**بسم الله الرحمن الرحيم**

**دفتر تخطيط الدروس**

**\* اسم المعلم/ المعلمة : منال البيك \* اسم المدرسة : اناث النظيف الاساسية 2**

**\* المبحث / المباحث التي يدرسها : الرياضيات \* اسم المديريـة : مديرية التربية والتعليم لمنطقة قصبة عمان 1**

**\* الصفوف والشعب : 6(أ+ب) 4(أ+ب) 5 أ \* العام الدراسي : 2014/2015 الفصل : الثاني**

**مقدمــة :**

إننا نعيش الآن عصر العولمة الذي يتسم بسرعة التغيير ، فضلاً عما أفرزه من تحديات محلية وعالمية لعل من أهمها الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي وثورة المعلومات .وكي يواكب المعلم هذه المتغيرات، فإن عليه أن يدرك أن التخطيط بمعناه الشامل ضرورة إنسانية حتمية لمجابهة المشكلات ومواجهة التحديات الحالية والمستقبلية ؛ بهدف وضع إستراتيجيات محددة للتعامل مع الأحداث والمتغيرات المتسارعة في مجالات الحياة المختلفة . ويعد التخطيط من أبرز العوامل التي تساعد على تقدم المؤسسات والمنظمات التربوية وغيرها وتسهم في نجاحها ، فهو يمثل الركيزة الأولى في أي عمل ويجنب المعلمين كثيراً من الأخطاء الناجمة عن الارتجال ، ويوفر كثيراً من الجهد والوقت اللازمين لتحقيق النتاجات المرجوة وبأقل التكاليف ، ونظراً للتطورات التي ظهرت على أدوار المعلم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين المعرفية منها والعملية ، فقد اقتضت الحاجة إلى وضع المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً ، وجاءت في سبعة مجالات هي :

01 التربية والتعليم في الأردن .

02 المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة.

03 التخطيط للتدريس .

04 تنفيذ التدريس .

05 تقييم تعلم الطلبة وتقييم التدريس .

06 التطوير الذاتي.

07 أخلاقيات مهنة التعليم.

ومن أبرز الكفايات التي تحقق التخطيط للتدريس الفعال ما يأتي :

أ0 يصمم خططاً تدريسية مترابطة في ضوء النتاجات التعليمية ووفق معايير منهاج المبحث / المباحث.

ب0 يظهر فهماً لمبادئ تعلم الطلبة ونمائهم ، ويستخدمها في تصميم خططه التدريسية.

جـ. يظهر معرفة بالمصادر التعلمية المتاحة في المدرسة والمجتمع ، بما في ذلك مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ( ICT ) ، ويوظفها في تصميم خططه التدريسية.

د . يظهر معرفة باستراتيجيات التدريس ، ويختار الملائم منها وفق الحاجات والأساليب التعلمية المتنوعة لطلبته.

هـ. يصمم نشاطات تعلمية تفاعلية تتسم بالأمن والتشارك والتعاون.

**النتاجات العامة للنظام التربوي الأردني :**

**يتوقع من الطلبة بعد إنهاء المرحلتين الأساسية والثانوية أن يكونوا قادرين على :**

01 الإيمان بالله – سبحانه وتعالى – وإدراك حقيقة الإسلام والعقيدة والإحكام والشعائر والعبادات والمعاملات التي يقوم عليها ، والوعي بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، والارتباط بالقيم الإسلامية والعربية ، وتمثلها خلقاً ومسلكاً . والولاء للوطن والملك .

02 إدراك الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص ، والإنساني بشكل عام .

03 حب وطنهم والانتماء إليه والاعتزاز به ، وتحمل المسؤوليات المترتبة عليهم تجاهه .

04 السعي إلى تقدم وطنهم ورفعته والنهوض به ، والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق أمنه واستقراره .

05 إظهار الأمانة والاحترام عند تعاملهم مع الآخرين سواءً أكانوا من أبناء ثقافتهم ودينهم أم من ثقافات وأديان أخرى .

06 ممارسة حقوقهم وواجباتهم بوصفهم مواطنين يساهمون في تطوير المجتمع والوطن .

07 التعامل بوعي مع الأحداث والقضايا الوطنية والعربية والإقليمية والعالمية .

08 إظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة .

09 تحمل المسؤولية ، والثقة بالنفس ، واستقلال الشخصية ،والبحث المبتكر عن أفكار جديدة .

010 التواصل بفاعلية مع الآخرين بطرق عديدة .

011 التعاون مع الآخرين من خلال العمل الجماعي .

012 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لرصد المعلومات وإدارتها وتحليلها ونقلها وتوليد المعرفة وتطبيقها .

013 التفكير بعمق وإبداع في الموضوعات والقضايا المهمة.

014 استخدام التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات صنع القرار بطريقة فاعلة .

015 تطبيق المفاهيم الأساسية والمهارات والطرق والمتطلبات والقواعد لكل مبحث من المباحث الدراسية في شتى مناحي الحياة .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6- أخرى** | **5-التفكير الناقد**   1. مهارات ما وراء المعرفة 2. منظمات بصرية 3. التحليل | **4-التعلم من خلال النشاط**   1. المناظرة 2. الألعاب 3. المناقشة ضمن فرق 4. الرواية 5. الدراسة المسحية 6. التدوير 7. الزيارة الميدانية 8. تقديم عروض شفوية 9. التدريب 10. التعلم من خلال المشاريع | **3-التعلم في مجموعات**   1. المناقشة 2. المقابلة 3. الشبكة العنكبوتية 4. الطاولة المستديرة 5. تدريب الزميل 6. فكر/ انتق زميلا/ شارك 7. التعلم التعاوني الجماعي 8. نظام الزمالة | **2-حل المشكلات والاستقصاء** | **1-التدريس المباشر**  1. محاضرة  2. ضيف زائر  3. أسئلة وأجوبة  4. كراس عمل / أوراق عمل  5.عرض توضيحي  6. حلقة بحث  7. العمل في الكتاب المدرسي  8. التدريبات والتمارين  9. أنشطة القراءة المباشرة  10. البطاقات الخاطفة | **استراتيجيات التدريس** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6- أخرى** | **4- مراجعة الذات**  1. التقويم الذاتي  2. يوميات الطالب  3. ملف الطالب | **3- التواصل**  1. المؤتمر  2. المقابلة  3 . الأسئلة والأجوبة | **2- الملاحظة**   1. ملاحظة تلقائية 2. ملاحظة منظمة | **2- القلم والورقة**  اختبار/اختبار قصير/امتحان  أنواع فقرات الاختبار :   1. فقرات ذات الإجابة المحددة ( المنتقاة)  * فقرات الاختيار من متعدد * فقرات المطابقة * فقرات الصواب والخطأ  1. فقرات ذات الإجابة المفتوحة ( الموجهة )  * فقرات التكميل * الإجابة القصيرة * الإنشائية وحل المسائل | **1- التقويم المعتمد على الأداء**   1. التقديم 2. العرض التوضيحي 3. الأداء 4. الحديث 5. المعرض 6. المحاكاة / لعب الأدوار 7. المناقشة/المناظرة | **استراتيجيات التقويم** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6- أخرى** | **5- سجل قصصي** | **4- سجل وصف سير التعلم** | **3- سلم التقدير اللفظي** | **2- سلم التقدير** | **1- قائمة الرصد** | **أدوات التقويم** |

**إرشــادات**

أخي المعلم -- أختي المعلمة

**أولاً : عند إعدادك لخطة الدرس يمكنك الاسترشاد بما يأتي :**

1. قراءة الدرس جيداً وتحليل محتواه.
2. الرجوع إلى دليل المعلم.
3. التأكد من توافر المواد والأدوات والتجهيزات اللازمة لتحقيق نتاجات الدرس وفق الإمكانات المتاحة.

