

روضة ومدرسة فرسان الغد النموذجية



المُعامةُ نداء الصمادي

العربية لغتي إعداد:

الفصل الدراسي الأول لعام 2023-2024

الصف الرابع

اسم الطالب /ة:

AWAZEL
LEARN 2 BE

الفهرس



الوَحْدَةُ الْأُولَى: مِنْ قِصَصِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ (كِتَابَةُ هَمْزَةِ الْمَدِّ / مُحَاكَاةُ أُسْلُوبِ التَّعَجُّبِ)

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: هَوَايَتِي (كِتَابَةُ التَّاءِ فِي نِهَائَةِ الْكَلِمَةِ / مُحَاكَاةُ نَمَطِ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ)

الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ: أَحِبُّ وَطَنِي (كِتَابَةُ هَمْزَةِ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ / أَحْرَفُ الْعَطْفِ / مُحَاكَاةُ نَمَطِ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ)

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: الْغِذَاءُ الْمُتَوَازِنُ (كِتَابَةُ هَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ / مُحَاكَاةُ تَحْوِيلِ الْفِعْلِ الْمَاضِي إِلَى مُضَارَعٍ)

الوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: مُرَاجَعَةُ الْمَهَارَاتِ الْإِمْلَانِيَّةِ / مُحَاكَاةُ أُسْلُوبِ الْإِسْتِفْهَامِ)



الاستخراج

الاستخراج	الكلمة	الاستخراج	الكلمة
	اسم موصول		ضمير منفصل للمتكلم
	حال منصوب		أفعالٌ مُضارعةٌ
	أداة نداء		ظرف مكان منصوب
	حرف نصب+فعل مضارع منصوب		جمع تكسير
	لا النافية		فعل ماضٍ ناقص
	حرف تحقيق		اسم إشارة للقريب
	جار ومجرور		صفة مرفوعة
	جملة اسمية		اسم إشارة للبعيد
	جملة فعلية		حرف عطف



همزة المد ص23

المد هي علامة توضع فوق الألف الممدود(آ)ليمد بها الصوت .

وهو اجتماع همزتين مُتتاليتين وتستخدم عند التقاء ألفين اثنتين الأولى مفتوح والثاني ساكن (أ+أ=آ)

مثال:القرآن ← القرآن

أما إذا جاء بعد الهمزة الأولى المتحركة همزة أخرى متحركة(أّأ)هنا لايجوز تغيير شيء فيها.

مثال:أأكرمت الضيف؟ أنتَ خالد؟ هنا لايجوز أن تكتب هكذا (آ)

تدريب 1: اكتبُ الكلمات التالية بالطريقة الصحيحة:

الكلمة	الصواب
سأمة	
نبأن	
مأرب	
أمال	
أثار	
أذان	

AWAZEL
LEARN 2 BE



مُحاكاةُ أسلوبِ التَّعجِبِ ص 27

أسلوب التعجب: هو أسلوب يُستخدم للتعبير عن الدهشة من شيء ما.

يتكون من : أداة التعجب + فعل التعجب + المتعجب منه + علامة التعجب.

مثال: ما أجمل الفاكهة!

فعل التعجب يكون على وزن (أفعل) مثال: ما أحلى / ما أكبر/ ما أجمل / ما أروع/ ما أسرع

ما أسرع النمر!

ما أرحم الوالدين!

تدريب 1: اقرأ الجمل الآتية، ثم صغ منها أسلوب تعجب!

1- البحرُ جميلٌ

2- الفيلُ ضخْمٌ

3- النخلةُ طويلةٌ

4- العسلُ لذيذٌ

5- النملةُ صغيرةٌ

6- الصدفُ نظيفٌ

تدريب 2: كوّن جملتين تعجيبيتين باستعمال ما!

1-

2-

AWA2EL
LEARN 2 BE



الكلمة	الاستخراج	الكلمة	الاستخراج
جملة اسمية		حرف تحقيق	
جملة فعلية		صفة	
أفعال ماضية ^١		اسم إشارة	
أفعال مضارعة		ضمير منفصل للمتكلم	
أسلوب أستفهام		جمع تكسير	
حرف نصب		جار ومجرور	
فعل مضارع منصوب		حرف تشبيه	
حرف جزم /فعل مضارع مجزوم		حروف عطف	
فعل ماضٍ ناقص		لا النافية	





التاء في نهاية الكلمة ص4

(ت / لة / ة)

التاء المربوطة المتصلة أو المنفصلة: هي تاء متحركة تأتي في أواخر الأسماء المفردة المؤنثة وعند الوقوف عليها تنطق هاء.

التاء المفتوحة: هي تاء متحركة أو ساكنة تنطق تاء في وصل الكلمة .

ملاحظة: التاء المفتوحة (ت) دائماً تلفظ (ت) سواء كانت متحركة أو ساكنة (عرفت/عرفت)

كيف نميز بين ت و ت ؟

نقف على نهاية الكلمة بالهاء (هـ) فإذا كان المعنى صحيحاً كانت تاء مربوطة / إذا فسد المعنى كانت ت مفتوحة.

تدريب 1: حول الكلمات التالية إلى كلمات تنتهي بالتاء المفتوحة.

الشجرة	
الغابة	
كثيرة	
المعلمة	
الغراشة	
عزيزة	

تدريب 2: أكمل الكلمات التالية بوضع (ت / لة / ة) في المكان المناسب.

زار.....	العريبي.....	عاصم.....	شاهد.....	الأسر.....	العائل.....	مكتب.....	مهندساً.....
----------	--------------	-----------	-----------	------------	-------------	-----------	--------------



تدريب 3: صنف الكلمات التالية إلى (ت) أو (ة) في الجدول.

(تأملتُ / الطيبة / سافرت / التوت النشيطة / درستُ / الزراعة / زيتُ)

ت مفتوحة	ة مربوطة

محاكاة نمط الجملة الفعلية ص 48

الجملة الفعلية: هي كل جملة تبدأ بفعل من الأفعال الثلاث التالية:

الفعل الماضي أو الفعل المضارع أو فعل الأمر (وهذه الأفعال ترتبط بزمن معين، ولكل فعل فاعل يرتبط به)

أركان الجملة الفعلية __ فعل (ماضي / مضارع / أمر) + فاعل + مفعول به منصوب (لا يشترط وجوده في كل الجمل)

الركن الأول الفعل: هو حدث مُرتبط بزمن مُعين.

الفعل	التعريف	مثال	الإعراب
الماضي	هو فعل حدث في الزمن الماضي وانتهى (وهو دائماً مبني ومن علامة بنائه الفتح)	جاءَ الطفلُ باكياً	فعل ماضٍ مبني على الفتح الظاهر على آخره.
المضارع	هو فعل يحدث في الزمن الحالي وما زال مستمراً يبدأ بأحد أحرف المضارعة وهي: <u>ي ت أ</u> <u>ن</u> - <u>نأتي</u> (الفعل المضارع مرفوع بالضمة)	يُجلسُ الطالبُ على المقعدِ	فعل مُضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

الأمر	هو فعل يدل على حدث بعد زمن المتكلم، يدل على الطلب لتنفيذ فعل في المستقبل (وهو دائماً مبني ومن علامة بنائه (السكون)	إدرسْ بجد	فعل أمر مبني على السكون الظاهر على آخره.

الركن الثاني: الفاعل

هو الركن الثاني من أركان الجملة الفعلية، يأتي بعد الفعل لا قبله (يكون دائماً مرفوع) الفاعل هو الذي يقوم بالفعل أو يتصف به.

كيف استدل على الفاعل في الجملة الفعلية ؟

نسأل عن الفاعل ب (من / ما)

مثال: تناولَ المريضُ الدواءَ.

