

أسئلة مقترحة مستوى ثاني

السؤال الأول : اقرأ الأبيات الآتية وأجب عن الأسئلة التي تليها

- ١- معلّتي بالوصل والموت دونه
 - ٢- حفظتُ وضيّعتِ المودّة بيننا
 - ٣- بنفسي من الغادين في الحيّ عادة
 - ٤- تروغ إلى الواشين في ، وإن لي
 - ٥- فإن يك ما قال الوشاة ولم يكن
- إذا متّ ظمّانا فلا نزل القطر
وأحسنُ من بعضِ الوفاءِ لك الغدرُ
هوأي لها ذنبٌ ، وبهجتها عُذرُ
لأذنا بها عن كلِّ واشيةٍ وقر
فقد هدم الإيمانُ ما شيد الكفر

- ١- أين تبرز أنانيّة الشاعر؟؟ في الشطر الثاني من البيت الأول (إذا متّ ظمّانا فلا نزل القطر)
- ٢- ما ذنب الشاعر وما عذره؟؟ الذنب أنّه يهواها ،،، والعذر جمالها وبهجتها
- ٣- قارن الشاعر بينه وبين محبوبته ، وضح أوجه تلك المقارنة كما تبيّنها الأبيات السابقة
هو : حفظ المودّة ، كان وفيًا لها ، يصمّ أذنه عن كلام الواشين (اللائمين والحساد)
هي : ضيّعت المودّة ولم تحفظها ، الغدر ، تستمع لكلام الوشاة
- ٤- وضح الصورة الفنية في البيت الخامس (شبّه حبه وإخلاصه لها بالإيمان وكلام الواشين بالكفر يهدمه الإيمان)
- ٥- ما معنى كل من : عادة (امرأة حسناء ناعمة بيضاء طويلة القامة) ، الواشين : (الحساد اللائمين)
(تميل وتذهب)

- ٦- عين جملة تتضمن معنى الفداء ؟ بنفسي من الغادين في الحيّ عادة
- ٧- لم لجأ الشاعر الى التقسيم؟؟ لتكثيف المعنى مثل (حفظتُ ، وضيّعتِ)

السؤال الثاني : اقرأ الأبيات الآتية وأجب عن الأسئلة التي تليها

- ١- وفيث وفي بعض الوفاء مذلة
 - ٢- وقورٌ، وريعان الصّبا يستفرّها
 - ٣- وما كان لأحزان لولالك مسلكٌ
 - ٤- فلا تنكريني يا ابنة العم ، إنه
 - ٥- وإني لجرارٌ لكل كتيبسة
 - ٦- وإني لنزالٌ بكل مخوفة
 - ٧- فأظمأ حتى ترتوي البيض والقنا
 - ٨- ولا أصبح الحيّ الخلوف بغارة
- لإنسانة في الحيّ شيمتها الغدر
فتأرن أحياناً كما أرن المهر
إلى القلب لكن الهوى للبرلى جسر
ليعرف من أنكرته البدو والحضر
مُعودة أن لا يُخلّ بها النصرُ
كثيرٌ إلى نرّالها النظر الشرّر
وأسغبُ حتى يشبع الذنب والتّسر.
ولا الجيش مالم تأته قبلي النذر.

- ١- لماذا يرى الشاعر أنّ وفاءه مذلة؟؟ لأنّ المحبوبة التي يفى لها من صفاتها الغدر
- ٢- ما الذي يستفرّ المحبوبة؟؟ ريعان الصّبا وحيوية الشباب
- ٣- ما معنى : تأرن : تمرح وتنشط ،،، مسلك : طريق ،،، جرار : قائد ،،، يخلّ : يخلف الوعد ،، نزال : كثير النزال والقتال ،،، الشرز : النظر بكره وحقد ،،، البيض : السيوف ،،، القنا : الرماح ،،، أسغب : أجوع .
- ٤- ما سبب حزن الشاعر؟؟ هواه للمحبة التي لا تستجيب له