**ثانياً : تعبئة نموذج خطة الدرس**

1. **تعبئة الترويسة كالآتي :**

* الصف / المستوى : يقصد بالصف من ( 1 – 10) الأساسي ، أما المستوى فهو للمرحلة الثانوية للمستويـات ( م1 ، م2 ، م3 ، م4 ).
* المبحث : اسم المبحث الذي يدرسه المعلم.
* عنوان الوحدة : اسم الوحدة.
* عنوان الدرس : اسم الدرس.
* عدد الحصص : عدد الحصص المطلوبة لتنفيذ الدرس.
* التاريخ من : التاريخ المتوقع لبدء تنفيذ الدرس إلى / التاريخ المتوقع لإنهاء الدرس.
* التعلم القبلي : المتطلبات اللازمة للتعلم الجديد ، مثل ( المفاهيم والمهارات والحقائق والقوانين و ..... الخ ).
* التكامل الرأسي : تحديد مواطن التكامل ضمن المبحث الواحد من الصفوف السابقة أو اللاحقة مبيناً : ( عنوان الموضوع والكتاب والوحدة و ......... ) .
* التكامل الأفقي : تحديد مواطن التكامل مع دروس المبحث نفسه أو المباحث الأخرى في نفس الصف مبيناً : ( اسم المبحث والكتاب والوحدة و ..... ).

- صفحة " " : لوضع رقم الصفحة .

**ب. تعبئة عناصر الخطة :**

* الرقم :رقم النتاج ( 1 ، 2 ............ ).
* النتاجات الخاصة : المعارف والمهارات والاتجاهات المتوقع تحقيقها في نهاية الدرس .
* المواد والأدوات والتجهيزات ( مصادر التعلم ) : كل ما يلزم لتحقيق النتاج، مثل : ( وسائل تعليمية وتكنولوجية ،وكتب ونماذج ، وعينات ، وأفلام ، و ........ ).
* استراتيجيات التدريس : كتابة رقم استراتيجية التدريس الواردة في صفحة ( جـ ) والمناسبة لتحقيق النتاج ، وفي حال استخدام الإستراتيجية (6)، يذكر المعلم اسمها .

- التقويم :

\* الإستراتيجية : كتابة رقم استراتيجية التقويم الواردة في صفحة ( جـ ) والمناسبة لتحقيق النتاج ، وفي حال استخدام الإستراتيجية (6) ، يذكر المعلم اسمها .

\* الأداة :كتابة رقم الأداة الواردة في صفحة ( جـ ) والمناسبة لإستراتيجية التقويم المستخدمة ، وفي حال استخدام الأداة (6) ، يذكر المعلم اسمها .

- التنفيذ :

\* الإجراءات :وصف لسير عملية تنفيذ أنشطة الدرس.

\* الزمن : الفترة الزمنية المتوقعة لتنفيذ كل إجراء على حدة.

**جـ. التأمل الذاتي / ( يعبأ في أثناء تنفيذ الدرس وعند الانتهاء منه ).**

- أشعر بالرضا عن : يسجل المعلم انطباعاته عن المواقف الإيجابية .

- تحديات واجهتني : يسجل المعلم الصعوبات التي تواجه عملية التنفيذ.

- اقتراحات للتحسين : يسجل المعلم ما يراه مناسباً لتحسين عملية التدريس وتطويرها .

**د . جدول المتابعة اليومي :**

- اليوم والتاريخ : يسجل فيه يوم تنفيذ كل حصة وتاريخه .

- الشعبة : رمز الشعبة التي نفذت فيها الحصة.

- الحصة :ترتيب الحصة كما ورد في جدول الدروس الأسبوعي.

- النتاجات المتحققة : يكتب رقم النتاج المتحقق.

- الواجب البيتي : وصف الواجب البيتي وتحديده.

- إعداد المعلمين والمعلمات : كتابة اسم المعلم الذي أعد الخطة ،وفي حال إعدادها من قبل أكثر من معلم يتم كتابة أسمائهم .

**هـ يحتفظ المعلم بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم المستخدمة في تنفيذ الدرس .**

**برنامج الدروس الأسبوعي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحصة**  **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** | **الثامنة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .المعادلات عنوان الدرس : اختبر معلوماتك**

**عدد الحصص : حصة صفية واحدة التاريخ : من : 8 / 2 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : العمليات على الاعداد الصحيحة**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
|  | **ان يظهر فهما للمفاهيم القبلية اللازمة لتعلم الاعداد الصحيحة**  **ان يظهر مهارة في اجراء العمليات اللازمة لتعلم الاعداد الصحيحة** | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير  دليل المعلم | التدريس  المباشر, إلقاء محاضرة  ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | **التدريس المباشر :**  **نقوم ببناء الاجوبة النموذجية ونحدد مدة الاختبار ونعلم الطلبة قبل ذلك بوقت كافي**  **نوفر بيئة اختبارية تربوية مريحة ومشجعة ومساعدة للطالب**  **نمهد للإختبار بمناقشة الطلبة في التعليمات والزمن اللازم للإجابة**  **نحصر الحضور ونوزع اوراق الاجابة للإختبار ونراقب الاختبار ونمنع المخالفات**  **نحصر الاخطاء الشائعة ونكتب التوجيهات على السبورة لهذه الاخطاء**  **نحلل نتائج الاختبار ونناقش النتائج ونكتب توصيات تفيد في تحسين تدريس الوحدة**  **نقوم ببناء خطة علاجية حيث يتم تنفيذها بشكل متزامن مع تنفيذ الوحدة**  **نناقش الاجابات النموذجية امام الصف ونناقش الاخطاء الشائعة** | 5د  10د  10د  15د  5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 2 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .المعادلات عنوان الدرس : المعادلة وحلها**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : 9 / 2 / 2015 إلى : 10 / 2 /2015**

**التعلم القبلي : العمليات على الاعداد الصحيحة , الجملة المفتوحة**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1** | .................................................. **أن يحدد الطالب إذا كان عددا ما حلا للمعادلة أم لا** | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشيرالملونة  دليل المعلم | التدريس  المباشر, إلقاء محاضرة  ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | **استراتيجية التعلم التعاوني**  **نراجع موضوع التعبير بالرموز، والتمهيد للدرس**  **نعرض نماذج التعابير الجبرية جزء منها معادلات والجزء الأخر ليس معادلات.**  **نناقش مفهوم المعادلة مع الطلبة.**  **نكلف الطلبة من خلال العمل في مجموعات ، العمل على تمييز الأعداد التي تحقق صحة المساواة في معادلات مختلفة كمثال :**  **من خلال التجريب ما العدد الذي يمكن أن يحقق صحة المساواة من بين الأعداد 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7عند تعويضه مكان قيمة س في كل مما يلي:**  **س+3=6 , 2س – 2=4 , 7– س=2**  **نتوصل إلى مفهوم حل المعادلة , ثم نناقش مفهوم حل المعادلة وتكوينها**  **نكلف الطلبة حل التدريبات رقم (1) ، (2) ، (3) .**  **الأمثلة**   1. **حدد إذا كان العدد المعطى حل للمعادلة في كل مما يلي:**   **س+22=33 س=11 ؟ ص– 12=3 ص= 17 ؟**  **3ع=12 ع= 4 ؟ 16÷ ل=3 ل=5 ؟**   1. **هل العدد 3 حل للمعادلة س2 – 2 = 6 ، وضح إجابتك.** 2. **حل المعادلات التالية ذهنيا**   **2 ص – 5 = 9 ؟**   1. **مع مازن مبلغا من المال , اعطاه آخاه ( 4 ) دنانير فأصبح معه ( 17 ) دينار , كون معادلة تجد فيها المبلغ الذ مع مازن وحلها ذهنيا ؟**   **ذهب معتصم الى السوق واشترى خضروات ب ( 3 ) دناينر وفواكه ب ( 5 ) دناينر فبقي معه 7 دنانير , ما المبلغ الذي مع معتصم ؟** | 10د  15د  15د  15د  10د  15د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **1 / ج** | | **9-2** |  |  | **1** |  | |  |  |  |  | **2 / ب** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **3** | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 3 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .المعادلات عنوان الدرس : المساواة وخصائصها**

