

## التوجيهي/المستوى 2 الفروع المهنية/ منهاج جديد / أسئلة مقترحة وشاملة على الوحدة 8

إعداد مؤلفا كورس الرسالة (من الصف الرابع حتى التوجيهي)

جلال أبو حشيش

&

رأفت أبو فارس

Read the following passage carefully, and then in your ANSWER BOOKLET answer all the questions that follow. Your answers should be based on the text.

**ملاحظة:** تم تجزئة قطعة القراءة ووضع أسئلة أسفل كل جزء للتسهيل على الطلاب.

### The language of Braille

Communication, the sharing of information, ideas and thoughts, can take many forms. Before the development of writing, people communicated via smoke signals, cave paintings and **drumbeats**. The first systems of writing used pictures to convey meaning. Gradually, as language developed, alphabets evolved, using letters and symbols which represented sounds. These sounds in turn made up words.

### Question Number One:

1. What do people share when they communicate? Write down two things.  
ماذا يشارك الناس عندما يتواصلون مع بعضهم البعض؟ اكتب شيئين.
2. How did people communicate before the invention of writing? Write down two forms of communication.  
كيف تواصل الناس مع بعضهم قبل اختراع الكتابة؟ اكتب شكلين من التواصل.
3. What did the first system of writing use to communicate meaning?  
ماذا استعمل أول نظام كتابي من أجل توصيل المعنى؟
4. What does the underlined word , "**drumbeats**" mean?  
ماذا تعني الكلمة التي تحتها خط " قرع الطبول"؟

### الإجابات النموذجية للأسئلة 1-4 :

1. They share a. information b. ideas c. thoughts
2. People communicated via a. smoke signals, b. cave paintings, c. drumbeats
3. They used pictures.
4. a sound of hitting drums.

The invention of the printing press in the 15th century led to the first forms of mass media: newspapers and magazines. Until then, it hadn't been possible to reach thousands of readers at the same time. However, only sighted people could access these media.

5. What was the effect of the invention of the printing press? Write down two results.  
ما هي نتيجة اختراع المطبعة؟ اكتب نتيجتين.
6. Which group of people didn't benefit from the invention of the printing press?  
أي مجموعة من الناس لم تستفد من اختراع المطبعة؟

### الإجابات النموذجية للأسئلة 5-6:

5. a. led to the first forms of mass media: newspapers and magazines.  
b. mass media became possible to reach thousands of readers at the same time.

وسائل الإعلام أصبحت ممكن الوصول إلى آلاف من القراء في نفس الوقت.

## التوجيهي/المستوى 2 الفروع المهنية/ منهاج جديد /أسئلة مقترحة وشاملة على الوحدة 8

إعداد مؤلفا كورس الرسالة (من الصف الرابع حتى التوجيهي)

جلال أبو حشيش

&

رأفت أبو فارس

6. The blind people. المكفوفين

This all changed in 1821 CE. It happened when an officer in the military in France was visiting the Royal Institute of the Blind in Paris. **He** wanted to demonstrate to the students a system of dots he had invented. These dots allowed soldiers to communicate without speaking. This method of communication caught the attention of Louis Braille, a young man who was studying at the Institute.

7. Who visited the Royal institute of the Blind in Paris in 1821?

من الذي زار المعهد الملكي للمكفوفين في باريس في عام 1821؟

8. What was the aim of his visit to the Institute?

ماذا كان الهدف من زيارته للمعهد؟

9. What did soldiers use the system of dots for?

من أجل ماذا استعمل الجنود نظام النقاط؟

10. Who was interested in the system of dots at the Institute?

من الذي اهتم بنظام النقاط في المعهد؟

11. What do the underlined word "**He**" refer to?

الضمير يعود ماذا على؟

12. Find a word in this paragraph means the same as "**an organisation that has a particular purpose such as scientific or educational**".

جد كلمة في هذه الفقرة تعني " منظمة لها غاية معينة مثل علمية أو تعليمية."

### الإجابات النموذجية للأسئلة 7-12:

7. An officer in the military.

8. He wanted to demonstrate to the students a system of dots he had invented.

9. to communicate without speaking.