من تناولَ الدواءَ؟ المريضُ

كيف يُعرب الفاعل؟..... (يُعرب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره).

تطبيق:

1- كتبَ عليُّ الدرسَ. (من كتبَ الدرسَ؟..... عليُّ هو الفاعل الذي قام بفعل الكتابة .

2- جمعَ المعلمُ الأوراقَ من الطلابِ. (من جمعَ الأوراقَ من الطلابِ؟.....المعلمُ: هو الذي قام بفعل الجمع.

(تذكر : الفاعل (مرفووووع) لامجرور ولا منصوب!!!)

ثالثاً: المفعول به

هو الركن الثالث من أركان الجملة الفعلية يأتي بعد الفعل والفاعل وهو دائماً منصوب (يدل من وقع عليه فعل الفاعل)

كيف استدل على المفعول به في الجملة الفعلية؟

نسأل عنه بعد الفعل والفاعل ب ماذا؟

مثال: 1-كتب الولدُ الدرسَ.

ماذا كتبَ الولدُ؟.....الدرسَ

2-رسمتُ عيبرُ اللوحةَ.

ماذا رسمتُ عيبرُ؟.....اللوحةَ

كيف يُعربُ المفعولُ به؟.....(يُعربُ مفعولُ به منصوبٌ وعلامةُ نصبه الفتحةُ الظاهرةُ على آخره.)

هَيَّا أَحْبَبِي لِنَحْتَبِرَ مَعْلُومَاتِنَا بِحُلِّ هَذِهِ التَّدْرِيبَاتِ عَلَى الجُمْلَةِ الفِعْلِيَّةِ وَأَرْكَانِهَا.

تدريب 1: عَيِّنُ الفِعْلَ فِي الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ مِيزْ نَوْعَهُ مَعَ ضَبْطِ آخِرِهِ.

الجملة	الفعل (نوعه) + ضبط آخره
أتقنَ المهندسُ المشروعَ	
يتناولُ المريضُ الدواءَ بانتظامٍ	
ساعدَ أخاكَ فِي الحقلِ	

تدريب 2: عَيِّنِ الفَاعِلَ وَالمَفْعُولَ بِهِ فِي الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ.

الجملة	الفاعل	المفعول به
ذهبَ محمدٌ إِلَى السُّوقِ		
تشرحُ المعلمةُ الدرسَ		
اذهبْ إِلَى المَسْجِدِ لِأداءِ الصَّلَاةِ		

تدريب 3: أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطَّ إِعْرَابًا تَامًّا.

1- قرأ التلميذُ قصةً جميلةً.

.....
.....

AWAZEL
LEARN 2 BE

2- يحترمُ المعلمُ المجتهدينَ

3- سافرُ عامرٌ إلى المدينة المنورة.

4- يغفرُ اللهُ الذنوبَ.

5- اكتبِ الدرسَ بخطٍ جميلٍ.

تدريب 4: اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج مايلي:

وقفَ مازنٌ على شُرْفَةٍ تُطلُّ على البحرِ، يُراقبُ الشمسَ وهي تغربُ وراءَ الأفقِ أعجبهُ منظرها، فقال لها أيتها الشمسُ الحلوةُ، رأيتك عند الصباح تملأين الدنيا بنوركِ.

1- جملة فعلية:

2- فعل مضارع:

3- فعل مضارع:

تدريب 5: اكتب ثلاث جمل فعلية من انشائك بخطٍ جميلٍ .