**عدد الحصص : .حصتان التاريخ : من : 11 / 2 / 2015 إلى : 12 / 2 /2015**

**التعلم القبلي : المعادلة وحلها**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
|  | **أن يتعرف الطالب معنى المساوة باستعمال النماذج والأشكال والرسوم** | الكتاب المدرسي  السبورة  ميزان واوزان  الطباشيرالملونة  دليل المعلم  اوراق عمل | التدريس  المباشر, إلقاء محاضرة  ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | **استراتيجية التعلم من خلال النشاطات**  **نحضر ميزان ذو الكفتين ونكلف الطلبة بمهمة لاكتشاف خصائص الميزان من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية: إذا كان الميزان متوازنا. ماذا يحدث لو...**  **طرحنا من كلتا الكفتين الكمية نفسها؟**  **أضفنا إلى كلتا الكفتين الكمية نفسها؟**  **ضاعفنا ما في كلتا كفتي الميزان؟**  **قسمنا ما في كفتي الميزان على عدد ما؟**  **التوصل إلى خصائص المساواة من خلال خصائص الميزان.**  **نناقش كل خاصية من خصائص المساواة ونترك المجال لأحد الطلبة لتطبيق الخاصية على الميزان ذو الكفتين .**  **نناقش أمثلة الكتاب وأمثلة أخرى مشابهه على السبورة.**  **نكلف الطلبة حل التدريبات رقم(1) ، ورقم (2) و نتابع حلولهم، ونعالج الصعوبات التي قد يواجهونها.**  **نتابع الواجب في الحصة التالية ونعالج الصعوبات التي وقع بها الطلبة.**  **تكليف الطالبات بحل ورقة عمل وتصحيحها**  **الأمثلة :**   1. **حدد الاجراء الذي تم استعماله فيما يلي:**   **6×4 = 8× 3 فإن 6×4 + 5 = 8×3 + 5 ؟**  **8+7 = 25 فإن (8+7) × 6 = 25 × 6 ؟**  **1**  **7 س = 21 فإن س = 3 ؟**   1. **ما خاصية المساواة التي تم استعمالها في العبارة الاتية:**   **3 × ( س – 6 ) = 3 فإن س = 7** | 10د  5 د  10د  15د  20د  20د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | | **11 - 2** |  |  | **1** | **1 / ب , د**  **2 / ب , هـ** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي**

**خطة درس صفحة " 4 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .المعادلات عنوان الدرس : حل المعادلات تتضمن الجمع او الطرح**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : 15 / 2 / 2015 إلى : 16 / 2 /2015**

**التعلم القبلي : خصائص المساواة , العمليات على الاعداد الصحيحة**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
|  | **أن يجد الطالب حل معادلة خطية ذات خطوة واحدة تتضمن الجمع أو الطرح** | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشيرالملونة  دليل المعلم | التدريس  المباشر, إلقاء محاضرة  ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | **استراتيجية التدريس المباشر**  **نراجع العمليات الحسابية مع التركيز على أن الطرح هو عملية عكسية للجمع.**  **نطرح موقف حياتي يحتاج فيه الطلبة لاستعمال خصائص المساواة لحل المعادلة الخطية :**  **مثال : قطع عمر مسافة 256 كم في السيارة فوجد أن قرآة عداد السيارة 23569 كم , كم كانت قرآة العداد قبل الترحك بالسيارة ؟**  **نناقش الطلبة في حل المعادلة التي تتضمن الجمع أو الطرح وحل أمثلة الكتاب وأمثلة أخرى مشابهة.**  **استراتيجية التعلم التعاوني**  **نقسم الطلبة إلى مجموعات مناسبة ونطلب منهم الإجابة عن المسألة المطروحة.**  **نعطي الفرصة لإحدى المجموعات لعرض حلها على السبورة**  **إذا كان عند المجموعات الأخرى طريقة أخرى للحل نعطي لهم الفرصة لعرض حلولهم.**  **نكلف الطلبة من خلال العمل في مجموعات حل التدريبات رقم (1)**  **الأمثلة**   1. **حل كل معادلة مما يلي وتحقق من صحة الحل:**   **ص – 2 = 6 ؟ م + 3 = – 8 ؟ 4 + هـ = 15 ؟ 5 = ل – 14 ؟**   1. **كون معادلة للعبارة " يزيد العدد ع عن العدد 23 بمقدار 5". ثم حلها وتحقق من صحة الحل.**  * **متابعة الواجب البيتي ومناقشة الصواب ورصد الاخطاء والتنويه عنها** | 10د  10د  10د  10د  10د  10د  20د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : . ضعف بالعمليات على الاعداد الصحيحة.**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : اوراق عمل**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | | **15-2** |  |  |  | **1 / ج , د , ح** | | **أ** |  |  |  | | **ب** |  |  | **2** | |  |  |  |  | |  |  |  | **3 / ب** | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي:**

**رنا باكير**

**خطة درس صفحة " 5 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .المعادلات عنوان الدرس : حل معادلة تتضمن الضرب أو القسمة**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : 17 / 2 / 2015 إلى : 18 / 2 /2015**

**التعلم القبلي : خصائص المساواة , العمليات على الاعداد الصحيحة.**

**التكامل الرأسي : ........................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2** | **أن يجد الطالب حل معادلة خطية ذات خطوة واحدة تتضمن الضرب**  **أن يجد الطالب حل معادلة خطية ذات خطوة واحدة تتضمن القسمة** | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشيرالملونة  دليل المعلم  ورقة عمل | التدريس  المباشر, إلقاء محاضرة  ،طرح أسئلة وأجوبة  **استراتيجية حل المشكلات**  **استراتيجية التعلم التعاوني** | التقويم  المعتمد على الأداء  الملاحظة | سلم  التقدير  (2-5)  **سجل سير التعلم** | **استراتيجية التدريس المباشر**  **نطرح موقف حياتي يحتاج فيه الطلبة لاستعمال خصائص المساواة لحل المعادلة الخطية: مثال : يملك عمر 5 امثال ما يملكه عباده , إذا كان يملك عمر 40 قرشا , كم المبلغ الذي يملكه عباده؟**  **نناقش حل معادلة تتضمن الضرب ، وحل أمثلة الكتاب وأمثلة أخرى مشابهة.**  **استراتيجية حل المشكلات**  **نقسم الطلبة إلى مجموعات مناسبة ونطلب منهم الإجابة عن المسألة المطروحة.**  **نعطي الفرصة لإحدى المجموعات لعرض حلها على السبورة**  **إذا كان عند المجموعات الأخرى طريقة أخرى للحل نعطي لهم الفرصة لعرض حلولهم.**  **استراتيجية التعلم التعاوني**  **نكلف الطلبة من خلال العمل في مجموعات حل التدريبات رقم (1)،(س1 ب,ج,ه,ح)س2أ ومناقشة الاجابات وتصويبها وادارة النقاش بين الطالبات على السبورة.**  **التمهيد للبند2 من خلال مراجعة حل معادلة تتضمن الضرب , خصائص المساواة**  **نطرح موقف حياتي يثير دافعية الطالبات ويحفزهم للتعلم الجديد من خلال عرض مسالة عال سبورة وادارة نقاش بين الطالبات**  **مناقشة وتوضيح خطوات حل المعادلة تتضمن القسمة ومناقشة مثال توضيحي على السبورة**    **استراتيجية حل المشكلات**  **نقسم الطلبة إلى مجموعات مناسبة ونطلب منهم الإجابة عن المسألة المطروحة في بداية الدرس**  **نعطي الفرصة لإحدى المجموعات لعرض حلها على السبورة**  **إذا كان عند المجموعات الأخرى طريقة أخرى للحل نعطي لهم الفرصة لعرض حلولهم.**  **استراتيجية التعلم التعاوني**  **نكلف الطلبة من خلال العمل في مجموعات حل التدريبات رقم (2)،(س1 أ,د,ز) ومناقشة الاجابات وتصويبها وادارة النقاش بين الطالبات على السبورة.**  **غلق الموقف التعليمي ببطاقة سير التعلم وتحديد واجب بيتي**  **نتابع الواجب في الحصة التالية ونعالج الصعوبات التي وقع بها الطلبة.**  **الأمثلة :**   1. **حل كل معادلة مما يلي وتحقق من صحة الحل:**   **7 س = 28 ؟ – 4 ص = 36 ؟ – 8 هـ = – 56 ؟**  **(اثراء)............**   1. **مع علي مبلغا من المال، أعطى أخته سميرة نصفه ، وأعطى أخيه سلطان نصف ما بقي معه، وبعد ذلك بقي معه ديناران. كم كان مع علي؟** | 5د  10د  10د  15د  5د  5د  10د  10د  10د  نتابع في حصة 19-2 وقت 10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : ضعف بالعمليات على الاعداد الصحيحة**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : اوراق عمل علاجية**., **مراجعة يومية بالعمليات** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **ورقة عمل خارجية**  **2 ( ب+ج)** | | **17-2** | **أ** | **1** | **1** | |  |  |  |  | | **18-2** | **أ** | **2** | **2** | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**رنا باكير**

**خطة درس صفحة " 6 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .المعادلات عنوان الدرس : حل المعادلة الخطية بمتغير واحد**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : 19 / 2 / 2015 إلى : 23 / 2 / 2015**

**التعلم القبلي : حل المعادلات الخطية تتضمن الجمع والطرح والقسمة والضرب , خصائص المساواة , العمليات الاربعه على الاعداد الصحيحة**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
|  | **أن يجد الطالب حل معادلة خطية بمتغير واحد** | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشيرالملونة  دليل المعلم | التدريس  المباشر, إلقاء محاضرة  ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | **استراتيجية التدريس المباشر**  **نطرح موقف حياتي يثير الدافعية عند الطلبة ويحفزهم للتعلم الجديد. يمكن أن نطرح مسألة شبيهة للمثال المطروح في بداية الدرس.**  **نناقش حل معادلة المعادلة الخطية بمتغيرين، وحل أمثلة الكتاب وأمثلة أخرى مشابهة والتي تشرح حل المعادلة الخطية بمتغير واحد.**  **استراتيجية التعلم التعاوني**  **نقسم الطلبة إلى مجموعات مناسبة ونطلب منهم الإجابة عن المسألة المطروحة.**  **نعطي الفرصة لإحدى المجموعات لعرض حلها على السبورة.**  **إذا كان عند المجموعات الأخرى طريقة أخرى للحل نعطي لهم الفرصة لعرض حلولهم.**  **نكلف الطلبة من خلال العمل في مجموعات حل التدريبات رقم (1)،(2).**  **نتابع الواجب في الحصة التالية ونعالج الصعوبات الملاحظة من خلال المتابعة.**  **الأمثلة**   1. **ثلاثة امثال عمر احمد مضافا اليه 4 سنوات يكون الناتج 37 سنة , كم عمر احمد ؟** 2. **جد قيمة ص التي تجعل حل المعادلة 2 س – 3 ص = 5 ، حيث س = 4؟** | 10د  10د  10د  10د  40د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : ضعف بالعمليات على الاعداد الصحيحة**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : اوراق عمل علاجية**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **1 / ج , د , ح** | | **19-2** |  |  |  |  | | **22 -2** |  |  |  | **2** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **3 / ب** | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات :منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 7 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .المعادلات عنوان الدرس : مسائل**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : 24 / 2 / 2015 إلى : 25 / 2 / 2015**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
|  | **أن يحل الطالب مسائل حياتية على المعادلة الخطية بمتغير واحد** | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشيرالملونة  دليل المعلم | التدريس  المباشر, إلقاء محاضرة  ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | **استراتيجية التعلم التعاوني**  **نراجع مع الطلبة من خلال النقاش خطوات حل المسألة الرياضية.**  **نقسم الطلبة إلى مجموعات مناسبة ونطلب من كل مجموعة الإجابة عن أحد المسائل المطروحة في الكتاب مع التركيز على مراعاة خطوات حل المسألة الرياضية.**  **نناقش حل المسألة، مع التركيز على خطوات حل المسألة الرياضية، ونبرز الطرق المختلفة للحل والتي قد تظهر من خلال عمل المجموعات.**  **نكلف الطلبة من خلال العمل في مجموعات حل التدريبات**  **نتابع الواجب في الحصة التالية ونعالج الصعوبات التي قد ألاحظها.**  **الأمثلة :**   1. **يتقاضى مازن راتب 200 دينار في مصنع بالاضافة الى مبلغ ( 4 ) دنانير عن كل ساعة عمل ,إذا قبض في نهاية الشهر 280 دينار , كم عدد ساعات العمل اضافية ؟** 2. **إذا طرح 7 من مثلي عدد كان الناتج 3 , فما هو العدد ؟** 3. **عددان صحيحان متتاليان مجموعهما 91 ، ما العددان؟** 4. **يزيد عمر اب بمقدار 4 سنوات عن ثلاثة امثال عمر ابنه , فإذا علمت أن عمر الاب 37 سنة , فما عمر الابن ؟** 5. **عددان زوجيان متتاليان مجموعهما 98 ، ما العددان؟** | 10د  10د  10د  10د  40د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**

**رنا باكير**

**خطة درس صفحة " 8 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .المعادلات عنوان الدرس : مراجعه**

**عدد الحصص : حصة التاريخ : من : 26 / 2 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : حل المعادلة الخطية بمتغير واحد, خصائص المساواة , حل معادلة تتضمن الجمع والطرح والضرب والقسمة**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
|  | **جميع النتاجات الواردة في الوحدة.**  . | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشيرالملونة  دليل المعلم | التدريس  المباشر, إلقاء محاضرة  ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | **استراتيجية التعلم التعاوني**  **نقسم الطلبة إلى مجموعات ونكلف كل مجموعة بحل فرع من تمرين من التمارين 1، 2، 3، 4، 5**  **نكلف كل مجموعة من المجموعات بعرض جزء من حلولها على السبورة، ومناقشتها مع باقي الطلبة (بحيث تعرض كل مجموعة فرعا مختلفا عن المجوعات الأخرى).**  **نكلف المجموعات أن تحل التمارين رقم 6، 7، 8، 9 ثم نطلب من المجموعات عرض الحلول ومناقشتها مع باقي طلبة الصف (المجموعة الواحدة تعرض تمرينا واحدا مختلفا عن المجموعات الأخرى).**  **نكلف الطلبة حل المسائل رقم 10، 11، 13 واجب بيتي مع التأكيد على مراعاة خطوات حل المسألة**  **نراجع حلول الطلبة في الحصة القادمة مع معالجة الأخطاء والصعوبات التي قد يواجهونها.**  **ملاحظات**  **نشجع الطلبة أثناء النقاش على طرح الأسئلة المختلفة**  **نعطي الفرصة لأكبر عدد ممكن من الطلبة للمشاركة في عرض الحلول على السبورة**  **نعطي الفرصة لعرض الحلول بالطرق المختلفة .**  **نتأكد من أن جميع أفراد المجموعة لهم دور في حل التمارين التي يتم تكليفهم بحلها.**  **نتابع الطلبة ذوي التحصيل المتدني من خلال ملاحظة حلولهم ونقدم المساعدة لهم قدر الإمكان**  **نوجه الطلبة المتميزين الى الإستفادة من الأسئلة الإثرائية** | 5د  10د  10د  15د  5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : حصص تقوية اضافية وتفعيل دور الاقران**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **نكلف الطلبة ننفيذ اختبار ذاتي في البيت** | | **26-2** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 9 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .المعادلات عنوان الدرس :اختبار الشهر الاول**

