

مراجعة شاملة

العلوم الإسلامية

(التربية الأخلاقية)

(منهاج جديد)

دورة شتوية ٢٠١٨

الاستاذ / مصطفى رحال

(٠٧٩٥٣٩٥٨٥٣ / ٠٧٨٨٣٠٧١٦٦)

Fb.mustafa rahal

١. عرف كلا مما يلي

البحث العلمي	اسلوب منظم في اكتشاف المعرفة والوصول اليها باستخدام الادوات الموضوعية المتاحة التي لا تتأثر بذاتية الباحث ومشاعره
الأخلاق	كل ما يتصف به الانسان من صفات تجعله محل تقدير واحترام بين الناس وينال بها الأجر العظيم من الله تعالى
الذنب	ترك الواجبات او ارتكاب المحرمات
المنذوب	كل من ارتكب معصية سواء كانت صغيرة او كبيرة
الحوار	اسلوب يمارسه الأفراد في تبادل الآراء والأفكار بصورة دائمة بهدف الوصول الى الصواب وفق ضوابط واسس سليمة
تزكية النفس	الارتقاء بالنفس وتطهيرها وتهذيبها باحسن الصفات والأخلاق لتحقيق الفلاح في الدنيا والنجاة في الآخرة
المثل القراني	اسلوب من اساليب التشبيه في القرآن الكريم يعمل على تقريب المعنى وازاه بصورة حسية
المدح	مدح الشخص او الشيء: الثناء عليه بما له من الصفات الحسنة
الذم	ذكر العيوب في الشخص او الشيء
التفكير الإيجابي	اسلوب في التفكير يقوم على التفاؤل والأمل والخير والمحبة والبعد عن اليأس والقنوط والسلبية لتحقيق السعادة في الدارين
الهوية الإسلامية	مجموعة المبادئ والقيم التي يتسم بها المجتمع المسلم
الانفتاح	التواصل مع منجزات الأمم والحضارات الأخرى بمختلف مجالاتها والافادة منها بما لا يخالف مبادئ الاسلام وقيمه
الحضارة الإسلامية	المنجزات المادية والمعنوية التي ابدعها المسلمون في مختلف جوانب الحياة الفكرية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والعمرانية وفق التصور الاسلامي للكون والحياة والانسان
الأشخاص ذوي الاعاقة	الأشخاص الذين يعانون من نقص في القدرات الحسية او الجسمية او الفكرية وتؤثر في مهاراتهم الحياتية وتفاعلهم مع البيئة التي يعيشون فيها
الموهبة	اداء متميز في قدرة ما
الموهوبون	هم اشخاص يمتلكون قدرات أو استعدادات فطرية طبيعية تميزهم عن غيرهم
الابداع	انتاج شيء جديد ومفيد وممتاز يمتاز بالأصالة
المبدعون	اشخاص يتميزون بقدرتهم على انجاز اشياء جديدة ومفيدة وتتصف بالأصالة
المجالس	لقاءات يجتمع فيها الناس لتحقيق اهداف معينة كالتشاور او الزيارة او صلة الرحم ...
الرؤى (الرؤيا)	ما يراه الانسان في منامه من البشائر والخير
الأحلام (الحلم)	ما يعترض الانسان في منامه من امور مختلطة

٢. اعط مثالا لكل مما يلي

مؤسسة عنيت بالبحث العلمي قديما	دار الحكمة ، المرصد الفلكية ، المستشفيات الطبية
مؤسسة عنيت بالبحث العلمي حديثا	المركز الجغرافي الأردني ، الجمعية العلمية الملكية ، مراكز البحث الموجودة في الجامعات
الشورى	يوم غزوة احد شاور الصحابة في ان يقاتل المشركين داخل المدينة او خارجها فأشاروا عليه بالخروج
الانفتاح وعدم العزلة	كان النبي عليه السلام يثني على حلف الفضول الذي شاهده مع قريش/ أمر زيد بن ثابت ان يتعلم العبرانية / بعد خبير ارسل الرسول عليه السلام عمرو بن مسعود وغيلان الى اليمن لتعلم صناعة المنجنيق
توقير كبار السن واکرامهم	- جاء شيخ كبير يوما يريد النبي عليه السلام فأبطأ القوم ان يوسعوا له فرق له النبي وقال " ليس منا من يرحم صغيرنا ويعرف حق كبيرنا "
تعزير النبي ﷺ لتقدير الذات لذوي الاعاقة	- اتى ابو بكر بأبيه(ابي قحافة) وكان شيخا كبيرا يوم فتح مكة ليسلم فقال عليه السلام"هلا تركت الشيخ في بيته حتى لآتيه فيه"
قضاء حوائج ذوي الاعاقة	كلف ﷺ ابن مكتوم(وهو أعمى) امانة المدينة عدة مرات وأمره ان يصلي بالناس في المسجد والاذان لصلاة الفجر
التيسير على ذوي الاعاقة ورفع الحرج عنهم	جاءت امرأه الى النبي ﷺ كان فيها اعاقة عقلية فذهب معها حتى قضى لها حاجتها
	اذن عليه السلام لهم بالصلاة في البيت اذا كان المجيء يعرضهم للخطر

الدرس الأول: البحث العلمي والحضارة الإسلامية

١. تختلف مناهج البحث باختلاف موضوعها، ما هي الخطوات التي يقوم عليها المنهج التجريبي
 - جمع المعلومات عن طريق الملاحظة العلمية - اقتراح فرضية او اكثر لتفسير الملاحظة - اجراء التجربة لاختبار صدق الفرضيات - توضيح ما تم تفسيره
٢. للبحث العلمي في الإسلام غايات نبيلة وأهداف سامية، وضّح ثلاثة منها.
 - تحقيق التقدم العلمي والرفي الحضاري - الإسهام في تيسير سبل الحياة للإنسان. - تحقيق عمارة الأرض والاستخلاف فيها - البحث العلمي عبادة يتقرب بها الإنسان من الله تعالى - الإسلام يرفض البحث العلمي الذي يعود بالضرر على البشرية
٣. للبحث العلمي اخلاقيات كثيرة يجب على الباحث الالتزام بها اذكر اربعة منها
 - البعد عن الهوى والتعصب والتحيز - الصدق في عرض النتائج - الأمانة والصبر - التوثيق والتثبت
٤. يقول تعالى " يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿١٠٠﴾ " بين دلالة الآية على اخلاقيات البحث العلمي ثم اذكر اثرها في الحديث الشريف / الآية تدل على التثبت والدقة وقد ابدع علماء الحديث في ذلك ف - تتبعا أسانيد الروايات وما فيها من انقطاع واتصال - وضعوا قواعد الجرح والتعديل الذي يميز الرواية الصحيحة من غيرها
٥. للبحث العلمي مجالات متعددة وضّح اثنين منها
 - العلوم الإنسانية والاجتماعية. وهي العلوم التي تشتمل على علوم الشريعة الإسلامية كالفقه وعلوم التربية والاجتماع، والنفوس، والتاريخ، وعلوم اللغة العربية، - العلوم التطبيقية. وهي العلوم التي تُعنى بتطبيق المعرفة ونقلها إلى البيئة غالباً؛ كعلم الطب، والهندسة، والرياضيات، والكيمياء، وغيرها
٦. قوم منهج البحث العلمي في الإسلام على مجموعة من الأسس، اذكرها.
 - أ - إقامة الدليل لإثبات الفرضيات والادعاءات مثل: الدليل النقلى (السمع) ودليل الملاحظة والتجربة (البصر). و دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد)
 - ب - مراعاة متطلبات كل علم من العلوم. ج - عدم إخضاع الأمور الغيبية المطلقة للبحث التجريبي/ علل وذلك لعدم قدرة العقل البشري على ادراكها وتصورها فيجب الايمان بها كما وردت
٧. يقول تعالى " وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿١٠١﴾ " استنتج من الآية الكريمة الأدلة المعتمدة في البحث العلمي
 - أ. الدليل النقلى (السمع) وهو الدليل القائم على النقل الصحيح الذي يتيقن السامع من صدق مخبره كالقرآن الكريم
 - ب. دليل الملاحظة والتجربة (البصر) وهو ما يقع تحت التجربة والاختبار (مثال عندما وضع الامام الرازي قطع من اللحم في اماكن مختلفة لاختبار مكان اقامة مستشفى)
 - ج - دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد) وهو الدليل القائم على استنتاج العقل السليم، كالأدلة على وجود الله تعالى
٨. من اسس البحث العلمي مراعاة متطلبات كل علم من العلوم، بين الأمور التي يجب مراعاتها في العلوم التالية
 - علوم القرن الكريم والحديث الشريف/ قواعد اللغة العربية ودلالاتها - الفقه والتشريع / قواعد الاستنباط واصول الفقه - العلوم التطبيقية / قواعد المنهج الذي يقوم على التجارب الميدانية والمخبرية

