Teacher: Ramzi Khatatbeh Mobile: 0796973059

## Literature spot

1

A Green Cornfield By Christina Rossetti.

2

Around the World in Eighty Days

By Jules Verne.

Ramzí M. Khatatbeh 0796973059 Teacher: Ramzi Khatatbeh Mobile: 0796973059

## حقل الذرة الأخضر

## A Green Cornfield

## By Christina Rossetti

زرقاء كانت السماء خضراء كانت الأرض The earth was green, the sky was blue: صباح مشرق ذات سمعت و رأيت أنا I saw and heard one sunny morn الإثنتين بين معلَّقا طائر قبّرة A skylark hang between the two, فوق بقعة مغنيّة A singing speck above the corn; تناغم مرح في أدنى على مسافة A stage below, in gay accord, بأجنحتها رقصت فراشات بيضاء White butterflies danced on the wing, محلقاً طائر القبرة المغنى ما زال و And still the singing skylark soared, يغني لكي حلّق و يهبط صامتاً و And silent sank and soared to sing. أخضر يانعا إمتد حقل الذرة The cornfield stretched a tender green خطاي بجانب اليسار و اليمين على To right and left beside my walks; مخبأ عشا امتلك أنه عرفت انا عرفت ان لذكر القبرة عشا مخبا I knew he had a nest unseen السيقان ملايين بين بمكان ٍ ما Somewhere among the million stalks. أغنيته أسمع لكي توقفت أناحين و And as I paused to hear his song مرت اللحظات المشمسة بسرعة بينما While swift the sunny moments slid طويلا تستمع جلست رفيقته ربما Perhaps his mate sat listening long, فعلت أنا من ما أطول استمعت و And listened longer than I did. Vocabulary

الارض كانت خضراء، السماء كانت زرقاء ر ایت و سمعت ذات صباح مش ذكر قبرة عالقا بين الأثنتين بقعة تغنى فوق الذرة على مسافة ادنى وفي تناغم مرح وما زال طائر القبرة المغني محلّقاً ويهبط صامتا ويعلو مغنيا حقل الذرة امتد يانعا بالخضرة يمنة ويسرة من خطاي

في مكان ما بين ملايين السيقان

وعندما توقفت لاسمع اغنيته

بينما مرت اللحظات المشمسة بسرعة

لربما كانت رفيقته جالسة تستمع طويلا

ولربما استمعت لوقت اطول منى

- سيتم وضع الإجابة تحت السؤال ليسهل على الطالب فهمها و حفظها.

صغير أو كبير شيء ما بقعة

1- Is a speck something big or small (line 4)? Small.

عدم توافق في هو هل تناغم في شيء ما إذا توافق في

2- If something is in accord, is it in agreement or disagreement (line 5)? In agreement. قوي و قديم أو جديد و طري شيء ما تشير الى كلمة يانع هل جديد و ط*ري* 

3- Does tender suggest something fresh and young, or old and strong (line 9)? Fresh and young. البيض يضع هو الطائر ماذا

4- What does a bird do in a nest (line 11)? It lays eggs.

Teacher: Ramzi Khatatbeh	Mobile: 0796973059	
الساق النبته من جزء أيّ		
5- Which part of a plant is the stalk (line 12)?		
الأوراق يدُعم الذي النبته من الجزء المنتصب الطويل إنه		
It's the long, upright part of the plant that supports the leaves.		
سريع سريع أو بطيء تعني كلمة سريع هل		
6- Does swift mean slow or fast (line 14)? Fast.		
Comprehension		
لِ ملخص تكمل لكي الكلمة الصحيحة أِختر	القصيدة	
Choose the correct word to complete the summary of the poem.		
عبر تمشي هي حين تشعر هي وحيدة حزينة أراضيه كم هي تصف الشاعرة		
The poet describes how (1)(content / sad / lonely) she fee يطير طائر القبرة ترى هي للأمام تمشي هي حين حقل الذرة	els as she walks through a عن بعيداً عن بعيداً	
cornfield. As she walks along, she sees a skylark (2)(flyin يغني لا هو بإتجاهها يهبط السماء في يطير	g away from the cornfield للأسفل يطير هو حين	
/ flying in the sky / falling towards her). It doesn't sing	as it flies (3) (lower /	
ببطئ تتحرك بهدوء تجلس الفراشات أسفله للأعلى	في بسرعة تتحرك	
higher). Below it, butterflies (4) (sit quietly / move slowly / move quickly) in the بعيد في مُخبًا في ظاهر عش طائر القبرة أنّ تعرف الشاعرة حقل الذرة		
cornfield. The poet knows that the skylark's nest is (5) (vi	isible in / hidden in / far	
	رفيقته أنّ تعرف	
away from) the cornfield. She (6) (notices / imagines / kn	ows) that its companion is	
حقل الذرة في بمكان ما تستمع أيضاً		
also listening somewhere in the cornfield.		
Answers:		
1- content 2- flying in the sky 3- lower	4- move quickly	
5- hidden in 6- imagines		
ر نمطى فى و الأسطر نهاية ب تقع كلمات القافية	نُسمّے النمط شکل	
Rhyming words occur at the end of lines and in a patte		
	القصير	
a rhyme scheme. Describe the rhyme scheme in this po		
ايقاع القافية		
The rhyme scheme is abab.		

Teacher: Ramzi Khatatbeh	Mobile: 0796973059
Analysis	التحليل
القصيدة حول الأسئلة أجب عن	
Answer the questions about the poem.	
الجناس لر الأمثلة الكثير من تستخدم الشاعرة	التأثير ما مثال واحد جد
1- The poet uses many examples of alliteration. He literation التقنية هذه بر تحققه أن تحاول الذي الشاعرة	Find one example. What effect
is the poet trying to achieve with this technique?	(singing speck on line 4,
listening long on line 15, listened longer on line 16)	), (And still the singing skylark
soared .line7), (And silent sank and soared to sing .l	line 8) and (while swift the
الى يعمل إضافة الجناس sunny moments slid .line14). Alliteration adds to th	أيضاً و القصيدة بر القافية م rhythm of the poem and also
لاينا نحن هنا مع بعضها الكلمات المتباينة يربط الكلمات المتباينة يربط	e thyunir of the poem and also
links dissimilar words together (here we have soare	d and sank: silent and singing)
	أسطر في نفسها الشاعرة عن
2- Find two references to another listener, apart	
المستمع هذا ماذا أو من القصيدة لـِ الى	
10 to 16 of the poem. Who or what is this listener	r?
ائر الأنثى	البيض على تجلس الطا
I knew he had a nest unseen (line 11) (the female bi	rd is sitting on the eggs);
	الطائر الانث
perhaps his mate sat listening long (line 15) (the fer	nale bird).
المستمع المستمع المستمع المستمع المستمع The listener is the female skylark.	
الذرة تغادر الشاعرة أن نعرف نحن كيف	طائر القبرة قبل أن حقل
3- How do we know that the poet leaves the corn	
جلست رفيقته ربما تقول هي الغناء يتوقف عن جلست رفيقته	
stopped singing? She says, perhaps his mate sat lis	tening long, And listened longer
	تعتقد لكنها حقل الذرة تغاد
than I did (lines 15-16). This shows that the poet lea	aves the cornfield but thinks
غنية اللى تستمع تكون ما زالت ربما شريكة الطائر أن	
that the bird's mate might still be listening to the so	ng: therefore, the bird must still
have been singing. يغني	
	ترمز الى أبيض أخضر القصيدة
What do you think the colours that have been used in the	
	الأناقة و النقاء يرمز الى
I think that green sympolises the freshness of nature. White	e symponises the purity and elegance
of الفراشات the butterfly لـ of	