10. Louis Braille, a young man who was studying at the Institute.

11. an officer in the military

12. institute معهد

After many years of work, Louis Braille had improved and completed the system of raise dots, which became known as Braille. The characters consist of six **tactile** dots that can form 64 combinations, spelling out letters, numbers and symbols. By 1868 CE, 16 years after Louis Braille's death, blind people all over the world were using Braille every day. **It** has also been adapted to scripts in different languages. It enables blind people to read books, maps and labels, and even to press buttons in a lift. A wide range of national daily newspapers are available in Braille, too.

13. What is Braille?

ما هو نظام بريل؟

14. Quote (write down) the sentence that implies Braille became an official system of communication?

اقتبس (أو اكتب) الجملة التي تعني أن نظام بريل أصبح نظاماً رسمياً للتواصل؟

15. What does the underlined word "**it**" refer to?

الضمير يعود ماذا على؟

16. Using Braille, blind people can do many things. Write down two things of them.

## التوجيهي/المستوى 2 الفروع المهنية/ منهاج جديد / أسئلة مقترحة وشاملة على الوحدة 8

### إعداد مؤلفا كورس الرسالة (من الصف الرابع حتى التوجيهي)

رأفت أبو فارس & جلال أبو حشيش

باستعمال نظام بريل، يستطيع المكفوفين القيام بأشياء كثيرة. أكتب اثنين من هذه الأشياء.

17. Is there Arabic Braille? What information in the text proves that people can use Braille in different languages?

هل هناك نظام بريل باللغة العربية؟ أية معلومات في النص تبرهن أن الناس يستطيعون استعمال بريل بلغات مختلفة؟

18. What does the underlined word "tactile" mean?

ما معنى الكلمة التي تحتها خط " عن طريق اللمس"

### الإجابات النموذجية للأسئلة 13-18:

13. Braille is a system of raised dots, which became known as Braille. The characters consist of six tactile dots that can form 64 combinations, spelling out letters, numbers and symbols used by blind people.

14. By 1868 CE, 16 years after Louis Braille's death, blind people all over the world were using Braille every day.

15. Braille.

16. **a.** to read books, maps and labels,  
**b.** and even to press buttons in a lift.

17. Yes, there is because Braille has been adapted to scripts in different languages.

18. connected with your sense of touch

Nowadays, screen-reading software means that the text on a computer screen can be heard aloud. Digital talking books that **simultaneously** generate output in Braille are also available.

19. How do computers help blind people to communicate nowadays? Mention two things.

كيف تساعد الكمبيوترات المكفوفين للتواصل هذه الأيام؟ اذكر شيئين.

20. What does the underlined word "simultaneously" mean?

ماذا تعني الكلمة التي تحتها خط " في نفس الوقت"

**ملاحظة هامة** احفظ الكلمات الموجودة في نهاية الكتاب المدرسي لأن معظم أسئلة الكلمات في الوزارة تأتي منها.

### الإجابات النموذجية للأسئلة 19-20:

19. **a.** screen-reading software means that the text on a computer screen can be heard aloud.

**b.** Digital talking books that simultaneously generate output in Braille are also available.

20. happening at exactly the same time

### Question Number Tow:

**A. Complete the following sentences with the suitable words derived from the words in brackets and write the answers down in your ANSWER BOOKLET. (6 points)**

أكمل الجمل التالية بالاشتقاق الصحيح للكلمة بين الأقواس

1. If you want to work in a bank you should do a course in the \_\_\_\_\_ of banking.

(institutional)

## التوجيهي/المستوى 2 الفروع المهنية / منهاج جديد / أسئلة مقترحة وشاملة على الوحدة 8

إعداد مؤلفا كورس الرسالة (من الصف الرابع حتى التوجيهي)

رأفت أبو فارس & جلال أبو حشيش

- The King's speech **will be broadcast** \_\_\_\_\_ on television and radio. (simultaneous)
- Most people believe that the Internet is the best means **of** \_\_\_\_\_. (communicate)

### الإجابات النموذجية لسؤال A:

- institute:** معهد/اسم. ويقع الاسم بعد : a/an/the بشرط عدم وجود اسم بعد الفراغ مباشرة.
- simultaneously:** في نفس الوقت/ظرف. ويصف الظرف كيف سيتم الفعل (خطاب الملك سيبت في نفس الوقت على التلفزيون والراديو).
- communication:** اتصال/اسم. ويقع الاسم بعد حروف الجر مثل: in/ on/ of

