

## SB 64

### Before you begin

#### 1- How do blind people read? Discuss with a partner.

1 كيف يقرأ المكفوفين قراءة؟ ناقش مع زميلك.

They read using a system of dots called Braille, and also they can talk to computers to give them orders they wanted. As well as, they can listen to (Talking Books).

- انهم يقرؤون باستعمال نظام النقاط يدعى بريل،

#### 2-Read the words in the box. Which words refer to forms of communication? Check the meaning of any words you don't know in the Activity Book glossary or in the dictionary.

2 اقرأ الكلمات في الصندوق. الكلمات التي تشير إلى أشكال الاتصال؟ تحقق من معنى أي كلمة لا تعرفها من قاموس كتاب الأنشطة أو في القاموس.

word	الكلمة	Meaning	المعنى
1	alphabet	الإبجدية	لا يوجد لها معنى في ملحق المفردات
2	Braille	لغة بريل	
3	drumbeat	قرع الطبل	a sound of someone hitting a drum صوت شخص يرقط الطبل
4	mass media	وسائل الاعلام	
5	newspaper	صحيفة	
6	picture	صورة	
7	signal	إشارة	
8	software	برمجيات	
9	symbol	رمز	
10	Institute	المعهد	an organisation that has a particular purpose such as scientific or educational. معهد:- المنظمة التي لها غرض معين مثل العلمية أو التعليمية.
11	provision		the act of providing someone with food, supplies or money (for a journey). توفير (اسم) عملية توفير لشخص الغذاء والإمدادات أو المال (للرحلة كمثال).
12	Simultaneously		happening at exactly the same time. في وقت واحد (ظرف) يحدث بالضبط في نفس الوقت.
13	Tactile		connected with your sense of touch. حاسة اللمس (صفة) متصلة بالحاسة أو اللمس

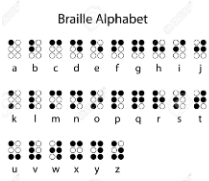
### 3- Read and listen to the text and check your answers to exercise 1.

اقرأ واستمع للنص ومن ثم تحقق من إجابات التمرين 1.

#### The language of Braille

##### لغة برايل

الاتصال تبادل المعلومات الآراء الأفكار أشكال  
Communication, the sharing of information, ideas and thoughts, can take many forms.  
تطور قعر الطبول رسومات الكهف إشارات الدخان  
Before the development of writing, people communicated via smoke signals, cave paintings and  
قرع الطبول للتعبير تدريجياً  
**drumbeats**. The first systems of writing used pictures to convey meaning. Gradually, as language  
طورت الأبجدية الأحرف الرموز تمتثل الأصوات  
developed, alphabets evolved, using letters and symbols which represented sounds. These sounds  
كونت  
in turn made up words.



الاتصال ، وهو تبادل المعلومات الآراء والأفكار، يمكن أن يتخذ أشكالاً عديدة. قبل تطور الكتابة، كان الناس يرسلون الإشارات من خلال الدخان، رسومات الكهوف وقرع الطبول. تم استخدام الصور كأول نظام للكتابة للتعبير عن المعنى. تدريجياً، عندما تطورت اللغة، تطورت الحروف الهجائية، حيث تم استخدام الأحرف والرموز التي تمثل الأصوات. هذه الأصوات بدورها كونت الكلمات.

وسائل الإعلام الاشكال  
The invention of the printing press in the 15<sup>th</sup> century led to the first forms of mass  
المطبعة  
media: newspapers and magazines. Until then, it hadn't been possible to reach thousands of  
الصحف المجلات  
readers at the same time. However, only sighted people could access these media.  
الاشخاص الذين يستطيعون الرؤية التواصل الوسائل

أدى اختراع المطبعة في القرن 15 إلى الأشكال الأولى من الإعلام ووسائل الإعلام: الصحف والمجلات. حتى ذلك الحين، لم يكن من الممكن الوصول إلى الآلاف من القراء في نفس الوقت. ومع ذلك، الأشخاص الذين يمكنهم الرؤية هم فقط من استطاعوا التواصل مع هذه الوسائل.

الحيش ضابط  
This all changed in 1821 CE. It happened when an officer in the military in France was visiting the  
المعهد الملكي للمكفوفين  
Royal Institute of the Blind in Paris. He wanted to demonstrate to the students a system of dots he  
بيّن  
had invented. These dots allowed soldiers to communicate without speaking. This method of  
طريقة التواصل الجنود  
communication caught the attention of Louis Braille, a young man who was studying at the Institute.  
انتباه أثار التواصل

كل هذا تغير في عام 1821م. حدث ذلك عندما كان ضابطاً في الجيش في فرنسا يزور المعهد الملكي للمكفوفين في باريس. أراد أن يبين للطلاب نظام النقاط الذي اخترعه. هذه النقاط تسمح للجنود التواصل دون التكلم. طريقة التواصل هذه أثار انتباه لويس برايل، الشاب الذي كان يدرس في المعهد.

النقاط البارزة النظام أكمل حسن  
After many years of work, Louis Braille had improved and completed the system of raised dots,  
نقاط لمسية تتكون الأحرف  
which became known as Braille. The characters consist of six tactile dots that can form 64  
الرموز الأرقام الأحرف توضح مجموعة  
combinations, spelling out letters, numbers and symbols.

بعد سنوات عديدة من العمل، وقد حسن وأكمل لويس برايل نظام النقاط البارزة ، والتي أصبحت تعرف باسم برايل. تتكون الأحرف من ستة نقاط لمسية التي يمكن أن تشكل 64 مجموعة، وتوضح الحروف والأرقام والرموز.

By 1868 CE, 16 years after Louis Braille's death, blind people ail over the world were using Braille every day. It has also been adapted to scripts in different languages, it enables blind people to read books, maps and labels, and even to press buttons in a lift. A wide range of national daily newspapers are available in Braille, too.

للمكفوفين تتبح بلغات مختلفة البرامج النصية تكييفه  
الصحف اليومية الوطنية مجموعة واسعة المصعد الأزرار الضغط  
الخرائط الملصقات الخرائط متاحة

قبل حلول عام 1868م، وبعد 16 عاما من وفاة لويس برايل، كان المكفوفين في جميع أنحاء العالم يستخدمون طريقة برايل كل يوم. كما تم تكييفه مع البرامج النصية بلغات مختلفة. فهي تتيح للمكفوفين قراءة الكتب والخرائط والملصقات، وحتى الضغط على الأزرار في المصود. وهناك مجموعة واسعة من الصحف اليومية الوطنية متاحة بطريقة برايل، أيضا.

هذه الأيام  
برامج قراءة الشاشة  
النص  
بصوت عالٍ  
Nowadays, screen-reading software means that the text on a computer screen can be heard aloud.  
التحدث الرقمي  
متزامنا  
تصدر  
رداً  
Digital talking books that simultaneously generate output in Braille are also available.

هذه الأيام، برامج قراءة الشاشة تعني أن النص على شاشة الكمبيوتر يمكن سماعه بصوت عالٍ. الكتب حول التحدث الرقمي التي تصدر ردا متزامنا بلغة برايل متوفرة أيضا.

#### الفهم والاستيعاب Comprehension

#### 4. Read and listen to the text again. Answer the following questions

- 1. What do the underlined words refer to? على من تعود الضمائر التي تحتها خط**  
He (line 20 (السطر): the officer, Who (line 25 (السطر): a young man/Louis Braille; It (Line 34 (السطر): Braille
- 2. How did mass media contribute to the invention of Braille? كيف ساهمت وسائل الإعلام في اكتشاف لغة برايل؟**  
Mass Media contributed to the invention of Braille by provoking the invention of written raised dot system in order to enable the blind to 'read' newspapers and magazines.  
ساهمت وسائل الإعلام في اختراع نظام برايل من خلال إثارة موضوع اختراع نظام النقاط البارزة المكتوبة من أجل تمكين المكفوفين من "قراءة" الصحف والمجلات.
- 3. Why do you think soldiers had to communicate without speaking? لماذا باعتقادك كان يجب على الجنود التواصل بدون كلام؟**  
Because they shared secret information. Thus, the enemies couldn't know what they communicated to each other. لأنهم كانوا يتشاركون معلومات سرية. هكذا لم يكن باستطاعة العدو أن يعرفوا ماذا يتواصلون مع بعض.
- 4. What makes Braille an official system of communication? ما الذي يجعل لغة برايل نظاما رسميا للتواصل؟**  
It is used all over the world. لأنه يستخدم في كل أرجاء العالم.
- 5. How does technology nowadays help blind people communicate? كيف تساعد التكنولوجيا في الوقت الحاضر المكفوفين للتواصل؟**  
Text on screen can be heard aloud, and talking books that also have the words in Braille are also available. النصوص على الشاشة يمكن سماعها بصوت عالٍ، وكذلك الكتب الناطقة والتي يوجد فيها كلمات بلغة برايل متوفرة أيضا.
- 6. Do you think Braille is a practical way for the blind to communicate? Justify your answer, هل تعتقد بأن لغة برايل طريقة عملية للمكفوفين للتواصل، وضح جوابك**  
I think Braille is practical for blind people because it uses a sense that they have. It could be very slow though, as 'reading' with your fingers might take longer.  
أعتقد بأن لغة برايل طريقة عملية للمكفوفين لأنها تستعمل الحاسة التي يمتلكون. ربما تكون بطيئة، "القراءة" بالأصابع ربما تأخذ وقتا طويلاً.
- 7. In your opinion, could there be another way for the blind people to "read" in the future? Explain. برأيك، هل هنالك طريقة أخرى للمكفوفين "للقراءة" في المستقبل؟ اشرح.**  
I think that, because technology is developing so fast, there will be many more efficient ways for blind people to communicate in the future.  
اعتقد ذلك، لأن التكنولوجيا تتطور بشكل سريع، سيكون هنالك طرق كافية وفعالة للمكفوفين للتواصل في المستقبل.
- 8. Do you think blind people should be able to go to the same schools as people who can see? Why/Why not? هل تعتقد بأن المكفوفين يجب عليهم الذهاب إلى نفس المدارس الذين يذهبون إليها المبصرون؟ لماذا؟**  
In my opinion, blind people should have the choice to go to the same schools as people who can see. If they want to go, and if they can cope with very little help, they should be given the right so that they can feel like they are leading a normal life.  
برأيي، يجب على المكفوفين أن يكون لديهم الخيار في الذهاب إلى نفس المدارس التي يذهب إليها المبصرون. إذا أرادوا أن يذهبوا، وإذا استطاعوا أن يتعاملوا بقليل من المساعدة، يجب، يجب إعطاءهم الحق في ذلك، عندها سيشعرون بأن لديهم حياة طبيعية.

