مدارس الفارس
AL-FARIS SCHOOLS

اسم الطالب/ة.....

الصف الخامس/الشعبة .....

إعداد المعلمة: صفاء رائد القطامين

الفصل الدراسي الاول 2017

الكسور العادية

(بيتية/صفية)

أهداف الوحدة

(الكسور العادية)

1- تُمثل الكسور والأعداد الكسرية بالرموز والكلمات و النماذج
2- تحول كسرا غير فعلي إلى عدد كسري ، وتحول عدد كسري إلى كسر غير فعلي
3- تقارن الكسور والأعداد الكسرية
4- تبسط الكسر والأعداد الكسرية
5- تجمع الكسور ، وتطرحها
6- تجمع الأعداد الكسرية ، وتطرحها
7- تجد أ) ناتج ضرب عدد في كسر
ب) مقلوب العدد
ت) ناتج قسمة كسر على عدد

مدارس الفارس
AL-FARIS SCHOOLS

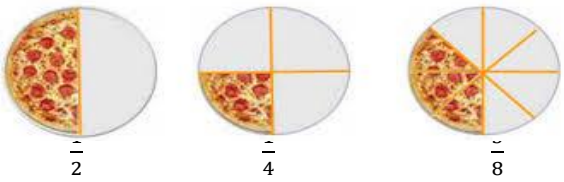
التاريخ : الدرس الأول : تمثيل الكسور والأعداد الكسرية

الكسر : يكتب على صورة $\frac{\text{بسط}}{\text{مقام}}$

أولاً : كتابة الكسور التي تعبر عن الجزء المظلل بالأرقام والكلمات

1- الكتابة بالأرقام : أولا نعد الأجزاء المظللة ونضع عددها في البسط ثم نعد جميع الأجزاء المظللة وغير المظللة ونضعها في المقام

مثال:



$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{8}$

2- الكتابة بالكلمات : نقرأ البسط أولا ثم نقرأ المقام

مثال: $\frac{7}{11}$ تقرأ ---> سبعة من أحد عشر

$\frac{3}{8}$ تقرأ ---> ثلاثة أثمان

$\frac{7}{5}$ تقرأ ---> سبعة أخماس

الكسر إذا كان بسطه العدد (1)	كيف يقرأ
$\frac{1}{2}$	نصف
$\frac{1}{3}$	ثلث
$\frac{1}{4}$	ربع
$\frac{1}{5}$	خُمس
$\frac{1}{6}$	سُدس
$\frac{1}{7}$	سُبع
$\frac{1}{8}$	ثُمن
$\frac{1}{9}$	تُسُع
$\frac{1}{10}$	عُشُر

مدارس الفارس
AL-FARIS SCHOOLS

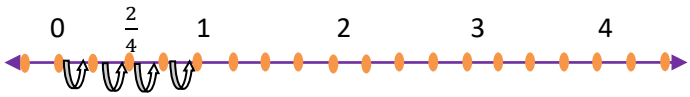
ثانياً : كيفية تمثيل الكسور على خط الأعداد

مثال : نريد تمثيل الكسر $\frac{2}{4}$

إعداد المعلمة : صفاء رائد القطامين

1- نقسم خط الأعداد الصحيحة كما تعلمنا سابقاً

2- ثم ننظر إلى مقام الكسر ونقسم المسافة الموجودة بين العددين الصحيحة إلى أجزاء تساوي مقام الكسر



ثالثا: الأعداد الكسرية

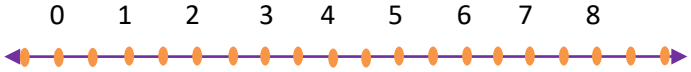
الأعداد الكسرية : هي أعداد تتكون من جزئين ؛جزء صحيح ، و آخر كسر بسطه أصغر من مقامه

مثال : $3\frac{2}{3}$

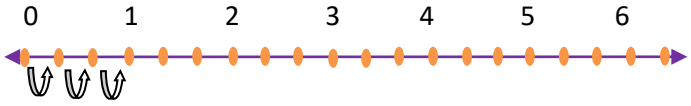
في هذه الحالة نقرأ الجزء الصحيح ثم الكسر فنقول :ثلاثة صحيح ، وثلثان

أما طريقة التمثيل على خط الأعداد فنتبع الخطوات التالية :

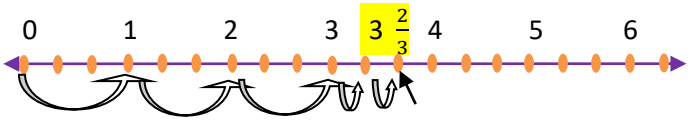
1- نرسم خط الأعداد



2- ننظر إلى مقام الكسر ونقسم المنطقة المحصورة بين كل عددين صحيحين إلى (3) أجزاء

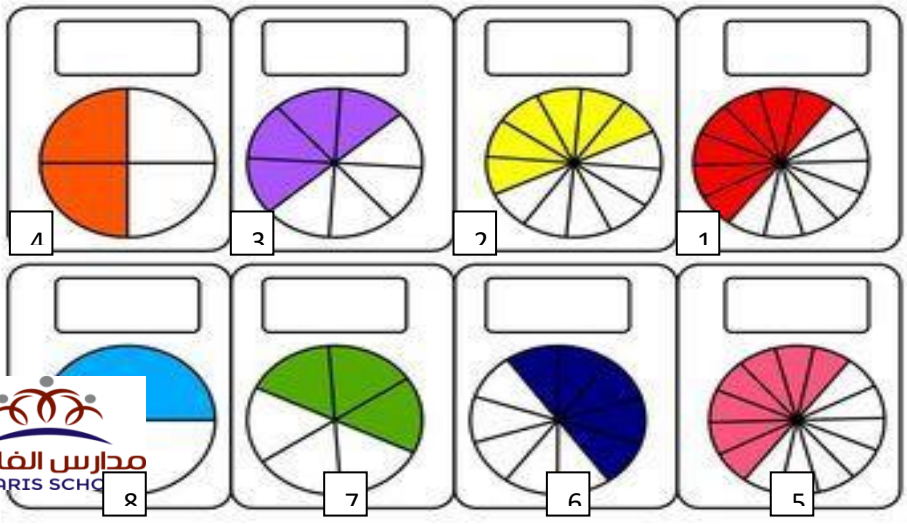


3- نتحرك (3) أعداد صحيحة ثم نتحرك جزأين أي بمقدار بسط الكسر



تمرين (1) : اكتب الكسر الدال على الجزء المظلل بالأرقام والكلمات ثم مثله على خط الأعداد في ما يأتي :

أ) التعبير بالأرقام



ب) التعبير بالكلمات :

الشكل (1):

الشكل (2):

الشكل (3):

مدارس الفارس
AL-FARIS SCHO

الشكل (4):

الشكل (5):

الشكل (6):

الشكل (7):

الشكل (8):

ج) التمثيل على خط الأعداد :

الشكل (1):

الشكل (2):

الشكل (3):

الشكل (4):

الشكل (5):

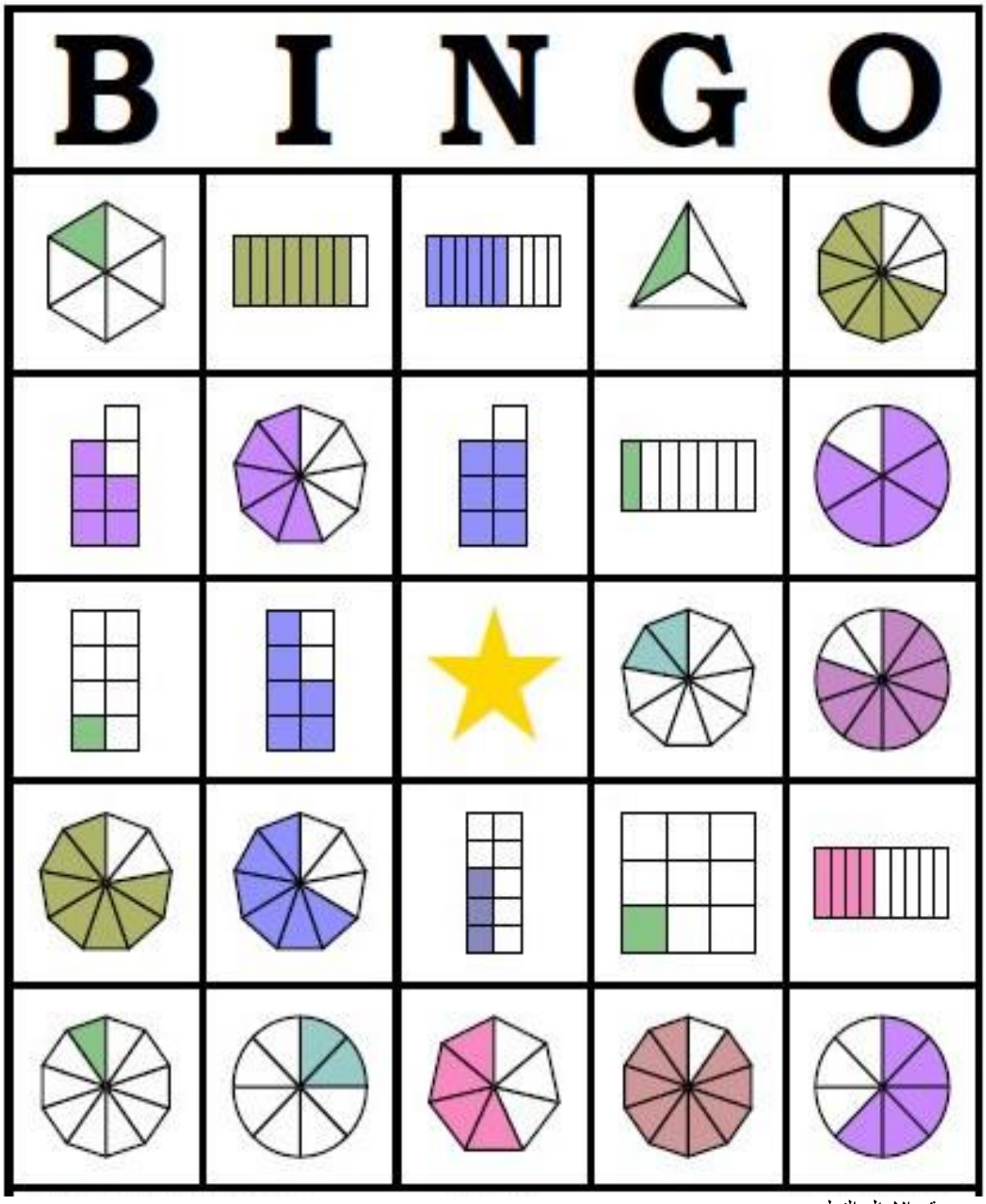
الشكل (6):

الشكل (7):

الشكل (8):

تمرين (2) : عبر عن العدد الكسري التالي بالكلمات ثم مثله على خط الأعداد

$3\ \frac{5}{6}$



موقع الاوائل التعليمي

ملاحظة: قبل البدأ باللعبة اكتب تحت كل صورة الكسر الذي تمثله ثم أبدأ

التاريخ: الدرس الثاني:التحويل بين الكسور والأعداد الكسرية

أنواع الكسور العادية

1- كسور فعلية : هي كسور بسطها أصغر من مقامها مثل : $\frac{5}{9}$

2- كسور غير فعلية : هي كسور بسطها أكبر من مقامها، أو يساويه مثل: $\frac{9}{5}$ ، $\frac{11}{11}$

3- أعداد كسرية : هي أعداد تتكون من جزأين ؛ جزء صحيح ، وآخر كسر فعلي ، مثال : $6\ \frac{4}{5}$

التحويل

1- تحويل كسر غير فعلي إلى عدد كسري
أ) نقسم البسط على المقام
ب) الناتج يكون العدد الصحيح والباقي يكون البسط مع الحفاظ على نفس المقام

مثال: $\frac{11}{3}$ ---> 11÷ 3 = 3 والباقي 2 إذا يصبح العدد الكسري $3\ \frac{2}{3}$

2- تحويل عدد كسري إلى كسر غير فعلي
أ) ضرب المقام في الجزء الصحيح ثم جمع ناتج الضرب مع البسط
ب) وضع الناتج النهائي في البسط مع بقاء المقام كما هو

مثال : $3\ \frac{2}{3}$ ---> 3×3 + 2 = 11 ---> نضع العدد(11) في البسط مع بقاء المقام (3) كما هو فيصبح $\frac{11}{3}$

التمارين

تمرين(1): ضع إشارة ✓ أما النوع الذي يمثل كل من الكسور المذكورة في العمود الأول كما يوضح المثال

الكسر / نوع الكسر العادي	كسر فعلي	كسر غير فعلي	عدد كسري
$\frac{5}{4}$		✓	
$\frac{9}{12}$			
$8\ \frac{3}{4}$			
$\frac{6}{18}$			
$\frac{6}{3}$			
$3\ \frac{4}{15}$			

معلومة: الكسر الفعلي أقل من واحد

تمرين (2) : حول كل من الأعداد الكسرية التالية إلى كسور عير فعلية

أ) $4\ \frac{6}{8}$

ب) $2\ \frac{9}{12}$

ت) $3\ \frac{7}{11}$

ث) $5\ \frac{3}{6}$

تمرين (3): عين الكسور التالية على خط الأعداد

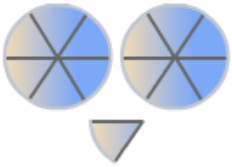
أ) $\frac{55}{6}$

ب) $\frac{27}{4}$

ت) $\frac{34}{5}$

ث) $\frac{13}{3}$

تمرين (3) : ادخر علي في صندوق صغير مبلغ من المال وعندما فتحه وجد فيه (8) دنانير و(3) قطع من فئة الربع دينار ، اكتب العدد الكسري الذي يمثل ما ادخره علي .

القطع	عدد القطع	الكسر	تجميع القطع	العدد الكسري	المساواة
	4 أثلاث	$\frac{٤}{٣}$		$١\frac{١}{٣}$	$١\frac{١}{٣} = \frac{٤}{٣}$
	6 أرباع	$\frac{٦}{٤}$		$١\frac{٢}{٤}$	$١\frac{١}{٢} = ١\frac{٢}{٤} = \frac{٦}{٤}$
	13 سُدس	$\frac{١٣}{٦}$		$٢\frac{١}{٦}$	$٢\frac{١}{٦} = \frac{١٣}{٦}$

تمرين (4) : اكمل بنفس نمط الصورة الموضحة في الأعلى :

عدد القطع	الكسر	تجميع القطع	العدد الكسري	المساواة
15 ثُمن				
20 تُسع				
18 خمس				

تمرين (5) : اكتب كسر ومثله بالرسم

مدارس الفارس
AL-FARIS SCHOOLS

التاريخ: الدرس الثالث: مقارنة الكسور والأعداد الكسرية

أولا مقارنة الكسور : حتى نستطيع مقارنة كسرين يجب أن يكون مقام الكسرين متساوي

مثال : $\frac{1}{2} \square \frac{3}{4}$

خطوات المقارنة موضحة بالصورة التالية :

$\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$ <--- $\frac{2}{4} \square \frac{3}{4}$ <--- $\frac{2\times1}{2\times2} \square \frac{3}{4}$

1- توحيد المقامات : وهي جعل مقام الكسر الأول ومقام الكسر الثاني متساويات

ملاحظة : إذا وحدنا المقامات وضربنا المقام في عدد يجب أن نضرب بسط الكسر بنفس العدد

2- عندما تصبح المقامات متساوية نقارن بسط الكسر الأول مع بسط الكسر الثاني

3- ثم نضع إشارة (>) أو (<) أو (=)

ثانيا مقارنة الأعداد الكسرية : نقارن الأعداد الكسرية على مرحلتين

أ) نقارن الأعداد الصحيحة فإما أن تكون أكبر أو أصغر أو متساوية
ب) في حالة تساوي الأعداد الصحيحة ننتقل إلى جزء الكسر
ت) ننتقل الى خطوات مقارنة الكسر المذكورة سابقا

مثال : أ) $2\frac{8}{9} > 5\frac{1}{2}$ العدد الكسري الأول أصغر من العدد الكسري الثاني لأن العدد الصحيح(2) < (5)

ب) $5\frac{4}{8} \square 5\frac{1}{4}$ في هذه الحالة تساوت الأعداد الصحيحة إذا ننتقل لجزء الكسر نلاحظ أن المقامات بحاجة إلى توحيد حتى تصبح متساوية

$5\frac{4}{8} \square 5\frac{2\times1}{2\times4}$ <--- $5\frac{4}{8} < 5\frac{2}{8}$ بعد عملية توحيد المقامات نقارن بسط الكسر الأول مع بسط الكسر الثاني ونلاحظ أن الكسر الأول هو الأكبر

ثالثا: ترتيب الكسور والاعداد الكسرية تنازلياً أو تصاعديا

1- الأعداد الكسرية دائما أكبر من الكسور الفعلية
2- حتى نرتب الكسور يجب توحيد مقامات جميع الكسور وجعلها متساوية
3- اذا كان المطلوب تصاعديا أي من الصغير إلى الكبير نبدأ بالكسور الفعلية ثم الأعداد الكسرية
4- أما إذا كان المطلوب تنازليا أي من الكبير إلى الصغير نبدأ بالأعداد الكسرية ثم الكسور الفعلية

مثال: رتب الكسور $\frac{4}{7}$ ، $5\frac{2}{3}$ ، $\frac{2}{14}$ ترتيبا تنازلياً

الحل: بما أن الترتيب تنازلي أي من الأكبر إلى الأصغر والأعداد الكسرية هي الأكبر

بعد ذلك ننتقل إلى الكسور الفعلية ولكن نلاحظ أن المقامات بحاجة إلى توحيد ---> $\frac{2\times4}{2\times7}$ ، $\frac{2}{14}$ ---> $\frac{8}{14}$ ، $\frac{2}{14}$

بعد توحيد المقامات للكسور الفعلية نقارن بسط الكسرين والعدد(8) > (2)

فيصبح الترتيب كالتالي : $5\frac{2}{3}$ ، $\frac{4}{7}$ ، $\frac{2}{14}$

تمرين(1) : ضع الإشارة المناسبة { (>) أو (<) أو (=) } في ☐

أ) $\frac{4}{8}$ ☐ $\frac{1}{2}$

ب) $\frac{8}{18}$ ☐ $\frac{2}{6}$

ت) $\frac{3}{24}$ ☐ $\frac{8}{6}$

ث) $\frac{10}{25}$ ☐ $\frac{3}{15}$

تمرين (2): رتب الكسور الآتية ترتيبا تصاعديا

أ) $\frac{21}{14}$ ، $5\frac{2}{4}$ ، $\frac{6}{7}$ ، $\frac{2}{28}$

ب) $\frac{34}{64}$ ، $\frac{2}{4}$ ، $\frac{128}{64}$ ، $7\frac{11}{8}$ ، $7\frac{15}{32}$

ت) $\frac{9}{14}$ ، $\frac{63}{21}$ ، $3\frac{5}{7}$ ، $4\frac{1}{6}$ ، $\frac{69}{21}$

مدارس الفارس
AL-FARIS SCHOOLS

التاريخ : الدرس الرابع: تبسيط الكسور والأعداد الكسرية

الكسور المتكافئة : هي الكسور المتساوية بعد توحيد المقامات

معلومة نقول الكسر في أبسط صورة إذا كان العدد (1) هو العامل المشترك الأكبر بين بسطه ومقامه

كيف نجعل الكسر في أبسط صورة

1- نجد ع.م.أ بين البسط والمقام
2- نقسم البسط على ع.م.أ ثم نقسم المقام عليه أيضا
3- ثم نكتب الناتج البسط والمقام بعد القيام بعملية القسمة وهكذا يكون بأبسط صورة

ملاحظة : نقسم البسط والمقام على نفس الرقم

** العدد الكسري نقوم بتبسيط جزء الكسر فقط والعدد الصحيح يبقى كما هو

مثال: اكتب الكسر الآتي في أبسط صورة :

أ) $\frac{18}{24}$

عوامل العدد (18) : 18، 1، 9، 2 ، 3 ، 6

عوامل العدد (24) : 24 ، 1 ، 2 ، 12، 3 ، 8 ، 4 ، 6

إذا ع.م.أ للعددين (18 ، 24) هو (6)

الآن نقوم بقسمة البسط والمقام على (6) ---> $\frac{6\div18}{6\div24}$ ---> $\frac{3}{4}$

$\frac{3}{4}$ ---> وهكذا أصبح الكسر في أبسط صورة و ع.م.أ بين العددين (3 ، 4) هو (1)

تمرين(1) : ضع دائرة حول الكسر الذي يمثل أبسط صورة ، مع التوضيح

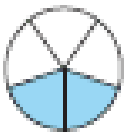
أ) $\frac{19}{23}$ ، $\frac{24}{36}$

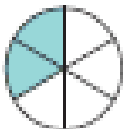
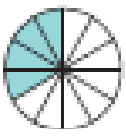
ب) $\frac{15}{18}$ ، $\frac{13}{29}$

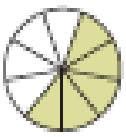
مدارس الفارس
AL-FARIS SCHOOLS

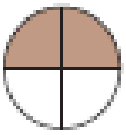
تمرين(2) : اكتب الكسر الذي يعبر عن كل نموذج والكسر المكافئ له

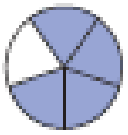
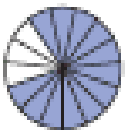
تمرين (3) : إذا كانت النموذج الأول يكافئ النموذج الثاني ضع إشارة (=) أما إذا كان لا

1)  =

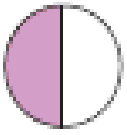
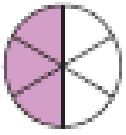
2)  = 

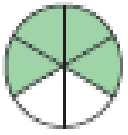
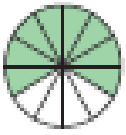
3)  =

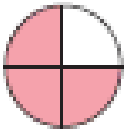
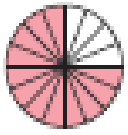
4)  =

5)  = 

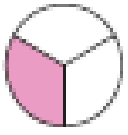
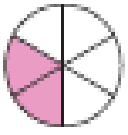
6) =

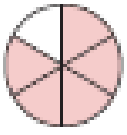
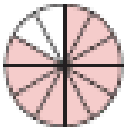
7)  = 

8)  = 

9)  = 

10) =

11)  = 

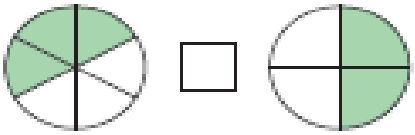
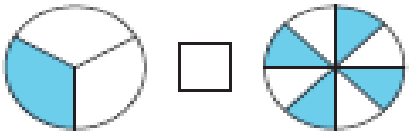
12)  = 

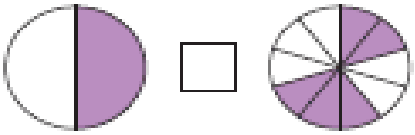
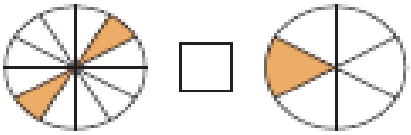
يكافئه فضع(≠)

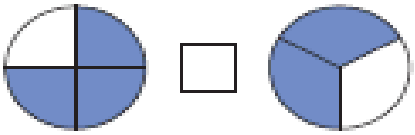
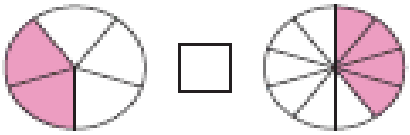
Equivalent Fractions

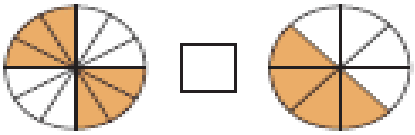
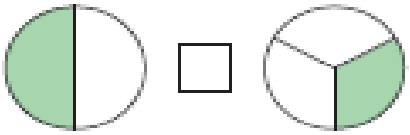
Visuals: S1

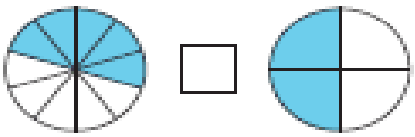
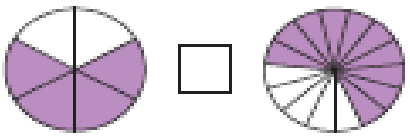
Write the correct symbol in each problem (= or ≠).

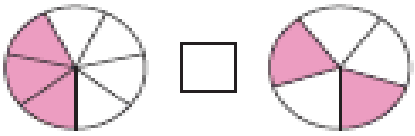
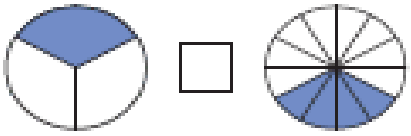
1)  2) 

3)  4) 

5)  6) 

7)  8) 

9)  10) 

11)  12) 

تمرين(4) : اكتب كل كسر في أبسط صورة

أ) $\frac{12}{36}$

ب) $\frac{28}{49}$

ت) $\frac{40}{80}$

ث) $\frac{72}{21}$

ج) $4\ \frac{24}{27}$

ح) $9\ \frac{81}{126}$

خ) $\frac{500}{100}$

د) $\frac{54}{16}$

ذ) $4\ \frac{9}{17}$

تمرين(5): اكتب كسرين مقام كل منهما (9) على أن يكونا في أبسط صورة

تمرين (6) : اكتب ثلاثة أعداد كسرية مقام كل منها (13) على أن تكون في أبسط صورة

التاريخ : الدرس الخامس : جمع الكسور وطرحها

أولا :الخطوة الأولى لجمع كسرين أو طرحهما هي جعل المقامات متساوية(توحيد مقامات)

1- إذا كان أحد المقامات مضاعف للآخر نضربه بعدد حتى يصبحا متساويان

مثال: $\frac{8}{14}$ ، $\frac{3}{7}$ ---> (14) هي المضاعف الثاني للعدد(7) لذا نضرب الكسر $\{\frac{3}{7}\}$ بسطه ومقامه بالعدد(2)

فيصبح الكسر: $\frac{2\times3}{2\times7}$ ---> $\frac{6}{14}$

2- إذا كانت المقامات مختلفة ولكن بينها م.م.أ نجده ثم نوصل كلا المقامين لنفس العدد

مثال: $\frac{3}{5}$ ، $\frac{2}{7}$ ---> نلاحظ في هذه الحالة أن المقامات مختلفة ولكن م.م.أ للعددين (5،7) هو (35)

لذا سنضرب في كل كسر عدد مناسب حتى تصبح المقامات متساوية

كالتالي : $\frac{7\times3}{7\times5}$ ، $\frac{5\times2}{5\times7}$ ----> $\frac{21}{35}$ ، $\frac{10}{35}$

ثانيا: بعد عملية توحيد المقامات نجمع بسط الكسر (1) وبسط الكسر (2) ويبقى المقام كما هو

مثال (الجمع) :1. $\frac{6}{14} + \frac{8}{14} = \frac{6+8}{14} = \frac{14}{14}$

مثال (الطرح) : $\frac{6}{14} + \frac{8}{14} = \frac{6-8}{14} = \frac{2}{14}$

مثال

.2 $\frac{10}{35} + \frac{21}{35} = \frac{10+21}{35} = \frac{31}{35}$

$\frac{10}{35} + \frac{21}{35} = \frac{10-21}{35} = \frac{11}{35}$

ثالثا : كتابة الكسر في أبسط صورة

مثال(الجمع) : 1. $\frac{14}{14} = 1$

.2 $\frac{31}{35}$ في هذه الحالة الكسر مكتوب في أبسط صورة

مثال(الطرح) : 1. $\frac{2}{14} = \frac{2\div2}{2\div14} = \frac{1}{7}$

.2 $\frac{11}{35}$ في هذه الحالة الكسر مكتوب في أبسط صورة

رابعا: في حال كان لدينا جمع أو طرح (3) كسور نتبع الخطوات الثلاثة الأولى ولكن باستخدام الأولويات

تمرين (1) : جد ناتج كل مما يأتي في أبسط صورة

أ) $\frac{5}{9} + \frac{3}{27} =$

ب) $\frac{5}{9} - \frac{3}{27} =$

ت) $\frac{6}{12} + \frac{4}{36} - \frac{1}{9} =$

ث) $\frac{6}{12} - \frac{4}{36} + \frac{1}{9} =$

ج) $\frac{16}{56} - \frac{1}{7} =$

ح) $\frac{14}{56} - \frac{1}{8} =$

خ) $\frac{14}{56} - \frac{1}{8} =$

تمرين(2) : أرادت آلاء طبخ 3 كيلو من الأرز في البداية وضعت (ملعقة ونصف) من الملح ثم أضافت (ثلث معلقة) لأن الكمية الأولى لم تكن كافية وفي نهاية الوقت أضافت (ربع ملعقة) حتى أصبح مذاقها جيدا

المطلوب : 1. عبر عن الكسورالمذكورة باستخدام الرموز

2. كم ملعقة من الملح أضافت آلاء على الأرز

خطوات جمع الأعداد الكسرية أو طرحها

1- توحيد مقامات الكسور
2- جمع أو (طرح) الأعداد الصحيحة مع بعضها
3- جمع أو (طرح) الكسور كما تعلمنا سابقا
4- تبسيط العدد الكسري

مثال (الجمع): جد ناتج ما يلي بأبسط صورة

$2\ \frac{1}{8} + 3\ \frac{16}{56} =$

1- نوحد المقامات: ---> $2\ \frac{1\times7}{8\times7} + 3\ \frac{16}{56}$ --- > $2\ \frac{7}{56} + 3\ \frac{16}{56}$

2- نجمع الأعداد الصحيحة : ---> $2+3 = 5$

3- نجمع الكسور بعد توحيد المقامات : $\frac{16}{56} + \frac{7}{56} = \frac{7+16}{56} = \frac{23}{56}$

4- نكتب العدد الكسري بأبسط صورة : $\frac{23}{56}\ 5$ <--- ي هذه الحالة الكسر مكتوب في أبسط صورة

مثال (الطرح) : جد ناتج ما يلي بأبسط صورة

$2\ \frac{1}{8} - 3\ \frac{16}{56} =$

1. نوحد المقامات: ---> $2\ \frac{1\times7}{8\times7} - 3\ \frac{16}{56}$ --- > $2\ \frac{7}{56} - 3\ \frac{16}{56}$
2. نطرح الأعداد الصحيحة : ---> $2-3 = 1$
3. نطرح الكسور بعد توحيد المقامات : $\frac{16}{56} - \frac{7}{56} = \frac{7-16}{56} = \frac{9}{56}$
4. نكتب العدد الكسري بأبسط صورة : $\frac{9}{56}\ 1$ <--- ي هذه الحالة الكسر مكتوب في أبسط صورة

ماذا نفعل في هذه الحالة $\{8 - 3\ \frac{2}{4}\}$ ؟

1- المشكلة عدم وجود كسر مع العدد الصحيح(8)

2- لحل المشكلة نستلف(1) من (8) ثم كتابته بصورة $\{\frac{4}{4}\}$

ملاحظة: كتبنا (1) على صورة كسر مقامه مشابه لمقام الكسر في العدد الكسري $3\ \frac{2}{4}$ حتى لا نحتج لتوحيد مقامات

3- يصبح لدينا $3\ \frac{2}{4}$ - $7\ \frac{4}{4}$

4- نطرح الصحيح من الصحيح (7 – 3)

5- نطرح الكسر من الكسر $\{\ \frac{2}{4}$ - $\frac{4}{4}\ \}$

6- الناتج : $4\frac{2}{4} = 3\ \frac{2}{4}$ - $7\ \frac{4}{4}$

7- نكتب العدد الكسري في أبسط صورة ---> $4\ \frac{1}{2}$

تمرين (1) : جد ناتج كل مما يأتي في أبسط صورة

أ) $= 10\ \frac{2}{7}$ - 15

ب) $= 5\ \frac{1}{3}$ - $9\ \frac{3}{6}$

ت) $= 3\ \frac{1}{4}$ - $\frac{28}{8}$

تمرين(2) : مع عمر (3) دنانير وربع ومع أحمد (5) دنانير ونصف إذا جمعا كل ما لديهم لشراء وجبة يبلغ سعرها $\{\ 4\ \frac{1}{3}\ \}$ فكم يبقى لديهم ؟

1- لإيجاد ناتج ضرب عدد صحيح في كسر ، يكتب العدد الصحيح بصورة كسر مقامه (1) ، ثم يضرب البسط في البسط ، والمقام في المقام

2- عند قسمة كسر على عدد ، أو قسمة عدد على كسر ، تحول إشارة القسمة إلى إشارة الضرب ، ويضرب المقسوم في مقلوب المقسوم عليه

معلومة : الكسر إذا أبدل بسطه بمقامه ، ومقامه ببسطه يسمى الناتج مقلوب الكسر

مثال : جد مقلوب الكسر ($\frac{3}{14}$) ------> المقلوب هو : $\frac{14}{3}$

مثال: جد ناتج ما يلي

1. $9 \times \frac{5}{7} = \frac{9}{1} \times \frac{5}{7} = \frac{9\times5}{1\times7} = \frac{45}{7}$ 7

2. $\frac{3}{14} \div \frac{6}{7} = \frac{14}{3} \times \frac{6}{7} = \frac{14\times6}{3\times7} = \frac{84}{21} = 4$

ملاحظة نستطيع الاختصار قبل اجراء عملية الضرب

مثال: $\frac{14}{3} \times \frac{6}{7} = \frac{\cancel{14}^{\boxed{2}}}{\cancel{3}^{\boxed{1}}} \div \frac{6}{\cancel{7}_{\boxed{1}}}{}_{\boxed{2}} = \frac{4}{1} = 4$

تمرين(1) : جد مقلوب كل من الكسور الآتية :

1. $\frac{6}{84}$

2. $\frac{25}{98}$

3. $\frac{1}{52}$

تمرين (2) : جد ناتج كل مما يأتي بأبسط صورة

أ) $7 \times \frac{8}{9} =$

ب) $\frac{16}{24} \div \frac{9}{2} =$

ت) $\frac{15}{35} \times 5 =$

ث) $\frac{16}{24} \div \frac{9}{2} =$

ج) $\frac{5}{6} \div \frac{3}{8} =$

تمرين(3) : إذا كان لدينا (5)دنانير و ربع ، إذا أردنا توزيعها على 9 طلاب فكم نصيب كل طالب ؟

تمرين (4): ما العدد الذي يمكن وضعه في ☐ لكي تصبح الجمل التالية صحيحة مع العلم أن الناتج بأبسط صورة؟

أ) $\frac{9}{11} \div \frac{3}{\square} = 6$

ب) $\frac{5}{81} \times \frac{9}{\square} = \frac{1}{27}$

ت) $\frac{\square}{49} \times \frac{7}{72} = \frac{1}{63}$

الفهرس

المادة
الصفحة
أهداف الوحدة
.....
2.....

الدرس الأول: تمثيل الكسور و الأعداد الكسرية
.....5-3

تسلية
.....
.....6

الدرس الثاني :التحويل بين الكسور و الأعداد
الكسرية.....9-7

الدرس الثالث: مقارنة الكسور و الأعداد
الكسرية.....11-10

الدرس الرابع : تبسيط الكسور و الأعداد
الكسرية.....15-12

الدرس الخامس : جمع الكسور و طرحها
.....17-16

الدرس السادس : جمع الأعداد الكسرية وطرحها
.....19-18

الدرس السابع: ضرب الكسور وقسمتها
.....21-20