

بسم الله الرحمن الرحيم



## امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة الدورة الشتوية لعام ٢٠٠٧

٨٤

وثيقة محبية

(محدود)

مدة الامتحان : ٣٠ : ١

اليوم والتاريخ : السبت ٢٠٠٧/١/٢٠



وزارة التربية والتعليم  
ادارة الامتحانات والاعتبارات  
قسم الامتحانات العامة

المبحث : الجغرافيا / المستوى الرابع

الفرع : الأدبي

ملحوظة : أجب عن الأسئلة الآتية جميعها وعددتها (٥)، علماً بأن عدد الصفحات (٣)

### السؤال الأول: (١٤ علامة)

عرف المفاهيم والمصطلحات الآتية :

- الدولة
- الجيوبوليتika
- التربية
- الهجرة القسرية
- التضخم السكاني
- الأقلويات.

### السؤال الثاني: (٢١ علامة)

فسر ما يأتي :

- ١- أهمية الجغرافيا السياسية.
- ٢- يخلق الشكل المستطيل للدولة مشكلات كبيرة.
- ٣- صلاحية المناطق الجبلية لأن تكون مناطق حدودية بين الدول.
- ٤- يكون التنوع المناخي ايجابياً في بعض الدول وسلبياً في البعض الآخر.
- ٥- يتصرف التركيب اللغوي في قارة افريقيا بالتعقيد الشديد.

### السؤال الثالث: (١٩ علامة)

اذكر :

- أ- مزايا الشكل المترافق أو المربع للدولة.
- ب- الاستخدامات المختلفة للأنهار.
- ج- مزايا الحجم الكبير لسكان الدولة.
- د- الآثار المترتبة على ارتفاع نسبة البطالة بين السكان القادرين على العمل.

يتبع الصفحة الثانية...



## الصفحة الثانية

### السؤال الرابع: (١٢ علامة)

يتكون هذا السؤال من (٦) فقرات ، لكل فقرة أربع إجابات واحدة فقط صحيحة ،  
أنقل إلى دفتر إجابتك رقم الفقرة ورمز الإجابة الصحيحة لها على الترتيب :

١ - الفرع الذي يُعد من أفرع الجغرافيا الطبيعية هو :

- ب- الجغرافيا الحيوية.
- د- جغرافية النقل.
- أ- الجغرافيا الاقتصادية.
- ج- جغرافية المدن.

٢ - أبرز عناصر المناخ التي تؤثر في قوة الدولة :

- ب- الضغط الجوي ودرجة الحرارة.
- د- الجفاف ودرجة الحرارة.
- أ- الرياح ودرجة الحرارة.
- ج- الأمطار ودرجة الحرارة.

٣ - القارة التي تتصف بأدنى معدلات الزيادة الطبيعية هي :

- ب- أمريكا الجنوبية.
- د- أوروبا.
- أ- استراليا.
- ج- إفريقيا.

٤ - الدولة التي تتصف بارتفاع نسبة الشيوخ وانخفاض نسبة الأطفال فيها هي :

- ب- روسيا.
- د- إيطاليا.
- أ- السويد.
- ج- هنغاريا.

٥ - الدولة العربية التي يتراوح عدد سكانها بين (٢٥ و أقل من ٥ مليون) هي :

- ب- المغرب.
- د- الأردن.
- أ- لبنان.
- ج- عمان.

٦ - الولون والفلمنك قوميتان موجودتان في دولة :

- ب- فرنسا.
- د- بريطانيا.
- أ- النرويج.
- ج- بلجيكا.



## الصفحة الثالثة

السؤال الخامس: (١٤ علامة)

أ- قارن بين تربة البراري أو التشنوزم وترية البحر المتوسط من حيث :

(٤ علامات)

٢- وفرة المواد العضوية.