### Extra Questions

- 1- How is communication defined in the text?
- 2- People communicated in the past through many ways. Write them down.
- 3-What was the purpose of using pictures in the past?
- 4-The text mentions examples of mass media. Write them down.
- 5- How could the new invention be beneficial to the soldiers?
- 6-What is Braille system?
- 7- How long did Braille last to be used all over the world?
- 8- Braille became beneficial for the blind people. How?

### الأسئلة

1. كيف عرف الاتصال في النص
2. تواصل الناس في الماضي من خلال عدة طرق. أذكرها
3. ما الهدف من استخدام الصور في الماضي
4. ذكر النص أمثلة على وسائل الاعلام. أذكرها
5. كيف كان الاختراع الجديد مفيدا للجنود
6. ما هو نظام بريل
7. كم استغرق نظام بريل ليكون مستخدما في كل انحاء العالم
8. أصبح نظام بريل مفيدا للمكفوفين. كيف؟

### الاجابات Answers

- 1- Communication, the sharing of information, ideas and thoughts
- 2-via smoke signals, cave paintings and drumbeats.
- 3- to convey meaning.
- 4- newspapers and magazines.
- 5- These dots allowed soldiers to communicate without speaking
- 6- the system of raised dots
- 7-16 years
- 8- it enables blind people to read books, maps and labels, and even to press buttons in a lift. A wide range of national daily newspapers is available in Braille, too.

## التعابير الزمنية Time expressions

**when, by the time (that), before, while**

**We use time expressions in dependent clauses to give extra information about when events (in the main clause) took place.**

- نستخدم التعابير الزمنية في جمل منفصلة لإعطاء معلومات إضافية حول أحداث الماضي . مثال:-

We use **when** to describe an event that took place at the same time as the main action.

- نستخدم when (عندما) لوصف حدث قد حصل بنفس حصول فعل آخر. **When S v2, S v2**

**When we sat down** to eat, the phone **rang**.  
عندما جلسنا لتناول، رن الهاتف.

أي أننا جلسنا بنفس وقت رنين الهاتف.

- It can also be used with the Past Perfect to talk about an event that finished before the event in the main clause.

- ويمكن استخدام (when) في زمن الماضي التام لتحدث عن حدث قد انتهى قبل حدث آخر. مثال:-

**When we had finished eating**, the phone rang.  
عندما انهيينا الطعام، رن الهاتف.

لاحظ ان الحدثين لم يحصلوا في نفس الوقت، أي ان الجرس رن بعد انتهاء الطعام. **When S had v3, S v2**

- We **use by the time** to show that one activity was finished before the other one. We use it with the Past Simple in the dependent clause, and the Past Perfect in the main clause.

- نستطيع ان نستخدم دلالة (by the time) (بحلول زمن معين) لظهار ان النشاط قد انتهى قبل الحدث الاخر. فنستخدم هذه الدلالة مع الماضي البسيط ومن ثم جملة في الماضي التام (had + V3). مثال:-

- **By the time that I arrived at the station**, the train **had left**.

بحلول الوقت الذي وصلت فيه الى المحطة، كان القطار قد غادر.

**By + زمن, S had v3.**

-We use **before** to say that one action happened before another. We can use the Past Simple in the main clause if we know when the action happened.

- نستخدم الدلالة (before) للقول بان حدث قد حصل قبل اخر. نستطيع استخدام صيغة الماضي البسيط (v2).

**Before I went** to bed, I **read** a chapter of my book.  
قبل ان اذهب الى النوم، قرأت جزءا من كتابي.

**Before S V2, S V2**

We use the Past Perfect if the action in the main clause happened at an unspecified time before the action in the dependant clause.

نستخدم صيغة الماضي التام (had V3) اذا حصلت الجملة الرئيسية قبل وقت محدد من الجملة الثانية.

**Before I met** my Australian pen friend, I **had never met** an Australian.

قبل ان التقي صديقي بالمراسلة، لم اكن قد قابلت صديقا استراليا من قبل.

**Before S V2, S had V3**

We use while to link two events that happened at the same time.

نستعمل اداة (while) (بينما) للربط بين حدثين كانا يحصلان بنفي الوقت.

**While I was reading** my book, my brother **was watching** television.

بينما كنت اقرأ كتابي، اخي كان يشاهد التلفاز. **While S was,were V-ing, S was,were V-ing**

While I **was taking** a bath, the doorbell **rang**.  
بينما كنت استحمام، رن جرس الباب.

While S **was,were V-ing, S V2**

## صيغ الافعال في الماضي (السرد) Narrative tenses

Narrative tenses are verb tenses that we use to talk about the past. They are often used when we tell stories and when we describe past events. Three tenses that we use for narratives are the Past Simple, the Past Continuous and the Past Perfect.

• صيغ الافعال السردية هي صيغ افعال التي نستخدمها لتحدث عن الماضي، انها غالبا تستخدم عندما نخبر عن القصص وعندما نصف احداث الماضي. ثلاث صيغ افعال التي نستخدمها في سرد الماضي هي: الماضي البسيط، الماضي المستمر والماضي التام:-

### 2- Simple Past الماضي البسيط



نستخدم الماضي البسيط لتحدث عن شيء حصل و انتهى في الماضي.  
مثلا:

- I **spent** a lot of money last night.
- In 2010 CE, The scientists produced the first tablet computer.
- For the first time, companies sold more smartphones than PCs.

ملاحظة: هذه بعض الدلالات التي تخبرنا على أن الجملة في الماضي البسيط:

البارحة Yesterday,

الضيف الماضي last week, last month, last night, last summer, last week, last year, last summer,

من ثلاث شهور مضت Three years ago. منذ ago

-In the past, -When I was a child. عندما كنت صغي

-on 1/3/1980, during 1990s. تاريخ في الماضي in 1980.

يتم نفي الماضي البسيط باستعمال didn't

- I, we, you, they, he, she, it didn't + V-
- The students didn't do homework yesterday.

يتم السؤال باستعمال

Did S V-

- Did you enjoy the festival last Friday.

We use the Past Simple to describe the main events of a story, and to describe sequences of events. We use the Past Simple for completed events in the past.

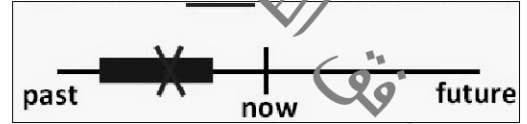
- نستخدم صيغة الماضي البسيط لوصف احداث رئيسية في القصة، ولوصف تبعات الاحداث، نستخدم صيغة الماضي البسيط للاحداث المكتملة في الماضي.

After she **said** goodbye to her family she **got on** the train to London. She **sat down** on her seat and **looked out** of the window.

بعد ان قالت وداعا لعائلتها ركبت في القطار الى لندن. جلست في مقعدها ونظرت عبر النافذه.

### الماضي المستمر Past Continuous

• **We use the Past Continuous to** نستعمل هذا الزمن للتعبير عن  
1 talk about something which was happening before and after  
another action in the past.



- شيء كان يحصل في الماضي قبل او بعد شيء حصول حدث آخر :- ودلالاته ( عندما when ) و ( بينما as , while )

**While S was/were v-ing/ when S V2/**

2 show that something happened for a long time in the past.

- لظهور حدث حصل في الماضي لفترة طويلة.

ملاحظة / هذا الزمن عادة ما يأتي معه زمن الماضي البسيط ( التصريف الثاني )

ملاحظة يمكن ان تعمل | when | كبديل عن while بشرط ان يكون الشق الاخر بصيغة الماضي البسيط.

### Examples

While I **was sleeping**, a thief **entered** my room.

We **were eating** When my father **came**.

1- Mahmoud **was walking** home **when** the rain ..... (start)

2. I ..... an email **when** my laptop **switched** itself off. (write)

ويمكن حل هاتين الجملتين حسب موقع الدلالة :-

3- **When** the rain started , Mahmoud ..... home (walk)

4. My laptop ..... itself off while I was writing an email. (switch of)

5- While Mahmoud **was walking** home , the rain ..... (start)

6. While I ..... an email , my laptop switched itself off. (write)

**Answers:-** 1- started 2- was writing 3- was walking 4- switched of 5- started 6- was writing

**We use the Past Continuous for unfinished actions and events at a point of time in the past, and for repeated actions that were happening over a period of time.**

نستخدم صيغة الماضي المستمر للتعبير عن احداث وانشطة غير منتهية في لحظة من الوقت في الماضي، ولحدث متكرر والذي كان يحصل على مدى فترة من الوقت:-

The young man was studying Engineering at university. الشاب كان يدرس الهندسة في الجامعة.

I was working on my project for a month. كنت اعمل على مشروعي لمدة شهر.

**- We also use the Past Continuous to describe the situation or background in which the events of a story happen.**

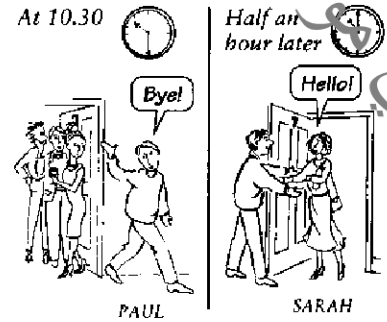
وايضاً يمكننا استخدام صيغة الماضي المستمر لوصف موقف ومشهد حدوث احداث القصة.

That day, my grandfather **was celebrating** his birthday. In the garden, the sun **was shining** and the birds **were singing**.

في ذلك اليوم، جدي كان يحتفل بعيد ميلاده. في الحديقة كانت الشمس تشع والطيور كانت تغرد.

## Past Perfect

### الماضي التام



شكله

S had + V3

S hadn't V3

Had S V3

دلالاته

By+ زمن / After/ before/ because/ When عندما

Past perfect الماضي التام

\*\*\*\*\*We use the past perfect to نستعمل الماضي التام لـ:-

1- Clarify which of two past actions happened first: لتوضيح أي من الحدثين في الماضي حصل أولا

- By 10 a.m. on the last day the clouds **had disappeared** and the sun **had come out**.

- بحلول العاشرة صباحا. في اليوم السابق، الغيوم قد اختفت والشمس قد اشرقت.

### الملخص

S had V3 / S hadn't V3 / Had S V3

1- After S **had v3**, S v2/

S v2 after S **had v3**

2- Before S v2, S **had v3**

S **had v3** before S v2

3- By + زمن , S **had v3**, S **had v3**

4- Until + زمن

1. I ..... the gate of the garden **before** the visitors arrived. (open)

2- **By** 1963, ten couples from the island.....(marry)

3- Irish people emigrated **because** so many .....of starvation.( die)

4- By the end of 2010 CE, companies ..... more smartphones than PCs for the first time.

**We use the Past Perfect to talk about things that happened before the main events of the story.**

- نستخدم صيغة الماضي التام (had V3) لتحدث عن اشياء قد حصلت قبل احداث رئيسية في القصة.

He had dreamt of helping people all his life. Finally, his dream was coming true.

كان يحلم بمساعدة الناس في كل حياته. اخيرا، حلمه اصبح حقيقة.

**By** seven o'clock in the evening, he **had completed** his homework.

بحلول الساعة السابعة مساء، كان قد اكمل واجبه. ( أي انه اكمل واجبه قبل الساعة السابعة)

By the time I was twelve, I still **had not been** fishing.

بحلول الوقت الذي اصبحت في الثانية عشر من عمري، لم اكن قد ذهبت الى الصيد.

-Who **had learnt** to speak two languages **by** the time he was five?

من هو الذي تعلم ان يتكلم بلغتين في الوقت الذي اصبح في سن الخامسة؟

-Omar **had learnt** to speak two languages **by** the time he was five.

**How long had you studied** French before you became a translator?

- كم المدة التي درست فيها الفرنسية قبل ان تصبح مترجما؟

Had you finished all your work by this morning? هل انهيت كل واجبك بحلول الصباح؟

Yes, I had.



## SB 65

### 5. Choose the correct alternative in the sentences from the text.

اختر البديل الصحيح في الجمل من النص

- 1- Until the 15<sup>th</sup> century, it **wasn't / (hadn't been)** possible to reach thousands of readers at the Same Time.
- 2- Louis Braille first saw the system of dots **when** an officer in the military in France **was visiting / had visited** the Royal Institute of the Blind, in Paris.
- 3- **This** method of communication **was catching / caught** the attention of Louis Braille, a young **man** who **studied / was studying** at the Institute.
- 4- **After** many years of work, Louis Braille **was improving and completing / had improved and completed** the system of raised dots.
- 5- By 368 CE, blind people all over the world **had used / were using** Braille **every day**.

### الإجابات

1. hadn't been
2. Was visiting
3. Caught, was studying
4. Had improved and completed
5. Were using.

1- اخترنا صيغة الماضي التام بسبب وجود دلالة until . 2- لان اداة when اتت في الوسط والشق السابق كان في صيغة الماضي البسيط (saw) لذلك فان الشق الاخر سيكون في صيغة الماضي المستمر (was visiting) واتت لابراز خلفية والموقف التي اجبر بريل على اختراع لغة بريل بعد رؤيته للجندي الضرير الذي كان يزور المشفى. 3- لان معنى الجملة ( هذه الطريقة جذبت بريل عندما كان يدرس . 4- بسبب وجود دلالة after ، والمعنى يدل انه قد انجز وحسن . 5- لاحظ ان الدلالة هي by ، ولكن لانه يوجد دلالة every day والتي تدل على الاستمرارية وبان الناس المكفوفين ما زالوا يستعملون بريل ..

### 6. Read the following text about an organisation which distributes the Holy Qur'an in Braille. Put verbs 1-8 in the correct form (Past Simple, Past Perfect or Past Continuous).

Mohammad Balw (1).....(work) as a flight attendant **when** his vision (2) ..... (start) to get worse. He had to take early retirement his job as a flight attendant at Saudi Arabian Airlines where he (3).....work **for 13 years. During** this time, he (4).....(establish) the 'Meals for the Blind' project, which became famous in 1992 CE. Mohammad (5)..... (to be) worried about the lack of provision for people with low vision and other sight disabilities, so he decided to start a centre for vision rehabilitation in Jeddah, Saudi Arabia. The center's services were set up in 2002 CE **after** Mohammad (6) .....(received) funding from different organisations. **While** Mohammad (7) .....(set up) his centre, Ebsar, Lighthouse International trained six professionals to be ready to rehabilitate pie with low vision.

- **After** Ebsar **had been** formally recognised, Mohammad (8) .....(begin) to set up other projects, one of which was the distribution of the Holy Qur'an, in Braille format, throughout the Arab world

### الإجابات

- 1.. was working
2. started
3. had worked
4. established
5. was
6. had received
7. was setting up
8. Began



كتاب الأنشطة صفحة 44 التمرين (2)

Grammar القواعد

2 Choose the correct form of the verbs to complete the summary about Braille.

اختر الشكل الصحيح للفعل لتكمل الملخص عن برايل

**While** Louis Braille (1) *was studying/ had studied* at the Royal Institute of the Blind in France in 1821 CE, a young military officer (2) *demonstrated / was demonstrating* the system of dots he (3) *had invented / was inventing*. **After** Braille (4) *had seen / was seeing* the system, he (5) *had worked / worked* for many years to improve and complete the communication method that soldiers used. He (6) *created / was creating* a reading system that used six dots in 64 combinations of letters, numbers and symbols. Blind people could 'read' this by running their fingers lightly across the page. Sixteen years **after** the death of Louis Braille, blind people (7) *were using / had used* Braille all over the world.

الإجابة	تبرير الإجابة
1. was studying	2 +1 بعد while يتبعه past continuous مثل was studying ثم simple past مثل
2. demonstrated	
3. had invented	3 simple past مثل demonstrated يتبعه past perfect مثل had invented
4. had seen	4+5 بعد after يتبعها past perfect مثل had seen ثم simple past مثل worked
5. worked	
6. created	6. لا يوجد في الجملة إلا فعل واحد، نجعله past simple
7. were using	7. after اول الجملة، لكن معنى الجملة يفيد الاستمرار في استخدام نظام برايل بعد وفاته ماضي يدل على الاستمرار were using

كتاب الأنشطة صفحة 44 التمرين (3)

3 Each of these sentences has an incorrect verb form. Rewrite the sentences using the correct form of the verbs.

كل جملة يوجد فيها خطأ في صيغة الفعل **Incorrect Form**؛ أعد كتابة الجمل بالصيغة الصحيحة للفعل **correct Form**

- I **wrote** an email when the phone rang.  
I **was writing** an email when the phone rang.
- People **were finding** simple ways to communicate before writing was invented.  
People **found** simple ways to communicate before writing was invented.
- While he was staying in Paris, he **had visited** his grandparents.  
While he was staying in Paris, he **visited** his grandparents.
- We **were taking** a taxi because the bus didn't come.  
We **took** a taxi because the bus didn't come.
- My daughter **learnt** the alphabet by the time she started school.  
My daughter **had learnt** the alphabet by the time she started school.

كتاب الأنشطة صفحة 44 التمرين (4)

4 Answer the questions about you.: أجب عن الأسئلة بإجابات عن نفسك:

1. What were you doing at ten o'clock this morning? ماذا كنتم تعملون الساعة العاشرة هذا الصباح؟

I was having my breakfast at ten o'clock this morning.

2. Who were you talking to an hour ago? مع من كنت تتحدث قبل ساعة؟

I was talking to my friend Ali an hour ago.

3. What did you do yesterday evening? ماذا كنت تفعل البارحة مساءً؟

I was playing football yesterday evening.

4. What had you learnt to do by the time you started school? ماذا تعلمت مع الوقت الذي تبدأ المدارس؟

By the time I started school, I had learnt the alphabets from A to Z.

7 Work in pairs. Use the Internet or the school library to find out more about the life of Louis Braille. Make notes about him using the Past Simple, Past Perfect and the Continuous. Work with another pair of students to ask and answer questions.

7 اعمل بشكل زوجي. استخدام الإنترنت أو مكتبة المدرسة لمعرفة المزيد عن حياة لويس برايل. اعمل ملاحظات عنه باستخدام الماضي البسيط، الماضي التام والماضي المستمر. العمل مع زوج آخر من الطلاب لطرح الأسئلة والإجابة عليها.

