

الخطة الفصلية

وزارة التربية والتعليم

المبحث: تاريخ الأردن

الصفحات: ٨ - ٢٥

الصف/المستوى: الثاني ثانوي

عدد الحصص: ()

الفصل الدراسي: الأول

الفترة الزمنية من: ٢٠١٦ / ٩ / ١ إلى: ٢٠١٦ / /

المدرسة

عنوان الوحدة: الاردن عبر العصور

٢٠١٦ / /

| الرقم | النتائج | المواد التجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|-------|---|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|
| | | | | الأدوات | الاستراتيجيات | | |
| ١- | - يستوعب الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. | - الكتاب المدرسي. | - التدريس المباشر. | - التقويم المعتمد على الأداء. | - قائمة الرصد. | - أسئلة تحث الطلاب على التفكير. | - اشعر بالرضا عن: |
| ٢- | - يتعرف الحضارات القديمة التي نشأت في الأردن. | - السبورة والطباشير. | - العمل في مجموعات. | - الأداء. | - سلم التقدير. | - | - |
| ٣- | - يتتبع حضارات العصور الحجرية في الأردن. | - أوراق عمل. | - القلم والورقة. | - سجل وصف سير التعلم. | - تحليل النصوص التاريخية الواردة في الوحدة. | - | - التحديات: |
| ٤- | - يوضح مظاهر الحضارات القديمة التي قامت على ارض الأردن. | - الصور | - التفكيك الناقد. | - الملاحظة. | - إجراء الاختبارات الطويلة والقصيرة لرصد العلامات والتأكد من تحقق النتائج. | - | - |
| ٥- | - يحدد على خريطة الأردن المناطق الأثرية والتاريخية. | - خريطة الاردن السياسية | - | - | - | - الاجابة عن الاسئلة ص ٢٥ | - |
| ٦- | - يتتبع دور الهاشميين في تأسيس إمارة شرق الأردن. | - شبكة الانترنت. | - | - | - | - | - مقترحات التحسين: |
| ٧- | - يبين جهود الملك عبد الله الأول في تحقيق الاستقلال الوطني. | - شعار المملكة الأردنية الهاشمية | - | - | - | - | - |
| ٨- | - يقدر دور الهاشميين في بناء الدولة الأردنية وتطورها. | - | - | - | - | - | - |
| ٩- | - يحافظ على الآثار الأردنية في وطنه. | - | - | - | - | - | - |

إعداد المعلم/ المعلمة

معلومات عن الطلبة:

وزارة التربية والتعليم
المبحث: تاريخ الأردن
الصفحات: ٨٢ - ٥٥

الفصل الدراسي: الأول
الصف/المستوى: الثاني ثانوي
عدد الحصص: ()

عنوان الوحدة: الانجازات السياسية للملوك الهاشميين في الاردن
الفترة الزمنية من: / / ٢٠١٦ إلى: / / ٢٠١٦
المدرسة

| الرقم | النتائج | المواد التجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|-------|---|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | | الأدوات | الاستراتيجيات | | |
| ١- | - يستوعب الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. | - الكتاب المدرسي. | - التدريس المباشر. | - التقويم المعتمد على الأداء. | - قائمة الرصد. | - أسئلة تحث الطلاب على التفكير. | - اشعر بالرضا عن: |
| ٢- | - يتتبع التطورات السياسية في الاردن في عهد الملوك الهاشميين . | - السبورة والطباشير. | - العمل في مجموعات | - الأداء. | - سلم التقدير. | | |
| ٣- | - يتعرف التعديلات التي اجريت على الدستور الاردني . | - أوراق عمل. | - مجموعات | - القلم والورقة. | - سجل وصف سير التعلم. | تحليل النصوص التاريخية الواردة في الوحدة | - التحديات: |
| ٤- | - يبين دور الاردن في الدفاع عن القضية الفلسطينية | - صور الملوك الهاشميين | - استراتيجية ES-5 | - الملاحظة. | - إجراء الاختبارات الطويلة | - الاجابة عن الاسئلة الواردة في الدرس وفي نهاية الوحدة ص ٥٥ | - مقترحات التحسين: |
| ٥- | يقارن بين مشاريع الوحدة العربية في القرن العشرين . | خريطة الاردن السياسية | - التفكير الناقد. | - مراجعة الذات. | العلامات والتأكد من تحقق النتائج. | | |
| ٦- | يستنتج الحقائق والافكار من الاشكال والنصوص التاريخية . | - شبكة الانترنت. | | - التواصل. | | | |
| ٧- | يكتسب المهارات الواردة في الوحدة . | - الدستور الاردني | | | | | |
| ٨- | يقدر دور الملوك الهاشميين في تعزيز مكانة الاردن الدولية . | | | | | | |
| ٩- | يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة . | | | | | | |

الخطة الفصلية

وزارة التربية والتعليم
المبحث: تاريخ الأردن
الصفحات: ٥٨ - ٨١

الصف/المستوى: الثاني ثانوي
عدد الحصص: ()

الفصل الدراسي: الأول

المدرسة
عنوان الوحدة: الاردن والقضية الفلسطينية
الفترة الزمنية من: / / ٢٠١٦ إلى: / / ٢٠١٦

| الرقم | النتائج | المواد التجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|-------|--|---------------------------------------|------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | | الأدوات | الاستراتيجيات | |
| ١- | - يستوعب الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. | - الكتاب المدرسي. | - التدريس المباشر. | - قائمة الرصد. | - أسئلة تحث الطلاب على التفكير. | - اشعر بالرضا عن: |
| ٢- | - يبين الدور الاردني في دعم المقاومة الفلسطينية . | - السبورة | - العمل في مجموعات | - سلم التقدير. | - تحليل النصوص التاريخية الواردة في الوحدة | - التحديات: |
| ٣- | - يتتبع مراحل الاعمار الهاشمي للمقدسات الدينية في فلسطين . | والطباشير. | - القلم والورقة. | - سجل وصف سير التعلم. | - الاجابة عن الاسئلة الواردة اثناء الدرس وفي نهاية الوحدة ص ٨١ | - مقترحات التحسين: |
| ٤- | - يعزز بدور الجيش العربي الاردني وشهده في الدفاع عن فلسطين . | - أوراق عمل. | - التفكير الناقد | - إجراء الاختبارات الطويلة والقصيرة لرصد العلامات والتأكد من تحقق النتائج. | | |
| ٥- | يثمن الانتصار التاريخي للجيش العربي الاردني في معركة الكرامة ١٩٦٨ م | صور الاماكن المقدسة في فلسطين | . استراتيجية ES-5 | - مراجعة الذات. | | |
| ٦- | يقدر دور الملوك الهاشميين في رعاية المقدسات الدينية في فلسطين والدفاع عنها . | خريطة الاردن وفلسطين السياسية | | - التواصل. | | |
| ٧- | يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة . | خريطة الوطن العربي السياسية | | - الاسئلة والاجوبة | | |
| ٨- | | - شبكة الانترنت. | | | | |

إعداد المعلم/ المعلمة

معلومات عن الطلبة:

الخطة الفصلية

تم التحميل من موقع الأوانل
وزارة التربية والتعليم
المبحث: تاريخ الأردن
الصفحات: ٨٤ - ٩٨
معلومات عن الطلبة:

المدرسة
عنوان الوحدة: رسالة عمان
الفصل الدراسي: الأول
الصف/المستوى: الثاني ثانوي
عدد الحصص: ()
الفترة الزمنية من: / / ٢٠١٦ إلى: / / ٢٠١٦
إعداد المعلم/ المعلمة

| الرقم | النتائج | المواد التجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|-------|---|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | الأدوات | الاستراتيجيات | |
| ١- | - يستوعب الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. | - الكتاب المدرسي. | - التدريس المباشر . | - القائمة الرصد. | - التقييم المعتمد على الأداء. | - اشعر بالرضا عن: |
| ٢- | - يستخلص مبادئ الوسطية والتسامح في رسالة عمان . | - السبورة والطباشير. | - العمل في مجموعات | - سلم التقدير. | - الأداء. | - اشعر بالرضا عن: |
| ٣- | - يوضح صور التطرف وخطاره على المجتمع الانساني . | - أوراق عمل. | - العمل في مجموعات | - سجل وصف سير التعلم. | - القلم والورقة. | - اشعر بالرضا عن: |
| ٤- | - يستنتج اثر التطرف على المجتمعات . | - شبكة الانترنت. | - التفكيك الناقد | - الملاحظة. | - الملاحظة. | - اشعر بالرضا عن: |
| ٥- | - يتعرف مفهوم رسالة عمان واهدافها ومبادئها. | | | - الإختبارات الطويلة | - الإختبارات الطويلة | - اشعر بالرضا عن: |
| ٦- | - يثمن دور رسالة عمان في نشر مفاهيم الوسطية والاعتدال . | | - حل المشكلات | - مراجعة الذات. | - مراجعة الذات. | - اشعر بالرضا عن: |
| ٧- | - يثمن دور رسالة عمان في مواجاة التطرف في المجتمعات . | | | - العلامات والتأكد من تحقق النتائج. | - العلامات والتأكد من تحقق النتائج. | - اشعر بالرضا عن: |
| ٨- | - ينبذ الغلو والتطرف بأنواعه كافة ويعي اثاره السلبية في المجتمع . | | | - الاسئلة والاجوبة | - الاسئلة والاجوبة | - اشعر بالرضا عن: |

توقيع مدير المدرسة:

توقيع المشرف التربوي: