

الأردن ربحانتي وفلسطين نرجستي وعلى منصة الثراء تاريخي ونجاعي



العلوم الإسلامية دوائر للفصل الأول والثاني

600 سؤال

إعداد

د. عمر جبر

(0797472194)

مراجعة شاملة للعلوم الإسلامية

جيل 2005/2004

"البحث العلمي والحضارة الإسلامية"

الدرس الأول

ب	1. أسلوب منظم في اكتشاف المعرفة والوصول إليها باستخدام أدوات موضوعية متاحة لا تتأثر بذاتية الباحث ومشاعره: أ. الحضارة العلمية ب. البحث العلمي ج. الحضارة الإسلامية د. البحث الإسلامي
د	2. استفاد علماء المسلمين من المنهج الرباني بالتفكير، فأبدعوا في مجال البحث العلمي، فكانت لهم بصمات، وضحايا؟ أ. وضعوا أسسًا للبحث العلمي ب. فبرعوا في هذا المجال وبرزوا فيه ج. وصلوا إلى قمة الحضارة والرقى. د. جميع ما ذكر
هـ	3. المنهج التجريبي يقوم على: أ. جمع المعلومات عن طريق الملاحظة العلمية. ب. اقتراح فرضية أو أكثر لتفسير هذه الملاحظة. ج. إجراء التجربة لاختبار صدق الفرضيات. د. تكتمل بعدها المعرفة التي توضح ما لوحظ وتفسره. هـ. جميع ما ذكر
هـ	4. الحضارات التي برزت بالمنهج العلمي قبل الإسلام: أ. اليونان ب. الرومان ج. الفرس د. الهنود هـ. جميع ما ذكر
د	5. كيف استفاد علماء المسلمين ممن سبقهم في مجال البحث العلمي: أ. درسوا مناهجهم. ب. أخذوا ما يصلح لهم. ج. طوروها وزادوا عليها وحسنوا فيها. د. جميع ما ذكر
هـ	6. ترجم العلماء الغربيين كتابًا عربية لعلماء مسلمين برعوا بدراسة مناهج البحث العلمي: أ. الخوارزمي، وابن الهيثم، ب. ابن سينا، والرازي، ج. ابن خلدون، وابن رشد، د. ابن النفيس، والزهرابي هـ. جميع ما ذكر
ج	7. موقف الإسلام من البحث العلمي: أ. البحث العلمي في نظر الإسلام عبادة. ب. يرفض الإسلام البحث العلمي الذي يعود على البشرية بالضرر ويلحق بهم الأذى. ج. جميع ما ذكر
هـ	8. للبحث العلمي أخلاقيات كثيرة ينبغي على الباحث الإلتزام بها: أ. البعد عن الهوى والتعصب والتحيز. ب. الصبر والأمانة ج. الصدق في عرض النتائج. د. التوثيق والتثبت هـ. جميع ما ذكر
ب	9. ما قام به الإمام الرازي عندما أراد بناء مشفى، وضع على رأس كل جبل قطعة من اللحم، وراقب اللحم، فاستقر رأيه على بناء مشفى على آخر قطعة لحم بقيت صالحة لأطول مدة. يعود على أ. الدليل النقلى (السمع) ب. دليل الملاحظة والتجربة (البصر) ج. دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد)

ج	10.	س: من أخلاقيات جميع ما ذكر البحث العلمي التي ينبغي على الباحث الالتزام بها التي يدل عليها قوله تعالى: {يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسقٌ بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوماً بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين}: أ. البعد عن الهوى والتعصب والتحيز. ب. الصدق في عرض النتائج. ج. التوثيق والتثبت. د. الأمانة والصبر.
أ	11.	من مجالات البحث العلمي التي تدل عليها الأمثلة الآتية: (الفقه/ وأصول الفقه/ علوم التربية والاجتماع/ النفس/ والاقتصاد/ التاريخ/ علوم اللغة العربية)، هو: أ. العلوم الإنسانية والاجتماعية ب. العلوم التطبيقية ج. جميع ما ذكر
ب	12.	من مجالات البحث العلمي التي تدل عليها الأمثلة الآتية: (علم الطب/ الهندسة/ الرياضيات/ الكيمياء)، هو: أ. العلوم الإنسانية والاجتماعية ب. العلوم التطبيقية ج. جميع ما ذكر
أ	13.	من أسس البحث العلمي في الإسلام: التي يدل عليها قوله تعالى: (قل هاتوا برهانكم إن كنتم صادقين): أ. إقامة الدليل لإثبات الفرضيات والإدعاءات. ب. مراعاة متطلبات كل علم من العلوم. ج. عدم إخضاع الأمور الغيبية المطلقة للبحث التجريبي. د. جميع ما ذكر
د	14.	الأدلة المعتمدة في البحث العلمي من الآيات: (ولا تقف ما ليس لك به علمٌ إن السمع والبصر والفؤاد كلٌ أولئك كان عنه مسئولاً): أ. الدليل النقلى (السمع) ب. دليل الملاحظة والتجربة (البصر) ج. دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد) د. جميع ما ذكر
أ	15.	علوم القرآن والسنة النبوية لها متطلبات ينبغي مراعاتها: أ. اللغة العربية ب. الكيمياء ج. الفقه
ب	16.	الفقه وأصوله له متطلبات ينبغي مراعاتها: أ. اللغة العربية ب. قواعد استنباط الأحكام ج. الكيمياء
د	17.	العلوم التطبيقية لها متطلبات ينبغي مراعاتها: أ. التجارب الميدانية ب. التجارب المخبرية ج. دراسة نتائجها للتأكد من إمكانية تطبيقها في الواقع د. جميع ما ذكر
أ	18.	الدليل القائم على النقل الصحيح، الذي يتيقن السامع من صدق مُخبره هو: أ. الدليل النقلى (السمع) ب. دليل الملاحظة والتجربة (البصر) ج. دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد)
ج	19.	الدليل القائم على استنتاج العقل السليم، هو: أ. الدليل النقلى (السمع) ب. دليل الملاحظة والتجربة (البصر) ج. دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد)
أ	20.	الغاية من عدم إخضاع الأمور الغيبية للبحث التجريبي، لعدم قدرة العقل البشري على إدراكها وتصورها أ. نعم ب. لا
أ	21.	أنشئت مكتبة بيت الحكمة في عهد: أ. الخليفة العباسي هارون الرشيد. ب. المأمون ج. معاوية بن أبي سفيان

ب	إزدهرت مكتبة بيت الحكمة في عهد: أ. الخليفة العباسي هارون الرشيد. ب. المأمون ج. معاوية بن أبي سفيان	.22
د	من المراكز والمعاهد الخاصة بالبحث العلمي في الأردن: أ. المركز الجغرافي الملكي. ب. والجمعية العلمية الملكية. ج. مراكز البحث الموجودة في الجامعات. د. جميع ما ذكر	.23
<h2>"الأخلاق مفهومها وأهميتها في حياتنا"</h2> <p>الدرس الثاني</p>		
أ	قال رسول الله: "عليكم بالصدق... وما يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقاً..". وقال أيضاً: "إنما العلم بالتعلم، وإنما الحلم بالتحلم، ومن يتوخ الخير يُعطه، ومن يتوق الشرَّ يُوقه"، يدل الحديثان على أن الأخلاق يمكن أن تكتسب وتعلم بطرائق كثيرة منها: أ. التدريب والتعويد والممارسة ب. البيئة الاجتماعية ج. جميع ما ذكر	.1
ب	قال تعالى: (الأخلاء يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ) تدل الآية أن الأخلاق يمكن أن تكتسب وتعلم بطرائق كثيرة منها أ. التدريب والتعويد والممارسة ب. البيئة الاجتماعية ج. جميع ما ذكر	.2
أ	" كل ما يتصف به الإنسان من صفات، تجعله محل تقدير واحترام بين الناس، وينال بها الأجر العظيم من الله تعالى." مفهوم : أ. الأخلاق ب. الإحسان ج. الإيمان	.3
ب	الحكمة : المقصد الأخلاقي من الزكاة: (خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا) أ. تنهى عن الفواحش والآثام ب. تهذب النفس وتطهرها من الشح والبخل ج. حافظ عظيم لترك السلوك المذموم د. جميع ما ذكر	.4
ج	الحكمة: المقصد الأخلاقي من الصيام: قال رسول الله: "من لم يدع قول الزور والعمل به والجهل ، فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه" أ. تنهى عن الفواحش والآثام ب. تهذب النفس وتطهرها من الشح والبخل ج. حافظ عظيم لترك السلوك المذموم د. جميع ما ذكر	.5
أ	الحكمة : المقصد الأخلاقي من الصلاة: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ أ. تنهى عن الفواحش والآثام ب. تهذب النفس وتطهرها من الشح والبخل ج. حافظ عظيم لترك السلوك المذموم د. جميع ما ذكر	.6
ب	تكتسب الأخلاق في الإسلام صفة الالتزام فلها أحكام شرعية، فمنها: ما هو واجب: يثاب فاعلها ويأثم تاركها، مثل: أ. الشجاعة والكرم ب. الصدق والأمانة ج. الرحمة والتعاون د. الكذب والغش والكبر	.7

أ	تكتسب الأخلاق في الإسلام صفة الالتزام فلها أحكام شرعية، فمنها: ما هو مندوب: يثاب فاعلها ولا يأثم تاركها، مثل: أ. الشجاعة والكرم ب. الصدق والأمانة ج. الرحمة والتعاون د. الكذب والغش والكبر	8.
ج	تكتسب الأخلاق في الإسلام صفة الالتزام فلها أحكام شرعية، فمن هذه الأخلاق: ما هو حرام: (والحرام هي): أ. ما يثاب فاعلها ويأثم تاركها ب. ما يثاب فاعلها ولا يأثم تاركها ج. ما يأثم فاعلها ويعزز ويؤدب على ارتكابها، ويثاب من تركها طاعة لله	9.
د	أخلاق تنظم علاقة الإنسان بنفسه: أ. تهذيب النفس ب. تطهيرها من الشرور ومحاسبتها ج. غرس القيم الرفيعة كالحياء، والخلم والشجاعة، فالأخلاق بالنسبة للفرد وسيلة الفلاح والنجاح في الدنيا والآخر د. جميع ما ذكر	10.
ب	قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَاها * وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَاها﴾، تنظيم علاقة الإنسان: أ. بالله ب. بنفسه ج. بالناس د. بالبيئة	11.
ج	أخلاق تنظيم علاقة الإنسان مع الناس: قائمة على: أ. حسن الخلق؛ كالرحمة والعدل والإحسان ب. حسن الصلة والبر بهم؛ بما يحفظ نفوسهم وأعراضهم وأموالهم، ويكفل عدم الاعتداء عليها ج. جميع ما ذكر	12.
ج	قال رسول الله: "ألا أخبركم بمن يحرم على النار، وبمن تحرم النار عليه؟ على كل هين لين قريب سهل"، أ. بالله ب. بنفسه ج. بالناس د. بالبيئة	13.
د	أخلاق تنظيم علاقة الإنسان مع الله تعالى: قائمة على: أ. تقوى الله وتعظيمه، ب. فعل ما أمر، واجتناب نواهيه. ج. اللجوء إليه، والدعاء والتوكل عليه. د. جميع ما ذكر	14.
د	قال رسولنا: " أن رجلا دخل الجنة في كلب سقاه ، وأن امرأة دخلت النار في هرة حبستها"، تنظم علاقة الإنسان: أ. بالله ب. بنفسه ج. بالناس د. بالبيئة	15.
د	قَالَ تَمَّالٌ: ﴿وَلَا تُقْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ تنظم علاقة الإنسان: أ. بالله ب. بنفسه ج. بالناس د. بالبيئة	16.
د	حُسن استخدامها، وعدم إتلافها، والمحافظة عليها، وعدم الاستخدام الجائر والإسراف في استعمال المصادر الطبيعية. أ. بالله ب. بنفسه ج. بالناس د. بالبيئة	17.

"الهدى النبوي في التعامل مع الناس"

الدرس الثالث

أ	18.	من أساليب النبي في تعامله مع الناس، التي يدل عليها: زيارة النبي لأُم سليم على الدوام، ومواساته لها بمقتل أخيها حرام بن ملحان الذي أستشهد يوم بدر معونة، وكان يقول: "إني أرحمها، قُتِلَ أخوها معي": أ. حسن التواصل مع الناس ب.الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين
أ	19.	من أساليب النبي في تعامله مع الناس، التي يدل عليها: سؤال النبي لخادمه دوماً، بقوله: "ألك حاجة": أ. حسن التواصل مع الناس ب.الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين
أ	20.	من أساليب النبي في تعامله مع الناس، التي يدل عليها: استضافة النبي ضيفاً من البادية، وسؤاله عن الناس، وسعادتهم بالإسلام، وحالهم مع الصلاة، فما زال الضيف يخبره عن حالهم حتى استبشر وجه النبي صلى الله عليه وسلم فرحاً: أ. حسن التواصل مع الناس ب. الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين
أ	21.	من أساليب النبي في تعامله مع الناس، التي يدل عليها: حرص النبي على اللقاء بالناس والتحدث إليهم وإدخال السرور عليهم، فكان لا يرفض دعوةً إلى مناسبة أو وليمة وإن كانت بسيطة؛ قال: "لو دُعيت إلى ذراع أو كراع لأجبت": أ. حسن التواصل مع الناس ب. الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين
أ	22.	قال رسول الله: " لو دُعيتُ إلى ذراع أو كراع لأجبت" الكراع: ما صغر من ساق الشاة، ما يذُل على قلة اللحم. أ. نعم ب. لا
و	23.	حُسن التواصل مع الناس يوثق معاني الأخوة والمحبة، فقد كان صلى الله عليه وسلم: أ. يزور الناس ويظمن عن أحوالهم، ويسأل عن حاجاتهم. ب. يخاطبهم بأحسن الألفاظ. ج. يتفقد من غاب منهم. د. يجالسهم ويحجب دعوة من دعاه. هـ. يواسيهم في مصابهم وأحزانهم. و. كل ما ذكر
ب	24.	من أساليب النبي في تعامله مع الناس، التي يدل عليها: قول الله تعالى: ﴿فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك﴾. أ. حسن التواصل مع الناس ب. الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين



تم تحميل الملف من موقع الأوائل
www.AWA2EL.net

ب	25.	من أساليب النبي في تعامله مع الناس، التي يدل عليها: رفق النبي بالشباب الذي جاءه يطلب منه أن يأذن له بالزنى، فأقبل عليه الصحابة ليزجروه فطلب النبي من الشاب الاقتراب، فحاوره مخاطباً له بأسلوب رقيق فقال للشباب: "أتحبه لأمك أو لابنتك... ثم دعا الله له فقال: "اللهم اغفر ذنبه، وطهر قلبه، وحصن فرجه"، فلم يلتفت الشاب بعد ذلك إلى شيء من الزنى": أ. حسن التواصل مع الناس ب. الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين
ب	26.	من أساليب النبي في تعامله مع الناس، التي يدل عليها: توجيه النبي لأبي رافع الغفاري عندما جاء الصحابة يشتكون منه، بأنه يرمي نخلهم فيسقط الثمر، وكان حينها صغيراً، فسأله النبي: "يا غلام لم ترمي النخل؟ فقال الجوع، فقال له النبي معلماً ومربياً: لا ترم النخل، وكل مما يسقط في أسفلها، ثم مسح على رأسه ودعا له فقال: أشبعك الله وأرواك". أ. حسن التواصل مع الناس ب. الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين
ج	27.	وصف أبو هريرة النبي: "إن رسول الله لم يكن أحد يكلمه إلا أقبل عليه بوجهه، ثم لم يصرفه عنه حتى يفرغ من كلامه"، من أساليب النبي في تعامله مع الناس: أ. حسن التواصل مع الناس ب. الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين
ج	28.	من أساليب النبي في تعامله مع الناس: عندما جلس إليه عتبة بن ربيعة يفاوضه في ترك دينه مقابل عروض دنيوية، فقال له: "فاسمع مني"، فقرأ عليه أوائل سورة <u>فصلت</u> . ويلاحظ أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يقاطع عتبة، واستمع لكلامه حتى فرغ. أ. حسن التواصل مع الناس ب. الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين
د	29.	من أساليب النبي في تعامله مع الناس، أنه: تهلل وجهه، واستبشاره فرحاً بإسلام عدي بن حاتم. أ. حسن التواصل مع الناس ب. الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين
أ	30.	من أساليب النبي في تعامله مع الناس، التي يدل عليها: ما حدث لمعاذ بن جبل، قال: أخذ بيدي رسول الله فقال: "إني لأحبك يا معاذ". أ. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين ب. الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. حسن التواصل مع الناس
أ	31.	من أساليب النبي في تعامله مع الناس، التي يدل عليها: حزنه عند موت عثمان بن مظعون": أ. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين ب. الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. حسن التواصل مع الناس
أ	32.	من أساليب النبي في تعامله مع الناس، عندما أخطأ المشركون بحقه وآذوه، قال: "اللهم اغفر لقومي؛ فإنهم لا يعلمون". أ. التجاوز عن زلات الناس وفهواتهم ب. الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين

أ	33.	من أساليب النبي في تعامله مع الناس، التي يدل عليها: أن أعرابيا جاء إلى رسول الله فقبضه من رداءه قبضة شديدة حتى تشقق رداء رسول الله، وأثر في عنقه الشريف، ثم قال: يا محمد! مَر لي من مال الله عندك، فضحك رسول الله ثم أمر له بعباء وهذا يدل على كمال خُلقه وحلمه وعفوه عن الناس: أ. التجاوز عن زلات الناس وفهواتهم ب. الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين
أ	34.	كان رسول الله يوماً كان نائماً تحت شجرة من شدة التعب، فتسلل أحد المشركين، فأخذ سيف النبي وهو نائم ووجهه إليه، وقال: تخافني؟ فقال النبي: لا فقال: من يمنعك مني؟ فقال النبي: "الله"، فوقع السيف من يده فأخذه النبي وعفا عنه. أ. التجاوز عن زلات الناس وفهواتهم ب. الرفق بمن حوله ج. الاستماع للمتحدث والإنصات إليه د. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين
ج	35.	من أساليب النبي في تعامله مع الناس، التي يدل عليها: مشاورة النبي للصحابية في غزوة بدر بمقاتلة المشركين حينما بلغه تغيير أبي سفيان طريق القافلة والنجاة بها، وأن المشركين قد جمعوا جموعهم وجاؤوا لحرب المسلمين فأشاروا عليه بأنهم مستعدون لذلك، وقالوا له لو خضت بنا هذا البحر لخضناه معك. أ. التجاوز عن زلات الناس وفهواتهم ب. الرفق بمن حوله ج. المشاورة وتقبل النصح د. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين

"التوبة من الذنوب"

الدرس الثالث:

أ	36.	ترك الواجبات أو ارتكاب المحرمات. أ. الذنب ب. الكبائر ج. الصغائر
د	37.	أسباب وقوع الإنسان في الذنب: أ. ضعف الإيمان. ب. تأثره بالبيئة المحيطة به. ج. تلبيته لرغبات النفس الأمارة بالسوء د. كل ما ذكر
ج	38.	أقسام / أنواع الذنوب من حيث خطورتها: أ. الصغائر: كالسب والشتيم. ب. ومنها الكبائر: مثل عقوق الوالدين والسرقعة، وتعاطي المسكرات والمخدرات، والزنى، ويعد الإصرار على الصغائر والإكثار عليها من الكبائر. ج. جميع ما ذكر
د	39.	كل من ارتكب معصية سواء أكانت صغيرة أم كبيرة: أ. الذنب ب. الكبائر ج. الصغائر د. المذنب
ج	40.	الذنوب ليست متساوية في خطورتها: أ. تتفاوت بحسب آثارها على الفرد والمجتمع ب. بما يترتب عليها من عقوبة أو جزاء في الدنيا والآخرة ج. كل ما ذكر

41.	عبر القرآن الكريم عن المخالفات الشرعية بألفاظ متعددة: (الذنب) : قال تعالى " فأهلكناهم بذنوبهم وأنشأنا من بعدهم قرناً آخرين" (المعصية) : قال تعالى " ومن يعص الله ورسوله" (السيئة) : قال تعالى : والذين كسبوا السيئات" ومن الألفاظ (الإثم والجرم والحرام)	شرح
42.	من أساليب تعامل النبي مع المذنبين، التي يدل عليها: أنه نفر الناس من الظلم، بأن شبه حال الظالم يوم القيامة بحال المفلس بالدنيا، قال: "أتدرون ما المفلس؟".... يأتي وقد شتم هذا، وقذف هذا، وأكل مال هذا، وسفك دم هذا، وضرب هذا، ... ثم طرح في النار": أ. التعريف بالذنب والتنفير منه ب. فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة ج. إرشاد المذنبين للأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم د. الستر عليهم وعدم إشاعة ما فعلوه من معاصي	أ
43.	من أساليب تعامل النبي مع المذنبين، التي يدل عليها: لما ذكرت إحدى أمهات المؤمنين أخرى بما ذكره قال لها رسول الله: "لقد قلت كلمة لو مزجت بماء البحر لمزجته": أ. التعريف بالذنب والتنفير منه ب. فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة ج. إرشاد المذنبين للأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم د. الستر عليهم وعدم إشاعة ما فعلوه من معاصي	أ
44.	من أساليب تعامل النبي مع المذنبين، التي يدل عليها: أنه جاء رجل إلى النبي وهو في المسجد وحوله الصحابة فقال: "إني أصبت ذنباً، فعاقبني" ... فقال له النبي:.. أليس قد توضأت.. ثم شهدت الصلاة معنا؟.. فإن الله قد غفر لك ذنبك"، وهذا يتفق مع قول الله: ﴿قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾. أ. التعريف بالذنب والتنفير منه ب. فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة ج. إرشاد المذنبين للأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم د. الستر عليهم وعدم إشاعة ما فعلوه من معاصي	ب
45.	من أساليب تعامل النبي مع المذنبين من خلال الآية: ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفَا مِنَ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ﴾: أ. التعريف بالذنب والتنفير منه ب. فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة ج. إرشاد المذنبين للأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم د. الستر عليهم وعدم إشاعة ما فعلوه من معاصي	ج
46.	من أساليب تعامل النبي مع المذنبين، التي يدل عليها: قوله: "والصدقة تطفي الخطيئة كما يطفى الماء النار". أ. التعريف بالذنب والتنفير منه ب. فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة ج. إرشاد المذنبين للأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم د. الستر عليهم وعدم إشاعة ما فعلوه من معاصي	ج

ج	47.	من أساليب تعامل النبي مع المذنبين، التي يدل عليها ، جاء رجل إلى النبي يخبره أنه ارتكب ذنبا ، فأرشده إلى الصلاة وتلا عليه الآية : " وأقم الصلاة طرفي النهار وزلفا من الليل إن الحسنات يذهبن السيئات " فقال رجل من القوم : يا نبي الله ! هذا له خاص ؟ فقال النبي : " للناس كافة". أ. التعريف بالذنب والتنفير منه ب. فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة ج. إرشاد المذنبين لأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم د. الستر عليهم وعدم إشاعة ما فعلوه من معاصي
د	48.	من أساليب تعامل النبي مع المذنبين، التي يدل عليها: أنه جاء أحد الصحابة للنبي بغلام قد ارتكب معصية ليعاقبه، فقال له النب: "لو سترته بثوبك؛ كان خيرا لك". أ. التعريف بالذنب والتنفير منه ب. فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة ج. إرشاد المذنبين لأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم د. الستر عليهم وعدم إشاعة ما فعلوه من معاصي
ب	49.	من أساليب تعامل النبي مع المذنبين، التي يدل عليها: قوله : "ما بال أقوام يفعلون كذا وكذا". أ. التعريف بالذنب والتنفير منه ب. حفظ كرامتهم وحقوقهم ج. إرشاد المذنبين لأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم د. الستر عليهم وعدم إشاعة ما فعلوه من معاصي
ب	50.	من أساليب تعامل النبي مع المذنبين، التي يدل عليها: ما حدث عندما جاء للنبي برجل يشرب الخمر فأمر النبي بجلده، فقال أحدهم: اللهم إلعنة، ما أكثر ما يُؤتى به! فقال الرسول: "لا تلغوه فوالله ما علمت إلا أنه يحب الله ورسوله". أ. التعريف بالذنب والتنفير منه ب. حفظ كرامتهم وحقوقهم ج. إرشاد المذنبين لأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم د. الستر عليهم وعدم إشاعة ما فعلوه من معاصي
ب	51.	من أساليب تعامل النبي مع المذنبين، التي يدل عليها: قول رسول الله: "لعن المؤمن كقتله". أ. التعريف بالذنب والتنفير منه ب. حفظ كرامتهم وحقوقهم ج. إرشاد المذنبين لأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم د. الستر عليهم وعدم إشاعة ما فعلوه من معاصي
د	52.	أذكر مثالا على بعض الأفعال التي خصها النبي باللعن على عمومها دون غيرها، ودون أن يسمى أصحابها: أ. لعن رسول الله شارب الخمر وحاملها وعاصرها وبائعها. ب. ولعن آكل الربا. ج. ولعن المتشبهين من الرجال بالنساء، ولعن المتشبهات من النساء بالرجال. د. جميع ما ذكر
د	53.	ما سبب تخصيص النبي صلى الله عليه وسلم بعض الأفعال(شارب الخمر وحاملها وعاصرها وبائعها وآكل الربا والرجال المتشبهين بالنساء) باللعن؟ أ. لبيان خطرها على الفرد والمجتمع. ب. تنفيذاً من الاقتراب منها. د. كل ما ذكر
د	54.	ينبغي أن تتكاتف جهود الدولة والمجتمع في إصلاح سلوك المذنبين وتوجيههم من خلال ثلاث طرق، أذكرها (من مسؤولية الدولة والمجتمع نحو المذنبين): أ. النصح والتوجيه ب. المعالجة المسلكية ج. عقوبة الجناة د. جميع ما ذكر
د	55.	<u>النصح والتوجيه</u> ، يكون من خلال: أ. الأسرة ب. المدرسة ج. الإعلام د. جميع ما ذكر

د	56.	المعالجة المسلكية تكون من خلال: أ. مراكز الإصلاح والتأهيل ومراكز معالجة الإدمان ب. تنبيه الدولة بمؤسساتها لظاهرة جنوح الأطفال ج. عقوبة الجناة د. جميع ما ذكر
ج	57.	تكون عقوبة الجناة : أ. يفرض القانون على الجميع، وتحقيق الأمن على النفس والعرض والممتلكات. ب. تعزيز الشعور بالعدالة التي تقوي الإلتزام للوطن ومحبه. ج. جميع ما ذكر
<h2>"ثقافة الحوار"</h2> <p>الدرس الخامس:</p>		
ب	58.	هو أسلوب تواصل يمارسه الأفراد في تبادل الآراء والأفكار بهدف الوصول للصواب وفق ضوابط وأسس سليمة. أ. الشورى ب. الحوار ج. التواصل الاجتماعي
ب	59.	لنا في سيرة رسول الله أسوة حسنة، في حوار مع زوجته وأفراد أسرته في ما كان يعترض لهم من أمور، ومن أمثلة ذلك حديثه مع زوجته عندما نزل عليه الوحي في غار حراء، ورجع لبيته، وأخبرها بما حدث له، فقالت: "والله ما يخزيك الله أبداً إنك لتصل الرحم، وتحمل الكل، وتكسب المعدوم، وتقري الضيف"، فكانت هذه الزوجة هي: أ. عائشة ب. خديجة ج. فاطمة د. زينب
حفظ	60.	الكل: تعين الضعيف. تكسب المعدوم: تساعد الفقير. تقري الضيف: أي تطعم الضيف.
د	61.	بين دور أم المؤمنين خديجة من حادثة نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم؟ أ. التخفيف من روع النبي. ب. تثبيته على الحق. ج. تبشيره أنه النبي المنتظر. د. كل ما ذكر
د	62.	على الوالدين أن يكونا قدوة لأبنائهما في الحوار عن طريق أمور (طرق تعزيز الحوار في الأسرة) أ. إقامة جلسات حوارية مستمرة داخل الأسرة مع الزوجة والأبناء ب. التزام الأبوين بأسلوب الحوار في ما بينهما، فالأبناء يقلدون آباءهم ج. إصغاء الأبوين لأبنائهم، وعدم مقاطعة كلامهم د. جميع ما ذكر
د	63.	يمكن للمسجد أن ينمي ثقافة الحوار بين أفراد المجتمع بطرق عدة، بينها: أ. اختيار موضوعات الخطب والمواعظ التي تنمي الحوار. ب. اختيار أسلوب الخطاب الحوارية، بسماع الإمام أسئلة الحضور. والتزام آداب الحوار بأدلة واضحة بدون تعصب. ج. عقد المجالس العلمية داخل المسجد، واحترام اختلاف وجهات نظر المصلين. د. جميع ما ذكر
أ	64.	مثال على استخدام العلماء المسلمون من السلف الصالح أسلوب الحوار في مناقشاتهم العلمية: ما دار بين الإمام أحمد بن حنبل والإمام الشافعي حول حكم تارك الصلاة تكاسلاً. أ. نعم ب. لا

أ	65.	حكم تارك الصلاة تكاسلاً: غير مسلم، هذا رأي: أ. الإمام أحمد بن حنبل ب. الإمام الشافعي ج. الإمام أبو حنيفة د. الإمام مالك
ب	66.	حكم تارك الصلاة تكاسلاً: مسلم مرتكب لمعصية كبيرة، هذا رأي: أ. الإمام مالك ب. الإمام الشافعي ج. الإمام أبو حنيفة د. الإمام أحمد بن حنبل
د	67.	للإعلام أثر كبير في نشر ثقافة الحوار في المجتمع بطرق عدة، أذكرها أ. الموضوعية والحياد في نقل الأخبار والأحداث/ وعقد ندوات ومؤتمرات ملتزمة بأسلوب الحوار. ب. استخدام التمثيل في غرس ثقافة الحوار/ والتزام آداب الحوار في البرامج الحوارية النقاشية. ج. توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في طرح بعض القضايا/ والابتعاد عن المشاهد والبرامج التي تعزز التعصب والعنف. د. جميع ما ذكر.
د	68.	دور النوادي والملتقيات في غرس ثقافة الحوار: أ. عقد دورات تدريبية حول أهمية الحوار وأسلوبه وآدابه. ب. عقد ندوات حول القضايا التي تهم المجتمع ومشاركة الأفراد فيها. ج. ملاحظة القائمين على هذه المؤسسات أسلوب التعامل بين الأعضاء، وتوجيههم نحو تقبل بعضهم بعضاً، وحل خلافاتهم بالحوار الذي يصل بهم إلى الحق، من غير استعمال العنف. د. جميع ما ذكر
و	69.	من وسائل تنمية ثقافة الحوار بين أطراف العملية التعليمية ب (المدارس والجامعات): أ. اتباع المدرسين أساليب الحوار الهادفة في التدريس. ب. تشجيع المتعلمين على إبداء الرأي بأدب واحترام. ج. عقد الجلسات الحوارية التدريبية بين أطراف العملية التربوية. د. تضمين المناهج التعليمية أسلوب الحوار في المادة التعليمية. هـ. مشاركة الطالب في الموضوعات المطروحة للنقاش. و. جميع ما ذكر

"تزكية النفس"

الدرس السادس:

ب	70.	الإرتقاء بالنفس وتطهيرها وتهذيبها بأحسن الصفات والأخلاق، لتحقيق الفلاح في الدنيا والنجاة في الآخرة. أ. الأخلاق ب. تزكية النفس ج. التربية د. تربية النفس
د	71.	تقوم تزكية النفس على مقومات رئيسية: أ. التخلص من المعاصي ب. المحافظة على أداء الفرائض والإلتزام بها ج. التحلي بالأخلاق الحميدة التي تهذب النفس وتضبط السلوك. د. كل ما ذكر
أ	72.	قال تعالى: ﴿وَأَمَّا مَنْ حَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ﴾ يعود قوله لتزكية النفس على مقومات رئيسية: أ. التخلص من المعاصي ب. المحافظة على أداء الفرائض والإلتزام بها ج. التحلي بالأخلاق الحميدة التي تهذب النفس وتضبط السلوك.
د	73.	من أمراض القلوب وشهواتها : أ. الرياء ب. الحسد ج. الكبر د. كل ما ذكر

د	74.	ضوابط تزكية النفس: أ. الإخلاص والمشروعية ب. التوازن والاعتدال ج. الاستمرارية والديمومة د. جميع ما ذكر
د	75.	التوازن : أ. فلا يكلف نفسه من العبادات ما لا تطيق ب. ولا يُهمل حق جسده من الراحة والطعام والزواج ج. ولا يهمل أهله وعياله بقصد التفرغ للعبادة د. جميع ما ذكر
ج	76.	الاعتدال: أ. دعا النبي إلى الاعتدال في العبادة وعدم التشدد في ممارستها، بقوله: "إن هذا الدين متين فأوغلوا (فتعمقوا) فيه برفق". ب. لا يلزم نفسه من الأعمال ما لا يطيق، قال رسول الله: "يا أيها الناس، خذوا من الأعمال ما تطيقون". ج. جميع ما ذكر
ج	77.	الاستمرارية والديمومة: أ. يحرص القيام بالفرائض والواجبات، والإكثار من النوافل وفق استطاعته ليربي نفسه ويزكيها. ب. بعض الناس يشدد على نفسه بالعبادة أكثر من طاقتها، ثم لا يستطيع الاستمرار، لذلك وجه رسول الله إلى الحرص على ما يستمر ويبقى، فيبين أن القليل الدائم من العبادة خير من الكثير المنقطع. ج. جميع ما ذكر.
د	78.	وسائل تزكية النفس: أ. تقوية الصلة بالله ب. التفكير ج. استشعار رقابة الله ومحاسبة النفس د. جميع ما ذكر
ج	79.	من وسائل تزكية النفس: تقوية الصلة بالله، فأعظم ما يحب الله أن يتقرب العبد إليه، الالتزام بالفرائض والتقرب إليه بالنوافل: أ. الفرائض تشمل (صلاة/ وصيام/ وزكاة/ وحج). ب. والنوافل مثل: الصلوات المسنونة، وصيام النافلة، وتلاوة القرآن التي تجلي القلوب من أثر الذنوب، وبالذعاء الذي يتذلل فيه العبد لربه. ج. جميع ما ذكر
أ	80.	قال الله تعالى: {وما أمرُوا إلا ليعبُدُوا الله مخلصين له الدين حنفاء}، من ضوابط تزكية النفس: أ. الإخلاص والمشروعية ب. التوازن والاعتدال ج. الاستمرارية والديمومة
أ	81.	قال تعالى: {واتَّبِع ما يُوحى إليك من رَبِّكَ إِنَّ الله كان بما تعملون خبيراً}، من ضوابط تزكية النفس: أ. الإخلاص والمشروعية ب. التوازن والاعتدال ج. الاستمرارية والديمومة
ب	82.	قال تعالى: {وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا}، من ضوابط تزكية النفس: أ. الإخلاص والمشروعية ب. التوازن والاعتدال ج. الاستمرارية والديمومة
ج	83.	قال النبي: "إن الله لا يملأ حتى تملوا، وإن أحب الأعمال إلى الله؛ ما دام وإن قلَّ" من ضوابط تزكية النفس: أ. الإخلاص والمشروعية ب. التوازن والاعتدال ج. الاستمرارية والديمومة
ج	84.	قال تعالى: {لا يكلف الله نفساً إلا وسعها}، من ضوابط تزكية النفس: أ. الإخلاص والمشروعية ب. التوازن والاعتدال ج. الاستمرارية والديمومة

أ	85.	قال رسول الله فيما يرويه عن ربه: "وما تقرب إلي عبدي بشيء أحب إلي مما افترضت عليه"، من وسائل تزكية النفس: أ. تقوية الصلة بالله بالالتزام بالفرائض ب. التفكير ج. استشعار مراقبة الله ومحاسبة النفس
أ	86.	{الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله ألا بذكر الله تطمئن القلوب}، من وسائل تزكية النفس: أ. تقوية الصلة بالله بالالتزام بالفرائض ب. التفكير ج. استشعار مراقبة الله ومحاسبة النفس
أ	87.	{وإذا سألك عبادي عني فإني قريب أجيب دعوة الداع إذا دعان}، من وسائل تزكية النفس: أ. تقوية الصلة بالله بالالتزام بالفرائض ب. التفكير ج. استشعار مراقبة الله ومحاسبة النفس
ب	88.	{إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار لآياتٍ لأولي الألباب}، من وسائل تزكية النفس: أ. تقوية الصلة بالله بالالتزام بالفرائض ب. التفكير ج. استشعار مراقبة الله ومحاسبة النفس
ج	89.	{يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله ولتنظر نفس ما قدمت لغد واتقوا الله إن الله خبير بما تعملون}، من وسائل تزكية النفس: أ. تقوية الصلة بالله بالالتزام بالفرائض ب. التفكير ج. استشعار مراقبة الله ومحاسبة النفس
ج	90.	{واصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم بالغداة والعشي يريدون وجهه ولا تعد عيناك عنهم تريد زينة الحياة الدنيا}، من وسائل تزكية النفس: أ. تقوية الصلة بالله بالالتزام بالفرائض ب. التفكير ج. استشعار مراقبة الله ومحاسبة النفس
أ	91.	"إذا أحب الله عبداً نادى جبريل إن الله يحب فلاناً فأحبه فيحبه..". من آثار تزكية النفس: أ. محبة الله وحفظه له ب. القناعة والطمأنينة ج. علو الهمة
ب	92.	"وجعلت قرّة عيني في الصلاة"، من آثار تزكية النفس: أ. محبة الله وحفظه له ب. القناعة والطمأنينة ج. علو الهمة
ج	93.	قال رسول الله: "إن الله كريم يحب الكرم، ويحب معالي الأخلاق، ويكره سفاسفها"، من آثار تزكية النفس: أ. محبة الله وحفظه له ب. القناعة والطمأنينة ج. علو الهمة
هـ	94.	لتزكية النفس آثارٌ تعود على صاحبها: أ. محبة الله وحفظه له ب. القناعة والطمأنينة ج. الرضا والسعادة د. علو الهمة هـ. كل ما ذكر

"الأمثال في القرآن الكريم"

الدرس السابع:

ب	95.	أسلوب من أساليب التشبيه في القرآن، يعمل على: تقريب المعنى، وإبرازه بصورة حسية. أ. القصة القرآنية ب. المثل القرآني ج. الجناس القرآني د. السجع القرآني
د	96.	فوائد إيراد الأمثال في القرآن الكريم: أ. الترغيب أو التنفير ب. المدح أو الذم ج. الإقناع د. جميع ما ذكر

<p>أ</p>	<p>97</p> <p>﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿١٤﴾ تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿١٥﴾ وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ ﴾</p> <p>1. الفائدة من إيراد المثل: الترغيب أو التنفير. 2. الحال المراد بيانه: الإيمان الراسخ، الانحراف عن الصراط المستقيم. 3. الصورة المحسوسة: الشجرة الطيبة الراسخة التي لا ينقطع ثمرها، الشجرة الخبيثة المقطوعة التي لا تثمر. 4. المعنى المراد تقريبه: أثر الكلمة الطيبة التي تعود بالخير على صاحبها في الدنيا والآخرة، أثر الكلمة الخبيثة التي تعود على صاحبها بالسوء في الدنيا والآخرة. أ. نعم ب. لا</p>	<p>97</p>
<p>أ</p>	<p>98</p> <p>﴿ مُجِيبًا رَسُولَ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءَ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ الشُّجْرِ ذَلِكَ مَثَلُهمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَرِيمٌ أَخْرَجَ شَطْرَهُمْ فَتَارَهُمْ فَاسْتَفَاطَ فَاسْتَوَى عَلَى سُوْقِهِمْ يُعْجَبُ الْزَّرَّاعُ لِيُعَيْظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴾</p> <p>1. الفائدة من إيراد هذا المثل: مدح الله الرسول وأصحابه 2. الحال المراد بيانه: مساندة أصحاب النبي له والتفافهم حوله. 3. الصورة المحسوسة: الزرع الذي بدأ ضعيفاً ثم اشتد عوده شيئاً فشيئاً حتى نضج 4. المعنى المراد تقريبه: أهمية الوحدة والتماسك بين أبناء الأمة لتحقيق قوتهم أ. نعم ب. لا</p>	<p>98</p>
<p>أ</p>	<p>99</p> <p>﴿ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾</p> <p>1. الفائدة من إبراز هذا المثل: ذم الذين يحملون العلم ولا يعملون به 2. الحال المراد بيانه: حال من عنده علم لا يعمل به 3. الصورة المحسوسة: الحمار الذي يحمل كتباً لا يفقه ما فيها 4. المعنى المراد تقريبه: ذم الذين يعلمون ولا ينتفعون بعلمهم أ. نعم ب. لا</p>	<p>99</p>
<p>أ</p>	<p>100</p> <p>﴿ يَتَأَيَّهَا النَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٌ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَإِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ وَإِنْ يَسْأَلْهُمْ الذُّبَابُ سَيَتَأَنَّى لَا يَسْتَنْقِذُوهُ مِنْهُ ضَعُفَ الظَّالِمِ وَالْمَطْلُوبُ ﴾</p> <p>1. الفائدة من إيراد المثل: الإقناع 2. الحال المراد بيانه: حال من عنده علم لا يعمل به 3. الصورة المحسوسة: عجز كل معبود من دون الله أن يخلق ذباباً أو أن يستعيد ما أخذه الذباب. 4. المعنى المراد تقريبه: إقناع المخاطب بأن المعبودات من دون الله ضعيفة عاجزة عن نفع نفسها أو غيرها، فلا يستحق العبادة إلا الله. أ. نعم ب. لا</p>	<p>100</p>

د	101. خصائص الأمثال القرآنية: أ. دقة التصوير ب. الصورة الحركية ج. الإيجاز د. كل ما ذكر
أ	102. وصف الأشياء والمعاني حتى تصبح الصورة دقيقة، تعريف ل: أ. دقة التصوير ب. الصورة الحركية ج. الإيجاز
ب	103. تنقل الصورة بأبعادها المكانية والزمانية، ما يزيد من تخيل المشاهد وتوضيحه وتقريبه للأذهان. أ. دقة التصوير ب. الصورة الحركية ج. الإيجاز
ج	104. يؤدي المعاني الكثيرة بألفاظ قليلة لا تخل بوحدة معناها، وهو من أرفع أساليب البلاغة، مما يسهل فهمه وحفظه والاعتبار به. تعريف ل: أ. دقة التصوير ب. الصورة الحركية ج. الإيجاز
<h2>"نبي الله زكريا عليه السلام"</h2> <p>الدرس الثامن:</p>	
ب	105. زكريا عليه السلام من أنبياء بني إسرائيل، وينتهي نسبه إلى: أ. إسحاق بن يعقوب ب. يعقوب بن إسحاق ج. إسماعيل بن إبراهيم
ج	106. زكريا عليه السلام كان يعمل: أ. راعياً ب. تاجراً ج. نجاراً د. جميع ما ذكر
أ	107. كان زمن النبي زكريا متصلاً بزمن: نبي الله عيسى، فقد أخبر الله أن زكريا قد كفل مريم بنت عمران أم عيسى (فتقبلها ربها بقبول حسن وأنبتها نباتاً حسناً وكفلها زكريا). أ. نعم ب. لا
ج	108. صلة القرابة بين زكريا عليه السلام ومريم بنت عمران، هي: أ. زكريا ابن عم مريم ب. زكريا زوج أم مريم ج. زكريا زوج خالة مريم
د	109. ورث زكريا من آل يعقوب: أ. أمانة النبوة ب. الحكمة ج. العلم والدين د. جميع ما ذكر
د	110. استجاب الله دعاء زكريا، فرزقه غلاماً: (صفاته/ وميزاته): أ. سماه "يحيى" ولم يكن أحد قد تسمى به من قبل، وجعله نبياً ب. آتاه الحكم صبياً بأن جعل لقوله ورأيه أثراً في من حوله على الرغم من صغر سنه ج. جعله تقياً باراً بوالديه، وبشره برحمة الله في حياته ومماته د. جميع ما ذكر
أ	111. استنتج أدب الدعاء المستفاد من قوله تعالى: {فنادتُه الملائكة وهو قائمٌ يُصلي في المحراب أن الله يُبشرك ببيحيى}: أ. طاعة الله والتزام أمره قبل الدعاء ب. الإخلاص والصدق في الدعاء ج. إظهار الضعف والتذلل لله د. اليقين بإجابة الله للدعاء والثقة به
ب	112. استنتج أدب الدعاء المستفاد من قوله تعالى: {إذ نادى رَبَّهُ نداءً خفياً}: أ. طاعة الله والتزام أمره قبل الدعاء ب. الإخلاص والصدق في الدعاء ج. إظهار الضعف والتذلل لله د. اليقين بإجابة الله للدعاء والثقة به

ج	113. استنتج أدب الدعاء المستفاد من قوله تعالى: "قال رب إني وهن العظم مني واشتعل الرأس شيبا ولم أكن بدُعائك رب شقيًا" أ. طاعة الله والتزام أمره قبل الدعاء ب. الإخلاص والصدق في الدعاء ج. إظهار الضعف والتذلل لله د. اليقين بإجابة الله للدعاء والثقة به
د	114. استنتج أدب الدعاء المستفاد من قوله تعالى: {ولم أكن بدُعائك رب شقيًا}: أ. طاعة الله والتزام أمره قبل الدعاء ب. الإخلاص والصدق في الدعاء ج. إظهار الضعف والتذلل لله د. اليقين بإجابة الله للدعاء والثقة به

"مريم بنت عمران"

:الدرس التاسع

د	115. خَلَدَ القرآن مواقف ثلثة من النساء المؤمنات اللواتي كان لهن الأثر في حياة الأنبياء والمرسلين، منهم: أ. أم موسى عليه السلام ب. امرأة فرعون ج. امرأة عمران د. جميع ما ذكر
ب	116. الذي سمى مريم بهذا الاسم: أ. أبوها ب. أمها ج. جدّها د. خالتها
ج	117. بعد وفاة أب مريم بنت عمران رغب أقرباؤها في كفالتها ورعايتها: أ. لما اتصفت به من التقوى والصلاح ب. تقديراً لأبيها العبد الصالح عمران ج. جميع ما ذكر
أ	118. لما حملت ذهبت مكاناً بعيداً مستخفية عن قومها تريد الستر، فلما جاءها ألم الولادة تمنّت لو أنها ماتت قبل أن يحدث هذا الأمر: خوفاً من الفضيحة، ومما سيحدث معها بعد الولادة، فأنطق الله طفلها الوليد. أ. نعم ب. لا
4	119. أنطق الله طفلها الوليد مطمئناً إياها حتى لا تحزن، وطلب منها: أ. أن تهز جذع النخلة حتى يتساقط عليها الرطب لتأكله، 2. أن تشرب من الماء الذي أجراه بالقرب منها وتطهر به نفسها ومولودها، فكان حديثه لها في المهد زيادة في الطمأنينة، 3. طلب إليها أن تمتنع عن الكلام عند عودتها لقومها وسؤالهم لها. 4. كل ما ذكر
ج	120. جاءت مريم بابنها إلى قومها فتعجبوا، وقالوا: يا مريم لقد جئت بأمر عظيم لا ينبغي منك. فصمتت، وأشارت إلى ابنها، فأنطقه الله مرة أخرى، {قال إني عبد الله أتاني الكتاب وجعلني نبياً}، فكان ذلك المولود هو نبي الله: أ. موسى عليه السلام ب. زكريا عليه السلام الذي أرسله إلى بني إسرائيل ج. عيسى عليه السلام الذي أرسله إلى بني إسرائيل
د	121. النبي الذي ورد فيه قوله تعالى: {قال إني عبد الله أتاني الكتاب وجعلني نبياً}: أ. موسى عليه السلام ب. زكريا عليه السلام ج. إبراهيم عليه السلام د. عيسى عليه السلام

أ	<p>من الدروس والعبر المستفادة من قصة مريم بنت عمران التي يدل عليها قوله تعالى: ﴿وقل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن ويحفظن فرُوجهن ولا يبدين زينتهن إلا ما ظهر منها وليضربن بخمرهن عليّ جيوبهن﴾.</p> <p>أ. المرأة الصالحة تحافظ على دينها وخلقها وتصون عفتها وطهارتها، فهي تتجنب الشبهات خشية من الله.</p> <p>ب. إن الله إذا أراد أمراً هياً له أسبابه جميعها</p> <p>ج. دعاء الله والتقرب إليه بالطاعات سبب لإكرامه وفضله العظيم لعباده.</p> <p>د. أن الرزق من عند الله، فلا يحزن أحد على فواته فالله يرزق من يشاء بغير حساب</p> <p>هـ. أن الله يدافع عن عباده الصالحين ويبرؤهم من التهم، فيصبروا ويتوجهوا إلى الله في تفرّج الهم</p>	.122
ب	<p>من الدروس والعبر المستفادة من قصة مريم بنت عمران التي يدل عليها قوله تعالى: ﴿ففسى أن تكروها شيئاً ويجعل الله فيه خيراً كثيراً﴾</p> <p>أ. المرأة الصالحة تحافظ على دينها وخلقها وتصون عفتها وطهارتها، فهي تتجنب الشبهات خشية من الله.</p> <p>ب. إن الله إذا أراد أمراً هياً له أسبابه جميعها</p> <p>ج. دعاء الله والتقرب إليه بالطاعات سبب لإكرامه وفضله العظيم لعباده.</p> <p>د. أن الرزق من عند الله، فلا يحزن أحد على فواته فالله يرزق من يشاء بغير حساب</p> <p>هـ. أن الله يدافع عن عباده الصالحين ويبرؤهم من التهم، فيصبروا ويتوجهوا إلى الله في تفرّج الهم</p>	.123
ج	<p>من الدروس والعبر المستفادة من قصة مريم بنت عمران التي يدل عليها الحديث القدسي: "إن تقرب إليّ عبدي بشبرٍ تقربت إليه ذراعاً وإن تقرب إليّ ذراعاً تقربت إليه باعاً"</p> <p>أ. المرأة الصالحة تحافظ على دينها وخلقها وتصون عفتها وطهارتها، فهي تتجنب الشبهات خشية من الله.</p> <p>ب. إن الله إذا أراد أمراً هياً له أسبابه جميعها</p> <p>ج. دعاء الله والتقرب إليه بالطاعات سبب لإكرامه وفضله العظيم لعباده.</p> <p>د. أن الرزق من عند الله، فلا يحزن أحد على فواته فالله يرزق من يشاء بغير حساب</p> <p>هـ. أن الله يدافع عن عباده الصالحين ويبرؤهم من التهم، فيصبروا ويتوجهوا إلى الله في تفرّج الهم</p>	.124
هـ	<p>من الدروس والعبر المستفادة من قصة مريم بنت عمران التي يدل عليها قوله تعالى: ﴿إن الله يُدافع عن الذين آمنوا﴾</p> <p>أ. المرأة الصالحة تحافظ على دينها وخلقها وتصون عفتها وطهارتها، فهي تتجنب الشبهات خشية من الله.</p> <p>ب. إن الله إذا أراد أمراً هياً له أسبابه جميعها</p> <p>ج. دعاء الله والتقرب إليه بالطاعات سبب لإكرامه وفضله العظيم لعباده.</p> <p>د. أن الرزق من عند الله، فلا يحزن أحد على فواته فالله يرزق من يشاء بغير حساب</p> <p>هـ. أن الله يدافع عن عباده الصالحين ويبرؤهم من التهم، فيصبروا ويتوجهوا إلى الله في تفرّج الهم</p>	.125

أ	من الدروس والعبر المستفادة من قصة مريم بنت عمران أن الله يعلم عباده الأخذ بالأسباب المادية (كيف): فقد أمر مريم أن تهز جذع النخلة القوي، وهي امرأة ضعيفة في حالة ولادة، فيهتز الجذع ويتساقط عليها رطباً جنياً. أ. نعم ب. لا	.126
أ	ما دلالة قوله تعالى: ﴿إِنَّ مَثَلَ عِيسَىٰ عِنْدَ اللَّهِ كَمَثَلِ آدَمَ خَلَقَهُ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ قَالَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ إن مسألة خلق عيسى من غير أب، كخلق آدم من قبل فقد خلق الله تعالى آدم من غير أب ولا أم، وكلاهما عبدٌ لله الواحد الأحد. أ. نعم ب. لا	.127

"التفكير الإيجابي"

الدرس العاشر:

ج	أسلوب في التفكير، يقوم على التفاؤل والأمل والخير والمحبة، والبعد عن اليأس والقنوط والسلبية، لتحقيق السعادة في الدارين. أ. التفكير الناقد ب. التفكير الفاعل ج. التفكير الإيجابي	.128
د	مقومات التفكير الإيجابي: أ. الإيمان بالله ومعرفة الغاية من خلق الإنسان ب. فهم الذات ومعرفة قدراتها ج. حسن الظن بالله والتفاؤل والأمل، والرغبة في التغيير نحو الأفضل د. جميع ما ذكر	.129
أ	من مقومات التفكير الإيجابي التي يدل عليها، قوله تعالى: ﴿من عمل صالحاً من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فلنحيينه حياة طيبة﴾: أ. الإيمان بالله ومعرفة الغاية من خلق الإنسان ب. فهم الذات ومعرفة قدراتها ج. حسن الظن بالله والتفاؤل والأمل د. الرغبة في التغيير نحو الأفضل	.130
أ	من مقومات التفكير الإيجابي التي يدل عليها، قوله تعالى: ﴿وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون﴾: أ. الإيمان بالله ومعرفة الغاية من خلق الإنسان ب. فهم الذات ومعرفة قدراتها ج. حسن الظن بالله والتفاؤل والأمل د. الرغبة في التغيير نحو الأفضل	.131
أ	من مقومات التفكير الإيجابي التي يدل عليها، قوله تعالى: ﴿وإذ قال ربك للملائكة إني جاعلٌ في الأرض خليفة﴾: أ. الإيمان بالله ومعرفة الغاية من خلق الإنسان ب. فهم الذات ومعرفة قدراتها ج. حسن الظن بالله والتفاؤل والأمل د. الرغبة في التغيير نحو الأفضل	.132

ب	133.	من مقومات التفكير الإيجابي التي يدل عليها، قوله تعالى: {ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً}: أ. الإيمان بالله ومعرفة الغاية من خلق الإنسان ب. فهم الذات ومعرفة قدراتها ج. حسن الظن بالله والتفاؤل والأمل د. الرغبة في التغيير نحو الأفضل
ج	134.	من مقومات التفكير الإيجابي التي يدل عليها، قول النبي: "أنا عند ظن عبدي بي" وقول النبي: "والله ليتمنن هذا الأمر، حتى يسير الراكب من صنعاء إلى حضرموت، لا يخاف إلا الله، والذئب على غنمه، ولكنكم تستعجلون": أ. الإيمان بالله ومعرفة الغاية من خلق الإنسان ب. فهم الذات ومعرفة قدراتها ج. حسن الظن بالله والتفاؤل والأمل د. الرغبة في التغيير نحو الأفضل
ج	135.	من مقومات التفكير الإيجابي التي يدل عليها، ما حدث: عندما فقد يعقوب عليه السلام ولده يوسف حزن حزناً شديداً، وزاد همه بفقد ولده الآخر، ولم ييأس من لقائهما: {يا بني اذهبوا فتحسسوا من يوسف وأخيه ولا تيأسوا من روح الله}، فجاءه البشير بخبر ولديه يوسف عليه السلام وأخيه. أ. الإيمان بالله ومعرفة الغاية من خلق الإنسان ب. فهم الذات ومعرفة قدراتها ج. حسن الظن بالله والتفاؤل والأمل د. الرغبة في التغيير نحو الأفضل
د	136.	من مقومات التفكير الإيجابي التي يدل عليها، قوله تعالى: {إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم}. أ. الإيمان بالله ومعرفة الغاية من خلق الإنسان ب. فهم الذات ومعرفة قدراتها ج. حسن الظن بالله والتفاؤل والأمل د. الرغبة في التغيير نحو الأفضل
أ	137.	من مظاهر التفكير الإيجابي التي يدل عليها: {أفمن يمشي مكباً على وجهه أهدى أمن يمشي سوياً على صراطٍ مستقيم}: أ. وضوح الهدف في الحياة ب. نظرة الخير للمجتمع ج. التروي قبل الحكم على الأشياء د. الأخذ بالأسباب للوصول إلى الحلول وأفضل النتائج
ب	138.	من مظاهر التفكير الإيجابي التي يدل عليها، قول النبي: "إذا قال الرجل هلك الناس كان أهلكهم": أ. وضوح الهدف في الحياة ب. نظرة الخير للمجتمع ج. التروي قبل الحكم على الأشياء د. الأخذ بالأسباب للوصول إلى الحلول وأفضل النتائج
ج	139.	من مظاهر التفكير الإيجابي التي يدل عليها، قوله تعالى: {أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنية فتنبئوا أن تُصيبوا قوماً بجهالة}: أ. وضوح الهدف في الحياة ب. نظرة الخير للمجتمع ج. التروي قبل الحكم على الأشياء د. الأخذ بالأسباب للوصول إلى الحلول وأفضل النتائج
د	140.	من مظاهر التفكير الإيجابي التي يدل عليها، قوله تعالى: {قل يا عبادي الذين أسرفوا على أنفسهم لا تقنطوا من رحمة الله}: أ. وضوح الهدف في الحياة ب. نظرة الخير للمجتمع ج. التروي قبل الحكم على الأشياء د. الأخذ بالأسباب للوصول إلى الحلول وأفضل النتائج

د	141.	عدد الوسائل المُعينة على التفكير الإيجابي: أ. توثيق الصلة بالله: من خلال: إقامة الشعائر التعبدية، والرضا بقضاء الله وقدره ب. الحديث الإيجابي مع النفس ج. الإطلاع وزيادة المعرفة، والمحافظة على البيئة الإيجابية د. جميع ما ذكر
أ	142.	من الوسائل المُعينة على التفكير الإيجابي التي يدل عليها، قول النبي: "عجباً لأمر المؤمن إن أمره كل له خيرٌ وليس ذلك لأحدٍ إلا للمؤمن إن أصابته سراءٌ شكر فكانت خيراً له وإن أصابته ضراءٌ صبر". أ. توثيق الصلة بالله ب. الحديث الإيجابي مع النفس ج. الإطلاع وزيادة المعرفة، والمحافظة على البيئة الإيجابية.
ب	143.	من الوسائل المُعينة على التفكير الإيجابي التي يدل عليها، قول النبي: "لا يقولن أحدكم: خبثت نفسي، ولكن ليقل: لقسيت نفسي". أ. توثيق الصلة بالله ب. الحديث الإيجابي مع النفس ج. الإطلاع وزيادة المعرفة، والمحافظة على البيئة الإيجابية.
أ	144.	قال رسول الله: " لا يقولن أحدكم : خبثت نفسي ، ولكن ليقل : لقسيت نفسي". (معلومة) الخبث فيه معان زائدة تدل على القبح و (لقسيت) تتعلق بمتلاء المعدة. ويذل الحديث على طلب الخير لنفسه بالفعل الحسن ، ودفع الشر عن نفسه ما أمكن. أ. نعم ب. لا
هـ	145.	للتفكير آثار إجابيه عده أ. الشعور بالطمأنينة والسكينة ب. تحقيق الدافعية للخير ج. تناقص الجرائم والعنف المجتمعي د. التقدم والرقي هـ. جميع ما ذكر
أ	146.	ما دور الأمم فى توجيه الطاقات العقلية؟ توظيفها للإبداع والابتكار والإنجاز، وليس للهدم والدمار. أ. نعم ب. لا

"قصة أصحاب الغار"

:الدرس الحادي عشر

أ	147.	من الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الغار التي يدل عليها قوله تعالى: ﴿وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا﴾ أ. معاملة الوالدين معاملة حسنة من أبواب تفريغ الكربات ب. ثقة الإنسان وبقينه بأن الله يستجيب له إذا دعاه ج. وجوب الإخلاص لله في كل الأعمال د. التوسل إلى الله والتقرب إليه بالأعمال الصالحة أمر مشروع
---	------	--

أ	148.	من الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الغار التي يدل عليها قول نبينا: " رَغِمَ أَنْفٌ ثَمَّ رَغِمَ أَنْفٌ ثَمَّ رَغِمَ أَنْفٌ، قيل: من يا رسول الله؟ قال: من أدرك أبويه عند الكبر أحدهما أو كلاهما فلم يدخل الجنة". أ. معاملة الوالدين معاملة حسنة من أبواب تفريج الكربات ب. ثقة الإنسان وبقينه بأن الله يستجيب له إذا دعاه ج. وجوب الإخلاص لله في كل الأعمال د. التوسل إلى الله والتقرب إليه بالأعمال الصالحة أمر مشروع
ج	149.	من الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الغار التي يدل عليها قوله تعالى: ﴿وَمَا أَمْرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ﴾: أ. معاملة الوالدين معاملة حسنة من أبواب تفريج الكربات ب. ثقة الإنسان وبقينه بأن الله يستجيب له إذا دعاه ج. وجوب الإخلاص لله في كل الأعمال د. التوسل إلى الله والتقرب إليه بالأعمال الصالحة أمر مشروع
د	150.	من الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الغار التي يدل عليها قوله تعالى: ﴿أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ﴾: أ. معاملة الوالدين معاملة حسنة من أبواب تفريج الكربات ب. ثقة الإنسان وبقينه بأن الله يستجيب له إذا دعاه ج. وجوب الإخلاص لله في كل الأعمال د. التوسل إلى الله والتقرب إليه بالأعمال الصالحة أمر مشروع
ب	151.	من الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الغار التي يدل عليها قول رسول الله: "ورجل طلبته امرأة ذات منصب فقال إني أخاف الله:" " مثل قصة سيدنا يوسف" أ. معاملة الوالدين معاملة حسنة من أبواب تفريج الكربات ب. العفة عن الفاحشة من أسباب الفلاح والنجاح في الدنيا والآخرة ج. وجوب الإخلاص لله في كل الأعمال د. التوسل إلى الله والتقرب إليه بالأعمال الصالحة أمر مشروع
هـ	152.	من الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الغار التي يدل عليها الحديث القدسي: "أنا عند ظن عبدي بي، وأنا معه إذا ذكرني، فإن ذكرني في نفسه ذكرته في نفسي" أ. معاملة الوالدين معاملة حسنة من أبواب تفريج الكربات ب. العفة عن الفاحشة من أسباب الفلاح والنجاح في الدنيا والآخرة ج. وجوب الإخلاص لله في كل الأعمال د. التوسل إلى الله والتقرب إليه بالأعمال الصالحة أمر مشروع هـ. ثقة الإنسان وبقينه بأن الله تعالى سيتجيب له إذا دعاه
د	153.	ما واجب المسلم تجاه ما يقع به من ابتلاء أو مصائب؟ أ. يجب عليه أن يأخذ بأسباب الخروج منه. ب. التوكل على الله تعالى. ج. اللجوء إليه سبحانه بالدعاء. د. كل ما ذكر

"المحافظة على الهوية الإسلامية"

الدرس الثاني عشر:

ج	154.	مجموعة المبادئ والقيم التي يتسم بها المجتمع المسلم: أ. الحضارة الإسلامية ب. القيم الإسلامية ج. الهوية الإسلامية د. الإنفتاح
د	155.	مقومات الهوية الإسلامية: أ. الإسلام ب. اللغة العربية ج. التاريخ الإسلامي ومنجزات الحضارة الإسلامية في مختلف مجالات الحياة د. جميع ما ذكر
أ	156.	من مقومات الهوية الإسلامية التي يدل عليها قوله تعالى: {صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً}. أ. الإسلام ب. اللغة العربية ج. التاريخ الإسلامي
ب	157.	من مقومات الهوية الإسلامية التي يدل عليها قوله تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ أ. الإسلام ب. اللغة العربية ج. التاريخ الإسلامي
أ	158.	اللغة العربية، هي لغة القرآن الكريم ، ووعاء العلم والفكر والأدب أ. نعم ب. لا
هـ	159.	بين كيف يكون الاهتمام باللغة العربية الفصيحة، والاعتزاز بها؟ أ. عن طريق تعلمها. ب. تطبيقها في حياتنا اليومية قراءة وكتابة ومحادثة. ج. استخدامها في الندوات والمؤتمرات. د. ترجمة كتب العلوم إليها في الجامعات. هـ. كل ما ذكر
أ	160.	علل: قدرة اللغة العربية على استيعاب فروع العلوم المختلفة؟ بما تتمتع به من فصاحة ألفاظ وأساليب بيان. أ. نعم ب. لا
ج	161.	ما الفوائد من تعلم اللغات الأخرى غير العربية؟ أ. لتكون مفتاحاً للتعامل مع أصحابها في العلاقات التجارية والدولية. ب. للاستفادة من العلوم والمعارف التي يمتلكونها. ج. كل ما ذكر
ب	162.	هو التواصل مع منجزات الأمم والحضارات الأخرى بمختلف مجالاتها والإفادة منها بما لا يخالف مبادئ الإسلام وقيمه. أ. العولمة ب. الانفتاح ج. الأصالة
د	163.	الأمثلة التي تدل على انفتاح النبي وصحابته الكرام على الآخر، والإفادة من منجزاتهم: أ. كان النبي يُثني على حلف الفضول الذي شاهده مع قريش قبل البعثة، وكان هذا الحلف يدعو إلى نصره المظلوم. ب. أنه أمر زيد بن ثابت أن يتعلم العبرانية ليكاتبهم بها. ج. بعد خيبر أرسل النبي عمرو بن مسعود الثقفي وغيلان بن سلمة إلى اليمن لتعلم صناعة المنجنيق، وانتفع عمر بن الخطاب من الفرس في إنشاء الدواوين. د. جميع ما ذكر
أ	164.	حلف الفضول الذي أثنى عليه نبينا كان أ. قبل البعثة ب. بعد البعثة ج. قبل الهجرة
ج	165.	الصحابيان اللذان أرسلهما النبي لليمن لتعلم المنجنيق أ. عمرو بن سعيد الثقفي وغيلان بن سلمة ب. عمرو بن مسعود الثقفي وغيلان بن سلمان ج. عمرو بن مسعود الثقفي وغيلان بن سلمة

د	166	أسباب تراجع المسلمين في أدائهم الحضاري: أ. ضعف تمسك المسلمين بدينهم وأخلاقهم وقيمهم، والفهم الخاطئ للإسلام. ب. عدم الأخذ بمتطلبات البحث العلمي، في الوقت الذي يدعو فيه الإسلام إلى طلب العلم، ويرفع من مكانته ومكانة العلماء. ج. استخدام منجزات الأمم الأخرى من غير التفكير في الأسس العلمية التي تقود إلى تطويرها. د. جميع ما ذكر
أ	167	نهى الإسلام على الإنفتاح على غير المسلمين في أمر واحد؟ ما يتعارض مع حقائق الإيمان ومبادئ الإسلام، فلا يجوز الأخذ به، لأنه من قبيل التقليد الأعمى. أ. نعم ب. لا
أ	168	علل: ينبغي عدم التقليل من منجزات الحضارات الغير إسلامية؟ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تَعْتَوْا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾ لأن تجاهل تلك المنجزات يحرم المسلمين من خيرات الإنسانية، ويتركهم في ذيل الأمم. أ. نعم ب. لا
أ	169	علل: لا ينبغي للمسلم أن ينبهر بمنجزات الحضارات الغير إسلامية؟ حتى لا يفقد الثقة بنفسه فيركن إلى التقليد الأعمى. أ. نعم ب. لا

قبسات من نور حضارتنا

:الدرس الثالث عشر

أ	170	هي منجزات مادية ومعنوية أبدعها المسلمون في مختلف جوانب الحياة: فكرية، واجتماعية، وسياسية، واقتصادية، وعمرانية، وفق التصور الإسلامي للكون والحياة والإنسان. أ. الحضارة الإسلامية ب. العمارة الإسلامية ج. الفن الإسلامي د. الأمة الإسلامية
أ	171	قامت الحضارة الإسلامية على مجالين، بينهما: أ. المادي والمعنوي ب. المادي والاجتماعي ج. المعنوي والديني د. المادي والديني
د	172	من الأمثلة على المجال المادي للحضارة الإسلامية: أ. الزراعة ب. الصناعة ج. الفنون والعمارة د. جميع ما ذكر
د	173	من الأمثلة على المجال المعنوي للحضارة الإسلامية: أ. العلم ب. الفكر ج. القيم د. جميع ما ذكر
د	174	تمثل اعتناء الحضارة الإسلامية بالعلم بعدة أمور، أذكر ثلاثة منها: أ. بناء المدارس ب. بناء الجامعات ج. اعتماد المنهج العلمي في بناء الحضارة د. جمع ما ذكر
ج	175	اعتنت الحضارة الإسلامية ببناء المدارس "مثل: أ. الجامع الأزهر ب. المدارس النظامية ج. جميع ما ذكر
ب	176	كانت تقام فيه حلقات للدراسة، تحيط به غرف لسكن الطلبة تسمى بالأروقة، ويسكن طلاب كل بلد بجانب واحد، فكان رواق الشاميين، ورواق المغاربة، ورواق الأفغان وغيرها. أ. الجامع الأموي ب. الجامع الأزهر ج. الجامع القبلي د. المسجد الأقصى

أ	177.	المدارس النظامية: أنشأها في العراق الوزير السلجوقي نظام الملك، وعين كبار العلماء للتدريس فيها ، وكانت الدراسة فيها مجانية مع تأمين الطعام والسكن للطلاب. أ. الجويني والغزالي ب. الحويني والرازي ج. الجويني وابن حزم
ج	178.	الجامعات التي اهتمت بها الحضارة الإسلامية: أ. جامعة الزيتونة في تونس ب. جامعة القرويين في فاس ج. جميع ما ذكر
ب	179.	في القرن 5 هـ كان المسجد الأقصى مركزا لحياة علمية نشيطة ، شملت (علم الحديث والفقه واللغة) ، وذكر بعض المؤرخين أنه كان في القدس أ. 350 مدرسا ب. 360 مدرسا ج. 370 مدرسا
ج	180.	اعتمد العلماء المسلمون في مصادر المعرفة على منهجين أساسيين، اذكرهما: أ. المنهج النقلي الثابت من (القرآن الكريم والسنة النبوية). ب. المنهج التجريبي التطبيقي ج. (أ+ب)
أ	181.	العالم الذي برع في تقنية الطيران أ. عباس بن فرناس ب. الإدريسي ج. جميع ما ذكر
ب	182.	العالم الذي برع في الجغرافيا ورسم الخرائط أ. عباس بن فرناس ب. الإدريسي ج. جميع ما ذكر
أ	183.	اهتم العلماء المسلمون بعلم التشريح: حيث استفادوا منه في: تحديد وظيفة أعضاء الجسم وعروقه وعضلاته، وصوبوا ما وصلهم من علم الإغريق في ذلك كتصويبهم لما وصل منهم بأن الفك السفلي للفم يتكون من أكثر من عظمة، لكن العلماء المسلمين توصلوا إلى أنه يتكون من عظمة واحدة، وهو ما أثبتته العلم الحديث. أ. نعم ب. لا
أ	184.	اكتشف الدورة الدموية وتشريح القلب ، هو: أ. ابن النفيس ب. ابن الهيثم ج. ابن سينا د. ابن رشد
ب	185.	اكتشف أقسام العين ووظيفة كل قسم فيها، كعدسة العين، يسمى هذا العلم (علم البصريات). أ. ابن النفيس ب. ابن الهيثم ج. ابن سينا د. ابن رشد
ج	186.	اكتشف ابن الهيثم أقسام العين ووظيفة كل قسم فيها، كعدسة العين، ويسمى هذا العلم: أ. علم العدسات ب. علم العين ج. علم البصريات
د	187.	أول من استخدم (المخدر) في العمليات الجراحية. أ. ابن النفيس ب. ابن الهيثم ج. ابن سينا د. الأطباء المسلمون
ج	188.	ممن اهتم بالعلاج النفسي والأمراض العصبية: أ. ابن النفيس ب. ابن الهيثم ج. ابن سينا د. ابن رشد
ج	189.	أول من أشار إلى أثر الأحوال النفسية على الجهاز الهضمي، وقرحة المعدة وفي الدورة الدموية، وسرعة النبض: أ. ابن النفيس ب. ابن الهيثم ج. ابن سينا د. ابن رشد
د	190.	من المؤسسات التي كان لها أثر في تحقيق التكافل الاجتماعي: أ. مؤسسات كفالة الأيتام ب. ومؤسسات الوقف الخيري ج. ومؤسسات الزكاة د. جميع ما ذكر

د	191.	يتم إنشاء المستشفيات (البيمارستانات)، عن طريق أ. اختيار موقعها المناسب. ب. مجانية العلاج. ج. بعضها ثابت وبعضها متنقل د. جميع ما ذكر
ب	192.	قال صلى الله عليه وسلم: "تداووا فإن الله عز وجل لم يضع داء إلا وضع له دواء" يعود على جانب من جوانب الحضارة الإسلامية: أ. العلم والتعليم ب. الصحة ج. التكافل الاجتماعي
ج	193.	قال تعالى: ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا حُبَبْتُمْ﴾ يعود على جانب من جوانب الحضارة الإسلامية: أ. العلم والتعليم ب. الصحة ج. التكافل الاجتماعي

"العناية بكبار السن"

:الدرس الرابع عشر

أ	194.	جاء شيخ كبير ذات يوم يريد النبي، فأبأ القوم أن يوسعوا له، ففرق له رسول الله، وقال: "ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويعرف حق كبيرنا"، فدل ذلك على توقير كبير السن بالتوسعة له في المجلس وإجلاله، تدل على صورة من صور الاهتمام بكبار السن هي: أ. توقيرهم وإكرامهم ب. التخفيف عليهم ورفع الحرج عنهم ج. تربية الصغار على حسن التعامل مع كبار السن د. جميع ما ذكر
أ	195.	من صور الاهتمام وتوقير كبار السن التي يدل عليها قول النبي: "إن من إجلال الله إكرام ذي الشببة المسلم": أ. توقيرهم وإكرامهم ب. التخفيف عليهم ورفع الحرج عنهم ج. تربية الصغار على حسن التعامل مع كبار السن د. جميع ما ذكر
أ	196.	من صور الاهتمام وتوقير كبار السن التي يدل عليها، يوم أتى أبو بكر الصديق بأبيه (أبي قحافة) يوم الفتح، وكان شيخاً كبيراً، ليسلم بين يدي الرسول، فقال له: "هلا تركت الشيخ في بيته حتى أكون أنا آتية فيه". أ. توقيرهم وإكرامهم ب. التخفيف عليهم ورفع الحرج عنهم ج. تربية الصغار على حسن التعامل مع كبار السن د. جميع ما ذكر
ب	197.	من صور الإهتمام وتوقير كبار السن التي يدل عليها إباحتها للإسلام للشيخ الكبير العاجز الصلاة جالساً إن لم يستطع القيام، ومستلقياً إذا شق عليه الجلوس. أ. توقيرهم وإكرامهم ب. التخفيف عليهم ورفع الحرج عنهم ج. تربية الصغار على حسن التعامل مع كبار السن د. جميع ما ذكر
ب	198.	من صور الإهتمام وتوقير كبار السن التي يدل عليها أمر النبي الأئمة في صلاة الجماعة بالتخفيف عن المصلين خاصة إذا كان فيهم كبار السن. أ. توقيرهم وإكرامهم ب. التخفيف عليهم ورفع الحرج عنهم ج. تربية الصغار على حسن التعامل مع كبار السن د. جميع ما ذكر

ب	199	من صور الاهتمام وتوقير كبار السن التي يدل عليها إباحة الإسلام لكبير السن العاجز عن الصيام الإفطار في شهر رمضان على أن يطعم عن كل يوم مسكيناً. أ. توقيرهم وإكرامهم ب. التخفيف عليهم ورفع الحرج عنهم ج. تربية الصغار على حسن التعامل مع كبار السن د. جميع ما ذكر
ج	200	أباح الإسلام لكبير السن العاجز عن الصيام الإفطار في شهر رمضان على: أ. أن يطعم عن كل يوم عشرة مساكين ب. أن يطعم في كل يوم خمسة مساكين ج. أن يطعم عن كل يوم مسكيناً
ب	201	من صور الاهتمام وتوقير كبار السن التي يدل عليها أن النبي رخص لكبير السن العاجز بأن يرسل من يحج عنه إن لم يستطع الحج. أ. توقيرهم وإكرامهم ب. التخفيف عليهم ورفع الحرج عنهم ج. تربية الصغار على حسن التعامل مع كبار السن د. جميع ما ذكر
د	202	مظاهر (أمثلة) لحسن تعامل الصغار مع كبار السن: أ. ينبغي تربية الصغار على التلطف مع كبار السن، وقضاء حوائجهم بلا تذر أو تأفف ب. عدم الاستخفاف بهم أو الاستهزاء بأفعالهم أو أقوالهم. ج. وأن يبدأ الصغير بالتحية ويلقيها على الكبير، قال النبي: "يسلم الصغير على الكبير". د. جميع ما ذكر
أ	203	قال تعالى: ﴿وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ﴾ وضح الصورة التي ينبغي للابن أن يكون فيها مع والديه، كما بينت الآية الكريمة؟ وأن يضمهما إلى صدره كما يضم الطائر صغاره حناناً ورحمة بهم. أ. نعم ب. لا
و	204	من صور البر بالوالدين عند الكبر؟ أ. الإهتمام بهما من الناحية الجسدية كالنظافة الشخصية. ب. تقديم الأدوية لهما في مواعيدها. ج. الإصغاء لهما وعدم مقاطعتهم. د. الترفيه عنهما عن طريق اصطحابهما لزيارة الأهل. هـ. الرعاية النفسية لهما و. جميع ما ذكر
د	205	الرعاية النفسية لهما، وبت الأمل في نفسيهما وذلك ب: أ. الافادة من تجربتهما في الحياة. ب. مشورتهمم والأخذ برأيهما. ج. بيان أن لهما دورا في الحياة. د. جميع ما ذكر
أ	206	تقع رعاية الكبار على أولادهم ثم الأقرب فالأقرب ، فإن لم يوجد انتقل للدولة. أ. نعم ب. لا
هـ	207	اذكر أمور تجب على المجتمع تتعلق في العناية بكبار السن أ. إنشاء دور الرعاية لمن لا معيل له ولا أبناء . ب. تأمين الرعاية الصحية لكبار السن . ج. تأمين الرعاية الإجتماعية لهم د. تخصيص مقاعد للمسنين في وسائل النقل والأماكن العامة. هـ. كل ما ذكر



تم تحميل الملف من موقع الأوائل
www.AWA2EL.net

"العناية بذوي الإعاقة"

الدرس الخامس عشر

ج	208	اهتم الإسلام بذوي الإعاقة وقد وصل بعضهم لأعلى المراتب من السلف الصالح الذين برزوا في الحديث الشريف والأدب مثل: أ. الأعمش ب. الأصم ج. (أ+ب)
أ	209	نظرة المجتمعات قديماً لذوي الإعاقة؟ بأنهم شر، وقد أحاطوا أنفسهم بمعتقدات باطلة غير صحيحة أدت إلى عزل ذوي الإعاقة عن المجتمع أو قتلهم أحياناً. أ. نعم ب. لا
ج	210	موقف الإسلام في تغيير نظرة الناس إلى ذوي الإعاقة؟ أ. حفظ لهم كرامتهم وإنسانيتهم. ب. شرع لهم حقوقاً خاصة. ج. (أ+ب)
ب	211	هم الأشخاص الذين يعانون من نقص في القدرات الحسية، أو الجسمية أو الفكرية، وتؤثر في مهاراتهم الحياتية وتفاعلهم مع البيئة التي يعيشون فيها. أ. كبار السن ب. الأشخاص ذوي الإعاقة ج. مرضى السرطان
أ	212	قال رسول الله: "يؤد أهل العافية يوم القيامة، حين يُعطى أهل البلاء الثواب، لو أنّ جلودهم كانت فُرِضت في الدنيا بالمقاريض". مناسبة الحديث، أن أصحاب البلاء لهم من الجزاء تجعل من يقفون بالمحشر من أهل العافية يتمنون أنهم كانوا من أهل البلاء في الدنيا أ. نعم ب. لا
أ	213	عند رؤية ذوي الإعاقة ماذا نقول في أنفسنا؟ أ. الحمد لله الذي عافاني مما ابتلاك به، وفضلني على كثير ممن خلق تفضيلاً. ب. مسكين ج. لا تعبير د. لاشيء مما ذكر
أ	214	من أساليب النبي في تعامله مع ذوي الإعاقة التي يدل عليها قول النبي: "انطلقوا بنا إلى البصير... نعوده"، وكان هذا الرجل البصير رجلاً أعمى. أ. مراعاة مشاعرهم ب. تبشيرهم بالأجر والثواب ج. قضاء حوائجهم والدعاء لهم د. التيسير عليهم ورفع المشقة عنهم
ب	215	من أساليب النبي في تعامله مع ذوي الإعاقة التي يدل عليها قول النبي: "إن الله قال: إذا ابتليت عبدي بحبيبتة، فصبر، عوّضته منها الجنة"، وحبيبتاه هما: عيناه. أ. مراعاة مشاعرهم ب. تبشيرهم بالأجر والثواب ج. قضاء حوائجهم والدعاء لهم د. التيسير عليهم ورفع المشقة عنهم
ج	216	من أساليب النبي في تعامله مع ذوي الإعاقة التي يدل عليها كان النبي يمشي في حوائج المرضى والمصابين ويقضيها لهم، مثال: فقد جاءت امرأة إلى النبي كان فيها إعاقة عقلية، فقالت: يا رسول الله! إن لي إليك حاجة، فذهب معها حتى قضى لها حاجتها أ. مراعاة مشاعرهم ب. تبشيرهم بالأجر والثواب ج. قضاء حوائجهم والدعاء لهم د. التيسير عليهم ورفع المشقة عنهم

ج	217	من أساليب النبي في تعامله مع ذوي الإعاقة التي يدل عليها ما روي عن عائشة قالت: إن رسول الله كان إذا أتى مريضاً، أو أتى به قال: "أذهب البأس رب الناس، واشف وأنت الشافي، لا شفاء إلا شفاؤك، شفاء لا يغادر سقماً". أ. مراعاة مشاعرهم ب. تبشيرهم بالأجر والثواب ج. قضاء حوائجهم والدعاء لهم د. التيسير عليهم ورفع المشقة عنهم
د	218	من أساليب النبي في تعامله مع ذوي الإعاقة التي يدل عليها أن النبي أذن لهم بالصلاة في البيت إن كان المجيء إلى صلاة الجماعة يعرضهم للخطر، فقد ورد أن عتبان ابن مالك أتى رسول الله وأخبره أنه رجل ضريب ويصلي في قومه، فإذا كانت الأمطار سال الوادي الذي بينه وبينهم فلا يستطيع أن يأتي مسجدهم فيصلي، وطلب من رسول الله أن يأتي فيصلي في بيته، ليتخذة مُصلي، فقال له رسول الله: "سأفعل إن شاء الله". أ. مراعاة مشاعرهم ب. تبشيرهم بالأجر والثواب ج. قضاء حوائجهم والدعاء لهم د. التيسير عليهم ورفع المشقة عنه
د	219	من صور حسن تعامل النبي مع ذوي الإعاقة التي يدل عليها تكليف النبي ابن أم مكتوم (وهو أعمى) بإمارة المدينة مرات عديدة عندما كان المسلمون يخرجون كما حصل في غزوة أحد، وأمره أن يصلي بالناس في المسجد، وبالآذان الثاني لصلاة الفجر، وفي ذلك إشارة إلى أن كل واحد من ذوي الإعاقة يمكن أن يقوم بمهمة ينفع بها الناس، وذلك حسب قدرته وطاقته. أ. مراعاة مشاعرهم ب. تبشيرهم بالأجر والثواب ج. قضاء حوائجهم والدعاء لهم د. زيادة تقدير الذات لديهم
ج	220	من أساليب النبي في تعامله مع ذوي الإعاقة التي يدل عليها قول النبي: "ملعون من كمه (ضلل) أعمى عن الطريق". أ. مراعاة مشاعرهم ب. تبشيرهم بالأجر والثواب ج. قضاء حوائجهم والدعاء لهم د. تقبلهم والتحذير من إيذائهم
د	221	من صور حسن تعامل النبي مع ذوي الإعاقة التي يدل عليها قوله تعالى: {ليس على الأعمى حرجٌ ولا على الأعرج حرجٌ ولا على المريض حرجٌ}: أ. مراعاة مشاعرهم ب. تبشيرهم بالأجر والثواب ج. قضاء حوائجهم والدعاء لهم د. التيسير عليهم ورفع المشقة عنهم
و	222	مسؤولية الأسرة ومؤسسات المجتمع في رعاية ذوي الإعاقة أ. الاعتناء بالأبناء ذوي الإعاقة منذ الولادة . ب. عرضهم على الأطباء المختصين. ج. مشاركتهم في الأعمال. د. عدم إشعارهم بالنقص هـ. تعليمهم ما يتناسب مع قدراتهم. و. كل ما ذكر
د	223	مسؤولية مؤسسات المجتمع في رعاية ذوي الإعاقة أ. بناء معاهد خاصة لتعليم المعاقين العلم والحرف لكسب عيشهم. ب. استخراج ما لدى ذوي الإعاقة من مواهب وإبداعات وتوظيفها في العمل المنتج. ج. توفير الدعم المادي والمعنوي مثل: (الطب، الأدوية). د. توفير فرص عمل تناسبهم. هـ. على الأغنياء المساهمة في الدعم المالي لهم قَالَ تَمَّالِي: ﴿ وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ ﴿٢٥﴾ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ ﴿٢٦﴾ د. جميع ما ذكر

"العناية بالموهوبين والمبدعين"

الدرس السادس عشر

ب	أداء متميز في قدرة ما: أ. الموهوبون ب. الموهبة ج. الإبداع د. المبدعون	224.
أ	هم أشخاص يمتلكون قدرات أو استعدادات فطرية طبيعية تميزهم عن غيرهم: أ. الموهوبون ب. الموهبة ج. الإبداع د. المبدعون	225.
د	هم أشخاص يتميزون بقدرتهم على إنجاز أشياء جديدة ومفيدة تتصف بالأصالة: أ. الموهوبون ب. الموهبة ج. الإبداع د. المبدعون	226.
ج	الحكمة الإلهية بالتميز بين الناس في القدرات والطاقات: أ. ليتعاون الناس كلهم في إعمار الأرض ب. ليمارس كل واجبه في الحياة ج. (أ+ب)	227.
د	ما هو معيار التفاوت بين الناس القدرات أ. الجسمية ب. النفسية ج. العقلية د. كل ما ذكر	228.
د	صور (مظاهر) للهدى النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين: أ. إبراز النبي مكانة الموهوبين والمبدعين ب. تعزيز الموهوبين والمبدعين ج. الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين د. جميع ما ذكر	229.
أ	من صور (مظاهر) للهدى النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين التي يدل عليها قول النبي عن بعض أصحابه: "أقضاهم: علي بن أبي طالب"، هي: أ. إبراز النبي مكانة الموهوبين والمبدعين ب. تعزيز الموهوبين والمبدعين ج. الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين د. جميع ما ذكر	230.
أ	من صور (مظاهر) للهدى النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين التي يدل عليها قول النبي عن بعض أصحابه: "أقرؤهم لكتاب الله: أبي بن كعب"، هي: أ. إبراز النبي مكانة الموهوبين والمبدعين ب. تعزيز الموهوبين والمبدعين ج. الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين د. جميع ما ذكر	231.
أ	من صور (مظاهر) للهدى النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين التي يدل عليها قول النبي عن بعض أصحابه: "أعلمهم بالحلال والحرام: معاذ بن جبل"، هي: أ. إبراز النبي مكانة الموهوبين والمبدعين ب. تعزيز الموهوبين والمبدعين ج. الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين د. جميع ما ذكر	232.
أ	من صور (مظاهر) للهدى النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين التي يدل عليها قول النبي عن بعض أصحابه: "أفرضهم: زيد . أي أعلمهم بالمواريث ."، هي: أ. إبراز النبي مكانة الموهوبين والمبدعين ب. تعزيز الموهوبين والمبدعين ج. الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين د. جميع ما ذكر	233.

أ	234	من صور (مظاهر) للهدى النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين التي يدل عليها ثناء النبي في أحد المشاهد على موهبة: أبي قتادة وسلمة بن الأكوع في الفروسية والشجاعة فقال فيهما: "كان خير فرساننا: أبو قتادة، وخير رجالتنا: سلمة"، هي: أ. إبراز النبي مكانة الموهوبين والمبدعين ب. تعزيز الموهوبين والمبدعين ج. الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين د. جميع ما ذكر
أ	235	من صور (مظاهر) للهدى النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين التي يدل عليها قول النبي عن بعض أصحابه: "عندما سمع النبي تلاوة أبي موسى الأشعري أعجبه صوته وقال له: "يا أبا موسى! لقد أوتيت مزمراً من مزامير آل داود". "، هي: أ. إبراز النبي مكانة الموهوبين والمبدعين ب. تعزيز الموهوبين والمبدعين ج. الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين د. جميع ما ذكر
ب	236	من صور (مظاهر) للهدى النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين التي يدل عليها حرص النبي على توجيه ابن عباس عندما وجد عنده موهبة في الحفظ والفهم، ليكون إماماً من أئمة التفسير للقرآن، وكان حينها غلاماً صغيراً فدعا له قائلاً: "اللهم فقهه في الدين، وعلمه التأويل"، حتى غدا ترجمان القرآن، وعالماً من علماء الأمة. أ. إبراز النبي مكانة الموهوبين والمبدعين ب. تعزيز الموهوبين والمبدعين ج. الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين د. جميع ما ذكر
ب	237	من صور الهدى النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين: عندما رأى النبي من عبدالله بن مسعود موهبة وإبداعاً في قراءة القرآن، طلب منه أن يقرأ عليه شيئاً من القرآن، مع أنه نزل عليه، حتى يعززه ويلفت نظره إلى منزلته في قراءة القرآن، حتى غدا ابن مسعود من قراء الصحابة الذين قال فيهم النبي: "من سره أن يقرأ القرآن غصاً كما أنزل، فليقرأه من ابن أم عبد"، يريد عبدالله بن مسعود. أ. إبراز النبي مكانة الموهوبين والمبدعين ب. تعزيز الموهوبين والمبدعين ج. الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين د. جميع ما ذكر
ج	238	صحابي كلفه النبي بالرد على أعداء الإسلام في شعره، وقال له: "إن روح القدس (جبريل) لا يزال يؤيدك ما نافحت (دافعت) عن الله ورسوله": أ. أبي بن كعب ب. معاذ بن جبل ج. حسان بن ثابت د. أبي موسى الأشعري
ج	239	من صور الهدى النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين: التي يدل عليها قول عائشة: هجاهم حسان، فشفى صدور المؤمنين". أ. إبراز النبي مكانة الموهوبين والمبدعين ب. تعزيز الموهوبين والمبدعين ج. الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين د. جميع ما ذكر
ب	240	صحابي رأى النبي موهبته في تعلم اللغات وأمره بتعلم اللغة العبرية، هو: أ. أبي بن كعب ب. زيد بن ثابت ج. حسان بن ثابت د. أبي موسى الأشعري
د	241	عندما رأى النبي موهبة زيد بن ثابت في تعلم اللغات، أمره بتعلم اللغة: أ. الهندية ب. العربية ج. الاتجليزية د. العبرية

أ	عندما رأى النبي موهبة زيد بن ثابت في تعلم اللغات، أمره بتعلم اللغة العبرية وكتابتها، فتعلمها وأتقنها في: أ. 15 ليلة ب. 18 يوماً ج. 20 ليلة د. 25 يوماً	242.
ب	عندما رأى النبي موهبة زيد بن ثابت في تعلم اللغات، أمره بتعلم اللغة العبرية وكتابتها، فتعلمها وأتقنها في خمس عشرة ليلة"، وأدى ذلك إلى التكليف إلى زيادة في إبداعه فتعلم الفارسية من رسول كسرى في: أ. 15 ليلة ب. 18 يوماً ج. 20 ليلة د. 25 يوماً	243.
د	تعلم زيد بن ثابت من خدام رسول الله اللغات الآتية: أ. الحبشية ب. الرومية ج. القبطية د. جميع ما ذكر	244.
ج	عندما رأى النبي موهبة زيد بن ثابت في تعلم اللغات، أمره بتعلم اللغة العبرية وكتابتها، فتعلمها وأتقنها في خمس عشرة ليلة"، وأدى ذلك إلى التكليف إلى زيادة في إبداعه فتعلم الفارسية من رسول كسرى في ثمانية عشر يوماً، وتعلم الحبشية والرومية والقبطية من خدام رسول الله"، يدل ذلك على صورة من صور الهدى النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين هي: أ. إبراز النبي مكانة الموهوبين والمبدعين ب. تعزيز الموهوبين والمبدعين ج. الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين د. جميع ما ذكر	245.
أ	استثمر النبي معرفة معاذ بن جبل ب. أ. الحلال والحرام ب. علم الفرائض ج. التقديم والتأخير	246.
ج	استثمر النبي معرفة معاذ بن جبل بالحلال والحرام بأن بعثه قاضياً لأهل: أ. العراق ب. الشام ج. اليمن د. مصر	247.
ج	من صور الهدى النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين التي استثمر النبي فيها معرفة معاذ بن جبل بالحلال والحرام بأن بعثه قاضياً لأهل اليمن. أ. إبراز النبي مكانة الموهوبين والمبدعين ب. تعزيز الموهوبين والمبدعين ج. الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين د. جميع ما ذكر	248.
د	الجهات المسؤولة بالعناية بالموهوبين والمبدعين: أ. الأسرة ب. المدرسة ج. مؤسسات الدولة د. كل ما ذكر	249.
أ	الأسرة: هي المسؤولة الأولى عن الموهوبين والمبدعين فالوالدان: يحفزان أبناءهم على الموهبة والإبداع ويكون ذلك عن طريق (تقبل أسئلتهم، والإجابة عنها، وتوفير البيئة التي تساعد على التميز). أ. نعم ب. لا	250.
ج	دور المدرسة تجاه المبدعين أ. اكتشاف الموهوبين من الطلبة، وتنمية مواهبهم. ب. تزويدهم بالمعلومات خارج نطاق المدرسة والأنشطة والمخيمات. ج. جميع ما ذكر	251.
هـ	دور مؤسسات الدولة تجاه المبدعين: أ. البحث عن الموهوبين والمبدعين وتبنيهم. ب. تطوير مواهبهم. ج. تنظيم البرامج والمسابقات الخاصة بهم. د. توفير الدعم المالي والمعنوي لهم هـ. كل ما ذكر	252.

"آداب المجالس"

الدرس السابع عشر

د	253.	هي لقاءات يجتمع فيها الناس لتحقيق أهداف معينة: كالتشاور حول أمر ما، أو تأدية واجب اجتماعي، أو زيادة معرفة وإطلاع، أو صلة رحم وتفقد حال الأقارب والأصدقاء وغير ذلك. أ. المجالس الاجتماعية ب. المجالس العلمية ج. مجالس العمل د. جميع ما ذكر
د	254.	أنواع المجالس : (صور المجالس) أ. المجالس الاجتماعية ب. المجالس العلمية ج. مجالس العمل د. جميع ما ذكر
ج	255.	الاجتماعات التي تعقد في المؤسسات والشركات التي يكثر فيها الموظفون: أ. المجالس الاجتماعية ب. المجالس العلمية ج. مجالس العمل د. جميع ما ذكر
ب	256.	من آداب المجالس التي يدل عليها: {يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتاً غير بيوتكم حتى تستأنسوا على أهلها}: أ. اختيار المكان المناسب للمجلس ب. التسليم والجلوس في المكان المناسب. ج. مراعاة أدب الحوار والحديث في المجلس د. ختم المجلس بالدعاء المأثور عن رسول الله.
ب	257.	من آداب المجالس التي يدل عليها قول أحد الصحابة: "كنا إذا أتينا النبي جلس أحدنا حيث ينتهي به المجلس": أ. اختيار المكان المناسب للمجلس ب. التسليم والجلوس في المكان المناسب. ج. مراعاة أدب الحوار والحديث في المجلس د. ختم المجلس بالدعاء المأثور عن رسول الله.
ب	258.	من آداب المجالس التي يدل عليها قوله تعالى: {يا أيها الذين آمنوا إذا قيل لكم تفسحوا في المجالس فافسحوا يفسح الله لكم}: أ. اختيار المكان المناسب للمجلس ب. التسليم والجلوس في المكان المناسب. ج. مراعاة أدب الحوار والحديث في المجلس د. ختم المجلس بالدعاء المأثور عن رسول الله.
ب	259.	من آداب المجالس التي يدل عليها قول النبي: "إذا قام أحدكم من مجلسه ثم رجع إليه فهو أحق به". أ. اختيار المكان المناسب للمجلس ب. التسليم والجلوس في المكان المناسب. ج. مراعاة أدب الحوار والحديث في المجلس د. ختم المجلس بالدعاء المأثور عن رسول الله.
ب	260.	من آداب المجالس التي يدل عليها قول النبي: "لا يحل لرجل أن يفرق بين اثنين إلا بإذنهما" أ. اختيار المكان المناسب للمجلس ب. التسليم والجلوس في المكان المناسب. ج. مراعاة أدب الحوار والحديث في المجلس د. ختم المجلس بالدعاء المأثور عن رسول الله.
د	261.	من آداب المجالس: التي يدل: "سبحانك اللهم وبحمدك، أشهد أن لا إله إلا أنت، استغفرك وأتوب إليك....". أ. اختيار المكان المناسب للمجلس ب. التسليم والجلوس في المكان المناسب. ج. مراعاة أدب الحوار والحديث في المجلس د. ختم المجلس بالدعاء المأثور عن رسول الله.

د	262	الضوابط الشرعية للمجالس: أ. أن يكون المجلس في المباحات، فلا تكون المجالس في معصية أو بهدف إيذاء أحد، ولا تكون بهدف الغيبة والنميمة والاستهزاء بالآخرين. أن يراعي الأحكام الشرعية المتعلقة بالطعام والشراب واللباس وغض البصر وحفظ العورات. ج. حفظ أسرار المجلس، وتجنب إفشائها. د. جميع ما ذكر
ج	263	حذر النبي من الجلوس بالطرقات قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إياكم والجلوس في الطرقات" علل: حتى: أ. لا يقع النظر على عورات الناس. ب. أو يعيق الطريق عليهم. ج. (أ+ب)
ج	264	وضح مواضع الإستئذان بالمجالس؟ أ. عند الدخول إلى المجلس علل؟ (منعا للتطفل على أهل المجلس) وعند الخروج من المجلس. ب. إذا أراد أن يشارك في الحديث. ج. (أ+ب)
هـ	265	مراعاة أدب الحوار والحديث في المجلس، ومن ذلك. أ. حسن الاستماع للمتحدث من غير مقاطعة. ج. الإنتباه والإهتمام للمتحدث من غير الإنشغال بشيء كالجوال. د. إحترام الرأي للآخر، وعدم تسفيه آراء الآخرين أو الاستهزاء بها. هـ. كل ما ذكر

"الرؤى والأحلام"

الدرس الثامن عشر

ب	266	هي ما يراه الإنسان في منامه من البشائر والخير، ومصدرها الله. أ. الحقيقة ب. الرؤى ج. الأحلام د. الإلهام
ج	267	هي ما يتعرض الإنسان في منامه من أمور مختلطة، ومصدرها الشيطان أو حديث النفس مما يشغل بال الإنسان ومنها ما هو تحزين الشيطان وتخويف منه ووسوسته. أ. الحقيقة ب. الرؤى ج. الأحلام د. الإلهام
د	268	تناول القرآن الرؤى والأحلام في عدة مواضع، أذكرها: أ. قصة يوسف عليه السلام في سورة يوسف. ب. وتحدثت سورة الأنفال عن رؤيا النبي يوم بدر حينما رأى المشركين قلة تشجيعاً له ولأصحابه على القتال. ج. وكذلك في سورة الفتح، عندما رأى النبي نفسه يدخل مكة مع أصحابه معتمرين، حيث تحققت تلك الرؤيا في عمرة القضاء 7 هـ. هـ. وردت كلمة الأحلام بالقرآن ، قَالَ تَمَّالٌ: ﴿ قَالُوا أَضَعَتْ أَحْلَمٌ وَمَا نَحْنُ بِتَأْوِيلِ الْأَحْلَمِ بِعَلِيمِينَ ﴾ د. جميع ما ذكر
ج	269	عد النبي رؤيا الصالحين من أمته بأنها جزء من النبوة، فقال: "الرؤيا الصالحة من الرجل الصالح جزء من --- جزءاً من النبوة". أ. 44 ب. 45 ج 46 د. 47

ج	<p>270. أرشد النبي صلى الله عليه وسلم إلى آداب بعد الرؤيا؟ أ. أن يحمد الرائي ربه على الرؤيا الطيبة، قال رسول الله: "إذا رأى أحدكم رؤيا يحبها فإنما هي من الله، فليحمد الله عليها، وليحدث بها". ب. ألا يحدث بها إلا من يحب، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "فإن رأى رؤيا حسنة فليبشر، ولا يخبر إلا من يحب". ج. (أ+ب)</p>
هـ	<p>271. أرشد النبي إلى آداب بعد الأحلام: أ. الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم، وأن ينفخ عن يساره ثلاثاً، قال رسول الله: "إذا رأى أحدكم ما يكره فليتعوذ بالله من شرها ومن شر الشيطان وليتقل (وليفتح) ثلاثاً عن يساره". ب. ألا يرويها لأحد (علل) خشية أن يتعجل في تعبيرها بمكروه، فيصيب الإنسان منها الخوف والغم، قال رسول الله: "ولا يحدث بها أحداً، فإنها لن تضره". ج. الصلاة عند الاستيقاظ من نومه بعد الحلم قال رسول الله: "فإن رأى أحدكم ما يكره فليقم، فليصل". د. تغيير الجنب الذي كان نائماً عليه، آملاً بتغيير تلك الحال التي كان عليها في منامه. هـ. جميع ما ذكر.</p>
و	<p>272. هناك مجموعة من الأعمال والأذكار قبل النوم وبعده، فيحرص المسلم قبل النوم على: أ. ذكر الله تعالى بما ورد عن النبي من أذكار. ب. قراءة شيء من القرآن الكريم. ج. ينام على طهارة د. يكثر من الاستغفار.. هـ. بعد الاستيقاظ من النوم، يبادر للاستعاذة بالله من الشيطان، بقول " أعوذ بكلمات الله التامة من غضبه وشر عباده، ومن همزات الشياطين وأن يحضرون" و. جميع ما ذكر</p>
أ	<p>273. الرؤى لا تحتاج إلى تأويل لوضوحها، ومنها ما يحتاج لتأويل لعدم وضوحها. ومن الرؤى الواضحة في التأويل، قصة سيدنا يوسف لما رأى في منامه قال تعالى: ﴿إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ ﴿٢٥﴾ وتأويل هذه الرؤيا أن الكواكب هم إخوته، والشمس والقمر هما والداه، وتحقق ما رآه يوسف بعد أن تولى خزائن مصر قَالَ تَمَيَّلْ: ﴿٢٦﴾ وَرَفَعَ أَبَوَيْهِ عَلَى الْعَرْشِ وَخَرُّوا لَهُ سُجَّدًا وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِن قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًّا ﴿٢٧﴾ أ. نعم ب. لا</p>
د	<p>274. صفات يجب توافرها في معبر الرؤى (مفسر): أ. من أهل العلم والدراية والتقوى ب. السيرة الحسنة ج. الخلق الكريم د. جميع ما ذكر</p>
من باب العلم	<p>275. تعبير الرؤى يختلف باختلاف أحوال الناس، كما حدث مع ابن سيرين حينما جاءه رجل فقال: إني رأيت في النوم أنني أؤذن، فقال له: تحج هذا العام، وجاءه آخر فقال: رأيت في النوم كأنني أؤذن، فقال له: تقطع يدك في سرقة فقيل له في سبب اختلاف التفسيرين رغم أن الرؤيا واحدة، فقال: رأيت على الأول السلاح فتأولت قوله تعالى: "وأذن في الناس بالحج"، ولم أرض هيئة الثاني فتأولت قوله تعالى: "ثم أذن مؤذن أيتها العير إنكم لسارقون".</p>

"الصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان"

الدرس التاسع عشر

أ	276	هو معاوية بن أبي سفيان بن حرب بن أمية، وأمه: أ. هند بنت عتبة ب. خولة بنت الأزور ج. أسماء بنت أبي بكر د. سمية بنت الخياط
ج	277	معاوية بن أبي سفيان ألعن إسلامه: مع أبيه وأخيه يزيد يوم: أ. بدر 2 هـ ب. أحد 3 هـ ج. فتح مكة 8 هـ د. تبوك 9 هـ
أ	278	يلتقي نسبه برسول الله صلى الله عليه وسلم في الجد أ.الخامس ب. الرابع ج.السادس
ج	279	الجد الذي يلتقي به سيدنا معاوية مع نبيينا أ.عبد المطلب ب.عبد الله ج.عبد مناف
ب	280	ولد سيدنا معاوية قبل البعثة بـ أ.عشر سنوات ب.خمس سنوات ج. سبع سنوات
د	281	للصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان فضائل كثيرة. أ. أحد كتبة الوحي: بناء على طلب أبيه من النبي. ب. رواية الحديث عن رسول الله، ودعاء النبي، فقال صلى الله عليه وسلم: "اللهم أجعله هادياً مهدياً واهد به". ج. تبشيره بالمغفرة والرحمة، قال رسول الله: "أول جيش من أمتي يغزون البحر قد أوجبوا " (أي استحقوا المغفرة)، وكان جيش معاوية (أول): من غزا البحر د. جميع ما ذكر
أ	282	شهد مع النبي غزوة حنين، وشارك في غزوة تبوك، وشهد حرب المرتدين مع أبي بكر الصديق، وفي عهد عمر بن الخطاب شهد اليرموك، وفتح دمشق، وفتح بيت المقدس، وكان قائد فتح شمال فلسطين، هو: أ. معاوية بن أبي سفيان ب. سعد بن معاذ ج. عثمان بن عفان د. علي بن أبي طالب
ج	283	معاوية بن أبي سفيان ولاءه عثمان بن عفان على: أ. مصر ب. المغرب ج. الشام كلها د. المدينة
د	284	معاوية بن أبي سفيان ولاءه سيدنا عمر بن الخطاب على : أ. مصر ب. المغرب ج. الشام كلها د. الأردن
أ	285	معاوية بن أبي سفيان ولاءه سيدنا عمر بن الخطاب بعد موت أخيه يزيد على : أ.دمشق ب. المغرب ج. الشام كلها د. الأردن
ب	286	شهد سيدنا معاوية اليرموك، وفتح الشام، وفتح بيت المقدس، وكان قائد فتح شمال فلسطين في عهد أ.أبو بكر الصديق ب. عمر بن الخطاب ج.عثمان بن عفان
أ	287	شهد سيدنا معاوية حرب المرتدين في عهد أ.أبو بكر الصديق ب. عمر بن الخطاب ج.عثمان بن عفان

ب	288	بويع معاوية بن أبي سفيان خليفة للمسلمين 41 هـ، وهو العام الذي تنازل فيه الحسن بن علي بن أبي طالب عن الخلافة لمعاوية حفاظاً على وحدة المسلمين، وسمى هذا العام: أ. عام الحزن ب. عام الجماعة ج. عام الهجرة د. عام الخلافة
د	289	منجزات في خلافة معاوية بن أبي سفيان: أ. نشر الإسلام باتجاه بلاد الروم (تركيا حالياً)، وبلاد السند وتشمل (باكستان وأجزاء من شمال الهند)، وشمال أفريقيا ب. الاهتمام بالأسطول البحري، وذلك ببناء مراكز لصناعة السفن الحربية على سواحل بلاد الشام ومصر حماية لبلاد المسلمين من أي تهديد بحري. ج. تطوير الدواوين المركزية، مثل: ديوان الجند والخراج التي أنشئت في عهد عمر بن الخطاب، واستحداث دواوين مركزية. د. جميع ما ذكر
د	290	قام معاوية بن أبي سفيان بتطوير الدواوين المركزية، مثل: ديوان الجند والخراج التي أنشئت في عهد عمر بن الخطاب، واستحداث دواوين مركزية مثل: أ. ديوان الرسائل: الذي يشرف على كتابة رسائل الخليفة وأوامره ووصاياه إلى ولاته في الولايات، وكتابة عهوده إلى البلدان الأخرى. ب. وديوان البريد: الذي ينظم حمل كتب الخليفة إلى ولاته، وإلى الدول الأخرى. ج. وديوان الخاتم: الذي يقوم على تأمين المراسلات وختمها، لبيان جهة الإرسال، والمحافظة على سرية مراسلات الخليفة، وتجنباً للتزوير، ومنع حدوث التلاعب في الكتب التي يصدرها الخليفة. د. جميع ما ذكر
ب	291	الذي ينظم حمل كتب الخليفة إلى ولاته، وإلى الدول الأخرى أ. ديوان الرسائل ب. ديوان البريد ج. ديوان الخاتم
ج	292	الذي يقوم على تأمين المراسلات وختمها، لبيان جهة الإرسال، والمحافظة على سرية مراسلات الخليفة، وتجنباً للتزوير، ومنع حدوث التلاعب في الكتب التي يصدرها الخليفة. أ. ديوان الرسائل ب. ديوان البريد ج. ديوان الخاتم
أ	293	الذي يشرف على كتابة رسائل الخليفة وأوامره ووصاياه إلى ولاته في الولايات، وكتابة عهوده إلى البلدان الأخرى. أ. ديوان الرسائل ب. ديوان البريد ج. ديوان الخاتم
أ	294	شهد له ابن عباس: "أنه فقيه": أ. معاوية ابن أبي سفيان ب. سعد بن معاذ ج. عثمان بن عفان د. علي بن أبي طالب

د	<p>295. مواقف ذات عبرة من سيرة معاوية بن أبي سفيان:</p> <p>أ. الحكمة والذكاء: كان غاية في الذكاء والفطنة، وكانت العرب تضرب به المثل، ومن ذلك العبارة المشهورة: (شعرة معاوية) التي تدل على: حكمته في كسب الآخرين وحسن التصرف معهم، فقد كان يقول: "لا أضع سيفي حيث يكفيني سوطي ولا أضع سوطي حيث يكفيني لساني، ولو أن بيني وبين الناس شعرة ما انقطعت. قيل: وكيف ذاك؟ قال: كنت إذا مدوها خليتها وإذا خلوها مديتها".</p> <p>ب. الحلم والعفو: ومن أمثلة ذلك: روى أن رجلاً قال له: يا معاوية لتستقيمن أو لأقومنك، فقال معاوية: كيف تقومني؟ فقال الرجل: بالخشب، فقال معاوية: إذن استقيم. فقيل له: لو سطوت عليه؟ فقال: إني لأستحي أن يكون ذنب أحد أعظم من عفوي أو جهله أكبر من حلمي فلم يعنف معاوية الرجل رغم قسوة رده.</p> <p>ج. خشية الله تعالى.</p> <p>د. جميع ما ذكر</p>	
	<p>296. وفاة معاوية بن أبي سفيان: لما حضرت الوفاة معاوية وضع خده على الأرض، ثم أخذ يقلب وجهه ويضع الخد الآخر ويبكي ويقول: اللهم إنك قلت في كتابك: {إن الله لا يغفر أن يشرك به ويغفر ما دون ذلك لمن يشاء}، اللهم اجعلني ممن تشاء أن تغفر له، وتوفي في دمشق:</p> <p>أ. 40 هـ ب. 50 هـ ج. 60 هـ د. 70 هـ</p>	

"الكلم الطيب"

الدرس العشرون الفصل الثاني

د	1.	كلم طيب يتصل بعلاقة الإنسان بالله، مثل: أ. نكر الله ب. الدعاء ج. تلاوة القرآن د. جميع ما ذكر
د	2.	كلم طيب يتصل بعلاقة الإنسان مع غيره من الناس، مثل: أ. الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ب. إسداء النصيحة ج. الكلمة الجميلة د. جميع ما ذكر
أ	3.	هو التعبير عن الأفكار والمشاعر بأحسن العبارات وأجملها باستخدام الألفاظ المنطوقة أو المكتوبة: أ. الكلم الطيب ب. الكلام الحسن ج. التعبير الحسن د. الخلق الطيب
أ	4.	فضل الكلم الطيب: التي يدل عليها قوله تعالى: ﴿إليه يصعد الكلم الطيب والعمل الصالح يرفعه﴾: أ. أن الله يتقبله، ويجازي عليه بالخير. ب. أن الله جعل الكلم الطيب أفضل من العطاء المادي الذي يقدمه الغني للفقير، ويتبعه بأي نوع من أنواع الإهانة والإيلام النفسي. ج. أن الكلم الطيب يعين على تحقيق الخير وتيسير البركة للإنسان وذريته وحفظهم من سوء. د. جميع ما ذكر
أ	5.	أفضل الكلم الطيب: التي يدل عليها قول النبي: "والكلمة الطيبة صدقة": أ. أن الله يتقبله، ويجازي عليه بالخير. ب. أن الله جعل الكلم الطيب أفضل من العطاء المادي الذي يقدمه الغني للفقير، ويتبعه بأي نوع من أنواع الإهانة والإيلام النفسي. ج. أن الكلم الطيب يعين على تحقيق الخير وتيسير البركة للإنسان وذريته وحفظهم من سوء. د. جميع ما ذكر
ب	6.	فضل الكلم الطيب: التي يدل عليها قوله تعالى: ﴿قولٌ معروفٌ ومغفرةٌ خيرٌ من صدقةٍ يتبعها أذى والله غنيٌّ بـ حليمٌ﴾. أ. أن الله يتقبله، ويجازي عليه بالخير. ب. أن الله جعل الكلم الطيب أفضل من العطاء المادي الذي يقدمه الغني للفقير، ويتبعه بأي نوع من أنواع الإهانة والإيلام النفسي. ج. أن الكلم الطيب يعين على تحقيق الخير وتيسير البركة للإنسان وذريته وحفظهم من سوء. د. جميع ما ذكر

ج	7.	فضل الكلم الطيب: التي يدل عليها قوله تعالى: {وليشخس الذين لو تركوا من خلفهم ذرية ضعافاً خافوا عليهم فليتقوا الله وليقولوا قولاً سديداً}: أ. أن الله يتقبله، ويجازي عليه بالخير. ب. أن الله جعل الكلم الطيب أفضل من العطاء المادي الذي يقدمه الغني للفقير، ويتبعه بأي نوع من أنواع الإهانة والإيلام النفسي. ج. أن الكلم الطيب يعين على تحقيق الخير وتيسير البركة للإنسان وذريته وحفظهم من سوء. د. جميع ما ذكر
أ	8.	من آثار الكلم الطيب في حياة الفرد والمجتمع التي يدل عليها: {اتقوا النار ولو بشق تمرة، فمن لم يجد فبكلمة طيبة}. أ. نيل رضا الله. ب. إشاعة المحبة بين الناس والقضاء على العداوة والشحناء. ج. التخلص من كيد الشيطان وسعيه للإفساد بين الناس وإيقاع العداوة بينهم. د. جميع ما ذكر
ب	9.	من آثار الكلم الطيب في حياة الفرد والمجتمع التي يدل عليها: {ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم}. أ. نيل رضا الله. ب. إشاعة المحبة بين الناس والقضاء على العداوة والشحناء. ج. التخلص من كيد الشيطان وسعيه للإفساد بين الناس وإيقاع العداوة بينهم. د. جميع ما ذكر
ج	10.	من آثار الكلم الطيب في حياة الفرد والمجتمع التي يدل عليها قوله تعالى: {وقل لعبادي يقولوا التي هي أحسن إن الشيطان ينزغ بينهم إن الشيطان كان للإنسان عدواً مبيناً}. أ. نيل رضا الله. ب. إشاعة المحبة بين الناس والقضاء على العداوة والشحناء. ج. التخلص من كيد الشيطان وسعيه للإفساد بين الناس وإيقاع العداوة بينهم. د. جميع ما ذكر
ج	11.	ما يقع تحت مسؤولية الفرد نفسه ليصبح الكلم الطيب سمة فيه : أ. ترويض اللسان وتعويده على ذكر الله تعالى. قال تعالى: (أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ). ب. الحرص على الرقابة الذاتية ومحاسبة النفس ، فكل كلمة يتلفظ بها الإنسان محاسب عليها . قال تعالى: (مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ). ج. (أ+ب)
د	12.	ما يقع تحت مسؤولية الأسرة والمجتمع ليصبح الكلم الطيب سمة فيه : أ. تربية النشء على الكلم الطيب ب. نشر ثقافة الكلم الطيب وتأكيدها ج. تعزيز دور القدوة في المجتمع د. جميع ما ذكر
ب	13.	قال تعالى: {وقولوا للناس حسناً}. يعود على ما يقع تحت مسؤولية الأسرة والمجتمع أ. تربية النشء على الكلم الطيب ب. نشر ثقافة الكلم الطيب وتأكيدها ج. تعزيز دور القدوة في المجتمع
ج	14.	قال الله: (فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ). وورد عنه صلى الله عليه وسلم: "لم يكن سباباً ولا فحاشاً ولا لعاناً" يعود على ما يقع تحت مسؤولية الأسرة والمجتمع أ. تربية النشء على الكلم الطيب ب. نشر ثقافة الكلم الطيب وتأكيدها ج. تعزيز دور القدوة في المجتمع

أ	15.	قال تعالى: (وقولوا للناس حسناً). فأله تعالى يأمر بحسن الخطاب مع الناس كافة ليصبح ذلك سلوكاً للمجتمع. والحسن يعني: الجميل في هيئته ومعناه. والجميل في هيئته: أي نظمه وسلوكه كـ (اللفظ واللين وعدم الغلظة). والجميل في معناه: بأن يكون خيراً. أ. نعم ب. لا
أ	16.	دلالة الآية: {فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك}: من وسائل تنمية الكلم الطيب التي تقع تحت مسؤولية الأسرة والمجتمع: تعزيز دور القدوة في المجتمع فالرسول يمثل الأنموذج الفاضل والمثل الأعلى للناس. أ. نعم ب. لا
<h3>" أخلاقيات القيادة عند الرسول "</h3> <p>الدرس الحادي والعشرون</p>		
ج	17.	هي عملية التأثير الإيجابي في الناس، وتوجيههم بأساليب متنوعة نحو تحقيق الأهداف المرجوة. أ. الحوار ب. إدارة الوقت ج. القيادة د. بناء علاقات إيجابية مع الآخرين
د	18.	عناصر القيادة: أ. الهدف: الذي يمثل مواقف يوجه الناس نحوها. ب. الأفراد: وهم جماعة العمل أو الفئة المستهدفة. ج. القائد: وهو الموجه والمؤثر في جماعة العمل. د. جميع ما ذكر
و	19.	للقيادة أهمية كبيرة في حياة الأفراد والمجتمع منها أ. تنظيم الحياة وإقامة العدل بين الناس. ب. تعزيز السلوك الإيجابي. ج. تنمية الأفراد ورعايتهم وتدريبهم. د. تحقيق الأهداف المرجوة التي تحسن حياة الأفراد وترتقي بالمجتمع. هـ. توجيه الطاقات بالأسلوب الأمثل و. جميع ما ذكر
8	20.	الصفات القيادية والإدارية (الأخلاقيات القيادية والإدارية) التي اتصف بها الرسول: 1. وضع الإنسان في المكان الذي يناسبه. 2. القدوة الحسنة. 3. اكتشاف المواهب. 4. تفويض الصلاحيات. 5. الحزم والحسم. 6. مشورة أصحاب الرأي ومشاركتهم في اتخاذ القرارات. 7. تلمس حاجات الناس وتفقد أحوالهم. 8. جميع ما ذكر
أ	21.	كان النبي لا يجامل أحداً على حساب العمل والمسؤولية، (مثال:): عندما جاءه أبو ذر يطلب منه الإمارة والولاية، قال له: "يا أبا ذر إنك ضعيف وإنها أمانة،..." أ. نعم ب. لا
أ	22.	من أخلاقيات قيادة الرسول التي يدل عليها قول النبي لأبي ذر عندما جاءه يطلب منه الإمارة والولاية: "يا أبا ذر إنك ضعيف، وإنها أمانة." أ. وضع الإنسان في المكان الذي يناسبه ب. القدوة الحسنة. ج. اكتشاف المواهب. د. تفويض الصلاحيات.
ب	23.	من أخلاقيات قيادة الرسول إنه كان إذا أمر بشيء عمل به ومن هذه المواقف مشاركته لأصحابه في نقل تراب الخندق في يوم الأحزاب، تدل على: أ. وضع الإنسان في المكان الذي يناسبه ب. القدوة الحسنة. ج. اكتشاف المواهب. د. تفويض الصلاحيات.

<p>24. ج من أخلاقيات قيادة الرسول (اكتشاف المواهب)، مثل: أ. قال النبي: "أقضاهم علي بن أبي طالب وأقرؤهم لكتاب الله أبي بن كعب، وأعلمهم بالحلال والحرام معاذ بن جبل، وأفرضهم زيد . أي: أعلمهم بالمواريث". ب. مثال: كان النبي يكلف كل واحد منهم بما يتناسب وموهبته: فكلف حسان بن ثابت بالرد على أعداء الإسلام في شعوره، وقال له: "إن روح القدس . جبريل عليه السلام . لا يزال يؤيدك ما نافحت . دافعت . عن الله ورسوله"، وكلف قيس بن ثابت أن يرد على خطباء المشركين ج. جميع ما ذكر</p>
<p>25. د من أخلاقيات قيادة الرسول (تفويض الصلاحيات)، مثل: أ. أرسل مصعب بن عمير إلى المدينة المنورة داعياً أهلها إلى الإسلام، يعلم الناس مبادئ الدين، ويقرئهم القرآن، حتى سمي بالمقري، فكان أول سفير في الإسلام. ب. وأرسل النبي عثمان بن عفان، مفاوضاً لقريش في صلح الحديبية. ج. وأمر أسامة بن زيد على جيش كبير من جنوده كبار الصحابة كأبي بكر وعمر قبيل وفاته. د. جميع ما ذكر</p>
<p>26. أ من أخلاقيات قيادة الرسول (الحزم والحسم)، مثل: لما قدم وفد إلى النبي يدعون إسلامهم، ويشتكون من أوجاع في بطونهم، أرشدهم النبي إلى أن يذهبوا إلى رعاة الإبل فيطلبوا منهم أن يسقوهم من ألبانها، فشربوا منها فشافاهم الله، فأعدوا على الرعاة وقتلوهم وسرقوا الإبل واتدوا عن الإسلام، فبعث إليهم النبي نفرًا من أصحابه فقبضوا عليهم، ثم أمر النبي بقتلهم: لما صدر عنهم من محاربة الله ورسوله وقتل وغدر واعتداء وظلم لغيرهم، حفاظاً على أمن المجتمع من الخارجين عن القانون. أ. نعم ب. لا</p>
<p>27. أ من أخلاقيات قيادة الرسول (مشورة أصحاب الرأي ومشاركتهم في اتخاذ القرارات)، مثل: عندما اهتم النبي بعقد الصلح وبين غطفان على أن يعطيهم ثلث ثمار المدينة، عدل الرسول عن ذلك بعد استشارة سعد بن معاذ وسعد بن عباد. أ. نعم ب. لا</p>
<p>28. ج من الأخلاقيات التي تميزت بها قيادة الرسول (تلمس حاجات الناس وتفقد أحوالهم)، مثل: أ. كان رسول الله يعين الناس ويحل مشكلاتهم، كما فعل مع أصحاب الصفة، فحث على الإنفاق عليهم، وهم فقراء المهاجرين الذين جاؤوا المدينة ولا مأوى لهم، فسكنوا مسجد رسول الله. ب. كان يقضي حوائج الناس، فحينما سمع أهل المدينة صوتاً عظيماً جداً قاموا ينظرون إلى مصدر الصوت ما هو؟ فإذا هم بالنبي راجع من مصدر الصوت وهو يقول لهم: "لم تراعوا لم تراعوا". فذهب بمفرده ولم ينتظر أحداً، وهذا يدل على شجاعته واهتمامه بأمر المسلمين. ج. جميع ما ذكر</p>

"العلماء دورهم ومكانتهم"

الدرس الثاني والعشرون

ج	29.	الذي بلغ في العلم ذروته، ووصل في تخصصه إلى المعرفة العلمية الكلية والتفصيلية: أ. الفقيه ب. العلامة ج. العالم د. المعلم
د	30.	يبينون للناس أحكام دينهم أ. الفقيه ب. العلامة ج. أصحاب العلوم د. علماء الشريعة
ج	31.	يقدمون الأبحاث العلمية في ميادين الحياة التي تفيد المجتمعات. أ. الفقيه ب. العلامة ج. أصحاب العلوم د. علماء الشريعة
ج	32.	صفتين من الصفات التي ينبغي على العالم أن يتصف بها: أ. يبذل قصارى جهده في البحث والتنقيب وفق المنهجية العلمية المناسبة لتخصصه ب. أن يؤدي رسالة ينفع بها الإنسانية ج. جميع ما ذكر
أ	33.	للعلماء مكانة ومنزلة رفيعة في الإسلام يدل عليها قوله تعالى: {قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون}، هو: أ. أن الله رفع مكانتهم ومنزلتهم في الأجر والمثوبة. ب. أن الله جعل طريقاً لصاحبه لدخول الجنة وتحصيل الأجر والثواب، وذلك إذا ابتغى العالم بعلمه وجه الله وإصلاح الناس والأخذ بأيديهم نحو الخير والنفع في دنياهم وآخرتهم. ج. أن الله شهد لهم بالخير والفضل لما يحققه لهم علمهم من خشية الله. د. جميع ما ذكر
ب	34.	للعلماء مكانة ومنزلة رفيعة في الإسلام يدل عليها قول النبي: "من سلك طريقاً يبغى فيه علماً سلك الله به طريقاً إلى الجنة"، هو: أ. أن الله رفع مكانتهم ومنزلتهم في الأجر والمثوبة. ب. أن الله جعل طريقاً لصاحبه لدخول الجنة وتحصيل الأجر والثواب، وذلك إذا ابتغى العالم بعلمه وجه الله وإصلاح الناس والأخذ بأيديهم نحو الخير والنفع في دنياهم وآخرتهم. ج. أن الله شهد لهم بالخير والفضل لما يحققه لهم علمهم من خشية الله. د. جميع ما ذكر
ج	35.	للعلماء مكانة ومنزلة رفيعة في الإسلام يدل عليها قوله تعالى: {إنما يخشى الله من عباده العلماء}، هو: أ. أن الله رفع مكانتهم ومنزلتهم في الأجر والمثوبة. ب. أن الله جعل طريقاً لصاحبه لدخول الجنة وتحصيل الأجر والثواب، وذلك إذا ابتغى العالم بعلمه وجه الله وإصلاح الناس والأخذ بأيديهم نحو الخير والنفع في دنياهم وآخرتهم. ج. أن الله شهد لهم بالخير والفضل لما يحققه لهم علمهم من خشية الله. د. جميع ما ذكر
أ	36.	بين مكانة منزلة علماء الشريعة التي يدل عليها قول النبي: "إن العلماء ورثة الأنبياء، وأن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً إنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر": أ. وصف النبي لهم بأنهم ورثة الأنبياء ب. تفضيل العالم على العابد ج. جميع ما ذكر
ب	37.	بين مكانة منزلة علماء الشريعة التي يدل عليها قول النبي: "فضل العالم على العابد كفضلي على أدناكم": أ. وصف النبي لهم بأنهم ورثة الأنبياء ب. تفضيل العالم على العابد ج. جميع ما ذكر
1	38.	واجبنا نحو العلماء الذي يدل عليه قول ابن عباس: "هكذا أمرنا نعمل بالعلماء والكبراء": 1. التأدب معهم واحترامهم وتوقيرهم. 2. الاستجابة لهم والانتفاع بعلمهم. 3. الدعاء لهم بالخير والسداد وحفظ معروفهم. 4. دقة النقل عنهم. 5. الدفاع عنهم. 6. جميع ما ذكر

39.	واجبنا نحو العلماء الذي يدل عليه قول أبي حنيفة في شيخه حماد قال: "ما صليت صلاة منذ مات حماد إلا استغفرت له مع والدي، وإني لأستغفر لمن تعلمت منه أو علمني علماً". 1. التأدب معهم واحترامهم وتوقيرهم. 2. الاستجابة لهم والانتفاع بعلمهم. 3. الدعاء لهم بالخير والسداد وحفظ معروفهم. 4. دقة النقل عنهم. 5. الدفاع عنهم. 6. جميع ما ذكر	3
40.	واجبنا نحو العلماء الذي يدل عليه قول النبي صلى الله عليه وسلم: "أقبلوا ذوي الهيئات عثراتهم". 1. التأدب معهم واحترامهم وتوقيرهم. 2. الاستجابة لهم والانتفاع بعلمهم. 3. الدعاء لهم بالخير والسداد وحفظ معروفهم. 4. دقة النقل عنهم. 5. الدفاع عنهم. 6. جميع ما ذكر	4
41.	واجبنا نحو العلماء: الذي يدل عليه قول النبي صلى الله عليه وسلم: "الدين نصيحة"، قلنا لمن يا رسول الله؟ قال: "الله وكتابه ورسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم". 1. التأدب معهم واحترامهم وتوقيرهم. 2. الاستجابة لهم والانتفاع بعلمهم. 3. الدعاء لهم بالخير والسداد وحفظ معروفهم. 4. دقة النقل عنهم. 5. الدفاع عنهم. 6. جميع ما ذكر	5
42.	حكم النصيح للعلماء: أ. مستحب ب. مندوب ج. واجب د. مباح	ج
43.	ما جزء العالم إذا أصاب أو أخطأ في اجتهاده؟ قال رسول الله: "إذا اجتهد الحاكم فأصاب فله أجران، وإذا اجتهد فأخطأ فله أجر". أ. إذا أصاب له أجران، أجر اجتهاده وأجر الوصول للصواب. ب. أما إذا أخطأ في اجتهاده فله أجر اجتهاده. ج. (أ+ب)	ج
44.	عندما صلى على جنازة ثم قرئت له بقلعة ليركبها فجاء ابن عباس فأخذ بركابه فقال له زيد: خُل عنها يا ابن عم رسول الله فقال ابن عباس: "هكذا أمرنا نعمل بالعلماء والكبراء". أ. أسامة بن زيد ب. زيد بن الدثنه ج. زيد بن ثابت	ج
45.	صاحب هذا القول: "وددت أن الخلق تعلموا هذا العلم على ألا ينسب إلي منه حرف". أ. مالك ب. أبوحنيفة ج. الشافعي د. أحمد بن حنبل ه. قول لأحد العلماء	ج
46.	صاحب هذا القول: "لا يزال الرجل عالماً ما تعلم فإذا ترك العلم وظن أنه قد استغنى واكتفى بما عنده فهو أجهل الناس". أ. مالك ب. أبوحنيفة ج. الشافعي د. أحمد بن حنبل ه. قول لأحد العلماء	هـ

"المسجد الحرام"

الدرس الثالث والعشرون

7	فضائل مكة المكرمة: 1. جعلها الله مهد خاتمة الرسالات السماوية. 2. جعلها الله قبلة المسلمين إلى قيام الساعة. 3. جعل الله لها أحكاماً خاصة بها من دون غيرها. 4. أقسم الله تعالى بها في القرآن الكريم. 5. جعلها آمنة مباركة يأتيها الرزق والخير كل حين ومن كل مكان. 6. أن الله تعالى جعلها أحب البلاد إليه سبحانه. 7. جميع ما ذكر	47.
هـ	جعل الله لمكة المكرمة أحكاماً خاصة بها من دون غيرها، أ. حرمة الصيد فيها. ب. وحرمة قطع شجرها. ج. وحرمة حمل السلاح فيها. د. وعظم فيها الظلم وسفك الدماء هـ. جميع ما ذكر	48.
أ	جعل الله مكة المكرمة آمنة مباركة يأتيها الرزق والخير كل حين ومن كل مكان: وذلك استجابة لدعوة إبراهيم عليه السلام عندما دعا ربه تعالى بذلك، كما جاء في القرآن، قال تعالى: (وإذ قال إبراهيم رب اجعل هذا البلد آمناً... فاجعل أفئدة من الناس تهوي إليه وإرزقهم من الثمرات لعلهم يشكرون) فاستجاب الله هذا الدعاء فرزق أهل مكة الخيرات والأرزاق التي تأتيهم من كل مكان، وجعل قلوب المسلمين تشتاق إليها، فكلما ازدادوا زيارة لها ازدادوا شوقاً إليها. أ. نعم ب. لا	49.
أ	أقسم الله تعالى بها في القرآن الكريم: وفي هذا القسم دلالة على عظمة مكانتها ورفع منزلتها عند الله تعالى، قال تعالى: (وَاللَّيْنِ وَالرَّيْثُونَ * وَطُورِ سِينِينَ * وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ) والتعبير باسم الإشارة (وهذا) يدل على مكانة البلد الحرام عند الله تعالى، ثم وصفه ب(الأمين) أي: بمعنى آمن. أ. نعم ب. لا	50.
أ	أن الله تعالى جعلها أحب البلاد إليه سبحانه: وهي كذلك أحب البلاد إلى النبي فقد قال رسول الله: "إنك خير أرض الله وأحب أرض الله إلى الله" وقال: "ما أطيبك من بلد وما أحبك إلي، ولولا أن قومك أخرجوني ما سكنت غيرك". أ. نعم ب. لا	51.
ج	تضم مكة المكرمة عدداً من المواقع المقدسة، ما الموقع الذي يدل عليه قوله تعالى: {إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ}: أ. المسجد الأقصى ب. المسجد النبوي ج. المسجد الحرام د. جميع ما ذكر	52.
أ	سبب نزول الآية: {قد نرى تقلب وجهك في السماء فلنولينك قبلة ترضاها فول وجهك شطر المسجد الحرام}: كان المسلمون في بداية الإسلام يتجهون في صلاتهم نحو المسجد الأقصى، واستمرت هذه الحال أكثر من سنة، وكان النبي يحب أن يتوجه في صلاته إلى المسجد الحرام، فصار المسجد الحرام قبلة المسلمين يتوجهون إليها في صلواتهم جميعاً. أ. نعم ب. لا	53.
أ	الذي قام برفع البيت (الكعبة): إبراهيم عليه السلام برفع البيت يعاونه في ذلك ولده إسماعيل عليه السلام. أ. نعم ب. لا	54.

د	55.	حكم الطواف حول الكعبة للحاج والمعتمر: أ. مباح ب. سنة ج. واجب د. ركن
ب	56.	حكم الطواف حول الكعبة لغير الحاج والمعتمر: أ. مباح ب. سنة ج. واجب د. ركن
أ	57.	أجر الطواف بالكعبة: قال النبي: "من طاف بالبيت كتب الله له بكل خطوة حسنة ومحا عنه سيئة". أ. نعم ب. لا
أ	58.	أجر الصلاة في المسجد الحرام: مئة ألف صلاة عن غيرها من المساجد، قال رسول الله: "صلاة في مسجدي . المسجد النبوي . أفضل من ألف صلاة في ما سواه إلا المسجد الحرام، وصلاة في المسجد الحرام أفضل من مئة ألف صلاة في ما سواه". أ. نعم ب. لا
أ	59.	الحجر الأسود: هو الحجر المنسوب في الركن الجنوبي الشرقي من الكعبة، ومن محاذاته يبدأ الطواف حول الكعبة، والحجر الأسود كما بين رسول الله صلى الله عليه وسلم من الجنة. أ. نعم ب. لا
ب	60.	حكم تقبيل أو مسح الحجر الأسود أو الإشارة إليه باليد والقول "الله أكبر": أ. مباح ب. سنة ج. واجب د. ركن
ب	61.	الصحابي الذي قال في الحجر الأسود: "إني أعلم أنك لا تضر ولا تنفع، ولولا أنني رأيت رسول الله يقبلك ما قبلتك". أ. أبو بكر ب. عمر بن الخطاب ج. عثمان بن عفان د. علي بن أبي طالب
أ	62.	الركن اليماني: هو ركن الكعبة الغربي الجنوبي. أ. نعم ب. لا
أ	63.	الركن اليماني: هو ركن الكعبة الغربي الجنوبي ويسن مسحه لا تقبيله، وبين النبي الأجر في استلام الركنين فقال: "إن مسحهما يحطآن الخطيئة". أ. نعم ب. لا
ب	64.	حكم مسح الركن اليماني: أ. مباح ب. سنة ج. واجب د. ركن
أ	65.	مقام إبراهيم عليه السلام: هو الحجر الذي قام عليه إبراهيم عليه السلام عند بناء الكعبة المشرفة، لما ارتفع البناء، ثم قام مؤذنا عليه في الناس بالحج بعد أن اكتمل بناء الكعبة. أ. نعم ب. لا
أ	66.	قال تعالى: (واتخذوا من مقام إبراهيم مصلى) سن الله للناس لأصلاة خلفه عند الفراغ من الطواف حول الكعبة، ومن لم يتيسر له الصلاة خلف مقام إبراهيم بسبب الزحام، فإنه يجوز له أن يصلي في أي مكان من المسجد الحرام: أ. نعم ب. لا
ب	67.	حكم الصلاة خلف مقام إبراهيم عليه السلام عند الفراغ من الطواف حول الكعبة: أ. مباح ب. سنة ج. واجب د. ركن
أ	68.	قال النبي: "فيه طعام الطعم، وشفاء من السقم". ماء زمزم: هو خير ماء على وجه الأرض، وطعام طيب مبارك وشفاء نافع بإذن الله: أ. نعم ب. لا

ج	69.	قال تعالى: ﴿إِنَّ الصَّفاَ والمروةَ من شعائر الله فمن حج البيت أو اعتمر فلا جناح عليه أن يطوف بهما ومن تطوع خيراً فإن الله شاكراً عليم﴾. الصفا والمروة: هما موضعان مرتفعان محاذيان للكعبة المشرفة، على الحاج والمعتمر السعي بينهما في الحج والعمرة سبعة أشواط، وحكم ذلك: أ. مباح ب. سنة ج. واجب د. ركن
د	70.	واجبات المسلم اتجاه بيت الله الحرام: أ. تعاهد زيارته حسب الاستطاعة والقدرة. ب. الدخول إليه بخشوع وأدب. ج. المحافظة عليه والدفاع عنه من أي اعتداء: وتوعية الناس بمكانته وتشجيعهم وتشويقهم للصلاة فيه، وتقديم وقف أو صدقة جارية لما يحتاجه الحاج والمعتمرين. د. جميع ما ذكر
أ	71.	من واجبات المسلم تجاه بيت الله الحرام التي يدل عليها قول النبي: "تابعوا بين الحج والعمرة فإنهما ينقيان الفقر والذنوب كما ينقى الكبر خبث الحديد". أ. تعاهد زيارته حسب الاستطاعة والقدرة. ب. الدخول إليه بخشوع وأدب. ج. المحافظة عليه والدفاع عنه من أي اعتداء: وتوعية الناس بمكانته وتشجيعهم وتشويقهم للصلاة فيه، وتقديم وقف أو صدقة جارية لما يحتاجه الحاج والمعتمرين. د. جميع ما ذكر
أ	72.	من واجبات المسلم اتجاه بيت الله الحرام: الدخول إليه بخشوع وأدب: وذلك بخفض الصوت والإقبال على الله، والصلاة والسلام على رسول الله والدعاء بقول رسول الله: "اللهم افتح لي أبواب رحمتك"، وعند رؤية الكعبة يدعو: "اللهم زد هذا البيت تعظيماً وتشريفاً ومهابة وبرا، وزد من زاره ممن حج أو اعتمر تعظيماً وتشريفاً ومهابة"، ثم يدعو بما شاء، وإذا خرج من المسجد الحرام قال: "اللهم إني أسألك من فضلك". أ. نعم ب. لا
تحديد المواقع	73.	 <p>(1) الكعبة المشرفة. (2) الحجر الأسود. (3) الركن اليماني. (4) مقام إبراهيم عليه السلام.</p>
<h2>"زبيدة زوجة هارون الرشيد رحمها الله"</h2> <p>الدرس الرابع والعشرون</p>		
أ	74.	اسم زبيدة: أمة العزيز بنت جعفر بن المنصور، وتكنى بأُم جعفر. أ. نعم ب. لا
أ	75.	نسب زبيدة: جدها المنصور، زوجة الخليفة العباسي هارون الرشيد، وأم ولده الأمين. أ. نعم ب. لا

ج	76.	كُنْية زبيدة رحمها الله أ. أم علي ب. أم الأمين ج. أم جعفر
ب	77.	ولدت زبيدة عام: أ. 140هـ ب. 149هـ ج. 150هـ د. 159هـ
ج	78.	توفيت زبيدة: في خلافة المأمون في بغداد سنة . أ. 217هـ ب. 215هـ ج. 216هـ
ب	79.	توفيت زبيدة في خلافة أ. الأمين ب. المأمون ج. هارون
أ	80.	عُرِفَت بزبيدة: لأن جدّها المنصور كان يداعبها ويناديها بزبيدة: لبياضها ونضارتها. أ. نعم ب. لا
ج	81.	اشتهرت السيدة زبيدة بصفات كثيرة، بينها: أ. الحكمة ورجاحة العقل: وسداد الرأي، فكان زوجها هارون الرشيد يستشيرها ويأخذ برأيها. ب. الكرم والعطاء: كانت تنفق على الفقراء والمساكين، وتكرم العلماء والأدباء (علل): تشجيعاً لهم على البحث وطلب العلم، في عصر كانت فيه بغداد عاصمة العلم والعلماء، وكان يقصدها طلبة العلم من مختلف المناطق. ج. جميع ما ذكر
5	82.	كان لزبيدة محطات مشرقة لا تزال آثارها باقية إلى يومنا هذا، هي: 1. العناية بالقرآن الكريم. 2. الاهتمام بالأدب 3. سقاية الحجاج 4. درب زبيدة. 5. جميع ما ذكر
أ	83.	عناية زبيدة بالقرآن الكريم: لقد كان لزبيدة اهتمام في حفظ القرآن وتحفيظه، فقد كما يُسمع في قصرها طنين كطين النحل، من كثرة اللواتي كان يتعلمن قراءة القرآن. أ. نعم ب. لا
أ	84.	اهتمام زبيدة بالأدب والشعر: اهتمت زبيدة بالشعر والأدب (علل): لفصاحة لسانها، فكانت تتذوق الشعر وتنظمه، وتنتقد ما يقوله الشعراء والأدباء وتصححه، وتكافئ المجيدين منهم. أ. نعم ب. لا
د	85.	اهتمام زبيدة بسقاية الحجاج: (عين زبيدة) أ. قدمت زبيدة للحج في أحد مواسمه، ورأت شدة ما يعانيه الحجاج في المشاعر المقدسة في الحصول على المياه، ففكرت في كيفية إيصال الماء وتوفيره للحجاج. ب. فدعت خازن مالها وأمرته أن يدعو البنائين والعمال من أنحاء البلاد لتنفيذ مشروع مائي ضخم يوفر الماء للحجاج ولأهل مكة، فقبل لها: إن هذا العمل يحتاج نفقة كبيرة، فقالت كلمتها المشهورة: "اعملها ولو كانت ضربة الفأس بدينار". ج. أمرت بإنشاء قناة ضخمة تجر المياه على امتداد الطريق بين مكة والطائف لتمتد في الصحراء أقنية للمياه تسمى عين زبيدة، فأوصلت المياه إلى منطقة عرفات، ثم المزلفة ومنى، ثم إلى مكة المكرمة. د. جميع ما ذكر

هـ	عين زبيدة كانت بين مكة والطائف وقد وصلت المياه لـ. أ. عرفات ب. المزدلفة ج. منى د. مكة المكرمة ه. كل ما ذكر	86.
7	اهتمام زبيدة بدرج زبيدة: (درب زبيدة) (خدمات يقدمها الدرب للمسافرين) قامت زبيدة بعمل عظيم، وهو تحويل الطريق من الكوفة إلى مكة إلى طريق عامر ممهد، فيه كل ما يحتاجه المسافر من خدمات؛ حيث أمرت بإنشاء: 1. الآبار والبرك والقنوات على طول الطريق. 2. إقامة الاستراحات وأماكن الإيواء. 3. المشاعل الليلية لإضاءة الطريق. 4. ووضع علامات ترشد الحجاج إلى الطريق الصحيح. 5. ووضع حراسات لحمايتهم من قطاع الطرق. 6. وعلى امتداده أنشئت القرى التي تقدم الخدمات للحجاج، فكان جزءاً من التطور العمراني في العصر العباسي، وسمي هذا الطريق بدرج زبيدة. 7. جميع ما ذكر	87.
أ	درب زبيدة يصل بين أ. الكوفة ومكة ب. البصرة ومكة ج. الكويت ومكة	88.
<h2>"القيم السياسية في الإسلام"</h2> <p>الدرس الخامس والعشرون</p>		
أ	المبادئ والقواعد المستمدة من القرآن والسنة النبوية التي تضبط علاقة مؤسسات الحكم ببعضها، وعلاقتها بالأفراد، وتضبط علاقة الدولة بغيرها من الدول، هي: أ. القيم السياسية في الإسلام ب. الحضارة في الإسلام ج. الدستور الإسلامي	89.
6	س: صور القيم السياسية في الإسلام: س: اشتمل نظام الحكم في الإسلام على مجموعة من القيم السياسية، أذكرها: 1. طاعة الحكم 2. العدل والمساواة 3. الشورى 4. الحرية 5. التعاون والتكافل 6. جميع ما ذكر	90.
ج	دلالة الآية: (يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم): حكم طاعة ولاية أمر المسلمين (الحكام): أ. مباح ب. سنة ج. واجب د. ركن	91.
ج	القيم السياسية العليا في الإسلام، فهو يؤدي إلى إعطاء كل ذي حق حقه ما يحقق أمن المجتمعات واستقرارها. أ. الوسطية ب. التسامح ج. العدل د. المساواة	92.
د	عدم التمييز بين المواطنين بناء على اختلاف العرق أو الجنس أو الدين أو الفكر أو المستوى الاقتصادي والاجتماعي. أ. الوسطية ب. التسامح ج. العدل د. المساواة	93.
ب	الأخذ برأي أهل العلم وذوي الخبرة والاختصاص في الشؤون العامة والتشريعية ومراقبة السلطة التنفيذية في تسيير الأمور العامة للأمة وإبداء النصح لها، هي: أ. الوسطية ب. الشورى ج. العدل د. المساواة	94.

أ	95.	الشعور بالمسؤولية تجاه أفراد المجتمع جميعهم مع الشعور بالمحبة والانتماء للوطن. أ. المواطنة الصالحة. ب. المشاركة السياسية. ج. انتشار الأمن والاستقرار. ج. جميع ما ذكر
د	96.	من صور القيم السياسية (الحرية): مهم أ. هي حق منح الله تعالى للإنسان بمقتضى فطرته الإنسانية وفق مقتضيات الشرع. ب. فالله خلق الإنسان ومنحه العقل والإرادة ليكون مسؤولاً عن تصرفاته شريطة عدم الاعتداء على حرية الآخرين أو النظام العام، لأن ذلك يؤدي للفوضى والانحلال. ج. وعبر عن هذا المعنى سيدنا عمر بن الخطاب حين قال: "متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً؟". د. جميع ما ذكر
د	97.	آثار القيم السياسية في الإسلام: أ. تحقيق المواطنة الصالحة. ب. المشاركة السياسية. ج. انتشار الأمن والاستقرار. ج. جميع ما ذكر
5	98.	مظاهر المواطنة الصالحة لدى الأفراد: 1. حسن التعامل مع الآخرين، والحرص على تقديم الخير لهم، واحترام حريتهم. 2. تقبل وجهة النظر المخالفة. 3. احترام الدولة ومؤسساتها والالتزام بالأنظمة والقوانين. 4. المحافظة على الممتلكات العامة. 5. جميع ما ذكر
د	99.	كيف يكون الانتماء للوطن ؟ أ. الدفاع عنه ب. الاعتزاز به ج. المشاركة في تقدمه ورقية. د. جميع ما ذكر
أ	100.	من آثار القيم السياسية في الإسلام في قول النبي عن حبه لوطنه بقوله: " ما أطيبك من بلد وأحبك إلي، ولولا أن قومي أخرجوني منك ما سكنت غيرك". أ. تحقيق المواطنة الصالحة. ب. المشاركة السياسية. ج. انتشار الأمن والاستقرار. ج. جميع ما ذكر
ج	101.	من آثار القيم السياسية في الإسلام في قوله تعالى: {قلعبدوا ربَّ هذا البيت * الذي أطعمهم من جُوع وآمنهم من خوفٍ}: أ. تحقيق المواطنة الصالحة. ب. المشاركة السياسية. ج. انتشار الأمن والاستقرار. ج. جميع ما ذكر
أ	102.	من آثار القيم السياسية في الإسلام (المشاركة السياسية)، مثال: تعدد الانتخابات من أبرز صور المشاركة السياسية التي يختار عن طريقها ممثلوا الشعب في السلطة التشريعية. أ. نعم ب. لا
ج	103.	تظهر أهمية القيم السياسية في جانبين. وضهما؟ أ. أنها تمثل المعايير التي تحدد السلوك المرغوب فيه من السلوك المرفوض، قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ). ب. تنظيم الحقوق والواجبات للأطراف جميعها في المجتمع، فالحياة الكريمة حق للجميع، واحترام النظام حق للدولة. ج. جميع ما ذكر
ب	104.	قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ﴾ واحد في القيم السليمة أ. طاعة الحاكم ب. العدل والمساواة ج. الشورى د. الحرية هـ. التعاون والتكافل

ج	105. قال تعالى: "وشاورهم في الأمر" تعود على واحدة من القيم السياسية أ. طاعة الحاكم ب. العدل والمساواة ج. الشورى د. الحرية هـ. التعاون والتكافل
هـ	106. قال تعالى: "وتعاونوا على البر والتقوى" تعود على واحدة من القيم السياسية أ. طاعة الحاكم ب. العدل والمساواة ج. الشورى د. الحرية هـ. التعاون والتكافل
أ	107. قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ). تعود على واحدة من القيم السياسية أ. طاعة الحاكم ب. العدل والمساواة ج. الشورى د. الحرية هـ. التعاون والتكافل
أ	108. علل ، يجب على الناس جميعاً التعاون على جلب الخير ودفع الأذى؟ لأن التفريط في ذلك يؤذن بدمار المجتمعات، وخرابها وضياع أبنائها، وفساد حالها قال الله : (فَهَلْ عَسَيْتُمْ إِنْ تَوَلَّيْتُمْ أَنْ تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ وَتَقَطَّعُوا أَرْحَامَكُمْ) . أ. نعم ب. لا
أ	109. تُعد الانتخابات تزكية وشهادة، وضح؟ لأن المنتخب لا يزكى للمسئولية العامة إلا من يتصف بـ (القوة والأمانة). قال تعالى: " وشاورهم في الأمر" فيكون اختياره وفق ما يحقق المصلحة العامة ، وليس لاعتبارات أخرى. قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّ خَيْرَ مَنْ أَسْتَجَرْتَ الْقَوَى الْأَمِينُ ﴾ أ. نعم ب. لا
أ	110. المشاركة بالانتخابات تدخل في مفهوم الشورى، وضح؟ لأنها تعد من الطرائق الجائزة للوصول إلى مراكز صنع القرار وإدارة البلاد. أ. نعم ب. لا
<h2>"الفن في الإسلام"</h2> <p>الدرس السادس والعشرون</p>	
ب	111. التعبير الجميل عن الإحساس بالحقائق والأحداث عن طريق وسائل مادية أو معنوية وفق التصور الإسلامي لهذا الوجود، هو: أ. الحضارة الإسلامية ب. الفن في الإسلام ج. الحقائق الإسلامية د. البحث الإسلامي
د	112. س: مجالات الفن في الإسلام: س: نماذج الفن في الإسلام (أمثلة): أ. الفن التشكيلي. ب. الفن الصوتي. ج. الفن الحركي. د. جميع ما ذكر
أ	113. التعبير عن الأفكار والمشاعر عن طريق إعادة صياغة الواقع بصور جديدة، مثل: الرسم، والخط، والنحت، وفن العمارة، والتصميم. أ. الفن التشكيلي. ب. الفن الصوتي. ج. الفن الحركي. د. جميع ما ذكر
أ	114. الخط العربي، العمارة الإسلامية، يدل على نموذج للفن الإسلامي، هو الفن: أ. الفن التشكيلي. ب. الفن الصوتي. ج. الفن الحركي. د. جميع ما ذكر
ب	115. التغني في قراءة القرآن الكريم وتجويده، الخطابة، الأناشيد والأهازيج والحداء، يدل على نموذج للفن الإسلامي، هو الفن: أ. الفن التشكيلي. ب. الفن الصوتي. ج. الفن الحركي. د. جميع ما ذكر
ج	116. أفلام الصور المتحركة، مسرح الدمى، يدل على نموذج للفن الإسلامي، هو الفن: أ. الفن التشكيلي. ب. الفن الصوتي. ج. الفن الحركي. د. جميع ما ذكر

ج	117.	ظهرت أنواع كثيرة للخط العربي: كان أولها: الخط الذي كتبت به المصاحف في القرون الأولى لما يتميز به من قوة وثبات تتفق مع جمال القرآن وجلاله، ثم اتخذت حروفه عنصراً من عناصر الزخرفة، هو الخط: أ. العباسي ب. الأموي ج. الكوفي د. النبطي
أ	118.	من أهم المعالم المعمارية الإسلامية في العالم: قبة الصخرة المشرفة؛ والمسجد الأموي في دمشق، والجامع الأزهر في القاهرة، ومسجد الزيتونة في تونس. أ. نعم ب. لا
ب	119.	الذي يختص بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بالصوت المؤثر في نفس السامع، فيستشعر القيم الجمالية لما يسمعه، ويدرك الرسالة المتضمنة في العمل الفني، (مثل: الأناشيد، والشعر، والخطابة، والصوت الجميل في قراءة القرآن وتجويده). أ. الفن التشكيلي ب. الفن الصوتي ج. الفن الحركي د. جميع ما ذكر
أ	120.	التغني في قراءة القرآن الكريم وتجويده، كان رسول الله يحب سماع القرآن الكريم من صحابته فأثنى على أبي موسى الأشعري عندما سمعه يقرأ القرآن الكريم وكان ذا صوت حسن فقال له: "لو رأيتني وأنا أسمع قراءتك البارحة لقد أوتيت مزماراً من مزامير آل داوود" والمراد بالمزمار هنا الصوت الحسن، وقد دعا النبي إلى التغني بالقرآن الكريم فقال: "ليس منا من لم يتغن بالقرآن"، والتغني: تحسين الصوت وتجميله في تلاوة القرآن الكريم. أ. نعم ب. لا
د	121.	الخطابة: مهم أ. تهدف إلى: التأثير وإثارة العواطف في نفس السامع؛ ليستجيب لمضمون الرسالة بتقبلها والالتزام بها. ب. وقد بدأ النبي دعوته الجهرية بخطبته المعروفة عند جبل الصفا، ومن الخطب المشهورة له خطبة الوداع. ج. وكذلك تميز الخلقاء الراشدون بالخطابة، ولا تزال خطبة الجمعة شعيرة إسلامية تؤكد أهمية الكلمة ورسالتها. د. جميع ما ذكر
أ	122.	الأناشيد والأهازيج والحداء: فقد ثبت عن السيدة عائشة "أن أبا بكر دخل عليها وعندها جاريتان في أيام منى تدفقان وتضربان، والنبي متغش بثوبه، فانتهرهما أبو بكر فكشف النبي عن وجهه فقال: "دعهما يا أبا بكر فإنها أيام عيد". أ. نعم ب. لا
ج	123.	يعني إضافة عنصر الحركة إلى المنتج الفني، مثل: أفلام الصور المتحركة، ومسرح الدمى، الأفلام والمسرحيات التي تجسد القيم الإيمانية الملتزمة بالضوابط الشرعية. أ. الفن التشكيلي ب. الفن الصوتي ج. الفن الحركي د. جميع ما ذكر
د	124.	ضوابط الفن في الإسلام: أ. ألا يناقض عقيدة التوحيد، فيتجرد من الوثنيات والخرافات والأوهام والأساطير، كتصوير الذات الإلهية، وصور الأنبياء، ب. أن يخلو من المحرمات والممنوعات، مثل: تصوير العورات. ج. أن يرتبط بهدف نبيل ورسالة إنسانية سامية. د. جميع ما ذكر
ج	125.	بين دور الفن في حياة الإنسان؟ أ. يساهم في صياغة الشخصية الإنسانية صياغة إيجابية تحقق لها الانسجام مع قيم الاعتدال والتوازن. ب. يحقق لها حسن التواصل مع الآخرين في التعبير عن الموضوعات التي تهم المجتمع ك (السياسة والاجتماع والاقتصاد) بطريقة تجذب الانتباه وتوقظ الاحساس. ج. جميع ما ذكر

.126



"الداعي إلى الله تعالى"

الدرس السابع والعشرون

أ	127	تبليغ دين الإسلام للناس وترغيبهم فيه، وحثهم على أتباعه والتمسك بأحكامه وبأخلاقه، ونشر الخير بينهم. أ. الدعوة إلى الله ب. الداعي إلى الله ج. الدخول في الإسلام د. دعوة الحق
ب	128	العالم بمبادئ الدين الإسلامي ومقاصده وأحكامه، والمدرّك لواقع المجتمع الذي يعيش فيه وقضاياها وأساليب تبليغ الدعوة إليهم. أ. الدعوة إلى الله ب. الداعي إلى الله ج. الدخول في الإسلام د. دعوة الحق
د	129	بين أهمية وجود الدعاة المتخصصين للقيام بمهمة الدعوة إلى الله؟ أ. لبناء المفاهيم السليمة، ب. تصحيح المفاهيم غير الصحيحة، ج. نشر الإسلام للوصول إلى الحياة الطيبة الهانئة د. جميع ما ذكر
أ	130	صفات الداعي الناجح: أ. الإخلاص في الدعوة إلى الله ب. الالتزام بالأخلاق الحميدة. ج. العلم وسعة الإطلاع د. جميع ما ذكر
أ	131	من صفات الداعي الناجح التي يدل عليها قوله تعالى: {قل ما أسألكم عليه من أجرٍ وما أنا من المتكلفين}. أ. الإخلاص في الدعوة إلى الله ب. الالتزام بالأخلاق الحميدة. ج. العلم وسعة الإطلاع د. جميع ما ذكر
أ	132	من صفات الداعي الناجح الالتزام بالأخلاق الحميدة، مثل: الصدق، والتواضع، والصبر، والكرم، والشجاعة، لأن هذه الأخلاق تحبب المدعو بالإسلام وترغبه فيه، وتجعل الداعي قدوة حسنة للناس؛ ما يؤدي إلى إقبالهم على الحق. أ. نعم ب. لا
5	133	المهارات التي يحتاجها الداعي إلى الله لينجح في دعوته: 1. التنوع في الأساليب 2. مراعاة الأولويات في دعوته. 3. التلطف مع المدعو. 4. امتلاك مهارات التقنية الحديثة. 5. جميع ما ذكر
ج	134	من مهارات الداعي إلى الله التنوع في الأساليب، وذلك ب: أ. يراعي مستويات المدعوين وعقولهم، فيستعمل: القصة، والمثل، والحوار. ب. وهذا ما قام به أنبياء الله، فقد استخدموا أساليب كثيرة (علل): مراعين أحوال المدعوين، فهذا سيدنا نوح نوع في أساليب دعوته لقومه،.. (ثم إنني دعوتهم جهاراً * ثم إنني أعلنت لهم وأسررت لهم إسراراً). ج. جميع ما ذكر

ج	135.	من مهارات الداعي إلى الله مراعاة الأولويات في دعوته: أ. يقدم ما يستحق التقديم، ويؤخر ما يناسبه التأخير، ويوازن بين المصالح والمفاسد. ب. وهذا منهج سيدنا محمد في دعوته؛ فقد استمر يدعو الناس إلى الإسلام في مكة من غير أن يهدم لهم صنماً، وبعد أن دخلوا في الإسلام، وتمكن الإيمان في نفوس الناس، وأدركوا أن الإسلام هو الدين الحق أمر بهدم الأصنام. ج. جميع ما ذكر
أ	136.	من مهارات الداعي إلى الله التلطف مع المدعو: يناقش الآخرين بالحجة والبراهين بألطف الكلمات لذلك أمر الله موسى وهارون بأن يقولوا لفرعون {إذهب إلى فرعون إنه طغى * فقولا له قولاً لينا لعله يتذكر أو يخشى}. أ. نعم ب. لا
أ	137.	من مهارات الداعي إلى الله امتلاك مهارات التقنية الحديثة: لها قدرة فائقة على الوصول إلى مناطق واسعة بسرعة هائلة، وهذه ميزة لها تأثيرها القوي في جذب المدعوين واستمالتهم، ولا سيما الشباب منهم. أ. نعم ب. لا
6	138.	المحاذير التي يتجنبها الداعي إلى الله: (1) مدح الداعي نفسه (2) الاستدلال بالروايات غير المقبولة (3) القدح بالأشخاص أو الهيئات والمؤسسات (4) التشديد على الناس (5) إهمال المظهر واللباس (6) جميع ما ذكر
1	139.	{فلا تُركُوا أنفسكم} من المحاذير التي يتجنبها الداعي إلى الله: (1) مدح الداعي نفسه (2) الاستدلال بالروايات غير المقبولة (3) القدح بالأشخاص أو الهيئات والمؤسسات (4) التشديد على الناس (5) إهمال المظهر واللباس (6) جميع ما ذكر
3	140.	قال النبي على المنبر: "ما بال أقوام": من المحاذير التي يتجنبها الداعي إلى الله: (1) مدح الداعي نفسه (2) الاستدلال بالروايات غير المقبولة (3) القدح بالأشخاص أو الهيئات والمؤسسات (4) التشديد على الناس (5) إهمال المظهر واللباس (6) جميع ما ذكر
4	141.	روت عائشة: ما خير رسول الله بين أمرين إلا أخذ أيسرهما، ما لم يكن إثماً، فإن كان إثماً كان أبعد الناس منه، من المحاذير التي يتجنبها الداعي إلى الله: (1) مدح الداعي نفسه (2) الاستدلال بالروايات غير المقبولة (3) القدح بالأشخاص أو الهيئات والمؤسسات (4) التشديد على الناس (5) إهمال المظهر واللباس (6) جميع ما ذكر
5	142.	قال رسول الله: "إنكم قادمون على إخوانكم، فاصلحوا رجالكم لباسكم، حتى تكونوا كأنكم شامة في الناس، فإن الله لا يحب الفحش ولا التفحش". من المحاذير التي يتجنبها الداعي إلى الله: (1) مدح الداعي نفسه (2) الاستدلال بالروايات غير المقبولة (3) القدح بالأشخاص أو الهيئات والمؤسسات (4) التشديد على الناس (5) إهمال المظهر واللباس (6) جميع ما ذكر
أ	143.	يقوم دين الإسلام على مصدرين في الاستدلال النقلية هما؟ القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة. أ. نعم ب. لا

"أخلاق العمل"

الدرس الثامن والعشرون

د	144.	أخلاق العامل: أ. الأمانة ب. الإنجاز والإتقان ج. التعامل الحسن. د. جميع ما ذكر
د	145.	تبرز أهمية العمل في الإسلام في جوانب كثيرة ، اذكرها؟ أ.عد الإسلام العمل عبادة ب. أن الإسلام قد جعل العمل أهم سبيل لكسب الرزق ج. العمل سبيل لتحقيق هدف الإنسان وطموحه د.كل ما ذكر
أ	146.	قال تعالى:(وَآخَرُونَ يَضْرِبُونَ فِي الْأَرْضِ يَبْتَعُونَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَأَخْرُوجُ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ). تعود على واحد من جوانب أهمية العمل في الإسلام أ.عد الإسلام العمل عبادة ب. أن الإسلام قد جعل العمل أهم سبيل لكسب الرزق ج. العمل سبيل لتحقيق هدف الإنسان وطموحه
ب	147.	قال الله تعالى:(هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ ۗ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ). وقال النبي: "ما أكل أحد طعاما قط خيرا من أن يأكل من عمل يده ". تعود على واحد من جوانب أهمية العمل في الإسلام أ.عد الإسلام العمل عبادة ب. أن الإسلام قد جعل العمل أهم سبيل لكسب الرزق ج. العمل سبيل لتحقيق هدف الإنسان وطموحه
ج	148.	قال تعالى:(هُوَ أَنشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا). تعود على واحد من جوانب أهمية العمل في الإسلام أ.عد الإسلام العمل عبادة ب. أن الإسلام قد جعل العمل أهم سبيل لكسب الرزق ج. العمل سبيل لتحقيق هدف الإنسان وطموحه
أ	149.	جعل الإسلام الأساس في العلاقة بين صاحب العمل والعامل (العقد)، فينبغي إبرام عقد يتم فيه تحديد كل ما يتعلق بالعمل، علل؟ ليضمن تحقيق العدالة بين أطرافه، قال الله : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ). أ.نعم ب.لا
أ	150.	من الأخلاق التي يجب أن يتصف بها العامل، وتدل على صدق الإيمان عند صاحبها، قال النبي مؤكدا أهمية الأمانة: "لا إيمان لمن لا أمانة له ". أ.نعم ب.لا
5	151.	من صور الأمانة؟ 1. محافظة العامل على مال صاحب العمل . 2. التزام الموظف بساعات العمل المحددة له. 3. إتمام الأعمال الموكولة إليه بلا تهاون. 4. المحافظة على أسرار العمل وعدم إفشائها . 5.كل ما ذكر
4	152.	اتقان العمل وإنجازه على أحسن وجه يقتضي من العامل 1. أن ينجزه في الوقت المحدد. 2. على العامل تنمية مهاراته وقدراته باستمرار. 3.متابعة المستجدات في مجال عمله أو مهنته. 4. كل ما ذكر

و	153.	أخلاق صاحب العمل: أ. احترام كرامة العامل وإنسانيته. ب. تكليف العامل بالمستطاع. ج. إعطاء العامل الأجر المناسب لعمله، وعدم المماطلة. د. العدل والمساواة. هـ. عدم الاعتداء على حقوق العامل التي كفلها له القانون. و. جميع ما ذكر
ب	154.	من أخلاق العامل التي يدل عليها قول النبي: "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه". أ. الأمانة ب. الإنجاز والإتقان. ج. التعامل الحسن. د. جميع ما ذكر
ب	155.	من أخلاق العامل التي يدل عليها قوله تعالى: {قالت إحداهما يا أبت استأجره إن خير من استأجرت القوي الأمين}. أ. الأمانة ب. الإنجاز والإتقان. ج. التعامل الحسن. د. جميع ما ذكر
ج	156.	من أخلاق العامل التي يدل عليها قول النبي: "رحم الله رجلاً سمحاً إذا باع، وإذا اشترى وإذا اقتضى". أ. الأمانة ب. الإنجاز والإتقان. ج. التعامل الحسن. د. جميع ما ذكر
ج	157.	صور احترام صاحب العمل كرامة العامل وإنسانيته: أ. اجتناب كل سلوك أو تصرف فيه إهانة أو تحقير للعامل، وفي معاملة النبي لخادمه أنس بن مالك أسوة حسنة، قال أنس: "خدمت النبي عشر سنين فما قال لي: أف، ولا: لم صنعت؟ ولا: ألا صنعت". ب. يتواضع صاحب العمل، ولا يستعلي على العمال، فيستمع لشكاوي عماله، ويشاركهم هموم العمل، ويفقد حاجاتهم. ج. جميع ما ذكر
ب	158.	من أخلاق صاحب العمل التي يدل عليها قول النبي: "فمن كان أخوه تحت يده، فليطعمه مما يأكل، وليلبسه مما يلبس، ولا تكلفوهم ما يغلبهم، فإن كلفتموهم ما يغلبهم فأعينوهم". أ. احترام كرامة العامل وإنسانيته. ب. تكليف العامل بالمستطاع. ج. إعطاء العامل الأجر المناسب لعمله، وعدم المماطلة. د. العدل والمساواة.
ج	159.	من أخلاق صاحب العمل التي يدل عليها قول النبي: "أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه". أ. احترام كرامة العامل وإنسانيته. ب. تكليف العامل بالمستطاع. ج. إعطاء العامل الأجر المناسب لعمله، وعدم المماطلة. د. العدل والمساواة.
ج	160.	من أخلاق صاحب العمل التي يدل عليها قوله تعالى: {ولا تبخسوا الناس أشياءهم}. أ. احترام كرامة العامل وإنسانيته. ب. تكليف العامل بالمستطاع. ج. إعطاء العامل الأجر المناسب لعمله، وعدم المماطلة. د. العدل والمساواة.
د	161.	من أخلاق صاحب العمل: (العدل والمساواة): أ. يساوي بين العمال في التكليف بالأعمال، من حيث حجمها وصعوبتها، مع مراعاة الفروق بينهم في الإمكانيات والمهارات. ب. والمساواة في حسن التعامل، وأن يقول للمحسن منهم: أحسنت، وأن يكافئه على إحسانه، وأن يأخذ بيد المقصر، ويساعده على تحسين آدائه. ج. ويعطي كل ذي حق حقه من الحوافز والترقيات، {ولا يجرمنكم شنآن قوم ألا تعدلوا اعدلوا هو أقرب للتقوى}. د. جميع ما ذكر

د	162.	من أخلاق صاحب العمل التي يدل عليها قوله تعالى: {ولا يجرمنكم شنآن قوم على ألا تعدلوا اعدلوا هو أقرب للتقوى}. أ. احترام كرامة العامل وإنسانيته. ب. تكليف العامل بالمستطاع. ج. إعطاء العامل الأجر المناسب لعمله، وعدم المماطلة. د. العدل والمساواة.
د	163.	الحقوق كفلها القانون للعامل: أ. الإجازات السنوية. ب. ومراعاة ظروفه. ج. وإشراكه في التأمين الصحي، والضمان الاجتماعي لضمان راحته النفسية واستقراره الوظيفي. د. جميع ما ذكر
<h2>"الأمانة"</h2> <p>الدرس التاسع والعشرون</p>		
أ	164.	هي حفظ حقوق الخالق والمخلوق وأداؤهما على الوجه الصحيح: أ. الأمانة ب. الصدق ج. الإحسان د. الإيمان
د	165.	يجب أداء الأمانة للناس جميعاً بلا تمييز بينهم بحسب دينهم أو لونهم أو جنسهم، وقد ظهر ذلك في سنة النبي: فقد أمر صحابي ليلة الهجرة أن يعيد الأمانات إلى أصحابها مع انهم مشركون، وهو: أ. أبو بكر ب. عمر بن الخطاب ج. عثمان بن عفان د. علي بن أبي طالب
4	166.	مما يعزز خلق الأمانة عند الإنسان؟ 1. استشعاره لرقابة الله تعالى. 2. شعوره بالمسؤولية والانتماء لمجتمعه. 3. حب الخير لأفراد المجتمع جميعهم . 4. كل ما ذكر
أ	167.	تشمل الأمانة أداء التكاليف ، ويكون ذلك بلا زيادة أو نقصان أ.نعم ب.لا
هـ	168.	تظهر أهمية الأمانة؟ أ. أن الله تعالى خلق الإنسان وفطره على الحب والأمانة ب.ربط النبي بين أداء الأمانة وإيمان الإنسان ج.أنها من أعظم الصفات التي اتصف بها الأنبياء د.امتدح الله تعالى عباده المؤمنين هـ. كل ما ذكر
أ	169.	قال رسول الله: "إن الأمانة نزلت في جذر قلوب الرجال ثم علموا من القرآن ثم علموا من السنة". تعود على مظهر من مظاهر أهمية الأمانة : أ. أن الله تعالى خلق الإنسان وفطره على الحب والأمانة ب.ربط النبي بين أداء الأمانة وإيمان الإنسان ج.أنها من أعظم الصفات التي اتصف بها الأنبياء د.امتدح الله تعالى عباده المؤمنين
ج	170.	قال تعالى (إِنِّي لَكُمْ رَسُولٌ أَمِينٌ) ، وكان رسول الله محمد يلقب بـ" الصادق الأمين". تعود على مظهر من مظاهر أهمية الأمانة : أ. أن الله تعالى خلق الإنسان وفطره على الحب والأمانة ب.ربط النبي بين أداء الأمانة وإيمان الإنسان ج.أنها من أعظم الصفات التي اتصف بها الأنبياء د.امتدح الله تعالى عباده المؤمنين

ب	171	قال رسول الله: "لا إيمان لمن لا أمانة له". تعود على مظهر من مظاهر أهمية الأمانة : أ. أن الله تعالى خلق الإنسان وفطره على الحب والأمانة ب. ربط النبي بين أداء الأمانة وإيمان الإنسان ج. أنها من أعظم الصفات التي اتصف بها الأنبياء د. امتدح الله تعالى عباده المؤمنين
ج	172	قال الله تعالى: (وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ). تعود على مظهر من مظاهر أهمية الأمانة : أ. أن الله تعالى خلق الإنسان وفطره على الحب والأمانة ب. ربط النبي بين أداء الأمانة وإيمان الإنسان ج. أنها من أعظم الصفات التي اتصف بها الأنبياء د. امتدح الله تعالى عباده المؤمنين
ج	173	من معوقات الأمانة في النمو والتطور في المجتمع أ. الغش والاحتيال ب. الرشوة والسرقة ج. (أ+ب)
7	174	تشمل الأمانة جميع ما يقع على الإنسان من واجبات نحو الخالق والمخلوق ولذلك تظهر الأمانة في أمور كثيرة، أذكرها: 1. أداء التكاليف الشرعية. 2. حسن التصرف بنعم الله تعالى على الإنسان. 3. حفظ الودائع والأسرار. 4. إتقان العمل. 5. تبليغ العلم. 6. تقديم المشورة 7. جميع ما ذكر
د	175	كيف يكون الإنسان أميناً على: جسمه، وعقله، ولسانه: كيف تكون الأمانة في حسن التصرف بنعم الله تعالى على الإنسان: أ. جسم الإنسان، فهو أمانة يجب المحافظة عليه، ويتصرف فيه وفق ما شاء الله ثم لتسألن يومئذ عن النعيم}. ب. وعقل الإنسان أمانة، فيشغله في العلم والفكر. ج. واللسان: أمانة عند صاحبه يستعمله في ذكر الله، وفي ما ينفعه من علوم، وفي التواصل مع غيره في الخير، ويُعْفَى عن الكذب أو الغيبة أو النميمة أو السخرية، {ألم نجعل له عينين * ولساناً وشفقتين}. د. جميع ما ذكر
ج	176	تشمل الأمانة جميع ما يقع على الإنسان من واجبات نحو الخالق والمخلوق ولذلك تظهر الأمانة في أمور كثيرة، منها المقصود بقول رسول الله: "إذا حدث الرجل بالحديث ثم التفت: فهو أمانة". أ. أداء التكاليف الشرعية. ب. حسن التصرف بنعم الله تعالى على الإنسان ج. حفظ الودائع والأسرار. د. إتقان العمل.
5	177	تشمل الأمانة جميع ما يقع على الإنسان من واجبات نحو الخالق والمخلوق ولذلك تظهر الأمانة في أمور كثيرة، منها المقصود بقول النبي: "تضر الله أمراً سمع منا حديثاً فبلغه كما سمعه". 1. أداء التكاليف الشرعية. 2. حسن التصرف بنعم الله تعالى على الإنسان 3. حفظ الودائع والأسرار 4. إتقان العمل. 5. تبليغ العلم. 6. تقديم المشورة.
6	178	تشمل الأمانة جميع ما يقع على الإنسان من واجبات نحو الخالق والمخلوق ولذلك تظهر الأمانة في أمور كثيرة، منها المقصود بقول النبي: "المستشار مؤتمن". 1. أداء التكاليف الشرعية. 2. حسن التصرف بنعم الله تعالى على الإنسان 3. حفظ الودائع والأسرار 4. إتقان العمل. 5. تبليغ العلم. 6. تقديم المشورة.

د	179.	من الأمانة في تقديم المشورة: أ. المشورة في الزواج ب. أداء الشهادة على وجهها أمام القضاء. ج. تزكية من يقدر على تحمل المسؤولية في الانتخابات د. جميع ما ذكر
<h2>"الشباب وتحديات العصر"</h2> <p>الدرس الثلاثون</p>		
د	180.	الخصائص النفسية والجسدية التي تتمتع بها فئة الشباب؟ أ. قوة جسدية ، ب. اندفاع وأمل وتفاؤل ج. حب استطلاع ، ومغامرة. د. كل ما ذكر
هـ	181.	عني الإسلام بفئة الشباب ويظهر ذلك عن طريق أمور كثيرة منها؟ أ. ذكر الشباب في القرآن بسياق المدح ب. عدّ النبي الشاب الذي نشأ في عبادة الله تعالى من السبعة الذين يظلمهم الله ج. حث على اغتنام هذه المرحلة من عمر الإنسان د. كلف النبي الشباب بمهام متعددة هـ. كل ما ذكر
أ	182.	قصة أهل الكهف قال تعالى: (إِنَّهُمْ فِتْنَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى). تظهر عناية الإسلام بالشباب ، ويدل الدليل على : أ. ذكر الشباب في القرآن بسياق المدح ب. عدّ النبي الشاب الذي نشأ في عبادة الله تعالى من السبعة الذين يظلمهم الله ج. حث على اغتنام هذه المرحلة من عمر الإنسان د. كلف النبي الشباب بمهام متعددة
ب	183.	جاء بالحديث القدسي : "سبعة يظلمهم الله في ظله "وذكر منهم "شاب نشأ في عبادة الله ". تظهر عناية الإسلام بالشباب ، ويدل الدليل على : أ. ذكر الشباب في القرآن بسياق المدح ب. عدّ النبي الشاب الذي نشأ في عبادة الله تعالى من السبعة الذين يظلمهم الله ج. حث على اغتنام هذه المرحلة من عمر الإنسان د. كلف النبي الشباب بمهام متعددة
ج	184.	قال رسول الله : "اغتنم شبابك قبل هرمك ". تظهر عناية الإسلام بالشباب ، ويدل الدليل على : أ. ذكر الشباب في القرآن بسياق المدح ب. عدّ النبي الشاب الذي نشأ في عبادة الله تعالى من السبعة الذين يظلمهم الله ج. حث على اغتنام هذه المرحلة من عمر الإنسان د. كلف النبي الشباب بمهام متعددة

د	185.	كف النبي الشباب بمهمات متعددة: أ. الدعوة إلى الله تعالى، فكان مصعب بن عمير أول سفير في الإسلام أرسله النبي إلى المدينة المنورة لدعوة أهلها إلى الإسلام. ب. وجعل علي بن أبي طالب، أمينه في رد الودائع إلى أهلها عندما هاجر إلى المدينة المنورة. ج. وأمر أسامة بن زيد على جيش كبير للمسلمين فيه كبار الصحابة. د. جميع ما ذكر
ج	186.	التحديات التي تواجه الشباب اليوم: 1. التحدي الثقافي والفكري. ب. الفقر والبطالة ج. جميع ما ذكر
5	187.	توجيهات للشباب يحافظون بها على أنفسهم من التحدي الثقافي والفكري: 1. تعميق الإيمان في نفوسهم، وتربيتهم على الاعتزاز بالإسلام، وتعليمهم القرآن وحفظه، وتحفيظهم السنة النبوية الصحيحة، وتعليمهم أقوال العلماء والفقهاء. 2. توعية الشباب بضرورة التحري والتثبت مما يصلهم من معلومات، بسؤال أهل العلم والاختصاص عن النافع والضار منها. 3. نشر الثقافة والأفكار السليمة للشباب عن طريق الإعلام الهادف. 4. محاربة الأفكار المنحرفة التي تؤثر في عقول الشباب بقيام مؤسسات المجتمع المعنية، ببيان خطرها في الأفراد والمجتمع واستقراره، والتحذير من اتباعها. 5. جميع ما ذكر
ج	188.	واجب كل من: الدولة ومؤسسات المجتمع والأغنياء لمحاربة الفقر والبطالة: أ. على الدولة: تأهيل الشباب للعمل في المناحي المختلفة الصناعية والحرفية والتجارية. ب. وينبغي أيضاً على فئات المجتمع ومؤسساته جميعها الإسهام في حل هذه المشكلة، (فعلى الأغنياء: مساعدة الشباب عن طريق إنشاء المشاريع التجارية، أو بناء المصانع التي تسهم في توفير فرص العمل لهم). ج. جميع ما ذكر
د	189.	توجيهات للشباب يحافظون بها على أنفسهم من تحدي الفقر والبطالة: أ. المبادرة إلى ريادة الأعمال. ب. والتفكير في مشاريع بحسب طاقاتهم وقدراتهم. ج. والابتعاد عن ثقافة العيب في كثير من المهن التي يعزف عنها الشباب. د. جميع ما ذكر
أ	190.	أرشد الإسلام إلى أمور تقي الشباب من الانحلال الخلقي، منها ما يدل عليه قوله (ويقولون يا ويلتنا مال هذا الكتاب لا يُغادر صغيرة ولا كبيرة إلا أحصاها ووجدوا ما عملوا حاضراً). أ. استشعار رقابة الله، واليقين بأن الناس محاسبون على أعمالهم. ب. ملء الفراغ بما هو نافع كممارسة الرياضة والمطالعة للكتب النافعة. ج. اختيار الرفقة الصالحة. د. تدريب النفس على العفة، وذلك بغض البصر عن المحرمات. هـ. توعية الشباب بالآثار النفسية والجسمية التي يخلفها الانحلال الخلقي، وأثر ذلك في المجتمع من جرائم وتفكك.

ب	191.	أرشد الإسلام إلى أمور تقي الشباب من الانحلال الخلقي، منها ما يدل عليه قول رسول الله "تعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ". أ. استشعار رقابة الله، واليقين بأن الناس محاسبون على أعمالهم. ب. ملء الفراغ بما هو نافع كممارسة الرياضة والمطالعة للكتب النافعة. ج. اختيار الرفقة الصالحة. د. تدريب النفس على العفة، وذلك بغض البصر عن المحرمات. هـ. توعية الشباب بالآثار النفسية والجسمية التي يخلفها الانحلال الخلقي، وأثر ذلك في المجتمع من جرائم وتفكك.
ج	192.	أرشد الإسلام إلى أمور تقي الشباب من الانحلال الخلقي، منها ما يدل عليه قول رسول الله: "المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل" أ. استشعار رقابة الله، واليقين بأن الناس محاسبون على أعمالهم. ب. ملء الفراغ بما هو نافع كممارسة الرياضة والمطالعة للكتب النافعة. ج. اختيار الرفقة الصالحة. د. تدريب النفس على العفة، وذلك بغض البصر عن المحرمات. هـ. توعية الشباب بالآثار النفسية والجسمية التي يخلفها الانحلال الخلقي، وأثر ذلك في المجتمع من جرائم وتفكك.
د	193.	أرشد الإسلام إلى أمور تقي الشباب من الانحلال الخلقي، منها ما يدل عليه قول (قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم ذلك أزكى لهم). أ. استشعار رقابة الله، واليقين بأن الناس محاسبون على أعمالهم. ب. ملء الفراغ بما هو نافع كممارسة الرياضة والمطالعة للكتب النافعة. ج. اختيار الرفقة الصالحة. د. تدريب النفس على العفة، وذلك بغض البصر عن المحرمات. هـ. توعية الشباب بالآثار النفسية والجسمية التي يخلفها الانحلال الخلقي، وأثر ذلك في المجتمع من جرائم وتفكك.
هـ	194.	أرشد الإسلام إلى أمور تقي الشباب من الانحلال الخلقي، منها ما يدل عليه قوله (قلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون). أ. استشعار رقابة الله، واليقين بأن الناس محاسبون على أعمالهم. ب. ملء الفراغ بما هو نافع كممارسة الرياضة والمطالعة للكتب النافعة. ج. اختيار الرفقة الصالحة. د. تدريب النفس على العفة، وذلك بغض البصر عن المحرمات. هـ. توعية الشباب بالآثار النفسية والجسمية التي يخلفها الانحلال الخلقي، وأثر ذلك في المجتمع من جرائم وتفكك.
<h2>"السياحة"</h2> <p>الدرس الحادي والثلاثون</p>		
ب	195.	الانتقال في الأرض للترويح عن النفس، وتحقيق غرض مشروع: كالتنزه، وطلب العلم، والعبادة هي: أ. الهجرة في الإسلام ب. السياحة في الإسلام ج. طلب العلم د. الأخذ بالأسباب
أ	196.	ورد ذكر السياحة في القرآن الكريم في سياق؟ المدح للذين ينتقلون في الأرض لغرض يرضى الله، قال تعالى: (التَّائِبُونَ الْعَابِدُونَ الْحَامِدُونَ السَّائِحُونَ الرَّاكِعُونَ السَّاجِدُونَ الْأَمْرُونَ بِالْمَعْرُوفِ). أ. نعم ب. لا

5	197.	للسياحة في الإسلام فوائد كثيرة، بينها: 1. التفكير والتأمل بهدف الاعتبار. 2. الترويح عن النفس والتنزه 3. تحقيق المنفعة الاقتصادية لكثير من البلدان 4. التعارف بين الشعوب. 5. جميع ما ذكر
أ	198.	من فوائد السياحة التي يدل عليها قوله تعالى: ﴿ قد خلت من قبلكم سنن فسيروا في الأرض فانظروا كيف كان عاقبة المكذبين.﴾ أ. التفكير والتأمل بهدف الاعتبار. ب. الترويح عن النفس والتنزه ج. تحقيق المنفعة الاقتصادية لكثير من البلدان د. التعارف بين الشعوب.
2	199.	من آداب السياحة وأحكامها التي يدل عليها قول النبي: "لو يعلم الناس ما في الوحدة ما أعلم ما سار راكب بليل وحده". 1. أن يكون الغرض من السياحة مشروعاً، ومن ذلك الترويح عن النفس، واكتشاف خلق الله/ ولا يشغله عن عبادته. 2. اختيار الرفقة الصالحة. 3. الدعاء عند النزول في المكان. 4. التزام التعليمات والقوانين المعمول بها في المكان. 5. تجنب المظاهر السلوكية السيئة، بالمحافظة على نظافة المكان، وتجنب تلويث البيئة، وبالمحافظة على نظافة دورات المياه. 6. الاعتدال في الإنفاق والبعد عن الإسراف.
3	200.	من آداب السياحة وأحكامها التي يدل عليها قول النبي: "اللهم إنا نسألك خير هذه القرية، وخير أهلها، وخير ما فيها، ونعوذ بك من شرها، وشر أهلها، وشر ما فيها". 1. أن يكون الغرض من السياحة مشروعاً، 2. اختيار الرفقة الصالحة. 3. الدعاء عند النزول في المكان. 4. التزام التعليمات والقوانين المعمول بها في المكان.
6	201.	من آداب السياحة وأحكامها التي يدل عليها قوله تعالى: (وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين). 1. أن يكون الغرض من السياحة مشروعاً، 2. اختيار الرفقة الصالحة. 3. الدعاء عند النزول في المكان. 4. التزام التعليمات والقوانين المعمول بها في المكان. 5. تجنب المظاهر السلوكية السيئة، . 6. الاعتدال في الإنفاق والبعد عن الإسراف.
هـ	202.	. ما واجبنا نحو السياح: . ما الآداب التي يجب على المسلمين التزامها مع السائحين: أ. تجنب الإساءة للسائحين أو الاعتداء بقول أو فعل: "ليس المسلم بالطعان أو اللعان ولا الفاحش ولا البذيء". ب. تيسير أمورهم، وتسهيل معاملاتهم، والتعامل معهم بلطف، وبشاشة. ج. إرشاد التائهين منهم إلى المكان الذي يقصده، وهذا من حقوق الطريق التي أخبر عنها النبي: "وإرشاد السبيل". د. الفرق بهم في البيع والشراء وعدم استغلالهم. هـ جميع ما ذكر

203.

س: أستنتج من الأدلة الشرعية الآتية آداب السياحة:

الرقم	الدليل الشرعي	الأدب
1	قال نبينا: " أعطوا الطريق حقه"	تجنب المظاهر السلوكية السيئة أثناء السياحة.
2	قال نبينا: " من قتل معاهدا لم يرح رائحة الجنة وإن ريحها توجد من مسيرة أربعين عاما"	تجنب الإساءة للسائحين
3	قال نبينا: "اللهم إنا نسألك خير هذه القرية وخير أهلها وخير ما فيها ونعوذ بك من شرها وشر أهلها وشر ما فيها"	الدعاء عند النزول في المكان

"ثقافة الاعتذار"

الدرس الثاني والثلاثون

ج	حكم قبول الاعتذار: أ. مباح ب. مستحب ج. واجب د. مكروه	204.
أ	رجوع المخطئ عند الخطأ، وإظهار ذلك لمن كان الخطأ بحقه بأسلوب لين ومقبول وطلب المسامحة منه. أ. الاعتذار ب. الإعذار ج. العذر د. المعذرة	205.
ب	أن يقبل الطرف الآخر الاعتذار، برفع اللوم عن المخطئ، وقبول اعتذاره ومسامحته. أ. الاعتذار ب. الإعذار ج. العذر د. المعذرة	206.
ب	من القائل: "أعقل الناس أعذرهم للناس": مهم "نشاط" أ. أبو بكر ب. عمر بن الخطاب ج. عثمان بن عفان د. علي بن أبي طالب	207.
أ	قال تعالى: ﴿لَوْ لَا يَأْتُلْ أُولُو الْفَضْلِ مِنْكُمْ وَالسَّعَةِ أَنْ يُؤْتُوا أُولِي الْقُرْبَى وَالْمَسَاكِينَ وَالْمُهَاجِرِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلِيَعْفُوا وَلِيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ وَحِيمٌ﴾: نزلت هذه الآية: في أبي بكر الصديق حينما قطع الصدقة عن مسطح بن أثاثة بعد خطأ ارتكبه، فنزلت الآية تدعوه إلى العفو ومسامحته والعودة للتصدق عليه، فقال أبو بكر: "بلى والله إني لأحب أن يغفر الله لي، فرجع إلى مسطح الذي كان يجري عليه الصدقة". أ. نعم ب. لا	208.
أ	مثال لإعتذار الصحابة رضي الله عنه لبعضهم بعضاً: (نماذج مشرفة على الاعتذار): أ. اعتذار أبي ذر لبلال بن رباح، عندما نادى أبو ذر بلالاً بقوله: " يا ابن السوداء"، وكان ذلك أما ملأ من الصحابة، فشكا بلال ذلك للنبي فقال لأبي ذر الغفاري: "أعيرته بأمه؟" فقال أبو ذر ووضع رأسه في التراب في طريق بلال، وطلب منه أن يطأه بقدمه اعتذاراً له، فقام بلال وأخذ يقبل رأس أبي ذر دليلاً على قبول اعتذاره. أ.نعم ب.لا	209.

د	210. للاعتذار آداب ينبغي على المعتذر الالتزام بها عند قيامه بالاعتذار ممن أخطأ في حقه، أذكرها: أ. اختيار الوقت المناسب. ب. استخدام الأسلوب المناسب. ج. الاعتذار في المكان المناسب (علل): فربما أدى سوء اختيار المكان إلى جرح المشاعر وتفاقم المشكلة. د. جميع ما ذكر
هـ	211. س: بين آثار الاعتذار والإعذار: س: للاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه، وإعذار المخطئ، فوائد عديدة يجنبها الفرد والمجتمع، أذكرها: أ. تحصيل رضا الله عز وجل ومحبهه. (وليعفوا وليصفحوا ألا تحبون أن يغفر الله لكم والله غفورٌ رحيم). ب. تقوية أواصر المحبة بين أفراد المجتمع: "اتق الله حيثما كنت، واتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالق الناس بخلق حسن". ج. زوال الخصومات بين المتخاصمين وعودة المحبة لولا تستوي الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوةٌ كأنه وليٌ حميمٌ}. د. الشعور بالراحة والطمأنينة، فإن الاعتذار يمنح الفرد الثقة بالنفس. هـ. جميع ما ذكر

"الصلاة دلالات ومعانٍ"

الدرس الثالث والثلاثون

أ	212. الركن الثاني من أركان الإسلام وأول ما يحاسب عليه الإنسان يوم القيامة هو: أ. الصلاة ب. الزكاة ج. الصوم د. الحج
أ	213. إستعداد المسلم للصلاة مظهرين، أذكرهما: الإحسان في الوضوء، ترديد الأذان. أ. نعم ب. لا
أ	214. الوضوء: عبادة يستعد بها المؤمن للوقوف بين يدي الله في الصلاة، وهو شرط لصحتها، فلا صلاة بلا وضوء. أ. نعم ب. لا
أ	215. سمي الوضوء بهذا الاسم: اشتقاقاً من الوضوء والإشراق، فالمتوضي يشرق وجهه وروحه وقلبه: أ. نعم ب. لا
د	216. هي مفتاح العبادة يقولها كل من يريد الدخول في الصلاة، فإذا قالها يكون أقبّل على الله، وترك الانشغال بغيره. أ. الفاتحة ب. البسمة ج. الاستعاذة من الشيطان د. تكبيرة الإحرام "الله أكبر"
ج	217. دعاء الرسول: "وجهت وجهي للذي فطر السموات والأرض حنيفاً وما أنا من المشركين. إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين، لا شريك له وذلك أمرت وأنا من المسلمين". وفي هذا الدعاء تأكيد إخلاص الإنسان وصدق التوجه والمبادرة نحو الخير، هو: أ. دعاء الفرج ب. دعاء الحاجة ج. دعاء الاستفتاح

أ	218.	قراءة سورة الفاتحة: سبع آيات محكمات يناجي بها المصلي ربه فيحمده ويُمجده، ويدعوه ويرجوه ويسأله الهداية إلى الصراط المستقيم، قال النبي: "قال تعالى: قسمتُ الصلاة بيني وبين عبدي نصفين، ولعبي ما سألتُ، فإذا قال العبدُ: (الحمدُ لله رب العالمين)، قال تعالى: حمدني عبدي. وإذا قال: (الرحمن الرحيم) قال تعالى: أثنى عليَّ عبدي. وإذا قال: (مالك يوم الدين) قال: مجَّدني عبدي، فإذا قال: (إياك نعبدُ وإياك نستعين) قال: هذا بيني وبين عبدي ولعبي ما سألتُ. فإذا قال: (أهدنا الصراط المستقيم صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضَّالِّين) قال: هذا لعبي ولعبي ما سألتُ". أ. نعم ب. لا
أ	219.	يزداد بها المصلي قرباً من الله (علل:) لأن فيه إظهاراً لتذلل الإنسان لربه، وهو أعظم من القيام في إظهار التذلل إلى الله، فيزداد بذلك إلحاحاً في طلب رضا ربه في إعلان خضوعه بما يردده من دعاء وغيره، هو: أ. الركوع ب. السجود ج. التسليم د. دعاء الاستفتاح
ب	220.	يكون العبد أقرب ما يكون إلى الله، فإن فيه أبلغ صور التذلل لله رب العالمين والافتقار إليه، فهو قد انخفض بأعلى ما فيه، فوضع جبهته وأنفه على الأرض، فإذا تكرر في كل أوقات الصلاة، في ليله ونهاره، وإقامته وسفره، زال الغرور والخيلاء الذي يتعالى به على الأحياء، ويتعالى به الأغنياء على الفقراء، والأقوياء على الضغفاء، فالناس جميعهم أمام عظمة الله سواء، هو: أ. الركوع ب. السجود ج. التسليم د. دعاء الاستفتاح
ج	221.	دعاء الاستفتاح يكون أ. بعد تكبيرة الإحرام ب. قبل الفاتحة ج. (أ+ب)
أ	222.	التسليم : يُسلم المصلي في نهاية صلاته عن يمينه وعن يساره قائلاً : (السلام عليكم ورحمة الله) وهو بذلك يبرز قيمة من قيم الإسلام وهي إفشاء السلام بين الناس كافة أ.نعم ب.لا

"علو الهمة"

الدرس الرابع والثلاثون

ب	223.	قوة الإرادة والعزيمة والأكيدة في بلوغ الأهداف والغايات النبيلة، وتجاوز العقبات للوصول إلى معالي الأمور، هي: أ. قوة الإرادة ب. علو الهمة ج. قوة العزيمة د. علو الإرادة
أ	224.	قال رسول الله: "المؤمن القوي خيرٌ وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير، احرص على ما ينفعك، واستعن بالله ولا تعجز، وإن أصابك شيءٌ فلا تقل: لو أني فعلت كان كذا وكذا ولكن قل: قدر الله وما شاء فعل، فإن (لو) تفتح عمل الشيطان". فصاحب الهمة العالية يتميز بمادرتة للخير ، وتعلقه بمعالي الأمور وإتقانه لما يوكل إليه من أعمال. أ.نعم ب. لا

أ	225	دلالة الحديث: "إن الله يحب معالي الأمور وإشرافها، ويكره سفاسفها". (سفاسفها أي رديئها وحقيرتها): حث رسول الله على علو الهمة، فعلو الهمة يدفع صاحبه إلى الجد والمثابرة في العمل. أ. نعم ب. لا
6	226	س: من وسائل علو الهمة: يستطيع الإنسان أن يكون صاحب همة عالية عن طريق أمور عدة، أذكرها: 1. الطموح والغايات. 2. العلم وإدارة المعرفة 3. استشعار الأثر والجزاء وتحمل المسؤولية. 4. القدوة الحسنة 5. النظرة الإيجابية في أثناء السعي نحو النجاح. 6. جميع ما ذكر
1	227	من وسائل علو الهمة التي يدل عليها: {أفمن يمشي مكباً على وجهه أهدى أمن يمشي سوياً على صراط مستقيم}: 1. الطموح والغايات. 2. العلم وإدارة المعرفة 3. استشعار الأثر والجزاء وتحمل المسؤولية. 4. القدوة الحسنة 5. النظرة الإيجابية في أثناء السعي نحو النجاح. 6. جميع ما ذكر
2	228	من وسائل علو الهمة التي يدل عليها: {ولو أنهم فعلوا ما يوعظون به لكان خيراً لهم وأشد تثبيتاً}: 1. الطموح والغايات. 2. العلم وإدارة المعرفة 3. استشعار الأثر والجزاء وتحمل المسؤولية. 4. القدوة الحسنة 5. النظرة الإيجابية في أثناء السعي نحو النجاح. 6. جميع ما ذكر
3	229	من وسائل علو الهمة التي يدل عليها: {وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون}: 1. الطموح والغايات. 2. العلم وإدارة المعرفة 3. استشعار الأثر والجزاء وتحمل المسؤولية. 4. القدوة الحسنة 5. النظرة الإيجابية في أثناء السعي نحو النجاح. 6. جميع ما ذكر
4	230	من وسائل علو الهمة التي يدل عليها: {لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة}: 1. الطموح والغايات. 2. العلم وإدارة المعرفة 3. استشعار الأثر والجزاء وتحمل المسؤولية. 4. القدوة الحسنة 5. النظرة الإيجابية في أثناء السعي نحو النجاح. 6. جميع ما ذكر
5	231	من وسائل علو الهمة التي يدل عليها قوله تعالى: {فإذا عزمتم فتوكل على الله} وقوله تعالى: {حتى إذا استيأس الرسل وظنوا أنهم قد كذبوا جاءهم نصرنا}. 1. الطموح والغايات. 2. العلم وإدارة المعرفة 3. استشعار الأثر والجزاء وتحمل المسؤولية. 4. القدوة الحسنة 5. النظرة الإيجابية في أثناء السعي نحو النجاح. 6. جميع ما ذكر

"أبو الحسن الندوي رحمه الله"

الدرس الخامس والثلاثون

أ	232	علي بن عبد الحي الحسني الهندي الندوي كنيته: أبو الحسن. أ. نعم ب. لا
أ	233	أبو الحسن الندوي ينتهي نسبه إلى: أ. الحسن بن علي ب. الحسين بن علي ج. عبد مناف
ج	234	عاشت أسرة أبي الحسن في: أ. باكستان ب. المدينة المنورة ج. الهند د. اليمن
أ	235	لقب أبو الحسن بالندوي نسبة إلى: أ. (دار العلوم ندوة العلماء) في الهند ب. ندوة مكة ج. ندوة القدس د. ندوة المدينة

ب	236.	ولد أبو الحسن في: أ. باكستان ب. الهند ج. كشمير د. مكة المكرمة
ب	237.	ولد أبو الحسن في الهند سنة: أ. 1912 م ب. 1914 م ج. 1916 م د. 1918 م
أ	238.	توفي والد أبو الحسن الندوي وهو لا يزال في: أ. التاسعة من العمر ب. العاشرة من العمر ج. السادسة من العمر د. السابعة من العمر
ب	239.	الذي قام بتربيته بعد وفاة والده أمه وأخوه وكان اسمه أ. عبد المعطي ب. عبد العلي ج. عبد القدير
ج	240.	توفي أبو الحسن الندوي 1999م في الهند، وكان له من العمر: أ. 65 عاماً ب. 75 عاماً ج. 85 عاماً د. 95 عاماً
د	241.	أهم صفات الداعية والتي تمثلها أبو الحسن الندوي: أ. متواضعاً، زاهداً ب. حكيماً، واسع الثقافة ج. أديباً صاحب أسلوب راقٍ د. جميع ما ذكر
د	242.	اللغات التي أتقنها أبو الحسن الندوي: أ. اللغة العربية ب. اللغة الانجليزية ج. الفارسية/ اللغة الأوردية د. جميع ما ذكر
ج	243.	بلغت مؤلفات أبي الحسن الندوي: أ. 171 ب. 173 ج. 176 د. 179
أ	244.	أهم مؤلفات ابو الحسن الندوي: كتابه المشهور: "ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين". أ. نعم ب. لا
د	245.	من صاحب كتاب حياة الصحابة: أ. معاوية بن أبي سفيان ب. أبو الحسن الندوي ج. موسى بن نصير د. الكاندهلوي
	246.	العالم الذي إلتقى به أبو الحسن وتأثر به أ. المباركفوري ب. الكاندهلوي ج. حبيب الله
د	247.	تنوعت طرائق أبي الحسن في الدعوة إلى الله كان منها: أ. الخطب، والمحاضرات، والندوات، والمؤتمرات ب. تأليف الكتب، والرسائل الدعوية، وإصدار عدد من المجلات بلغات مختلفة ج. أسس المجتمع الإسلامي العلمي في الهند ورابطة الأدب الإسلامية د. جميع ما ذكر
د	248.	كان لأبي الحسن الندوي رحمه الله منجزات متعددة في جانب التدريس، والتأليف، واللقاءات الصحفية، وقد حباه الله بمكانة خاصة عند أهل عصره من العلماء وغيرهم، فنال كثيراً من الجوائز العالمية، أذكرها: أ. جائزة الملك فيصل العلمية لخدمة الإسلام. ب. جائزة الشخصية الإسلامية في دبي. ج. وسام الأيسسكو من الدرجة الأولى، من المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. د. جميع ما ذكر
أ	249.	مقتطفات من كلام أبي الحسن الندوي، في كتابه "ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين": إن العالم العربي لا يسعد وخيرة الشباب في العواصم العربية عاكفون على شهواتهم تدور حياتهم حول المادة والمعدة. أ. نعم ب. لا

أ	إنجازات أبي الحسن في مجال التدريس: تولى التدريس في دار العلوم. أ. نعم ب. لا	250.
أ	إنجازات أبي الحسن في مجال الصحافة: إصدار عدد من المجلات بلغات مختلفة. أ. نعم ب. لا	251.
	عرف بكتاب "ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين"؟ وصف الندوي حال العالم في العصر الذي سبق الإسلام، مروراً بيزوغ فجر الإسلام وحتى القرن الماضي ، وبين فيه حال البشرية قبل تراجع المسلمين وبعده ، متوسعا مع ذكر الأسباب، وقد لقي هذا الكتاب قبولا كبيرا وترجم إلى عدد من اللغات .	252.

"الأذكار النبوية ودلالاتها"

الدرس السادس والثلاثون

أ	من أعظم العبادات إلى الله وأحبها إليه ، وأمر عباده بها تزكية لنفوسهم ، وتقوية لإيمانهم ، وجعلها سببا لفلاحهم في الدنيا والآخرة. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ ونهى الله عن الغفلة عن ذكره ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَذْكُرْ رَبَّكَ فِي نَفْسِكَ تَضَرُّعًا وَخِيفَةً وَدُونَ الْجَهْرِ مِنَ الْقَوْلِ بِالْعَدْوِّ وَالْأَصْحَالِ وَلَا تَكُنْ مِنَ الْغَافِلِينَ﴾ أ. نعم ب. لا	253.
أ	مداومة العبد على ذكر الله تعالى بألفاظ يجريها على قلبه ولسانه ، تتضمن الثناء على الله عز وجل بجميل أوصافه ، وأسمائه وأفعاله وتلاوة آياته، ونحو ذلك مما ورد الترغيب فيه ، والحث عليه بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية على اختلاف الأحوال والمناسبات تعريف لـ. أ. ذكر الله ب. حُب الله ج. حُب الدين	254.
أ	الذكر حياة للقلب، ولذلك شبه النبي الذاكرين لله تعالى بالأحياء، وشبه الغافلين عن ذكر الله بالأموات فقال صلى الله عليه وسلم: "مثل الذي يذكر ربه والذي لا يذكر ربه مثل الحي والميت". أ. نعم ب. لا	255.
ج	لذكر الله عز وجل أهمية كبيرة، وآثار جليلة في حياة المسلم، منها ما يدل عليه قوله تعالى: {فانكروني أذكركم وأشكروا لي ولا تكفرون}. أ. بعث الطمأنينة والسكينة في النفوس، والرضا وهدوء البال. ب. تحصيل المغفرة من الذنوب ج. رفع المنزلة والدرجة للإنسان عند ربه عز وجل بما يحقق له منزلة عالية في الجنة. د. جميع ما ذكر	256.
أ	لذكر الله عز وجل أهمية كبيرة، منها ما يدل عليه قال تعالى (الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ) أ. بعث الطمأنينة والسكينة في النفوس، والرضا وهدوء البال. ب. تحصيل المغفرة من الذنوب ج. رفع المنزلة والدرجة للإنسان عند ربه عز وجل بما يحقق له منزلة عالية في الجنة. د. جميع ما ذكر	257.
ب	لذكر الله عز وجل أهمية كبيرة، منها ما يدل عليه قال تعالى: (وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا). قال عليه السلام: "مثل الذي يذكر ربه ، والذي لا يذكر ربه مثل الحي والميت". شبه الغافلين عن الذكر بالأموات. أ. بعث الطمأنينة والسكينة في النفوس، والرضا وهدوء البال. ب. تحصيل المغفرة من الذنوب ج. رفع المنزلة والدرجة للإنسان عند ربه عز وجل بما يحقق له منزلة عالية في الجنة. د. جميع ما ذكر	258.

ج	259.	لذكر الله عز وجل أهمية كبيرة، منها ما يدل عليه قال تعالى: (فَأَذْكُرُونِي أَنْذُرَكُمْ وَأَشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونَ) ، وقد ورد أن رسول الله قال : " إذا مات ولد العبد قال الله تعالى لملائكته : قبضتم ولد عبدي ؟ فيقولون : نعم فيقول : قبضتم ثمرة فؤاده فيقولون : نعم فيقول : ماذا قال عبدي ؟ فيقولون : حمدك واسترجعك فيقول الله تعالى : ابنوا لعبدي بيتا في الجنة وسموه بيت الحمد" أ. بعث الطمأنينة والسكينة في النفوس، والرضا وهدوء البال. ب. تحصيل المغفرة من الذنوب ج. رفع المنزلة والدرجة للإنسان عند ربه عز وجل بما يحقق له منزلة عالية في الجنة. د. جميع ما ذكر
ب	260.	حكم الإكثار من ذكر الله تعالى: في الأوقات والمناسبات جميعها في الصباح والمساء، وعند النوم واليقظة، ودخول المنزل والخروج منه، وعند دخول المسجد والخروج (وسبح بحمد ربك بالعشي والإبكار): أ. مباح ب. مستحب ج. واجب د. فرض
أ	261.	دعاء الاستفتاح في الصلاة: هو دعاء يقال بعد تكبيرة الإحرام وقبل سورة الفاتحة. أ. نعم ب. لا
أ	262.	دعاء الاستفتاح في الصلاة: دلالة: أن المصلي يهيب نفسه بهذا الدعاء للخشوع. أ. نعم ب. لا
ج	263.	"سبحانك اللهم وبحمدك وتبارك اسمك وتعالى جدك ولا إله غيرك" هو: أ. دعاء دخول المسجد ب. دعاء الخروج من المسجد ج. دعاء الاستفتاح في الصلاة د. دعاء الذكر بعد الصلاة
أ	264.	"رب اغفر لي ذنوبي وافتح لي أبواب رحمتك" هو: أ. دعاء دخول المسجد ب. دعاء الخروج من المسجد ج. دعاء الاستفتاح في الصلاة د. دعاء الذكر بعد الصلاة
ب	265.	"رب اغفر لي ذنوبي وافتح لي أبواب فضلك" هو: أ. دعاء دخول المسجد ب. دعاء الخروج من المسجد ج. دعاء الاستفتاح في الصلاة د. دعاء الذكر بعد الصلاة
ج	266.	"بسم الله ولجنا، وبسم الله خرجنا، وعلى ربنا توكلنا، ثم ليسلم على أهله"، هو: أ. دعاء دخول المسجد ب. دعاء الخروج من المسجد ج. دعاء دخول المنزل د. دعاء الخروج من المنزل
د	267.	"اللهم إني أعوذ بك أن أضلَّ أو أضلَّ أو أزلَّ، أو أظلم أو أظلم أو أظلم، أو أجهل أو يُجهل علي"، هو: أ. دعاء دخول المسجد ب. دعاء الخروج من المسجد ج. دعاء دخول المنزل د. دعاء الخروج من المنزل
7	268.	س: كان الرسول يداوم على الأذكار في الصباح والمساء، وحثنا على التمسك بها؟ علل؟ 1. لأنها تحفظ الإنسان وتحميه. 2. يستشعر المسلم وجود الله تعالى معه في كل اليوم. 3. تُشعره بالطمأنينة والراحة. 4. يتقرب من الله تعالى فيغفر له ذنوبه. 5. تعطي المسلم أيضا القوة ليقوم بأعمال يومه 6. يرزقه الله الفلاح والصحة والمال، لأنه توكل على الحي القيوم. 7. جميع ما ذكر

"موسى بن نصير رحمه الله"

التابعي

الدرس السابع والثلاثون

ج	269.	ولد موسى بن نصير عام: أ. 15 هـ ب. 17 هـ ج. 19 هـ د. 20 هـ
ب	270.	ولد موسى بن نصير عام (19هـ)، في قرية من قرى الجليل في شمال فلسطين في عهد: أ. أبو بكر الصديق ب. عمر بن الخطاب ج. عثمان بن عفان د. علي بن أبي طالب
ب	271.	ظهرت على موسى بن نصير علامات الطموح ومؤهلات القيادة منذ نعومة أظفاره، كما كانت نشأته مع: أبناء الخلفاء الأمويين، وكان لهذه النشأة أثر في شخصيته، ومنهم: أ. الوليد بن عبد الملك ب. مروان بن عبد الملك ج. عبد العزيز بن مروان د. معاوية بن أبي سفيان
د	272.	س: تميز موسى بن نصير بحسن إدارته للأعمال والمهام التي وكل بها، ما الأمور التي تدل على تميزه في الإدارة والقيادة: أ. أنه عمل مع عبد العزيز بن مروان والي مصر، وكان مساعداً له. ب. ثم تولى ولاية البصرى. ج. ثم عينه الخليفة عبد العزيز بن مروان والياً على شمال إفريقيا، وتمكن موسى رحمه الله من نشر الإسلام في مدن إفريقيا المفتوحة، وبين قبائل البربر الذين يسكنون شمال إفريقيا، ونجح في ذلك نجاحاً كبيراً، وحكم بين أهل هذه البلاد بالعدل، لا يفرق بين عربي وأعجمي إلا بالتقوى فأحبوا الإسلام، واستجابوا لدعوة الحق، ودخلوا في دين الله أفواجاً. د. جميع ما ذكر
ج	273.	تعددت جهوده في خدمة الإسلام، ودلت هذه الجهود على علو همته، ولم يقعه ما به من عرج في رجله من أداء واجبة، هو: أ. الوليد بن عبد الملك ب. مروان بن عبد الملك ج. موسى بن نصير د. معاوية بن أبي سفيان
ج	274.	قيادة الحملات البحرية وإعادة فتح جزيرة قبرص في زمن الخليفة معاوية بن أبي سفيان، وبنى فيها حصوناً، ثم تولى إمارتها، وكان أحد القادة الذين فتحوا جزيرة رودس المقابلة لسواحل اليونان هو: أ. الوليد بن عبد الملك ب. مروان بن عبد الملك ج. موسى بن نصير د. معاوية بن أبي سفيان
ج	275.	بنى أسطولاً بحرياً جعل مركزه تونس، ما سهل الأمر على المسلمين، في ما بعد فتح جزر عدة في البحر الأبيض المتوسط منها، جزيرتي صقلية وسردينيا هو: أ. الوليد بن عبد الملك ب. مروان بن عبد الملك ج. موسى بن نصير د. معاوية بن أبي سفيان

أ	276.	فتح موسى بن نصير الأندلس في زمن الخليفة: أ. الوليد بن عبد الملك ب. مروان بن عبد الملك ج. موسى بن نصير د. معاوية بن أبي سفيان												
ج	277.	فتح موسى بن نصير الأندلس في زمن الخليفة الوليد بن عبد الملك، حيث عبر مضيق جبل طارق إلى أرض الأندلس، بالتعاون مع القائد -، واستطاع فتح الأندلس، وعملا على نشر الإسلام فيها. أ. الوليد بن عبد الملك ب. مروان بن عبد الملك ج. طارق بن زياد د. معاوية بن أبي سفيان												
د	278.	اتصف موسى بن نصير بصفات خلقية كثيرة، فقد كان عاقلاً كريماً شجاعاً ورعاً تقياً، واتصف أيضاً بالعدل والإنصاف، وطاعة ولي الأمر، والحرص على نشر الإسلام، ومن الأخلاق التي اتصف بها (مواقفه): أ. العدل والإنصاف ب. طاعة ولي الأمر ج. الحرص على نشر الإسلام د. جميع ما ذكر												
أ	279.	من الصفات التي اتصف فيها موسى بن نصير التي تدل عليها خطبته يوم أن تولى قيادة شمال أفريقيا، إذ وقف في جنده خطيباً، فقال بعد أن حمد الله وأثنى عليه: "إنما أنا رجل كأحدكم، فمن رأى مني حسنة فليحمد الله، وليحض على مثلها، ومن رأى مني سيئة فلينكرها، فإني أخطئ كما تخطئون، وأصيب كما تصيبون". أ. العدل والإنصاف ب. طاعة ولي الأمر ج. الحرص على نشر الإسلام د. جميع ما ذكر												
أ	280.	كان موسى بن نصير قائداً ملتزماً بطاعة ولي أمره، فعندما حانت له فرصة التقدم لفتح الأندلس، لم يتسرع في الأمر، فأرسل إلى الخليفة - يطلب إذنه ومشورته في ذلك، ولم يتقدم لفتح الأندلس إلا بعد أن جاءه الأمر من الخليفة، وهذا يدل على حرصه الشديد على طاعة ولي الأمر. أ. الوليد بن عبد الملك ب. مروان بن عبد الملك ج. موسى بن نصير د. معاوية بن أبي سفيان												
ج	281.	لاحظ أن سكان شمال أفريقيا لم يعرفوا الإسلام حق المعرفة، فبدأ بتعليمهم الإسلام؛ فكان يأتي بالعلماء ليعلموهم أمور دينهم، فعمل على تثبيت دعائم الإسلام وتوطيدها في الشمال الإفريقي، هو: أ. الوليد بن عبد الملك ب. مروان بن عبد الملك ج. موسى بن نصير د. معاوية بن أبي سفيان												
ب	282.	الخليفة الذي اصطحب موسى بن نصير معه للحج هو: أ. الوليد بن عبد الملك ب. سليمان بن عبد الملك ج. موسى بن نصير د. معاوية بن أبي سفيان												
ج	283.	ذهب الخليفة سليمان بن عبد الملك إلى الحج، فاصطحب معه موسى بن نصير، وبعد انتهائه من أداء المناسك، وفي طريق عودته توفي موسى بن نصير قريباً من مدينة رسول الله ودفن فيها سنة: أ. 91هـ ب. 93هـ ج. 97هـ د. 99هـ												
	284.	قام موسى بن نصير رحمه الله بأعمال عظيمة ، بين في أي عهد قام بالأعمال تلك مُستعينا بالجدول الآتي:												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>العمل</th> <th>في عهد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>إعادة فتح جزيرة قبرص.</td> <td>معاوية رضي الله عنه</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ولايته لشمال إفريقيا.</td> <td>عبد العزيز بن مروان</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>فتح الأندلس.</td> <td>الوليد بن عبد الملك</td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	العمل	في عهد	1	إعادة فتح جزيرة قبرص.	معاوية رضي الله عنه	2	ولايته لشمال إفريقيا.	عبد العزيز بن مروان	3	فتح الأندلس.	الوليد بن عبد الملك
الرقم	العمل	في عهد												
1	إعادة فتح جزيرة قبرص.	معاوية رضي الله عنه												
2	ولايته لشمال إفريقيا.	عبد العزيز بن مروان												
3	فتح الأندلس.	الوليد بن عبد الملك												