### Louis Braille

#### Inventor

Louis Braille was a French educator and inventor of a system of reading and writing for use by the blind or visually impaired. His system remains known worldwide simply as Braille.

**Born:** January 4, 1809, Coupvray, France

**Died:** January 6, 1852, Paris, France

**Nationality:** French

**Education:** Institut National des Jeunes Aveugles

**Siblings:** Marie Céline Braille, Louis-Simon Braille, Monique Catherine Josephine Braille

**Parents:** Simon-René Braille, Monique Braille

At the age of three Louis lost his sight. He had an accident with one of his father's sharp tool. He lost sight in one eye. The infection spread to his other eye and lost his sight.

1. When was Braille born? Where? متى ولد برايل؟ أين؟

2. How did he lose the sight of his eyes? كيف فقد بصره؟

3. How old was he when he became blind? كم كان عمره عندما فقد بصره؟

4- How do blind people identify banknotes correctly?

كيف يستطيع المكفوفين تحديد العملات الورقية بالشكل الصحيح؟

Banknotes have Braille on them in many currencies. بعض العملات تحتوي على لغة برايل

كتاب الأنشطة صفحة 44 التمرين (1)

### Vocabulary المفردات

1-Complete the following paragraph with words related to written communication. You are given the first letter. أكمل الفقرة التالية بكلمات ذات ارتباط بالتواصل المكتوب، حيث تم إعطاء الحرف الأول من كل كلمة في بداية الفراغ.

People first started written communication through (1) p.....and drawings on cave walls. When the (2) a.....was invented, it became a lot easier for people to communicate. This writing system was made up of letters and (3) s.....which represented sounds. Then, when(4) m.....m.....prevailed, it introduced the whole world to (5) n..... and magazines.However, the blind could not benefit from these forms of communication, and that's when the language of (6) B..... was invented.

الإجابة

1. paintings 2. Alphabet 3. Symbols 4. Mass Media 5. Newspapers 6. Braille



SB 66

Speaking التحدث



**1 Which newspapers or magazines do you read? What kinds of story interest you most?**

أي الصحف أو المجلات التي تقرأ؟ ما نوع القصص التي تهتمك أكثر؟

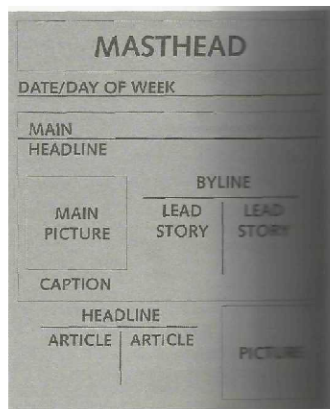
I sometimes read the local newspapers especially sports paper. I am interested in reading accidents news, news and events of Arab countries. I am interested in political stories.

**Vocabulary: Parts of a newspaper** المفردات: أجزاء من الصحيفة

**2 These words are all parts of a newspaper. Look at a recent newspaper. Find the following in your newspaper. Check the meaning of any words you don't know in the Activity Book glossary or in a dictionary.**

هذه الكلمات جميعها أجزاء من صحيفة. أنظر إلى صحيفة حديثة. جد التالية في صحيفتك. تحقق من معاني الكلمات التي لا تعرف معناها من مسرد المصطلحات في نهاية كتاب الأنشطة أو من القاموس.

<b>masthead</b>	<b>Title of a newspaper</b> عناوين الصحيفة
<b>headline</b>	a line of words printed in large letters as the title of a story in a newspaper العنوان الرئيسي
<b>lead story</b>	the principal story in a newspaper الخبر الرئيسي
<b>byline</b>	A line in a newspaper naming the writer of an article سطر يبين اسم الكاتب
<b>article</b>	<b>A piece of nonfiction writing in a newspaper</b> مقالة
<b>caption</b>	a title or explanation for a picture or illustration عنوان لمقال أو صورة



	الكلمة word	المعنى Meaning
1	leisure	time when you are not working or studying and can relax and do things you enjoy. الترفيه (اسم) الوقت عندما لا تمارس العمل أو الدراسة، ويمكن الاسترخاء وتفعل أشياء تستمتع بها.

### الاستماع Listening

**3 Listen to an interview with a young journalist about his work. Which of the words in exercise 2 does he mention?** استمع للمقابلة مع الشاب الصحفي عن عمله. أي من الكلمات الموجودة في التمرين الثاني قد ذكر؟

**Presenter:** Sami is fifteen. He's a Jordanian student at a school in London, but in his free time, he writes for a newspaper! Sami, tell about the writing that you do.

**Sami:** I'm a member of an online newspaper where all journalists are young people. We investigate stories and reseat topics that we think will interest people our age.

**Presenter:** How did you become a journalist?

**Sami:** Well, I was interviewed for a news story by another journal He was doing a story about children whose parents immigrants in London. It ended up being the lead story of newspaper.

**Presenter:** What kind of stories have you worked on?

**Sami:** I've done lots of different stories and I've made videos well. I've also made a radio programme about young people and I food that they eat.

**Presenter:** What do you enjoy most about being a journalist?

**Sami:** I like the way that investigating issues makes you think *am* things more deeply. It has opened my mind to things that I didn't know about, and it has given me a lot of confidence. Besides, seeing my name as the byline in an article is really rewarding.

**Presenter:** How can people read your work?

**Sami:** They can go to our website. We've also got a few magazines in print.

**Presenter:** Do you think you'll work in journalism one day?

**Sami:** I hope so! I'd really love to report on issues all over the world. I think journalists have a very responsible job. It's their role to tell people about things that are happening all over the world.

الإجابة

### He uses the words lead story, byline and article

**4 Listen again and answer the questions.** استمع للمقابلة مرة أخرى وأجب عن الأسئلة التالية:

**1- How did Sami first become involved with the newspaper?** كيف أصبح سامي مهتماً بالصحيفة لأول مرة؟  
He was interviewed by a journalist from the newspaper.

**2- How has being a journalist changed Sami's personality?**

كونه صحفياً، كيف غير ذلك من شخصية سامي؟

Journalism has made him thinks about things deeply, and it has opened his mind to things that he didn't know about and given him more confidence.

**3- How can people read the work of the young journalists?**

كيف يستطيع الناس أن يقرأوا أعمال الصحفي الشاب؟

It is available on their websites. And they've also got magazines in print.

**4- Why does Sami think that journalists have an important job to do?**

لماذا يعتقد سامي أن للصحفيين عملاً هاماً يقومون به؟

Because journalists have to tell people about things that are happening all over the world.

**5- Do you think a journalist's job is important? Why/Why not?**

هل تعتقد بأن مهنة الصحفي مهمة؟ لماذا/لماذا لا؟

Yes, I do. Journalists tell us the news of the world truthfully and they also concentrate on local news and news in surrounded area.

### القرءة Reading

5 Work in pairs. Look at the photographs on this page. What were your favourite leisure activities when you were a child? اعمل بشرك زوجهي. أنظر إلى الصور الموجودة في هذه الصفحة. ما هي الأنشطة الترفيهية المفضلة لديك عندما كنت طفلاً؟

When I was a child, my leisure activities were playing in the park with my friends, swimming in the pool and playing computer games.

كتاب الأنشطة صفحة 45

### 5 Complete the following text about sign language with the words from the box.

Deaf أصم system نظام communication الإتصال/التواصل gestures إيماءات sign إشارة

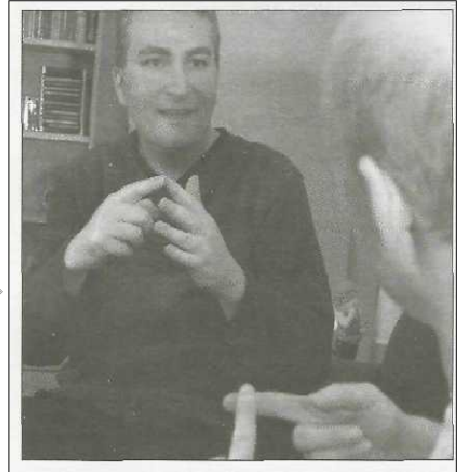
Sign language as we know it today originated in 1755 CE, when a Frenchman, Charles Michel de L'Epee, started a school for deaf people in Paris. His form of (1)..... consisted of gestures, hand signs and finger spelling. The L'Epee system was the first example of French

(2).....language.

Around the same time, in 1778 CE in Germany, Samuel Heinicke was working on a (3).....to teach deaf people how to read lips.

Meanwhile, in Britain, Thomas Braidwood opened the first school for the (4).....in 1783 CE. At that time, students were using his form of sign language. Later, this became British Sign Language.

In 1816 CE, after he had seen people using sign language in Paris, an American, Dr Gallaudet, introduced the system in the USA. This, combined with various (5).....that deaf people were still using in the USA at the time, formed American Sign Language.



الإجابات

1. communication 2. sign 3. system 4. deaf 5. gestures

### 6 Answer the following questions about sign language. أجب عن الأسئلة التالية عن لغة الإشارة.

1- Write a definition of sign language using all the words in the box from exercise 5 in

one sentence. أكتب تعريفاً للغة الإشارة باستعمال جميع الكلمات الواردة في الصندوق في تمرين 5 في جملة واحدة.

is a language which uses manual communication and body language to convey meaning, which consists of gestures, signs and finger spelling.

2- Which countries introduced sign language in the 18<sup>th</sup> century?

Germany, France and England introduced sign language in the 18<sup>th</sup> century.

3- Do you think sign language is as practical and easy as spoken language? Why / Why not?

If anyone learns it very well, I think it will be very easy because it has its own grammar and spelling.

4- Create your own sign language for the following sentence: "I like reading a book

before I sleep." Share this sentence with a partner. Did you express it the same way?

