

الثقافة العامة

المستوى الأول للتاني الثانوي

إعداد

عبدالله أبوبكر

مدرس النحو والصرف والثقافة الإسلامية
والعلوم الإسلامية والثقافة العامة

٠٧٨٨٥٤٥٢٠٧

مدارس المشاهير للعلم والمعرفة

٢٠١٦-٢٠١٥

الوحدة الاولى من الثقافة العامة للتوجيهي الدرس الاول (الحقيقة والمعرفة)

- س ١- مم يتكون الانسان (عناصر الانسان) من الأدنى إلى الأعلى ؟
- ١- الجسم أو الجسد : هو الجزء الحي المادي والحيواني للانسان الذي يتنفس ويأكل ويتحرك ويموت ، وهو الأقل سموا ويزول بالموت . فالموت دمار الجسم وانفصاله عن النفس والروح اللذين لا يتأثران ، وعالم الجسد في الاسلام (عالم الشهادة) وهو الكون المادي .
- ٢- النفس : وهي الانسان نفسه وشخصيته التي تجعل منه فردا مميزا ، وهي أسمى من الجسم ، وتبقى بعد موت جسم الانسان حسب أفلاطون وعالمها (عالم البرزخ) وهو أسمى من العالم المادي .
- ٣- الروح : ولها معنيان ، الاول : (حياة الجسم) والثاني : وهو المراد هنا وهي : (الشاهد الداخلي للنفس والجسم معا وهي النفخة الالهية في الانسان) . والروح تتسامى على النفس والجسم (فسر) لانها خالدة وغير مقيدة بالشخصية والمحددات الفردية وعالمها (عالم الملكوت) وهو عالم علويّ على العالم الذي يحتوي على الأنفس (فسر) لأنه بين يديّ الله ويحتوي على أرواح المخلوقات كلها.

- س ٢- ما صلة النفس بالجسد ؟
- كصلة الملك بمملكته فهي تتحكم بالجسم وتتخذ قراراته وتفكر عنه وتبقى على صلة معه (كشاهد داخلي) .

- س ٣- عدد اجزاء النفس بالنسبة للدين الاسلامي ؟

- ١- النفس الامارة بالسوء .
- ٢- النفس اللوامة .
- ٣- النفس المطمئنة .

- س ٤- بم شبه (افلاطون) الصراع بالنفس ؟

شبهه بحصانين احدهما يمثل (النفس الامارة بالسوء) والاخر يمثل (النفس اللوامة) فهما يتعاركان لجر عربة في اتجاهين مختلفين والسائق رمز (للنفس المطمئنة) ولا تصبح النفس المطمئنة الا اذا قدرت (النفس اللوامة) ان تتغلب على (النفس الامارة بالسوء) أو كما يقول افلاطون : (حتى يتخلى الحصان الشرير عن شهواته)

- س ٥- (فسر) مهمة السائق صعبة و شائكة .
لأن احد الجوادين نبيل ومن اصل وعرق طيب والاخر بعكس صفاته.

- س ٦- بم يُعرف (الحصان الطيب) في الوقت الحاضر ؟
يُعرف بالضمير.

- س ٧- عدد اجزاء النفس عند (فرويد) .

١. النفس المشتبهة .
٢. الأنا .
٣. الأنا العليا .

س٨- ما الفرق بين تشبيه افلاطون وفرويد ؟
أجزاء النفس عند (فرويد) تتوافق مع (أفلاطون) إلا أن (فرويد) لكونه ملحدًا لم يتخيل أن (النفس المشتهية) قد تصبح مطمئنة وترجع إلى ربها .

أجزاء النفس في الإسلام	عند أفلاطون	عند فرويد
اللوامة	الحصان الطيب	الأنا العليا
الأمارة بالسوء	الحصان الشرير	الأنا
المطمئنة	السائق	المشتهية

س٩- لئلا نسان مركزان ادراكيان . اذكرهما .
النفس والروح (ولمن خاف مقام ربه جنتان) ففي الآخرة جنة للنفس وجنة للروح .

الدرس الثاني (كيف يعرف الانسان)

س١- عدد مصادر المعرفة .
١ . المعرفة الجسمية . ٢ . المعرفة النفسية . ٣ . المعرفة الروحية .

س٢- بم تكون المعرفة الجسمية للعالم المادي ؟
من خلال الإدراك الحسي وهي المعرفة عن طريق الحواس : العينين والاذنين والانف والتذوق والحس .

س٣- بم تكون المعرفة النفسية ؟
من خلال ثلاثة طرق لطيفة رئيسة وهي الذكاء والإرادة والعاطفة ويسمونها علماء النفس بالنظم (الإدراكية) و (السلوكية) و (العاطفية) .

س٤- كيف تُعرف نفس الإنسان ؟
من خلال فهم الحقيقة ، ومن خلال إرادة الخير ، ومن خلال المشاعر الفاضلة .

س٥- ما مهمة كل من صيغ الملكات المعرفية : الذكاء والإرادة والعاطفة ؟
• مهمة الذكاء هي إدراك الحق .
• ومهمة الإرادة هي ممارسة حرية الاختيار .
• ومهمة العاطفة محبة ما هو خير وجميل ، والعاطفة تنمو مع الإنسان منذ الولادة ويبدأ الذكاء والإرادة بالنمو بعد الولادة .

س٦- فسّر : الملكات الثلاث (الذكاء والإرادة والعاطفة) هي التي تميّز الإنسان عن الحيوان وتفسّر لماذا هو خليفة الله في الأرض .

١ . لأن الإنسان هو المخلوق الوحيد الذي يمتلك الذكاء القادر على الحكم بموضوعية كاملة وعلى معرفة الحقيقة .

٢ . هو الوحيد الذي يمتلك الإرادة القادرة على التركيز الكلي وعلى الحرية الكاملة .

٣ . الإنسان هو الوحيد الذي يمتلك العاطفة القادرة على المحبة الصادقة وفضيلة حب الخير .

س٧- للملكات المعرفية صيغ معينة . بينها .

١. الإرادة : قد تكون الإرادة صابرة أو جاهدة زاهدة أو عاملة .
٢. العاطفة : قد تكون العاطفة حباً أو رضى متأملة أو متوكلة .
٣. الذكاء : قد يكون الذكاء إدراكاً منطقياً وهو موضوعي أو حدساً أو إحساساً وهو شعوري ، ولا بد من التنويه بالملكة اللغوية التي تبرز الذكاء وتتيح للناس الاتصال ببعضهم البعض .

س٨- اذكر أنواع الذكاء .

الذكاء النظري والذكاء العملي والذكاء العفوي والذكاء التخطيطي والذكاء البناء والذكاء الانتقادي .

س٩- ما الذكاء الذي يتوجه نحو المستقبل وما الذكاء الذي يتوجه نحو الماضي ؟

الذكاء الذي يتوجه نحو المستقبل هو الخيال والذكاء الذي يتوجه نحو الماضي هو الذاكرة.

س١٠- ملكات النفس المعرفية هي التي تفسر سبب تميّز شخص عن آخر . وضح ذلك .
ملكات النفس المعرفية تتطور في كل شخص بطريقة مختلفة بحيث تبرز مواهب مختلفة في مواد مختلفة والمعرفة الحقيقية تتطلب حب الشيء والرغبة فيه . فالتلاميذ الذين يحبون مادة ويرغبون ببذل الجهد فيها يكون أداؤهم أفضل من التلاميذ الذين لا يحبون هذه المادة وهذا سر النجاح .

س١١- بيّن اقسام المعرفة الروحية .

١. الوحي (التنزيل) : وهو كلام الله المرسل للبشر وهو أعظم معرفة (فسر) لأنها من خارج الإنسان وتأتي مع الوحي من الله تعالى ، والوحي مُنزل على الأنبياء وبوفاة سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام أقلل باب الوحي .

٢. الإلهام : ومصدره من الله تعالى وهو معرفة صحيحة كاملة للأشياء على حقيقتها على عكس المعرفة التي من الإنسان . ولم يُغلق باب الإلهام حتى اليوم لكنه متاح لبعض الخاصة من الأتقياء الصالحين مثل سيدنا الخضر وهو ليس نبياً وفيه قال تعالى على لسانه : (وما فعلته عن أمري ذلك تأويل ما لم تسطع عليه صبرا) .

٣. القلب : وله معنيان : الأول : هو القلب الذي يشكل جزءاً من الجسم ويقع داخل الففص الصدري ويضخ الدم . وأما المعنى الثاني - وهو ما يهمنا هنا - وهو : القلب الخفي أو اللطيف وهو الوسيلة التي تربط المعرفة الروحية بالنفس ويوصف القلب : بالعين الثالثة وأحياناً بالجسر الذي يربط بين النفس والروح ، والذي يعلم بعين اليقين ، ويصل إليه الأصفياء كالخضر عليه السلام .

٤. العقل : وهو المعرفة الروحية المتاحة لكل البشر وللعقل في اللغة ثلاثة معانٍ :

أ. الذهن : يدل على الذكاء أو الوعي أو إدراك النفس .

ب. ملكة المنطق واستخدام الفلاسفة هذه الكلمة .

ج. هو إشعاع من المعرفة يأتي من الروح عبر القلب إلى أعماق النفس حتى الجسم . فعندما يكون هذا الإشعاع (بنفس مستوى القلب) يمكننا أن نعتبره القلب وعندما يكون (بنفس مستوى النفس) يمكننا أن نعتبره (إحساساً حقيقياً) يزودنا بالمعرفة الشخصية ، وهذه هي فراسة المؤمن وبصيرته وفي هذا يقول النبي عليه الصلاة والسلام : (احذروا فراسة المؤمن فإنه ينظر بنور الله) ، ولو كان العقل بمستوى الجسم فإنه يولد غريزة حيوانية .

٥. الرؤيا الصالحة : وليست مقتصرة على الانبياء مثل إبراهيم ومحمد عليهما الصلاة والسلام فقط بل تكون لغير الانبياء من الصالحين وتكون بعد صلاة الاستخارة.

س١٢- فسّر : الرؤيا الصالحة تستطيع أن تزود المؤمن بمعرفة حقيقية .
لأن المسلمين الذين يواجهون مسائل شائكة يستطيعون أن يدعو الله طلباً للرؤيا من خلال الاستخارة كي يرشدهم بما يفعلونه .

س١٣- بين نظرة الفيلسوف الألماني (إيمانويل كنت) في كتابه (نقد العقل المحض) للقلب ، وكتابه (مقدمة نقدية) ، وما غلطته ؟
كان أول شخص قد أنكر وجود القلب ومعه آخرون (فسّر) لأنهم لم يخبروه بأنفسهم أو عرفوا أحداً خبره . وجادل في أن معرفة الأشياء في حد ذاتها مستحيلة ومتناقضة منطقياً وأن (الميتافيزيقا) التي كانت عقيدة هذه المعرفة كانت كلاماً فارغاً . كان (كنت) محقاً من ناحية واحدة هي أن المعرفة المباشرة أو المحضة مستحيلة على مستوى النفس(فسّر) لأن النفس لا تملك أبداً أن تحرر نفسها من مفاهيمها المسبقة .

أما غلطة (كنت) فكانت في افتراضه أن مجرد عدم امتلاكه مثل هذه المعرفة (القلب) أو عدم علمه بأحد يمتلكها فإن أحداً لا يستطيع الحصول عليها كمن لم يذهب إلى الصين ولم يعرف أحداً ذهب إليها فيقول : إن الصين ليست موجودة فالروح لها معرفة مباشرة لأنها تأتي من الله تعالى وتوجد على مستوى مختلف عن النفس .

س١٤- ما معنى يعقلون في قوله تعالى : (إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار ... آيات لقوم يعقلون) ؟
تدبر الأمور بباقائها في أذهاننا من دون أي تفكير منطقي فيها ومن ثم فهمها لا إرادياً .

س١٥- ما المقصود بالعقل الباطن ؟
هو ميول الأنا ورغباتها ، وهي جزء من النفس التي هي مشغولة بالحديث .

س١٦- ما المقصود بالغيرية ؟
من خلال العقل يمنح الله تعالى البشر والحيوان المعرفة الفطرية التي يحتاج إليها للبقاء .

س١٧- فسّر : الروح لها معرفة مباشرة .
لأنها تأتي من الله تعالى .

س١٨- متى يلجأ المسلم لصلاة الاستخارة ؟
إذا واجه مشكلة شائكة .

س١٩- ما شروط اللجوء لصلاة الاستخارة ؟

- ١ . أن يكون المرء مؤمناً .
- ٢ . أن تكون حاجته حقيقية وليست مجرد رغبة في مشاهدة الرؤيا .
- ٣ . أن يستنفد كل الوسائل الأخرى في حل المشكلة كالتفكير والاستشارة .
- ٤ . أن تكون النية يتقبل الجواب مهما كان .

س٢٠- بم توصف معظم المنامات ؟
أضغاث أحلام وهي نوع من (الأسترجاع العقلي) و (استحضار للمعلومات) التي تتضمن الذكريات والعواطف .

س ٢١- بم تختلف الرؤيا عن الحُلم في ضوء قوله صلى الله عليه وسلم : (الرؤيا من الله والحُلم من الشيطان) ؟

- ١ . الرؤيا تتسم بشدة وضوحها وصفائها .
- ٢ . تحدث في لحظات مباركة مثل وقت الفجر .
- ٣ . يكون المرء أحياناً في استيقاظ بعد انتهاء الرؤيا .
- ٤ . فيها إحياءات مباركة كالأنبياء والملائكة .
- ٥ . تحدث لهدف يتسم بالرحمة والبشرى .