٥- بم يفخر الشاعر في البيت الرابع؟؟ أذّه مشهور بشجاعته وقوّته وفروسيّته من قبل أهل البادية والمدن (الحضر)

٦- ما دلالة كل من : أ- البيت الخامس : قائد محدك اعتاد الانتصار في المعارك ب- البيت السابع : يرغب في القتال ويظماً لذلك ولا يكون ارتواؤه إلا بتقتيل الأعداء حتى ترتوي السيوف والرماح من دمائهم ج- البيت الثامن : لا يأخذ أعداءه على حين غرة بل يقاتلهم وهم مستعدون وفي أحسن حالاتهم

٧- ما دلالة (حتى يشبع الذئب والنسر)؟؟ كثرة قتله الأعداء

٨- هل الغدر من صالح المرأة أم ضدها؟؟ من صالحها لأن المرأة إذا غدرت ولم تصل الشاعر فهي تصون نفسها فلا ينال منها أحد

٩- ما المقصود بقوله : "كثيرٌ إلى نزالها الذّطر الشّرّز"؟؟ كره الأعداء له ولجيشه ؛ لأذّه يخوض المعارك التي يخاف الأعداء خوضها

١٠- ما دلالة كل من : مُعوّدة أن لا يُخَلّ بها النصرُ : تعوده الانتصار في المعارك

كثيرٌ إلى نزالها الذّطر الشّرّز : كره الأعداء له ولجيشه

١١- الام يرمي الشاعر باتكائه على شهرته؟؟ لتذكير سيف الدولة بأذّه (الشاعر) ليس بالانسان الذي يُنسى

السؤال الثالث : اقرأ النص الآتي وأجب عن الأسئلة التي تليه

لم تكن دراسات العلماء أو أبحاثهم هي المنافذ الوحيدة في سعي الإنسان نحو تحسين أجيال المستقبل، فقد قامت المجتمعات - بحسب معتقداتها - بمقاومة الضعف الوراثي، ومحاربة الأمراض ذات العلاقة بالمورثات، وكان أحد الأسلحة العلمية المعتمدة فيها إجراء فحوصات مخبرية وسريرية محددة، وهو ما يعرف بالفحص الطبي قبل الزواج، بهدف تحديد بعض

الأمراض الوراثية أو الأمراض المعدية التي قد يكون أحد الزوجين مصابا بها، أو حاملا لها، وتشكل تهديدا لإدامة الحياة الزوجية واستقرارها مستقبلا، إذا ما ظهرت هذه الأمراض عند أطفالها ،

أما الأمراض التي تخضع للفحص الطبي قبل الزواج، فهي محددة في عدد معروف شائع منها، مثل فقر دم البحر المتوسط المعروف بالثلاسيميا، وفقر الدم المنجلي، ومرض نرف الدم الوراثي المعروف بالهيموفيليا، وأمراض أخرى ذات علاقة بالتخلف العقلي، والمنغولية، ونقص خميرة النقول، وكلها أمراض وراثية، وهناك عدد من الأمراض المعدية الخطرة مثل: الإيدز، والتهابات الكبد المزمنة المتنوعة، والأمراض الجنسية المعقمة كالسفلس والسيلان

إن اقتصار الفحص الطبي قبل الزواج على عدد من الأمراض، إنما يعود إلى الكلفة المادية الباهظة لإجراء مثل هذه الفحوصات الطبية، فارتأى أهل الاختصاص أن الحل الأمثل يكمن في عمل موازنة تكفل التركيز على بعض الأمراض

الوراثية ذات الحضور في منطقتنا، وضمن إمكانات مادية معقولة، يضمنون معها عدم عزوف المقدمين على الزواج عن إجراء هذا الفحص الطبي، لما له من آثار وعواقب وخيمة ؛ اقتصاديا واجتماعيا وصحيا، فالتكلفة التي يتكبدها المجتمع

وخزينة الدولة في علاج هذه الأمراض، أكثر بكثير من تكاليف الوقاية منها، عن طريق إجراء الفحص الطبي قبل الزواج ،

١. كيف سعى الإنسان لتحسين أجيال المستقبل؟؟

أ- إجراء فحوصات مخبرية وسريرية محددة، وهو ما يعرف بالفحص الطبي قبل الزواج ب- دراسات العلماء أو أبحاثهم

٢. ما الهدف من الفحص الطبي قبل الزواج؟؟

تحديد بعض الأمراض الوراثية أو الأمراض المعدية التي قد يكون أحد الزوجين مصابا بها، أو حاملا لها

٣. بين خطورة وجود بعض الأمراض الوراثية أو المعدية عند الزوجين أو أحدهما؟؟

تشكل تهديدا لإدامة الحياة الزوجية واستقرارها مستقبلا ، خاصة إذا ما ظهرت هذه الأمراض عند أطفالها .

٤. صنف الأمراض التي تخضع للفحص الطبي قبل الزواج من حيث كونها وراثية أو معدية؟؟؟

الأمراض الوراثية : فقر دم البحر المتوسط المعروف بالثلاسيميا، وفقر الدم المنجلي، ومرض نرف الدم الوراثي المعروف بالهيموفيليا، وأمراض أخرى ذات علاقة بالتخلف العقلي، والمنغولية، ونقص خميرة النقول

الأمراض المعدية : الإيدز، والتهابات الكبد المزمنة المتنوعة، والأمراض الجنسية المعقمة كالسفلس والسيلان

٥. علل : اقتصار الفحص الطبي قبل الزواج على عدد من الأمراض

بسبب الكلفة المادية الباهظة لإجراء مثل هذه الفحوصات الطبية

٦. ما الحلّ الذي ارتآه أهل الاختصاص لحل مشكلة الكلفة الباهضة؟؟

عمل موازنة تكفل التركيز على بعض الأمراض الوراثية ذات الحضور في منطقتنا، وضمن إمكانات مادية معقولة

٧. اذكر آثار وعواقب عزوف المقدمين على الزواج عن إجراء الفحص الطبي قبل الزواج؟؟

له عواقب وخيمة اقتصاديا واجتماعيا وصحيا، فالتكلفة التي يتكبدها المجتمع وخزينة الدولة في علاج هذه الأمراض، أكثر بكثير من تكاليف الوقاية منها، عن طريق إجراء الفحص الطبي قبل الزواج

السؤال الرابع : اقرأ النصّ الآتي وأجب عن الأسئلة التي تليه

كانت سنة صعبة على مستوى الدراسة، فأما الفوز واستكمال الدراسة، وإما الإخفاق والعودة صفر اليدين إلى القرية، وقد استطعت أن أكسب فيها انتصارات، وأن أتعرض فيها لانكسارات، كان مدير المدرسة هو الأستاذ شريف النشاشيبي، وكان يعلمنا اللغة الإنجليزية والأدب الإنجليزي، وكان كلما درسنا قطعة شعرية شجعنا على ترجمتها شعرا إلى اللغة العربية، وأذكر أننا درسنا قطعة شعرية لشاعر في صاحبتة وكان مسجوناً، ولكنه كان يشعر بالانطلاق، والحرية مثل الملائكة السابحين في الجوّ، أو مثل سمك البحر إذا زارته صاحبتة لتهمس إليه من وراء قضبان السجن، وترجمت هذه القطعة وقرأتها في الصف، والمدير يكاد يرقص طرباً، وأذكر منها المقطع التالي :

تدور الكؤوس تروي النفوس بخمر معتقة في الدنان

تنوج أروّسنا بالورود وتبعث نيرانها في الجنان

فما عرفت مثل حريتي بنات بحار قطعن العنان

والوزن في الترجمة العربية قريب جدا من الوزن الأصلي، إنني أذكر ذلك لأن هذا العمل عرف بي سائر الأساتذة، وكثيراً من الطلاب (وهذا من الانتصارات)

١. كانت سنة صعبة على مستوى الدراسة ، علل

لأنه إما الفوز واستكمال الدراسة، وإما الإخفاق والعودة صفر اليدين إلى القرية

٢. من كان يعلمهم اللغة الإنجليزية؟؟

مدير المدرسة الأستاذ شريف النشاشيبي؟؟

٣. ما هو اسلوب التدريس الذي اتبعه في تدريس اللغة الانجليزية؟؟

وكان كلما درسهم قطعة شعرية شجعهم على ترجمتها شعرا إلى اللغة العربية

٤. تعرض احسان عباس لانتصارات وانكسارات ، ما الانتصارات التي برزت في الفقرة السابقة؟؟

ترجم قطعة شعرية لشاعر في صاحبتة وكان مسجوناً ، وقرأها في الصف، والمدير يكاد يرقص طرباً ، وهذا العمل عرف به سائر الأساتذة، وكثيراً من الطلاب

السؤال الخامس : اقرأ النصّ الآتي وأجب عن الأسئلة التي تليه

لم يحلني دأبي المتواصل في مدرسة عكا الدرجة الأولى أو الثانية، بل كنت الثالث، وأياستني هذه النتيجة من الذهاب إلى الكلية العربية، ومن أغرب الأمور أن إميل حبيبي لم يكن بين الأوائل، ولكن حالة أهله المادية كانت جيدة، فالتحق بمدرسة خاصة، أما أنا فإن ياسي من مواصلة التعليم دفعني إلى تقديم طلب لإدارة البريد لعلها تقبلني ساعياً فيها، وجاءني الرد بأن لا وظائف شاغرة هناك، فعدت إلى القرية واستأنفت حياة الكسل وفقدان الأمل .

ولكن، ما كان أحلاها من مفاجأة حين وصلتني رسالة تخبرني أنه قد تم اختياري للالتحاق بالكلية العربية، فأمنت أن المصادفات قد تكون أكبر عامل في توجيه الواقع، في تلك السنة دون غيرها اختيار من مدرسة عكا أربعة طلاب ؛ من الأول حتى الرابع، وفي الرسالة قائمة بما يجب علينا شراؤه من الملابس والشراشف، الخ، كان ذلك يعني أن الكلية لا تعرضنا لأزمة التفتيش عن مسكن، وكان فرحي بكل ذلك غامراً .

١. لماذا ينس عباس من الذهاب للكلية العربية؟؟

لأنه لم يحصل على الدرجة الأولى أو الثانية التي توصله للكلية العربية ، بل كان الثالث

٢. ما الذي استغربه الكاتب؟؟ وما الذي خفف عنه؟؟

أنّ إميل حبيبي لم يكن من بين الأوائل ، أما ما خفّف عنه فهو أنّ حالة أهل حبيبي الماديّة مكنته من الالتحاق بمدرسة خاصة

٣. لماذا قدّم عباس طلباً لإدارة البريد ليعمل ساعياً فيها؟؟

يأسه من مواصلة التعليم

٤. ما المفاجأة السارة التي تلقّاها عباس؟؟

المفاجأة أنّ رسالة وصلته تفيد بأنه قد تمّ اختياره للالتحاق بالكلية العربية

٥. آمن إحسان عباس أن المصادفات قد تكون أكبر عامل في توجيه الواقع ، علل

لأنه في تلك السنة دون غيرها اختير من مدرسة عكا أربعة طلاب

٦. فعدت إلى القرية واستأنفت حياة الكسل وفقدان الأمل (فسّر)

لأنّ العودة إلى حياة الريف الروتينيّة وانقطاعه عن الدراسة هي كسل بالنسبة له

سؤال العروض :

قَطع الأبيات الآتية وسمّ تفعيلاتها وبحرها

أعائبُ من يحلو لديّ عتابُهُ وأترُكُ من لا أشتيهِ وأجانبُهُ

إذا ترَحَّلتُ عن قومٍ وقد قَدروا أنْ لا تُفارقَهُمُ فالرّاحلون هُمُ

فاسم ذنبايات