يطلب هذا السؤال بأن تبتكر لغة الإشارة خاصتك للجملة التالية "أحب قراءة الكتاب قبل النوم". شارك زميلك هذه الجملة. هل عبرتم بنفس الطريقة؟

## 6 Read the newspaper article. Identify the parts of a newspaper that are presented.

6 اقرأ المقال الصحفي. تعرف على أجزاء الصحيفة المعروضة.

الرقم	الكلمة word	المعنى Meaning
1	meadow	a field with wild grass and flowers. الحقل (اسم) حقل مع عشب البرية والزهور.
2	Subtract	to take a number from a larger number. الطرح (الفعل) اخذ رقم من رقم اكبر.

### Fifty things to do before you are twelve

خمسون شيئا يمكنك القيام بها قبل سن الثانية عشر



Emily Johnson اميلي جونسون

Think to your childhood: playing house, cooking on a campfire and flying a kite. Are These things that you had done by the time you were twelve? If not, you've missed out on some important experiences, according to a new report.

فكر في طفولتك: بيت اللعب، الطبخ على نار المخيم وتطير الطائرة الورقية. هل هذه الأشياء التي كنت قد قمت بها قبل أن يصبح عمرك اثني عشر؟ إذا لم يكن كذلك، فقد فوت عليك بعض التجارب الهامة، وفقا لتقرير جديد.

The report contains a list of activities that children should experience so that they learn how people communicate with each other and with nature, The report has been written to try to limit the amount of time that children are spending indoors and on computer games these days. Volunteers were asked to contribute their favourite childhood memories to the list, and from the 400 suggestions, a short list of fifty was compiled.

يتضمن التقرير قائمة بالأنشطة التي يجب على الأطفال أن يجربوها/يعيشوها من أجل أن يتعلموا كيفية تواصل الناس مع بعضهم البعض ومع الطبيعة، وقد كُتِب التقرير لمحاولة الحد من مقدار الوقت الذي يقضيه الأطفال في الداخل وعلى ألعاب الكمبيوتر في هذه الأيام. طلب من المتطوعين "في هذا التقرير"، المساهمة بقائمة من ذكريات الطفولة المفضلة لديهم، ومن 400 اقتراح من القائمة، وقد تم تصنيف قائمة قصيرة من خمسين نشاطا.

اشتملت القائمة على الأنشطة التالية:

- catching fish with a net اصطياد السمك باستعمال شبكة الصيد
- eating an apple straight from the tree أكل تفاحة مباشرة من الشجرة
- looking for treasure on the beach البحث عن الكنز على الشاطئ
- playing hide and seek لعب لعبة الاستغماية (الغميضة)
- running around in the meadow الركض في المروج
- exploring rock pools at the seaside استكشاف البرك الصخرية على شاطئ البحر

The report says that many adults could remember a different type of childhood: one in which they had more freedom than children do these days. The author of the report says that she and other colleagues felt that children today hadn't been given the chance to experience nature and learn about the world and human relationships in the same way.



يقول التقرير إن الكثير من البالغين استطاعوا تذكر نوع مختلف من الطفولة: أحدهم يقول أنه كان لديهم حرية أكثر من أطفال هذه الأيام. تقول كاتبة التقرير أنها وزملاء آخرين رأوا بأن أطفال اليوم لم يمنحوا الفرصة ليختبروا الطبيعة وليتعلموا ويتعرفوا على العالم والعلاقات الإنسانية بنفس الطريقة.

### الفهم والاستيعاب Comprehension

7 Read the article again. Decide if the sentences are true or false. Correct the false sentences. اقرأ المقالة مرة أخرى. حدد فيما إذا كانت الجمل صحيحة أم خاطئة. صحح الجمل الخاطئة.

1. Playing house, cooking on a campfire and flying a kite are inessential experiences for children.

بيت اللعب، الطبخ على نار المخيم وتطيير الطائرة الورقية هي خبرات/ تجربات غير ضرورية للأطفال.

**False: Playing house, cooking on a campfire and flying a kite are important experiences for children.**

2. The report was written to encourage children to do more outdoor activities.

**True**

3. Children in the past did the same activities children do now, but they had more freedom.

**False: Children in the past did different activities children do now.**



### أسئلة إضافية Extra Questions

- 1- The text mentions some activities someone might have done while being a child. Write them down. ذكر النص بعض النشاطات التي يمكن ان يكون الشخص قد عملها اثناء طفولته. أذكرها
- 2- What is the negative effects of not doing certain activities in someone's childhood? ما هو الأثر السلبي لعدم القيام بأنشطة معينة خلال الطفولة
- 3- What was the aim of the report? ما هو الهدف من التقرير
- 4- Who were addressed to take part in the report? من الذين تمت مخاطبتهم للمشاركة في التقرير
- 5- Quote the sentence which indicates that children these days don't have the chance to experience nature as in the past. اقتبس الجملة التي تشير الى ان الأطفال في هذه الأيام ليس لديهم الفرصة لتجربة الطبيعة كما في الماضي
- 6- What do the underlined words refer to?

### الإجابات Answers

- 1- Playing house, cooking on a campfire and flying a kite
- 2- If not, you've missed out on some important experiences
- 3- The report has been written to try to limit the amount of time that children are spending indoors and on computer games these days.
- 4- Volunteers
- 5- The author of the report says that she and other colleagues felt that children today hadn't been given the chance to experience nature and learn about the world and human relationships in the same way.
- 6- they – children , their – volunteers , they – adults , she – the author



### التحدث Speaking

**8 Work in pairs. Read the list of activities again, which of those on the list had you experienced before you were twelve? What other outdoor activities had you experienced? How do you think it has helped you become who you are today?**

اعمل بشكل زوجي. اقرأ قائمة الأنشطة مرة أخرى، أي من تلك التي في القائمة التي قمت بها قبل سن الثانية عشر؟ ما النشاطات الخارجية الأخرى التي قمت بها؟ كيف تعتقد بأن الأنشطة قد ساعدتك بأن تصبح ما أنت عليه اليوم؟

I had experienced many activities before I was 12 years old. for instance, I used to play hide and seek with my friends and brothers; and I used to run around in the meadow and I used to eat fruit straight from the tree.

كتاب الأنشطة صفحة 45-46

**7 Write 8 sentences in the Past Perfect to say what Sara, Ahmad, Asma and Fawzi had and hadn't done by the time they started school. Then write about you.**

7 أكتب 8 جمل في الماضي التام لكي تقول ماذا كل من سارة، أحمد، فواز عمل ولم يعمل حين بدأوا المدرسة. ومن ثم أكتب عن نفسك.

	Fly a kite	Learn to tell the time	Cook on a campfire	Play house
Sara	√	X	√	X
Ahmad	X	√	X	√
Asma		X	√	X
Fawzi	X	√	√	X
Me				

1. Sara had flown a kite, but she hadn't learnt to tell the time.
2. Ahmad had learnt to tell the time, but he hadn't cooked on a campfire.
3. Asma had flown a kite, but she hadn't played house.
4. Fawzi had learnt to tell the time, but he hadn't played house.
5. Sara had cooked on a campfire, but she hadn't played house.
6. Ahmad had played house, but he hadn't flown a kite.
7. Asma had cooked on a campfire, but she hadn't learnt to tell the time.
8. Fawzi had cooked on a campfire, but he hadn't flown a kite.
9. I (depends on students answers تعتمد على إجابة الطالب)

## Reading

**8 Read the text about how teenagers communicate with each other. Do you communicate with your friends like this?**

**8** قراءة النص حول كيفية تواصل المراهقين مع بعضهم البعض. هل تتواصل مع أصدقائك بمثل هذه الطريقة؟

A group of five teenagers are meeting in a restaurant. They haven't seen each other for a few weeks because it's the school holidays. Despite this, three of them are texting other friends, and the two others are playing games on their phones. They occasionally stop their phone conversations to chat for a few minutes, but most of their time together is spent in silence.

تجتمع مجموعة من خمسة مراهقين في أحد المطاعم. لم يروا بعضهم البعض لبضعة أسابيع بسبب عطلة المدرسة. على الرغم من هذا، ثلاثة منهم يبعثون رسائل نصية لأصدقاء آخرين، والآخرين يلعبون الألعاب على هواتفهم. أحيانا يوقفون المحادثات على هواتفهم للردشة لبضع دقائق، ولكن معظم وقتهم معا يكون في صمت.

**They, them: a group of five teenagers; this: they haven't seen each other.....holidays; their, their, they: the two others, their: A group of five teenagers**

Does this scene sound familiar? Would you rather text than talk face-to-face? if you feel lost without your smartphone, chances are that you're part of the teen technology revolution.

الأ يبدو هذا المشهد مألوفا؟ هل تفضل بعث الرسائل النصية على الحديث وجها لوجه؟ إذا كنت تشعر بأنك تائه من دون هاتفك الذكي، هناك احتمالات بأن كنت جزءاً من ثورة تكنولوجيا المراهقين.

**This: scene, You, you, your, you: the reader,**

Every generation does things differently from their parents, but modern-day teenagers are revolutionising communication - and it's not all positive. A survey found that 56 per cent of the teenagers asked would still prefer to hold an important conversation face-to-face, rather than on the phone. However, it also found that spending time on social network websites is now considered to be the same as socialising with friends.

كل جيل يفعل الأشياء بشكل مختلف عن والديهم، ولكن المراهقين في العصر الحديث يحدثون ثورة في الاتصالات - وهي ليست كلها إيجابية. وجدت دراسة استطلاعية أن 56% من المراهقين لا يزالون يفضلون عقد محادثة هامة وجها لوجه، بدلا من التركيز على الهاتف. ومع ذلك، وجدت أيضا أن قضاء الوقت على مواقع الشبكات الاجتماعية يعتبر الآن نفس الشيء مثل التواصل الفعلي مع الأصدقاء.