تشبيهات قصة الكهف لأفلاطون

- ١ . العالم المرئي
السجن
- ٢ . النار التي في الداخل
قوة الشمس
- ٣ . الظلال
المعرفة الجسمية او الحواس الجسدية
- ٤ . الدمى
المعرفة النفسية
- ٥ . المعرفة الحقيقية
المعرفة الروحية
- ٦ . البشر المقيدون
الذين يؤمنون فقط بالحواس
- ٧ . الناس الذين خرجوا من الكهف
الانبياء والرسل والفلاسفة
- ٨ . على ماذا تدل قصة سيدنا إبراهيم في القرآن الكريم صفحة ٢٤
الكواكب - معرفة جسمية
القمر - معرفة نفسية
الشمس - معرفة روحية

الدرس الثالث (طبيعة المعرفة)

س ١- ما معنى أن (الحقيقة مطلقة بطبيعتها) ؟
يعني أن الشيء الحقيقي هو حقيقي بشكل تام ، وأن حقيقة الشيء موجودة بشكل مستقل عن المعرفة كلها ما عدا معرفة الله تعالى ، والتفكير بشيء لا يؤثر في حقيقته .

س ٢- فسّر : الكذب يعتبر إساءة لله تعالى .
لأن الله تعالى هو الحق ولأن مصدر الحقيقة هو الله تعالى .

س ٣- كيف نعرف إن كان ما نعتقد هو الحقيقة أم لا ؟
الحقيقة تفرض من خلال طبيعتها اليقين في النفس بدرجات متفاوتة شريطة ان تكون النفس عاقلة وعلى فطرتها .

س ٤- عرّف مدرسة (السكبتيكية) .
هي أول مدرسة رسمية إغريقية للفلسفة تركز على أساس الشك .

س ٥- بم جادل اصحاب مدرسة (السكبتيكية) ؟
بما أن المعلومات قد تتأثر بالمنظورات والشكليات فلا بد للمرء أن يمتنع من الحكم على الحقيقة ،
وعندها يكون أميناً من ناحية فكرية وينعم بالراحة .

س ٦- ماذا اقترح المفكر الفرنسي (ديكارت) للوصول إلى المعرفة ؟
الشك في كل شيء إلى أن نكتشف شيئاً لا يمكن الشك فيه ، وقد سُمي هذا (الشك كمنهج فلسفي) .

س ٧- ماذا استنتج (ديكارت) في النهاية ؟
إن اليقين هو أنه كان يفكر وهو يشك وهذا يعني في النهاية أنه موجود وكانت مقولته المشهورة : (أنا أفكر إذاً أنا موجود) .

س ٨- ما المقصود بـ (الأناثة) التي توصل إليه الفيلسوف البريطاني (ديفيد هيوم) ؟
إن المرء لا يستطيع أن يعرف شيئاً أو حتى إذا كان الشيء موجوداً فعلاً ، لأننا لا نملك سوى
تصورات قامت عقولنا بتصفيتها وتعديلها وترتيبها .

س ٩- ينتقد الكثير من الفلاسفة آراء (ديكارت) و (هيوم) بأنها منافقة وغير صحيحة .
وضح ذلك .

لأن أتباع مدارس الشك والشكوكية كانوا يتناولون الطعام عند الشعور بالجوع ، ويشربون عند
الشعور بالعطش دون أن يشكوا بأنهم كانوا جوعى أو عطشى ، ولم يقل أحدهم : (أنا أشك أن العالم
موجود لذلك سوف أسمح أن يتم حرقى مثل النبي إبراهيم أو أن أقدم نفسي أضحية مثل ابنه ، اللذين
امتلكا الشجاعة لتطبيق قناعتها) .

س ١٠- ما سبب تناقض أصحاب نظرية الشك ؟
إن هؤلاء الفلاسفة المزعومين قد أتعبوا أنفسهم بكتابة ما كانوا يفكرون به وإخبارنا عنه ، وآمنوا
بوجود أناس آخرين لفعل ذلك فالشك هو أفتقاد اليقين .

س ١١- ما شروط النفس الخالدة التي تواجه يوم الحساب ؟
أن يكون المرء ذكياً وعاقلاً وفاضلاً .

س ١٢- على ماذا يدل الشعور والتذوق والسمع والشم عند المرء ؟
تدل على أن الحواس موجودة حقاً وتعمل آلياً ولا تكون مزيفة في الجسم السليم حتى لو أخطأ العقل
في تفسيرها .

س ١٣- قارن بين الإرادة وحب شيء ما عند الأشرار وعند الصالحين من حيث خير الأشياء وشرها .
إن الأشرار وحتى الناس العاديين الخطائين يمكن أن يحبوا الأشياء السيئة ، ويرغبوا فيها ، إلا أنه
عندما يرغب نبي في شيء ما فهذا الشيء صالح ، وعندما يحب شيئاً فذلك لأن هذا الشيء نبيل
وجميل .

س ١٤- اذكر درجات اليقين من الأدنى إلى الأعلى مع التوضيح .

١ . علم اليقين : هو أن تعرف شيئاً حقيقياً بيقين النفس فقط وليس باليقين الذي يغوص في
أعماق النفس حتى القلب .

٢ . عين اليقين : وهي عندما تبدأ النفس بالنظر بعينها الثالثة أو (العين الخفية) وهي القلب .

٣ . حق اليقين : وهو عندما يكون المرء مغموراً بالحقيقة بشكل كلي وتام كالذين انتقلوا إلى الدار
الآخرة وهذا هو اليقين المطلق .

س ١٥- ما معنى الإيمان بالمعنى العام ؟
أن نعرف أن الله تعالى موجود ونتوكل عليه .

س ١٦- ما معنى الإيمان بالمفهوم الخاص كما في الحديث الشريف ؟
(أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ولفائه ورسله وتؤمن بالبعث الآخر) .

س ١٧- حدد درجات الدين من الأدنى إلى الأعلى (الإسلام) .

١ . الإسلام : وهو الاستسلام لله والإذعان له دون إيمان عميق .

٢ . الإيمان : فيتعدى العقل ويصل إلى القلب .

٣ . الإحسان : (أن تعبد الله كأنك تراه فإنك إن لا تراه فإنه يراك) وهذا يتوافق مع حق اليقين
ويكون فيه العبد مغموراً ومذهولاً كأنه يرى الله تعالى .

س ١٨- وازن بين درجات اليقين وبين درجات الدين في الإسلام.

١ . علم اليقين يمثل الإسلام .

٢ . عين اليقين يمثل الإيمان .

٣ . حق اليقين يمثل الإحسان .

س ١٩- الإيمان يزداد وينقص . وضح ذلك .

يزداد الإيمان وينقص حسب أعمال الإنسان من حسنات أو سيئات لأن القلب كالسراج والخطيئة كالصدأ على ذلك السراج والأعمال الحسنة هي المادة المزيلة لصدأ السيئات والإيمان هو نور ذلك السراج .

س ٢٠- هل يعتمد الإيمان على الذكاء ؟ وضح ذلك . أو على ماذا يعتمد الإيمان ؟

الإيمان لا يعتمد على الذكاء فقط ، ولكن على حالة النفس للمرء وأعماله السابقة طوال حياته ، فقد يكون المرء ذكياً في أمور ويكون كافراً ، وقد يكون بسيطاً ، ولكن إيمانه كبير ، وهذا يفسر إذا أراد المرء أن يقوي إيمانه ، عليه بالصلاة ، وفعل الخير ، وتجنب السيئات .

س ٢١- فسر : الكلام في الدين وحده لا يفيد .

لأن الحديث لا يُعَيَّرُ أمراً سنياً إلى جيد من غير أفعال صالحة .

الدرس الرابع (نماذج المعرفة المتعددة)

س ١- عدد نماذج المعرفة مع التوضيح .

(أ) المعرفة العلوية : وتأتي من الإيمان والدين وتنغرس في القلب والروح وتمنح عين اليقين وحق اليقين .

(ب) المعرفة الأكيدة : وهي الوحيدة التي تمنح علم اليقين لأنها ترتكز على المعرفة المنحدرة من طبيعة الله أو من الوحي ، ويتضمن هذا النوع من المعرفة مبادئ الرياضيات والمنطق والحتميات التي تنبثق من الوحي كتقدم الزمن والموت .

(ج) المعرفة التجريبية : ولكن لا تعتبر معرفة على الإطلاق لأنها ليست أكيدة فقد تكون صحيحة أو لا تكون وهي أساس الطبيعة والتكنولوجيا الحديثة .

س٢- اذكر قاعدتي المنطق الرئيسيتين مع المثال .

١. قاعدة التناقض : وهي أن أيّ طرح لا يمكن أن يكون صحيحاً وخاطئاً في وقت واحد وفي مقدار واحد ، وأن الشيء لا يمكن أن يكون ولا يكون أو تكون له صفة ولا تكون له في وقت واحد وفي مقدار واحد .

٢. قاعدة الثالث المرفوع : وهي أن أي طرح يجب أن يكون إما صحيحاً أو خاطئاً ، وأن الشيء يكون إما موجوداً أو لا يكون وإما له صفة أو لا تكون له صفة .

وهاتان القاعدتان صحيحتان (فسر) فقاعدة التناقض تدل على أن الحقيقة تأتي من الحق ، وقاعدة الثالث المرفوع تؤكد على لا نهائية الحقيقة أي لا توجد احتمالات أخرى سوى أن يكون أو لا يكون ، وتعكس لا نهائية الحق .

المثال على كلا القاعدتين : عبارة (أنا في الأردن) وفق قاعدة التناقض يمكن أن تكون صحيحة و يمكن أن تكون خاطئة (وليس الاثنتين معاً) وفيما يتعلق بالصفات لا يمكن القول إن لدي صفة وليس لدي هذه الصفة في وقت واحد . ووفق القاعدة الثانية فإن هذه العبارة إما أن تكون صحيحة أو خاطئة (وليس أي شيء آخر) ولا يوجد لها احتمالات أخرى وبالنسبة للصفات يجب أن تكون لنا هذه الصفة أو لا تكون لنا .

س٣- هل يمكن تطبيق المنطق على المفاهيم غير المحددة (غير واضحة)؟ وضح مع المثال . في هذه الحالة لا يمكن تطبيق قاعدتي المنطق على هذه المفاهيم ، ليس لأن القاعدتين غير صحيحتين بل لأن مثل هذه المصطلحات غير محددة ، وقد تطرح أفكاراً لا معنى لها . فمثلاً لا يمكن أن نقول : إن فلاناً أصلع أو غير أصلع لأن بعض الناس قد يقع في الوسط .

س٤- بين معنى الاستنباط مع المثال . هو استخدام مقدمتين منطقيتين من أجل بناء خاتمة فمثلاً نقول : إن فلاناً إنسان . كل إنسان يموت في النهاية ولذلك فإن فلاناً سوف يموت في النهاية .

س٥- ما مفهوم المنطق ؟ هو وسيلة للتفكير الموضوعي وليس علماً يحتوي على أي معلومات وليس جزءاً من الذكاء ويعتمد على الطروحات الأولية التي تُبنى عليه الخاتمة .

س٦- هل المنطق معارض للدين ؟ وضح ذلك . ليس المنطق معارضاً للدين بل هو مجرد أداة محايدة يمكن أن تُستخدم لصالح الدين (من خلال طروحات صحيحة) أو ضد الدين (من خلال طروحات خاطئة) . ولأن قواعد المنطق صالحة وتعكس طبيعة الحق ، فهي من هذه الناحية تخدم الدين .

س٧- عرف أرسطو . هو سيد المنطق وأول من عبّر عن مبادئ المنطق ، وعبّر عن نفسه من خلال شروحات فلسفية ، وكان أرسطو تلميذاً لأفلاطون ومعلماً للإسكندر العظيم (ذو القرنين) حسب بعض المفسرين ، وقد آمن أرسطو أن النفس خالدة ، وأنّ الله واحد وأنه خلق الكون . وسَمّى أعماله في المنطق بـ (الآلة) ودرس الكثير من علوم الطبيعة .

س٨- فسر : يعتبر أرسطو وأفلاطون أبويّ الفلسفة والعلوم . لم يتركوا علماً أو حقل دراسة إلا بحثاً فيه من علم الكون إلى علم الأحياء إلى السياسة إلى علم النبات إلى الفلسفة واللغويات .

س٩- فسّر مع المثال : ليس كل شيء غير ملموس يُفسّر مادياً .
ليس كل شيء غير ملموس مادياً أو لا نستطيع رؤيته غير موجود ، فمثلاً توجد الأسماك في البحار ، وأن عدم رؤيتها بسبب البعد لا ينفي وجودها .

س١٠- ما تأثير العلوم الإسلامية في الغرب ؟
جمعت المحتويات الفكرية للإغريق والرومان ، وأسهمت في تطوير علم الفلك الرياضيات والجبر ، وأسهم ابن رشد وابن زهر وابن سينا والرازي في دراسة الطب بأساليب ، استفادت منها أوروبا حتى اليوم ؛ حتى قال الأمير تشارلز : (كان العالم الإسلامي في العصور الوسطى من أواسط آسيا إلى شواطئ المحيط الاطلسي عالماً ازدهر فيه العلم والمعرفة والعلماء) .؟

س١١- تتميز العلوم الإسلامية بأربعة معالم بارزة اذكرها ؟
١. تم النهوض بها بالتقوى بأحد دوافع ثلاثة : حب العلم أو تحقيق معرفة أفضل بخلق الله تعالى ، أو من أجل البشر لكسب الثواب .
٢. لم ينظر العلماء المسلمون إلى العالم بمعزل عن الله ، أو عن عالم الغيب بل كانوا يتذكرون دائماً أن الله خلق هذا العالم ويبقيه .
٣. يعتبر الإنسان خليفة الله على الأرض ، وليس كحدث بيولوجي ، فلم تدع علوم الطبيعة أنها تستطيع أن تكشف كل أسرار الإنسان .
٤. لم يدع العلماء المسلمون مثل ابن سينا انهم يعرفون من خلال ملكاتهم المنطقية فقط بل كانوا يقرأون القرآن لكونه المصدر الأول لعلم اليقين وكانوا يدعون الله ويستخيرونه لينالوا الحقيقة .