1-

2-

3-

AWAZEL
LEARN 2 BE



وَطَنُ السَّمَكَةِ ص 61

الوحدة: الثالثة

الاستخراج

الكلمة	الاستخراج	الكلمة	الاستخراج
أفعال ماضية		ظرف مكان	
أفعال مضارعة		أسلوب تعجب	
أسلوب استفهام		جملة فعلية	
جملة اسمية		اسم تفضيل	
جار ومجرور		فعل أمر	
باء الملكية		جمع تكسير	



AWAZEL
LEARN 2 BE

الهمزة أول الكلمة ص 67

همزة الوصل وهمزة القطع: كلتاهما تأتيان أول الكلمة

همزة القطع: هي همزة تلفظ وتكتب، وتكون في ابتداء الكلام وتنطق عند وصله بما قبلها.

همزة القطع دائماً متحركة سواء بالفتح أو الكسر أو الضم (أ / إ / ؤ)

مثال: إبراهيم / إلى / إسماعيل / أصبح / أدرك

همزة الوصل: تكون في أول الكلمة تنطق في ابتداء الكلام ولا تنطق عند وصله بما قبله.

همزة الوصل بالأصل ساكنة، وتُحرك إذا نطقت بداية الكلام.

مثال: استجب / استمتع / استكبر / ابنه / امرأته / ارتح / اسم / الوحدة / اثنان

للتفريق بين همزة الوصل والقطع: بإضافة حرف عطف كحرف الواو أو الفاء قبل الكلمة (وَاسْتَعَدَّ) إن لم يتغير المعنى ولم تنطق الهمزة فهي همزة وصل (وصلت الكلام) وستعد....

تدريب 1: املأ الفراغ بهمزة وصل (ا) أو همزة قطع (أض / إ / ؤ)

1-..... تصل أحمد بصديقه يستأذنه في زيارته.

2-...تى ...لى الحفل الخيري كثير من المدعوبين.

3-...نَّ غفورٌ رحيم.

4-الصحراء الأردنية واحدةٌ من ...جمل الصحارى .

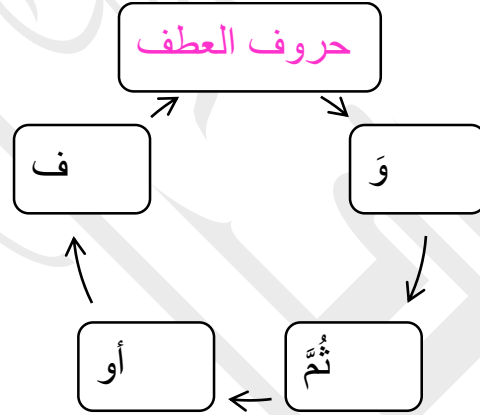
5-...م قيسٍ واحدةٍ من أبهى المعالم.

6-...شرقت الشمسُ، و...رسلتُ ..شعنها الذهبية ...لى المزارع والحقول



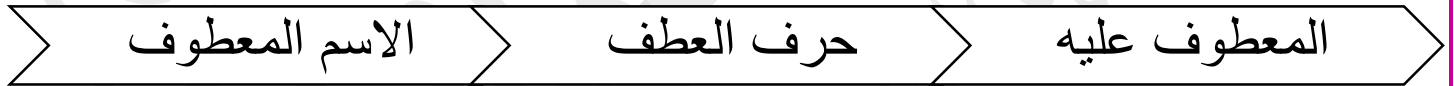
قاعدة أحرف العطف (و، أو، ثمّ) ص 69

أولاً: أحرف العطف



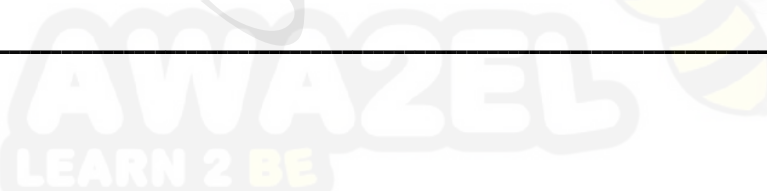
ثانياً التعريف: أحرف العطف تسمى بـ أدوات الربط لأنها تربط بين المعطوف عليه والاسم المعطوف (تدل على اشتراك ما قبل أحرف العطف وما بعدها بشيء ما وهو الحركة الإعرابية).

ثالثاً: أسلوب العطف يتكون من :



رابعاً: الإعراب: يُعرّب ما بعد حرف العطف كالتالي:

- 1- اسم معطوف مرفوع (إذا انتهى بالضمة)
- 2- اسم معطوف مجرور (إذا انتهى بالكسرة)
- 3- اسم معطوف منصوب (إذا انتهى بالفتحة)



خامساً: معاني حروف العطف واستخدامه.

الحرف	استخدامه	أمثله
وَ	الجمع بين شيئين (مشاركة)	أحبُّ أُمَّي وَأَبِي
فَ	الترتيب والتعقيب (في سرعة بدون تمهل... مباشرة)	تناولتُ السلطةَ فاللحمَ
ثُمَّ	الترتيب مع التراخي (يوجد وقت ومدة)	تناولتُ الطعامَ ثُمَّ ذهبتُ إلى المدرسةِ
أَوْ	للتخيير بين أمرين	اشربُ اللبنَ أَوْ العصيرَ

سادساً: التطبيق مع الشرح والإعراب

مثال: يلعبُ محمدٌ وَأحمدٌ

نلاحظ أن حرف العطف (و) ربط بين أجزاء الجملة السابقة، وأن ما بعد حرف العطف يأخذ ويُقلد الحركة الإعرابية من الاسم الذي يكون قبل حرف العطف.

مثال: عادَ من السفرِ عامرٌ ثُمَّ سعيدٌ.

نلاحظ توسط حرف العطف ثم بين الاسمين عامر وخالد، وتشابه الحركة الإعرابية بين الاسمين، كلاهما مرفوع

تدريب 1: اختر من الجدول حرف العطف المناسبة للجملة التالية:

أَوْ

ثُمَّ

فَ

وَ

- 1- دخل خالدٌ.....غُرْفَةَ الصَّفِّ.
- 2- كُلُّ حبةٍ من التمرِحبّتين.
- 3- كان فراسٌ في الأردنانتقلَ إلى الإمارات العربية المتحدة بعد عدّة سنواتٍ.
- 4- غسلتُ الفاكهةَ ...أكلتها.
- 5- جاء القطارُ ..ركبنا.

AWAZEL
LEARN 2 BE

تدريب 2: اقرأ الجمل التالية، ثم إملاً الجدول بالمطلوب.

1- بدأت القراءة ثم الكتابة.

2- سعادٌ وهدي في المدرسة.

3- تناول العصير أو القهوة.

4- باع الفلاح الشعير والقمح.

5- دخل المعلم فوقف التلاميذ.

المعطوف عليه	حرف العطف	الاسم المعطوف	دلالتة

تدريب 3: أعرب ماتحته خط إعراباً تاماً:

1- دهن العامل الجدران ثم الأبواب.

2- يأتي فصل الربيع فالصيف.

3- أكل محمد خبزاً وجيناً.

4- غسلت الملابس البيضاء ثم الملونة.



الاستخراج

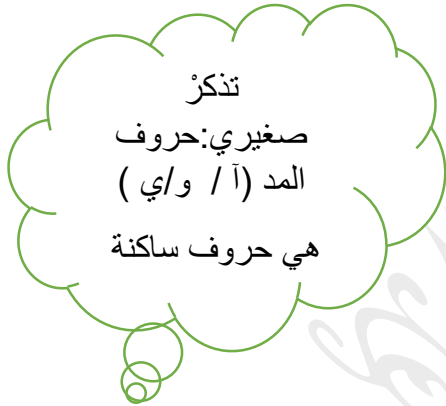
الكلمة	الاستخراج	الكلمة	الاستخراج
جملة اسمية		ضمير منفصل للمخاطب	
جملة فعلية		لا النافية	
أفعال ماضية		حرف نصب	
أفعال مضارعة		فعل مضارع منصوب	
جار ومجرور		اسم إشارة	
اسم موصول		ضمير منفصل للغائب	
لام التعليل		صفة (نعت)	
جمع مؤنث سالم		حروف عطف	
جمع تكسير		فاعل مرفوع	



أولاً تعريف الهمزة المتوسطة: هي الهمزة التي تأتي وسط الكلمة.

