التوجيهي/المستوى 2 (الفروع المهنية) منهاج جديد/ أسئلة مقترحة وشاملة للوحدة 6 إعداد مؤلفا كورس الرسالة (من الصف الرابع حتى التوجيهي)

Read the following review of Oliver Twist carefully, and then in your ANWER BOOKLET answer all the questions that follow. Your answers should be based on the text.

ملاحظة: تم تجزئة قطعة القراءة ووضع أسئلة أسفل كل جزء للتسهيل على الطلاب.

الموارد/أو المصادر المائية في الأردن Water resources in Jordan

Water is essential for life. Our wellbeing, sanitation, agriculture and industry all count upon a supply of water. Beyond these uses, water brings countless other benefits to society. We use <u>it</u> to swim in, sail on and take pleasure in the numerous plants and animals that depend on it. In addition, our health and environment <u>are reliant on</u> an effective wastewater infrastructure. Jordan's scarcity of water is a long-term challenge for environmentalists. Water resources in Jordan have remained quite stable over the years, but Jordan has become a densely- populated country. Current use of water already exceeds renewable supply.

- 1. The text states that there are many important things for our life depend on water. Write down three things of them.
 - يوضح النص أن هناك أشياء عديدة هامة لحياتنا تعتمد على الماء. اكتب ثلاثة من هذه الأشياء.
- 2. According to the text, water is beneficial to society. Write down two benefits of water to our society.

حسب النص/القطعة، الماء مفيد للمجتمع. اكتب فائدتين للماء لمجتمعنا.

3. Find a word in the text means the same as "health".

جد كلمة وردت في النص تعني "صحة"

4. What do the underlined words " are reliant on" mean?

ماذا تعنى الكلمات التي تحتها خط "يعتمد على"؟

5. What does the underlined word "it" refer to?

الذي تحته خط؟ "it"على ماذا يعود الضمير

6. Why is an effective wastewater infrastructure important?

لماذا بنية تحتية فعالة لمياه الصرف الصحى مهمة؟

7. Why is water a big problem for Jordan? Mention two reasons.

لماذا الماء مشكلة كبيرة بالنسبة للأردن؟ اذكر سببين.

8. Jordan suffers from scarcity of water. Write down to suggestions to solve this problem.

يعاني الأردن من قلة المياه. اكتب اقتراحين لحل هذه المشكلة.

Consequently, the Jordanian government have released the following notice to commence raising awareness of this matter.

- 1. Jordanians must recognise that the available water supply is finite, and **they** must take responsibility for this issue within their own households.
- 2. **Accountability** must be assumed for water management in Jordan. This responsibility should be recognised by individual citizens, the public sector and the private sector alike. The situation necessitates the combined effort of the Jordanian people to improve conditions within their own environs.

التوجيهي/المستوى 2 (الفروع المهنية) منهاج جديد أسئلة مقترحة وشاملة للوحدة 6

9. What information in the text tells you that water will run out?

ما هي المعلومات في القطعة تخبرك أن الماء سوف ينتهي؟

10. According to point 2, who are the parties that should take responsibility of water management in Jordan? Write down two parties.

حسب ما ورد في النقطة 2، من هي الجهات التي يجب أن تتحمل مسوؤلية إدارة المياه في الأردن. أكتب جهتين منها.

11. What does the underlined word "Accountability" mean?

ماذا تعني الكلمة التي تحتها خط "يتحمل المسؤولية"؟

12. What does the underlined word "**they**" refer to?

على ماذا بعود الضمير"they" ؟

- 3. A deeper understanding of the available amounts, actual quality and natural protection of Jordan's water resources must be reached. This knowledge will be circulated in schools and throughout the community.
- 4. Water must be used more efficiently, with more **regard** for energy needed to heat water for daily usage.
- 5. Healthy aquatic ecosystems are vital to a high quality of life for Jordanians and must be preserved.
- 6. The quality and standards of drinking water will be consistently maintained to ensure that Jordanians have potable water that is free from pollutants.
- 13. Point 3 suggests an educational programme for school children and people. Write down three things that the programme aims to teach.
- النقطة رقم 3 تقترح برنامج تعليمي للمدارس والناس. اكتب ثلاثة أشياء يهدف البرنامج أن
- 14. What does the underlined word "regard" mean?