**عدد الحصص : حصة صفية التاريخ : من : 1 / 3 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : جميع المهارات في وحدة المعادلات**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
|  | **أن يظهر فهما للأفكار الاساسية في الاعداد الصحيحة**  **أن يظهر مهارة في اجراء العمليات على الاعداد الصحيحة**  **أن يظهر قدرة على توظيف الأعداد الصحيحة في تطبيقات حياتية** | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشيرالملونة  دليل المعلم | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | **نقوم ببناء الاجوبة النموذجية ونحدد مدة الاختبار ونعلم الطلبة قبل ذلك بوقت كافي**  **نوفر بيئة اختبارية تربوية مريحة ومشجعة ومساعدة للطالب**  **نمهد للإختبار بمناقشة الطلبة في التعليمات والزمن اللازم للإجابة**  **نحصر الحضور ونوزع اوراق الاجابة للإختبار ونراقبة الاختبار ونمنع المخالفات**  **نحلل نتائج الاختبار ونناقش النتائج ونحدد نقاط الضعف ونناقشها**  **نناقش الاجابات النموذجية امام الصف ونناقش الاخطاء الشائعة** | 45 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 10 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : عنوان الدرس :اختبر معلوماتك**

**عدد الحصص : حصة صفية التاريخ : من : 5 / 3 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : النسبة,النسبة المئوية**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : النسبة والنسبة المئوية الصف الخامس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1** | **ان يظهر فهما للمفاهيم القبلية اللازمة لتعلم العمليات الحسابية على الكسور**  **ان يظهر مهارة في اجراء العمليات اللازمة لتعلم العمليات الحسابية على الكسور** | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشيرالملونة  دليل المعلم | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | التدريس المباشر :  نقوم ببناء الاجوبة النموذجية ونحدد مدة الاختبار ونعلم الطلبة قبل ذلك بوقت كافي  نوفر بيئة اختبارية تربوية مريحة ومشجعة ومساعدة للطالب  نمهد للإختبار بمناقشة الطلبة في التعليمات والزمن اللازم للإجابة  نحصر الحضور ونوزع اوراق الاجابة للإختبار ونراقب الاختبار ونمنع المخالفات  نستلم اوراق الاجابة ونصححها كل سؤال لوحده قبل الانتقال الى السؤال الآخر  نحصر الاخطاء الشائعة ونكتب التوجيهات على السبورة لهذه الاخطاء  نحلل نتائج الاختبار ونناقش النتائج ونكتب توصيات تفيد في تحسين تدريس الوحدة  نقوم ببناء خطة علاجية حيث يتم تنفيذها بشكل متزامن مع تنفيذ الوحدة  نناقش الاجابات النموذجية امام الصف ونناقش الاخطاء الشائعة | 40 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 11 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : النسبة والتناسب عنوان الدرس :النسبة والتناسب**

**عدد الحصص : حصتان صفية التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : النسبة**

**التكامل الرأسي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1** | **ان تحل التناسب باستخدام الضرب التبادلي** | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير  الملونة  دليل المعلم  مادة محوسبة | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | استراتيجية التدريس المباشر والعمل الجماعي:  نقسم الطلبة الى مجموعات  نوضح للطلبة أن النسبة هي مقارنة بين عددين كأن نقارن بين سرعتين أو طولين أو وزنيين وهكذا  نستخدم المثال الوارد في بداية الدرس لتوضيح مفهوم التناسب ومن خلال المثال نستخدم قاعدة الضرب التبادلي  -توضيح اهمية التناسب في حياتنا العملية مثل الدهان نستخدم التناسب لتحديد نسب الالوان وايضا المصورين الفوتوغرافين لتحديد الدقة عن طريق الصور  نوضح مفهوم التناسب على انه تساوي نسبتين ونكتب التعريف الوارد في المحتوى على السبورة  نناقش حل مثال 1 على السبورة وامثلة اضافية واشراك الطالبات بالحلول:  امثلة   1. هل تمثل القيم التالية تناسبا : ؟ ؟   متابعة الواجب البيتي وتقديم التغذية الراجعه .  شرح امثلة توضيحية حول حل التناسب وايجاد قيمة المجهول واشراك الطالبات بالحلول  وتدريب الطلبة على كيفية حل تناسب من خلال امثلة اضافية  امثلة   1. حل التناسب التالي :   \*\*اسئلة اثراااء (للاذكياء فقط)   1. نسبة الطلبة المشاركين في النشاط العلمي في احدى المدارس الى طلبة المدرسة جميعها هي 2 : 9 جد ما يأتي:    * 1. نسبة الطلبة المشاركين في النشاط العلمي الى الطلبة غير المشاركين؟      2. نسبة الطلبة غير المشاركين في النشاط العلمي الى جميع الطلبة ؟ 2. ثلاث مدن أ,ب,ج تقع على شاطئ البحر مسافة أ ب = 5 سم , أ ج = 8 سم , اذا كانت المسافة الحقيقية بين أ , ب هي 200 كيلومتر فجد المسافة الحقيقية بين أ , ج ؟ | 10د  10د  10د  10د  10د  15د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **تدريب 2** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 11 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : النسبة والتناسب عنوان الدرس :المعدل**

**عدد الحصص : حصتان صفية التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : تبسيط الكسور**

**التكامل الرأسي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1** | أن يقارن الطالب بين كميتين لهما وحدات قياس مختلفة | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير  الملونة  دليل المعلم  ورقة عمل | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | استراتيجيتي الإستكشاف و العمل الجماعي:  نقسم الطلبة الى مجموعات  نوجه الأسئلة الآتية الى المجموعات أو أسئلة مشابهة لها, ونطلب منهم اعطاء تقدير معقول:   * ما السرعة التي ينمو بها شعرك؟ * ما السرعة التي يجري بها الكلب؟ * ما سرعة تسرب المياه من حنفية غير مغلقة بأحكام ؟   نعرض التقديرات التي تم الحصول عليها من كل مجموعة على السبورة, هل الإجابات تقريبا متساوية؟ نطلب من كل مجموعة تفسيرا الإجابة التي حصلت عليها  نوضح للطلبة أن النسبة تسمى معدلا عندما تكون وحدات الكميات المقاسة مختلفة. وأنه إذا كان قياس تالي النسبة في معدل ما هو وحدة واحدة فيسمى حينها ( معدل الوحدة )    نعرض مثال 1 من الكتاب للنقاش على السبورة  نعرض امثلة مختلفة أخرى لتوضيح المعدل  نطلب من الطلبة حل تدريب 1 للتأكد من اكتسابهم المهارة المطلوبة  نناقش مثال 2 , ثم نكلف المجموعات حل تدريب 2 مع ملاحظة الحلول ونقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم  متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء والتنويه عنها  اسئلة اثرائية :   1. يحتاج مازن لقطع مسافة 320 مترا ال ثمان دقائق , ما معدل سرعة مازن في الدقيقة ؟ 2. تنتج آلة 350 مترا من القماس في 7 ساعات , ما معدل انتاج الآلة في الساعة ؟ 3. تستهلك سيارة 11 لترا إذا قطعت ماسفة 220 كم , ما معدل استهلاك السيارة ؟ 4. يأكل مصطفى 12 صحنا في اربع دقائق , ما معدل اكله في الدقيقية ؟ 5. جد معدل الوحدة لكل مما يلي:     قاس طبيب دقات قلب مريض فوجدها 23 دقة في 15 ثانية , كم عدد دقات قلبه في الدقيقة  غلق الموقف التعليمي بورقة عمل ومتابعة الحلول ورصد الاخطاء والتنويه عنها | 10د  10د  10د  10د  20د  20د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **س1 أ ج** | |  |  |  |  | **س2 +س3** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 12 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : النسبة والتناسب عنوان الدرس :التناسب الطردي**