**B. Choose the suitable word from those given in the box to complete each of the following sentences and write it down in your ANSWER BOOKLET.**

ضع الكلمات التالية في الفراغ المناسب.

alphabet , mass media , communication , gestures , symbol

- We often use the dove and olive branch as a \_\_\_\_\_ of peace.
- The \_\_\_\_\_ such as TV, radio and newspapers have powerful influence on people.
- Learning the \_\_\_\_\_ is the first step to learn the English language.
- His body \_\_\_\_\_ showed that he was very angry.

### الإجابات النموذجية لتمرين B:

- symbol:** رمز
- mass media:** وسائل الإعلام
- alphabet:** الأبجدية
- gestures:** حركات/إيماءات

**C. Study the following sentence and answer the question below. Write the answer down in your ANSWER BOOKLET.**

اقرأ الجملة التالية ثم أجب عن السؤال في الأسفل.

- The L'Épée system was the first example of French gestures language.

**Replace the underlined communication word with the correct one.**

استبدل كلمة الاتصالات التي تحتها خط بكلمة صحيحة.

- Braille is a sign of raised dots that can be read with the fingers by people who are blind or who have low vision.
- I don't read everything in the newspaper. I just read the articles.

**Replace the underlined word of parts of a newspaper with the correct one.**

استبدل كلمة أجزاء الجريدة بكلمة صحيحة.

### الإجابات النموذجية لتمرين C:

- sign:** الإشارة
- system:** نظام
- headlines:** عناوين

### Question Number Three

**A. Correct the verbs between brackets then write your answers down in your ANSWER BOOKLET.**

صحح الفعل الذي بين الأقواس.

- My mother \_\_\_\_\_ lunch when I called her. (preparing)
- Before I \_\_\_\_\_ the car, I had it tested. (buy)

## التوجيهي/المستوى 2 الفروع المهنية/ منهاج جديد / أسئلة مقترحة وشاملة على الوحدة 8

### إعداد مؤلفا كورس الرسالة (من الصف الرابع حتى التوجيهي)

رأفت أبو فارس & جلال أبو حشيش

3. After the child \_\_\_\_\_ Tom and Jerry, he went to bed. (watch)
4. She added some milk while she \_\_\_\_\_ the food. (stir)
5. By the time I arrived the station, the train \_\_\_\_\_. (leave)
6. When it started to rain, the children \_\_\_\_\_ for the bus. (wait)
7. They \_\_\_\_\_ the fortified castle by 230 BC. (build)
8. During 2007, we \_\_\_\_\_ an interesting tour in European countries. (make)
9. When we \_\_\_\_\_ the theatre it was raining. (leave)
10. Some guests got nervous while they \_\_\_\_\_ the topic. (discuss)
11. The old lady cried after she \_\_\_\_\_ about the bad news. (know)
12. We had bought a lot of presents before we \_\_\_\_\_. (travel)
13. By the time I \_\_\_\_\_, my mother had cleaned the house.