ماذا تعني كلمة "اهتمام" التي تحتها خط؟

15. What will be done to make sure that drinking water is safe and clean?

ماذا سيتم عمله من اجل ضمان أن مياه الشرب آمنة ونظيفة؟

الاجابات النموذجية للقطعة:

- 1. a. our wellbing صحتنا
 - الصرف الصحى b. sanitation
 - c. agriculture الزراعة
 - d. industry

(ملاحظة: اذكر فقط 3 نقاط من هذه النقاط، وإلا تعرض علاماتك للخطر)

- 2. a. We use it to swim in,
 - b. sail on and
 - c. take pleasure in the numerous plants and animals that depend on it.

(**ملاحظة**: اذكر فقط 2 نقطتين من هذه النقاط، وإلا تعرض علاماتك للخطر)

- الصحة 3. wellbeing
- عدتاج 4. need
- 5. water
- 6. Because our health and environment are reliant on water.

لأن صحتنا وبيئتنا تعتمد على الماء.

التوجيهي/المستوى 2 (الفروع المهنية) منهاج جديد

a. Water resources in Jordan have remained quite stable over the years, مصادر المياه في الأردن ظلت تقريبا ثابتة عبر السنين.
b. Jordan has become a densely- populated country. أصبحت الأردن دولة كثيفة السكان.
8. a. We should build new dams. يجب علينا بناء سدود جديدة.
b. We should use water wisely and responsibly.
علينا استعمال الماء بحكمة ومسؤولية
9. Jordanians must recognise that the available water supply is finite.
على الأردنيين أن يدركوا أن مصادر المياه المتوفرة محدودة/ تنتهي.
عدى الاردنيين آك يدر دوا آك مصادر المياه المسوفرة معدوده / تنتهاي.
أي نقطتين من التالية. لا تكتب أكثر من نقطتين وإلا تعرض علاماتك للخطر .10
a. individual citizens. کل مواطن
a. individual citizens, کل مواطن b. the public sector القطاع العام
c. and the private sector. القطاع الخاص
11. responsibility المسؤولية
12. Jordanians
13. a. A deeper understanding of the available amounts, فهم أعمق للكميات المتوفرة،
b. actual quality الكمية الحقيقة b. actual quality
c. and natural protection of Jordan's water resources must be reached.
·
الحماية الطبيعية لمصادر مياه الأردن يجب أن تتم.
رعاية /اهتمام 14. care رعاية /اهتمام
15. The quality and standards of drinking water will be consistently maintained.
نوعية وجودة مياه الشرب سيتم فحصها باستمرار.
Question Number Two:
A. Complete the following sentences with the suitable words derived from the
words in brackets and write the answer s down in your ANSWER BOOKLET.
اكمل الجمل التالية بالاشتقاق الصحيح للكلمة بين الأقواس
1. All Jordanians must feel for the management of water. (accountability)
 All Jordanians must feelfor the management of water. (accountability) The car is very old and it suffers from poor (maintain)
2. The car is very old and it suffers from poor (maintain)
2. The car is very old and it suffers from poor
2. The car is very old and it suffers from poor
2. The car is very old and it suffers from poor (maintain) 3. Potash and phosphate are very in Jordan. They are exported to many countries. (abundance) Ik
2. The car is very old and it suffers from poor (maintain) 3. Potash and phosphate are very in Jordan. They are exported to many countries. (abundance) Ik الإجابات النموذجية لسؤال A: 1. accountable: feel : يتحمل المسؤولية/صفة. وتقع الصفة بعد افعال معينة مثل:
2. The car is very old and it suffers from poor (maintain) 3. Potash and phosphate are very in Jordan. They are exported to many countries. (abundance) **R الإجابات النموذجية لسؤال ** 1. accountable: feel : يتحمل المسؤولية/صفة. وتقع الصفة بعد افعال معينة مثل: (poorفيانة/اسم. ويقع الاسم بعد صفة مثل: (poorفيانة/اسم. ويقع الليكانة/اسم. ويقع الليكانة/اليكان
2. The car is very old and it suffers from poor (maintain) 3. Potash and phosphate are very in Jordan. They are exported to many countries. (abundance) Ik الإجابات النموذجية لسؤال A: 1. accountable: feel : يتحمل المسؤولية/صفة. وتقع الصفة بعد افعال معينة مثل:
2. The car is very old and it suffers from poor (maintain) 3. Potash and phosphate are very in Jordan. They are exported to many countries. (abundance) 1. accountable: feel : يتحمل المسؤولية/صفة. وتقع الصفة بعد افعال معينة مثل: (poorفينة مثل: (poorفينة مثل: so/too/very) 3. abundant: so/too/very : مثل الصفة بعد كلمات مثل: so/too/very
2. The car is very old and it suffers from poor (maintain) 3. Potash and phosphate are very in Jordan. They are exported to many countries. (abundance) **R الإجابات النموذجية لسؤال ** 1. accountable: feel : يتحمل المسؤولية/صفة. وتقع الصفة بعد افعال معينة مثل: (poorفيانة/اسم. ويقع الاسم بعد صفة مثل: (poorفيانة/اسم. ويقع الليكانة/اسم. ويقع الليكانة/اليكان
2. The car is very old and it suffers from poor (maintain) 3. Potash and phosphate are very in Jordan. They are exported to many countries. (abundance) 1. accountable: feel :الإجابات النموذجية لسؤال المسؤولية/صفة. وتقع الصفة بعد افعال معينة مثل: (poorغينة مثل: (poorغينة مثل: (poorغينة مثل: so/too/very : فير/صفة. وتقع السم بعد صفة مثل: so/too/very : وفير/صفة. وتقع الصفة بعد كلمات مثل: so/too/very : 3. Choose the suitable word from those given in the box to complete each of the following sentences and write it down in your ANSWER BOOKLET.
2. The car is very old and it suffers from poor (maintain) 3. Potash and phosphate are very in Jordan. They are exported to many countries. (abundance) 1. accountable: feel :الإجابات النموذجية لسؤال المسؤولية/صفة. وتقع الصفة بعد افعال معينة مثل: (poorغينة مثل: (poorغينة مثل: (poorغينة مثل: so/too/very : وفير/صفة. وتقع الصفة بعد كلمات مثل: so/too/very : وفير/صفة. وتقع الصفة بعد كلمات مثل: B. Choose the suitable word from those given in the box to complete each of the following sentences and write it down in your ANSWER BOOKLET.
2. The car is very old and it suffers from poor (maintain) 3. Potash and phosphate are very in Jordan. They are exported to many countries. (abundance) 1. accountable: feel :الإجابات النموذجية لسؤال المسؤولية/صفة. وتقع الصفة بعد افعال معينة مثل: (poorغينة مثل: (poorغينة مثل: (poorغينة مثل: so/too/very : فير/صفة. وتقع السم بعد صفة مثل: so/too/very : وفير/صفة. وتقع الصفة بعد كلمات مثل: so/too/very : 3. Choose the suitable word from those given in the box to complete each of the following sentences and write it down in your ANSWER BOOKLET.
2. The car is very old and it suffers from poor (maintain) 3. Potash and phosphate are veryin Jordan. They are exported to many countries. (abundance) 1. accountable: feel :الإجابات النموذجية لسؤال المسؤولية/صفة. وتقع الصفة بعد افعال معينة مثل: (poorفية مثل: (poorفية مثل: (poorفية الاسم بعد صفة مثل: (poorفية الاسم بعد صفة مثل: so/too/very : وفير/صفة. وتقع الصفة بعد كلمات مثل: so/too/very : B. Choose the suitable word from those given in the box to complete each of the following sentences and write it down in your ANSWER BOOKLET. ضع الكلمات التالية في الفراغ المناسب. reliant, worldwide , well-being , finite, consequently
2. The car is very old and it suffers from poor
2. The car is very old and it suffers from poor (maintain) 3. Potash and phosphate are veryin Jordan. They are exported to many countries. (abundance) 1. accountable: feel :الإجابات النموذجية لسؤال المسؤولية/صفة. وتقع الصفة بعد افعال معينة مثل: (poorفية مثل: (poorفية مثل: (poorفية الاسم بعد صفة مثل: (poorفية الاسم بعد صفة مثل: so/too/very : وفير/صفة. وتقع الصفة بعد كلمات مثل: so/too/very : B. Choose the suitable word from those given in the box to complete each of the following sentences and write it down in your ANSWER BOOKLET. ضع الكلمات التالية في الفراغ المناسب. reliant, worldwide , well-being , finite, consequently