١- اللون

ب- وضـحـ :

- للهجرة الخارجية (الدولية) آثار مهمة في قوة الدولة المرسلة أو المستقبلة للمهاجرين. (٣ علامات)

- المؤشرات التعليمية التي يقاس من خلالها المستوى التعليمي لسكان الدولة. (٣ علامات)

(٤ علامات)

ج- ادرس الجدول الآتـى وأجب عن الأسئلة التي تليـه :

الدولة	معدـلـ الـزيـادـةـ الطـبـيـعـيـةـ السـنـوـيـةـ لـلـسـكـانـ (ـ%ـ)	نـسـبـةـ الـأـطـفـالـ (ـ%ـ)	نـسـبـةـ الشـابـ (ـ%ـ)	نـسـبـةـ الشـيوـخـ (ـ%ـ)
السودان	٢,٢	٤٣	٥٤	٣
الجزائر	٢,٤	٣٩	٥٧	٤
سوريا	٢,٨	٤٥	٥٢	٣
الأردن	٢,٩	٤٢	٥٥	٣
العراق	٢,٨	٤٣	٥٤	٣
ایران	١,٤	٣٩	٥٦	٥
اندونيسيا	١,٦	٣٤	٦٢	٤

- ١- ما اسم الدولة العربية التي توجد بها أعلى نسبة للشيوخ؟ (علامة واحدة)
- ٢- ما اسم الديانة التي تدين بها الغالبية العظمى من سكان هذه الدول؟ (علامة واحدة)
- ٣- ما اسم الدولة التي توجد بها أقل نسبة للزيادة الطبيعية؟ (علامة واحدة)
- ٤- ما اسم الدولة التي توجد بها أعلى نسبة من الشباب؟ (علامة واحدة)

انتهت الأسئلة

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠٠٧ (الدورة الثانية)  
صفحة (١)

١. صيغة إيمان  
السائحي : ٢٠٠٧/٦/٢٥

الرجاء أن تؤدي

المبحث : المفهوم  
المعنى

رقم الصفحة  
في الكتاب

الإجابة النموذجية :

### ١٤ علامة

عرف المفاهيم والمصطلحات أدناه

٢٨٣ ١) الواقع : هو الواقع الفعلي والمحقق ، المنجز وهو عبارة عن واقعة  
من الأ实事 (وقد يختلف معنى الواقع في الأصل بين الواقع والحقيقة)  
وهو مفهوم وظيفي ذات سمة هي الواقع أو ذات الدولة ولذلك ينبع منها  
كلمة علاقة .

٢٨٩ ٢) الواقع بولستينا : هو الواقع الذي يعيشه العرقية بين الأبية والمرحلة  
الأولى (الدراما) ، حينما يكون المفاهيم المفاهيم أو ذكريات عاليات  
تتدفق في قادرة الدولة وتسارع علاقة .

٣٩٥ ٣) الواقع ، كغيره من الواقعات بالبيئة لل فعل الجاثي وفعلي  
بالبيئة للبيه ، والبيطانة علاقة

٣٦٨ ٤) الواقع : عبارة عن ذلة الحزن من العصر الأول ، وهي التي تختلق في  
البيانات وهي تكون عادة بـ حارقة معدنية ، حارقة علاقة ، وفقاً لـ  
هي تكتويك دوافع طبيعية ويساعده عصبية وعالية ذاتها التي في  
هي طبيعية لأنها تحررها دوافعها التي وإن انتفعوا بالبيئة علاقة

٣٨٥ ٥) الواقع ، الواقع ، هي تزامن الرؤى ، عبارة عن  
ارتفاع عصيل المدار ، وارتفاع عصيل الوظائف علاقة

٣٩٤ ٦) الواقع ، الواقع ، صيغة الواقع ، وهو مفهوم الهدف المعناد  
إلى هنا ، آخر دور ، آخر دور

رقم الصفحة في الكتاب	
	<p style="text-align: right;"><u>تابع المقال الأول</u></p> <p>(ج) الألقاب : <u>اسم عبرية مع الألفاد الذين يستخدمونها كـ</u>  <u>مخصوصة أو أصول عرقية مختلفة عن الأصل العثماني لفالبانية</u></p> <p style="text-align: center;"><u>الخطم من تحرير المعلم علامة</u></p>

## صفحة رقم ( ٣ )

رقم الصفحة في الكتاب	السؤال النائي	العدد
٢٦٦	١) حسنة البفاطمة أسبابها	٥٤ درجات
٢٦٧	١- تأثير صدقة في القرآن على وضيحيه ٢- مقدارها ماقبليتها ٣- مقدارها متساوية بغض النظر عن نوعها ٤- مقدارها متساوية بغض النظر عن نوعها ٥- مقدارها متساوية بغض النظر عن نوعها ٦- مقدارها متساوية بغض النظر عن نوعها ٧- مقدارها متساوية بغض النظر عن نوعها ٨- مقدارها متساوية بغض النظر عن نوعها ٩- مقدارها متساوية بغض النظر عن نوعها ١٠- مقدارها متساوية بغض النظر عن نوعها	٥٥ درجات
٢٦٨	(١) خلقت اللذة لاستطاع من يحبها من إثارة حسوسه ٢- لذة الرغبة للسعادة تتحقق صلة لذق والمراد ٣- لذة الرغبة لذوقها ٤- لذة الرغبة لذوقها ٥- لذة الرغبة لذوقها ٦- لذة الرغبة لذوقها ٧- لذة الرغبة لذوقها ٨- لذة الرغبة لذوقها ٩- لذة الرغبة لذوقها ١٠- لذة الرغبة لذوقها	٣٥ درجات
٢٦٩	١) صدرحة المذاق ايجابية لذوقها من اجل حسوسه ٢- لذوق مذاق مختلفة، بما في ذلك ٣- لذوق اعماق اعماق العادات، بمحاجة ٤- لذوق العادات لما فيه ايجابية ما لا يراه ٥- لذوق العادات لما فيه ايجابية ما لا يراه	٤٥ درجات
٢٧٠	١) تكون النفع المتأتي إيجاباً في ذوق الطعام شيئاً ٢- العهد الذي يزيد في نفع الطعام ٣- العهد والبر في الطعام يزيد في الاستمتاع ٤- العهد والبر في الطعام يزيد في الاستمتاع ٥- العهد والبر في الطعام يزيد في الاستمتاع ٦- العهد والبر في الطعام يزيد في الاستمتاع ٧- العهد والبر في الطعام يزيد في الاستمتاع ٨- العهد والبر في الطعام يزيد في الاستمتاع ٩- العهد والبر في الطعام يزيد في الاستمتاع ١٠- العهد والبر في الطعام يزيد في الاستمتاع	٣٥ درجات

صفحة رقم (٤)

9

رقم الصفحة في الكتاب	(٢) نسخة المركب اللفظي في قارئ امرأته سالم العتيبي
٣٩٩	<p>٢٠٢٥٠</p> <p>- يزيد بعد عاشره بـ٦٠ - بـالفتحة والفتحة معاً</p> <p>- مع تعدد المطابع <u>مَا طبعه إلّا فضيع</u> معلم خط</p> <p>النّفحة الأولى <u>النّفحة الأولى</u></p> <p>- <u>نفحة</u> معاً فـ<u>نفحة</u> <u>النّفحة الأولى</u> لـ<u>نفحة</u> <u>النّفحة الأولى</u></p> <p>- <u>نفحة</u> <u>النّفحة الأولى</u> لـ<u>نفحة</u> <u>النّفحة الأولى</u></p> <p>- <u>كأنّه</u> <u>القديسي</u> <u>وأذفري</u> <u>عنده</u> <u>لخاتمة</u> <u>الجهاز</u></p> <p>إلى <u>نفحة</u> <u>أول</u> <u>مع</u> <u>النّفحة الأولى</u></p>





## صفحة رقم (٧)

٧

رقم الصفحة في الكتاب	
	<u>نحو حوار مقالة</u>
٤١١	(عمرها) اذكر
	ـ انتشار المرأة في اجتماعات الطلبة بين
	الطالبات العاملات
	ـ ندوة حول المعرفة
	ـ ندوة لجنة الفقر
	ـ خلية مسيحية مختلطة لدراسة الله
	ـ الجبهة والاربعاء
	ـ ندوة الائمة الراشدين للطالبات
	ـ ندوة الافتراضيات
	ـ افتراض العاطفون عن العمل الى عمل اوطانهم
	ـ والتحقوا بهم بذاته اضطر

صفحة رقم (٧)

8

## صفحة رقم (٨)

٨

رقم الصفحة في الكتاب	
٢٧٩	<p>الـ <u>قالوا إنما يرى</u> ٤١: عدالة</p> <p>٢- <u>عذابه</u> يرى البريء أو الشّرّي <u>وموبته</u> يرى العادل <u>عذابه</u>  <u>البعض</u> يرى <u>شيء</u> في <u>شيء</u> <u>البعض</u> يرى <u>شيء</u> <u>شيء</u> <u>شيء</u>  <u>البريء</u> أو <u>الشّري</u> يرى <u>شيء</u> ! <u>عذابه</u> <u>أم ماتلة</u> <u>لا</u> <u>عدالة</u>  <u>شيء</u> <u>بالنار</u> <u>العصبية</u> <u>المخلدة</u> ① <u>عدالة</u>  <u>شيء</u> <u>البريء</u> <u>الشّري</u> <u>البيضاء</u> ① <u>عدالة</u>  <u>باشر</u> <u>الدّين</u> ① <u>عدالة</u></p>
٢٩٣	<p>٦- <u>رضي</u> <u>ما يلي</u> :</p> <p>* <u>رسالة</u> <u>أنا</u> <u>هي</u> <u>رسالة</u> <u>أنا</u> <u>هي</u> <u>رسالة</u> <u>أنا</u> <u>هي</u> <u>رسالة</u> :</p> <p>(١) <u>سيم</u>, <u>أغنية</u> <u>جرين</u> <u>هي</u> <u>كتاب</u> <u>رسالة</u> <u>أنا</u> <u>البيضاء</u> ① <u>رسالة</u>  (٢) <u>رسالة</u> <u>الزّمال</u> <u>البيضاء</u> <u>رسالة</u> <u>أنا</u> <u>البيضاء</u> <u>رسالة</u> <u>أنا</u> <u>البيضاء</u> <u>رسالة</u>  (٣) <u>خطف</u> <u>من</u> <u>من</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> ① <u>رسالة</u>  <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> ① <u>رسالة</u></p>
٤٤	<p>* <u>المر</u> ١١- <u>رسالة</u> <u>أنا</u> <u>هي</u> <u>رسالة</u> :</p> <p>١- <u>رسالة</u> <u>البيضاء</u> <u>رسالة</u> <u>أنا</u> <u>هي</u> <u>رسالة</u> :</p> <p>٢- <u>رسالة</u> <u>البيضاء</u> <u>رسالة</u> <u>أنا</u> <u>هي</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u>  <u>رسالة</u> <u>البيضاء</u> <u>رسالة</u> <u>أنا</u> <u>هي</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u>  <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> <u>رسالة</u> ① <u>رسالة</u></p>

## صفحة رقم (٩)

رقم الصفحة في الكتاب	
٣٩٠	<p>١ - <u>الدول المتصارع</u> :- عرض في ٤ مارس</p> <p>ادرس المندوب في اجنبه عدته لوزنة الـ ٢٧</p>
٤١	<p>٢ - <u>الدولة الفاسدة</u> (الـ ٢٧) بـ ٢٦ مارس لـ <u>الشیعف</u> :</p> <p>ـ «<u>الخنزير</u>»</p>
٤٢	<p>ـ <u>البيان</u> (الـ ٢٨) تـ ٢٧ بـ <u>الفالسي</u> لـ <u>معظم</u></p> <p>ـ <u>صـ ٢٧</u> دـ <u>الحال</u> :- (الـ ٢٩)</p>
٤٣	<p>ـ <u>الدولة</u> (الـ ٢٩) تـ ٢٩ بـ <u>أقل</u> دـ <u>الزيادة</u> لـ <u>العنـ</u></p> <p>ـ «<u>رأيـ</u>»</p>
	<p>ـ <u>الدولة</u> (الـ ٣٠) تـ ٣٠ بـ <u>أنـ</u> دـ <u>الـ</u> بـ <u>نـ</u></p> <p>ـ «<u>رأـ</u>»</p>