س١٢- ما الذي صاغه الانجليزي (فرانسيس بيكون) ؟
صاغ الحركة العلمانية لدراسة العالم الطبيعي وتقوم على أن تاريخ العلوم لم يكن دورياً كما ورد في الكتب الدينية ولكنه بالأحرى قصة تقدم طولي من الأسوأ إلى الأفضل ومن التقهقر والبساطة إلى التقدم والتعقيد .

س١٣- ما أهم الاختراعات عام ١٩٥٠ ؟
المذياع والهاتف والأفلام والتلفاز والطائرات والقنابل الذرية

س١٤- ما أهم الاختراعات في نهاية القرن العشرين ؟
الحاسوب والغزو الفضاء والانترنت والهندسة الوراثية والمواصلات السريعة.....

س١٥- أدت الاختراعات الحديثة الي ثقافة علمانية وضح ذلك .
قضت الاختراعات الحديثة على الحياة التقليدية كالبدوة ، وغمرت سكان الأرض بمنتجات التكنولوجيا وثقافتها العلمانية مثل الملابس الغربية والكوكاكولا والأطعمة السريعة وموسيقا البوب وجعلت الشعوب أكثر إدماناً عليها .

س١٦- فسّر : العلم الغربي الحديث ليس (علم يقين) .
لأنه ليس مبنياً على مبادئ عليا للمعرفة ، وحب الخير للناس ، وحب المعرفة بسنن الله ، بل من أجل زيادة المال والسلطة .

س١٧- لا يوجد علم يقين في ما يتعلق بنظريات العلوم الحديثة . وضح ذلك.
لأن الطبيعة معقدة ولا يوجد سبب يحتم على نموذج ما ، كما لو أن أحدا وجد مائة نقطة يمكن وصلها على شكل خط مستقيم فكان هذا الخط سببا للمائة نقطة (هذا مثال على مساندة المنطق للعلوم التجريبية) ولكن هذا الامر ليس صحيحا دائما كما أن قوانين نيوتن التي درست لأكثر من مائتي عام ، لوحظ في القرن العشرين أن قواعد نيوتن (وهو أبوالعلم الحديث) لم تكن صحيحة بحركة كوكب عطارد وبالتالي يتضح أنه لا يوجد علم يقين في ما يتعلق بنظريات العلوم الحديثة برغم من الدليل التجريبي الذي يبدو أنه يثبتها.

س١٨- هل حققت القوى العظمى للعلوم الحديثة خيرا أكثر أم شرا أكثر؟
لا يبدو الأمر واضحا فقد حققت خيرا في انقاذ حياة ملايين البشر من خلال الأدوية ، والزراعة المحسنة ، وجعلت الحياة صحية وأنظف وأسهل ... وجعلت السفر والتنقل والاتصالات أسرع وأسهل .
وجعلت العالم أكثر شرا فلم تجعل الحياة أكثر أمنا وسعادة ، كما أنها قضت على ملايين البشر في الحروب ، وسهلت على بعض الامم أن تحتل الامم الاخرى ، وأبعدت البشر عن العبادة والدين والعائلة ، وزادت في معدلات الطلاق وتعاطي المخدرات والكحول ، ولوثت البيئة .

س١٩- وضح : (إن اكتساب العلم الحديث والحصول على التقنيات الحديثة واجب الجميع)
لأن الأمم التي لا تواكب العلم والتقنية الحديثة لا تمتلك الثروة والقوة التي تؤهلها للدفاع عن نفسها ضد اضطهاد الأمم التي تمتلكها .

===== نهاية الوحدة الاولى =====

توزيع العلامات على مقرر الثقافة العامة

العلامات	موضوعها	الوحدة
١٤	الحقيقة والمعرفة	الأولى
١٣	الأخلاق الاسلامية	الثانية
١٤	الهاشميون	الثالثة
٩	رسالة عمان	الرابعة

الوحدة الثانية
الأخلاق الإسلامية والمواطنة
الدرس الأول
(الأخلاق الإسلامية)

س ١- ما معنى الأخلاق لغة ؟

السجية والمروءة والدين والخُلقة بمعنى الفطرة .

س ٢- ما المعاني المستخلصة من مفهوم الأخلاق ؟

- ١ . الخلق يدل على الصفات الطبيعية في خلقة الإنسان الفطرية على هيئة صفات مستقيمة .
- ٢ . الأخلاق تدل على الصفات التي اكتسبت وأصبحت عادة في السلوك ، وتصبح طبيعته الثانية .
- ٣ . إن للأخلاق جانبين ، جانباً نفسياً باطنياً ، وجانباً سلوكياً ظاهراً .

س ٣- حدد مفهوم الأخلاق حسب الإسلام .

هو المبادئ والقواعد المنظمة للسلوك الإنساني التي يحددها الوحي ؛ لتنظيم حياة الإنسان ، وتحديد علاقته بغيره على نحو يحقق الغاية من وجوده وهي عبادة الله تعالى .

س ٤- بين أقسام الأخلاق .

- أ- الأخلاق الفطرية : وتظهر في بعض الناس منذ أول حياتهم .
- ب- الأخلاق المكتسبة : وهي من البيئة الطبيعية أو الاجتماعية المحيطة بالفرد أو من الخبرات والتجارب .

س ٥- ما شروط اكتساب الأخلاق ؟

وجود الاستعداد الفطري ، فكما أن العضو الذي لديه استعداد وقابلية فطرية لاكتساب مهارة معينة كذلك النفس لا بد من وجود الاستعداد الفطري لاكتساب الأخلاق .

س ٦- فسّر : الأخلاق الفطرية قابلة للتنمية والتعديل .

لأن المولود يُولد على الفطرة ، وهذا يدل على الاستعداد الفطري لتقويمه وتعديله بالتدريب والتعليم .

س ٧- إلام تهدف التربية الأخلاقية ؟

إلى تكوين الإنسان الخير الصالح .

س ٨- حدد النبي عليه الصلاة والسلام شخصية الإنسان الخير في : (فطوبى لعبد جعله الله مفتاحاً

للخير مغلقاً للشر) وضح معنى الحديث .

مفتاحاً للخير : أيما يجد الخير يسعى إليه ويأمر الناس به ويزيل العراقل عن طريقه .

مغلقاً للشر : أن يكف عن ارتكاب الشر .

س ٩- ما نتائج سوء الخلق ؟ وإلى ماذا يؤدي انعدام السعادة ؟ وما نتائج كثرة الهم ؟

سوء الخلق يؤدي إلى التعاسة وانعدام السعادة يؤدي إلى الشقاء والتعاسة ؛ لأن من أسباب السعادة وجود الصحة نفسياً وجسدياً ، وكثرة الهم تؤدي إلى السقم .

س ١٠- ما أنواع الأمراض الروحانية التي يشفيها القرآن الكريم ؟

الاعتقادات الباطلة والعادات المذمومة .

س ١١- فسّر : القرآن الكريم يشفي الأمراض والعلل الروحانية .
لأن القرآن اشتمل على تفاصيل الأخلاق المذمومة ، وتعريف ما فيها من مفسد ، وأرشدنا إلى الأخلاق الفاضلة ، والمبادئ التي تكفي لوقاية الإنسان من تلك الأمراض إذا التزم بها ظاهرا وباطنا .

س ١٢- فسّر : ربط الرسول عليه الصلاة والسلام الارتقاء في مراتب الكمال الإيماني بالارتقاء في درجات حُسن الخلق .
لأن السلوك الأخلاقي النابع من المنابع الأساسية للخلق النفسي في الإنسان ، موصول هو والإيمان وظواهره وآثاره في السلوك ببواعث نفسية واحدة .

س ١٣- ما القواعد التي يرشدنا إليها الحديث الشريف : (اتق الله حيثما كنت ، وأتبع السيئة الحسنة تمحها ، وخالق الناس بخلق حسن) ؟
١ . (اتق الله حيثما كنت) : حينما يتقي الإنسان ربه ظاهرا وباطنا فلا بد أن يكون مخلصا لله ، وهنا تكمن الروح الأخلاقية السامية البعيدة عن النفاق .
٢ . (وأتبع السيئة الحسنة تمحها) وهذا منهج الإصلاح والتقويم بعد سقوط النفس بارتكاب السيئة ، فمن ارتكب سيئة فعليه أن يتبع السيئة بالحسنة فتمحو أثرها عند الله .
٣ . (وخالق الناس بخلق حسن) : وهذه القاعدة تحدد المنهج العام الذي يجب على الإنسان أن يسلكه مع الناس ومعاملتهم بالخلق الحسن .

=====

إصدارات الأستاذ عبد الله أبو بكر :

- ١ . اللغة العربية (مهارات) المستويان الثالث والرابع .
- ٢ . الثقافة الإسلامية المستوي الثالث .
- ٣ . الثقافة العامة المستويان الأول والثاني .
- ٤ . العلوم الإسلامية للأدب والشرع المستويان الثالث والرابع .
- ٥ . القضايا الأدبية للأدب المستويان الثالث والرابع .
- ٦ . البلاغة والنقد للأدب المستويان الثالث والرابع .
- ٧ . النحو والصرف للأدب المستويان الثالث والرابع .
- ٨ . الوجيز الكافي في قواعد مهارات اللغة العربية .

الدرس الثاني (الإسلام وبناء الفرد)

س١- ما المقصود بتزكية النفس ؟

تطهيرها من نزعات الشرّ والإثم وتنمية فطرة الخير فيها .

س٢- فسّر : دعا الإسلام إلى تزكية النفس بالتقوى (فوائد تزكية وتهذيب النفس) .

لتغذو النفس صالحاً لغرس فضائل الأخلاق فيها ، وتهذيب طباعها ، وهذا يعمل على تهيئة المناخ النفسي الصالح لتفجّر منابع الخير .

س٣- بيّن عناصر بناء الفرد الخير .

١. تكوين روح الخير فيه : بحيث يلتزم السلوك الخير ، ويسعى لتحقيق الخير للناس ، ويتجنب سلوك الشر ، ويحول دون وقوعه على أحد .

٢. تكوين روح الأخوة الإنسانية : وتقتضي بأن ننظر إلى الناس كما يحب أن ينظر الناس إلينا وأن نحب لأخيّن الإنسان ما نحب لأنفسنا .

٣. تكوين الوعي بوحدة الحياة الاجتماعية : تشبه الحياة الاجتماعية بالجسم الواحد ، كل عضو متصل بجسم المجتمع كما أخبر النبي عليه الصلاة والسلام .

٤. تكوين روح الخضوع للنظام الأخلاقي : يؤدي ذلك إلى تماسك المجتمع وترابط وحدته ، وسيادة الأمن فيه، ثم إن النظام والانتظام قوة في المجتمع ، تعمل على توجيه طاقات البشر إلى خير المجتمع ، حيث يُعتبر النظام السياسي جزءاً من النظام الأخلاقي ، ومن أوجه الخضوع للنظام الأخلاقي وجوب طاعة وليّ الأمر .

س٤- ما المقصود باستيفاء الحق بالذات ؟

أن يأخذ الفرد حقه بيده دون اللجوء لولي الأمر أو السلطة .

س٥- فسّر (أعط الأسباب) دعت الأخلاق الإسلامية إلى عدم استيفاء الحق بالذات .

لتلافي التعسف في استعمال الحق مما يؤدي إلى إلحاق الضرر بالآخرين وتشويه النظام الأخلاقي الإسلامي ، وقد ترك النظام الإسلامي لولي الأمر أن يقضي بين الناس بأمر الله لأنه المسؤول عن تنفيذ القضاء وردّ الحقوق لأصحابها .

س٦- من القائل : (إن على المحتل عند احتلاله لدولة من الدول أن يتخذ التدابير اللازمة لارتكاب فظائعه فوراً ...) (إن الغاية تبرر الوسيلة) ؟

القائل : ميكافلي في كتابه (الأمير) .

س٧- فسّر : يرى ميكافلي أنه يجب على المحتل أن يرتكب فظائعه فوراً ومرة واحدة وألا يعود إليها من يوم لآخر .

ليتمكن عن طريق عدم القيام بتبدلات جديدة من خلق الطمأنينة عند شعبه ، واكتسابه إلى جانبه بواسطة المشاريع النافعة له .

س٨- متي يبقى المحتل واقفاً وسيفه في يده حسب ميكافلي ؟

عندما ينهج نهجاً مغايراً بسبب الجبن أو المشورة الفاسدة .

- س٩- اذكر السمات الأخلاقية التي حثَّ عليه الإسلام لتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة .
- ١ . حسن الصلوة بالله والتزام مراقبته وذلك بالمداومة على الصلوة المستوفية لشروطها .
 - ٢ . تأدية الحقوق المالية لأصحابها الفقراء وذوي الحاجات وهذه الصفة تشعره بواجباته نحو الجماعة .
 - ٣ . التصديق بيوم الدين وما أعد الله فيه من جزاء .
 - ٤ . حفظ الفروج من المعاصي والمحرمات .
 - ٥ . رعاية الأمانات والعهود والوفاء بها .
 - ٦ . القيام بالشهادات على الوجه الذي أمر به الله تعالى ، والبعد عن كتمان الحقيقة لما في لك من مضیعة للحقوق .
 - ٧ . التفاؤل والشعور بالبهجة إذ بغيرهما لا يشعر الفرد بالبهجة وسيحرم من السعادة .
 - ٨ . التسامح والتعاون بين المسلمين لتحقيق التكافل الاجتماعي مثل إمهال المدين إلى وقت الميسرة وعدم مضايقته ، ولا يفعل كما يفعل أهل الجاهلية وهو زيادة المبلغ مقابل تأخير السداد لقوله تعالى : (وإن كان ذو عسرة فنظرة إلى ميسرة) .

- س١٠- عدد مظاهر مكارم الأخلاق في الإسلام .
- ١ . حب الخير وإيثاره : وهو خلق ينتج عنه فضائل عظيمة خلقية وسلوكية وعكسه حب الباطل الذي ينتج عنه رذائل خلقية وسلوكية فاحشة .
 - ٢ . الرحمة : وهي رقة القلب يلامسها الألم حينما تدرك الحواس وجود الألم عند شخص آخر ، أو يلامسها السرور حينما تدرك الحواس المسرة عند شخص آخر . ومن أوجه الرحمة : برّ الوالدين وإكرام اليتيم والعطف على الفقراء والمساكين .
 - ٣ . قوة الإرادة : وتكون محمودة إذا كانت مقرونة بالعقل والعلم والحكمة في التصرف و**يحتاجها** الإنسان ضد أهواء نفسه وضد ميل النفس إلى الراحة وضد مخاوف نفسه وضد ما ينزل به من مصائب .
 - ٤ . الدافع الاجتماعي : وهو شعور الفرد بأنه جزء من جماعة وأنه محتاج إليها ، وأنه يجب الجماعة ، ويكره الانعزال ، فقد قال عليه الصلاة والسلام : (عليكم بالجماعة وإياكم والفرقة ..)
 - ٥ . محبة الآخرين : شعور الإنسان بمحبته للناس وتبادل المحبة بين المسلمين ، اتجاه كريم نحو الارتباط بالجماعة والاندماج فيها .
 - ٦ . الصبر : وهو ضبط النفس لتحمل المتاعب والمشاق والآلام وترويضها عند الغضب والانفعال السلبي وميلها نحو الجزع ، وبالصبر يتمكن الإنسان أن يضع الأشياء في مواضعها .
 - ٧ . سماحة النفس : الذين يتمتعون بسماحة النفس هم هينون لئنون يتقبلون ما يجري به القدر من خير أو شرّ بالرضا والتسليم ، وتتوافق سماحة النفس مع الأريحية التي تعني التعامل الحسن المريح مع الآخرين والتجاوز عن أخطائهم .

- س١١- اذكر مضامين حب الخير وإيثاره .
- ١ . الاعتراف بالحق والاذعان له : لأن جحود الحق انحراف خلقي قبيح .
 - ٢ . الصدق وعدم النفاق : فالصدق مطابقة القول للواقع ، حيث أن قلوب المسلمين سليمة وغير مريضة ، يقولون الحق بألسنتهم وقلوبهم ، وعكس ذلك هو النفاق بعينه . فالمنافقون في قلوبهم مرض خلقي هو السبب في سلوكهم ، ويفسدون في الأرض بأقوالهم وأفعالهم ، قال تعالى : (وعد الله المنافقين والمنافقات والكفار نار جهنم خالدين فيها هي حسبهم ولعنهم الله ولهم عذاب مقيم) وتتمثل عناصر الوعيد : الخلود في النار ، والطرده من رحمة الله ولهم عذاب مقيم في أنفسهم .
 - ٣ . العدل : وهو إعطاء كل ذي حق حقه دون زيادة أو نقصان ، ولهذا كان الميزان رمزا لإقامة العدل .

٤. الأمانة : خُلِقَ ثابت يعفّ به الإنسان عمّا ليس له به حق .

٥. الرجوع إلى الحق .

٦. التواضع وعدم الكِبَر : فالكِبَر هو الشعور المغرور بالاستعلاء الذاتي على الأقران والامتياز عليهم ، قال عليه الصلاة والسلام : (لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كِبَر) ودعا الإسلام إلى التواضع لنبيّ مرضاة الله ورفعته .

الدرس الثالث (الخير مصادره ومعاييره)

س١- ما أهم مصادر معرفة الخير ومعاييره واتجاهاته ؟

١. الاتجاه العقلي .

٢. الاتجاه التجريبي .

٣. الاتجاه الديني .

س٢- ما أصل كلمة الخير ؟

في الأصل يدل الخير على المطر والمال ، ثم بمعنى الصّواب والصّلاح والنفع .

س٣- وضّح الاتجاه العقلي حسب رأي المعتزلة الذي أعلوا من شأن العقل .

١. إن الله زوّد الإنسان بالعقل دون سائر الكائنات لمعرفة الخير والشر وهو (الحسن والقبيح) دون معونة من الشرع .

٢. أرسل الله تعالى الرسل بالشرائع كي لا يكون للناس على الله حجة .

٣. جاءت الشرائع موافقة للعقل .

٤. برّ الوالدين ومساعدة الفقراء والصدق يستطيع العقل إدراك أنها أفعال خير ولو لم تكن شرائع سماوية وكذلك أفعال الشر .

س٤- بيّن إيجابيات وسلبيات الاعتماد على العقل (تقويم الاتجاه العقلي) .

* الإيجابيات : الذين يحكمون العقل لا يخضعون لتأثير أهوائهم وشهواتهم فضلا عن وجود فنة تنقاد لحكم العقل وتقبل به .

* السلبيات : العقول قد تختلف نتيجة تفاوتها فيما نشأت عليه واعتادته ، فعقل العالم غير عقل الجاهل وعقل الذكي غير عقل البليد .

س٥- ما المقصود بالاتجاه الديني ؟

أصحاب هذا الاتجاه هم المؤمنون بالأديان السماوية ، ويرون أن ما ورد في الدين من أوامر يجب فعلها هو الخير ، وما نهى عنه الدين هو الشرّ يجب اجتنابه (فسر ذلك) لأن الله تعالى الذي خلق الإنسان هو مصدر الدين وما فيه من أوامر ونواهٍ ، وهو وحده الذي يعرف حقيقة الإنسان وبالتالي يعرف ما يحقق له الخير وما يجنبه الشرّ .

س٦- فسر (أعط الأسباب) : يرى أصحاب الاتجاه الديني أن تفرّد الإنسان عن سائر الكائنات ليس مرجعه العقل ولا علاقته الخاصة بالطبيعة .

سبب تفرّد الإنسان أنه مخلوق من قبل الله تعالى الذي جعله القيمة العليا على هذه الأرض ليستخلفه فيها .

س٧- ما المقصود بالخير في الأخلاق الإسلامية ؟
هو كل فعل أو قول نقوم به طاعة لله تعالى وذلك بتنفيذ أوامره وعدم فعل ما نهى عن فعله .

س٨- بيّن أصناف الأفعال في الإسلام .

١. الأوامر : وهي ما أمرنا الله بفعلها وهي أفعال خيرة .
٢. النواهي : وهي ما نهانا الله عن فعلها وهي أفعال شريرة .
٣. المباحات : وهي تدخل في دائرة الخير حسب الأخلاق الإسلامية سواء فعلناه أو تركناه مثل ألوان الملابس واستخدام السيارة أو الهاتف .

س٩- فسّر : حين نفعل أو نترك أمراً مباحاً نكون مطيعين لله ويدخل في الخير .
لأن الله طلب منا أن نتعامل مع مثل هذه الأمور كما نشاء ، أي ترك لنا الحرية في أن نفعلها أو نتركها ، وهذا السبب في اعتبار الأمور المباحة خيراً .

س١٠- ما تقويم الاتجاه الديني في معرفة الخير ؟

يقوم الاتجاه الديني في معرفة الخير على الإيمان بالله تعالى ، وأن الله تعالى يريد من تطبيق أوامره أو نواهيه خير الناس في الدنيا والآخرة ، كما أنهم متفقون في معرفة الخير وتحديده على خلاف أصحاب الاتجاهين العقلي والتجريبي .

س١١- فسّر : يتضمن الاتجاه الديني الإسلامي في معرفة الخير ما في الاتجاهات الأخرى من إيجابيات وبالتالي كانت أخلاق الإسلام أكمل الأخلاق .

لأن الإسلام لا ينكر دور العقل ولا تجارب الناس ، بل يقبل بها بشرط عدم تعارضها مع مبادئ الإسلام .

س١٢- ما المقصود بالاتجاه التجريبي ؟

يرى أصحاب هذا الاتجاه وعلى رأسهم (جون ستيوارت مل) أن الشعور بالخير والشر الذي نعزوه إلى الضمير الأخلاقي يتشكل عن طريق الترابط الذي تقيمه التجربة ، فالطفل الذي يكذب يُعاقب ، والطفل الذي يصدق يُكافأ ، وبعد فترة من التجريب يتبين للنفس أن الكذب شرّ ، والصدق خير .

س١٣- ما المظهر الحسي للتكيف مع ظروف الحياة ؟

اللذة والسعادة وبهذا التكيف ينتقل النشاط الإنساني من فوضى الشهوات إلى نظام أشد إكاماً للسلوك وإلى مزيد من التنوع في النشاط ، ولكن لا يمكن للإنسان الإفادة من الآخرين إلا إذا تخلى عن بعض أنانيته وعمل لصالح الآخرين ، ويكون الإيثار وهو الاهتمام بخير الآخرين .

س١٤- كيف ينشأ الالتزام والإلزام ؟

ينشأ بعد الإيثار بما يفرضه المجتمع من قواعد في تحقيق هذا التكيف .

س١٥- كيف يصل الإنسان إلى امتلاك أداة للتمييز بين الخير والشر حسب (جبريل ماديبييه) ؟
عن طريق المجتمع على شكل نظام مقرر ، وبواسطة سلسلة من المعايير الاجتماعية والقدرات .

=====

الدرس الرابع (المواطنة الصالحة)

س١- عرف المواطنة والمواطن الصالح والوطنية والقومية .
المواطن الصالح : هو الشخص الذي يعيش في وطن أو دولة ينتمي اليها سياسيا وأخلاقيا .
المواطنة : العلاقة بين الفرد والدولة كما يحددها قانون تلك الدولة متضمنة الحرية والمسؤوليات ، وتسبغ عليه حقوقا سياسة مثل الانتخاب وتولي المناصب العامة .
الوطنية : الارتباط بالأرض ووحدتها والولاء للوطن .
القومية : الارتباط بوحدة الامة العربية .

س٢- ما سمات المواطن الصالح ؟

١. الوسطية والاعتدال : وهي موقف علمي عقلي في عدم اتخاذ موقف واحد جامد إزاء الموقف والاحوال المتبانية ، وتعني أيضا أن يستخدم الإنسان عقله في الموازنة بين الأمور الوسطية نقيض التطرف والتعصب الفكري أو السلوكي .
٢. العطاء : من خلال البحث عن حاجات الوطن والمساهمة في تطويره وتقديمه عن طريق الجهد والمتابعة والبحث والتطوير كالجندي والتاجر الأمين .
٣. النقد البناء : بأن يقول أفراد المجتمع آراءهم ويضعوها في خدمة المجتمع ، وأن لا يكون الرأي تعبيراً عن انفعال .
٤. التسامح : وهو قبول الآخرين وسلوكهم على مبدأ الاختلاف بعكس التسلط والقهر وقد تسامح النبي عليه الصلاة والسلام مع أهل مكة بعد فتحها .
٥. الصدق : وهو اعتقاد الحق قولاً وفعلاً . قال عليه الصلاة والسلام : (عليكم بالصدق....)
٦. الاعتزاز بقيمة العمل : حث الإسلام على العمل والكسب بشرط وجود عنصرين وهما أن يكون العمل نافعا وأن يغني صاحبه عن الحاجة . وأما أهمية العمل فهو عبادة وبه تقوى العلاقات بين الافراد وتنمو قيمة النظام وتقدير قيمة الوقت .
٧. الولاء والانتماء : فالانتماء أن ينتسب الفرد لكيان ما ، يكون متوحدا معه مندمجا فيه ، وقد يكون هذا الكيان جماعة أو طبقة ، والولاء يكون للنظام السياسي والانتماء للوطن بالخضوع والطاعة للسلطة السياسية وقوانينها بشكل عام .

س٣- عدد موجبات حبّ الوطن .

هي مسقط الرأس والسكن الذي فيه الغذاء والأمن ، والحماية والسكينة ، وفيه الأهل والولد ، وهو مكان ممارسة الحقوق والواجبات .

س٤- ما ضوابط النقد البناء ؟

- ١- معرفة الحقيقة ليست حكرا على أحد .
- ٢- التمتع بالقدرة على فهم الآخرين .
- ٣- أن لا يكون النقد من أجل النقد فقط .
- ٤- تحمل المسؤولية المترتبة على ذلك .
- ٥- أن يكون النقد موجها للفكرة وليس لصاحبها .
- ٦- التمتع بروح الموضوعية والإنصاف أثناء النقد .

س٥- ما مصدر حقوق المواطن ؟ وما المقصود بالحق والواجب ؟

هو الدستور فالدولة ضرورية لوجود حقوق الانسان وما يترتب عليه من واجبات ، فلو أخذ الفرد حقوقه وأدى واجباته ، فسوف تتحقق الحرية لكل فرد في المجتمع . والحق : ما للإنسان على غيره . والواجب : هو ما عليه لغيره .

س٦- بين حقوق المواطن .

١- حق الحياة : يتوقف التمتع بجميع الحقوق الاخرى على استمرار الحياة وعلى الدولة أن توفر السلامة الشخصية لمواطنيها، وأن يتصرف الفرد في حياته الخاصة في حدود الصالح العام ، وتقوم الدولة بمقاضاة كل من يسيء إلى حياته .

٢- حق الملكية : وعلى الدولة أن تحمي ممتلكات الفرد من السرقة والاعتداء .

٣- حق ممارسة الشعائر الدينية : ويتمثل في التسامح وحرية الاديان ما لم يتعارض ذلك مع المجتمع ولا يعرض أمن المجتمع للخطر .

٤- حق العمل .

٥- حق المساواة أمام القانون .

٦- حق حرية الرأي بالقول أو الكتابة بشروط ثلاثة :

- بتقيد هذا الحق بالصالح العام .

- ربط هذا الحق بأمن الدولة .

- تقييده بسمعة أعضاء المجتمع الآخرين .

س٧- اذكر أهم واجبات المواطن .

١ . تحقيق الوحدة الوطنية .

٢ . الدفاع عن الوطن .

٣ . إطاعة القانون ما دام هذا القانون لا يميز بين أفراد المجتمع .

٤ . دفع ما يترتب عليه من ضرائب .

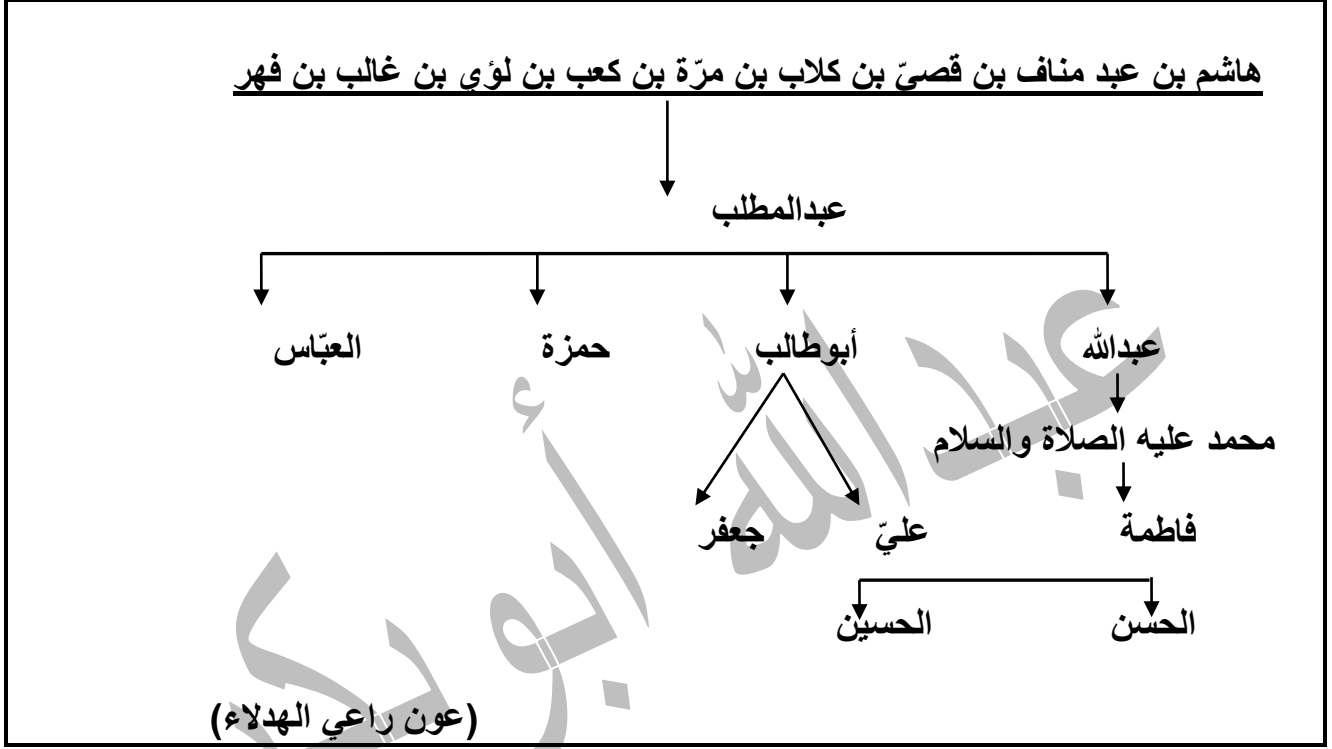
٥ . الانفتاح على الثقافات والحضارات الاخرى .

٦ . تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة .

===== نهاية الوحدة الثانية =====

الوحدة الثالثة الدرس الاول (الهاشميون عبر التاريخ)

س ١- إلى من يرجع نسب الهاشميين ؟
إلى عمرو بن عبد مناف الملقب بهاشم وتعتبر العائلة الهاشمية من أعرق الأسر في العالم (فسر)
فقد حكمت ما يزيد عن ألف سنة ولها حوالي ألفي عام في مكة .



س ٢- من هم الأشراف ؟ ومن هم الأسياد ؟

- الأشراف : هم الذين ينحدرون من سلالة الحسن بن علي رضي الله عنهما ومنه ينحدر الملك عبدالله الثاني ابن الحسين بن طلال بن عبدالله بن الحسين بن علي عن طريق السيدة فاطمة بنت النبي عليه الصلاة والسلام وزوجها علي بن أبي طالب وابنيهما الحسن والحسين رضي الله عنهم .
- الأسياد : هم الذين ينحدرون من سلالة الحسين بن علي رضي الله عنهما .

س ٣- ما أسباب دراسة تاريخ الهاشميين ؟

- ١- الشرعية الدينية التي يستندون إليها لانتسابهم للنبي عليه الصلاة والسلام .
- ٢- الشرعية التاريخية من خلال الدور المتميز الذي قام به بنو هاشم قبل الإسلام وبعده بإجماع العرب .
- ٣- الشرعية السياسية وما قاموا به أدى إلى :
 - تطور الفكر السياسي عند العرب .
 - تصميم العرب على المطالبة بحقوقهم .
 - أصالة القومية العربية وقوتها في استقطاب العرب جميعا .
- ٤- شرعية الانجاز : حيث أشادوا بممالك ودولا عربية في كل من الحجاز وسوريا والأردن والعراق ، وكانوا سببا في نشوء الممالك والدول العربية الأخرى ، وكانت الثورة العربية الكبرى أول نهضة في التاريخ الحديث .

س٤- من أول زعيم من بني هاشم حكم مكة ؟
قصي بن كلاب الجد الرابع للرسول عليه الصلاة والسلام واجتمعت له السقاية والرفادة .

س٥- ما المسؤوليات التي قام بها بنو هاشم قبل الاسلام ؟

١- تنظيم أمور قبيلة قريش وأهل مكة عن طريق :

- دار الندوة : وهي نادي قريش ومجلس الملاء، انشأها قصي بن كلاب وهي مجلس شوري لإدارة شؤون مكة وفيها من ذوي الخبرة والحكمة من قريش .
- حلف الفضول : عقد في دار عبدالله بن جدعان وشهده النبي عليه الصلاة والسلام في شبابه وتوافق عليه بنو هاشم وبنو تيم وبنو زهرة . ويقوم الحلف على مناصرة المظلوم والوقوف معه وسمي بالفضول لانهم حلفوا أن يردوا الفضول الى أهلها ، ولأنه يشبه ثلاثة من قبيلة جرهم كل واحد منهم يقال له الفضل .

٢- حماية الكعبة وزوارها وخدمتهم عن طريق :

- الحجابة : (سدانة الكعبة) وهي خدمة الكعبة والدفاع عنها وامتلاك مفاتيح الكعبة للسماح للناس بالدخول اليها.
- السقاية : وهي تقديم الماء للحجيج وقد قام عبد المطلب (شيبه الحمد) بإعادة حفر ماء زمزم .
- الرفادة : وهي تقديم الطعام للحجيج .

٣- تنظيم أمور التجارة والأسواق فقد سنّ هاشم بن عبد مناف رحلتي الشتاء والصيف لليمن وبلاد الشام وعمل معاهدات على شكل الإيلاف .

س٦- اذكر بعض الأسواق الثقافية في مكة .
أسواق عكاظ وذو المجاز وذو المجنة .

س٧- ما معنى الإيلاف ؟

عقد بين قريش والدول المجاورة كالعراق وبلاد الشام والقبائل العربية ويضمن هذا العقد أن تقدم قريش لتلك الدول والقبائل البضائع والهدايا مقابل حماية قوافل قريش .

س٨- بين الاثر العظيم للإيلاف على أهل مكة .

جعل لها قوافل تجارية ضخمة تمرّ بأمن وسلام مما عاد على قريش بأرباح كبيرة فرفع من مستوى أهلها الاجتماعي وجعل مكة مكاناً مقصوداً يؤمّه العرب .

س٩- اذكر بعض من آمن من بني هاشم وما دوره ؟

١. علي بن أبي طالب : أول من آمن من الصبيان ، وكان كاتباً للوحي ، وكان أول فدائي في الإسلام عندما نام مكان النبي عليه الصلاة والسلام عند الهجرة ، وكان قائداً لبعض المعارك وقاضياً وكاتباً للوحي وراوياً للحديث .
٢. عبد الله بن عباس (حبر الأمة) : كان راوياً للحديث ومفسراً وعالماً في الشعر والنسب وكان يقسم أيامه : يوماً للفقهِ ويوماً للشعر ويوماً للمغازي ، وسُمي بحبر الأمة لتبحره في العلم وغزارة معارفه في التفسير .

٣. حمزة بن عبدالمطلب : وقف إلى جانب الرسول عليه الصلاة والسلام للدفاع عنه ودافع عن المسلمين في بدر ، واستشهد في غزوة أحد ، ولُقّب بأسد الله ورسوله لشجاعته في القتال وأسماء النبي عليه الصلاة والسلام سيّد الشهداء .
٤. جعفر بن أبي طالب : تحمّل عن رسول الله الأذى وهاجر إلى الحبشة واستشهد في مؤتة بعد أن قطعت يداه ولُقّب بجعفر الطيار .

س١٠- متى بدأ الهاشميون بالوقوف ضد الظلم ؟
بعد أن تحولت الخلافة إلى الأمويين وقيام معاوية بن أبي سفيان بنقل عاصمة الدولة الإسلامية من المدينة المنورة إلى دمشق .

س١١- فسّر : رفض أهل الحجاز البيعة ليزيد بن معاوية .
لأن الحسين بن علي أحق منه بالخلافة .

س١٢- عزّف بكر بلاء .
فيها استشهد الحسين بن علي قرب الكوفة عام ٦١ هـ .

س١٣- ما موقف زيد بن عليّ (زين العابدين) ممن قاتلوا جدّه الحسين ؟
أراد الوقوف أمامهم فوقف معه أهل العلم والفقهاء لإيمانهم بأحقّيته في الحكم فتصدّى له والي العراق فاستشهد زين العابدين بعد معركة كبيرة .

س١٤- ما موقف محمد بن عبدالله ؟ ولماذا لُقّب بالنفس الزكيّة ؟
خرج عليّ أبي جعفر المنصور غضباً لله وطلباً للحق ، فبايعه بنو هاشم إلا أن أبا جعفر المنصور انتصر عليه ، ولُقّب بالنفس الزكيّة لأنه من سادات بني هاشم ولما يتمتع به من صفات حميدة وخصال كريمة وكان زاهدا وعالما .

س١٥- متى قامت الثورة العربيّة الكبرى ؟ ومن قائدها ؟
في ٩ شعبان ١٣٣٤ هـ الموافق ١٠ حزيران ١٩١٦ م بقيادة الشريف حسين بن عليّ انطلاقاً من مكة المكرمة .

س١٦- ما أسباب الثورة العربيّة الكبرى ؟

١. استيلاء جمعية الاتحاد والترقي على الدولة العثمانية ، وسلب السلطة من السلطان العثماني .
٢. إساءة جمعية الاتحاد والترقي للإسلام وإلغاء اللغة العربيّة .
٣. إساءة معاملة رعايا الدول العثمانية من غير الأتراك .
٤. اضطهاد العرب وتطريدهم .
٥. الأحوال الاقتصادية السيئة التي عانى منها العرب .
٦. إقدام جمال باشا على إعدام عدد كبير من كبار رجال النهضة .

س١٧- ما المقصود بجمعية الاتحاد والترقي ؟
جمعية سياسية تكونت في الدولة العثمانية ، يتعصب أعضاؤها للعنصر التركي ، وصلت إلى الحكم وجعلت اللغة التركية لغة رسمية .

- س١٨- الثورة العربية لم تكن إقليميّة أو قطرية أو طائفية . وضح ذلك .
١. لم يتحدث الشريف الحسين باسمه وإنما باسم العرب جميعاً من خلال مراسلاته مع (مكماهون) المندوب السامي البريطاني .
 ٢. أعلن الشريف الحسين بن عليّ استقلال البلاد العربيّة وبويع ملكاً على العرب في ٢ تشرين ثاني ١٩١٦ م .
 ٣. جمعت الثورة في صفوفها عناصر من مختلف الأقطار العربيّة .
 ٤. علم المملكة العربية الهاشميّة كما أرادّه الشريف حسين بن عليّ باللون الأسود يرمز لراية العقاب وهي راية الرسول عليه الصلاة والسلام وكان شعاراً للدولة العباسيّة واللون الأخضر شعار آل البيت واللون الأبيض شعار العرب وشعار الدولة الأمويّة واللون الأحمر لون راية الأسرة المالكة من عهد الشريف أبي نمي إلى يومنا هذا .

س١٩- ما موقف الشريف حسين بن عليّ من القضية الفلسطينية ؟

١. تمسك بوحدة البلاد العربية .
٢. رفض الانتداب على البلاد العربيّة .
٣. التمسك بعروبة فلسطين وحق العرب فيها .

س٢٠- من القائل : (لا أتنازل عن مبدأ واحد من المبادئ التي هي أركان النهضة العربية) ؟
الشريف حسين بن علي

س٢١- ما المقصود بمجلس المبعوثان ؟
هو مجلس النواب العثماني .

=====

الدرس الثاني (الفكر القومي عند الهاشميين)

- س١- بين الفكر القومي للحسين بن علي .
١. يُعد الشريف حسين رائد الفكر القومي في العصر الحديث من خلال مراسلاته مع (مكماهون) من ١٩١٥-١٩١٦ :
- أ- رفض الشريف حسين تجزئة الدول العربية عندما أصرّ (مكماهون) انتزاع حمص وحماة وحلب .
- ب- رفض فصل أي جزء من العراق .
- ج- أصر على وجوب مراعاة المعاهدات بين بريطانيا وأمراء الخليج .
- د- بيّن لمكماهون بأن مطالبة هذه ليست شخصية وإنما مطالب الأحزاب السياسية .
٢. كان همّه تحرير العرب ووحدتهم بغض النظر عن رئاسته ، فقد قال : (وأنا لا يهمني وأبنائي أمر الرسالة ، فالرئاسة ليست مركزاً فخرياً بل مزية جهاد) .
٣. رفضه التنازل عن فلسطين .
٤. رفضه الانتداب على البلاد العربية .
٥. تمسكه بالوحدة العربية .

س٢- ما أهم أعمال الملك فيصل الثاني ابن الحسين من أجل وحدة البلاد العربية (فكره القومي)؟

- ١- انضم الى الجمعية العربية الفتاة ١٩١٦ .
- ٢- طالب بالحقوق العربية قبل مؤتمر باريس عام ١٩١٩ .
- ٣- تأسيس الحكومة العربية في سوريا والعراق بعد خروج الأتراك .

- س ٣- بين الفكر القومي للملك المؤسس عبدالله بن الحسين بن علي .
- ١- إشراك الشخصيات العربية من سوريا والحجاز وفلسطين في الحكومات الاردنية ، فكان رشيد طليع أول رئيس حكومة أردنية من سوريا .
 - ٢- إطلاق اسم الشرق العربي على الإمارة الأردنية .
 - ٣- إطلاق اسم الجيش العربي على الجيش الاردني (فسر) لأن هذا الجيش ضمّ عناصر عربية شاركت في الثورة العربية ، وليكون جيشاً يدافع عن كل العرب.
 - ٤- مطالبته بريطانيا للتوسط عند فرنسا للموافقة على مشروع سوريا الكبرى ١٩٣٦ .
 - ٥- أصدر عام ١٩٤٢ بياناً طلب فيه إعلان الوحدة العربية (سوريا الكبرى) .
 - ٦- الموافقة على مشروع وحدة الهلال الخصيب (بلاد الشام والعراق) الذي اقترحه نور السعيد .
 - ٧- المشاركة في تأسيس جامعة الدول العربية ١٩٤٥ .
 - ٨- ايواء الثوار السوريين من الاحتلال الفرنسي لسوريا .
 - ٩- وحدة ضفتي الاردن عام ١٩٥٠ .

س ٤- بين الفكر القومي للملك طلال بن عبدالله .

- ١- وقع اتفاقية الدفاع العربي المشترك عام ١٩٥١ .
- ٢- أكد في الدستور الأردني أن الأردن جزء من الأمة العربية .
- ٣- توثيق الصلات والروابط القومية بين الدول العربية .

س ٥- بين الفكر القومي للملك الباني الحسين بن طلال عندما تولى الحكم في ٢ أيار ١٩٥٣ .

- ١- تعريب قيادة الجيش العربي وإنهاء خدمات الضباط الإنجليز عام ١٩٥٦ .
- ٢- الوقوف الى جانب مصر عندما تعرضت للعدوان الثلاثي (إسرائيل وبريطانيا وفرنسا) عام ١٩٥٦ .
- ٣- الوحدة العربية الأردن مع العراق عام ١٩٥٨ (الاتحاد العربي الهاشمي).
- ٤- المشاركة في جميع المؤتمرات العربية .
- ٥- مشروع المملكة المتحدة مع فلسطين عام ١٩٧٢ .
- ٦- المصالحة اليمنية في عمان ١٩٩١ .
- ٧- إقامة مجلس التعاون العربي (الاردن ، اليمن ، مصر ، العراق) ١٩٨٩ .
- ٨- وقوفه إلى جانب العراق في حربه ضد إيران ١٩٨٠ .
- ٩- بذله جهوداً لحل الأزمة العراقية الكويتية ١٩٩١ .

س ٦- بين الفكر القومي (نهجه القومي) للملك عبد الله الثاني ابن الحسين منذ تسلمه الحكم في ٧ شباط ١٩٩٩ .

- ١- توطيد العلاقات الخارجية للاردن مع الأقطار العربية بالزيارات من أجل المشورة وإبداء الرأي والدعوة لرفع الحصار عن العراق .
- ٢- الحضور الفاعل في المؤتمرات .
- ٣- عقد مؤتمر القمة العربية في آذار ٢٠٠١ .
- ٤- دعم الشعب الفلسطيني في الحصول على حقوقه .
- ٥- الحفاظ على أمن العراق واستقراره .
- ٦- تقديم المساعدات إلى الأشقاء العرب في لبنان وفلسطين والعراق من خلال الصندوق الخيري الهاشمي وإرسال مستشفيات ميدانية .
- ٧- الدفاع عن القضايا العربية .

الدرس الثالث الهاشميون والنهضة العربية الحديثة (١)

س١- ما أهم نتائج الثورة العربية الكبرى ؟
قيام حكومات عربية في الحجاز وسوريا والعراق وشرق الأردن .

س٢- متى تمت مبايعة الشريف حسين بن علي ملكا للعرب ؟
في ١ محرم ١٣٣٥ الموافق ٢ تشرين الثاني ١٩١٦ نزولا عند رغبة أشرف وعلماء الامة في المسجد الحرام .

س٣- ماذا اشترط الشريف حسين علي من بايعوه من خلال قوله : إنكم حملتموني أمرا أنا أعرف الناس بما يستلزمه من جهد ؟
أن يعينوه على أنفسهم ويساعدوه بأرائهم وأعمالهم .

س٤- ما مظاهر النهج الوحدوي والديمقراطي في فكر الشريف حسين ؟
قيام المملكة العربية الهاشمية على أساس الفدرالية ، ويتمتع كل قطر باستقلال داخلي ، وتوحيد العلم والنقد والجيش .

س٤- ما مظاهر (دستور الإتحاد) ؟

١- دستور الدولة كتاب الله وسنة رسوله والمساواة بين المواطنين .

٢- تكون الشؤون المحلية كجمع الضرائب وتعيين الامراء من اختصاص الوحدات والامارات نفسها .

٣- يتولى المركز إدارة الشؤون الخارجية والدفاع والحفاظ على الأمن .

س٥- ما أول الأحزاب السياسية في المملكة العربية الهاشمية ؟ وما أهم الصحف ؟
الحزب الوطني الحجازي وأهم الصحف : جريدة الفلاح وبريد الحجاز وجرول .

س٦- مم تشكلت المملكة العربية الهاشمية ؟

١- السلطة التنفيذية : تشكلت أول وزارة عام ١٩١٦ وكانت تسمى (هيئة الوكلاء) ، وتم تعيين الامير علي بن الحسين رئيسا لها .

٢- السلطة التشريعية : انطلقا من مفهوم الشورى وإيماننا بروح العصر أصدر الشريف حسين بن علي مرسوما بتأليف (مجلس الشيوخ) لمراقبة أعمال الحكومة والدوائر الرسمية والنظر في مصالح البلاد .

٣- السلطة القضائية : استند فيها الى القرآن والسنة وكان على رأس الجهاز القضائي قاضي القضاة ويساعده مجموعة من القضاة ومن أنواع المحاكم : المحكمة الشرعية ومحكمة الأمور المستعجلة والمحكمة التجارية ومحكمة التعزيزات الشرعية .

س٧- مرّت الحكومة العربية السورية بقيادة الأمير فيصل بن الحسين بثلاث مراحل .اذكرها .

١ . المرحلة الاولى : وهي المرحلة التأسيس بين عامي ١٩١٨ - ١٩١٩ .

٢ . المرحلة الثانية : من ١٩١٩ حتى اعلان الاستقلال عام ١٩٢٠ .

٣ . المرحلة الثالثة : بدأت عام ١٩٢٠ باعلان الاستقلال وتمت مبايعة الامير فيصل بن الحسين

ملكاً دستوريا للبلاد من (المؤتمر السوري العام) وانتهت هذه المرحلة باحتلال فرنسا لسورية بعد معركة (ميسلون) من العام نفسه .

س ٨- ماذا قرر أعضاء المؤتمر السوري في ٨ آذار ١٩٢٠؟

- ١ . استقلال البلاد السورية .
- ٢ . اختيار فيصل الأول ابن الحسين ملكا على البلاد .
- ٣ . النظام السياسي للدولة مدني نيابي ملكي .
- ٤ . تعيين حكومة ملكية مدنية .
- ٥ . رفض وعد (بلفور) الذي يهدف الى جعل فلسطين وطنا قوميا لليهود .
- ٦ . السماح بتأسيس الأحزاب (فسر) ترسيخا للنهج الديمقراطي ، ومبدأ التعددية السياسية وحرية الرأي .

س ٩- اذكر الأحزاب السياسية في العهد الفيصلي في سوريا .
حزب العهد وحزب الاستقلال وحزب النادي العربي وحزب الجمعية العربية الفتاة .

=====

الدرس الرابع الهاشميون والنهضة العربية الحديثة (٢)

س ١- فسّر : إعلان العراق الثورة عام ١٩٢٠ على بريطانيا . وما نتيجة هذه الثورة ؟
بسبب رفض بريطانيا استقلال العراق ووحدته ووضع العراق تحت الانتداب البريطاني بعد مؤتمر سان ريمو ، وأدت هذه الثورة إلى انتهاج سياسة حكم غير مباشر في العراق ، وتولى نقيب الأشراف في بغداد رئاسة أول حكومة عراقية .

س ٢- من حكم العراق من الهاشميين ؟

- ١ . فيصل الأول (١٩٢١ - ١٩٣٣) .
- ٢ . غازي الأول ابن فيصل (١٩٣٣ - ١٩٣٩) .
- ٣ . فيصل الثاني (١٩٣٩ - ١٩٥٨) .

س ٣- ما دور الملك فيصل الأول في بناء العراق الحديث ؟

- ١ . إطلاق الحريات السياسية واحترام التعددية .
- ٢ . بناء مؤسسات وطنية حديثة تقود المجتمع العراقي نحو التقدم .
- ٣ . عقد المجلس التأسيسي عام ١٩٢٤ الذي وضع الدستور العراقي وقانون الانتخابات .
- ٤ . إنهاء الانتداب البريطاني واستقلال العراق ودخوله عصبة الأمم عام ١٩٣٢ .

س ٤- ماذا تستنتج من كلام الملك غازي الأول : (بعون الله وقوته ومساعدة شعبي النبيل وبإخلاص جيشي الباسل ...) ؟

- ١ . الاعتماد على الله تعالى ثم قوة الشعب في تحقيق الوحدة العربية .
- ٢ . السير على خطى جدّه ووالده .
- ٣ . اعتبار نفسه جندياً من جنود الأمة .
- ٤ . تضحيته بروحه من أجل تحقيق الوحدة العربية .

س ٥- ما الإنجازات في عهد الملك فيصل الثاني ؟ وكيف انتهى الحكم الهاشمي في العراق ؟

- ١ . توزيع الأراضي الحكومية على الفلاحين .
- ٢ . الاهتمام بقطاع الزراعة .

٣. ربط البلاد بشبكة واسعة من طرق المواصلات .
٤. إنشاء مساكن للعمال .
٥. الاهتمام بالتعليم ومكافحة الأمية .
٦. اتفق مع شركات النفط الأجنبية على منح الحكومة ٥٠% من الأرباح .
٧. إنجاز عدد كبير من مشاريع الري كمشروع الجبائية ومشروع المسيب الكبير .
٨. افتتاح أول محطة تلفزيونية في الشرق الأوسط في بغداد عام ١٩٥٦ .

وانتهى الحكم الهاشمي في العراق عام ١٩٥٨ إثر انقلاب دموي أسفر عن استشهاده الملك فيصل الثاني والأمير عبد الإله في قصر الرحاب .

س٦- متى تأسست إمارة الأردن بقيادة الملك عبدالله الأول؟ ومن رئيس أول حكومة أردنية؟
٣١ آذار ١٩٢١ ورئيس أول حكومة رشيد طليع من سوريا في ١١ نيسان ١٩٢١، والأعضاء من مختلف الوطن العربي باستثناء علي الشرايري من الأردن تجسيدا للنهج القومي العربي الذي يمثله الأردن .

س٧- ما أهم الإنجازات في عهد الملك عبدالله المؤسس ابن الحسين؟

(أ) المجال السياسي :

١. بذل الملك المؤسس جهداً كبيراً لاستثناء الأردن من وعد (بلفور) فصدر في ذلك قرار عصبية الأمم عام ١٩٢٢ .
٢. حصل الأردن على الحكم الذاتي عام ١٩٢٣ .
٣. توقيع المعاهدة الأردنية البريطانية تنازل فيها بريطانيا عن السلطتين التشريعية والتنفيذية عام ١٩٢٨ .
٤. وضع القانون الأساسي ١٩٢٨ .
٥. إجراء أول انتخابات تشريعية عام ١٩٢٩ .
٧. تشكيل الأحزاب السياسية (فسر) ترسيخاً للنهج الديمقراطي ، ومبدأ التعددية السياسية وحرية الرأي .
٦. مثل : حزب الشعب والحزب الحر المعتدل وحزب العمال الأردني وحزب الاستقلال والحزب الوطني الأردني .
٧. العمل على إنجاز مشروع سوريا الكبرى (الأردن ، سوريا ، لبنان ، فلسطين) عام ١٩٣٩ .
٨. إعلان الاستقلال في ٢٥ أيار ١٩٤٦ .
٩. وضع أول دستور للبلاد عام ١٩٤٧ .
١٠. إنجاز وحدة الضفتين عام ١٩٥٠ .

(ب) المجال الزراعي : تم إنشاء أول مصرف لتمويل الفلاحين وأقيم أول محجر صحي وبيطري وإصدار قانون الحراج والغابات .

(ج) مجال التربية والتعليم والثقافة :

١. الاهتمام بفتح المدارس الابتدائية والثانوية .
٢. إنشاء المجمع العلمي العربي من أجل النهوض باللغة العربية ، وبعث تراث الأمة .
٣. تشكيل مجلس للمعارف لرسم خطط التربية والتعليم .
٤. صدور الصحف والمجلات وتأسيس الاندية الثقافية .