**عدد الحصص : حصتان صفية التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : التناسب**

**التكامل الرأسي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | أن يميز الطالب التناسب الطردي  أن يجد حساب ثابت التناسب  أن يحل مسائل باستخدام التناسب الطردي | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير  الملونة  دليل المعلم  ورقة عمل | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | استراتيجية التعلم التعاوني:  نقسم الطلبة الى مجموعات  نعرض المسألة الواردة في بداية الدرس للنقاش ونكون الجدول الوارد في كتاب الطالب , نطلب من كل مجموعة كتابة النسبة الموجودة في كل عمود من اعمدة الجدول بأبسط صورة  نتوصل مع الطلبة الى أن النسب جميعها تساوي مقدار ثابتا يسمى ثابت التناسب , وأنه إذا كانت نسبة س الى ص تساوي مقدارا ثابتا نقول : إن س تتناسب طرديا مع ص وإن ص تتناسب طرديا مع س  نكتب تعريف التناسب الطردي  نكلف الطلبة حل تدريب 1 للتأكد من صحة الإستنتاج السابق  نعرض المثال الوارد قي المحتوى للنقاش والذي يهدف الى كيفية حل التناسب الطردي  ندرب الطلبة على تمييز التناسب الطردي وكيفية حله من خلال امثلة اضافية  نكلف المجموعات حل تدريب 2 وملاحظة حلولهم ونقدم التغذية الراجعة لهم  غلق الموقف التعليمي بورقة عمل ومتابعة الحلول ورصد الاخطاء والتنويه عنها  متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء والتنويه عنها  اسئلة اثرائيه:   1. احسب النسب في الجدول الآتي , ثم جد ثابت التناسب:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 6 | 18 | 54 | 162 | | 3 | 9 | 27 | 81 | 243 |  1. يمثل الجدول التالي تناسبا, حدد نوع التناسب ؟ جد قيم س , ص ؟  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | المسافة | 8 | 18 | ص | 30 | | الزمن | 4 | س | 12 | 15 |  1. تملئ حنفية 36 زجاجة من الماء المقطر في 9 دقائق , فكم دقيقة تحتاج الحنفية لملء 48 زجاجة ؟ 2. .لتجميع مياه الأمتار حفرت 6 آبار تتسع ل 150 م3 , فكم من الآبار يلزم لتجميع 200 م3 من مياه الأمتار؟   غلق الموقف التعليمي بورقة عمل ومتابعة الحلول ورصد الاخطاء والتنويه عنها | 10د  10د  20د  20د  20د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  | **1 2 3** | **س1 2 3 7** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 13 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : النسبة والتناسب عنوان الدرس :التناسب العكسي**

**عدد الحصص : حصتان صفية التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : التناسب**

**التكامل الرأسي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | أن يتعرف مفهوم الطالب التناسب العكسي  أن يجد حساب ثابت التناسب  أن يحل مسائل باستخدام التناسب العكسي | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير  الملونة  دليل المعلم  ورقة عمل | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | استراتيجية التعلم التعاوني  نقسم الطلبة الى مجموعات  نعرض المسألة الواردة في بداية الدرس للنقاش ونكون الجدول الوارد في كتاب الطالب , نطلب من كل مجموعة ايجاد ناتج الضرب للقيم المتناظرة في العمودين الأول والثاني ونعرض النتائج التي توصلت لها المجموعات على السبورة  نتوصل مع الطلبة الى أن نواتج الضرب جميعها تساوي مقدار ثابتا يسمى ثابت التناسب , وأنه إذا كان حاصل ضرب س في ص يساوي مقدارا ثابتا نقول : إن س تتناسب عكسيا مع ص وإن ص تتناسب عكسيا مع س  عرض امثلة متنوعة من الكتاب وخارجية واشراك الطالبات بالحلول  نكلف الطلبة حل تدريب 1 للتأكد من صحة الإستنتاج السابق  نكلف الطلبة حل تدريب 2 ونتابع حلولهم  غلق الموقف التعليمي بتحديد واجب بيتي من الكتاب المدرسي  متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء والتنويه عنها  اسئلة اثرائيه   1. يبين الجدول الآتي عدد ساعات مشاهدة التلفاز في احد الأيام وعلامة احد الطلبة في ذلك اليوم :  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | عدد الساعت | 2 | 3 | ص | 5 | | العلامة | 90 | س | 45 | 36 |   ما نوع التناسب في هذا الجدول ؟  جد قيم س , ص ؟   1. يحتاج شخصين مدة 24 يوما لاستصلاح ارض , إذا اصبح عددهم ستة اشخاص , كم من الوقت يحتاجون ؟ 2. يحتاج دريد للوصول الى العقبة 4 ساعات إذا سار بسرعة 90 كم / س , كم من الوقت يحتاج إذا سار بسرعة 120 كم/س ؟   غلق الموقف التعليمي بورقة عمل ومتابعة الحلول ورصد الاخطاء والتنويه عنها | 10د  10د  10د  10د  20د  20د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  | **1 2 3** | **س1 2 5** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 14 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : النسبة والتناسب عنوان الدرس :النسبة المئوية والكسور**

**عدد الحصص : 3 حصص صفية التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : النسبة المئوية وتحويلها الى كسور وعشريه وعادية وبالعكس**