ثانياً طريقة كتابة الهمزة المتوسطة: تكتب الهمزة المتوسطة وفقاً لقوة حركة الهمزة وما قبلها.

ثالثاً ترتيب قوة الحركات في اللغة العربية .



السكون ليست بحركة، وهي الأضعف



رابعاً: التطبيق مع الشرح

1-مسألة: الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن، (الفتحة أقوى من السكون لذلك كتبت على ألف.

2-مئات: الهمزة مفتوحة وما قبلها مكسور، لذلك كتبت على نبره لأن الكسرة أقوى الفتحة.

تدريب 1: إملأ الفراغ بالشكل الصحيح للهمزة (/ و / أ) في الكلمات التالية .

قَوا...د	فِـ...ات	جَريـ...ة	بيـ...ة	مـ...ن	عجاـ...ب	يزـ...ر	مـ...ة	سا...د	ر...س
----------	----------	-----------	---------	--------	----------	---------	--------	--------	-------

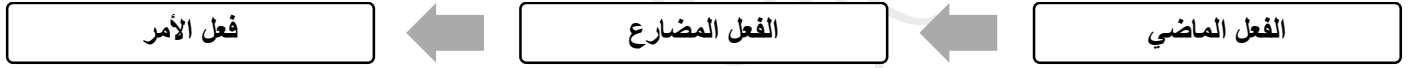
تدريب 2: علل سبب كتابة الهمزة المتوسطة في الكلمات التالية على هذا الشكل.

	تُؤدِّي
	صائم
	فؤاد



محاكاة تحويل الفعل الماضي إلى فعل مضارع ص100

تعرفنا سابقًا على الأفعال في اللغة العربية وتسلسلها الزمني كالتالي:



يؤخذ الفعل المضارع من الفعل الماضي وذلك عن طريق زيادة أحد أحرف المضارعة (أ / ن / ي / ت) تُزاد هذه الأحرف في أول الفعل الماضي مع تغيير في حركاته.

دلالة حروف المضارعة كالتالي:

الفعل كتبَ وتحول به إلى مضارع عن طريق إدخال حروف المضارعة:

الألف (أ)	أنا أكتبُ
الياء (ي)	هو يكتبُ
النون (ن)	نحن نكتبُ
التاء (ت)	أنت تكتبُ

تدريب 1: حول الفعل الماضي إلى فعل مضارع

قرأ	كتبَ
سمعَ	دَخَلَ
عملَ	نَزَلَ
فهمَ	رَسَمَ

تدريب 2: اقرأ الجمل التالي ثم استخراج الأفعال الماضية والمضارعة:

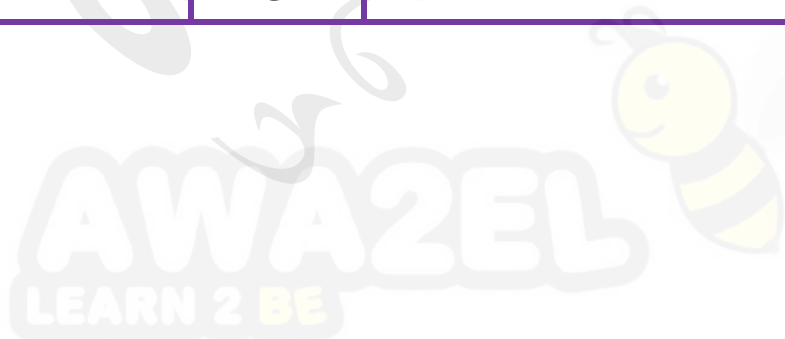
تذكر صغيري:
الفعل الماضي
مبني على الفتح
والفعل المضارع
مرفوع بالضمة