س٨- متى استشهد الملك المؤسس؟ ومن تولى الحكم بعده؟

استشهد عام ١٩٥١ في المسجد الأقصى ، وتولى الحكم بعده الملك طلال في ٦ أيلول ١٩٥١ ولكنه لم يستمر طويلاً لأسباب صحية .

س٩- ما أهم الإنجازات في عهد الملك طلال ؟

١. وضع دستور جديد للمملكة عام ١٩٥٢ .
٢. توسيع قاعدة التعليم الإلزامي .
٣. صدور قانون ديوان المحاسبة لمراقبة واردات الحكومة .
٤. توثيق الصلات والروابط القومية بين الدول العربية .
٥. توقيع اتفاقية الضمان الجماعي (الدفاع المشترك) .

س١٠- متى تولى الحسين بن طلال الحكم في الاردن خلفاً لوالده الملك طلال ؟
٢ أيار ١٩٥٣ .

س١١- على ماذا قام نهج الحسين بن طلال ؟
على الوسطية والاعتدال .

س١٢- ما أثر الوسطية التي انتهجها الحسين على الاردن ؟

١. صيانة الشخصية العربية .
٢. مكن الاردن من رؤية واضحة للقضايا العربية والدولية والتعامل معها بواقعية مما أكسبه احترام الجميع .

س١٣- ما أهم الانجازات في عهد الحسين بن طلال في المجالات المختلفة ؟
(أ) قطاع الصناعة :

١. تم التطور في الصناعات التعدينية والتحويلية كالبوتاسيوم والفوسفات .
٢. الاهتمام بالصناعات الالكترونية .
٣. تأسيس المدن الصناعية وغرف الصناعة .
٤. تم إنشاء مؤسسة تشجيع الاستثمار فأحدث نقلة نوعية في قطاع الصناعة الأردنية أسهمت في تطوير المجتمع الأردني وحولته من مستهلك إلى منتج .

(ب) قطاع الزراعة :

١. تم تنفيذ الكثير من المشروعات الزراعية الكبيرة من أجل الاكتفاء الذاتي وفتح باب التصدير .
٢. تطوير البحوث الزراعية في محطات الابحاث .
٣. تم إنشاء كثير من السدود المائية لتخزين المياه واستصلاح الأراضي الزراعية .
٤. تطبيق النمط الزراعي والاهتمام بالثروة الحيوانية .

(ج) قطاع التجارة :

١. إرتفاع حجم التجارة الخارجية .
٢. توفير شبكة متكاملة من مرافق البنية التحتية كطرق المواصلات والنقل .
٣. بناء نظام مصرفي فعال ومتطور .

(د) قطاع السياحة :

١. تطوير وترميم الأماكن السياحية والأثرية .
٢. تنشيط السياحة العلاجية والدينية .
٣. الاهتمام في إعمار أضرحة الصحابة رضي الله عنهم .
٤. تنشيط الاردن سياحياً عربياً وعالمياً .

هـ) قطاع التعليم :

١. من عام ١٩٥٥ - ١٩٦٤ كان التعليم الإلزامي إلى الصف السادس ومن ١٩٦٤ - ١٩٩٤ كان التعليم إلزامياً حتى الصف التاسع ومن عام ١٩٩٤ إلى الآن أصبح التعليم إلزامياً حتى الصف العاشر .
٢. تعديل مرحلة التعليم الثانوي إلى سنتين اشتملت على ثلاثة مسارات هي التعليم الثانوي الشامل بمساربه الأكاديمي والمهني ثم التعليم الثانوي التطبيقي .
٣. تواصل إنشاء الجامعات والمعاهد .

و) مجال الرعاية الصحية :

١. تطور أعداد الأطباء والمرضى والمراكز الصحية والمستشفيات بشكل كبير .
٢. وجود عدد كبير من المستشفيات الخاصة والخدمات الطبية الملكية ومستشفى الجامعة .
٣. تقديم خدمات جليّة للدول الشقيقة .

س١٤- على ماذا تقوم فلسفة العمل الاجتماعي في الأردن ؟
على أساس تنمية الانسان وتأهيله لتفعيل دوره في عملية التنمية الشاملة .

- س١٥- اذكر أبرز الجهات الرسمية المسؤولة عن العمل الاجتماعي التطوعي في الاردن .
- ١- الصندوق الاردني الهاشمي للتنمية البشرية : ويقدم خدماته في مجال الطفولة وتأهيل المرأة والمعوقين .
- ٢- مؤسسة الملك الحسين : وتعمل تحت مظلتها مؤسسة نور الحسين وتهدف الى تحديد الاحتياجات التنموية وتنفيذها ومن أبرز مشروعاتها مشروع الإعلام الصحي للمحافظة على حياة الطفل ومعهد العناية بصحة الطفل .
- ٣- كلية الاميرة رحمة : تقوم بأعداد الكوادر المؤهلة والمدربة علمياً .
- ٤- دار البراعم البرينة : وترعى الايتام .
- ٥- صندوق المعونه الوطنية .
- ٦- الهيئة الخيرية الهاشمية .

س١٦- متى تولى الملك عبدالله الثاني الحكم ؟
في ٧ شباط ١٩٩٩ م .

س١٧- ما أهم الانجازات في عهد الملك عبدالله الثاني في مختلف المجالات ؟
- التعليم :

- ١- الاهتمام بحوسبة التعليم من أجل رفع قدرات الخريجين التنافسية .
- ٢- تشكيل لجنة ملكية لتكنولوجيا المعلومات .
- ٣- التركيز على تدريس اللغة الانجليزية في الصفوف الاولى .
- ٤- تحديث المناهج وتطويرها على أساس الاقتصاد المعرفي .

- الصحة :

- ١- الاهتمام ببناء المستشفيات وتطويرها فقد تم افتتاح مستشفى الدكتور جميل التوتنجي في سحاب ٢٠٠١ .
- ٢- تأهيل مستشفى البشير .
- ٣- انشاء مستشفى الامير حمزة بن الحسين في طبربور .
- ٤- تأهيل مستشفى الاميرة بسمة

٥- عملت وزارة الصحة على عدة محاور :

- أ) اعتمدت مبدأ الرعاية الصحية الأولية لتحقيق شعار " الصحة للجميع " .
- ب) تنمية القوى البشرية الصحية .
- ج) تطوير مجالات البحث العلمي وتوسيعها .
- د) تطوير نظام التأمين الصحي ليشمل الجميع .
- هـ) توفير العلاج الطبي المجاني للفقراء والمحتاجين .

- مجالات الاستثمار :

- ١- زيادة حجم الاستثمار في الاردن بمعدل نمو ٤٤ % .
- ٢- توفير فرص عمل كبيرة أكثرها في المناطق المؤهلة .
- ٣- زيادة فرص الاستثمار في قطاع السياحة العلاجية .
- ٤- الاستثمار في شركات النقل السياحي بين مدن المملكة وشركات السياحة البحرية .
- ٥- إنشاء المنطقة الاقتصادية الحرة في العقبة والمشاركة في المؤتمرات الاقتصادية محليا وعربيا ودوليا كمؤتمر (دافوس) في سويسرا والخلاوات الاقتصادية في البحر الميت وكان لهذا كله أثر في تشجيع الاستثمار وتسويق الأردن اقتصاديا .

- مجالات الأمن الغذائي (الزراعة) والمائي :

- ١- استخدام التقنيات الحديثة وتحسين أصناف المزروعات .
- ٢- إعادة النظر في الجدوى الاقتصادية لبعض المحاصيل الزراعية .
- ٣- تطوير نوعية البحث والارشاد الزراعي .
- ٤- توفير مستلزمات الانتاج .
- ٥- تحسين وسائل تسويق المنتجات الزراعية لينال المزارع جزاء كده ويعزز ارتباطه بأرضه .
- ٦- تشجيع المشاريع الفردية والجماعية .
- ٧- الاهتمام بالموارد المائية من خلال البحث عنها وتنميتها وتخفيض معدلات استنزافها وضمان حسن إدارتها ، لأن الماء عصب الحياة وأساس التنميتين الاقتصادية والاجتماعية والزراعة والأنشطة الاقتصادية والإنتاجية والاجتماعية .

- العلاقات الخارجية :

- ١- توطيد علاقات الأردن مع الأقطار العربية بالزيارات .
- ٢- عقد مؤتمر القمة العربي في عمان سنة ٢٠٠١ .
- ٣- دعم الشعب الفلسطيني في الحصول على حقوقه .
- ٤- الاشتراك في المؤتمرات واللقاءات العربية والدولية على أعلى المستويات .
- ٥- العمل على تأكيد الدور الاردني الفاعل في المنظمة والعالم .
- ٦- دعم التضامن العربي والعمل على حل مشكلاته .

- القوات المسلحة (الجيش العربي) :

- ١- رفع الكفاءة القتالية للجيش العربي بالتدريب النوعي والتسليح .
- ٢- الاشتراك في المعارض العسكرية ومواكبة تطوير أحدث الأسلحة .
- ٣- تأكيد الدور الانساني للأردن في المشاركة في قوات حفظ السلام .
- ٤- الدعم المستمر لمنسوبي القوات المسلحة الاردنية .

س١٨- فسّر : تؤكد رؤى الملك عبدالله الثاني على ضرورة الارتقاء بقطاع الزراعة .
لأن الزراعة صمام للأمن الغذائي ، وركن أساسي من أركان الاقتصاد .

- س١٩- متى وُلد الأمير الحسين بن عبدالله الثاني؟ ومتى عُيِّن وليًا للعهد؟
- وُلد في ٢٨ حزيران ١٩٩٤م وهو النجل الأكبر للملك عبدالله الثاني والملكة رانيا .
- عين وليا للعهد ٢ تموز ٢٠٠٩ م .

=====

الدرس الخامس (الهاشميون والقضية الفلسطينية)

- س١- فسّر : إرتباط المملكة الاردنية الهاشمية بفلسطين وخاصة القدس إرتباطا وثيقا .
١ . المسجد الأقصى مسرى النبي الهاشمي عليه الصلاة والسلام .
٢ . المسجد الأقصى أولى القبلتين وثالث الحرمين الشريفين .
٣ . في القدس ضريح الشريف الحسين بن علي قائد الثورة العربية الكبرى .
٤ . استشهاد الملك عبدالله المؤسس في المسجد الأقصى .
- س٢- رفض الشريف حسين بن علي التوقيع على مشروع المعاهدة الحجازية البريطانية إلا إذا عُدلت ، وضح ذلك التعديل .
١ . استقلال فلسطين .
٢ . تمكين الفلسطينيين من إدارة بلادهم .
٣ . أن يختاروا طريقة الحكم التي يريدونها .
٤ . عدم إبرام أي قرار دون أخذ رأي الفلسطينيين .
- س٣- بين مواقف الشريف الحسين بن علي تجاه فلسطين .
١ - عدم الوصول الى أي تسوية مع بريطانيا طالما أن الاتفاقيات غير واضحة حول فلسطين .
٢ - الإصرار على أن تكون فلسطين جزءا من المملكة العربية .
٣ - تفضيله النفي على التفريط بمبادئ المتعلقة باستقلال الأمة وعروبة فلسطين إلى أن توفاه الله تعالى عام ١٩٣١ ودفن في القدس .
- س٤- بين سياسة الملك عبدالله المؤسس تجاه فلسطين .
١- رفض وعد بلفور .
٢- رفض الهجرة اليهودية الى فلسطين وأرسل مذكرة احتجاج على هذه الهجرة .
٣- حث بريطانيا على انتهاج سياسة منصفة تجاه الشعب الفلسطيني .
٤- مساندة الشعب الفلسطيني بإرسال المساعدات وعقد المؤتمرات والمشاركة في الثورات
٥- سعيه المستمر لحل القضية الفلسطينية فقد تقدم للحكومة البريطانية عام ١٩٣٨ بمشروع
لحل القضية الفلسطينية ومن أهم بنوده :
• إنشاء دولة عربية تضم الأردن وفلسطين .
• وقف الهجرة اليهودية وعدم السماح لليهود بشراء الأراضي في فلسطين .
• تقليص مدة الانتداب البريطاني .
- ٦- عقده العزم على المضي في الجهاد دفاعا عن فلسطين .
٧- مشاركة الاردن في مؤتمر بلودان في حزيران ١٩٤٦ وإجماع المؤتمرين فيه على نصره الحقوق الفلسطينية .
٨- الحفاظ على عروبة القدس خلال حرب ١٩٤٨ بتقديم أرواح الجيش العربي فداء لفلسطين وكان مما قال الملك المؤسس : (إن احتفاظي بإسلامية القدس وعروبتها هو عزائي عن كل ما أصابني فقد طلب مني اليهود ممرا إلى حائطهم فرفضت وطلب مني الفاتيكان الأماكن المقدسة (....

س ٥- ما أهم إنجازات الملك الحسين بن طلال تجاه القضية الفلسطينية ؟

- ١- افتتاح المؤتمر الفلسطيني الأول في القدس عام ١٩٦٤ الذي انبثقت عنه منظمة التحرير الفلسطينية واعترف بها الأردن .
- ٢- تأكيد حق الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره حسب القرارات الدولية .
- ٣- الحرص على وحدة الصف العربي تجاه فلسطين بتأييد قرار مؤتمر القمة العربي المنعقد في الرباط عام ١٩٧٤ .
- ٤- الحرص على وحدة الصف العربي تجاه القضية الفلسطينية باعتبار منظمة التحرير الممثل الشرعي والوحيد للشعب الفلسطيني .
- ٥- فك الارتباط بين الضفتين في ٣٠ تموز ١٩٨٨ (فسر) لتمارس منظمة التحرير الفلسطينية دورها في قيادة الشعب الفلسطيني وقيادة نضاله في إقامة دولتهم الفلسطينية .
- ٦- تقديم العون والمساعدة للشعب الفلسطيني .
- ٧- توقيع اتفاق مبادئ أردني فلسطيني (١٩٨٤) على مبدأ الأرض مقابل السلام ، وحق تقرير المصير ، وحلّ قضية اللاجئين .
- ٨- استضافة عقد الدورة السابعة عشرة للمجلس الوطني الفلسطيني في عمان عام ١٩٨٤ وكان مما قال الحسين (إن قضية فلسطين هي قضيتنا المركزية التي نعيش بها ...)

س ٦- ما النهج الذي انتهجه الملك عبدالله الثاني نحو القضية الفلسطينية ؟

انتهج سياسة الاتزان والحكمة ، ومنع التفريط بالحقوق العربية ، ومحاولة إقناع العالم لإيجاد حل عادل وشامل للقضية الفلسطينية .

س ٧- بين موقف الملك عبدالله الثاني في خدمة القضية الفلسطينية .

- ١- دعم القيادة الفلسطينية باعتبارها قيادة شعبية منتخبة .
- ٢- القيام بدور دبلوماسي كبير لدى هيئة الأمم المتحدة والدول الكبرى لحل القضية الفلسطينية من أجل إنقاذ العالم والشرق الأوسط .
- ٣- علاج جرحى الانتفاضة في مستشفيات المملكة .
- ٤- تبرع جلالتة بماله ودمه نصرته للقضية الفلسطينية .
- ٥- إرسال كوادر طبية أردنية للاراضي المحتلة .
- ٦- تقديم المساعدات الغذائية والطبية لاهل فلسطين وقد قال الملك عبدالله الثاني ابن الحسين : (ولقد كانت القضية الفلسطينية على مدى تاريخها قضيتنا القومية الأولى ...)

س ٨- بين أهم الانجازات التي اشتمل عليها الإعمار الهاشمي لبيت المقدس .

١. الإعمار الهاشمي الأول (١٩٢٤) : حيث قام الشريف حسين بن علي بتقديم (٢٤) ألف ليرة ذهباً لإعمار المسجد الأقصى ، وكان من أهم إنجازاته تغيير الأركان التي تحمل القبة .
٢. الإعمار الهاشمي الثاني (١٩٥٤-١٩٦٤) : حيث أمر الملك الحسين بن طلال بتشكيل لجنة إعمار خاصة بالأماكن المقدسة .
٣. الإعمار الهاشمي الثالث : حيث أقدمت كيان الإرهاب (إسرائيل) على حرق المسجد الأقصى عام ١٩٦٩ بما في ذلك منبر صلاح الدين فأمر الحسين بتخصيص ما يلزم لمعالجة آثار الحريق .
٤. الإعمار الهاشمي الرابع : تمت الموافقة عام ١٩٨٥ على تنفيذ مشروع قبة الصخرة ، إلا أن الانتفاضة حالت دون إتمامه ، وقد عمل الملك عبدالله الثاني على إعادة بناء منبر صلاح الدين وتم إنجازه في جامعة البلقاء وأرسل عام ٢٠٠٧ إلى المسجد الأقصى .

الوحدة الرابعة الدرس الأول (رسالة عمان : الهدف والشرعية)

س١- ما الأخطار التي واجهت المسلمين قديما وحديثا ؟
قديما : ما قامت به الحركات الشعبوية ضد الإسلام والمسلمين ، ثم الحروب الصليبية ، والتتار ، ثم المستعمر في بداية القرن العشرين .
حديثا : ما تواجهه الأمة الإسلامية اليوم من هجمة شرسة من قبل أعدائها في المشرق والمغرب ، تهدف إلى تشويه الإسلام .

س٢- ما المسوغات والتحديات التي أدت إلى صدور وثيقة رسالة عمان ؟
١ . تهديد الهوية وتفريق الكلمة .
٢ . العمل على تشويه الدين والنيل من المقدسات .

س٣- ما المقصود برسالة عمان ؟
هي بيان أصدرته المملكة الأردنية الهاشمية في شهر رمضان ١٤٢٥ الموافق ٢٠٠٤م يهدف إلى شرح رسالة الإسلام السمحة ، وتقديمها للعالم بصورتها النقيّة ردا على الذين يتعرضون للإسلام بالتشويه والافتراء .

س٤- ما الفنان اللتان تخاطبهما رسالة عمان ؟
١ . أخوتنا في دار الإسلام .
٢ . الناس في مختلف أرجاء العالم (فَسْر) إيماننا بعالميّة رسالة الإسلام وشموليّتها .

س٥- ما النهج الذي تتبناه المملكة الأردنية الهاشمية ؟
الحرص على إبراز الصورة الحقيقية المشرقة للإسلام ووقف التجني عليه ، وردّ الهجمات عنه .

س٦- ما المسؤولية والشرعيّة التي استند إليها الأردن في تبني هذا النهج (الصورة المشرقة للإسلام) ؟
هي المسؤولية الروحية والتاريخية الموروثة التي تحملها قيادتها الهاشمية بشرعيّة موصولة بالنبي عليه الصلاة والسلام .

س٧- بين جهود كل من الملك الحسين -رحمه الله- والملك عبدالله الثاني في إبراز الصورة النقيّة للإسلام .
بذل الحسين بن طلال جهودا حثيثة على مدى خمسة عقود ، وواصلها الملك عبدالله الثاني خدمة الإسلام وتعزيزا لتضامن مليار ومائتي مليون مسلم .

س٨- ما الهدف من تعزيز تضامن مليار ومائتي مليون مسلم في العالم ؟
درءا لتهميشهم أو عزلهم عن حركة المجتمع الإنساني ، ودورهم في بناء الحضارة ، والمشاركة في تقدمها .

=====

الدرس الثاني (محاوّر رسالة عمان وإجماع الأمة)

س١- حظيت رسالة عمان بإجماع أئمة المسلمين ، وضّح ذلك .
أقرّ هذه الرسالة مؤتمر مجمع الفقه الإسلامي ١٤٢٧ هـ الموافق ٢٠٠٦ في عمان ، ومؤتمر الشخصيات الدينية والسياسية للجماعات والجاليات الإسلامية في أوروبا في أسطنبول .

س٢- مَنْ هو المسلم ؟
كل من يتبع المذاهب الأربعة من أهل السنة (الشافعي والحنبلي والمالكي والحنفي) ، والمذاهب الشيعية (الجعفري والزيدية) ، وأهل التصوف الحقيقي ، وأصحاب الفكر السلفي ، يجمعهم الإيمان بالله تعالى ، وبرسوله محمد عليه الصلاة والسلام ، وأركان الإيمان وأركان الإسلام ، ولا ينكر معلوماً من الدين بالضرورة .

س٣- وضّح لبّ رسالة عمان .
الالتزام بالمذاهب وبمنهجيتها . فالاعتراف بالمذاهب والحوار هو الذي يضمن الاعتدال والوسطية والتسامح .

س٤- من الذي يُسمح له بالفتوى (منهجية الفتوى) ؟
لا بدّ من مؤهلات شخصيّة معينة يحددها كل مذهب ، ولا يجوز لأحد أن يدّعي الاجتهاد ولا يجوز لأحد أن يدّعي الاجتهاد ويستحدث مذهباً جديداً ، أو فتوى تُخرج المسلمين عن قواعد الشريعة .

س٥- ما أثر الفتوى غير الصحيحة ؟
تفرّق كلمة المسلمين وتضلل الناس بالأفكار الخاطئة والمدمرة فتؤدي إلى سلوك خاطئ .

س٦- ما أبرز قرارات مؤتمر الشخصيات الدينية والسياسية للجماعات والجاليات الإسلامية في أوروبا في (أسطنبول) ؟
١ . مواجهة من يسعى للإساءة للدين الإسلامي .
٢ . التضامن فيما بين المسلمين .
٣ . التمسك برسالة الإسلام العالمية .

س٧- ما المحاور التي قامت عليها رسالة عمان وأجمع عليها علماء الأمة ؟
١ . (التكفير) : وقف تكفير المسلمين بعضهم لبعض ، بسبب خلافات عقائدية ثانوية ، مما يؤدي إلى حرمانهم من حقوقهم وإباحة قتلهم .
٢ . (المذاهب) : اعتراف كل المسلمين ببعضهم البعض فتتوحد الأمة ، وتصبح قوية .
٣ . (الفتاوى) : وقف وتعرية الفتاوى غير الصحيحة على أيدي الجهلاء .

الدرس الثالث (المبادئ التي قامت عليها رسالة عمان والقواعد الناظمة للسلوك الإنساني)

- س ١- ما المبادئ والقواعد الناظمة للسلوك الإنساني التي قامت عليها رسالة عمان ؟
- ١ . علاقة العبد بالله تعالى وأساسها التوحيد القائم على الإيمان بالله تعالى وتربية النفس وتطهيرها من خلال الصلاة والصوم والزكاة والحج .
 - ٢ . علاقة الإنسان بأخيه الإنسان .
 - ٣ . علاقة المسلمين بغيرهم .

- س ٢- بم تتميز بعض أركان الإسلام نحو المجتمع ؟
- ١ . الصلاة وفيها يتساوى الناس أمام الله تعالى .
 - ٢ . صوم رمضان حيث يشعر الغني بجوع الفقير فيساعده .
 - ٣ . التكافل بالزكاة .
 - ٤ . وحدة الأمة الإسلامية بالحج إلى بيت الله الحرام لمن استطاع إليه سبيلا .

- س ٣- ما قوام وقواعد تنظيم علاقة الإنسان بأخيه الإنسان ؟
- ١ . وحدة الجنس البشري ، (ولقد كرّمنا بني آدم ...) .
 - ٢ . المساواة في الحقوق والواجبات .
 - ٣ . السلام والعدل .
 - ٤ . تحقيق الأمن الشامل .
 - ٥ . حسن الجوار .
 - ٦ . الحفاظ على الأموال والممتلكات .
 - ٧ . الوفاء بالعهود والمواثيق .

- س ٤- ما دلالة الآية الكريمة (أَمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفِرُّ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ) ؟
تدل الآية على احترام معتقدات الآخرين وأن المسلم يؤمن بالأنبياء والرسالات جميعها .

- س ٥- اذكر بعض الأسس التي قررها الإسلام لعلاقة المسلمين بغيرهم .
- ١ . حياة الإنسان هي أساس العمران البشري .
 - ٢ . حث الإسلام على التسامح والعفو للذين يُعبران عن سمو النفس .
 - ٣ . قرر مبدأ العدالة في معاملة الآخر (الذين لا يشتركون مع المسلمين في عقيدة أو أرض أو لغة أو عرق) .
 - ٤ . عدم بخرس الناس لأشيائهم .
 - ٥ . أوجب الإسلام احترام المواثيق والعهود .
 - ٦ . حرّم الغدر والخيانة .
 - ٧ . أعطى للحياة منزلتها السامية فلا قتال لغير المقاتلين .
 - ٨ . حرّم الاعتداء على المدنيين المسالمين وممتلكاتهم .

الدارس الرابع (رسالة عمان ودورها في مقاومة الإرهاب)

س ١- ما المقصود بالإرهاب ؟ وما وسائله وممارساته ؟
التعدي على الحياة الإنسانية بصورة باغية متجاوزة لأحكام الله ، ترؤع الأمنين ، وتعدي على المدنيين المسالمين ، وتجهز على الجرحى ، وتقتل الأسرى ، وتهدم العمران ، وتستبيح المدن .

س ٢- ما المقصود بالتطرف ؟
الخروج على المؤلف ، فينصف أفرادها بأفكار متشددة تنتهك الدين والقانون والعرف .

س ٣- اذكر بعض مطالب رسالة عمان من المجتمع الدولي لمواجهة الإرهاب والتطرف .
١ . العمل بجديّة لتطبيق القانون الدولي .
٢ . احترام المواثيق والقرارات الدولية .
٣ . إلزام كافة الأطراف القبول بها ووضعها موضع التنفيذ دون ازدواجية في المعايير .

س ٤- ما نتيجة القضاء على الظلم ؟
يؤدي إلى القضاء على أسباب العنف والغلو والتطرف .

الدرس الخامس (الجانب التربوي في رسالة عمان)

س ١- فسّر دعوة الإسلام للانخراط مع المجتمع الإنساني المعاصر .
إبرازا لحقيقتنا وتعبيرا صادقا عن سلامة إيماننا وعقيدتنا المبنية على دعوة الحق سبحانه وتعالى للتآلف والتقوى .

س ٢- ما الهدف من تطوير مناهج إعداد الدعاة ؟
١ . التأكد من إدراكهم لروح الإسلام ومنهجها في بناء الحضارة الإنسانية .
٢ . اطلاعهم على الثقافات المعاصرة ليكون تعاملهم مع مجتمعاتهم عن وعى وبصيرة .
٣ . الإفادة من ثورة الاتصالات لردّ الشبهات التي يثيرها أعداء الإسلام بطريقة علمية سليمة دون ضعف أو انفعال .
٤ . الاهتمام بالبحث والتعامل مع العلوم المعاصرة على أساس نظرة الإسلام المتميزة للكون والحياة والإنسان .
٥ . الاستفادة من إنجازات العصر في مجال العلوم والتكنولوجيا .

س ٣- ما المخاطر التي تواجه الأجيال الشابة ؟
الجهل والفساد والانغلاق والتبعية .

س ٤- ما واجب علماء الإسلام نحو الأجيال الشابة ؟
١ . أن ينبروا عقولهم بحقيقة الإسلام ، وقيمه العظيمة لتجنبهم مخاطر الجهل والفساد والانغلاق .
٢ . تنوير دروبهم بالسماحة والاعتدال والوسطية .
٣ . أن يكون العلماء القدوة والمثل في الدين والخلق والسلوك .
٤ . أن يبثوا بين أفراد الأمة في أرجاء العالم الخير والمحبة والسلام بدقة العلم وبصيرة الحكمة .

س ٥- فسّر : لاقت رسالة عمان صدى وترحيبا عربيا وإسلاميا ودوليا .
نتيجة منطقيتها ووضوحها في الدفاع عن الإسلام الصحيح الذي لا تشوبه شائبة .

==== بحمد الله تعالى انتهى المقرر =====