

## Unit 5: A world of plants

## الوحدة ٥: عالم النباتات

Key Words: Unit ٥		معاني الكلمات الرئيسية التي وردت في الوحدة الخامسة
<b>biome</b>	describes areas on the earth with similar climate, plants, and animals.	مجال بيئي حيوي
<b>display</b>	show, exhibition	معرض
<b>dome</b>	having a circular design	قبة
<b>environmentalist</b>	someone who tries to protect the environment.	أنصار البيئة
<b>exotic</b>	unusual, foreign, colourful	غريب/دخيل
<b>globe</b>	world, Earth	العالم/ الأرض
<b>greenhouse</b>	a structure, primarily of glass used for the cultivation or protection of plants.	بيت زجاجي
<b>humidity</b>	moistness; dampness	الرطوبة
<b>temperate</b>	not too hot or too cold	معتدل
<b>waterfall</b>	a flow of water from a river or stream falling from a height	شلال

Important Words		معاني الكلمات الهامة التي وردت في القطعة
<b>popular</b>	widely liked or appreciated	شائع/ مشهور
<b>plants</b>	vegetables, herbs and fruit	نباتات
<b>environment</b>	the surroundings or conditions in which a person, animal, or plant lives or operates.	البيئة
<b>domes</b>	having a circular design	قباب (قبة)
<b>biomes</b>	areas on the earth with similar climate, plants, and animals.	(مجالات حيوية بيئية)
<b>temperature</b>	the degree of heat	درجة الحرارة
<b>humidity</b>	moistness; dampness	الرطوبة
<b>giant</b>	huge	ضخم/ عملاق
<b>greenhouses</b>	a structure, primarily of glass used for the cultivation or protection of plants.	بيوت زجاجية
<b>exotic</b>	foreign origin/unusual/ not native	غريب/دخيل
<b>purposes</b>	aims/goals	أهداف/ غايات
<b>dependent</b>	relying on someone or something else for aid, or support.	معتمد على
<b>educate</b>	teach	يعلم/ يتقن
<b>preserve</b>	protecting/conserving	يحفظ/ يحمي
<b>aside from</b>	except/ In addition/ Besides	عدا عن
<b>fascinating</b>	charming/ interesting	ممتع/ مثير
<b>exhibits</b>	displays/ shows	معارض
<b>combine</b>	unite/ join/ come together	يجمع
<b>spectacular</b>	fantastic/ magnificent	رائع/ عظيم

**كوكب كامل تحت الزجاج (SB) A whole planet under glass**

متحف نباتات حية افتتح مشروع عدن  
 ➤ The Eden Project, <sup>(1)</sup> **which** opened in the year 2000, is a living plant museum in  
 منطقة جذب شهيرة الريسيف  
 the countryside in the south-west of England. <sup>(2)</sup> **It** is a very popular attraction and  
 تتمو العالم جميع أنحاء نباتات ليشاهدوا يأتون زوار  
 millions of visitors come every year to see plants from all over the world growing  
 بيئـة خاصة  
 in this special environment.

قباب مبنية-خصيصاً الخارج تتمو نباتات  
 5 ➤ Some plants grow outside, but <sup>(3)</sup> **many** are in specially-built domes,  
 تُضبط بعناية الرطوبة درجة الحرارة مجالات حيوية بيئية تُسمى  
 called 'biomes' where the temperature and humidity are carefully controlled. The  
 مجال بيئي استوائي رطب البيوت الزجاجية عملاق مثل مجالات بيئية  
 biomes are like giant greenhouses and <sup>(4)</sup> **one**, the Humid Tropics biome, is the  
 طولـه ارتفاعه العالم بيت زجاجي أكبر  
 largest greenhouse in the world. <sup>(5)</sup> **It** is over 55m high and 200m long and  
 توجد نباتات غريبة آلاف يحتوي على  
 contains many thousands of exotic plants not found in England.

البشـر معتمدين ليوضح المشروع غايات/أهداف  
 10 ➤ One of the purposes of the project is to show how dependent human beings  
 الطبيعية حفظ/حماية أهمـية الناس تعليم/تنقيف نباتات  
 are on plants and to educate people on the importance of preserving our natural  
 مثيرة مشروع عدن حياة النباتات عدا عن البيئـة  
 environment. Aside from the plant life, the Eden Project has fascinating  
 مجموعات زوار كثير جميع الأعمار معارض تفاعلـية  
 interactive exhibits for people of all ages. Many of the visitors are groups

قيمة تعليمية يجمع مشروع عدن أطفال المدارس  
 15 of school children and the Eden Project combines educational value with  
 حياة نباتات مذهشة تنوع ضخم أهمية علمية  
 scientific interest and a huge variety of spectacular plant life.

ملاحظة كي تساعدك في فهم المقالة:

Scientists have developed the term "**Biome**" to describe areas on the earth with similar climate, plants, and animals.

لقد طور العلماء مصطلح "المجال البيئي الحيوي **Biome**" لوصف مناطق على الكرة الأرضية فيها نفس المناخ، والنباتات والحيوانات.

**الضمائر في القطعة**

ملاحظة: تم وضع أرقام قبل الضمائر في القطعة.

1. **which** = the Eden Project
2. **It** = the Eden Project
3. **many** = plants
4. **one** = biome
5. **It** = the Humid Tropics biome

**A. Read the text and then answer the following questions based on the text.**

1. Why do millions of people come to visit the Eden Project every year?
2. According to the text, the writer states that outdoor plants can be grown indoors if supplied with suitable conditions of growth. Explain this statement, justifying your answer.
3. According to the second paragraph, there are some qualities of the Humid Tropics biome that make it the largest greenhouse in the world. Write down two of these qualities.
4. Find a word in paragraph 2 that means the same as “**unusual or foreign**”
5. Quote (or write down) the sentence which indicates that the Eden Project is very successful and attract large numbers of people to visit it every year.
6. According to the third paragraph, write down two objectives (or aims/purposes) of the Eden Project.
7. What does the underlined pronoun “**it**”, in the second paragraph, refer to?

**B. Critical Thinking** التفكير الناقد

“The Eden Project increases the local economy of England. Think of this statement and write down your point of view in two sentences.

**C. Match these words with their meanings.**

- |                     |                 |   |
|---------------------|-----------------|---|
| a. display          | معرض            | 1. world, Earth   |
| b. environmentalist | من أنصار البيئة | 2. not too hot or too cold                                      |
| c. exotic           | غريب/دخيل       | 3. to stop harm or damage                                       |
| d. globe            | العالم/ الأرض   | 4. someone who tries to protect the environment                 |
| e. protect          | يحمي            | 5. show, exhibition   |
| f. structure        | بناء            | 6. a flow of water from a river or stream falling from a height |
| g. temperate        | معتدل           | 7. unusual, foreign, colourful                                  |
| h. waterfall        | شلال            | 8. building   |

**D. Choose the best answer from those given to fill in the blanks.**

display	exotic	protect	temperate	structure
---------	--------	---------	-----------	-----------

1. The local people have noticed.....animals in the jungle.
2. The climate is .....in spring.
3. The aim of the project is to.....homeless children.
4. The library is in a spectacular .....
5. There were many laptop models in the .....room.

**Adjectives- prepositions** صفات-حروف جر

Complete these sentences with the correct prepositions from the list. You will need to use some prepositions more than once.

for from in of on with

- Majed is still **dependent**.....his father.
- Rawan is **interested** .....exotic plants.
- I've always been **keen**.....playing tennis.
- Those new cars are **different**..... the old ones.
- As I got into the house, I noticed the hall was **full**.....people.
- I wasn't **aware**.....his strange character in the beginning.
- Petra is **famous**.....its Treasury.
- The children weren't **satisfied** .....anything they father did to make them feel happy.

Important Words		معاني الكلمات الهامة التي وردت في قطعة عالم نباتات
feed	eat	يتغذى / يأكل
damage	destroy, hurt	يدمر / يؤذي
constant	continuous	مستمر / دائم
protect	defend, guard	يحمي
inject	insert	يحقن
irritating	annoying	مزعج
permanently	lastingly, always	بشكل دائم
escape	flee , run away	يهرب

## (WB) A world of plants

الحيوانات تتعرض لخطر غريب يبدوا  
It may seem very strange, but plants are always in danger from animals

النبتة حدث (١) **which** want to feed on (٢) **them**. If (٣) **this** happens, the plant can be  
تقتل تُدمر  
damaged or even killed.

تحت بذورها فاكهتها زهورها أوراقها جذوعها جذورها (٤) **their** roots, trunks, leaves, flowers, fruits and seeds are under  
So, because

5 **constant** attack from mammals, insects or birds, plants have developed ways of  
طرقاً طسورت النباتات طيور حشرات ثدييات هجوم متواصل

النباتات الطرق فيما يلي الأعداء نفسها تحمي  
protecting themselves from these enemies. Here are some of the ways plants

تأكلها تهاجمها الحيوانات تمنع  
stop animals from attacking and eating (٥) **them**.

وخزات أشواك حادة  
➤ **Sharp thorns and stings**

كبيرة تخزن الصبار مثلاً المناخات الجافة تنمو التي النباتات (٦) **which** grow in dry climates, for example cactuses, store large  
Some plants

10 **quantities** of water in (٧) **their** stems. To protect themselves, (٨) **they** have sharp  
حادة نفسها لتحمي سيقانها الماء كميات

أشواك  
thorns.

النباتات الماء لتحصل تحاول (٩) **they** try to get to the water from these plants.  
Animals will hurt themselves if

مواد مزعجة مؤلمة "تحقن" القرص اللاذع مثل نباتات أخرى  
Other plants, like stinging nettles, can 'inject' painful or irritating substances into

أوراقها شعرات حادة بواسطة أعضائها (١٠) **their** enemies by means of the sharp hairs on (١١) **their** leaves.

15 ➤ **Poison** السم

تسمم نفسها تحمي نباتات (١٢) **which** protect themselves by poisoning (١٣) **their**  
There are many plants

أعدائها السم الحالات (١٤) **they** contain is so powerful that (١٥) **it**  
enemies. In some cases the poison

السم تأكلها تلمسها (١٦) **which** touches or eats (١٧) **them**. The poison can be  
can kill any living thing

النبتة أجزاء أخرى الثمار البذور الأوراق  
in the leaves, the seeds or berries, or in other parts of the plant.

20 ➤ **Insects** الحشرات

يعيش التي النمل يحميها دول الحارة أشجار الطلح (١٨) **which** live  
Some acacia trees in hot African countries are protected by ants

أوراق الشجرة يأكل يبدأ حيوان غصونها (١٩) **their** branches. If an animal starts to eat the tree's leaves,  
permanently on

بهاجمه النمل  
the ants attack (٢٠) it.

➤ Sticky gum صمغ لزج/دبق

25 Some plants, such as horse chestnut trees, are covered with a sticky substance,

مادة لزجة مغطاة أشجار كستناء الحصان مثل نباتات  
like wet paint, (٢١) **which** can prevent insects from eating (٢٢) **them**. Sometimes

تعلق أجنحتها أقدامها الحشرات بحيث قوية جداً المادة  
this substance is so strong that insects' feet or wings get stuck and (٢٣) **they**

تهرب  
cannot escape.

الضمائر في القطعة

ملاحظة: تم وضع أرقام قبل الضمائر في القطعة.

1. **which**= animals
2. **them**= plants
3. **this**= animals feed on plants
4. **their**= plants
5. **them**= plants
6. **which**= plants
7. **their**= some plants, for example cactuses,
8. **they**= some plants, for example cactuses,
9. **they**= animals
10. **their**= other plants, like stinging nettles
11. **their**= other plants, like stinging nettles
12. **which**= many plants
13. **their**= plants
14. **they**= plants
15. **it**= the poison
16. **which**= any living thing
17. **them**= the plants
18. **which**= ants
19. **them**= some acacia trees
20. **it**= an animal
21. **which**= sticky substance, like wet paint,
22. **them**= some plants, such as horse chestnut trees,
23. **they**= insects

**A. Answer the following questions based on the text.**

1. According to the text, the writer thinks that plants are always in danger from animals. Explain this statement, justifying your answer.
٢. According to the text, plants have developed many ways of protecting themselves from animals. Write down two of these ways.
3. What is the function of the sharp hairs on the leaves of a nettle?
4. According to the third paragraph, poison can be found in many parts of the plant. Write down two of these parts.
5. How can ants protect acacia trees?
6. Why are horse chestnut trees covered with a sticky substance?
7. What does the pronoun “**they**” in the last paragraph , (line 27) refer to?
8. Quote the sentence which indicates that some trees in Africa are protected by insects.
9. Find a word in paragraph 2 that means the same as “**sharp pointed parts that grow on a plant, e.g. a rose.**”

**B. Critical Thinking**

Plants and insects help each other in order to survive. Think of this statement and, in two sentences, write down your point of view.

**C. Match the following words with their meanings.**

- |                   |      |   |
|-------------------|------|---|
| a. seed           | بذرة | 1. a sharp pointed part that grows on a plant, e.g. a rose    |
| b. thorn          | شوكة | 2. the main part or large stem of a tree                      |
| c. trunk (الشجرة) | ساق  | 3. a small hard part of plant from which a new plant can grow |

**D. EDITING: التحرير**

Imagine you are an editor in the Jordan Times. You are asked to edit the following lines that have four mistakes. Find out these four mistakes and correct them. Write the correct answers down in your ANSWER BOOKLET.

صحح الأخطاء : إما خطأ إملاء أو تكبير الحرف الأول.

so , because their roots, trunks , leaves, flowers, fruits and seeds are under constant attack from mammals, insects or birds, plants have developed ways of protecting themselves from these enemies.

## قواعد الوحدة الخامسة

## Explaining possibilities

## توضيح الاحتمالات

ادرس الشرح الإضافي التالي والذي يوضح كيفية التحدث عن استنتاجات أو توقعات ضعيفة (أو محتملة (possible)، واستنتاجات أو توقعات قوية (أي أكيدة certain)

في الماضي/ توقع غير أكيد	في المضارع/ توقع غير أكيد
من الممكن/ربما/محتمل might have + pp - He might have been ill yesterday. ربما/محتمل أنه كان مريضاً أمس.	ربما/محتمل might+ inf فعل مجرد - He might find a job soon. ربما/محتمل أنه سيجد عملاً سريعاً.

في الماضي/ توقع قوي (أكيد)	في المضارع/ توقع قوي (أكيد)
أكيد أنه كان must have + pp أكيد أنه لم يكن/ ليس can't have + pp - He must have been driving fast when he made the accident. أكيد أنه كان يسوق بسرعة عندما عمل الحادث. - Mona can't have studied for the exam. أكيد/ لا بد أن منى لم تدرس على الامتحان.	أكيد أنه لا بد Must+inf (فعل مجرد) أكيد أنه ليس/ لا بد أنه ليس can't+ inf (فعل مجرد) - He must be living in Jerash. أكيد أنه يعيش في جرش. (الآن) - She can't be at home. أكيد أنها ليس في البيت. (الآن)

## شرح التوقعات والاستنتاجات القوية والضعيفة

## Speculation التوقعات والتخمين والاستنتاج

عندما نستنتج أو نتوقع حدوث أمراً ما، فإننا قد نكون متأكدين بدرجة كبيرة، أو غير متأكدين.

1. في حالة أننا غير متأكدين (uncertain/unsure) من حصول أمراً ما، عندها يكون التوقع ضعيفاً. في هذه الحالة نستعمل الأفعال التالية: (القاعدة باتجاه السهم)

أ. في الزمن المضارع: نستعمل (فعل مجرد + might) . وهذا الفعل يعني (ربما/محتمل/ من الممكن).

الدرس الأمثلة:

1. A: Where is Adnan now?

أين عدنان الآن؟

B: I don't know. He **might be** in his office.

لا أعرف. ربما هو في مكتبه. (الشخص هنا يتوقع أن عدنان في مكتبه ولكنه غير متأكد من ذلك -unsure-).

ب. أما في الزمن الماضي: نستعمل الأفعال التالية: (باتجاه السهم)

- might have+ pp (ربما/ من المحتمل/ من الممكن) التصريف الثالث

2. A: Where was Adnan yesterday?

أين كان عدنان أمس؟

B: I don't know. He **might have been** in his office.

لا أعرف. ربما كان في مكتبه. ( غير متأكد -unsure/ في الماضي)

2. أما في حالة أننا متأكدين (certain/sure) من حصول أمراً ما، عندها يكون التوقع قوياً أو أكيداً. في هذه الحالة نستعمل الأفعال التالية:



أ. في الزمن المضارع: نستعمل الأفعال التالية:

- **must + مجرد** : أكيد أنه/ لا بد أنه  
- **can't+ مجرد**: أكيد/ لا بد أنه ليس/ أو لم

ادرس الأمثلة التالية:

1. **A:** Where is Adnan now?

أين عدنان الآن؟

**B:** He **must be** in his office. I have just phoned him.

أكيد أنه في مكتبه. لقد هاتفته قبل قليل. (المتكلم هنا متأكد-**sure**- من أن عدنان في مكتبه)

أو نقول نفس معنى الجملة السابقة كما يلي:

**B:** He **can't be** at home. I have just phoned him in his office.

أكيد أنه ليس في البيت. لقد هاتفته في مكتبه قبل قليل. (أيضاً هنا متأكد-**sure**- من أن عدنان ليس في البيت.)

ب. في الزمن الماضي: نستعمل الأفعال التالية:

- **must have + pp**: أكيد انه كان  
- **can't have+ pp**: أكيد انه لم يكن/ليس

2. **A:** Where was Adnan at 3 o'clock yesterday? أين كان عدنان الساعة ٣ أمس؟

**B:** He **must have been** at his office. I phoned him at 2:55.

أكيد انه كان في مكتبه. لقد هاتفته الساعة ٢:٥٥. (المتكلم متأكد-**sure**- من أنه كان في مكتبه أمس)

أو نقول بنفس المعنى:

**B:** He **can't have been** at home because I phoned him at his office at 2:55.

أكيد أنه لم يكن موجوداً في البيت لأنني هاتفته في مكتبه الساعة ٢:٥٥.

لاحظ الفرق في صيغة المضارع والماضي لهذه الأفعال:

في الزمن الماضي (بعدها pp+ have)	في الزمن المضارع (بعدها فعل مجرد)
might have seen	might see
must have lived	must live
can't have stolen	can't steal

يمكن استعمال هذه الأفعال الشكلية في ثلاثة أزمنة مختلفة:

١. في الزمن المضارع: (present):

1. Nawal **might work** in a supermarket. ربما تعمل نوال في سوبر ماركت.

٢. في الزمن المستمر: (something happening now)

2. Majed **might be studying** at his room. ربما أن ماجد يدرس (مستمراً) الآن في غرفته.

٣. في الزمن الماضي: (past)

3. Suhad **might have left** London last month.. ربما أن سهاد غادرت لندن الشهر الماضي..

#### ملخص القاعدة

مجرد+might (توقع/استنتاج ضعيف في المضارع) →

might+have+pp (توقع/استنتاج ضعيف في الماضي) →

مجرد + can't أو must (توقع/استنتاج قوي/متأكد في المضارع) →

must/ can't+have+pp (توقع/استنتاج قوي/متأكد في الماضي) →

**احفظ معانيها بالانجليزي والعربي:** (مهم جداً أن تحفظ معنى كل كلمة مما يلي بالانجليزي)

١. (ربما/محتمل) **might** = تعني غير متأكد أن هذا الأمر صحيح: (unsure/uncertain)

٢. (أكيد/لا بد أنه **must**) = تقريباً متأكد أن هذا الأمر صحيح: (almost sure/certain it is true)

٣. (أكيد أنه ليس/لا بد أنه ليس **can't**) = تقريباً متأكد أن هذا الأمر غير صحيح:

(almost sure/certain it isn't true.)

**Study the following sentences:**

1. Rami **might be** at home now.
2. He **might have been** at home last night.
3. They **can't be** serious.
4. They **can't have been** serious.
5. You **must be working** hard.
6. You **must have been** working hard.
7. I **might visit** your tonight.
8. The boy **might have fallen** off his bike.
9. She **can't be** rich.
10. Ahmad **can't have left** the house at 8 o'clock.

**مهم:** حاول أن تحفظ معاني الأفعال التالية باللغة الإنجليزية:

**might**= unsure, not sure, uncertain, probable, possible, likely (محتمل/ ربما (غير متأكد)

**must**= sure, certain, almost sure

أكيد

**can't**= sure, or certain, or almost sure that something (doesn't/didn't) happen

أكيد أنه (ليس/لم يحصل)

**A. Write sentences which explain the possibilities of the following statements including the modal verb phrases in brackets in your answers. Write the answers down in your ANSWER BOOKLET. (6 points)**

1. The ground is wet here. That means this was almost certainly a lake once. (must have)
2. These people are very thin, that's why I'm certain they haven't eaten much food lately. ( can't have )
3. The phone is ringing - it's probably your brother. He usually rings at this time. (might)
4. Someone's ringing your doorbell. You're sure it's the postman – he always comes at this time. (must )
5. There's an important football match in your town tonight. You think the roads will probably be very busy. (might)
6. Your friend said she would phone you, but she hasn't. You are sure she has not forgotten. (can't have )
7. Your sister has worked very hard. You feel sure that she has got good grades in her exams. (must have)
8. You hear a car approaching, but you know it isn't your uncle's car because it doesn't sound the same. (can't)
9. A new building is going up in your neighbourhood. You think it is probably a school. (might)
10. Faisal's car lights were on all night. You feel sure/certain that he forgot to switch the lights off. (must have)
11. Rabab has a very good English accent. It is possible/probable/unsure that she lived with an English family. (might have)
- 12 You feel sure that Ali was very thirsty. He has just drunk two litres of water. (must have)

**B. Rewrite the sentences using modal verbs and suitable verb forms. Choose the correct answer.**

1. I'm sure she is relaxing in her room.  
She .....
2. I'm sure she is not relaxing in her room.  
She.....
3. I'm unsure whether Bassem was in his room or not.  
Bassem.....
4. It is quite unsure whether Ali speaks French or not.  
Ali.....
5. I'm sure Adnan has sold his car.  
Adnan.....
6. I'm sure Adnan hasn't sold his car.  
Adnan.....
7. It's possible that Sami doesn't like sport.  
Sami .....
8. It was possible they lied to me about their adventure.  
They .....
9. It's quite probable that Fawzi didn't find your keys.  
Fawzi .....
10. It was unsure if the man has taken the money or not.  
The man.....

**Writing****الكتابة****an account of a place you visited وصف مكان زرته****عناصر موضوع وصف مكان كما يلي:**

- ١ . اذكر حقائق عن المكان الذي زرته.
- ٢ . تحدث عن الأشياء التي شاهدتها والتي قمت بها في ذلك المكان.
- ٣ . تحدث عن حالة الطقس في ذلك اليوم.
- ٤ . عبر عن مشاعرك تجاه أشياء شاهدتها أو فعلتها.
- ٥ . احفظ واستعمل التعابير اللازمة لكتابة موضوع عن وصف مكان زرته (تجدها في صندوق اللغة المفيدة في الأسفل).

**Our Visit to Wadi Rum****زيارتنا إلى وادي رم**

Hisham and I have just got home from a three-day visit to Wadi Rum. It was only a short visit but I will remember it forever. Wadi Rum is an open space between high rocks and mountains. Tourists visit the area to see the beautiful scenery.

هشام وأنا عدنا للتو لبيوتنا من زيارة استغرقت ثلاثة أيام إلى وادي رم . لقد كانت مجرد زيارة قصيرة و لكنني سوف أتذكرها إلى الأبد. وادي رم هي مساحة مفتوحة تقع بين الصخور العالية والجبال. يزور السياح المنطقة لمشاهدة المناظر الجميلة.

We arrived on Tuesday evening and the first thing we did was set up our camp. The sky was very clear and at night we could see millions of stars. The next morning was very hot and we had to walk up to the top of the valley. We saw cave paintings and ancient buildings made by the Nabataeans, who also built Petra. The huge rocks there were amazing—some were hundreds of metres high.

وصلنا مساء يوم الثلاثاء وأول شيء قمنا به هو إقامة معسكرنا/ أو مخيمنا . وكانت السماء صافية جدا وفي الليل تمكنا أن نرى الملايين من النجوم . وفي صباح اليوم التالي كان الجو حارا جدا وكان علينا أن يصعد إلى أعلى الوادي . وقد رأينا لوحات الكهوف والمباني القديمة التي قام بها الأنباط ، والذين بنوا أيضا البتراء . الصخور الضخمة كانت هناك مذهشة ، كان بعضها ارتفاعه مئات الأمتار.

The next day was another scorching hot day and we went to Jabal Rum, the second highest point in Jordan. It was incredible to be able to see all across Jordan. As the sun went down over the desert, we saw the rocks slowly change colour, from a dark red to pink and purple. It was an amazing sight I will never forget.

وكان اليوم التالي يوم آخر لاذع الحرارة وذهبنا إلى جبل رم ، ثاني أعلى نقطة في الأردن . وكان الأمر لا يصدق أن نتمكن من رؤية جميع أنحاء الأردن . وعندما غابت الشمس فوق صحراء ، رأينا الصخور تغيير اللون ببطء ، من احمر داكن إلى وردي وأرجواني . كان مشهداً مذهلاً لن أنساه أبداً .

Useful Language	لغة مفيدة
<b>Time expressions</b>	<b>التعابير الزمنية</b>
we arrived on (day)at (time).	وصلنا في (يوم) في (ساعة)
The next day.... That same day / evening.....	اليوم التالي.... في نفس ذلك اليوم/ المساء....
The first thing we / I did / saw was..	أول شيء قمنا به/ قمت به/ شاهدته كان..
<b>Expressing opinions</b>	<b>للتعبير عن الرأي، استعمل العبارات التالية:</b>
It felt like.....	شعرت بأن.....
For me, the best / worst thing was.....	بالنسبة لي، أفضل/ أسوأ شيء كان.....
I didn't know what to expect.	لم أعرف ماذا أتوقع.
What surprised me was.....	الأمر الذي أدهشني كان.....
<b>Remembering</b>	<b>للكتابرة عن التذكر، استعمل العبارات التالية:</b>
I'll remember ... forever.	سأتذكر..... للأبد.
I'll never forget....	سوف لن أنسى.....

1. Complete the following, mini-dialogue using an expression that presents an expressing opinions, and write down in your ANSWER BOOKLET.

Fadi: What did you like the most in your journey?

Muna:----- .

2. Complete the following, mini-dialogue using an expression that presents remembering something, and write down in your ANSWER BOOKLET.

Nawal: How was your first day at school?

Majed:----- .

3. Complete the following, mini-dialogue using an expression that presents an expressing of time, and write down in your ANSWER BOOKLET.

Ahmad: When did you visit Jerash for the first time?

Sami:----- .

**Writing**

Write a letter to your friend in London describing an account of a visit you have made.

أكمل الفراغ لتصف زيارة إلى البتراء

**A visit to Petra**

My family and I went to Petra ..... Petra is .....  
 We arrived Petra at ..... The first thing we did was ..... After walking for about an hour, ..... At that moment, .....  
 The worst thing for me was .....  
 After watching .....  
 Before moving ..... Then we .....  
 Finally, we .....  
 I'll never forget this visit.

**Guided Writing**

Read the information in the table below, and then in your ANSWER BOOKLET, write two sentences about the advantages of computers. Use the appropriate linking words such as: and, but....etc.

<b>Advantages of Computers</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- do quick and accurate work.</li> <li>- save much work.</li> <li>- connect to the internet.</li> <li>- send messages instantly.</li> </ul>

**C. FREE WRITING: (7 points)**

In your ANSWER BOOKLET, write a composition of about 80 words on ONE of the following:

Desertification is an increasingly serious problem in over a hundred countries of the world. Write a report for your school magazine about this problem, discussing the reasons and suggesting possible solutions.