الجملة	فعل ماضي	فعل مضارع
قَرَعَ الضيفُ الجرسَ		
يعملُ أبي عشرَ ساعاتٍ في اليومَ		
حَفِظَ الأطفالُ قصيدةً عن الوطن		
يلبسُ جدِّي نظارةً طبيةً		



الاستخراج

الكلمة	الاستخراج	الكلمة	الاستخراج
جملة اسمية		ضمير منفصل للغائب	
جملة فعلية		ظرف زمان	
فاعل مرفوع		اسم إشارة	
أسلوب استفهام		حرف جواب	
ضمير منفصل للمخاطب		حروف عطف	
حرف نداء		اسم تفضيل	
ضمير منفصل للمتكلم		فعل مضارع منصوب /حرف نصب	
أسلوب تعجب		مفعول به منصوب	





محاكاة أسلوب الاستفهام ص 128

أولاً: تعريف الاستفهام

هو طلب الفهم من المُخاطب عن شيء مجهول في الذهن ،ياحدى أدوات الاستفهام.

ثانياً :تُقسم أدوات الاستفهام إلى قسمين.

الأسماء	الحروف
من / ما / ماذا	الهمزة أ
أين /كم /متى /كيف	هل

ثالثاً:استخدام أدوات الاستفهام.

ماذا	نسأل بها عن السبب
مَنْ	نسأل بها عن الفاعل العاقل /الأشخاص
ما	نسأل بها عن غير العاقل /الجمادات /النبات...غير الإنسان
متى	نسأل بها عن الزمان /الوقت
كيف	نسأل بها عن الحال أو الهيئة
هل	لإثبات الشيء أو نفيه (يكون الجواب في حالة الإثبات (نعم)ويكون في حالة النفي(لا)
أين	نسأل بها عن المكان
كم	نسأل بها عن العدد

تدريب 1:اختر أداة الاستفهام المناسبة :

(كم /هل /من /متى /أين /كيف /ما /ماذا)

1-.....شجرة في الحقيقة؟

2-.....مكتبة الحي؟

3-.....تحرصُ على ممارسة الرياضة؟

4-.....حالُ جدك المريض؟

5-.....وضعَ الطعام للقطعة؟

6-.....ذهبتُم والطريق مزدحم؟

7-.....ستذاكر معي عندما نعود؟

8-.....ذهب معك؟

9-.....تُحبُّ أن يعاقبك المعلم؟

10-.....لون الفستان؟

تدريب 2: اكتب أداة الاستفهام المناسبة.

للسؤال عن العدد	
للسؤال عن الحال	
للسؤال عن المكان	
للسؤال عن الزمان	
للسؤال عن السبب	

تدريب 3: اكتب ثلاثَ جملٍ استفهامية من إنشائك .

1-.....

2-.....

3-.....



AWAZEL
LEARN 2 BE

1- أقسام الكلام

الكلام المفيد يتألف من جمل ،والجملة تتكون من كلمات،والكلمة تنقسم في اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام هي:

اسم	فعل	حرف
الاسم :هو لفظ يدل على معنى في نفسه ولايرتبط بزمن،مثل اسم إنسان(عمر)أو حيوان(أسد) أو نبات(موز)أو جماد(صخره)	الفعل:لفظ يدل على حدث أو فعل مرتبط بزمن. ويُقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام ماض /مضارع /أمر	الحرف:لفظ يستخدم للربط بين الأسماء والأفعال والجمل (تسمى حروف المعاني) كحروف الجر والعطف والنداء

علامات الاسم:

1-يقبل الاسم ال التعريف الشمسية والقمرية قلم -القلم

2-يقبل الاسم التتوين كتابًا -كتابٌ -كتابٍ

3-الاسم قد ينتهي ب تاء مربوطة (متصلة أو منفصلة) شجرة -مدرسة

4-يسبق الاسم ب ياء النداء يا عامر

5-يسبق الاسم بحروف الجر إلى البيت

تذكر صغيري

حروف البناء هي حروف
الكلمة الواحدة

مثال:مكتبة

م ك ت ب ة

تدريب على الاستخراج:اقرأ النص التالي، ثم استخراج الاسم والفعل والحرف على دفتك

...أعلن مدير المدرسة عن إجراء مسابقة بين الصفوف في مجال خدمة المدرسة، وحدد يوم السبت موعداً لإجراء المسابقة.

وما أن علم الطلاب بالمسابقة حتى غمرتهم الفرحة، فبدؤوا يجتمعون، ويتشاورون، ويستأنسون بآراء معلمهم عن مشروع يحقق لهم الفوز، وكيفية الإعداد لإنجاحه، وأخيراً اتفق طلاب الصف الرابع على أن يجعلوا من صفهم بيئة تربوية مثالية.

قال باسم:والذي صاحب محل بيع مواد بناء، سأترع بما يساعدهنا على طلاء الصف.

قال عمر:وأنا أترع بالفرش والمكانس وأدوات التنظيف.

2- الضمائر / أسماء الإشارة / الأسماء الموصولة

مهم حفظها لمساعدة الطالب/ة على الاستخراج والتمييز بينها.....

الضمائر:

ضمائر المتكلم	ضمائر الغائب	ضمائر المخاطب
أنا	هو: للمفرد المذكر	أنتَ
نحن	هي: للمفرد المؤنث	أنتِ
	هما: للمثنى المذكر والمؤنث	أنتما
	هم: لجمع الذكور	أنتم
	هنّ: لجمع الإناث	أنّتن

أسماء الإشارة:

هذه	للمفرد المؤنث
هذا	للمفرد المذكر
هاتان	للمثنى المؤنث
هذان	للمثنى المذكر
هؤلاء	لجمع الذكور والإناث

الأسماء الموصولة:

التي	للمفرد المؤنث
الذي	للمفرد المذكر
اللتان	للمثنى المؤنث
اللذان	للمثنى المذكر
اللواتي	لجمع الإناث
الذين	لجمع الذكور

تدريب 1: املأ الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

- 1- نحنُ..... في الحديقة. (نلعبُ / تلعبُ / يركبُ)
- 2- أنتَ..... بخطٍ جميلٍ. (نكتبُ / تكتبُ / تدرسُ)
- 3- أنا على السرير. (أنامُ / ينامُ / أجلسُ)
- 5- أنتمُ برسم اللوحة. (تبدعان / تبدعون / تبدعين)

تدريب 2: املأ الفراغ باختيار اسم الإشارة المناسب :

(هذه / هذا / هؤلاء / هاتان / هاذان)

- 1- بيتٌ واسعٌ.
- 2- طالبةٌ مجتهدةٌ.
- 3- مهندسان مبدعان.
- 4- معلمون مخلصون.
- 5- مزرعتان جميلتان.

تدريب 3: املأ الفراغ باختيار الاسم الموصول المناسب مما يلي:

(التي / الذي / اللواتي / اللذان / اللتان / الذين)

- 1- يتعبُ الوالدان في تربية الأبناء ، وهما يستحقان البرَّ والإحسان.
- 2- جاءتُ الطالبتان فازتا في المسابقة.
- 3- سلمتُ على المهندس صمّم المشروعَ.
- 4- ساعدتُ الطالباتِ رتبْنَ الصّف.
- 5- جاء اللاعبون شاركوا في مباراة كرة القدم.

تَمْرًا بِحَمْدِ اللَّهِ

وَاللَّهُ وَبِيِّ التَّوْفِيقِ

AWAZEL
LEARN 2 BE