**التكامل الرأسي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | أن يتعرف مفهوم النسبة المئوية ورمزها  أن يحول بين النسبة المئوية والكسور والكسور العشرية  أن يعبر عن الكسور كنسبة مئوية | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير  الملونة  دليل المعلم  ورقة عمل | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | استراتيجية التعلم التعاوني والتدريس المباشر  نقسم الطلبة الى مجموعات  نوضح مفهوم النسبة المئوية وشكل كتابتها من خلال الامثلة التي اعطيت في التعلم القبلي  نكلف الطلبة حل تدريب 1 مع متابعة الحل على السبورة  نناقش السؤال التالي : نجح في الثانوية العامة في تخصص علمي 69 % من الطلبة , ماذا تمثل هذه النسبة ؟  نوضح مفهوم النسبة المئوية كالمثال السابق من خلال الامثلة ثم نوضح خطوات تحويل النسبة المئوية الى كسور عادية بأبسط صورة من خلال امثلة اضافية  .  نكلف الطلبة حل تدريب 2 مع ملاحظة حلولهم  متابعة الواجب البيتي وتقديم التغذية الراجعة  نناقش مثال 1 مع الطلبة ونطلب منهم حل تدريب 3 للتأكد من اكتسابهم المهارة المطلوبة  نكلف المجموعات قراءة المسألة المعروضة في بند 2 ومعرفة الطرق المختلفة لتحويل الكسر الى نسبة مئوية  نناقش مثال 2 ونشرك الطلبة في الحل  نكلف المجموعات حل تدريب 4 للتأكد من اكتسابهم المهارة المطلوبة  متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء والتنويه عنها  ندرب الطلبة على التحويل بين النسب والنسبة المئوية من خلال امثلة  نكلف الطلبة حل تدريب 5 للتاكد من اكتساب الطلبة المهارة المطلوبة  امثلة:   1. حول الكسور النسب المئوية التالية الى كسر عادي : 45% ؟ 128 ؟ 2. حول النسب المئوية التالية الى كسور عشرية : 37% ؟ 9% ؟ 258% ؟ 3. حول الكسور التالية الى نسب مئوية : 0,08 ؟ 1,26 ؟ 4. احسس 40% من مبلغ 300 دينار ؟ 5. ينتج مصنع 750 علبة لبن , فإذا باع من انتاجه 30 % , فكم علبة لبن باع ؟ 6. اشترى سمير و احمد مجموعة من الكتب بمبلغ 25 دينارا دفع سمير 11 دينار والباقي دفعه احمد , جد النسبة المئوية للمبلغ الذي دفعه كل منها ؟ 7. تحمل حافلة لنقل الركاب 30 رجلا و 20 سيدة جد : النسبة المئوية للرجال من ركاب الحافلة جميعا؟ النسبة المئوية للسيدات من ركاب الحافلة؟   **غلق الموقف التعليمي باسئلة اضافية وحلها على دفاتر المعلجة ومتابعتها** | 10د  10د  10د  10د  10د  10د  10د  10د  10د  10د  10د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  | **1 2** | **س1 ب د** | |  |  |  |  | **س2 أ ب** | |  |  |  | **3** | **س3 ا ج د ه** | |  |  |  |  | **س6** | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 15 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : النسبة والتناسب عنوان الدرس :النسبة المئوية والكسور**

**عدد الحصص : 3 حصص صفية التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : النسبة المئوية وتحويلها الى كسور وعشريه وعادية وبالعكس**

**التكامل الرأسي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : النسبة المئوية والتحويل الى الكسور بالصف5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | أن يتعرف مفهوم النسبة المئوية ورمزها  أن يحول بين النسبة المئوية والكسور والكسور العشرية  أن يعبر عن الكسور كنسبة مئوية | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير  الملونة  دليل المعلم  ورقة عمل | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | استراتيجية التعلم التعاوني والتدريس المباشر  نقسم الطلبة الى مجموعات  نوضح مفهوم النسبة المئوية وشكل كتابتها من خلال الامثلة التي اعطيت في التعلم القبلي  نكلف الطلبة حل تدريب 1 مع متابعة الحل على السبورة  نناقش السؤال التالي : نجح في الثانوية العامة في تخصص علمي 69 % من الطلبة , ماذا تمثل هذه النسبة ؟  نوضح مفهوم النسبة المئوية كالمثال السابق من خلال الامثلة ثم نوضح خطوات تحويل النسبة المئوية الى كسور عادية بأبسط صورة من خلال امثلة اضافية  .  نكلف الطلبة حل تدريب 2 مع ملاحظة حلولهم  متابعة الواجب البيتي وتقديم التغذية الراجعة  نناقش مثال 1 مع الطلبة ونطلب منهم حل تدريب 3 للتأكد من اكتسابهم المهارة المطلوبة  نكلف المجموعات قراءة المسألة المعروضة في بند 2 ومعرفة الطرق المختلفة لتحويل الكسر الى نسبة مئوية  نناقش مثال 2 ونشرك الطلبة في الحل  نكلف المجموعات حل تدريب 4 للتأكد من اكتسابهم المهارة المطلوبة  متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء والتنويه عنها  ندرب الطلبة على التحويل بين النسب والنسبة المئوية من خلال امثلة  نكلف الطلبة حل تدريب 5 للتاكد من اكتساب الطلبة المهارة المطلوبة  امثلة:   1. حول الكسور النسب المئوية التالية الى كسر عادي : 45% ؟ 128 ؟ 2. حول النسب المئوية التالية الى كسور عشرية : 37% ؟ 9% ؟ 258% ؟ 3. حول الكسور التالية الى نسب مئوية : 0,08 ؟ 1,26 ؟ 4. احسس 40% من مبلغ 300 دينار ؟ 5. ينتج مصنع 750 علبة لبن , فإذا باع من انتاجه 30 % , فكم علبة لبن باع ؟ 6. اشترى سمير و احمد مجموعة من الكتب بمبلغ 25 دينارا دفع سمير 11 دينار والباقي دفعه احمد , جد النسبة المئوية للمبلغ الذي دفعه كل منها ؟ 7. تحمل حافلة لنقل الركاب 30 رجلا و 20 سيدة جد : النسبة المئوية للرجال من ركاب الحافلة جميعا؟ النسبة المئوية للسيدات من ركاب الحافلة؟   **غلق الموقف التعليمي باسئلة اضافية وحلها على دفاتر المعلجة ومتابعتها** | 10د  10د  10د  10د  10د  10د  10د  10د  10د  10د  10د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  | **1 2** | **س1 ب د** | |  |  |  |  | **س2 أ ب** | |  |  |  | **3** | **س3 ا ج د ه** | |  |  |  |  | **س6** | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 16 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : النسبة والتناسب عنوان الدرس :** تطبيقات على النسبة والنسبة المئوية

**عدد الحصص :2 حصص صفية التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : النسبة المئوية وتحويلها الى كسور وعشريه وعادية وبالعكس**

**التكامل الرأسي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : تطبيقات على النسبة المئوية صف 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1** | أن يستخدم النسب المئوية في مواقف حياتية | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير  الملونة  دليل المعلم  ورقة عمل | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | استراتيجية التدريس المباسر :  نعرض مثال 1 للنقاش والذي يهدف الى تدريب الطلبة على كيفية حل المسائل باستخدام النسبة المئوية  نكلف الطلبة حل تدريب 1 للتأكد من اكتساب الطلبة المهارة المطلوبة  نوزع الطلبة على مجموعات  نكلف الطلبة قراءة مثال 2 ثم نناقش الحل  نكلف الطلبة حل تدريب 2 للتأكد من اكتساب الطلبة المهارة المطلوبة  غلق الموقف التعليمي بتحديد واجب بيتي  متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء والتنويه عنها  امثلة :   1. إذا كانت نسبة ضريبة المبيعات 16 % وباع تاجر بمبلغ قدره 2000 دينار في الشهر , ما المبلغ المستحق على التاجر لضريبة المبيعات ؟ 2. ما مقدار الزكاة لمبلغ 8000 دينار مر عليه حولا كاملا ؟ 3. اشترى احمد سيارة بقيمة 5000 دينار , دفع رسوم تنازل 2% , ما قيمة السيارة ؟   **غلق الموقف التعليمي باسئلة اضافية وحلها على دفاتر المعلجة ومتابعتها** | 10د  10د  10د  10د  20دد  20د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  | **1** | **س1 2** | |  |  |  |  |  | |

**خطة درس صفحة " 17 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : النسبة والتناسب عنوان الدرس :التقسيم التناسبي**

