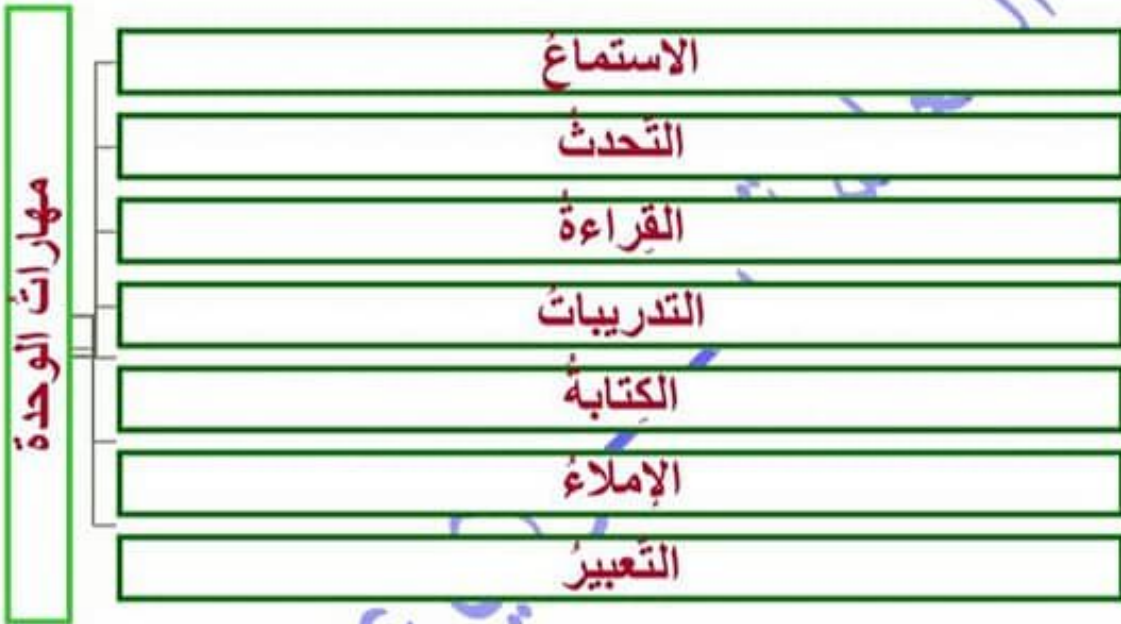


الدرس الخامس : غ م أو ن ا



عساف



أحمد زويل .

الاستماع :

" وُلِدَ أحمدُ زويلُ في مِصرَ . دَرَسَ عِلْمَ الكيمياءِ ، وأبَدَعَ فيه ؛ فَشَغَلَ عِدَّةَ مناصِبَ في دولٍ مُتعدِّدَةٍ ، مِن أَهمَّها أَنَّهُ أَصْبَحَ أستاذَ الكيمياءِ الأوَّلِ في أَتَدِ المعاهدِ الأمريكيَّةِ . وَحَصَلَ على جائزَةِ نوبَلٍ في الكيمياءِ عام 1999 .
مَدَّمَ أحمدُ زويلُ العديداً مِنَ الأبحاثِ والإنجازاتِ العلميَّةِ ، ومازالَ عطاؤُهُ مُستَمِرًّا في حِدْقَةِ البَشَريَّةِ ."

الأسئلة :

1- أينَ وُلِدَ أحمدُ زويلُ ؟

وُلِدَ في مِصرَ .

2- ما العِلْمُ الَّذي أَبَدَعَ فيه أحمدُ زويلُ ؟

عِلْمُ الكيمياءِ .

3- اذكُرْ واحداً من أَهمِّ المناصبِ الَّتِي شَغَلَهَا .

مِن أَهمَّها أَنَّهُ أَصْبَحَ أستاذَ الكيمياءِ الأوَّلِ في أَتَدِ المعاهدِ الأمريكيَّةِ .

4- ما الجائزَةُ العالميَّةُ الَّتِي حَصَلَ عليها أحمدُ زويلُ ؟

حَصَلَ على جائزَةِ نوبَلٍ في الكيمياءِ .

5- كيفَ تستدلُّ مِنَ النَّصِّ على أَنَّ أحمدَ زويلَ ما يزالُ على قيدِ الحياةِ ؟

ومازالَ عطاؤُهُ مُستَمِرًّا في حِدْقَةِ البَشَريَّةِ .





يتوقع من الطالب في نهاية
الوحدة اتقان جميع المهارات
وللتأكد من ذلك يجب على
المعلم عمل اختبار قصير
يتناول فيه سؤالاً من كلِّ
مهارَةٍ وعمل أوراق عمل خاصة
بالقواعد والكتابة .



كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المُعلِّمة : سوزي عساف

تحدّث عن الصّور بأسلوبك .

التحدّث :



• صِف ما تراه في الصّورة .

أشاهدُ رجلًا يحملُ آلة لحم الحديد .

• لِمَ يُغْضِي العاِمِل وجهه ؟

ليحمي وجهه من أضرارِ هذه الآلة وخاصةً العينين .

• قَدِّم نصيحةً لزملائك للمحافظة على عُيونهم .

عدم الجلوس أوقات طويلة على الهاتف , ترك مسافة أمان عند الجلوس على

الحاسب .

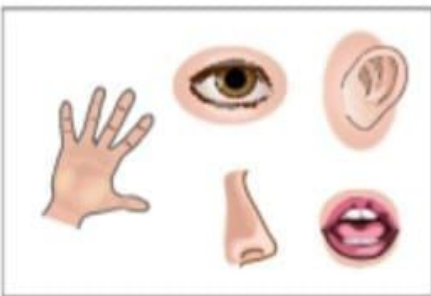


• ماذا ترى في الصّورة ؟

أشاهدُ فتاةً تنظُر من التلسكوب .

• لِمَذا يُستخدَم التاسكوب ؟

يُستخدم لتقريب الأشياء البعيدة ويُساعد على مُشاهدتها بوضوح .



• عدِّد الأشكال التي تراها في الصّورة .

العين , اليد , اللسان , الأنف , الأذن .

• ما الحاسة التي تُقلِّها كُل صورة ؟

النظَر , اللمس , التذوق , الأنف , السَّمْع .

• كيف تُحافظ على هذه الحواس ؟

النوم الكافي , الاهتمام بالنظافة , الابتعاد عن الأصوات العالية , مراجعة

الطبيب باستمرار .

ابن الهيثم .

القراءة :



• موضوع الدرس :

- 1- وُلِد ابنُ الهيثم في مدينة البصرة .
- 2- العلوم التي درسها ابنُ الهيثم .
- 3- استدعاء الحاكم بأمر الله ابن الهيثم إلى قصره .
- 4- طلب الحاكم من ابن الهيثم تنظيم أمور النيل .
- 5- إدراك ابن الهيثم استحالة القيام بالمشروع ؛ لعدم توافر المُعدّات .
- 6- اعتذار ابن الهيثم للحاكم الذي كان يأمل منه الكثير .
- 7- تطبيق فكرة ابن الهيثم في العصر الحديث بإقامة السد العالي .
- 8- نبوغ ابن الهيثم في طبّ العيون .
- 9- تشريح ابن الهيثم للعين تشريحًا كاملًا .

الأفكار الرئيسة

- تشريح ابن الهيثم للعين
- براعة ابن الهيثم في طبّ العيون
- اعتذار ابن الهيثم عن تنظيم أمور النيل
- اعتماد ابن الهيثم مرجعًا لأهل عصره .

• المعاني:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
قصيره	بلاطه	تظورت	ازدهرت
زوده	أمدته	المتعدده	المختلفه
عدم القدرة	استحالة	كانوا قبله	سبقوه
يرجو	يأمل	يرجعون إليه	مرجعاً
برع	نبغ	جماعة مميّزة	صفوة
فترة زمنية	العصر	عرف	سمع
عرف	أدرك	ترتيب	تنظيم
أنشاء	إقامة	ليكون	ليصبح
السقاية	الري	قابلاً	صالحاً
ترتيب	تنظيم	طلب إليه الحضور	استدعاء

• الاستخراج:

الكلمة	الاستخراج	الكلمة	الاستخراج	الكلمة	الاستخراج
وَلِدَ الْحَسَنُ	جملة فعلية	البصريّات	جمع مؤنث	أوقات	جمع تكسير
البصرة	اسم علم	المسلمين	جمع مذكر	بعد	ظرف زمان
ازدهرت	فعل ماضٍ	علوم	جمع تكسير	ذلك	اسم إشارة
مرجعاً	خبر كان	في عن	حروف جرّ	في عصر	اسم مجرور

التدريبات :

1- املأ الفراغ على نمط المثال :

وَقْتُ	أَوْقَاتُ	تَاجِرُ	تُجَارُ
وَزْنُ	أَوْزَانُ	صَانِعُ	صُنَائِعُ
لَوْنُ	أَلْوَانُ	عَامِلُ	عُمَّالُ
مَرَجِعُ	مَرَاجِعُ	كَرِيمُ	كُرَمَاءُ
مَنْزِلُ	مَنَازِلُ	شَهِيدُ	شُهَدَاءُ
مَجْلِسُ	مَجَالِسُ	فَقِيرُ	فُقَرَاءُ

2- أكمل الجُملةَ باختيارِ الكلمةِ المُناسبةِ مِنَ الشَّكْلِ المُجاوِرِ :

أ- أعلنَ المديرُ **الأوقاتِ** المُخصَّصةِ للزَّحَلاتِ المدرسيَّةِ .

ب- من آدابِ **المجالسِ** أن تُوسَّعَ لِكَبيرِ السَّنِّ .

ج- يُحسِنُ الأَغنياءُ إلى **الْفُقراءِ** جِرْصًا على التَّكافلِ .

د- اللُّونُ الأَحْمَرُ مِنَ **الألوانِ** الأساسِيَّةِ في الطَّبيعَةِ .

هـ- حمى الأَنْبَاطُ قَوافِلَ **التُّجَارِ** في أَثناءِ كُفْمِهِم .

قاعدة السَّوَالين : جمع التَّكسيرِ هو كلُّ جمعٍ دَلَّ على أَكثرِ

من اثنتين أو اثنتين وتغيرت حروف الكلمة عند جمعها (عدد الحرف أو

نوع الحروف أو الحركات) وسُمِّيَ تَكسيرًا لأنَّ الكلمةَ تتغير عند الجمعِ .

المَجَالِسِ
التُّجَارِ
الأَلْوَانِ
الأَوْقَاتِ
الْفُقَرَاءِ

3- املأ الفراغ على نمط المثال , ثم اقرأ :

- أ- **بَعْدَ أَنْ** أَحَسَّ الرَّجُلُ بِالْبَرْدِ **أَدْرَكَ** ضَرُورَةَ اقْتِنَاءِ مِدْفَأَةٍ.
ب- **بَعْدَ أَنْ** رَجَعَ الْمُسَافِرُ مِنْ غُرْبَتِهِ **أَدْرَكَ** مَدَى حُبِّهِ لِدَوْلَانِهِ .
ج- **عَدَّ أَنْ** سَمِعَ الْمُذْنِبُ النَّصِيحَةَ **أَدْرَكَ** حَجْمَ الْخَطَأِ الَّذِي ارْتَكَبَهُ .

همزتا الوصل والقطع .

الْكِتَابَةُ :

للمعرفة الهمزة المناسبة
لللمة (قطع , وصل) ضع
قبل الهمزة أحد الحرفين
(و , ف) إن نُطِقَت الهمزة
تكون همزة قطع و إن لم
تنطق الهمزة تكون همزة

1- املأ الفراغ باللمة المناسبة , ثم اقرأ :

(اسْتَعَدَّ , أَدْرَكَ , اِعْتَذَرَ , اضْبُر)

- أ- **أَدْرَكَ** ابْنُ الْهَيْثَمِ اسْتِحَالَةَ إِقَامَةِ الْمَشْرُوعِ .
ب- **اضْبُر** ؛ فَالضَّبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرْجِ .
ج- **اعْتَذَرَ** الصَّدِيقُ عَنِ اسْتِقْبَالِ صَدِيقِهِ لِانْشِغَالِهِ .
د- **اسْتَعَدَّ** حَسَانٌ لزيارة عَمَّتِهِ فِي جَرَشِ .

2- املأ الفراغ بـهمزة الوصل (ا) أو همزة القطع (أ) , ثم اقرأ :

- أ- **أَنْشَأَ** الْمَسْؤُولُونَ مَرَكَزًا يَعْتَنِي بِالْمُتَفَوِّقِينَ .
ب- **ا** سَتَرَدَّ الْمَرِيضُ عَافِيَتَهُ لِتَقْيِيدِهِ بِإِرْشَادَاتِ الطَّبِيبِ .
ج- **ا** نَظَرُ إِلَى مُعَلِّمِكَ بِاحْتِرَامٍ .

قاعدة السؤال : همزتا الوصل والقطع تكتبان في أول اللمة , همزة
القطع ثابتة وصلًا ووقفًا (أ , أُ , إ) وهمزة الوصل ثابتة ووقفًا وصلًا .

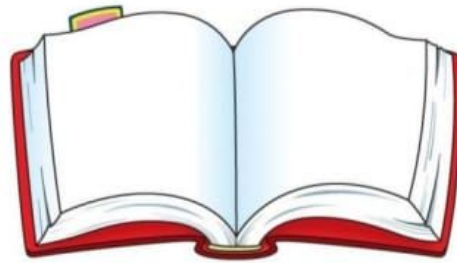
الإملاء :

نص الإملاء :

" اسْتَعَدَّ ابْنُ الْهَيْثَمِ لِإِقَامَةِ الْمَشْرُوعِ ثُمَّ اعْتَذَرَ . أَلَفَ ابْنُ الْهَيْثَمِ كِتَابَ
الْمَنَاظِرِ الَّذِي اعْتَمَدَهُ عُلَمَاءُ الْعَصْرِ الْحَدِيثِ فِي صِنَاعَةِ آلَةِ التَّصْوِيرِ
وَالْعَدَسَاتِ الْمُكَبَّرَةِ . "

الهدف من الإملاء :

- ✓ كتابة همزة الوصل بطريقة صحيحة.
- ✓ كتابة همزة القطع بطريقة صحيحة.
- ✓ الانتباه للكلمات المُشَدَّدة .
- ✓ كتابة باقي كلمات الإملاء بطريقة صحيحة.



نهاية الوحدة .

تقييم ذاتي :

المهارة	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدًا	ممتاز
	5\1	5\2	5\3	5\4	5\5
الاستماع					
التحدث					
القراءة					
التدريبات					
الكتابة					
الإملاء					
التعبير					



النتيجة النهائية : 35\

كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المعلّمة : سوزي عساف

• **الفهم والاستيعاب :**

1- ماذا دَرَسَ ابن الهيثم ؟

درَسَ الهَنْدَسَةَ والبَصْرِيَّاتِ.

2- ما الَّذِي يَدُلُّ على تَمَيُّزِ ابن الهيثم عن بَقِيَّةِ العُلَمَاءِ في عَصْرِهِ ؟

كَانَ مَرَجِعًا لِأَهْلِ عَصْرِهِ فِي عِدَّةِ عِلْمٍ .

3- لِمَ اسْتَدْعَى الْحَاكِمُ بِأَمْرِ اللَّهِ ابْنَ الْهَيْثَمِ إِلَى بِلَاطِهِ ؟

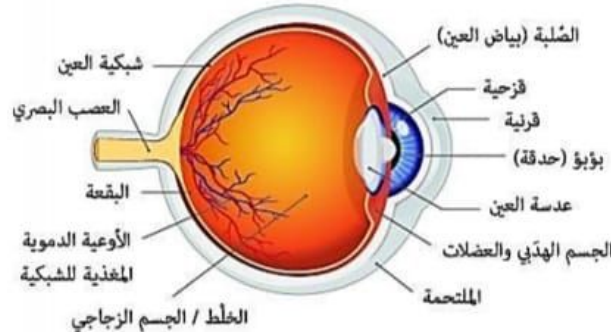
لِأَنَّهُ سَمِعَ بِمَقُولَةِ ابْنِ الْهَيْثَمِ عَنْ قُدْرَتِهِ عَلَى تَنْظِيمِ أُمُورِ النَّيْلِ لِیُصْبِحَ صَالِحًا لِلرِّيِّ .

4- لِمَاذَا لَمْ يُتَمِّمْ ابْنُ الْهَيْثَمِ مَشْرُوعَ النَّيْلِ ؟

لِغَدَمِ تَوَافُرِ الْأَلَاتِ وَالْمُعَدَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ .

5- كَيْفَ تَسْتَدَلُّ عَلَى نُبُوغِ ابْنِ الْهَيْثَمِ فِي طِبِّ الْعَيُونِ ؟

بِأَنَّهُ شَرَحَ الْعَيْنَ تَشْرِيحًا كَامِلًا ، وَسَمَّى أَجْزَاءَهَا بِأَسْمَاءٍ مَا زَالَ بَعْضُهَا مُسْتَعْمَلًا حَتَّى الْيَوْمِ .



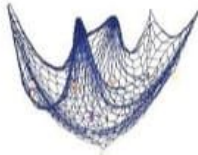
النشاط :

- 1- أجب عن الأسئلة الآتية : (عن العالم جابر بن حيان)
- 1) العلم الذي برع فيه العالم جابر بن حيان هو : **علم الكيمياء** .
 - 2) أشهر ألقاب جابر بن حيان : **أبو الكيمياء , العربي , الصوفي** .
 - 3) أسماء بعض الكتب التي ألفها جابر : **كتب الموزين , كتب العشرة** .

2- اكتب إجابة كل لغزٍ من الألغاز الآتية :



➤ شيء يخترق الزجاج ولا يكسره : **الضوء** .



➤ شيء إذا أردت أن تستعمله رميته : **شبكة الصيد** .



➤ ترى كل شيء ولا ترى نفسها : **المرآة** .



➤ شيء ليس له بداية ولا نهاية : **الدائرة** .

أسماء الاستفهام .

التعبير :

- ✓ اكتب السؤال المناسب لكل إجابة في ما يأتي :
- ❖ وُلِدَ ابْنُ الْهَيْثَمِ سَنَةً ثَلَاثِمِئَةً وَأَرْبَعًا وَخَمْسِينَ لِلْهَجْرَةِ .
متى وُلِدَ ابْنُ الْهَيْثَمِ ؟
- ❖ أُقِيمَ السَّدُّ الْعَالِي فِي مَكَانٍ مَشْرُوعٍ ابْنُ الْهَيْثَمِ .
أين أُقِيمَ السَّدُّ الْعَالِي ؟
- ❖ شَرَّحَ ابْنُ الْهَيْثَمِ الْعَيْنَ .
ماذا شَرَّحَ ابْنُ الْهَيْثَمِ ؟
- ❖ اعْتَذَرَ ابْنُ الْهَيْثَمِ عَنِ الْمَشْرُوعِ لِاسْتِحَالَةِ إِقَامَتِهِ .
لماذا اعْتَذَرَ ابْنُ الْهَيْثَمِ عَنِ الْمَشْرُوعِ ؟



أسماء الاستفهام

كيف للطريقة كيف للحل كم للعدد متى للزمان أين للمكان ما لغير العاقل من للعاقل



كل ما يلزم المعلم والطالب



إعداد المعلمة : سوزي عساف