**Their: every generation, it: revolutionising communication, it: A survey**

The survey found that the main problem with technology and instant messaging is that 'text speak' (words abbreviated to single letters or symbols) has started to encroach upon other areas of their lives.

They report accidentally using text speak in face-to-face conversations, in emails and even in school essays.

ووجدت الدراسة أن المشكلة الرئيسية مع التكنولوجيا والرسائل الفورية هي أن "الكلام المكتوب" (هو عبارة عن كلمات مختصرة لحروف ورموز) فقد قال المراهقون بأنهم يستخدمون الكلام النصي بدون قصد في محادثاتهم وجها لوجه، وكذلك يستخدمونه في رسائل البريد الإلكتروني وحتى في المقالات المدرسية.

### Their, they: teenagers

So, if you are lucky enough to be part of the technological generation, remember that technology is important, but friends, family and face-to-face conversations should be top of the list!

لذلك، إذا كنت محظوظاً بما فيه الكفاية لتكون جزءاً من الجيل التكنولوجي، تذكر أن التكنولوجيا مهمة، ولكن ينبغي أن تكون المحادثات وجهاً لوجه مع الأصدقاء وأفراد العائلة على رأس القائمة!

### You: the reader

#### 9 Answer the following questions about the text in exercise 8.

أجب عن الأسئلة التالية حول النص في التمرين 8.

#### 1) What are the teenagers in paragraph 1 doing? Why is this surprising?

ماذا يفعل المراهقون في الفقرة الأولى؟ لماذا يعتبر هذا مدهشاً؟

The teenagers have met to see each other, but they are not talking; instead they are sitting together at a table, playing on their smartphones. It is surprising because they haven't seen each other for a long time.

#### 2) in your own words, explain what the writer means by 'the teen technology revolution'.

بكلمات الخاصة، اشرح ماذا يعني الكاتب بـ " ثورة تكنولوجيا المراهقين "

I think the writer means that teenagers involved in technology in everything even our meeting; and they can't do anything without technology. This means that their most important possession is their mobile phone.

#### 3) Does the writer feel that teenagers have the right balance between communicating via technology and talking face-to-face? Explain your answer.

هل يعتقد الكاتب أنه لدى المراهقين التوازن الصحيح بين التواصل مع التكنولوجيا والتحدث وجهاً لوجه؟ برر إجابتك.

According to the text especially to the survey: They report accidentally using text speak in face-to-face conversations, in emails and even in school essays.

#### 4) What are the main problems that instant messaging has caused?

ما المشكلات الرئيسية التي سببتها الرسائل النصية الفورية؟

Instant messaging has caused problems such as teenagers are using text speak in more formal situations like emails; school essays and face-to-face conversations.

#### 5) Do you agree with the writer's recommendation in the last paragraph? Why/Why not?

هل توافق مع توصية الكاتب في الفقرة الأخيرة؟ لماذا/لماذا لا؟

I agree with him due to the importance of face-to-face conversation and because of its help to remember how to behave in public, in addition to feeling more connected to the people around us.

### أسئلة إضافية Extra Questions

- 1- Why didn't the teenagers meet for long time? لماذا لم يتقابل المراهقون منذ فترة طويلة?
- 2- Why didn't the teenagers talk so much? لماذا لم يتحدث المراهقون مع بعضهم كثيرا?
- 3- When does anyone become part of the teen technology revolution? متى يصبح الشخص جزءا من ثورة التكنولوجيا
- 4- What is meant by 'text speak'? ما المقصود ب الكلام المكتوب
- 5- What should someone do when he becomes be part of the technological generation? ما الذي يجب على الشخص عمله عندما يصبح جزءا من جيل التكنولوجيا
- 6- What do the underlined words refer to?

### الاجابات Answers

- 1- They haven't seen each other for a few weeks because it's the school holidays.
- 2- They occasionally stop their phone conversations to chat for a few minutes, but most of their time together is spent in silence.
- 3- If you feel lost without your smartphone, chances are that you're part of the teen technology revolution.
- 4- (Words abbreviated to single letters or symbols)
- 5- Remember that technology is important, but friends, family and face-to-face conversations should be top of the list!
- 6- **They, their** ---- five teenagers

## SB 67

### 9 Writing الكتابة

**Think about your childhood. By what age had you the skills in the box? Write a paragraph using the Past Perfect. Add other ideas of your own in another paragraph.**

فكر في طفولتك. في أي سن قد تعلمت المهارات المذكورة في الصندوق في الأسفل؟ أكتب فقرة باستخدام الماضي التام. أضف أفكار أخرى خاصة بك في فقرة أخرى

walk ride a bike read fly a kite write tell the time add and subtract sums speak  
a second language

المشي ركوب الدراجة القراءة تطيير طائرة ورقية الكتابة تخبر عن الوقت إضافة طرح مبالغ من المال  
تتحدث لغة ثانية

By the time I was one, I had learnt to walk. وكنت قد تعلمت المشي. بحلول الوقت الذي أصبح عمري سنة واحدة،

### إجابة مقترحة

When I remember my childhood, Sometimes I get distracted that it was really perfect stage because I could do many things I can't do now. By the time I was one, I had learnt to walk. When I was 4 I had learnt to ride bike for the first time. At the age of 5 I started to feel I can deal with other children by myself. By that time I had learnt to read, write and count numbers. By the time I was 7 I had learnt to tell the time and to add and subtract. By the time I was 8 I had learnt to fly kites and when I was 11 I could speak English as a second Language.

When I grow up, we learnt new skills. By the time of 15 my older brother had taught me how to deal with computer software and I had learnt to make equations on Maths Equation Software.

### كتاب الأنشطة صفحة 46

**10 Imagine you are preparing a survey to ask adults about their relationship with technology and communication. What questions would you ask?**

تخيل نفسك تحضر لاستطلاع لكي تسأل البالغين عن علاقتهم بالتكنولوجيا والاتصال. ما الأسئلة التي تود أن تسألهم؟

**Suggested answer :** إجابة مقترحة :

1. How often do you meet your friends?
2. Do you prefer to face-to face conversation or conversation via communication technology?
3. How often do you send text message to your friends?
4. Which is important face-to face conversation or conversation via communication technology? Why?

## SB 68

### Reading

**1-Look at the headlines of four articles. What do you think the articles have in common?**

1 ألقى نظرة على عناوين لأربع مقالات. برأيك ما هو الشيء المشترك بين المقالات الأربع؟

All articles are talking about communication جميع المقالات تتحدث عن الاتصالات

1 Holiday message is 50 years late. رسالة عن عطلة متأخرة 50 عاما.

2 From mobile messaging to published book - communication becomes art

من رسائل الخلوي إلى كتب الاتصالات تصبح فنا

3 'Air-mail' brings best friends together البريد الجوي يجمع أفضل الأصدقاء معاً

4 Humans not alone in using sign language ليس البشر الوحيدون الذين يستخدمون لغة الإشارة

2-Read the following articles. Match the headlines in exercise 1 with the articles A-D.

2 اقرأ المقالات التالية. صلّ العناوين في التمرين 1 مع المقالات من A إلى D .

	الكلمة word	المعنى Meaning
1	الهيليوم Helium	وهو غاز أخف من الهواء a gas that is lighter than air

A

A scientific research project has found that wild chimpanzees use at least 66 gestures to communicate with each other. After researchers had spent time with the animals in Borneo, **they** studied 120 hours of video they had recorded. They were looking for signs that the animals were using signals to communicate with each other. They looked to see if the chimps were looking at each other, in order to be sure that the gestures had a purpose, that is, to communicate something. If the animal didn't respond to the gesture, the gesture was made over and over again, until there was a response. The results suggest that there is a common system of communication across the species.

قد وجد مشروع البحث العلمي على أن الشمبانزي البري يستخدم لا يقل عن 66 إيماة (إشارة) للتواصل مع بعضها البعض. بعدما أمضى الباحثون وقتاً مع الحيوانات في بورنيو، درسوا 120 ساعة من الفيديو التي سجلوها. كانوا يبحثون عن علامات تدل على أن الحيوانات كانت تستخدم إشارات على التواصل مع بعضها البعض. راقبوا لكي يروا فيما إذا كان الشمبانزي ينظرون إلى بعضهم البعض، وذلك للتأكد من أن للإيماة هدف، وهو التواصل بشيء ما. إذا لم يستجب الحيوان للإشارة، كانت تعما الإشارة مراراً وتكراراً، حتى تكون الاستجابة. تشير النتائج على وجود نظام مشترك للاتصال بين فصائل الحيوان.

Questions:

- 1- How many gestures do chimps use? كم عدد الإيماة التي تقوم بها القرود
- 2- Why did the researchers study long hours of recordings? لماذا درس العلماء ساعات طويلة من التسجيلات
- 3- When were the gestures repeated by the animal? متى يكرر الحيوان الإيماة
- 4-What did the researchers find at the end? ماذا وجد العلماء في النهاية
- 5- Where did the research take place? أين تم البحث
- 6- What do the underlined words refer to?

Answers الاجابات

- 1- 66 gestures
- 2- They were looking for signs that the animals were using signals to communicate with each other. They looked to see if the chimps were looking at each other, in order to be sure that the gestures had a purpose, that is, to communicate something.
- 3- If the animal didn't respond to the gesture.
- 4- The results suggest that there is a common system of communication across the species.
- 5- in Borneo
- 6- They, They. They ---- the researchers

**B** بطاقة بريدية **تم ارسالها** **وجهتها** **وصلت**  
A postcard sent from Florida has finally reached its destination in England. It had been posted in 1957  
CE! This postcard had been addressed to someone working at the education **مركز تعليمي** centre. The building had  
once been a school. **الموظفون** staff at the education centre have been trying to find the addressee.  
The card, which appears to have been written by a grandparent, describes a trip to Florida USA. **رحلة** **تصف** He  
wrote that it had rained a bit that day but it was still hot.  
A spokesperson for the Post Office said that the postcard had probably been put back in a postbox **صندوق البريد**  
recently. He said that the mail was never in the sorting office for that length of time. **مكتب الفرز**

بطاقة بريدية مرسله من ولاية فلوريدا أخيرا قد وصلت إلى وجهتها في بريطانيا. تم إرسالها في عام 1957 م!  
أرسلت هذه البطاقة البريدية لشخص يعمل في مركز التعليم. وكان المبنى ذات مرة في المدرسة. كان الموظفون في مركز تعليم  
يحاولون العثور على المرسل إليه.

البطاقة، التي يبدو أنها كانت مكتوبة من قبل أحد الأجداد، يصف رحلة الى ولاية فلوريدا بالولايات المتحدة الأمريكية. وكتب أنه قد  
أمطرت قليلا في ذلك اليوم لكنها ما زالت الطقس حارا.

قال المتحدث باسم مكتب البريد أن البطاقة البريدية ربما تتم وضعها ثانية في صندوق البريد مؤخرا. وقال ان البريد في مكتب الفرز  
لا يأخذ أبداً الفترة الطويلة هذه.

### Questions:

- 1- Where was the postcard sent to? إلى أي مكان أرسلت البطاقة
- 2- Who was the supposed addressee of the post card? من هو المرسل اليه المفترض للبطاقة
- 3- Who was the sender of the postcard? من كان مرسل البطاقة
- 4-What was the theme of the postcard? ما كان موضوع البطاقة
- 5- Who helped to find the addressee? من ساعد في البحث عن المرسل اليه
- 6-What do the underlined words refer to?

### Answers الاجابات

- 1- England
- 2- Someone working at the education centre
- 3- A grandparent
- 4- A trip to Florida USA
- 5- Staff at the education centre have been trying to find the addressee
- 6- **it**- postcard , **he**- grandparent , **he**- A spokesperson

C  
In 2001 CE, a girl <sup>تدعى</sup> called Laura Buxton, from Staffordshire, UK, wrote a message with her name and address on a <sup>مليء بالهيليوم</sup> helium-filled balloon. She then sent it into the air, where it <sup>اختفى</sup> disappeared.

A few weeks later, the balloon <sup>هبط</sup> landed nearly 200 kilometres away in southern England. The man who found it took it to his <sup>جيرانه</sup> neighbours, the Buttons, who had a <sup>ابنته</sup> daughter called Laura. They <sup>مندهشين</sup> were surprised to learn that it was from another girl with the same name. The two girls got in touch with each <sup>other</sup>, <sup>قررتا</sup> decided to meet and became <sup>حميمتين</sup> best friends.

في عام 2001 م، فتاة تدعى لورا باكستون، من "ستافوردشاير"، المملكة المتحدة، كتب رسالة مع اسمها وعنوان على بالون مملوء بالهيليوم. ثم أطلقتها في الهواء، حيث اختفى. وبعد أسابيع قليلة، هبط البالون على بعد 200 كيلومتر في جنوب بريطانيا. أخذ الرجل الذي إلى جيرانه، عائلة (باتون)، الذي كان لديه ابنة تدعى لورا. كانوا مندهشين أنه كان من فتاة أخرى بنفس الاسم. تواصلت الفتاتين مع بعضهما البعض، وقررتا أن يلتقيا وأصبحتا صديقتين حميمتين.

### Questions

- 1- When did the story take place?
- 2- What did the girl use to send the message she wrote?
- 3- How far was distance that the balloon take until it landed?
- 4- The Buxtons were astonished. Why?
- 5- What do the underlined words refer to?

### Answers الاجابات

- 1- in 2001
- 2- a helium-filled balloon
- 3- 200 km
- 4- They were surprised to learn that it was from another girl with the same name.
- 5- **her**- Laura Buxton , **it, it, it, it** -- a helium-filled balloon, **they** - the Buxtons

### D

An artist has kept all her text messages, and after twelve years, she had collected about 100,000 messages. She kept the first few messages because she <sup>استمتعت</sup> enjoyed reading them over again - it was like a personal diary. It is also a <sup>سجل</sup> record of <sup>التاريخ</sup> history, <sup>تغطي</sup> covering world <sup>أحداث</sup> events.

Every time a text <sup>دفاطر</sup> message arrived, she saved the contents. She wrote **them** in notebooks when her phone ran out of space to store them. She eventually filled more than 60 notebooks. Then she started copying them on to her computer.

The woman took her collection to a <sup>ناشر</sup> publisher, and the book has now been published and translated into <sup>ترجمت</sup> several languages.

احتفظت فنانة بجميع الرسائل النصية لها، وبعد اثني عشر عاماً، كانت قد جمعت حوالي 100.000 الرسائل. احتفظت بالرسائل القليلة الأولى لأنها استمتعت بإعادة قراءتها - كان مثل المذكرات الشخصية. بل هي أيضاً سجل للتاريخ، التي تغطي الأحداث العالمية. كلما وصلت رسالة نصية، احتفظت بمحتواها. وكتبتها في دفتر عندما امتلأت ذاكرة هاتفها. في نهاية المطاف ملأت أكثر من 60 دفترًا. ثم بدأت نسخها إلى جهاز الكمبيوتر الخاص بها. أخذت المرأة مجموعتها إلى الناشر، والآن تم نشر الكتاب وترجمتها إلى عدة لغات.



## Questions

- 1- The artist kept the messages she got. Why? لماذا احتفظت الفنانة بالرسائل.
- 2- The collection was very important to the world. Why? لماذا تعتبر المجموعة مهمة للعالم.
- 3- The artist started writing the messages she got, when? بدأت الفنانة بكتابة الرسائل التي تصلها. متى
- 4- What do the underlined words refer to?

## الاجابات Answers

- 1- Because she enjoyed reading them over again - it was like a personal diary.
- 2- It is also a record of history, covering world events.
- 3- She wrote them in notebooks when her phone ran out of space to store them.
- 4- **her, she** – the artist, **them** - messages

الإجابة

1. B 2. D 3. C 4. A

SB 96

**Vocabulary: Means of Communication** المفردات: وسائل الاتصال

**3 Underline all of the words that are forms of communication in the articles. One word has been done for you. Which words are written forms of communication?**

3. ضع خط تحت الكلمات التي تعتبر من أشكال التواصل في المقالة. وقد تم عمل كلمة واحدة بالنسبة لك. أي الكلمات التي تعتبر من أشكال الاتصال الكتابي؟  
الإجابة

**Gestures, signs, signals, response, postcard, card, mail, message, text messages, notebook, phone, book.**

**Written forms of communication: postcard, card, mail, text message, notebook, book.**

**4 Read the articles again and answer the questions.**

4. اقرأ المقالات مرة أخرى، وأجب على الأسئلة.

- 1) What do the words in bold refer to? على ماذا تعود الكلمات باللون الغامق؟
- 2) What are the four forms of communication in the four articles? ما الأشكال الأربعة للاتصالات في المقالات الأربعة؟
- 3) How do chimpanzees communicate with each other, according to the scientists in Borneo? كيف تتواصل قرود الشمبانزي مع بعضها البعض، وفقاً للعلماء في جزيرة برونو؟
- 4) Why did the postcard take such a long time to be delivered? لماذا استغرقت الرسالة البريدية كل هذا الوقت لكي تصل؟
- 5) Why did the man in southern England take the balloon that he had found to his neighbours? لماذا الرجل في جنوب بريطانيا أخذ البالون الذي وجدته إلى جيرانه؟
- 6) Why do you think that the book of text messages was published? لماذا باعتقادك بأن كتاب الرسائل النصية تم نشره؟
- 7) Our idea of communication has changed dramatically in the last 100 years. How do you think it will

فكرتنا في الاتصال قد تغيرت بشكل دراماتيكي في ال 100 سنة الأخيرة. كيف تعتقد بأنها ستغير في ال 100 سنة القادمة؟

8) Letters are still often sent between friends, even though we can just send an email instead. Justify this statement. اشرح هذه العبارة.

الإجابة:

1. they (article A, Line 5): researchers; its (article B, line 2): a postcard's; it (article C, line 4): a helium filled balloon; them (article D, line 8) : the contents.
2. Gestures, postcard, written message, mobile phone message.
3. They use at least 66 gestures.
4. The postcard had been put in a postbox again recently, so it had probably been left somewhere.
5. The man's neighbours' daughter was called Laura Buxton.
6. Suggested answer: I think that the book was published because text messages are seen as completely temporary, and it is an interesting idea to make them into something permanent.
7. Suggested answer: I think that communication will become easier, and perhaps you will just be able to think of the person you want to send a message, and a message will be sent.
8. Suggested answer: I think people still send letters because a letter is an object that you can keep. It has sentimental value.

**5 Read this extract from a novel quickly. Which newspaper article from exercise 2 has the same content? Discuss with your partner and give reasons.**

5. اقرأ هذا المقتطف من الرواية بسرعة. أي مقالة صحفية من التمرين (2) لها نفس المضمون؟ ناقش مع شريكك، وقدم الأسباب.

When I was ten, my grandfather was having his 60<sup>th</sup> birthday party. It was a lovely summer day, and the party was in the garden. I suddenly had an idea. I untied one of the brightly coloured helium-filled balloons and wrote a message with my name and address on it. Then I sent it into the air, where the gentle breeze carried it off, high above in the clouds.

A few weeks later, the green balloon landed in some thick bushes nearly 200 kilometres away in southern England. A man, who was working in his garden, found it lying there. He read the message and a puzzled look came across his face. He thought that it must belong to his neighbours' daughter and took it to his neighbours' house. They were shocked to learn that it was from another girl with the same name - me!

When the other Laura and I met, we couldn't believe it. We were the same age and height, and we both had brown hair cut in exactly the same style.

Of course, we became friends and we have been best friends ever since.

عندما كان عمري عشر سنوات، كان جدي يحتفل بعيد ميلاده الستين. كان يوم صيفي جميل، وكان الحفلة في الحديقة. فجأة، خطرت ببالي فكرة حظت أحد البالونات الجميلة الزاهية المملوءة بالهيليوم ، وكتبت رسالة باسمي وعنواني عليه. ثم أطلقتها في الهواء، حيث حملته النسيم اللطيف عالياً، في الغيوم.

وبعد أسابيع قليلة، هبطت البالون الأخضر في الشجيرات الكثيفة على بعد 200 كيلومترا في جنوب بريطانيا. وجد البالون الرجل الذي كان يعمل في حديقته، وجده ملقى هناك. قرأ الرسالة وظهرت الدهشة على وجهه. اعتقد بأن البالون يخص ابنة جيرانه وأخذه إلى بيت جيرانه. صدموا عندما علموا بأنه كانت من بنت أخرى تحمل نفس الاسم- أنا!

عندما تقابلنا أن و لورا الأخرى، لم نصدق الأمر. كنا في نفس العمر والطول، وكلانا لدينا شعر بني مقصوص نفس النمط. بالطبع، أصبحنا صديقتين حميمتين منذ ذلك الحين.  
الإجابة:

كلاهما يحتويان نفس القصة المقالة Article C. they both have the same story.

**6 Work in pairs. What are the differences in the two ways of telling the story? What additional information do you learn in the novel in exercise 5?**

6. ما الاختلافات في أساليب سرد القصص؟ ما هي المعلومات الإضافية التي تتعلمها من الرواية في التمرين 5؟  
الإجابة

**Suggested answer: the extract from the novel is far from descriptive, with more adjectives (e.g. lovely, brightly, coloured, gentle, green, thick) but fewer facts than the article. It is written in the first person by Laura and includes more personal detail; how she felt, what happened next, etc. the article only contains facts with few descriptive words.**

إجابة مقترحة: المقطع من الرواية لا يزال بعيدا عن الوصفية، مع الكثير من الصفات (مثل جميل، زاهي، ملون، لطيف، أخضر، سميك) ولكن حقائق أقل من هذه المقالة. فهي مكتوبة شخصيا بواسطة لورا ويتضمن المزيد من المعلومات الشخصية. كيف شعرت، ما حدث بعد ذلك، الخ. تحتوي المقالة فقط الحقائق مع بضع الكلمات الوصفية.

## 7 Write a story about an unusual or exciting event that happened to you when you were a child.

7. أكتب قصة عن حدث غير عادي أو مثير حدث لك عندما كنت طفلاً.

### Writing Strategies

#### Writing a story

- Write notes of the main events that you want to include in your story.
- Use adjectives and adverbs to make your story interesting.
- Group the events in a logical order using linking words and coordinate conjunctions.

استراتيجيات الكتابة  
كتابة قصة

أكتب ملاحظات لأهم الأحداث التي تريد أن تدرجها في قصتك.  
استخدم الصفات والظروف لجعل قصتك مثيرة للاهتمام.  
جمع الأحداث بترتيب منطقي باستخدام كلمات الربط ونسق جمل العطف.

I have of something unusual happening to me is when I was three years old. I remember waking up in the middle of the night scared. I was going to walk into my parent's bedroom when I noticed something in the window staring at me. The window itself was closed but the blinds were open. I can't really explain the terror that I felt except that I felt it all the way to my core. I remember something/someone black with red eyes peering in at me. I don't mean black as in African-American -- I am talking black as in the actual color black. I was so terrified that I couldn't move, and it was as if my eyes were burning just staring at it. Eventually it disappeared and I ran into my parent's bedroom. They obviously thought I had a bad dream and tried to calm me. Since that day I couldn't sleep alone in my room.

حدث لي شيء غير عادي عندما كنت في الثالثة من عمري. أتذكر أنني استيقظت في منتصف الليل وكنت خائفاً. أتذكر بأنني ركضت إلى غرفة نوم والدي عندما لاحظت شيئاً على النافذة يحرق بي. كانت النافذة مغلقة ولكن الستائر كانت مفتوحة. لا أستطيع أن أشرح الرعب الذي شعرت به إلا أنني شعرت أنه الطريق كانت تركيزي الأساسي. أتذكر شيء/ شخص أسود مع عيون حمراء كان ينظر في وجهي. أنا لا أقصد أسود كما هو الحال في أفريقي-أمريك - أنا أتحدث الأسود كما هو اللون الأسود الفعلي. شعرت بالرعب لدرجة أنه لم أتمكن من التحرك، وكان كما لو كانت عيناى تشتعل مجرد التحديق في ذلك. في نهاية المطاف اختفى ذلك الشيء وركضت إلى غرفة والدي. من الواضح أنهم ظنوا بأنني قد رأيت حتماً مزعجاً وحاولوا تهدئتي. منذ ذلك اليوم لم أستطيع النوم لوحدي في غرفتي.



جميع المفردات المطالب بها الطالب بناء على ملحق مفردات القاموس الملحق في كتاب الأنشطة

UNIT 7-8

- 1- **anthology** / (noun) a collection of stories, poems or songs, etc. in one book.  
مختارات أدبية / (اسم) مجموعة من القصص والقصائد أو الأغاني، وما إلى ذلك في كتاب واحد.
- 2- **biography** / (noun) an account of a person's life written by another person.  
سيرة غيرية / (اسم) سرد لحياة شخص مكتوبة من قبل شخص آخر.
- 3- **blurb** / (noun) a short description on a book or a product giving information about it.  
تقديم :- وصف موجز عن كتاب أو منتج يتم اعطاء معلومات عنه.
- 4- **breeze** / (noun) a gentle wind.. نسيم / (اسم) هواء لطيف.
- 5- **clerk** / (noun) someone who keeps records or accounts in an office.  
كاتب موظف / (اسم) شخص يحتفظ بسجلات أو حسابات في مكتب.
- 6- **drumbeat** (noun) a sound of someone hitting a drum.  
قرع طبول :- صوت شخص يضرب الطبول.
- 7- **endure** / (verb) to be in a difficult or painful situation for a long time without complaining.  
يتحمل :- يكون في وضع صعب أو مؤلم لفترة طويلة دون أن يشكو.
- 8- **essayist** / (noun) someone who writes essays, especially as a form of literature.  
كاتب :- شخص يكتب المقالات، وخاصة كشكل من أشكال الأدب.
- 9- **fairytale** / (noun) a children's story in which unusual things happen.  
حكاية خيالية :- قصة للأطفال في الأشياء التي تحدث بشكل غير اعتيادي.
- 10- **fictional** (adjective) fictional people or events are imaginary and from a book or story.  
خيالي :- أشخاص أو أحداث خيالية وهمية من كتاب أو قصة.
- 11- **helium** (noun) a gas that is lighter than air. الهيليوم :- وهو غاز أخف من الهواء.
- 12- **industrialisation** (noun) development of a lot of industry in a certain country or place.  
التصنيع :- تطوير الكثير من الصناعات في بلد أو مكان معين.
- 13- **inevitable** (adjective) certain to happen and impossible to avoid.  
لا مفر منه :- من المؤكد أن يحدث ويستحيل تجنبها.
- 14- **institute** (noun) an organisation that has a particular purpose such as scientific or educational.  
معهد :- المنظمة التي لها غرض معين مثل العلمية أو التعليمية.
- 15- **keep track of** (phrasal verb) to continue to be aware of something.  
يتتبع (فعل مركب) يبقى على بينه من شيء.
- 16- **leisure** (noun) time when you are not working or studying and can relax and do things you enjoy.  
الترفيه (اسم) الوقت عندما لا تمارس العمل أو الدراسة، ويمكن الاسترخاء وتفعل أشياء تستمتع بها.
- 17- **meadow** (noun) a field with wild grass and flowers.  
الحقل (اسم) حقل مع عشب البرية والزهور.
- 18- **memoir** (noun) an account written by someone, especially someone famous, about their life and experiences.  
مذكرات (اسم) ملاحظات كتبه شخص، وخاصة شخص مشهور، عن حياته وتجاربه.
- 19- **novelist** (noun) someone who writes novels.. الروائي (اسم) شخص يكتب الروايات.
- 20- **outrage** (noun) a feeling of great anger and shock.. الغضب (اسم) الشعور بالغضب الكبير أو الصدمة.
- 21- **provision** (noun) the act of providing someone with food, supplies or money (for a journey).  
توفير (اسم) عملية توفير لشخص الغذاء والإمدادات أو المال (للرحلة كمثل).
- 22- **rehabilitation** (noun) help that someone might get to have a normal life after an illness or accident.  
إعادة التأهيل (اسم) يساعد أي شخص ما بأن يحصل على حياة طبيعية بعد مرض أو حادث.
- 23- **simultaneously** (adverb) happening at exactly the same time.  
في وقت واحد (ظرف) يحدث بالضبط في نفس الوقت.
- 24- **slavery** (noun) the system of having slaves.. العبودية (اسم) نظام وجود العبيد.
- 25- **subtract** (verb) to take a number from a larger number.. طرح (الفعل) اخذ رقم من رقم أكبر.

26- **tactile** (*adjective*) connected with your sense of touch..حاسة اللمس (صفة) متصلة بالحاسة او اللمس..

27- **unheard of** (*adjective*) very unusual..لم يسمع به (صفة) غير اعتيادي..

موفق الدقاسمة