الدرس الثاني: الأخلاق وأهميتها في الحياة

١. تكتسب الأخلاق بطرائق كثيرة اذكر اثنتين منها
 - التدريب والتعويد والممارسة : قال عليه السلام " عليكم بالصدق فان الصدق يهدي الى البر واياكم والكذب فان الكذب يهدي الى الفجور "
 - البيئة الاجتماعية: كالاسرة والرفقة قال تعالى " أَلَا خَلَاءٌ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ ﴿١٠٢﴾ "

٢. تظهر الأخلاق في جوانب عدة بينها

١. الايمان	بين النبي عليه السلام الصلة الوثيقة بين الايمان والأخلاق حيث قال عليه السلام " لا ايمان لمن لا امانة له "		
٢. العبادات	تنهى عن الوقوع في الفواحش والآثام "إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ۚ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ"	الصلاة	العبادات لها مقاصد
	تهذب النفس وتكهرها من الشج والبخل " خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا "	الزكاة	تعبدية بين مقد
	حافظ عظيم على ترك السلوك المذموم . قال عليه السلام " من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في ان يدع طعامه..	الصيام	كل من ←
٣. الاحكام الشرعية	واجب/ يثاب فاعلها ويأثم تاركها كالصدق		تكتسب الأخلاق صفة الالتزام
	مندوب / يثاب فاعلها ولا يأثم تاركها كالشجاعة		فلها احكام شرعية فمنها ما
	حرام / يثاب تاركها ويأثم فاعلها كالكذب والنفس والكبر		هو ←
٤. التقرب الى الله تعالى والفوز برضوانه: فهي	مجالا للتنافس واساسا للتفاضل بين العباد وسبب من القرب من الرسول عليه السلام في الجنة		

٣. تتميز الأخلاق في الاسلام بشموليتها لكل نواحي الحياة ونظمت علاقات الانسان كلها ، بين العلاقات التي نظمتها الأخلاق

- ما يتصل بعلاقة الانسان مع الله تعالى / كالتقوى والالتزام بالأوامر واجتناب النواهي
- ما يتصل بعلاقة الانسان بنفسه / بتهذيب النفس وتقويمها وغرس القيم الرفيعة فيها كالحياء والرفق
- ما يتصل بعلاقة الانسان بالناس / كالرحمة والعدل وحسن الصلة بهم وعدم الاعتداء عليهم
- ما يتصل بعلاقة الانسان بالبيئة / على اساس الرفق والرحمة بما حوله من مخلوقات (الرفق بالحيوان) ، والسلوك الأخلاقي مع البيئة ومواردها حيث يكون بحسن استخدامها والاهتمام بنظافة البيئة وعدم الاستغلال الجائر للبيئة او الاسراف في استعمال المصادر الطبيعية

الدرس الثالث: الهدى النبوي في التعامل مع الآخرين

١. كان النبي عليه السلام ينوع في اساليب تعامله مع الناس ، اذكر ستا من هذه الأساليب مع مثال لكل منها

الاسلوب	امثلة
حسن التواصل مع الناس	➤ زيارته عليه السلام لأُم سليم ومواساتها بمقتل اخيها حرام بن ملحان ➤ سؤال الدائم لخدمته " أ لك حاجة " ➤ استضافته عليه السلام ضيفا من الأعراب وسؤاله عن الناس ➤ حرصه عليه السلام على اللقاء بالناس والتحدث اليهم وادخال السرور عليهم وكان عليه السلام لا يرفض دعوة او مناسبة او وليمة وان كانت بسيطة
الرفق بمن حوله	➤ الرفق بالشباب الذي جاء يطلب الزنى ومخاطبته بأسلوب رقيق..(الكتاب ص ٢٢ نقطة ١) ➤ الرفق في توبيخه لأبي رافع عندما كان صغيرا وشكاه الصحابة لأنه يرمي نخلهم فيسقط الثمر فاخبره ان لا يرمي نخلهم
الاستماع للمتحدث والانصات له	➤ عندما جاء عتبة بن ربيعة يفأوضه في ترك دينه، حيث ان الرسول عليه السلام استمع اليه ولم يقاطعه حتى فرغ
التعبير عن المشاعر اتجاه الآخرين	➤ فرحه عليه السلام وسروره باسلام عدي بن حاتم رضي الله عنه ➤ تعبيره عن حبه لغيره عليه السلام كما حدث مع معاذ بن جبل حين اخبره عليه السلام " اني لأحبك يا معاذ.... " ➤ حزنه عليه السلام عند موت عثمان بن مظعون
التجاوز عن زلات الناس وهفواتهم	➤ عندما جاء اعرابي وقبضه من رداءه حتى تشقق الرداء وأثر في عنقه وطلب مالا، فضحك عليه السلام وامر له بالعطاء ➤ حين كان عليه السلام نائما تحت شجرة وجاء احد المشركين وأخذ سيفه.....(الكتاب ص ٢٤ خامسا نقطة ٢)
المشاورة وتقبل النصح	➤ مشاورته عليه السلام للصحابة في غزوة بدر بقاتلة المشركين ➤ يوم غزوة احد شاور الصحابة في ان يقاتل المشركين داخل المدينة او خارجها فأشاروا عليه بالخروج

٢. اذكر ثلاثة فوائد للشورى - تحري الحق - الوصول الى الرأي الأصوب - مشاركة الناس في تحمل نتائج القرار

الدرس الرابع: التوبة من الذنوب

١. ما هي اسباب وقوع الانسان في الذنوب والمعاصي

- ضعف ايمانهم - تأثرهم بالبيئة المحيطة بهم - تلبية لرغبات النفس الأمارة بالسوء
- ٢. علل كلا مما يلي

- الذنوب ليست متساوية في خطورتها / تتفاوت الذنوب بحسب اثارها في الفرد والمجتمع وبما يترتب عليها من العقوبة والجزاء في الدنيا والآخرة فمنها الصغائر كالسب والشتم ومنها الكبائر ك عقوق الوالدين والمسكرات
- كان النبي عليه السلام يبين للناس قبح الذنب وخطورته / لينفر منه حتى لا يعود اليه
- نهى النبي عليه السلام عن لعن ذوات الناس / لأن اللعن هو حكم على الناس بالطرد من رحمة الله تعالى يوم القيامة وهذا لا يعلمه الا الله تعالى
- خصص النبي عليه السلام بعض الأفعال باللعن على عمومها / لبيان خطرها على الفرد والمجتمع وتنفيها من الاقتراب منها
- نهى النبي عليه السلام عن اذاء الناس / لاصلاحهم وارشادهم وحفظ كرامتهم وحقوقهم
- ٣. عبر القرآن الكريم عن المخالفات الشرعية بألفاظ متعددة ، اذكر اربعة منها / الذنب ، المعصية ، السيئة ، الاثم ، الجرم ، الحرام
- ٤. استخدم النبي عليه السلام اساليب متعددة في التعامل مع المذنبين، اذكر اربعة منها
- التعريف بالذنب والتغيير منه " اتدرون من المفلس " وحديث " لقد قلت كلمة لو مزجت بماء البحر لمزجته "

- فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة " قُلْ يَبْعَادَى الَّذِينَ اسْتَفْهَمُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ "
- ارشاد المذنبين الى الأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم " وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفَى الْبَهَارِ وَزُلْفَا مِنْ اللَّيْلِ إِنَّ أَحْسَنَ يُذْهِبَنَّ أَلْسِنَاتٍ ذَلِكِ ذِكْرِي لِلذَّكْرِ بَ "
- الستر عليهم وعدم اشاعة ما فعلهم من المعاصي " قال عليه السلام " لو سترته بثوبك كان خيرا لك "
- حفظ كرامتهم وحقوقهم . قال عليه السلام " لا تلعنوه " وقال عليه السلام " لعن المؤمن كقتله "
- ٥. يجب ان تتكاتف جهود الدولة والمجتمع في اصلاح سلوك المذنبين وتوجيههم بعدة طرق، اذكر ثلاثة منها
- النصح والتوجيه/ من خلال الأسرة والمدرسة والاعلام، فالأسرة تسترشد بالهدي النبوي في التعامل مع ابنائها والمدرسة تتعامل مع الأخطاء السلوكية باساليب تربوية والاعلام يقوم بواجبه في التنشئة الاجتماعية السوية
- المعالجة المسلكية / لمن ارتكب مخالفة عن طريق المؤسسات المختصة مثل مراكز الاصلاح ومراكز معالجة الادمان والتصدي لظاهرة جنوح الاطفال بالسيطرة على اسبابها واثارها عن طريق تطوير القوانين وتحسين الاجراءات في التعامل مع هذه الفئة ورفع سوية الخدمات المقدمة لهم
- عقوبة الجناة / تفرض الدولة القوانين بتطبيق العقوبات على المذنبين

الدرس الخامس: ثقافة الحوار

١. لضعف ممارسة ثقافة الحوار اثار سلبية كثيرة اذكر اربعة منها

- التعصب - التطرف - القطيعة - انتشار العداوة بين الناس - انتشار الجرائم - انتشار العنف والارهاب

٢. وضح دور كل من الأسرة، المسجد ، المؤسسات التعليمية ، الاعلام والنوادي والملتقيات واثرا ووسائلها في نشر ثقافة الحوار

المؤسسات	اثرا	الوسائل
الأسرة	- تعزيز مشاعر المحبة داخل الأسرة - تماسك الاسرة واستقرارها	١. اقامة الجلسات الحوارية المستمرة ٢. التزام الأبوين باسلوب الحوار في ما بينهما ٣. اصغاء الأبوين لابنائهما اصغاء جيدا
المسجد	- تماسك افراد المجتمع - المحافظة على وحدتهم - تعزيز الروابط الایمانية والاجتماعية	١. اختيار اسلوب الخطاب الحواري في المواعظ والالتزام باداب الحوار ٢. عقد المجالس العلمية داخل المسجد واحترام الاختلاف ووجهات النظر
المؤسسات التعليمية	- تزويد الشخص بالعادات السلوكية الحسنة - تعليمه مهارة التواصل والحوار مع الآخرين	١. اتباع المدرسين اساليب الحوار الهادفة ٢. تشجيع المتعلمين على ابداء الرأي بادب واحترام ٣. عقد الجلسات الحوارية التدريبية بين اطراف العملية التعليمية ٤. تضمين المناهج اسلوب الحوار في عرض المادة التعليمية ٥. مشاركة الطالب في الموضوعات المطروحة للنقاش
الاعلام	نشر ثقافة الحوار	١. الموضوعية والحياد في نقل الأخبار ٢. عقد الندوات والمؤتمرات الملتزمة باسلوب الحوار وادبه ٣. استخدام التمثيل في غرس ثقافة الحوار ٤. التزام اداب الحوار في البرامج الحوارية النقاشية ٥. توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في طرح بعض القضايا التي تهم المجتمع والاستماع لآراء المشاهدين وتقبل الرأىهم ٦. الابتعاد عن المشاهد والبرامج التي تعزز التعصب والعنف المجتمعي
النوادي والملتقيات	غرس ثقافة الحوار	١. عقد الدورات التدريبية حول أهمية الحوار واسلوبه وادابه ٢. عقد الندوات حول القضايا التي تهم المجتمع ٣. ملاحظة القائمين عليها اسلوب التعامل بين الأعضاء وحل خلافاتهم بالحوار

الدرس السادس: تزكية النفس

١. تقوم تزكية النفس على مقومات عدة ، اذكر ثلاثة منها
 - التخلص من المعاصي والقلوب من شهواتها وامراضها
 - المحافظة على اداء الفرائض والالتزام بها والتقرب الى الله تعالى
 - التحلي بالأخلاق الحميدة التي تهذب النفس وتضبط السلوك
٢. يجب على من يزكي نفسه ان يلتزم بمجموعة من الضوابط ، اذكر ثلاثة منها
 - الاخلاص والمشروعية : فيجب ان يكون عمله خالصا لوجه الله تعالى (وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ) ، ويجب ان يكون العمل مشروعاً (وَاتَّبِعْ مَا يُوحَىٰ إِلَيْكَ مِن رَّبِّكَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا)
 - التوازن والاعتدال : فلا يشدد على نفسه ما لا تطيق ولا يهمل حق جسده " وَأَتَّبِعْ فِي مَآءَاتِكَ اللَّهَ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا

- الاستمرارية والديمومة : يحرص على القيام بالفرائض وعدم الانقطاع عنها والقيام بالنوافل والاكثر منها وفق قدرته واستطاعته (لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا)
- ٣. ارشد القرآن الى وسائل تزكية النفس ، اذكر ثلاثة منها
 - تقوية الصلة بالله تعالى: عن طريق الفرائض والنوافل والدعاء
 - التفكير : بالنظر في مظاهر عظمة الله تعالى وجلال اسمائه وصفاته وفي خلق الكون والنفس
 - استشعار رقابة الله تعالى ومحاسبة النفس : باستشعار ثواب الله تعالى وعقابه حتى يبقى محافظا على الطاعة والابتعاد عن المعاصي
- ٤. للتزكية اثار تعود على صاحبها ، اذكر اربعة منها
 - محبة الله تعالى وحفظه له : فمن يطهر نفسه من المعاصي ويزكيها بالعبادة ينال محبة الله تعالى وحبته الناس ويوفقه الله للخير ويحفظه من السوء
 - القناعة والطمأنينة : زيادة الايمان تحرر النفس من قيود الدنيا وشهواتها والخشوع في العبادة يشعر بلذة قال عليه السلام " وجعلت قرة عيني في الصلاة" اي السعادة واللذة في الصلاة
 - الرضى والسعادة : فلا يرتكب المحرمات للوصول للدنيا، لأن غاية العبد هي رضا الله تعالى
 - علو الهمة : تزكية النفس تعين صاحبها على تحمل مصاعب الحياة ويصبر عليها ويبادر للأعمال الصالحة

الدرس السابع: الأمثال في القرآن الكريم

١. لايراد الأمثال في القرآن الكريم فوائد كثيرة، اذكر ثلاثة منها
 - الترغيب والتنفير
 - المدح والذم
 - الاقتناع

٢. من خلال النصوص الشرعية التالية وضح كلا من الحال المراد ببيانه، الصورة المحسوسة، المعنى المراد تقريره

الآية	الغرض من المثل	الحال المراد ببيانه	الصورة المحسوسة	المعنى المراد تقريره
أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿١﴾ تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ يَلْذَنَ رَبُّهَا * وَضَرَبَ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢﴾	الترغيب	الايمان الراسخ	الشجرة الطيبة الراسخة التي لا ينقطع ثمرها	اثر الكلمة الطيبة التي تعود بالخير على صاحبها في الدنيا والاخرة

وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ ﴿١٨﴾	التنغير	الانحراف عن الصراط المستقيم	الشجرة الخبيثة المقطوعة التي لا تثمر	اثر الكلمة الخبيثة التي تعود على صاحبها بالسوء في الدنيا والاخرة
مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَجِدَاءُ عَلَى الْكُفَرِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَٰلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهمْ فِي الْإِنجِيلِ كَرَزَجٍ أُخْرِجَ شَطَفُهُ فَنَازَرَهُ فَأَسْتَغْلَطَ فَاسْتَوَى عَلَى سُوْقِهِمْ يُعْجِبُ الرُّزَّاعُ لِيُعِطَ يَوْمَ الْكُفَّارِ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴿١٩﴾	المدح	مساندة اصحاب النبي عليه السلام والتفافهم حوله	الزرع الذي بدأ ضعيفا ثم اشتد عوده شيئا فشيئا حتى نضج	اهمية الوحدة والتماسك بين ابناء الأمة الواحدة لتحقيق قوتهم
مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِعَاثِتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْظَالِمِينَ ﴿٢٠﴾	الذم	حال من عنده علم لا يعمل به	الحمار الذي يحمل كتبا لا يفقه ما فيها	ذم الذين يعلمون ولا ينتفعون بعلمهم
يَتَأْتِيهَا النَّاسُ ضُرْبٌ مَثَلٌ فَاسْتَمِعُوا لَهُ إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ وَإِنْ يَسْلُبْهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَفِيدُوا مِنْهُ ضَعُفَ الطَّالِبُ وَالْمَطْلُوبُ ﴿٢١﴾	الافتناع	عدم استحقاق اي شيء ان يعبد من دون الله تعالى	عجز كل معبود من دون الله تعالى ان يخلق ذباب او ان يستعيد ما اخذه الذباب	اقناع المخاطب بان معبودات الله تعالى ضعيفة عاجزة عن نفع نفسها او نفع غيرها ، فلا تستحق العبادة الا الله تعالى

٣. للمثل القرآني خصائص عدة وضح ثلاثة منها

- دقة التصوير : وصف الأشياء حتى تصبح الصورة دقيقة واضحة كأنها حقيقة
- الصورة الحركية : تنقل الصورة بأبعادها المكانية والزمانية مما يزيد من تخيل المشاهد وتوضيحه وتقريبه للأذهان
- الایجاز : يؤدي المعاني الكثيرة بالفاظ قليلة لا تخل بواحدة منها ، مما يسهل فهمه وحفظه والاعتبار به

الدرس الثامن: نبي الله زكريا عليه السلام

١. عرف بني الله زكريا عليه السلام / من انبياء بني اسرائيل ، ينتهي نسبه الى يعقوب عليه السلام، كان يعمل نجارا ، زمنه متصل بزمن نبي الله عيسى عليه السلام، كفل مريم بنت عمران ام عيسى عليه السلام ، زوج خالة مريم بنت عمران
٢. يقول تعالى " وَإِنِّي خِفْتُ الْمَوْلَىٰ مِنْ وَرَآئِي وَكَانَتْ أُمْرَاتِي عَاقِرًا فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا ﴿١﴾ يَرِثُنِي وَيَرِثْ مِنْ أَوَالِي يَعْقُوبُ ۖ وَأَجْعَلْهُ رَبِّي رَضِيًّا ۖ " من الآية الكريمة وضح غاية زكريا عليه السلام من طلب الذرية (الولد) / استمرار الناس بعده على امر الله تعالى وعدم مخالفته وان يتحمل بعده امانة النبوة لأنه يخشى من فساد قومه
٣. قال تعالى " لَقَدْ كَانَتْ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ " استنتج من الآية الكريمة الغاية من القصص القرآني /ليأخذ الناس منها العبرة وارشادا لهم لوجه الصواب في افعالهم وأفعالهم
٤. استجاب الله تعالى لدعاء زكريا عليه السلام فرزقه غلام، ما اسم هذا الغلام / يحيى عليه السلام
٥. التزم زكريا عليه السلام في دعائه الله تعالى ادابا كثيرة ، اذكر اربعة منها
 - طاعة الله تعالى والتزام امره قبل الدعاء " فَادْعُهُ أَلْمَلِكَةَ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمَحَارِبِ أَنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكَ بِيَحْيَىٰ "
 - الاخلاص والصدق في الدعاء " إِذْ نَادَىٰ رَبَّهُ رُبُّهُ رَدَّآءٌ خَفِيًّا ﴿٢﴾ / اي انه دعا ربه في خلوة من غير ان يسمعه احد وهو دليل على الصدق والاخلاص
 - اظهار الضعف والتذلل لله تعالى " قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا ﴿٣﴾ وَإِنِّي خِفْتُ الْمَوْلَىٰ مِنْ وَرَآئِي وَكَانَتْ أُمْرَاتِي عَاقِرًا فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا "
 - اليقين باجابة الله تعالى للدعاء والثقة به " وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا "

الدرس التاسع: مريم بنت عمران

١. ذكر القرآن الكريم مجموعة من النساء اللواتي اثن في حياة الأنبياء والمرسلين ، اذكر ثلاثة منهن / ام موسى عليه السلام ، امرأة فرعون ، امرأة عمران
٢. اقرأ قوله تعالى ثم اجب عما يليه " إِذْ قَالَتْ آمَرْتُ عِمْرَانَ رَبِّ إِنِّي نَذَرْتُ لَكَ مَا فِي بَطْنِي مُحَرَّرًا فَتَقَبَّلْ مِنِّي ۖ إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴿١٢٧﴾ "
 - ما النذر الذي قدمته امرأة عمران / ان تجعل مولودها للخدمة في بيوت الله تعالى
 - ماذا طلبت من الله تعالى / ان يتقبلها ويحميها من وساوس الشيطان
 - ما المقصود ب " وليس الذكر كالأنثى" اي في قوته على الخدمة والعمل
٣. علل كلا مما يلي :
 - حرص اقرباء مريم على كفالتها ورعايتها / لما اتصفت به من التقوى والصلاح وتقديرا لأبيها العبد الصالح عمران
 - وجود الرزق عند مريم بلا اسباب مادية / اكرمها الله تعالى بكرامة خاصة بان ياتيها الرزق بلا اسباب مادية
٤. قال تعالى " فَأَجَاءَهَا الْمَخَاضُ إِلَى جِذْعِ النَّخْلَةِ قَالَتْ يَلَيْتَنِي مِتُّ قَبْلَ هَذَا وَكُنْتُ نَسِيًّا مَّسِيًّا ﴿١٢٨﴾ " ما هي الأمور التي طمأن بها عيسى عليه السلام والدته عندما حزنت وتمنت الموت بعد ولادتها اياه / تحدث اليها في المهد زيادة في الطمأنينة وطلب منها :
 - ان تهز جذع النخلة حتى يتساقط عليها الرطب فتأكل منه
 - ان تشرب من الماء الذي اجراه الله بالقرب منها وتطهر نفسها ومولودها
 - ان تمتنع عن الكلام عند عودتها لقومها وسؤالهم لها
٥. في قصة مريم كثير من الدروس والعبر ، اذكر ستة منها
 - المرأة الصالحة تحافظ على دينها وخلقها وتصون عفتها وطهارتها وتتجنب الشبهات
 - ان الله تعالى اذا اراد امرا هيا له اسبابه جميعها فقدرته لا بعجزها شيء ، فينبغي الرضا بما قدر الله تعالى
 - دعاء الله تعالى والتقرب اليه سبب لاكماله وفضله العظيم
 - ان الرزق من عند الله تعالى فلا يحزن احد على فواته فالله تعالى يرزق من يشاء بغير حساب
 - ان الله تعالى يعلم عباده الأخذ بالأسباب المادية ، عندما امر مريم بهز جذع النخلة
 - ان الله يدافع عباده الصالحين ويبرؤهم من التهم

الدرس العاشر: التفكير الايجابي

ما هي مقومات التفكير الايجابي	اذكر مظاهر التفكير الايجابي	وسائل تعين على التفكير الايجابي	ما هي اثار التفكير الايجابي
١. الايمان بالله تعالى ومعرفة الغاية من خلق الله تعالى " وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٢٨﴾ "	١. وضوح الهدف في الحياة ٢. نظرة الخير للمجتمع ٣. التروي قبل الحكم على الأشياء	١. توثيق الصلة بالله تعالى ٢. الحديث الايجابي مع النفس ٣. الاطلاع وزيادة المعرفة ٤. المحافظة على البيئة الايجابية	١. الشعور الايجابي والسكينة ٢. تحقيق الدافعية للخير ٣. تناقص الجرائم والعنف المجتمعي ٤. التقدم والرفي
٢. فهم الذات ومعرفة قدراتها " وَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ " ٣. حسن الظن بالله تعالى والتفاؤل والأمل ٤. الرغبة في التغيير نحو الأفضل " إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ " *	٤. الأخذ بالاسباب للوصول الى الحلول وأفضل النتائج		

الدرس الحادي عشر: قصة اصحاب الغار

١. توسل اصحاب الغار باعمال صالحة مختلفة ، بينها
 - توسل الرجل الأول ببر والديه الكبيرين / حيث لم يكن يقدم عليهما احدا من أهله ولا ماله
 - توسل الرجل الثاني بعفته / حيث كان يحب ابنة عمه ... فلما ذكرته بالله تعالى تركها لله تعالى
 - توسل الرجل الثالث بأمانته حيث استثمر اجرة الأجير حتى عاد ، فأعطاه اجرتة وكل ما تكاثر منها من ابل وبقر وغنم
٢. بين الحديث فضل الأعمال الصالحة ما هي الأمو التي بينها الحديث / - فضل بر الوالدين - فضل العفاف والرجوع عن المحرمات - فضل الأمانة والسماحة في المعاملة

٣. في قصة اصحاب الغار دروس وعبر مستفادة كثيرة ، اذكر اربعة منها

- وجوب الاخلاص لله تعالى في كل عمل " وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ "
- التوسل الى الله تعالى والتقرب اليه بالأعمال الصالحة امر مشروع " أَمَّنْ يَجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ "
- يبتلي الله تعالى الانسان ويمتحنه أيشكر أم يكفر
- معاملة الوالدين معاملة حسنة من ابواب تفريج الكربات " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا "
- العفة عن الفاحشة من أسباب الفلاح والنجاح في الدنيا والآخرة / قال عليه السلام " وَرَجُلٌ طَلَبَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ فَقَالَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ "
- اعطاء الناس حقوقهم المادية والمعنوية
- ثقة الانسان وبقينه بان الله تعالى يستجيب اذا دعاه. قال عليه السلام " أنا عند ظن عبدي بي ، وأنا معه إذا ذكرني ، فإن ذكرني في نفسه ذكرته في نفسي.. "

الدرس الثاني عشر: المحافظة على الهوية الإسلامية

١. تتضح الهوية الإسلامية بمجموعة من المقومات ، وضح ثلاثة منها

- الاسلام : فهو يشكل ثقافة المجتمع المسلم وقيمه ومبادئه وبه يعرف مهمته وتحدد علاقته بالله تعالى
- اللغة العربية : فهي لغة القرآن ووعاء العلم والفكر ويجب الاهتمام بها مع عدم اهمال تعلم اللغات الأخرى
- التاريخ

٢. يجب الاهتمام باللغة العربية، بين مظاهر ذلك / - الاعتزاز بها عن طريق تعلمها وتطبيقها في الحياة اليومية قراءة وكتابة ومحادثة

- استخدامها في الندوات والمؤتمرات
- ترجمة كتب العلوم اليها في الجامعات

٣. علل

➤ الاعتزاز باللغة العربية لا يعني اهمال تعلم اللغات الأخرى/ لتكون مفتاحا للتعامل مع اصحابها في العلاقات الدولية والتجارية وللاستفادة من العلوم والمعارف عند الأمم الأخرى

- يجب عدم التقليل من منجزات الحضارات الأخرى / لأن تجاهل تلك النجزات يحرم المسلمين من خبرات الانسانية ويتركهم في ذيل الأمم
- يجب عدم الانبهار بالحضارات الأخرى / حتى لا يفقدوا الثقة بالنفس ويروكوا الى التقليد الأعمى فيتعمق لديهم الضعف والعجز وعدم القدرة على التقدم والرفي

٤. ما هي اسباب تراجع الدور المسلمين في ادائهم الحضاري

- ضعف تمسك المسلمين بدينهم وأخلاقهم وقيمهم
- الفهم الخاطي للإسلام
- عدم الأخذ بمتطلبات البحث العلمي
- استخدام منجزات الأمم الأخرى من غير تفكير في الأسس العلمية التي تقود الى تطويرها

٥. ما هو الضابط الأساس في الانفتاح على ما عند غير المسلمين / المحافظة على مبادئ الاسلام وقيمه

الدرس الثالث عشر: قسبات من نور حضارتنا

١. تقوم الحضارة الإسلامية على مجالين وضحهما؟

- المجال المادي : ويتعلق بالمنجزات المادية كالزراعة والصناعة والفنون
- المجال المعنوي: ويتعلق بالعلم والفكر والقيم مثل القيم الايمانية

٢. اعتنت الحضارة الإسلامية بالعلم والتعليم والمعرفة ، اذكر ثلاثة مظاهر لذلك

- انها خاطبت العقل - دعت الى البحث - اعتمدت المنهج - نهت عن التقليد الأعمى - نبذت الخرافات والاساطير وكل ما لا يقوم على اساس علمي
- ٣. تمثل اعتناء الحضارة الإسلامية بالعلم والتعلم بعدة جوانب بينها

الجوانب	ملاحظات
١. بناء المدارس	- كان التعليم مجانا - من الأمثلة على المدارس الجامع الأزهر في مصر والمدارس النظامية في العراق
٢. بناء الجامعات	ومنها جامعة الزيتونة في تونس ، وجامعة القرويين في فاس - وكان التعليم مجانا
٣. اعتماد المنهج العلمي في بناء الحضارة	حيث اعتمد على منهجين اساسيين في مصادر المعرفة هما - المنهج النقلي الثابت في القرآن والسنة - المنهج التجريبي التطبيقي - وبرز عدد من العلماء في وضع اسس هذه العلوم منهم عباس بن فرناس في تقنية الطيران، الادريسي في الجغرافيا ورسم الخرائط

٤. اعط مثال على نماذج التقدم الحضاري عند المسلمين في مجال الصحة

المجال	التوضيح
١. انشاء المستشفيات (البيمارستانات)	- اختيار موقعها المناسب - مجانية التعليم - من انواعها (ثابتة ومتنقلة)
٢. العناية بعلوم الطب	وبرزت في عدة امور منها - اهتمامهم بعلم التشريح - اكتشاف ابن النفيس الدورة الدموية وتشريح القلب - اكتشاف ابن الهيثم اقسام العين ووظيفة كل قسم (علم البصريات) - استخدام التخدير في العمليات الجراحية
العناية النفسية	- كانت تخصص في المستشفى اقسام للمرضى النفسيين وممن اهتم بالعلاج النفسي ابن سينا

٥. استنتج من النصوص الشرعية التالية دلالتها على الجوانب الحضارية في الاسلام

- " قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿١٠١﴾ " / العلم والتعليم
- " دَاوُوا فَإِنَّ اللَّهَ ، عَزَّ وَجَلَّ ، لَمْ يَضَعْ دَاءً إِلَّا وَضَعَ لَهُ دَوَاءً " / الصحة
- لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ ﴿٩١﴾ / التكافل الاجتماعي

الدرس الرابع عشر: العناية بكبار السن

١. تصيب كبار السن مجموعة من التغيرات، اذكر ثلاثة منها / - الضعف العام في الصحة - ضعف الحواس والذاكرة والانتباه - الخوف من الوحدة بسبب فقدان الشريك

٢. عدد ثلاثة من صور الاهتمام بكبار السن

- توفيرهم وكرامتهم / وذلك لحق القرابة او الجوار ودعا النبي الى اكرام الشيخ الكبير وتلبية حاجاته
- التخفيف عنهم ورفع الحرج عنهم / - ان يصلي جالسا ان يم يستطع القيام ونائما اذا شق عليه الجلوس - امر النبي عليه السلام الأمة بالتخفيف عن المصلين اذا كان فيهم كبار السن والعجزة - اباح لكبير السن العاجز عن الصيام الافطار في رمضان - رخص له ان يرسل من يحج عنه ان لم يستطع
- تربية الصغار على حسن التعامل مع كبار السن / قال عليه السلام " يسلم الصغير على الكبير "

٣. توجد صور عديدة لبر الوالدين عند الكبر، اذكر ثلاثة منها

- الاهتمام بهما من الناحية الجسدية كالنظافة الشخصية والملابس
- تقديم الأدوية لهما في موعدها واصطحابهما الى المستشفيات من غير تهاون
- الاصغاء لهما وعدم مقاطعتهم
- الترفيه عنهما عن طريق اصطحابهما لزيارة الأهل والاصدقاء والمنتزهات
- الرعاية النفسية وبث الأمل في نفسيهما

٤. تقع على الدولة والمجتمع مسؤولية في رعاية كبار السن ، اذكر اربعة امور تجب عليهم في هذا الجانب

- انشاء دور الرعاية لمن لا معيل له ولا ابناء
- تأمين الرعاية الصحية لكبار السن ومراعاة ظروفهم
- تأمين الرعاية الاجتماعية لهم كانشاء جمعيات خيرية تعتني بهم
- تخصيص مقاعد للمسنين في وسائل النقل والاماكن العامة ومواقف للسيارات

٥. علل / دعا الاسلام الى مزيد من البر للوالدين عند الكبر /

لحاجتهما لمزيد من الرعاية وخصوصا اذا ضعف العظم والجسم وبدأ بالتراجع وكثرت الأمراض وقصر السمع وصارا بحاجة شديدة لأبنائهما يساعدوهم على

مصائب الحياة

الدرس الخامس عشر: العناية بذوي الإعاقة

١. وضع أثر نظرة المجتمعات قديما الى ذوي الإعاقة على انهم شر / - العزلة الاجتماعية - القتل في بعض الأحيان

٢. وضع الحكمة من ابتلاء الله تعالى لبعض الأشخاص في أجسادهم

- اذا صبر صاحب العلاقة على ما ابتلاه الله به نال الأجر والثواب من الله تعالى
- ان يتذكر الأصحاء نعمة الله تعالى وفضله عليهم ويشكرون ربه

٣. تميز اسلوب النبي عليه السلام في التعامل مع ذوي الإعاقة بعدة امور اذكر اربعة منها

- مراعاة مشاعرهم / فكان ﷺ يختار انسب الألفاظ : فعن النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : " انْطَلِقُوا بِنَا إِلَى الْبَصِيرِ الَّذِي فِي بَنِي وَاقِبٍ حَتَّى نَعُوذَهُ " قَالَ : وَكَانَ رَجُلًا أَعْمَى.

- تبشيرهم بالأجر والثواب / فكان ﷺ يبشرهم بالجنة ان صبروا رفعا لمعنوياتهم وحتى لا يئأسوا " قال ﷺ قال الله تعالى " إذا ابتليت عبدي بحبيبتيه فصبر عوضته منهما الجنة، يريد عينيه
- قضاء حوائجهم والدعاء لهم/ كان عليه السلام يقول اذا اتى مريضاً "أذهب الباس، واشفه وأنت الشافي؛ لا شفاء إلا شفاؤك، شفاء لا يغادر سقماً"
- التيسير عليهم ورفع الحرج/ فلا يكلفهم ما لا يطيقون قال تعالى " لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ "
- زيادة تقدير الذات لديهم / فكان عليه السلام يكلفهم ببعض المهام ومن ذلك امر ابن ام مكتوم (وهو أعمى) بامارة المدينة مرات عديدة
- تقبلهم والتحذير من ايذائهم / فحذر عليه السلام من ايذائهم ، قال عليه السلام " ملعون من كره (ضلل) أعمى عن الطريق

٤. وضح دور كل من الأسرة ومؤسسات المجتمع المختلفة في تحمل مسؤوليتهم نحو الاشخاص ذوي الاعاقة

مسؤولية الأسرة	الاعتناء بالأبناء ذوي الاعاقة منذ الولادة بعرضهم على الأطباء/ مشاركتهم في الأعمال وعدم اشعارهم بالنقص/ تعليمهم ما يتناسب مع قدراتهم / تقبل المعاق لمساعدته على الاندماج في المجتمع
مسؤولية المجتمع	ان توجد معاهد خاصة لتعليم المعاقين العلم والحرف التي تمكنهم من كسب عيشهم/ ان تستخرج ما لدى ذوي الاعاقة من مواهب وابداعات وتوظفها حتى لا يكونوا عالة يتكففون الناس/ ان توفر لهم الدعم المادي والمعنوي مثل المعينات الطبية والعقاقير والأدوية والمراكز الطبية/ توفير فرص العمل بما يتناسب مع قدراتهم وامكاناتهم

٥. علل

- كان النبي عليه السلام يبشر ذوي الاعاقة بالجنة اذا صبروا / رفعا لمعنوياتهم وحتى لا يئأسوا ولا يحزنوا ولا يحقدوا على الأصحاء
- كان النبي عليه السلام يعوا لذوي الاعاقة بالعافية / لما للدعاء من زيادة أملهم بالشفاء
- توعده الله تعالى من تعدد تضليل الأعمى بالوعيد الشديد / لما يترتب من اذى كبير له

الدرس السادس عشر: العناية بالموهوبين والمبدعين

١. أ - علل / يتفاوت الناس في قدراتهم الجسمية والنفسية والعقلية (اقتضت حكمة الله تعالى ان يميز بين الناس في ما اعطاهم من مواهب وقدرات وابداعات)
/ ليتعاون الناس كلهم في اعمار الكون ويمارس كل منهم واجبه في الحياة ويتوزعوا المهام في بناء المجتمع حسب طاقاتهم ومواهبهم
ب - كان النبي عليه السلام يبرز مواهب الصحابة ويمدحها / من أجل تطوير قدراتهم الابداعية حتى لا تفتر
٢. كان للنبي عليه السلام مواقف كثيرة تدل على اهتمامه بالموهوبين والمبدعين ، وضح ثلاثة صور لذلك

الصور	التوضيح (امثلة)
١. ابراز النبي ﷺ مكانة الموهبيين والمبدعين	- كان ﷺ يبرز تميز بعض الصحابة وما برعوا به فقال عن بعضهم (اقضاهم علي..وأقرؤهم ابي... واعلمهم بالحلال والحرام معاذ.. وأفرضهم زيد - اثنى على موهبة ابي قتادة وسلمة بن الأكوع في الفروسية والشجاعة - عندما سمع تلاوة ابو موسى الأشعري اعجبه صوته وقال (..لقد اوتيت زممارا من مزامير ال داود)
٢. تعزيز الموهبيين والمبدعين	- حرص على توجيه ابن عباس عندما وجد عنده موهبة في الحفظ ليكون اماما في التفسير، فدعا له وهو صغير (اللهم فقهه في الدين وعلمه التأويل) - عندما رأى ﷺ من ابن مسعود موهبة وابداع في قراءة القرآن طلب منه ان يقرأ عليه شيئا من القرآن حتى يعززه ويلفت نظره الى منزلته في القرآن
٣. الافادة من قدرات الموهوبين والمبدعين	- تكليف حسان بن ثابت بالرد على أعداء الاسلام في شعره - عندما رأى ﷺ موهبة زيد بن ثابت في تعلم اللغات امره بتعلم اللغة العبرية وكتابتها فتعلمها واتقنها في ١٥ ليلة وتعلم الفارسية في ١٨ يوم وتعلم الحبشية والقبطية والرومية - استثمر معرفة معاذ بن جبل بالحلال والحرام بعثه قاضيا لأهل اليمن

٣. وضح دور كل من الأسرة، المدرسة ومؤسسات الدولة تجاه الموهبيين و المبدعين

الجهة	دورها
الأسرة	- الوالدان يحفزان ابنائهم على الموهبة والابداع عن طريق تقبل اسئلتهم والاجابة عنها - توفير البيئة التي تساعد على التميز كاتكتب والقصص
المدرسة	- اكتشاف الموهوبين من الطلبة - تنمية مواهبهم - تزويدهم بالمعلومات خارج نطاق المدرسة من خلال الأنشطة والمخيمات والمسابقات
مؤسسات الدولة	- البحث عن المبدعين والموهوبين وتبنيهم - تطوير مواهبهم - تنظيم البرامج والمسابقات الخاصة بهم - توفير الدعم المادي والمعنوي لهم

الدرس السابع عشر: آداب المجالس

١. عدد ثلاثا من صور المجالس التي يمارسها الناس

- المجالس الاجتماعية : كالجلسات الأسرية او الدواوين ومناسبات الأفرح
- المجالس العلمية : كالمقالات العلمية والتعليمية في المدارس والجامعات وحبقات العلم في المساجد
- مجالس العمل : كالاتجاعات التي تعقد في المؤسسات والشركات

٢. للمجالس اداب عدة اذكر خمسة منها

- اختيار المكان المناسب - الاستئذان - التسليم والجلوس في المكان المناسب - مراعاة آداب الحوار والحديث في المجلس - ختم المجلس بالدعاء المأثور عن النبي ﷺ
٣. من آداب المجلس الاستئذان ، اذكر ثلاثة مواضع للاستئذان في المجلس
- عند الدخول الى المجلس / وذلك منعا للتطفل على اهل المجلس
 - عند الخروج من المجلس
 - عندما يريد ان يشارك في الحديث في المجلس
٤. من آداب المجالس التسليم والجلوس في المكان المناسب بين الأمور التي يجب الاهتمام بها في هذا الجانب
- ان يلقي تحية الاسلام على الحاضرين
 - ان يجلس في المكان المناسب واذا طلب منه تغير المكان فينبغي ان يستجيب
 - ان يجلس في اقرب مكان فارغ ولا يزاحم الجالسين في اماكنهم
 - اذا دخل مجلسا ولم يجد مكانا يجلس فيه فعلى الجالسين ان يفسحوا له
 - اذا قام احد الجالسين من مكانه لحاجة طارئة ورجع فهو احق بمجلسه الذي كان فيه
٥. اذكر اربعة من آداب الحوار والحديث في المجلس
- حسن الاستماع للمتحدث من غير مقاطعة
 - الانتباه للمتحدث من غير انشغال بشئ
 - اختيار الصوت الهادئ المناسب وعدم رفع الصوت لغير ضرورة
 - احترام الرأي الآخر وعدم تسفيه آراء الآخرين او الاستهزاء بها
٦. للمجالس ضوابط شرعية يجب الالتزام بها، عدد ثلاثة منها
- ان يكون المجلس في المباحات
 - ان لا تكون المجالس بهدف الغيبة والنميمة والاستهزاء والسخرية
 - ان يراعي الأحكام المتعلقة بالطعام والشراب واللباس وغض البصر وحفظ العورات
 - حفظ اسرار المجلس وعدم افشائها

الدرس الثامن عشر: الرؤى والأحلام

١. وردت الرؤى في مواضع متعددة في القرآن الكريم ، اذكر ثلاثة منها
- في سورة يوسف حيث شغلت جزءا كبيرا منها
 - في سورة الأنفال حيث تحدثت عن رؤيا النبي عليه السلام يوم بدر
 - في سورة الفتح عندما رأى النبي نفسه يدخل مكة مع اصحابه معتمرين
٢. قارن بين الرؤى والأحلام من حيث المفهوم ، المصدر ، الآداب لكل منها

الرؤى	الأحلام
المفهوم	ما يعترض النائم في منامه من امور مختلطة
المصدر	من الشيطان لأنه مصدر الشر والتلبيس على الانسان
الآداب التي ارشد لها النبي ﷺ فيك منها	١. الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان وان ينفخ عن يساره ثلاثا ٢. ان لا يرويها لأحد، خشية ان يتعجل في تعبيرها بمكروه فيصيب الانسان الخوف والغم ٣. الصلاة عند الاستيقاظ من النوم بعد الحلم ، لأن الصلاة راحة للنفس وطمانينة ٤. تغيير الجنب الذي كان نائما عليه، املا بتغيير الحال الذي كان عليها في منامه

٣. لماذا فسر النبي ﷺ الميثرات في الحديث والبشرى في الآية الكريمة بالرؤيا الصالحة / لأنها تبشر المؤمن بالخير وتفرجه

٤. ارشد النبي عليه السلام امته الى القيام بمجموعة من الأعمال للوقاية من الأحلام التي تسبب فزعا بالقيام بمجموعة من الأعمال قبل النوم وبعد الاستيقاظ ، بينها

➤ قبل النوم / ان يحرص على ذكر الله تعالى، ان يحص على قراءة شيء من القرآن ، ان ينام على طهارة ، ان يكثر من الاستغفار

➤ بعد الاستيقاظ من النوم / الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان

٥. قال تعالى "إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ ﴿٥٠﴾" ما تفسير الكواكب والشمس والقمر في الآية

الكريمة / الكواكب هم اخوة يوسف عليه السلام / الشمس والقمر هم والداه

٦. ينبغي لمن يعبر (يفسر) الرؤيا صفات يجب ان تتوفر فيه، اذكر اربعة منها/ ان يكون من أهل العلم والدراية - التقوى - السيرة الحسنة - الخلق الكريم وان يبتعد عن/ من يتخذون تفسيرها مجالا للكسب /من يعتمد على الكتب المطبوعة في التفسير /
٧. على معبر الرؤيا مراعاة احوال الناس عند تفسير الرؤيا /لأن تعبير الرؤى يختلف باختلاف احوال الناس / مثال الرجل الذي جاء لابن سيرين فرأى نفسه يؤذن فقال له تحج وجاءه رجل آخر رأى نفس الويا في اليوم الثاني فقال له تقطع يدك فلما سأل عن السبب قال رأيت الأول على صلاح فتأولت اية الحج ولم ارض هيئة الثاني
٨. علل / على المسلم ان لا يشغل نفسه بتعبير الرؤى / لأن تفسير الرؤى ليس قطعي بل ظني وحتى لا يبقلى اسيرا لأمر موهومة قد تصيب وقد تخطئ

لدرس التاسع عشر : الصحابي الجليل معاوية بن ابي سفيان

١. عرف بالصحابي الجليل معاوية بن ابي سفيان هو معاوية بن ابي سفيان بن حرب بن امية ، يلتقي مع النبي ﷺ في جده الخامس (عبد مناف) ، ولد قبل البعثة بخمس سنوات واسلم يوم فتح مكة في ٨ للهجرة
٢. كان للصحابي الجليل معاوية فضائل كثيرة عدد اربعة منها
- احد كتبة الوحي
 - رواية حديث الرسول عليه السلام
 - دعاء النبي ﷺ له
 - تبشيرة بالمغفرة والرحمة

٣. كان لمعاوية ادوار مهمة في خدمة الاسلام في مختلف العصور، وضح دوره في خدمة الاسلام في العصور التالية

العصر	الأدوار التي قام بها
عصر النبي عليه السلام	شهد غزوة حنين وشارك في تبوك
عهد ابو بكر الصديق رضي الله عنه	شهد حرب المرتدين
عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه	شهد اليرموك وفتح دمشق وفتح بيت المقدس، وكان قائد فتح شمال فلسطين ، ولاء عمر الأردن، ثم تولى دمشق وما حولها
عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه	تولى ولاية الشام كلها

٤. سمي العام الذي بويع فيه معاوية بالخلافة بعام الجماعة / لأنه العام الذي تنازل فيه الحسن بن علي عن الخلافة لمعاوية حفاظا على وحدة المسلمين
٥. متى بويع معاوية للخلافة وكم استمرت خلافته ومتى توفي / ٤١ للهجرة واستمرت خلافته ١٩ سنة وتوفي في دمشق عام ٦٠ للهجرة
٦. عدد ثلاثا من لنجازات معاوية بعد توليه الخلافة
- انتشار الاسلام باتجاه الروم وبلاد السند وشمال إفريقيا
 - الاهتمام بالاسطول البحري وذلك ببناء مراكز لصناعة السفن الحربية على سواحل بلاد الشام ومصر حماية لبلاد المسلمين من اي تهديد بحري
 - تطوير الدواوين المركزية مثل / ديوان الجند والخراج واستحدث دواوين مركزية مثل :
 - ديوان الرسائل / الذي يشرف على كتابة رسائل الخليفة وأوامره ووصاياه الى ولاته
 - ديوان البريد / الذي ينظم حمل كتب الخليفة الى ولاته الى الدول
 - ديوان الخاتم / يقوم بتأمين المراسلات وختمها لبيان جهة الارسال والمحافظة على سرية الاتصالات
٧. اتصف معاوية رضي الله عنه بصفات حميدة كثيرة ، بين ثلاثا من هذه الصفات

- الحكمة والذكاء / كان غاية في الذكاء والفطنة وكان يقول " ... لو ان بيني وبين الناس شعرة ما انقطعت " واشتهر بها (شعرة معاوية) التي تدل على حكمته في كسب الآخرين
- الحلم والعفو / حيث قال للرجل الذي قال له لتستقيم او لأقومك فقال له كيف تقومني فقال الرجل بالخشب فقال له معاوية اذن استقيم "... ولم يعنف معاوية الرجل رغم قسوته
- خشيته لله تعالى / فلما سمع حديث اول من تسعر بهم الناس... بكى بكاء شديدا

راجيا لكم التوفيق والنجاح ان شاء الله تعالى/ مصطفى رحال

الاستفسار

٠٧٩٥٣٩٥٨٥٣) او (٠٧٨٨٣٠٧١٦٦)