التوجيهي/المستوى 2 (الفروع المهنية) منهاج جديد أسئلة مقترحة وشاملة للوحدة 6

3. All banks are now on computer	technology.	
4. Hospitals are responsible for the care and		
	الإحابات النموذجية لسؤال B:	
· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	معتمد علی :reliant	
2. finite : محدود/له نهایة	طحة: طحة. l . bell-being:	
C. Study the following sentence and answer the question below. Write the answer down in your ANSWER BOOKLET.		
- Efforts are done to ensure that Jordanians have	اقرأ الجملة التالية ثم أجب عن السؤال ف potable water that is <u>free from</u>	
<u>pollutants</u> . Replace the underlined phrase with an adjective that means the same. استبدل العبارة التي تحتها خط بصفة لها نفس المعنى.		
	الإجابة النموذجية:	
عیر ملوث uncontaminated		
Question Number Three A. Correct the verbs between brackets then write your answers down in your ANSWER BOOKLET. صحح الفعل الذي بين الأقواس.		
1. Muna asked her friend if sheseen the		
2. He wanted to know when Jordanians		
3. The teacher asked me whether I or		
4. My mother wanted to know why I sa 5. Rami asked Ahmad where hehis prev		
	الإجابات النموذجية لسؤال A:	
, أسئلة كلام منقول، وتذكر اننا نحول الأفعال من		
ً والتصريف الثانُي نحوله إلى (had+V3). وفي سؤالُ		
ينصح ان تحاول أن تعرف ماذا كان اصل الكلام قبل		
	التحويل (الكلام المباشير).	
	التصريف الثاني من علام	
· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	اما اصل السؤال فكان: (?the film	
2. celebrated: التصريف الثاني (When do Jordanians celebrate Independe	أمل أمل السفال فكات (ence Day2	
when do sordamans celebrate independe . 3. would go : would		
	أما أصل السؤال فكان: (ne journe?	
	التصريف الثاني من ُ be هو ُas	
Why are). وتذكر أننا نستعمل التصريف الثاني was	أما أصل السؤال فكان: (?you sad مع الضمير I.	
5. had spent:	العاملير 1.	
.(Where did you spend your last summer va	acation?) أما أصل السؤال فكان	
ف الفعل did ونحول الفعُل الموجود spend إلى		
had sṛ. وعرفنا ان الجملة في الماضي من	ent فيصبح الجواب (had+V3)	
	.(previous=last)	

your ANSWER BOOKLET.	peed. Write the answers do الحمل التالية بالكلام المنقول.
1. "How long have you been studying at your school	
My new friend asked me	
2. "Can you speak Chinese?"	
I asked the man	·
3. "Did you find your keys, Ahmad?"	
I wanted to know	·
4. "I am going to do my homework after school."	
Rawan told me	

الإجابات النموذجية لسؤال B:

أكمل

- 1. My new friend asked me how long I had been studying at my school. المخاطب (انا me)، نحول ضمير المخاطب المخاطب المخاطب (me)، نحول ضمير المخاطب الأول have إلى الثاني منه وهو had مع تنزيل الفعل been كما هو، ولكن تذكر في السؤال يجب أن نبدل الفاعل I مكان الفعل المساعد had. وأخيرا حولنا ضمير الملكية المخاطب your المنى انا المخاطب.
- 2. I asked the man if he could speak Chinese.

