

1

# أسهل الطرق لتعليم الرياضيات

شرح لدرس : المربعات السريعة  
للصف الثاني الابتدائي

أولاً : الجمع

$$\begin{array}{r} \square 2 \\ + 3 \square \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \square \\ + \square 9 \\ \hline 65 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \square 2 \\ + \square 5 \square \\ \hline 583 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 3 \square \\ \hline \square 4 \end{array}$$

أولاً : يجب أن نعرف الهدف من الدرس .

1 تعليم الطفل أن عملية الجمع يمكن تحويلها

إلى عملية طرح للوصول على رقم مجهول .

2 تدريب الطفل على المرونة في التفكير .

16

شال آفر:

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + 770 \\ \hline 987 \end{array}$$

طبعاً هنا لإسره بطريقة لينة

لأن الناتج كامل معروف واحد الرقمين االصدين لجزء  
معروف بالتمام

∴ تحول الجمع إلى طرح بهذا الشكل ∴

$$\begin{array}{r} 987 \\ - 770 \\ \hline 217 \end{array} \leftarrow$$

سؤال آخر :

5

$$\begin{array}{r} \square \square 8 \\ + 1 1 \square \\ \hline 5 8 9 \end{array}$$

الطريقة الأولى :

11 أحاد  $8 + \square = 9$

عشرات  $\square + 1 = 8$

مئات  $\square + 1 = 5$

الطريقة الثانية :

9 هو أحاد الناتج  $9 - 8 = \square 1$

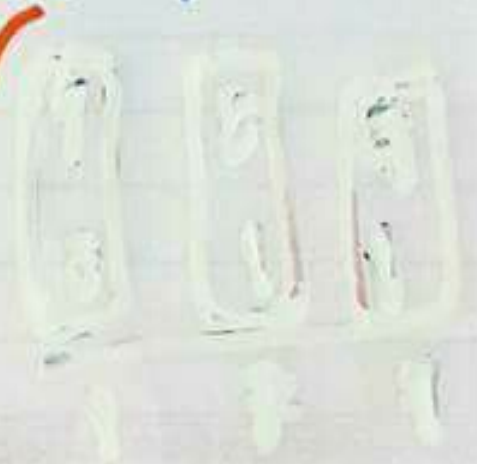
8 عشرات الناتج  $8 - 1 = \square 7$

5 مئات الناتج  $5 - 1 = \square 4$

وزع العدد الناتج

سفل الخط بهذا الشكل

$$\begin{array}{r} 5 8 9 \\ - 1 1 8 \\ \hline 4 7 1 \end{array}$$



2

شرح أول هدف هيساعدنا في فهم طريقة الحل  
في عملية الجمع الآتية

$$\begin{array}{r} 3 \square 2 \\ + \square 5 \square \\ \hline 583 \end{array}$$

نترجم أرقامنا إلى كتابة بالمثل الآف ..

$$3 \square 2 + \square 5 \square = 583$$

هذه ثلاثة أرقام لكن عدد يعطينا نتائج من ثلاثة أرقام  
فلها خطوه خطوة :

units @ الأحاد  $2 + \square = 3$  ← نجد الكه [1]

Tens العشرات  $\square + 5 = 8$  ← نجد الكه [3]

hundreds المئات  $3 + \square = 5$  ← نجد الكه [2]

15

## ملاحظة هامة

1) عندما نجد في عملية الجمع أن الرقم من الناتج أصغر من الرقم المراد جمعه يتم إضافة

(1) إلى جانب الرقم

مثال : من أول مثال في الصفحة الأولى



$$\begin{array}{r} 1 \ 6 \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 5 \end{array}$$

(بند صحيح)  
نضع 1  
 $5 - 9 = 15 - 9 = 6$

6 اخذنا من اعداد اصبحت 5

هنا : 5 من 65 ← هو أصغر من 9 فنفرد الخط

لذا نعتبر أن 5 هو 15 ثم نطرح

$$15 - 9 = 6 \rightarrow \text{نضع في المربع الأول}$$

الرقم فوقه

9

ثم يجب أن نركز أن العدد 6 في 65  
 قد أخذنا منه واحد لذا يجب أن نرجعه  
 (5) أو نطرح منه الواحد الذي أخذناه

ونقول 5-1  
 نضع في المربع الثاني  $5-1=4$   
 المحلول

ويمكن بعد أن أوجدنا أول رقم هو (6)

$$\begin{array}{r}
 1 \quad \boxed{6} \\
 \rightarrow \quad \square \quad 9 \\
 \hline
 65
 \end{array}$$

بدلاً من الطرح لثمانية

نطرح  $65-16=49$

وبذلك نعرف الرقم الناقص تحت

بالتوصيد طريقاً طريفاً  
 وأبسطاً  
 صفحة أسهل الطوفان  
 الرياضيات



3

نبدأ من صيغة الحل الذي حصلنا عليه  
نضع الأرقام في المربعات ونجمع

$$\begin{array}{r} 3 \square 2 \\ \square 5 \square \\ \hline 583 \end{array}$$

∴ الحل صحيح . هذه كانت الطريقة الأولى

⑤ الطريقة الثانية: على نفس المثال لكن نضع كل  
أن نعلم الأفضل أن

$$2 + \square = 3$$

هنا نفس الشيء ←  $3 - 2 = \square$  ← طبعاً  
لأنه أسهل

بمعنى أننا نقول

$$\begin{array}{r} 3 \square 2 \\ \square 5 \square \\ \hline 583 \end{array}$$

في الجمع الألفي الخط — لنرى كيف  
 بين الأرقام المراد جمعها والنتائج أسفل الخط  
 هو بمثابة (=) وعلاقتنا أسفل الخط  
 بما فوق الخط دائماً تعكس العملية

فبدلاً من أن نقول  $2 + \square = 3$

$$2 + \square = 3$$

نستطيع أن نقول  $\square = 3 - 2$

وهذه أسهل لأن الطرفين الجهور من طرف واحد

أعرف أن هذا النوع من الأسئلة يفضل فيها شرح  
 الصوتي أو المرئي مثل الفيديو.

لذلك سأبذل جهدي لتسجيل أمثلة أخرى فيديو

وجاهها