### الإجابات النموذجية لسؤال A:

1. **was preparing:** كانت تحضر  
فعل كان مستمرا في الماضي لحظة حصول فعل آخر. (أمي كانت تحضر الغداء عندما اتصلت بها).
2. **bought:** اشتريت  
Bought هي التصريف الثاني من الفعل buy، لأن الفعل وقع بعد الرابط before، ولاحظ أنه في الشق الآخر يجب أن يقع had+V3.
3. **had watched:** شاهد  
بعد الرابط after، نستعمل (had+V3) ولاحظ أنه في الشق الآخر يجب أن يقع تصريف ثاني وهو (went).
4. **was stirring:** كانت تحرك  
بعد الرابط while نستعمل الماضي المستمر (was stirring)، والفعل كان مستمرا لحظة حصول فعل آخر.
5. **had left:** غادر  
نستعمل الماضي التام (had+V3) عند وجود (بطول .... by the time ) ولاحظ أنه يجب أن يأتي بعد (By) إما زمن في الماضي أو فعل تصريف ثاني مثل (arrived).
6. **were waiting:** كانوا ينتظرون  
فعل كان مستمرا في الماضي لحظة حصول فعل آخر. (عندما بدأت تمطر، كان الأولاد ينتظر الباص. وبما أن الأولاد (the children) فاعل جمع نستعمل were، وليس was التي تستعمل مع الفاعل المفرد.
7. **built:** بنو  
Built هو التصريف الثاني من build، لأن الفعل حصل وانتهى في زمن محدد في الماضي (ق.م 230)
8. **made:**  
made هو التصريف الثاني من make، لأن الفعل حصل وانتهى في زمن محدد في الماضي ( خلال العام 2007 ( During 2007
9. **left:** غادرنا  
left هو التصريف الثاني من leave، لأن الفعل حصل وانتهى لحظة حصول فعل كان مستمرا في الماضي (عندما غادرنا المسرح كانت تمطر )
10. **were discussing:** كانوا يناقشون  
بعد الرابط while نستعمل الماضي المستمر (were discussing)، والفعل كان مستمرا لحظة حصول فعل آخر. وبما أن (الضيوف guests) فاعل جمع نستعمل were، وليس was التي تستعمل مع الفاعل المفرد.
11. **had known:** عرفت  
بعد الرابط after، نستعمل (had+V3) ولاحظ أنه في الشق الآخر يجب أن يقع تصريف ثاني وهو (cried).
12. **travelled:** سافر  
travelled هي التصريف الثاني من travel، لأن الفعل وقع بعد الرابط before، ولاحظ أنه في الشق الآخر يجب أن يقع had+V3.

## التوجيهي/المستوى 2 الفروع المهنية/ منهاج جديد /أسئلة مقترحة وشاملة على الوحدة 8

إعداد مؤلفا كورس الرسالة (من الصف الرابع حتى التوجيهي)

جلال أبو حشيش

&

رأفت أبو فارس

13. finished: أنهيت

Finished هي التصريف الثاني من الفعل finish، واستعملنا التصريف الثاني لأنه وقع بعد المؤشر By، ولاحظ في الشق الثاني من الجملة يجب أن يوجد (had+V3). ادرس الفرق بين جملة رقم (5 و 13).

### Question Number Four

#### A. GUIDED WRITING

Read the information in the box below, and then in your ANSWER BOOKLET, write two sentences about the uses and advantages of Braille to blind people using the appropriate linking words.

اقرأ المعلومات في الأسفل واكتب جملتين عن استعمالات وحسنات نظام بريل للمكفوفين واستعمل كلمات ربط مناسبة.

- use Braille in different languages.
- read books, maps and labels,
- press buttons in a lift.
- Read national daily newspapers .

#### الإجابات النموذجية لسؤال A:

There are many uses and advantages of Braille to blind people such as they can use Braille in different languages and read books, maps and labels. In addition, they can even press buttons in a lift as well as they are able to read national daily newspapers.

#### B. FREE WRITING

In your ANSWER BOOKLET, write about 80 words in ONE of the following.

اكتب في واحد من الموضوعين تقريبا 80 كلمة.

1. The invention of writing has developed our lives. Write an article about the importance of this invention for human beings.
2. Reading the newspaper every day is important. Write a blog for your school website telling your schoolmates about the benefits of reading the newspaper every day.

إعداد مؤلفا كورس الرسالة (من الصف الرابع حتى التوجيهي)

جلال أبو حشيش:

- بكالوريوس آداب اللغة الإنجليزية/الجامعة الأردنية.  
- دبلوم عالي (TEFL) تعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها/الجامعة الأردنية.

التوجيهي/المستوى 2 الفروع المهنية / منهاج جديد / أسئلة مقترحة  
وشاملة على الوحدة 8

إعداد مؤلفا كورس الرسالة (من الصف الرابع حتى التوجيهي)

رأفت أبو فارس & جلال أبو حشيش

- سنة تحضير ماجستير في أساليب تعليم اللغة الإنجليزية وامتحاناتها/الجامعة  
الأردنية.

**رأفت أبو فارس**

- بكالوريوس آداب اللغة الإنجليزية/جامعة الشرق – الغلبين
- اجتياز الدبلوم التأهيلي العالي لإعداد المعلمين.