بما أن السؤال يبدأ بفعل مساعد (can) فهو سؤال نعم او لا، لذلك نضع كلمة if ويجوز ايضا you بما أن السؤال يبدل الفاعل you مكان الفعل المساعد can. وحولنا ضمير المخاطب you إلى he لأنه يعود على المخاطب المذكر (الرجل man)، وحولنا التصريف الأول can إلى he الثاني منه وهو could. لاحظ اننا لا نحول الفعل الذي يقع بعد could بل يبقى كما هو.

3. I wanted to know if Ahmad had found his keys.

بما أن السؤال يبدأ بفعل مساعد (Did) فهو سؤال نعم أو لا، لذلك نضع كلمة ii. وحذف الفعل did ونحول الفعل had found إلى (had+V3) فيصبح had found. ونحول ضمير المخاطب you إلى he لأنه يعود على المخاطب احمد (لاحظ ان المخاطب احيانا يقع في اخر السؤال وهو Ahmad) وبما أننا لا نعرف من هو نستعمل الاسم Ahmad في الجواب اقوى من he وحولنا ضمير الملكية للمخاطب your إلى his لأنه مذكر.

4. Rawan told me that she was going to do her homework after school.

لاحظ ان الجملة رقم (4) هي جملة خبرية وليست سؤال. حولنا ضمير المتكلم I إلى she لأنها مؤنث، وحولنا التصريف الأول am إلى التصريف الثاني منه وهو was، وحولنا ضمير الملكبة my إلى her لأنه يعود للمتكم المؤنث روان.

Question Number Four

A. GUIDED WRITING (2 points)

Read the information in the box below, and then in your ANSWER BOOKLET, write two sentences about how to use water responsibly using the appropriate linking words.

how to use water responsibly

- Take shorter showers.
- Turn off water while brushing your teeth.
- Water your garden in the morning.
- Use a bucket when cleaning your car.

إجابة نموذجية لسؤال A:

ملاحظة: عندما يطلب منك أي سؤال في الكتابة الموجهة (كيف **how**) استعمل في بداية إجابتك (يوجد هناك عدة طرق لـ...**There are many ways to**) **There are many ways to** use water responsibly such as taking shorter showers and turning off water while brushing your teeth. In addition to watering your garden in the morning as well as using a bucket when cleaning your car.

B. FREE WRITING

In your ANSWER BOOKLET, write about 80 words in ONE of the following. اكتب في واحد من الموضوعين تقريبا 80 كلمة.

- 1. Jordan suffers from scarcity of water. Write an article about water shortage in Jordan telling the readers about the reasons and suggest some ways to increase water supply.
- 2. It is very important to conserve wildlife in Jordan. Think of the statement and a blog for your school website about the importance of wildlife and how to conserve it.

B- Students' own answers

The End

إعداد مؤلفا كورس الرسالة (من الصف الرابع حتى التوجيهي)

حلال ایه چشیش:

- -بكالوريوس آداب اللغة الإنجليزية/الجامعة الأردنية.
- دبلوم عالي (TEFL تعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها)/الجامعة الأردنية.
- سنة تحضير ماحستير في أساليب تعليم اللغة الإنجليزية وامتحاناتها/الجامعة الأردنية.

رأفت أبو فارس

- بكالوريوس آداب اللغة الإنجليزية/جامعة الشرق الفلبين
 - · اجتباز الديلوم التأهيلي لإعداد المعلمين.