**عدد الحصص : 2 حصص صفية التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : النسبة والتناسب وحل التناسب**

**التكامل الرأسي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2** | أن يتعرف مفهوم التقسيم التناسبي  أن يستخدم التقسيم التناسبي في حل مسائل حياتية | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير  الملونة  دليل المعلم  اسئلة اضافية | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | استراتيجية التدريس المباشر :  نعرض المشكلة الواردة في الكتاب ونطلب من بعض الطلبة صياغة المسألة بلغتهم الخاصة وتحديد المعطيات والمطلوب  استراتيجية التعلم التعاوني  نقسم الطلبة الى مجموعات مناسبة ونكلف المجموعات وضع خطة حل للمسألة  نعطي فرصة لإحدى المجموعات لعرض ما توصل إليه أفرادها حول خطة الحل, يمكن أن نمنح فرصة لعرض اكثر من خطة  ندير نقاش عام بين طلبة الصف ونوجه النقاش للتوصل الى كيفية استخدام التناسب في حل المشكلة  نوضح كيفية التقسيم باستخدام التناسب من خلال امثلة واعطاء المجموعات فرصة للحل  تكليف الطالبات بواجب بيتي ومتابعته لاحقا  متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء والتنويه عنها  نكلف المجموعات حل تدريب 1 +2 للتأكد من اكتسابهم المهارة المطلوبة  نعطي بعض المجموعات فرصة لمناقشة ما توصلت اليه المجموعات الأخرى  أمثلة :   1. وزع مبلغ 2200 دينار بين شخصين بنسبة 8 : 3 , ما نصيب كل واحد منهم؟ 2. وزعت ارباح شركة بقيمة بين ثلاث اشخاص بنسبة 3 : 4 : 5 , ما نصيب كل شريك حيث قيمة الارباح 3600 دينار؟ 3. وزع مبلغ بين شخصين بنسبة 7 : 5 , إذا علمت ان نصيب الثاني 1000 دينار , فما نصيب الاول ؟ 4. وزع مبلغ 2100 دينار بين شخصين بنسبة , ما نصيب كل مهم ؟ 5. اشترى حسام وعلي ارض مساحتها 500 م2 بقيمة 10000 دينا ر , دفع حسام 4000 دينار ودفع علي 6000 دينار , ما حصة كل منهم في الارض ؟ 6. قسم مبلغ 2400 دينار بين سيف ومحمد بنسبة ,جد نصيب كل منهم؟   **غلق الموقف التعليمي باسئلة اضافية وحلها على دفاتر المعالجة ومتابعتها** | 10د  10د  10د  10د  10د  15د  15د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  | **1** | **س1 2 3** | |  |  |  |  |  | |  |  |  | **2** |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 18 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : النسبة والتناسب عنوان الدرس :مقياس الرسم**

**عدد الحصص : 2 حصص صفية التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : النسبة والتناسب وحل التناسب**

**التكامل الرأسي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1** | أن يستخدم النسب في حل مسائل حياتية باستخدام مقياس الرسم | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير  الملونة  دليل المعلم  الخريطة | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | استراتيجية لتدريس المباشر:  نعرض المشكلة الواردة في كتاب الطالب ونكلف بعض الطلبة صياغة المسألة بلغتهم الخاصة, وتحديد المعطيات الوطلوب  استراتيجية التعلم التعاوني:  نقسم الطلبة مجموعات مناسبة ونكلفهم وضع خطة حل المسألة  نعطي فرصة لاحدى المجموعات لعرض ما توصل اليه افرادها حول خطة الحل , يمكن منح فرصة لعرض اكثر من خطة  ندير نقاش عام بين طلبة الصف ونوجه التوصل الى كيفية استخدام التناسب في حل مثل هذه المشكلة  نعرض قانون مقياس الرسم الذي من خلاله يمكن حل مثل هذه المشكلة  نكلف الطلبة حل التدريب للتأكد من اكتسابهم المهارة المطلوبة  نعطي بعض المجموعات ( نوع من الإختبار ) فرصة لمناقشة ما توصل اليه مع المجموعات الأخرى  غلق الموقف التعليمي بتحديد واجب من الكتاب المدرسي  متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء والتنويه عنها  امثلة :   1. مقياس الرسم لملعب كرة قدم هو 1 : 1000 , ماذا تعني هذه الصورة 2. اذا كان مقياس الرسم لصورة شخصية هو 1 : 60 , فما طول شخص في صورة طوله الحقيقي 180 سم ؟ 3. إذا كان مقياس الرسم لخارطة الاردن 1 : 500000 , فجد المسافة بين اربد والعقبة حيث المسافة على الخارطة 9سم بالكيلومتر ؟   **غلق الموقف التعليمي باسئلة اضافية وحلها على دفاتر المعلجة ومتابعتها** | 10د  10د  10د  10د  20د  20د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  | **1** | **س1 34 5** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 19 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : النسبة والتناسب عنوان الدرس :مراجعه**

**عدد الحصص : حصة التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي :** جميع النتاجات الواردة في الوحدة.

**التكامل الرأسي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1** | جميع النتاجات الواردة في الوحدة. | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير  الملونة  دليل المعلم | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | استراتيجية التعلم التعاوني  نقسم الطلبة إلى مجموعات ونكلف كل مجموعة بحل فرع من تمرين من التمارين 1، 2، 3، 4، 5  نكلف كل مجموعة من المجموعات بعرض جزء من حلولها على السبورة، ومناقشتها مع باقي الطلبة (بحيث تعرض كل مجموعة فرعا مختلفا عن المجوعات الأخرى).  نكلف المجموعات أن تحل التمارين رقم 6، 7، 8، 9 ثم نطلب من المجموعات عرض الحلول ومناقشتها مع باقي طلبة الصف (المجموعة الواحدة تعرض تمرينا واحدا مختلفا عن المجموعات الأخرى).  نكلف الطلبة حل المسائل رقم 10، 11، 13 واجب بيتي مع التأكيد على مراعاة خطوات حل المسألة  نراجع حلول الطلبة في الحصة القادمة مع معالجة الأخطاء والصعوبات التي قد يواجهونها.  ملاحظات  نشجع الطلبة أثناء النقاش على طرح الأسئلة المختلفة  نعطي الفرصة لأكبر عدد ممكن من الطلبة للمشاركة في عرض الحلول على السبورة  نعطي الفرصة لعرض الحلول بالطرق المختلفة .  نتأكد من أن جميع أفراد المجموعة لهم دور في حل التمارين التي يتم تكليفهم بحلها.  نتابع الطلبة ذوي التحصيل المتدني من خلال ملاحظة حلولهم ونقدم المساعدة لهم قدر الإمكان  نوجه الطلبة المتميزين الى الإستفادة من الأسئلة الإثرائي | 40د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  | **1** | **اختبار ذاتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**خطة درس صفحة " 20 "**

**الصف / المستوى :السادس المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : النسبة والتناسب عنوان الدرس :اختبار الشهرين**

**عدد الحصص : حصة التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي :** جميع النتاجات الواردة في الوحدة.

**التكامل الرأسي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1** | أن يظهر فهما للأفكار الاساسية في الاعداد الصحيحة  أن يظهر مهارة في اجراء العمليات على الاعداد الصحيحة  أن يظهر قدرة على توظيف الأعداد الصحيحة في تطبيقات حياتية | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير  الملونة  دليل المعلم | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | التدريس المباشر :  نقوم ببناء الاجوبة النموذجية ونحدد مدة الاختبار ونعلم الطلبة قبل ذلك بوقت كافي  نوفر بيئة اختبارية تربوية مريحة ومشجعة ومساعدة للطالب  نمهد للإختبار بمناقشة الطلبة في التعليمات والزمن اللازم للإجابة  نحصر الحضور ونوزع اوراق الاجابة للإختبار ونراقبة الاختبار ونمنع المخالفات  نسلم اوراق الاجابة ونصحح كل سؤال لوحده قبل الانتقال الى السؤال الآخر  نحصر الاخطاء الشائعة ونكتب التوجيهات على السبورة لهذه الاخطاء  نحلل نتائج الاختبار ونناقش النتائج ونحدد نقاط الضعف ونناقشها  نناقش الاجابات النموذجية امام الصف ونناقش الاخطاء الشائعة | 40د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  | **1** | **اختبار ذاتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |