**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2017 / 2018 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: الحضارتان اليونانية والرومانية. | | **الصفحات**: 6 - 45 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 9 ) – إلى شهر ( 11 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف على مراحل تطور الحضارتين اليونانية والرومانية.  3- تبين مظاهر الحضارتين اليونانية والرومانية.  4- تستنتج أبرز الإنجازات الحضارية عند اليونان والرومان في الأردن.  5- تستخلص أهمية موقع الأردن الحضاري في العصرين اليوناني والروماني.  6- تثمن الإرث الحضاري لليونان والرومان في الأردن.  7- تعين على خريطة الأردن المواقع الأثرية اليونانية والرومانية.  8- تقدر الدور الإنساني لليونان والرومان في تطور مظاهر الحضارة. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة العالم.  3- خريطة الأردن.  4- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).  5- صور. | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **حل المشكلات والاستقصا**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **سلم التقدير الرقمي** | 1- جمع صور عن الإنجازات البشرية في الحضارتان اليونانية والرومانية.  2- تنظيم رحلة إلى متحف الأردن.  3- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن حلف الديكابولس. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الحضارتان اليونانية والرومانية. | **الصفحات**: 6 - 45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الإمبراطورية اليونانية.  - الإمبراطورية الرومانية.  - الإرث الحضاري لليونان والرومان في الأردن. | - دويلات المدن.  - حروب البيلوبونيز.  - كتاب الجمهورية.  - هيرودوت.  - الحضارة الهلينستية.  - الديانة الوثنية.  - الألواح الاثنى عشر.  - المجلس المئوي.  - مسرح الكولوسيوم.  - حلف الديكابولس.  - طرق تراجان.  - الفسيفساء.  - نفق الديكابولس. | - هيرودوت أو هيرودوتس [مؤرخا](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%A4%D8%B1%D8%AE) اغريقيا عاش في القرن الخامس قبل الميلاد. اشتهر بالأوصاف التي كتبها لأماكن عدّة زارها وأناس قابلهم في رحلاته وكتبه العديدة عن السيطرة الفارسية على [اليونان](http://www.marefa.org/index.php/%D9%8A%D9%88%D9%86%D8%A7%D9%86)، عرف بأبو التاريخ. هيرودوتس معروف بفضل كتابه [تاريخ هيرودوتس](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%AA%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%AE_%D9%87%D9%8A%D8%B1%D9%88%D8%AF%D9%88%D8%AA%D8%B3&action=edit&redlink=1) الذي يصف فيه احوال البلاد والاشخاص التي لاقاها في ترحاله حول حوض البحر الابيض المتوسط. ان موضوع كتابه الاساسي هو الحروب بين [الاغريق](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%BA%D8%B1%D9%8A%D9%82) [والفرس](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D8%B3).  - حلف الديكابولس "المدن العشر" هو تحالف [روماني](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B1%D9%88%D9%85%D8%A7%D9%86) أنشأه الإمبراطور الروماني [بومبي](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%88%D9%85%D8%A8%D9%8A) عام 64 ق.م ضم عشرة مدن من أهم مدن منطقة [بلاد الشام](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%84%D8%A7%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D9%85) للوقوف ضد نفوذ [الأنباط](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A3%D9%86%D8%A8%D8%A7%D8%B7) في الجنوب، وهي: فيلاديلفيا، و[أبيلا](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A3%D8%A8%D9%8A%D9%84%D8%A7)، وجراسا، وجدارا، وكانثا، وبيلا، ودايون، وهيبوس، وسكيثوبوليس، وبيت شيئان،. | - تثمن الإرث الحضاري لليونان والرومان في الأردن.  - تقدر الدور الإنساني لليونان والرومان في تطور مظاهر الحضارة. | - من الشكل (1 - 1) إلى الشكل (1 - 25). | - جمع صور عن الإنجازات البشرية في الحضارتان اليونانية والرومانية.  - تنظيم رحلة إلى متحف الأردن.  - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن حلف الديكابولس. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2017 / 2018 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: الدولة العثمانية. | | **الصفحات**: 46 - 80 | **عدد الحصص**: 12 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 11 ) – إلى شهر ( 1 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف إلى نشأة الدولة العثمانية وتطورها.  3- تتتبع مراحل توسع الدولة العثمانية في آسيا وأوروبا والبلاد العربية.  4- تتعرف على مظاهر الحياة الإدارية والاجتماعية والاقتصادية في منطقة شرق الأردن في العهد العثماني.  5- تبين إنجازات السلاطين العثمانيين في بداية تأسيس الدولة العثمانية.  6- تتعرف على أبرز ملامح النظام السياسي والإداري في الدولة العثمانية.  7- تقارن بين المسميات الإدارية للأردن في الدولة العثمانية والمسميات الإدارية للأردن حاليا.  8- تبين الأوضاع الاقتصادية في الوطن العربي أثناء حكم الدولة العثمانية. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة العالم.  3- خريطة الأردن.  4- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).  5- صور. | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **حل المشكلات والاستقصا**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **سلم التقدير الرقمي** | 1- جمع صور الإنجازات العمرانية للدولة العثمانية.  2- تنظيم رحلة إلى متحف الأردن.  3- تصميم منشور يبين التقسيمات الإدارية للأردن في الدولة العثمانية.  4- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب كتابة تقرير عن طريق الحج الشامي في الدولة العثمانية. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الدولة العثمانية. | **الصفحات**: 46 - 80 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الدولة العثمانية نشأتها وتوسعها.  - أوضاع البلاد العربية في ظل الحكم العثماني.  - ضعف الدولة العثمانية.  - شرق الأردن في العهد العثماني. | - السلاجقة.  - الإنكشارية.  - المسألة الشرقية.  - خط شريف كلخانة.  - الصدر الأعظم.  - السباهية.  - الإقطاع الحربي.  - أوجاق.  - معركة مرج دابق.  - الدولة الصفوية.  - أدرنة.  - نظام الالتزام.  - الأسطى.  - محمد علي باشا.  - نابليون بونابرت.. | - يعتبر خط سكة حديد الحجاز من أهم إنجازات السلطان العثماني [عبد الحميد الثاني](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D8%A8%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%85%D9%8A%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A) أنشأ لخدمة حجاج [بيت الله الحرام](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%8A%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%84%D9%87_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D8%A7%D9%85), حيث بوشر بالعمل في بناء خط سكة حديد الحجاز عام [1900م](http://www.marefa.org/index.php/1900) من منطقة [حوران](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AD%D9%88%D8%B1%D8%A7%D9%86) في [الشام](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D9%85), وأعتمد في مساره على طريق الحج البري ثم قررت الحكومة العثمانية إيصال الخط إلى [دمشق](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AF%D9%85%D8%B4%D9%82) عبر مدينة [درعا](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AF%D8%B1%D8%B9%D8%A7) وصولا إلى [المدينة المنورة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D9%88%D8%B1%D8%A9), حيث استطاع حجاج الشام [والأناضول](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%86%D8%A7%D8%B6%D9%88%D9%84) قطع المسافة من دمشق إلى [المدينة المنورة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D9%88%D8%B1%D8%A9) في خمسة أيام فقط بدلاً من أربعين يومًا. استمرت سكة حديد الحجاز تعمل بين دمشق والمدينة المنورة ما يقرب من تسع سنوات استفاد من خلالها الحجاج والتجار، وعندما نشبت [الحرب العالمية الأولى](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D8%A8_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%88%D9%84%D9%89) ظهرت أهمية الخط وخطورته العسكرية على [دول](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%B1%D9%8A%D8%B7%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A7) الحلفاء، فقد تعرض خط سكة | - تدرك أهمية الاقتصاد للدولة لتقوية سياستها الداخلية والخارجية. | - من الشكل (2 - 1) إلى الشكل (2 - 15). | - جمع صور الإنجازات العمرانية للدولة العثمانية.  - تنظيم رحلة إلى متحف الأردن.  - تصميم منشور يبين التقسيمات الإدارية للأردن في الدولة العثمانية.  - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب كتابة تقرير عن طريق الحج الشامي في الدولة العثمانية. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2017 / 2018 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: الموارد والتنمية. | | **الصفحات**: 6 - 37 | **عدد الحصص**: 9 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 9 ) – إلى شهر ( 11 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تميز بين الموارد الطبيعية والموارد الاقتصادية.  3- تستخلص أهمية الموارد.  4- تقدر قيمة الموارد والمحافظة عليه.  5- تقارن بين أنواع السلع من حيث أهميتها واستعمالها والهدف منها.  6- تستخلص عوامل اختيار الموقع الأمثل.  7- تقترح طرقا لترشيد استخدام الموارد.  8- تخطط إنشاء مشروعات وفق عوامل مناسبة.  9- توضح أهداف التنمية الإقليمية.  10- تذكر جوانب تنمية الإقليم.  11- تقدر دور الحكومات في عملية التنمية. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **حل المشكلات والاستقصا**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **سلم التقدير الرقمي** | 1- بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهمية اليورانيوم كمورد مهم في الاقتصاد الأردني.  2- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن مفهوم التنمية المستدامة وأهميتها. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الموارد والتنمية. | **الصفحات**: 6 - 37 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الموارد الطبيعية.  - ندرة الموارد.  - السلع والخدمات.  - التنمية الاقتصادية.  - الأقاليم التنموية.  - الموقع الأمثل. | - الموارد الطبيعية.  - الموارد البشرية.  - الموارد الاقتصادية.  - الندرة.  - السلع.  - الخدمات.  - التنمية.  - النمو الاقتصادي.  - التنمية البشرية.  - التنمية المستدامة.  - الإقليم.  - التنمية الإقليمية.  - الموقع الأمثل. | - تتباين أهمية الموارد بين دولة وأخرى، وذلك وفقا لتوافر الموارد وقدرتها على الاستثمار هذه الموارد بالطريقة السليمة، وتكمن أهمية الموارد كونها مصدرا ااغذاء ومصدرا لإنتاج السلع والخدمات، إضافة إلى مساهمتها في زيادة الدخل القومي، لذلك تعمل العديد من الهيئات والمؤسسات والجمعيات الدولية والإقليمية والمحلية، على دراسة الموارد والمحافظة عليها، كالاتحاد الدولي لصيانة الطبيعة، والصندوق العالمي للحياة البرية، وبرنامج الأمم المتحة للبيئة، والجمعية الملكية لحماية الطبيعة.  - التنمية المستدامة هي عملية تطوير [الأرض](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%B6) [والمدن](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9) والمجتمعات وكذلك الأعمال التجارية بشرط ان تلبي إحتياجات الحاضر بدون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية حاجاتها. | - تقدر قيمة الموارد والمحافظة عليه.  - تقدر دور الحكومات في عملية التنمية. | - من الشكل (1 - 1) إلى الشكل (1 - 20). | - بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهمية اليورانيوم كمورد مهم في الاقتصاد الأردني.  - يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن مفهوم التنمية المستدامة وأهميتها. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2017 / 2018 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: النظام النهري. | | **الصفحات**: 38 - 73 | **عدد الحصص**: 9 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 11 ) – إلى شهر ( 1 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف على النظام النهري ومكوناته.  3- تتعرف إلى العمليات النهرية.  4- تدرك العوامل المؤثرة في النظام النهري.  5- تستنتج الأشكال الأرضية الناتجة عن العمليات النهرية.  6- تتعرف إلى نماذج للأحواض النهرية في العالم.  7- تستنتج دور العمليات النهرية في تغيير معالم أشكال سطح الأرض.  8- تستخدم الصور والخرائط والنماذج في ملاحظة المصطلحات والعلاقات الجغرافية وتفسرها. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة العالم.  3- خريطة الوطن العربي.  4- خريطة الأردن.  5- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).  6- صور. | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **حل المشكلات والاستقصا**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **سلم التقدير الرقمي** | 1- جمع صور تمثل أشكالا لسطح الأرض تكونت بفعل النظام النهري.  2- تنظيم رحلة إلى أحد الأودية النهرية القريبة لمشاهدة مكونات النظام النهري أو المجرى النهري. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: النظام النهري. | **الصفحات**: 38 - 73 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - النظام النهري (مكوناته).  - عوامل تشكيل النظام النهري.  - العمليات النهرية.  - الأشكال الأرضية الناتجة عن العمليات النهرية.  - نماذج لأحواض نهرية. | - النهر.  - خطوط تقسيم المياه.  - النظام النهري.  - دورة المياه في الطبيعة.  - الطاقة النهرية.  - عرض النهر.  - التصريف النهري.  - الحث الرأسي.  - سرير النهر.  - الإذابة.  - الفعل الهيدروليكي.  - الشلالات.  - المصاطب النهرية.  - البحيرات النهرية. | - النهر هو مجرى [مائى](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%A7%D8%A1) واسع ذو ضفتيين يجرى فيه الماء العذب الناتج عن هطول [الأمطار](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%B7%D8%B1) أو المياه النابعة من عيون الأرض او من مسطحات مائية [كالبحيرات](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%AD%D9%8A%D8%B1%D8%A9). والأنهار هي أكثر العوامل الجيومورفية إسهاماً في تشكيل سطح الأرض, ويرجع هذا إلى أن اثرها يظهر في كل مكان على وجه الأرض سواء في المناطق الغزيرة الأمطار, أم في الجهات الباردة التي لا تسقط بها أمطار, أو في المناطق الصحراوية الشديدة الجفاف, إذ إن كل هذه المناطق تنحدر على سطح الأرض فيها مياه الأمطار بأي شكل من الأشكال, إذن هي المصدر الرئيسي لكل أنواع المياه التي تجري جرياناً سطحياً فوق [قشرة الأرض](http://www.marefa.org/index.php/%D9%82%D8%B4%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%B6), فهي التي تعمل على إكتساح المواد الصخرية المفككة ونقلها من مكان إلى آخر, مدفوعة في هذا بقوة [الجاذبية الأرضية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D8%B0%D8%A8%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%B6%D9%8A%D8%A9), | - تدرك العوامل المؤثرة في النظام النهري. | - من الشكل (2 - 1) إلى الشكل (2 - 39). | - جمع صور تمثل أشكالا لسطح الأرض تكونت بفعل النظام النهري.  - تنظيم رحلة إلى أحد الأودية النهرية القريبة لمشاهدة مكونات النظام النهري أو المجرى النهري. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2017 / 2018 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: الأمن والسلام العالميان. | | **الصفحات**: 10 - 29 | **عدد الحصص**: 5 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 9 ) – إلى شهر ( 10 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تبين أهمية السلام والأمن العالميين في استقرار المجتمعات وتقدمها.  3- تعدد معيقات السلم العالمي، وآثارها في جوانب الحياة كافة.  4- تتعرف على وسائل نشر ثقافة السلام العالمي.  5- توضح دور المنظمات العالمية الداعمة للأمن والسلام العالميين.  6- تبرز دور الأردن في حفظ الأمن السلام العالميين.  7- تقدر دور القوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي، والأجهزة الأمنية في الإسهام في حفظ الأمن والسلم في مناطق الصراع في العالم. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **حل المشكلات والاستقصا**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **سلم التقدير الرقمي** | 1- تنظيم جلسة حوارية حول الآثار السلبية لغياب السلام في العالم.  2- بالرجوع للموقع الإلكتروني للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي، يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن مشاركة الأردن إحدى الدول في حفظ الأمن والسلم فيها. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الأمن والسلام العالميان. | **الصفحات**: 10 - 29 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - السلام العالمي.  - ثقافة السلام.  - دور الأردن في حفظ الأمن والسلم العالميين. | - السلام.  - العنصرية.  - هيئة الأمم المتحدة.  - مجلس الأمن.  - محكمة العدل الدولية.  - اليونسكو.  - اليونيسف.  - ثقافة السلام.  - معهد عمليات حفظ الأمن. | - الأمم المتحدة هي منظمة دولية أهدافها المعلنة هي التعاون في مجالات القانون الدولي، الأمن الدولي، التنمية الاقتصادية، تغير اجتماعي|التقدم الاجتماعي، حقوق الإنسان، و تحقيق السلام العالمي. تأسست الأمم المتحدة في عام 1945م بعد [الحرب العالمية الثانية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D8%A8_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9) لتحل محل [عصبة الأمم](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D8%B5%D8%A8%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D9%85)، لايقاف الحرب بين [البلدان](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%84%D8%AF)، وإيجاد مساحة من الحوار بينهم. ويعمل تحت مظلتها منظمات فرعية متعددة لتقوم بتحقيق المهام الخاصة بها.  - منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة أو ما يعرف اختصارا باليونسكو هي وكالة متخصصة تتبع [منظمة الأمم المتحدة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A3%D9%85%D9%85_%D9%85%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D8%A9) تأسست عام [1945](http://www.marefa.org/index.php/1945) م. يرأسها حاليا [إيرينا بوكوڤا](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A5%D9%8A%D8%B1%D9%8A%D9%86%D8%A7_%D8%A8%D9%88%D9%83%D9%88%DA%A4%D8%A7). هدف المنظمة الرئيس هو المساهمة بإحلال السلام والأمن عن طريق رفع مستوى التعاون بين دول العالم في مجالات التربية | - تقدر دور القوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي، والأجهزة الأمنية في الإسهام في حفظ الأمن والسلم في مناطق الصراع في العالم. | - الشكل ( 1 – 1 ).  - الشكل ( 1 – 2 ).  - الشكل ( 1 – 3 ).  - الشكل ( 1 – 4 ).  - الشكل ( 1 – 5 ).  - الشكل ( 1 – 6 ).  - الشكل ( 1 – 7 ).  - الشكل ( 1 – 8 ).  - الشكل ( 1 – 9 ).  - الشكل ( 1 – 10 ). | - تنظيم جلسة حوارية حول الآثار السلبية لغياب السلام في العالم.  - بالرجوع للموقع الإلكتروني للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي، يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن مشاركة الأردن إحدى الدول في حفظ الأمن والسلم فيها. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2017 / 2018 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: الأمن الوطني. | | **الصفحات**: 30 - 47 | **عدد الحصص**: 5 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 10 ) – إلى شهر ( 11 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تدرك أهمية الأمن الوطني بأبعاده السياسية والاقتصادية والاجتماعية.  3- تتعرف على تحديات الأمن الوطني.  4- تسهم في اقتراح حلول لتحديات الأمن الوطني.  5- تثمن دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق الأمن الوطني الشامل.  6- تقدر دور المؤسسات التربوية في ترسيخ قيم المواطنة الصالحة.  7- تستنتج العلاقة بين الأمن الوطني السياسي والاجتماعي والاقتصادي.  8- تقدر دور المواطن الأردني في تعزيز الأمن الوطني. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **حل المشكلات والاستقصا**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **سلم التقدير الرقمي** | 1- تصميم منشور تبين فيه كيف يسهم النهج الديمقراطي في تحقيق الأمن السياسي مدعمه ذلك بأمثلة من واقع الأردن.  2- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أحد مقومات الأمن الاجتماعي الذي يسود في المجتمع الأردني، مبينه آثاره الإيجابية في الفرد والمجتمع. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الأمن الوطني. | **الصفحات**: 30 - 47 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الأمن السياسي.  - الأمن الاجتماعي.  - الأمن الاقتصادي. | - الأمن السياسي.  - التعددية السياسية.  - المشاركة السياسية.  - الأمن الاجتماعي.  - العنف.  - الغلو.  - الأمن الاقتصادي. | - لا يقتصر الأمن الوطني بمفهومه الشامل على الجانب العسكري الذي يرتكز على الدفاع المسلح عن الوطن وحمايته فحسب، وإنما يشمل الحفاظ على التمسك الاجتماعي، وتعزيز الوحدة الوطنية، وتحقيق المشاركة المجتمعية لمواجهة التحديات، بالاضافة إلى اشتماله على أبعاد الحياة جميعها، ما يؤكد الحاجة الماسة لتحقيق الأمن السياسي والاجتماعي والاقتصادي والثقافي والبيئي.  - يعد الأمن السياسي من أهم الدعائم لمواجهة الأخطار الداخلية والخارجية التي تهدد الدولة، ويعني الاستقرار التنظيمي للدولة، وتنمية مشاركة المواطنين السياسية، وانعدام الشعور بالعزلة السياسية.  - الأمن الاجتماعي هو الإحساس بالطمأنينة والاستقرار وسيادة القيم الاجتماعية الأصيلة، | - تثمن دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق الأمن الوطني الشامل.  - تقدر دور المؤسسات التربوية في ترسيخ قيم المواطنة الصالحة.  - تقدر دور المواطن الأردني في تعزيز الأمن الوطني. | - الشكل ( 2 – 1 ).  - الشكل ( 2 – 2 ).  - الشكل ( 2 – 3 ).  - الشكل ( 2 – 4 ).  - الشكل ( 2 – 5 ). | - تصميم منشور تبين فيه كيف يسهم النهج الديمقراطي في تحقيق الأمن السياسي مدعمه ذلك بأمثلة من واقع الأردن.  - يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أحد مقومات الأمن الاجتماعي الذي يسود في المجتمع الأردني، مبينه آثاره الإيجابية في الفرد والمجتمع. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2017 / 2018 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: العيش المشترك. | | **الصفحات**: 48 - 63 | **عدد الحصص**: 5 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 12 ) – إلى شهر ( 1 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- توضح وسائل الالتزام بالوسطية وإيجابياته.  3- تتعرف على العدالة ومقوماتها.  4- تبين آثار التسامح في الرد والمجتمع.  5- تبين أهمية التنوع بين فئات المجتمع وأهميته على استقراره وتقدمه وازدهاره.  6- تقدر دور جلالة الملك عبدالله الثاني في نشر الوئام وحوار الأديان على مستوى عالمي.  7- تستنتج نماذج للتسامح الديني على مستوى الوطن، وأثرها في تجانس النسيج الاجتماعي في المجتمع الأردني. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **حل المشكلات والاستقصا**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **سلم التقدير الرقمي** | 1- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لرسالة عمان ويطلب من الطالبات كتابة تلخيص للجوانب التي تحدثت فيها عن الوسطية والاعتدال.  2- يطلب من الطالبات كتابة فقرة تبين فيها كيفية ظهور قيم التسامح في حال حدوث خلاف بينها وبين زميلتها حول قضية ما. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: العيش المشترك. | **الصفحات**: 48 - 63 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - العدالة.  - الوسطية.  - التسامح. | - العدالة.  - الوسطية.  - التسامح. | - تعد العدالة القيمة العليا في الأديان السماوية جميعها، وهي عكس الظلم وتتطلب وضع الأمور في مواضعها وإعطاء كل ذي حق حقه.  - كل منا سلوكياته وآراؤه وأفكاره، وإذا ما تخطت هذه السلوكات الحدود المقبولة لها انقلبت إلى سمات وسلوكات سلبية مرفوضة، فبالرغم من أن الكرم من الصفات المحمودة التي يتصف بها الإنسان إلا أنه إذا زاد بصورة كبيرة يصبح إسرافا وتبذيرا، والحرية لها ضوابط عدم التمسك بهذه الضوابط يجعل الحرية تتحول إلى فوضى، ولهذا علينا أن نلتزم بالوسطية فهي منهج حياة متكامل ومتوازن.  - تظهر أهمية التسامح بوصفه مفهوما يرتبط بالاعتراف يثقافة الآخر واحترامها، والتفاهم الجماعي النتبادل بين مختلف الثقافات بما يتضمنه ذلك من مبادئ إنسانية ترتبط بحقوق الإنسان كالتعبير عن الرأي والمساواة أمام القانون. | - تقدر دور جلالة الملك عبدالله الثاني في نشر الوئام وحوار الأديان على مستوى عالمي.  - تستنتج نماذج للتسامح الديني على مستوى الوطن، وأثرها في تجانس النسيج الاجتماعي في المجتمع الأردني. | - الشكل ( 3 – 1 ).  - الشكل ( 3 – 2 ).  - الشكل ( 3 – 3 ). | - بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لرسالة عمان ويطلب من الطالبات كتابة تلخيص للجوانب التي تحدثت فيها عن الوسطية والاعتدال.  - يطلب من الطالبات كتابة فقرة تبين فيها كيفية ظهور قيم التسامح في حال حدوث خلاف بينها وبين زميلتها حول قضية ما. |