



الإسراء

في العلوم الإسلامية

للفرع الأدبي / الفصل الأول

إسراء سليم الحيارى

٠٧٧٩٥٥٦٦٦٤

الطبعة الثانية
منقحة وشاملة

مدارس أكاديمية السلط



2019-2018



بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا ، من يهده الله فلا مضل له ، ومن يضلل فلا هادي له .
وأشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا عبده ورسوله ، صلى الله عليه وآله وصحبه ومن دعا بدعوته إلى يوم الدين ، وسلم تسليما كثيرا أما بعد :

الطلاب الأعزاء .. إنني أضع بين أيديكم دليلكم ومرشدكم لكتاب العلوم الإسلامية ١ التربية الأخلاقية للصف الثاني عشر، ليسهل عليكم دراسته وفهمه وحفظه ، آملا من الله تعالى أن يكون لكم العون في ذلك .

وقد اشتمل الدليل على شرح وتوضيح لكل درس على حدة بوضع أسئلة لكل فقرة مع وضع الإجابة النموذجية المعتمدة في الوزارة.

كتاب العلوم الإسلامية سيكون على فصلين الأول والثاني

وقد عرض الدليل بأسلوب ميسر وسهل لجذب الطلبة بمختلف مستوياتهم المعرفية والثقافية إلى الاستفادة منه وأن يكون لهم العون بعد الله تعالى للحصول على العلامة الكاملة بإذن المولى جل وعلا ...

دعواتي لكم بالتوفيق والنجاح



الدرس الأول : البحث العلمي والحضارة الإسلامية

س ١ : علل ما يلي تعليلا وافيا :

- ١ . أنعم الله عزوجل على الإنسان بالحواس .
 - لتؤهله لاكتساب المعرفة .
 - ٢ . يقوم المنهج التجريبي على اقتراح فرضية أو أكثر وإجراء التجارب المختلفة.
 - لتفسير الملاحظات واختبار صدق الفرضيات لتكتمل المعرفة التي توضح ما لوحظ وتفسره .
 - ٣ . وضع علماء الحديث النبوي الشريف قواعد علم الجرح والتعديل .
 - لتمييز الرواية الصحيحة للأحاديث من غيرها .
 - ٤ . من أساسيات البحث العلمي عند علماء المسلمين عدم إخضاع الأمور الغيبية المطلقة للبحث التجريبي .
 - لعدم قدرة العقل البشري على إدراكها وتصورها فيجب الإيمان بها كما وردت .
- س ٢ : ما الخطوات الأولى في البحث العلمي ؟
- التأمل ، والتفكير ، والتدبير .

س ٣ : وضح مفهوم كل مما يلي :

- ١ . البحث العلمي :
- هو أسلوب منظم في اكتشاف المعرفة والوصول إليها باستخدام الأدوات الموضوعية المتاحة التي لا تتأثر بذاتية الباحث ومشاعره .
- ٢ . العلوم الإنسانية والاجتماعية :
- هي العلوم التي تشتمل على علوم الشريعة الإسلامية (الفقه وأصوله) ، وعلوم التربية ، والاجتماع ، والنفوس ، والاقتصاد ، والتاريخ ، وعلوم اللغة العربية ، وغيرها .
- ٣ . العلوم التطبيقية :
- هي العلوم التي تُعنى بتطبيق المعرفة ونقلها إلى البيئة المادية غالبا: كعلم الطب ، والهندسة ، والرياضيات ، والكيمياء وغيرها .
- ٤ . الدليل النقلى (السمع) :
- هو الدليل القائم على النقل الصحيح الذي يتقن السامع من صدق مخبره كالأخبار الواردة في القرآن الكريم ، والسنة النبوية الصحيحة ، وما نقل عن العدول الثقات .
- ٥ . دليل الملاحظة والتجربة (البصر) :
- هو ما يقع تحت التجربة والاختبار في مسائل العلوم .
- ٦ . الدليل التجريبي :
- هو ما يقع تحت التجربة والاختبار في مسائل العلوم .



٧. دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد) :

هو الدليل القائم على استنتاج العقل السليم .

س٤: على ماذا يقوم المنهج التجريبي أو ما خطوات المنهج التجريبي ؟

١. جمع المعلومات عن طريق \longleftrightarrow الملاحظة العلمية .

٢. اقتراح فرضية أو أكثر لتفسير هذه الملاحظة .

٣. إجراء تجربة لاختبار صدق الفرضيات لتكتمل المعرفة التي توضح ما لوحظ وتفسره .

س٥: اذكر أسماء بعض الأمم السابقة التي استفاد منها علماء المسلمين في مناهج البحث العلمي .

- اليونان ، الرومان ، الهنود ، الفرس .

س٦: بين كيف استفاد علماء المسلمين من الأمم السابقة في مناهج البحث العلمي .

١. درسوا مناهجهم . ٢. أخذوا منها ما يصلح لهم . ٣. طوّروها وزادوا عليها وحسّنوا فيها .

س٧: وضح كيف استفادت الحضارة الغربية من علوم المسلمين .

١. كان العالم الإسلامي قبلة الباحثين الغربيين . ٢. نهلوا من معارفه وعلومه . ٣. تعلموا اللغة العربية .

٤. ترجموا بعض ما كتبه علماء المسلمين . ٥. نقلوا الكتب إلى بلدانهم وعملوا على دراستها والاستفادة منها .

س٨: عدد أسماء بعض علماء المسلمين الذين ترجمت كتبهم واستفاد منها الغرب .

١. الخوارزمي . ٢. ابن الهيثم . ٣. ابن سينا . ٤. الرازي .

٥. ابن خلدون . ٦. ابن رشد . ٧. ابن النفيس . ٨. الزهراوي .

س٩: ما أسباب نهضة العالم الغربي؟

١. نهلوا من معارف علماء المسلمين وعلومه . ٢. تعلموا اللغة العربية .

٣. ترجموا بعض ما كتبه علماء المسلمين . ٤. نقلوا الكتب إلى بلدانهم وعملوا على دراستها والاستفادة منها .

س١٠: وضح غايات وأهداف البحث العلمي .

١. تحقيق التقدم العلمي والرفي الحضاري . ٢. الإسهام في تسيير سبل الحياة للإنسان .

٣. تحقيق عمارة الأرض والاستخلاف فيها ليتوافق مع الغاية التي خلق الإنسان من أجلها .

٤. التقرب إلى الله تعالى من خلال البحث العلمي . ٥. وسيلة لتحقيق الخير والسعادة للبشرية .

س١١: بين نظرة الإسلام للبحث العلمي الضار .

١. يرفض الإسلام البحث العلمي الذي يعود بالضرر على البشرية .

٢. يحرم استخدامه لإيقاع الضرر بالناس .



س ١٢: اذكر الأخلاقيات التي يجب على الباحث العلمي الالتزام بها .

١. البعد عن الهوى والتعصب والتحيز .
٢. الصدق في عرض النتائج .
٣. الأمانة والصبر .
٤. التوثيق والتنشيط .

س ١٣: استنتج من الآية الكريمة خلقا من أخلاقيات البحث العلمي ، قال تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ

فَاسِقٌ بِنِيٍّ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ).

- التوثيق والتنشيط .

س ١٤: هات مثلا على دقة علماء المسلمين وثبتهم في الرواية والنقل ؟

١. تتبعوا أسانيد الروايات ومافيهما من اتصال وانقطاع .
٢. وضعوا قواعد علم الجرح والتعديل الذي يميز الرواية الصحيحة من غيرها .

س ١٥: اذكر مجالات البحث العلمي .

١. العلوم الإنسانية والاجتماعية .
٢. العلوم التطبيقية .

س ١٦: اذكر أمثلة على بعض العلوم الإنسانية والاجتماعية .

- علوم الشريعة الإسلامية (الفقه وأصوله) ، وعلوم التربية، والاجتماع، والنفوس، والاقتصاد، والتاريخ، وعلوم اللغة العربية، وغيرها.

س ١٧: اذكر أمثلة على العلوم التطبيقية .

- كعلم الطب ، والهندسة ، والرياضيات ، والكيمياء وغيرها .

س ١٨: ما الصفة التي تميز بها البحث العلمي في الإسلام.

- أنه بحث منظم له أساسيات وقواعد استمدها العلماء المسلمون من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وما أفادوه من علوم الحضارات الأخرى

س ١٩ : من أين استمد العلماء المسلمين أساسيات وقواعد البحث العلمي ؟

١. القرآن الكريم .
٢. السنة النبوية .
٣. وما أفادوه من علوم الحضارات الأخرى .

س ٢٠: عدد الأسس والقواعد التي استند عليها العلماء المسلمين في البحث العلمي .

١. إقامة الدليل لإثبات الفرضيات والادعاءات .
٢. مراعاة متطلبات كل علم من العلوم .
٣. عدم إخضاع الأمور الغيبية المطلقة في البحث التجريبي .

س ٢١: استنبط من الآية الكريمة الآتية الأدلة المعبره في البحث العلمي : قال تعالى : (وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ

السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا)

١. السمع (الدليل النقلية).
٢. البصر (دليل الملاحظة والتجربة).
٣. الفؤاد (دليل الاستنتاج والاستنباط).

س ٢٢: ما دلالة قوله تعالى : (قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ).

- من أسس البحث العلمي إقامة الدليل فلا قيمة لفكر او رأي ليس عليه دليل ولا تقوم به حجة .



س٢٣: اذكر الدليل الذي سار عليه الإمام الرازي في بناء المستشفى .

- الدليل التجريبي .

س٢٤: وضح الأساس العلمي الذي سار عليه الإمام الرازي عند اختياره المكان المناسب لإقامه المستشفى.

١. قام بإجراء بحثا علميا . ٢. وضع قطعا من اللحم في أماكن متعددة. ٣. راقب صلاحية اللحم في تلك الأماكن.
٤. استقر رأيه في إقامة المستشفى في المكان الذي بقيت فيه قطعة اللحم صالحة لأطول مدة.

س٢٥ : من الأدلة المعتبرة في البحث العلمي الدليل النقلى (السمع) وضح ذلك .

هو الدليل القائم على النقل الصحيح الذي يتقن السامع من صدق مخبره كالأخبار الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة ، وما نقل عن العدول الثقات .

س٢٦ : : من الأدلة المعتبرة في البحث العلمي دليل الملاحظة والتجربة (البصر) وضح ذلك.

- هو الدليل التجريبي وهو ما يقع تحت التجربة والاختبار في مسائل العلوم ، فالإمام الرازي عند اختياره المكان المناسب لإقامة المستشفى فقام بإجراء بحثا علميا ووضع قطعا من اللحم في أماكن متعددة وراقب صلاحية اللحم في تلك الأماكن استقر رأيه في إقامة المستشفى في المكان الذي بقيت فيه قطعة اللحم صالحه لأطول مدة.

س٢٧: من الأدلة المعتبرة في البحث العلمي دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد) وضح ذلك.

- هو الدليل القائم على استنتاج العقل السليم مثل الاستدلال على وجود الله تعالى عن طريق النظر والتفكر في آياته وبتدبير صنعه في الكون .

س٢٨: من أساسيات البحث العلمي مراعاة متطلبات كل علم من العلوم ، وضح ذلك .

١. فمتطلبات علوم القرآن والحديث الشريف : ***قواعد اللغة العربية ودلالاتها .
٢. متطلبات علوم الفقه والتشريع : **قواعد استنباط الاحكام ، ** أصول الفقه .
٣. متطلبات العلوم التطبيقية : *يراعى فيها قواعد المنهج الذي يقوم علي التجارب الميدانية أو المخبرية ، ** ودراسة نتائجها للتأكد من أمكانيه تطبيقها في الواقع .

س٢٩: من أساسيات البحث العلمي عدم إخضاع الأمور الغيبية المطلقة في البحث التجريبي ، وضح ذلك.

- كالإيمان بالملائكة واليوم الآخر وما يماثلها ، وإنما يعتمد فيها على ما أخبرنا به القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة ، وذلك لعدم قدرة العقل البشري على إدراكها وتصورها فيجب الإيمان بها كما وردت.

س٣٠ : أصبح للبحث العلمي مأسسة خاصة به ، بين ذلك.

١. تطور البحث العلمي عند المسلمين حتى أصبح عملا مؤسسيا له جهات ومؤسسات خاصة ترعاه وتعتني به.
- ٢- اشتهر في تاريخ الحضارة الإسلامية وجود عدد من المكتبات والمؤسسات التي عنيت بالبحث العلمي مثل : دار الحكمة في عهد الخليفة العباسي المأمون ، والمرصد الفلكية ، والمستشفيات الطبية التي عنيت بالجانب البحثي .
- ٣- في العصر الحديث مؤسسات تعنى بالبحث العلمي وتوفر له مستلزماته والمال اللازم له وتنتشر البحوث العلمية.



س ٣١ : بين دور المؤسسات التي تعنى بالبحث العلمي.

- ١- توفير المسلتزمات والأدوات الخاصة بالبحث العلمي.
- ٢- توفير المال اللازم له .
- ٣- تعزيز الباحثين .
- ٤- نشر البحوث العلمية.

س ٣٢ : اذكر عددا من المؤسسات والمكتبات العلمية في تاريخ الحضارة الإسلامية.

- ١- دار الحكمة في عهد الخليفة العباسي المأمون .
٢. المرصد الفلكية .
٣. المستشفيات الطبية التي عنت بالجانب البحثي.

س ٣٣ : اذكر المراكز والمعاهد الخاصة بالبحث العلمي في الأردن .

- ١- المركز الجغرافي الملكي .
- ٢- الجمعية العلمية الملكية.
- ٣- مراكز البحث الموجوده في الجامعات.

س ٣٥ : استنتج المنهج الصحيح للبحث العلمي في الآية الكريمة الآتية :

قال تعالى : " إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنْ هُمْ إِلَّا يَخْرُصُونَ "

- البعد عن الهوى والتعصب والتحيز في البحث العلمي .
- يخرصون : يكذبون .



الدرس الثاني : الأخلاق مفهومها وأهميتها في حياتنا

س ١: للأخلاق الفاضلة أهمية كبيرة ، وضح هذه الأهمية بشكل عام .

١. تحمي المجتمعات من الانحلال والتفكك . ٢. تصون الحضارات والمجتمعات من السقوط والتراجع .

س ٢: وضح مفهوم الأخلاق :

- هي كل ما يتصف به الإنسان من صفات تجعله محل تقدير واحترام بين الناس وينال بها الأجر العظيم من الله .

س ٣: بين دلالة قول الله تعالى : " إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ " .

- حث الإسلام على التزام الأخلاق الفاضلة وحذر من نقيضها .

س ٤: عدد بعض مكارم الأخلاق التي حث عليها الإسلام .

- العدل والإحسان والصدق والوفاء بالعهود والمواثيق والتسامح والصفح والتعاون على الخير .

س ٥: عدد بعض المنكرات والردائل التي نهى عنها الإسلام .

- الكذب والظلم والفحش في القول والعمل .

س ٦: هل الأخلاق الفاضلة مكتسبة أم أن الإنسان مفطور عليها ؟

١. فطر الله تعالى الانسان على الأخلاق الفاضلة .

٢. إلا أن الإنسان قد يتأثر بأخلاقيات مجتمعه ومحيطه حسنا وقبحا .

٣. فالأخلاق ممكن أن تُكتسب وتُعلم بطرائق كثيرة .

س ٧: اذكر طرق اكتساب الأخلاق الفاضلة .

١. التدريب والتعويد والممارسة . ٢. البيئة الاجتماعية .

س ٨: استنتج طرق اكتساب الأخلاق الفاضلة من النصوص الشرعية الآتية .

١. قال عليه وسلم: " عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وما يزال الرجل يصدق

ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقا ، وإياكم والكذب فإن الكذب يهدي إلى الفجور ، وإن الفجور يهدي

إلى النار وما يزال الرجل يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذابا " .

- التدريب والتعويد والممارسة .

مفردات الحديث للفهم فقط (البر : اسم جامع للخيرات | يتحرى : يبالغ | يكتب : يثبت | الفجور : اسم جامع للشر) .



٢. قال عليه وسلم: " إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالْتَعَلُّمِ وَإِنَّمَا الْحِلْمُ بِالْتَحَلُّمِ وَمَنْ يَتَحَرَّ الْخَيْرَ يُعْطَهُ، وَمَنْ يَتَّقِ الشَّرَّ يُوقَهُ ".

(الحِلْمُ : ضبط النفس)

- التدريب والتعويد والممارسة . فممارسة السلوك المحمود طاعة لله تعالى فيعزز الأخلاق الفاضلة في النفس .
- ٣. قال تعالى : "الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ" .
- البيئة الاجتماعية .

س٩: بماذا تتمثل البيئة الاجتماعية ؟

١. الأسرة . ٢. الرفقة والصحبة .

س١٠: علل ما يلي تعليلا وافيا :

١. أوجب الإسلام اختيار الزوجة الصالحة والزوج الصالح واختيار الصديق الصالح .
- لأن التنشئة على الأخلاق تتحقق عن طريق البيئة الاجتماعية كالأسرة والرفقة .
٢. بين النبي صلى الله عليه وسلم أن من يقوم بالعبادات المفروضة فقط ولا يؤدي الناس أفضل حالا عند الله ممن يؤدي العبادات المفروضة ويكثر من النوافل إلا أنه يؤدي الناس .
- لأنه لم يحقق المقاصد المطلوبة من العبادة .

س١١: بين دلالة قوله تعالى : "الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ" .

- تدل الآية الكريمة أن الإنسان يصاحب من يتوافق معه في صفاته وأخلاقه:
- فالصحبة في معصية الله في الدنيا ← عداوة في الآخرة .
- والصحبة في طاعة الله تعالى وتقواه ← باقية ودائمة في الدنيا والآخرة .

س١٢ : اذكر الجوانب التي تمثل فيها أهمية الأخلاق:

١. الإيمان .
٢. العبادات .
٣. الأحكام الشرعية .
٤. التقرب إلى الله والفوز برضوانه .

س١٣ : بين أهمية الأخلاق في الجانب الإيماني .

١. الأخلاق جزء من الإيمان وثمرة من ثماره .
٢. أخبر القرآن الكريم أن البر الذي هو حسن الخلق لا يكون بالعبادة وحدها وإنما يكون بالإيمان بالله تعالى والبذل والعطاء في سبيل الله والإحسان إلى المحتاجين والعمل على نشر الخير والفضيلة بين الناس والوفاء بالعهود والمواثيق والصبر على مصائب الدهر .
٣. أخبر الرسول صلى الله عليه وسلم مبينا صلة الإيمان بالأخلاق بقوله : " لا إيمان لمن لا أمانة له " .



س ١٤ : استنتج من النصوص الشرعية الآتية أهمية الأخلاق في الجانب الإيماني .

١. قال تعالى : " لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُوَلُّوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ " .
- أخبر القرآن الكريم أن البر الذي هو حسن الخلق لا يكون بالعبادة وحدها وإنما يكون بالإيمان بالله تعالى والبدل والعطاء في سبيل الله والإحسان إلى المحتاجين من ذوي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والعمل على نشر الخير والفضيلة بين الناس والوفاء بالعهود والمواثيق والصبر على مصائب الدهر .
٢. قال عليه وسلم : " لا إيمان لمن لا أمانة له " .
- أخبار الرسول عليه وسلم صلة الإيمان بالأخلاق .

س ١٥ : بين المقاصد الأخلاقية من العبادات الآتية :

١. الصلاة : تنهى الصلاة عن الوقوع في الفواحش والآثام .
٢. الزكاة : تهذب النفس وتطهرها من الشح والبخل ، فتشيع المحبة بين أفراد المجتمع الغني منهم والفقير .
٣. الصيام : حافظ عظيم لترك السلوك المذموم .

س ١٦ : للعبادات أهمية عظيمة في تقويم أخلاق المسلم وضح ذلك .

١. للشعائر التعبديّة في الإسلام مقاصد أخلاقية فإذا قام بها العبد على أتم وجه حسنت سلوكه وقوّمته :
- (أ) الصلاة : تنهى الصلاة عن الوقوع في الفواحش والآثام .
- (ب) الزكاة : تهذب النفس وتطهرها من الشح والبخل ، فتشيع المحبة بين أفراد المجتمع الغني منهم والفقير .
- (ج) الصيام : حافظ عظيم لترك السلوك المذموم .
٢. بين النبي عليه وسلم أن من يقوم بالعبادات المفروضة فقط ولا يؤدي الناس أفضل حالا عند الله ممن يؤدي العبادات المفروضة ويكثر من النوافل إلا أنه يؤدي الناس لأنه لم يحقق المقاصد المطلوبة من العبادة .

س ١٧ : بين دلالة النصوص الشرعية الآتية فيما يتعلق بأهمية العبادات في الأخلاق .

١. قال تعالى : " وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ " .
- الصلاة تنهى عن الوقوع في الفواحش والآثام .
٢. قال تعالى : " خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا " .
- أن الزكاة تهذب النفس وتطهرها من الشح والبخل ، فتشيع المحبة بين أفراد المجتمع الغني منهم والفقير .
٣. قال رسول الله عليه وسلم : " من لم يدع شهادة الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه " .
- أن الصوم حافظ عظيم لترك السلوك المذموم .



٤. عندما ذكر لرسول الله ﷺ امرأة تصوم النهار وتقوم الليل وتؤذي جيرانها بلسانها فقال: " لا خير فيها هي في النار " وذكر له امرأة تصلي المكتوبة وتتصدق ببعض الطعام ولا تؤذي أحدا بلسانها فقال: " هي في الجنة ".
- أن من يقوم بالعبادات المفروضة فقط ولا يؤذي الناس أفضل حالا عند الله ممن يؤدي العبادات المفروضة ويكثر من النوافل إلا أنه يؤذي الناس لأنه لم يحقق المقاصد المطلوبة من العبادة .

س١٨: وضح أقسام الأحكام الشرعية المتعلقة بالأخلاق .

١. الواجب : مثل : الصدق والأمانة ← حيث يثاب فاعلها ويعاقب تاركها .
٢. المندوب : مثل : الشجاعة والكرم ← حيث يثاب فاعلها ولا يآثم تاركها .
٣. الحرام : مثل : الكذب والغش والكبر ← حيث يآثم فاعلها ويعزّر ويؤدب على ارتكابها ويثاب تاركها .

س١٩: من الجوانب التي تظهر فيها أهمية الأخلاق (التقرب إلى الله تعالى والفوز برضوانه) ، وضح ذلك .

١. تعد الأخلاق مجالا للتنافس بين العباد. ٢. تعد أساسا للتفاضل بين الناس يوم القيامة. ٣. هي سبب للقرب من الرسول ﷺ في الجنة .

س٢٠: استنتج من النصوص الشرعية الآتية أهمية الأخلاق في جوانبه المتعددة .

١. قال تعالى: " لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُوَلُّوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ "

- أهمية الأخلاق في الجانب الإيماني .

٢. قال عليه وسلم: " لا إيمان لمن لا أمانة له "

- أهمية الأخلاق في الجانب الإيماني .

٣. قال تعالى: " أقم الصلاة إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر "

- أهمية الأخلاق في جانب العبادات (أثر الصلاة في نهيتها عن الفواحش) .

٤. قال تعالى: " خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا "

- أهمية الأخلاق في جانب العبادات (أثر الزكاة في تهذيب النفس وتطهيرها من الشح والبخل) .

٥. قال رسول الله ﷺ: " من لم يدع شهادة الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه "

- أهمية الأخلاق في جانب العبادات (أثر الصيام باعتباره حافز عظيم لترك السلوك المذموم) .

٦. قال رسول الله ﷺ: " إن خياركم أحسنكم أخلاقا "

- أهمية الأخلاق في التقرب إلى الله تعالى والفوز برضوانه.

٧. قال رسول الله ﷺ: " إن أحبكم إلى الله أو إلي وأقربكم مني مجلسا يوم القيامة أحسنكم أخلاقا "

- أهمية الأخلاق في التقرب إلى الله تعالى والفوز برضوانه والقرب من الرسول ﷺ .

س٢١: بين كيف تنظم الأخلاق علاقة الإنسان بالله تعالى :

١. تقوى الله تعالى. ٢. تعظيم الله تعالى. ٣. توثيق الصلة بالله سبحانه وتعالى. ٤. تصديق كل ما أخبر به الله تعالى.
٥. الخوف من الله ومراقبته. ٦. التزام أوامره. ٧. اجتناب نواهيه. ٨. اللجوء إليه في الرخاء والشدة بالدعاء والتوكل عليه.



س ٢٢: بين كيف تنظم الأخلاق علاقة الإنسان بنفسه :

١. تهذيب النفس باطنها وظاهرها .
٢. تقويمها وتطهيرها من السوء والشور .
٣. غرس القيم الرفيعة فيها كالحياء والحلم والرفق .
٤. فهي سبب الفلاح والنجاح في الدنيا والآخرة .

س ٢٣: بين كيف تنظم الأخلاق علاقة الإنسان بالناس :

١. يجب على المسلم أن تكون علاقته مع الناس قائمة على حسن الخلق كالرحمة والعدل والإحسان بما يحفظ نفوسهم وأعراضهم وأموالهم ، ويكفل عدم الاعتداء عليها .
٢. فيكون بذلك المجتمع قويا متماسكا يعيش بمحبة وسعادة .

س ٢٤: بين كيف تنظم الأخلاق علاقة الإنسان بالبيئة :

١. قيام هذه العلاقة على أساس الرفق والرحمة مع من حوله من مخلوقات .
٢. حسن استخدام البيئة ومواردها وعدم إتلافها والمحافظة عليها .
٣. الاهتمام بنظافة البيئة .
٤. البعد عن الاستغلال الجائر أو الإسراف في استعمال المصادر الطبيعية .

س ٢٥: استنتج من النصوص الشرعية الآتية تنظيم الأخلاق لعلاقات الإنسان كلها .

١. قال تعالى: "قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا * وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا".

- علاقة الإنسان بنفسه .

(أفح : فاز | زكاهها : طهرها | خاب : خسر | دسأها : من اتصف بجميع الأخلاق الرذيلة) .

٢. قال رسول الله ﷺ: "ألا أخبركم بمن يُحرم على النار وبمن تُحرم النار عليه تُحرم على كل هينٍ لئِن قريب سهل".

- علاقة الإنسان بالناس .

٣. أخبر الرسول الله ﷺ: "أن رجلا دخل الجنة في كلب سقاه وأن امرأة دخلت النار في هرة حبستها".

- علاقة الإنسان بالبيئة .

٤. قال تعالى: "وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا".

- علاقة الإنسان بالبيئة .

س ٢٦: كيف مرضي الله تعالى عن طريق كل مما يأتي :

١. التعامل مع الحيوانات : ← الرفق والرحمة .

٢. التعامل مع البيئة ومواردها : ← أ) حسن استخدام البيئة ومواردها وعدم إتلافها والمحافظة عليها .

ب) الاهتمام بنظافة البيئة .

ج) البعد عن الاستغلال الجائر أو الإسراف في استعمال المصادر الطبيعية.



الدرس الثالث : الهدى النبوي في التعامل مع الناس

س ١: وضح أثر الأسلوب الراقى في تعامل رسول الله ﷺ مع الناس على اختلاف أجناسهم .

١. حبهم له ﷺ . ٢. قبول ما جاء به من الهدى والحق . ٣. الحرص على طاعته والاقتداء به .

س ٢: ما دلالة قول ﷺ: "المؤمن الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم أعظم أجرا من الذي لا يخالطهم ولا يصبر على أذاهم ."

- كان الرسول ﷺ يخالط الناس ويشاركهم همومهم ويلبي حاجاتهم .

س ٣: ما الأساليب التي تعامل بها الرسول ﷺ مع الناس ؟

١. حسن التواصل مع الناس . ٢. الرفق بمن حوله . ٣. الاستماع للمتحدث والانصات إليه . ٤. التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين . ٥. التجاوز عن زلات الناس وهفواتهم . ٦. المشاورة وتقبل النصيحة .

س ٤: بين أثر حسن التواصل بين أفراد المجتمع .

- توثيق معاني الأخوة والمحبة بينهم .

س ٥: وضح كيفية أسلوب تعامل الرسول ﷺ مع الناس بحسن التواصل معهم .

١. كان ﷺ يزور الناس ويطمئن عن أحوالهم . ٢. يسأل عن حاجات الناس . ٣. يتفقد من غاب منهم . ٤. يخاطب الناس بأحسن الألفاظ عند التحدث إليهم . ٥. يجالسهم ويجيب دعوة من دعاه . ٦. يواسيهم في مصابهم . ٧. يخفف من آلامهم وأحزانهم .

س ٦ : هات أمثلة على حسن تعامل الرسول ﷺ مع الناس .

١. زيارته ﷺ لأم سليم على الدوام ، ومواساته لها بمقتل أخيها حرام بن ملحان الذي استشهد يوم بئر معونة .
٢. سؤاله ﷺ لخدمه دوما : " ألك حاجة " .
٣. استضافته ﷺ ضيفا من البادية وسؤاله عن الناس وسعادتهم بالإسلام وحالهم مع الصلاة فما زال الضيف يخبره عن حالهم حتى استبشر وجه الرسول ﷺ فرحا .
٤. حرصه ﷺ على اللقاء بالناس والتحدث إليهم وإدخال السرور عليهم ، فكان لا يرفض دعوة إلى مناسبة أو وليمة وإن كانت بسيطة .

س ٧: اقرأ قول الرسول ﷺ ثم أجب عما يليه من الأسئلة :

" إني أرحمها قتل أخوها معي "

١. من المقصود بقول الرسول ﷺ ؟

- أم سليم .

٢. ما مناسبة هذا القول ؟

- عندما استشهد أخوها حرام بن ملحان يوم بئر معونة .



٣. ماذا قصد الرسول ﷺ بقوله: " قُتِلَ أَخُوها معي".

- أي في طاعتي .

٤. ما الأسلوب الذي يظهر من تعامل الرسول ﷺ مع أم سليم ؟

- حسن التواصل مع الناس .

س٨: اقرأ الحديث الشريف الآتي ثم أجب عن الأسئلة :

قال الرسول ﷺ: " لو دُعيت إلى ذراع أو كراع لأجبت ."

١. ما المقصود ب(الكراع) ؟ - هو ما صَعَّرَ من ساق الشاة ، وهو ما يدل على القليل من اللحم .

٢. ما دلالة الحديث الشريف ؟

- حرصه ﷺ على اللقاء بالناس والتحدث إليهم وإدخال السرور عليهم ، فكان لا يرفض دعوة إلى مناسبة أو وليمة وإن كانت بسيطة.

٣. ما الأسلوب الذي يظهر في تعامل الرسول ﷺ في إجابته للدعوة مهما كانت بسيطة ؟

- حسن التواصل مع الناس .

س٩: ما أثر خلق الرفق .

١. خلق جاذب للناس . ٢. سبب لمحبة الناس لبعضهم البعض . ٣. مفتاح لقلوبهم .

س١٠: ما ما دلالة قوله تعالى: " فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ".

- كان النبي ﷺ لين الجانب في تعامله مع الناس رحيمًا بهم .

(لنت لهم : رفقت بهم ا فظا : من الجفاء ا غليظ : قاسي القلب) للتوضيح فقط.

س١١: اذكر مواقف تمثل الرفق في تعامل الرسول ﷺ مع الناس .

١. رفقه ﷺ بالشباب الذي جاءه يستأذنه بالزنى .

٢. رفقه ﷺ في توجيهه لأبي رافع الغفاري الذي اشتكى عليه الصحابة بأنه يرمي نخلهم فيسقط الثمر

وكان وقتها صغيرا .

س١٢: بيّن كيف تعامل الرسول ﷺ مع الشاب الذي جاءه يستأذنه بالزنى.

١. رفق به بعد أن أقبل عليه الصحابة ليزجروه . ٢. طلب منه الاقتراب .

٣. حاوره بأسلوب رقيق ، بقوله ﷺ: " أترضاه لأمك أو لابنتك أو لأختك أو لعمتك أو لخالتك".

فرد الشاب : لا والله جعلني الله فداك .

٤. دعا له ﷺ فقال : " اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه وحصن فرجه ". فصرف الله قلب الشاب عن الزنا .



س ١٣: بيّن كيف تعامل الرسول ﷺ مع الفتى (أبي رافع الغفاري) عندما اشتكى منه الصحابة برميته نخلهم ليسقط الثمر .

١. تعامل معه برفق حيث سأله الرسول ﷺ عن سبب ذلك ، فأجاب أنه الجوع .
٢. علمه الرسول ﷺ أن لا يرمي النخل وإنما يأكل مما يسقط على الأرض .
٣. مسح على رأسه .
٤. دعا له ﷺ بقوله : " أشبعك الله وأرواك " .

س ١٤: من أساليب تعامل الرسول ﷺ مع الناس أن كان يستمع للمتحدث وينصت له .

١. كان ﷺ يهتم للمتحدث .
٢. يتوجه إليه مستمعا واعيا لما يقوله، ولو كان مخالفا لرأيه .
٣. يوجهه ويرشده إلى الحق .

س ١٥: ما آداب التعامل مع المتحدث المستفاد من قول أبي هريرة : " إن رسول الله ﷺ لم يكن أحد يكلمه إلا أقبل عليه بوجهه ثم لم يصرفه عنه حتى يفرغ من كلامه " .

١. احترام المتحدث بالنظر إليه .
٢. الاستماع للمتحدث .
٣. عدم مقاطعة المتحدث .

س ١٦: بين كيف تعامل الرسول ﷺ مع (عتبة بن ربيعة) عندما جاءه يفاوضه في ترك دينه مقابل عروض دنيوية .

١. استمع إلى حديثه إلى أن أكمل .
٢. لم يقاطعه .
٣. قرأ عليه أوائل سورة فصلت .

س ١٧: ما أثر التعبير عن مشاعرنا تجاه الآخرين :

١. إظهار التأثير بحالهم .
٢. التفاعل معهم .
٣. الاهتمام بهم .

س ١٨: ما الذي جعل الرسول ﷺ شخصية جذابة مؤثرة فيمن حوله ؟

- كان ﷺ يظهر التأثير بحال الناس من حوله ويتفاعل معهم ويهتم بهم ، فما من حزن أو فرح أو حب إلا وعبر عنه ﷺ هذا كله جعل الرسول ﷺ شخصية جذابة مؤثرة فيمن حوله .

س ١٩: هات أمثلة على أسلوب الرسول ﷺ في تعبيره عن مشاعره تجاه الآخرين .

١. فرحه الشديد وتبسُّط وجهه بإسلام (عدي بن حاتم) .
٢. تعبيره عن حبه لغيره ﷺ كما حدث ل (معاذ بن جبل) عندما أخذ بيده ﷺ وقال له : " إني لأحبك يا معاذ " ، فقال معاذ : وأنا أحبك يا رسول الله ، فقال رسول الله ﷺ: " فلا تدع أن تقول بعد كل صلاة : رب أعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك " .

٣. حزنه ﷺ عند وفاة (عثمان بن مظعون) ، فعن عائشة - رضي الله عنها - قالت : رأيت رسول الله ﷺ يقبل عثمان بن مظعون وهو ميت حتى رأيت الدموع تسيل من عينيه .



س ٢٠: ما دلالة قول الرسول ﷺ في دعائه للمشركين: " اللهم اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون ".

- يدل على أسلوب تعامل الرسول ﷺ مع الآخرين بالتجاوز عن زلاتهم وهفواتهم .

س ٢١: ما أثر تعامل الناس بالتجاوز عن زلات بعضهم ؟

- إدامة علاقة المحبة بين الناس . - نشر أسلوب التسامح فيما بينهم .

س ٢٢: هات أمثلة على أسلوب الرسول ﷺ في تجاوزه عن زلات الناس .

١. جاء أعرابي إلى الرسول ﷺ فقبضه قبضة شديدة حتى تشقق رداء رسول الله ﷺ وأثر في عنقه الشريف ، ثم قال : يا محمد ، مر لي من مال الله الذي عندك فضحك الرسول ﷺ ثم أمر له بعطاء ، وهذا يدل على كمال خلقه وحلمه وعفوه ﷺ عن الناس .

٢. عندما كان النبي ﷺ نائماً تحت شجرة من شدة التعب ، فتسلل أحد المشركين لأخذ سيف الرسول ﷺ وهونائمه ووجهه إليه وقال : تخافني ؟ فقال ﷺ: " لا " فقال : من يمنعك مني ؟ قال ﷺ: " الله " فأدخل الأعرابي السيف في غمده وجلس ، فلم يعاقبه الرسول ﷺ وعفا عنه .

س ٢٣: ما دلالة تعامل الرسول ﷺ مع الأعرابي الذي أثر في عنق الرسول ﷺ عندما قبضه قبضة شديدة

ومع ذلك أمر له الرسول ﷺ بعطاء .

- يدل على كمال خلقه وحلمه وعفوه ﷺ عن الناس .

س ٢٤: اذكر فوائد الشورى .

١. تحري الحق .
٢. الوصول إلى الرأي الأصوب .
٣. مشاركة الناس في تحمل نتائج القرار .
٤. الشعور بالتواضع للناس .
٥. اشعارهم بالثقة بهم .
٦. جلب المحبة لهم .

س ٢٥: ما دلالة قول الله تعالى: " وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ " .

أمر الله تعالى للرسول ﷺ بالشورى وتعليم المسلمين ذلك .

س ٢٦: هات أمثلة على أسلوب الرسول ﷺ في الأخذ بالشورى .

١. عندما شاور الرسول ﷺ أصحابه في **غزوة بدر** بمقاتلة المشركين عندما غير أبو سفيان طريق القافلة وأن

المشركين قد جمعوا جموعهم وجاءوا لحرب المسلمين فأشاروا عليه بأنهم مستعدون للقتال .

٢. ويوم **غزوة أحد** كان رأيه ﷺ أن يقاتل المشركين داخل المدينة ، وأشاروا عليه بالقتال خارج المدينة وأخذ برأيهم .



س ٢٧ : بين دلالة النصوص الشرعية الآتية على أسلوب النبي ﷺ في تعامله مع الآخرين:

١. قول الرسول ﷺ: "إني أرحمها قتل أخوها معي".
- حسن التواصل مع الناس .
٢. قال الرسول ﷺ: "لو دُعيت إلى ذراع أو كراع لأجبت".
- حسن التواصل مع الناس .
٣. قال تعالى: "فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك".
- الرفق بمن حوله .
٤. دعاء الرسول ﷺ: "اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه وحصن فرجه".
- الرفق بمن حوله .
٥. دعاء الرسول ﷺ: "أشبعك الله وأرواك".
- الرفق بمن حوله .
٦. قول أبي هريرة: "إن رسول الله ﷺ لم يكن أحد يكلمه إلا أقبل عليه بوجهه ثم لم يصرفه عنه حتى يفرغ من كلامه".
- الاستماع والإنصات للمتحدث .
٧. قال رسول الله ﷺ لأبي الوليد (عتبة بن ربيعة): "أقد فرغت يا أبا الوليد؟" قال: نعم.
- الاستماع والإنصات للمتحدث .
٨. قال رسول الله ﷺ: "إني لأحبك يا معاذ"، فقال معاذ: وأنا أحبك يا رسول الله".
- التعبير عن المشاعر تجاه الناس .
٩. قول الرسول ﷺ في دعائه للمشركين: "اللهم اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون".
- التجاوز عن زلات الآخرين .



الدرس الرابع : التوبة من الذنوب

س ١: ما دلالة قوله تعالى: "وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ" .

- أن الله خلق الإنسان وبيّن له طريق الهداية وطريق الضلال .

س ٢: ما المقصود بالنجدين في قوله تعالى: "وهديناه النجدين".

١. طريق الهداية . ٢. طريق الضلال.

س ٣: ما أسباب وقوع الإنسان في الضلال والذنوب ؟

١. ضعف الإيمان . ٢. التأثر بالبيئة المحيطة به . ٣. تلبية لرغبات النفس الأمارة بالسوء .

س ٤: ما دلالة قوله ﷺ: " كل بني آدم خطاء وخير الخطائين التوابون " .

- من رحمة الله بعباده أن جعل لهم باب التوبة مفتوحا لمن أخطأ منهم .

س ٥: وضح المقصود بكل مما يلي :

١. الذنب : هو ترك الواجبات أو ارتكاب المحرمات فكل مخالفة فيها ترك لأمر أو فعل لنهي تعدّ ذنبا .

٢. المذنب : هو كل من ارتكب معصية سواء كانت صغيرة أم كبيرة .

س ٦: وضح هذه العبارة : " الذنوب ليست متساوية في خطورتها " .

١. تتفاوت الذنوب بحسب آثارها على الفرد والمجتمع .

٢. وتتفاوت بما يترتب عليها من عقوبة وجزاء في الدنيا والآخرة .

٣. فهناك ما يسمى بصغائر الذنوب وكبائرها .

س ٧: اذكر أنواع الذنوب ، مع ذكر مثلا على كل منها .

١. الصغائر ← (السب | الشتم) .

٢. الكبائر ← (عقوق الوالدين | السرقة | تعاطي المسكرات والمخدرات | الزنى) .

س ٨: اذكر الألفاظ التي تدل على المخالفات الشرعية كما عبر عنها القرآن الكريم .

١. الذنب . ٢. المعصية . ٣. السيئة . ٤. الإثم . ٥. الجرم . ٦. الحرام .



س ٩: استنتج من النصوص الشرعية الآتية الألفاظ التي تدل على المخالفات الشرعية كما عبر عنها القرآن الكريم:

١. قال تعالى: " فَأَهْلَكْنَاهُمْ بِذُنُوبِهِمْ وَأَنْشَأْنَا مِنْ بَعْدِهِمْ قَرْنًا آخَرِينَ "

- الذنب .

٢. قال تعالى: " وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَتَعَدَّ حُدُودَهُ يُدْخِلْهُ نَارًا خَالِدًا فِيهَا وَلَهُ عَذَابٌ مُهِينٌ "

- المعصية .

٣. قال تعالى: " وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا "

- السيئة .

س ١٠: وضح موقف الإسلام إذا ارتكب المسلم ذنبا.

١. دعا الإسلام إلى التوبة من الذنوب والمبادرة والإسراع بها .

٢. أكد القرآن الكريم أن الله تعالى يغفر الذنب لمن تاب إليه .

٣. أكد الله تعالى في القرآن الكريم أنه يغفر الذنوب جميعا .

س ١١: استنتج دلالة النصوص الشرعية الآتية :

١. قال ﷺ: " أتبع السيئة الحسنة تمحها وخالق الناس بخلق حسن "

- الدعوة إلى التوبة من الذنوب والمبادرة والإسراع بها.

٢. قال تعالى: " وَإِنِّي لَعَفَّارٌ لِمَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا ثُمَّ اهْتَدَى "

- التأكيد على أن الله تعالى يغفر الذنب لمن تاب إليه.

٣. قال ﷺ: " التائب من الذنب كمن لا ذنب له "

- التأكيد على أن الله تعالى يغفر الذنب لمن تاب إليه.

٤. قال تعالى: " قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا "

- تأكيد الله تعالى في القرآن الكريم أنه يغفر الذنوب جميعا .

س ١٢: اذكر الأساليب التي استخدمها الرسول ﷺ في تعامله مع المذنبين .

١. التعريف بالذنب والتفكير منه . ٢. فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة .

٣. إرشاد المذنبين إلى الأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم .

٤. الستر عليهم وعدم إشاعة ما فعلوه من معاصي . ٥. حفظ كرامتهم وحقوقهم .

س ١٣: ما أثر الأساليب التي استخدمها الرسول ﷺ في تعامله مع المذنبين.

- لها أثر عظيم في دفعهم إلى التوبة .



س ١٤ : علل ما يلي تعليلا وافيا :

١. كان النبي ﷺ يبين للمذنب قُبْح الذنب وخطورته .
- لينفره منه حتى لا يعود إليه .

٢. كان النبي ﷺ يبشر المذنبين بمغفرة الله ورحمته ويبعث فيهم الأمل والإقبال على الخير والصلاح.

- حتى لا تمنعهم ذنوبهم من التوبة والعمل الصالح .

٣. أرشد الرسول ﷺ المذنبين بعد التوبة إلى المداومة على الأعمال الصالحة .

- لأنها تزيد من أجورهم . - وتكفر عن سيئاتهم .

٤. نهى الرسول ﷺ عن لعن ذوات الناس وجعله محرما .

- لأن اللعن هو حكم على الناس بالطرد من رحمة الله تعالى يوم القيامة وهذا لا يعلمه إلا الله .

٥. من الأعمال التي تقوم به مراكز الإصلاح والتأهيل ، ومراكز معالجة الإدمان تعليم الجناة بعض الحرف والأشغال.

- لأنها تحولهم إلى أفراد يساهمون في بناء المجتمع .

٦. تفرض الدولة القوانين وسيادة النظام بتطبيق العقوبات المناسبة على المذنبين الذين يخرجون عن القانون

وتقدمهم لمحاكمة عادلة .

أ) ليتحقق الأمن على النفس والعرض والممتلكات . ب) يتعزز الشعور بالعدالة التي تقوي الانتماء للوطن ومحبته .

٧. نهى النبي ﷺ عن إيذاء المذنبين .

- حفظا لكرامتهم ومراعاة لإنسانيتهم .

س ١٥ : هات أمثلة من أسلوب الرسول ﷺ في تنفيره للمذنب من الذنب .

١. أن النبي ﷺ (نَقَر من الظلم بأن شبه حال الظالم يوم القيامة بحال المفلس في الدنيا) ، فقد قال الرسول ﷺ :

أتدرون من المفلس ؟ " قالوا : المفلس فينا من لا درهم له ولا متاع . فقال ﷺ : " إن المفلس من أمتي من يأتي

يوم القيامة بصلاة وصيام وزكاة يأتي وقد شتم هذا وقذف هذا وأكل مال هذا وسفك دم هذا وضرب هذا فيعطى هذا من

حسناته وهذا من حسناته فإن فنيت حسناته قبل أن يقضى ما عليه أخذ من خطاياهم فطرحت عليه ثم طرح في النار .

٢. ولما ذكرت إحدى أمهات المؤمنين أخرى بما تكره ، قال لها رسول الله ﷺ : " لقد قلت كلمة لو مزجت بماء البحر

لمزجته " . وتدل على (أن هذه الكلمة السيئة يمكن أن تلوث ماء البحر لسوءها) .



س١٦: ما دلالة كل من النصيين الشرعيين الآتين :

١. قول الرسول الله ﷺ: " لقد قلت كلمة لو مزجت بماء البحر لمزجته ".
- تدل على (أن هذه الكلمة السيئة يمكن أن تلوث ماء البحر لسوءها).

٢. قال الرسول ﷺ: " أتدرون من المفلس ؟ " قالوا : المفلس فينا من لا درهم له ولا متاع . فقال ﷺ: " إن المفلس من أمتي من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام وزكاة يأتي وقد شتم هذا وقذف هذا وأكل مال هذا وسفك دم هذا وضرب هذا فيعطى هذا من حسناته وهذا من حسناته فإن فنيت حسناته قبل أن يقضى ما عليه أخذ من خطاياها فطرحت عليه ثم طرح في النار".
- تدل على قبح هذه الأفعال لما لها من آثار سلبية عظيمة على حياة الناس .

س١٧: من الأساليب التي استخدمها الرسول ﷺ في تعامله مع المذنبين ، حفظ كرامتهم وحقوقهم، وضح ذلك.
١. نهى عن سبهم ولعنهم وتعنيفهم أو الإساءة إليهم أو هجرهم. ٢. حذر من الحكم على مصيرهم في الآخرة .
٣. كان رفيقا معهم . ٤. يسعى لإصلاحهم وإرشادهم .
٥. كان اذا بلغه عن المذنب شيء لم يصرح باسمه ، وإنما ينتقد الفعل ويقول : ما بال أقوام يفعلون كذا وكذا .

س١٨: ما الحكمة من تخصيص الرسول ﷺ بعض الأفعال باللعن على عمومها دون غيرها.
١. لبيان خطرها على الفرد والمجتمع . ٢. تنفيها من الاقتراب منها .

س١٩: عدد بعض الأفعال التي لعنها الرسول ﷺ على عمومها .
١. شارب الخمر وحاملها وعاصرها وبائعها . ٢. آكل الربا .
٣. المنتسبين من الرجال بالنساء والمنتسبات من النساء بالرجال .

س٢٠: استنتج من النصوص الشرعية الآتية الأساليب التي تعامل بها الرسول ﷺ مع المذنبين :

١. قال الرسول ﷺ: " أتدرون من المفلس ؟ " قالوا : المفلس فينا من لا درهم له ولا متاع . فقال ﷺ: " إن المفلس من أمتي من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام وزكاة يأتي وقد شتم هذا وقذف هذا وأكل مال هذا وسفك دم هذا وضرب هذا فيعطى هذا من حسناته وهذا من حسناته فإن فنيت حسناته قبل أن يقضى ما عليه أخذ من خطاياها فطرحت عليه ثم طرح في النار".
- التعريف بالذنب والتنفير منه.
٢. لما ذكرت إحدى أمهات المؤمنين أخرى بما تكره ، قال لها رسول الله ﷺ: " لقد قلت كلمة لو مزجت بماء البحر لمزجته ".
- التعريف بالذنب والتنفير منه.
٣. جاء رجل إلى الرسول ﷺ وهو في المسجد وحوله الصحابة الكرام فقال : "إني أصبت ذنبا فعاقبني" فسكت الرسول ﷺ ولم يسأل عنه حتى أقيمت الصلاة فانصرف الرسول ﷺ فتنبعه الرجل وقال له كما قال له قبل الصلاة فقال له



الرسول ﷺ: "أرأيت حين خرجت من بيتك أليس قد توضحت فأحسنت الموضوع؟" قال: بلى، قال: "ثم شهدت الصلاة معنا" قال الرجل: نعم يا رسول الله، فقال له الرسول ﷺ: "فإن الله قد غفر لك ذنبك".

- فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة.

٤. قال تعالى: "قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا".

- فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة.

٥. قال ﷺ: "الصلوات الخمس، والجمعة إلى الجمعة، ورمضان إلى رمضان، مكفرات ما بينهن إذا اجتنبت الكبائر".

- إرشاد المذنبين إلى الأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم.

٦. جاء رجل إلى النبي ﷺ يخبره أنه ارتكب ذنبا فأرشده إلى الصلاة والأعمال الصالحة وتلا عليه قوله تعالى: "وأقم الصلاة طرفي النهار وزلفا من الليل إن الحسنات يذهبن السيئات ذلك ذكرى للذاكرين" فقال رجل: يا نبي الله، هذا له خاصة؟ فقال النبي ﷺ: "بل للناس كافة".

- إرشاد المذنبين إلى الأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم.

٧. قال ﷺ: "والصدقة تطفيء الخطيئة كما يطفىء الماء النار".

- إرشاد المذنبين إلى الأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم، والصدقة هي إحدى أبواب الخير التي أرشد إليها الرسول ﷺ.

ﷺ

٨. جاء أحد الصحابة للنبي ﷺ بغلام قد ارتكب معصية ليعاقبه، فقال له الرسول ﷺ: "لو سترته بثوبك كان خيرا لك".

- الستر عليهم وعدم إشاعة ما فعلوه من معاصي.

٩. جاء النبي ﷺ برجل يشرب الخمر فأمر الرسول ﷺ بجلده، فقال أحدهم: اللهم العنه، ما أكثر ما يؤتى به؟ فقال الرسول ﷺ: "لا تلغوه، فوالله ما علمت إلا أنه يحب الله ورسوله".

- حفظ كرامتهم وحقوقهم.

- حفظ كرامتهم وحقوقهم، حرمة لعن الناس.

١٠. قال ﷺ: "لعن المؤمن كقتله".

- حفظ كرامتهم وحقوقهم، حرمة لعن الناس.

س ٢١: ما الطرق التي تتحقق من خلالها مسؤولية الدولة والمجتمع نحو المذنبين؟

١. النصح والتوجيه. ٢. المعالجة السلوكية. ٣. عقوبة الجناة.

س ٢٢: بين دور كل من مؤسسات المجتمع الآتية في إصلاح سلوك المذنبين عن طريق نصحتهم وتوجيههم.

١. الأسرة: أ) الاسترشاد بالهدى النبوي في التعامل مع الأبناء.

ب) عدم تضخيم أخطاءهم بصورة تشعرهم أنه لا يمكن معالجتها أو التوبة منها.

٢. المدرسة: التعامل مع الطلاب الذين يقعون في بعض الأخطاء السلوكية بأساليب تربية بهدف:

أ) إصلاحهم. ب) تعديل سلوكهم. ج) استخراج بذور الخير الموجودة فيهم. د) الابتعاد عن اهانتهم

وشتمهم والتشهير بهم فضلا عن ضربهم. هـ) استئثار طاقاتهم بأنشطة هادفة.



٣. الإعلام : أ) التنشئة الاجتماعية السوية الهادفة لأفراد المجتمع .

ب) نشر الفضيلة والوعي بين أفرادها ببيان خطر الذنوب على الأفراد والمجتمع ،وعقوبتها في الدنيا والآخرة.
ج) بث البرامج الإصلاحية التي تأخذ بيد المذنبين نحو التوبة والاستقامة .

س٢٣ : بين دور الدولة في المعالجة المسلكية للمذنبين .

١. إذا كان من هؤلاء المذنبين من قام بارتكاب الجنايات فلا بد من إصلاحهم وتأهيلهم ويكون ذلك عن طريق

المؤسسات المختصة ، مثل : مراكز الإصلاح والتأهيل ، ومراكز معالجة الإدمان .

٢. تنتبه الدولة بمؤسساتها لظاهرة جنوح الأطفال ، فتقوم بالحد منها والسيطرة على أسبابها وآثارها عن طريق تطوير

القوانين وتحسين الإجراءات المتبعة في التعامل مع هذه الفئة ورفع سوية الخدمات المقدمة لهم .

س٢٤ : ما الدور الذي تقوم به مراكز الإصلاح والتأهيل ، ومراكز معالجة الإدمان ؟

١. تقديم العلاج وإعادة التأهيل للجناة .

٢. تعليمهم بعض الحرف والأشغال التي تحولهم إلى أفراد يساهمون في بناء المجتمع .

٣. تشجيعهم على التعلم واكتساب المعارف النافعة : كحفظ القرآن الكريم وتعلم العلوم الشرعية واللغة العربية وغيرها.

س٢٥ : ما دور الدولة فيما يسمى بظاهرة جنوح الأطفال ؟

١. تقوم بالحد منها .

٢. السيطرة على أسبابها وآثارها عن طريق تطوير القوانين .

٣. تحسين الإجراءات المتبعة في التعامل مع هذه الفئة .

٤. رفع سوية الخدمات المقدمة لهم .

س٢٦ : بين دور الدولة في عقوبة الجناة .

- تفرض الدولة القوانين وسيادة النظام بتطبيق العقوبات المناسبة على المذنبين الذين يخرجون عن القانون وتقدمهم لمحكمة عادلة :

أ) ليتحقق الأمن على النفس والعرض والممتلكات .

ب) يتعزز الشعور بالعدالة التي تقوي الانتماء للوطن ومحبته .



الدرس الخامس : ثقافة الحوار

س ١: ما أهم أداة من أدوات التواصل الفكري والثقافي والاجتماعي بين الناس ؟
- أسلوب الحوار .

س ٢: ما الأهداف والثمار المرجوة من الحوار ؟

١. التفاهم بين الناس . ٢. التعاون بينهم . ٣. الوصول إلى الحقائق .

س ٣: ما المتطلبات الواجب توفرها حتى يؤدي الحوار الثمار المرجوة منه .

- انتشار ثقافة الحوار بين أفراد المجتمع كافة ومؤسساته كلها .

س ٤: وضح مفهوم الحوار :

- هو أسلوب يمارسه الأفراد في تبادل الآراء والأفكار بصورة دائمة بهدف الوصول إلى الصواب وفق ضوابط وأسس سليمة .

س ٥: علل ما يلي تعليلا وافيا :

١. نشر ثقافة الحوار في المجتمع ضرورة ملحة في العصر الحاضر .

- لما لضعف ممارستها من آثار سلبية : مثل : التعصب \ التطرف \ القطيعة \ انتشار العداوة بين الناس \ انتشار الجرائم \ انتشار العنف والإرهاب .

٢. يجب تكاتف مؤسسات المجتمع جميعها لغرس ثقافة الحوار وتعزيزها وتنميتها .

- لما لضعف ممارستها من آثار سلبية : مثل : التعصب \ التطرف \ القطيعة \ انتشار العداوة بين الناس \ انتشار الجرائم \ انتشار العنف والإرهاب .

٣. الأسرة هي أول بيئة اجتماعية تنمي الحوار .

- لأن الفرد إذا تربى في أسرته على ممارسة الحوار كوسيلة للتواصل يصبح ذلك عادة عنده وطبعاً له .

٤. من دور الأسرة في شيوع الحوار إقامة الجلسات الحوارية المستمرة داخل الأسرة مع الزوجة والأبناء .

(أ) للتشاور بين أفراد الأسرة فيما يطمحون إليه من آمال وما يواجهون من قضايا وهموم .

(ب) يشتركون جميعاً في تقديم الحلول والمقترحات في هذه المسائل .

٥. للمسجد دور أساسي في حياة المسلم .

- لأن الناس يجتمعون فيه عند كل صلاة . - يتبادلون فيه الآراء . - يتلقون التوجيه والإرشاد نحو قيم الإسلام ومبادئه العظيمة .



س٦: هات مثالا من حياة الرسول ﷺ في حوار مع زوجته وأفراد أسرته .

- عندما تحدث مع زوجته (خديجة بنت خويلد) في أعظم حدث وقع له عندما نزل عليه الوحي في غار (حراء) ورجع إلى بيته وأخبرها بما حدث معه فقالت له - رضي الله عنها : " والله ما يُخزيك الله أبداً إنك لتصل الرحم ، وتحمل الكل ، وتكسب المعدوم ، وتقري الضيف ، وتعين على نوائب الحق " .
(تحمل الكل : تعين الضيف | تكسب المعدوم : تساعد الفقير | تقري الضيف : تطعم الضيف) مفردات مطلوبة.

س٧: ما الدور الذي قامت به السيدة خديجة - رضي الله عنها - مع الرسول ﷺ عندما جاءها من غار حراء خائفاً .

١. التخفيف عن روع الرسول ﷺ . ٢. تثبيته على الحق .

٣. تبشيره أنه النبي المنتظر مستدلة بما اتصف به النبي ﷺ من مكارم الأخلاق وطيب الأفعال.

س٨ : ما آثار شيوع ثقافة الحوار بين أفراد الأسرة ؟

١. تعزيز مشاعر المحبة داخل الأسرة . ٢. تقديم الدعم النفسي لأفراد الأسرة . ٣. تماسك الأسرة واستقرارها .

س٩: ما الدور الذي تقوم به الأسرة لتفعيل ثقافة الحوار ؟

١. إقامة الجلسات الحوارية المستمرة داخل الأسرة مع الزوجة والأبناء ، للتشاور بين أفراد الأسرة فيما يطمحون إليه من آمال وما يواجهون من قضايا وهموم ، ويشتركون جميعاً في تقديم الحلول والمقترحات في هذه المسائل .
٢. التزام الأبوين بالحوار فيما بينهما ، لأن الأبناء يقلدون آباءهم في سلوكهم ، وعلى الآباء ملاحظة أسلوب الحوار بين الأبناء .
٣. إصغاء الأبوين لأبنائهم إصغاء جيداً وعدم مقاطعة كلامهم وقبول آرائهم إن كانت صواباً بلا تعصب لرايها وتصويبها إن كانت خطأ .

س١٠: ما الدور الذي يقوم به المسجد لتفعيل ثقافة الحوار ؟

١. اختيار موضوعات الخطب والمواعظ التي تنمي ثقافة الحوار .
٢. اختيار أسلوب الخطاب الحوارية في المواعظ والدروس التي تلقى في المسجد ، عن طريق :
(أ) سماع الإمام أسئلة الحضور وإصغائه لهم . (ب) التزام الواعظ والمصلين آداب الحوار .
(ج) التحوار بأدلة واضحة ومقتعة من غير جدال ولا تعصب لراي أو مذهب .
٣. عقد المجالس العلمية داخل المسجد واحترام اختلاف وجهات نظر المصلين في المسائل المتنوعة .

س١١ : ما آثار شيوع ثقافة الحوار في المسجد ؟

١. تماسك أفراد المجتمع . ٢. تعزيز الروابط الإيمانية والاجتماعية . ٣. المحافظة على وحدة أفراد المجتمع .



س١٢: ما آثار شيوع ثقافة الحوار في المؤسسات التعليمية ؟

١. تكوين شخصية الإنسان بتزويده بالعادات السلوكية الحسنة .
٢. تعليم الإنسان مهارات التواصل والحوار مع الآخرين .

س١٣: ما وسائل المؤسسات التعليمية من مدارس وجامعات في تنمية ثقافة الحوار ؟

١. اتباع المدرسين أساليب الحوار الهادفة في التدريس .
٢. تشجيع المتعلمين على إبداء الرأي بأدب واحترام .
٣. عقد الجلسات الحوارية التدريبية بين أطراف العملية التعليمية .
٤. تضمين المناهج التعليمية أسلوب الحوار في عرض المادة العلمية .
٥. مشاركة الطالب في الموضوعات المطروحة للنقاش وتقبل رأي غيره إذا ظهر أنه صواب .

س١٤: هات مثالا من العلماء المسلمين من السلف الصالح لاسخدامهم الحوار الناجح والهادف .

- ما دار بين الإمام أحمد بن حنبل والإمام الشافعي حول (حكم تارك الصلاة تكاسلا) وذلك أن الإمام أحمد يرى أنه (غير مسلم) ، في حين أن الإمام الشافعي يرى (أنه مسلم مرتكب لمعصية كبيرة) فدار بينهما الحوار ولم يعنف أحدهما الآخر وحفظ كل منهما للأخر مكانته بلا عناد ولا تشدد.

س١٥: ما طرق الإعلام في نشر ثقافة الحوار ؟

١. الموضوعية والحياد في نقل الأخبار والأحداث وغيرها .
٢. عقد الندوات والمؤتمرات بأسلوب الحوار وآدابه ، مثل: توجيه الأسئلة وتوزيعها على الحضور ، احترام الرأي الآخر ، استخدام الأدلة المقنعة في الحوار .
٣. استخدام التمثيل في غرس ثقافة الحوار في حلها وتعزيزها . عن طريق : عرض بعض المسلسلات التي تتبنى مشكلة مستخدمة أسلوب الحوار في حلها ، مظهرة آثار التعصب والعنف السيئة في الفرد والمجتمع .
٤. التزام آداب الحوار في البرامج الحوارية النقاشية وعدم استخدام أساليب السب والشتم والصراخ .
٥. توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في طرح بعض القضايا التي المجتمع والاستماع لآراء المشاركين وتقبل آرائهم على اختلافها ومحاورتهم بطريقة مناسبة تنمي فيها ثقافة الحوار وآدابه .
٦. الابتعاد عن المشاهد والبرامج التي تعزز التعصب والعنف في المجتمع .

س١٦: كيف تنمي المؤتمرات والندوات ثقافة الحوار ؟

١. توجيه الأسئلة وتوزيعها على الحضور .
٢. احترام الرأي الآخر .
٣. استخدام الأدلة المقنعة في الحوار .



س١٧: كيف يسهم التمثيل في غرس ثقافة الحوار في حلها وتعزيزها ؟

١. عرض بعض المسلسلات التي تتبنى مشكلة مستخدمة أسلوب الحوار في حلها .
٢. اظهر آثار التعصب والعنف السيئة في الفرد والمجتمع .

س١٨: ما آثار شيوع ثقافة الحوار في النوادي والملتقيات ؟

١. الثقافة .
٢. الترفيه عن النفس .
٣. تكون علاقات اجتماعية بين الناس .

س١٩: ما طرق النوادي والملتقيات في نشر ثقافة الحوار ؟

١. عقد الدورات التدريبية حول أهمية الحوار وأسلوبه وآدابه .
٢. عقد الندوات حول القضايا التي تهم المجتمع ومشاركة الأفراد فيها .
٣. ملاحظة القائمين على هذه المؤسسات أسلوب التعامل بين الأعضاء وتوجيههم نحو تقبل بعضهم بعضا ، وحل خلافاتهم بالحوار الذي يصل بهم إلى الحق من غير استعمال العنف .



الدرس السادس : تزكية النفس

س ١: ما طريق الفلاح والنجاح والفوز في الدنيا والآخرة كما بينتها الآية الكريمة في قوله تعالى : " وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا * فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا * قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا * وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا " .

- تزكية النفس .

س ٢: بين مفهوم تزكية النفس .

- الارتقاء بالنفس وتطهيرها وتهذيبها بأحسن الصفات والأخلاق لتحقيق الفلاح في الدنيا والنجاة في الآخرة .

س ٣: عدد مقومات تزكية النفس .

١. التخلص من المعاصي وعلاج القلوب من شهواتها وأمراضها ، مثل : الرياء والحسد والكبر .
٢. المحافظة على أداء الفرائض والالتزام بها ، والتقرب إلى الله تعالى بالنوافل المشروعة على قدر الاستطاعة .
٣. التحلي بالأخلاق الحميدة التي تهذب النفس وتضبط السلوك .

س ٤: اذكر بعض من أمراض القلوب .

(أ) الرياء . (ب) الحسد . (ج) الكبر .

س ٥: استنتج من الآية الكريمة مقوما من مقومات تزكية النفس ، قال تعالى : " وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَى * فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَى " .

- التخلص من المعاصي وعلاج القلوب من شهواتها وأمراضها .
(الهوى : جميع المحرمات) للتوضيح فقط .

س ٦: لتزكية النفس ضوابط عدة اذكرها :

١. الإخلاص والمشروعية .
٢. التوازن والاعتدال .
٣. الاستمرارية والديمومة .

س ٧: من ضوابط تزكية النفس الإخلاص والمشروعية ، بين ذلك .

١. يحرص المسلم في العمل الذي يزكي به نفسه أن يكون مخلصا لله تعالى ، بأن يتوجه إلى الله تعالى وحده بعيدا عن الرياء .

٢. يجب أن يكون عمله مشروعاً متبعاً لما جاء به الشرع الإسلامي .

فلا يصح الإتيان بعبادة جديدة لا أصل لها في القرآن الكريم ولا في السنة النبوية .

ولا تصح مخالفة الشرع في كيفية العبادة .



س٨: وضح مفهوم كل من :

١. الإخلاص : بأن يتوجه إلى الله تعالى وحده بعيدا عن الرياء .
٢. المشروعية : متبعا لما جاء به الشرع الإسلامي.

س٩: من ضوابط تزكية النفس التوازن والاعتدال ، بين ذلك .

١. يجب على العبد أن يوازن في تزكية نفسه مع حاجاته المتنوعة .
٢. لا يشدد على نفسه بتكليفها من العبادات ما لا تطيق .
٣. لا يهمل حق جسده من الراحة والطعام والزواج والسعي في طلب الرزق .
٤. لا يهمل حق الترويح المشروع عن النفس .
٥. لا يهمل حق أهله وأولاده بقصد التفرغ للعبادة .
٦. لا يهمل أعمال عقله عن التفكير والتعلم والعلم .
٧. دعا النبي صلی الله علیه وسلم إلى الاعتدال في العبادة وعدم التشدد في ممارستها ، فلا يلزم العبد نفسه من الأعمال ما لا يطيق.

س١٠: من ضوابط تزكية النفس الاستمرارية والديمومة ، بين ذلك .

١. يحرص المسلم على القيام بالفرائض والواجبات وعدم الانقطاع عنها .
٢. كما يحرص المسلم على القيام بالنوافل والإكثار منها ليربي نفسه ويزكيها وفق قدرته واستطاعته .
٣. بعض الناس يكثر من الأعمال الصالحة ويشدد على نفسه بالعبادة بأكثر من طاقتها ثم يتوقف ولا يستطيع الاستمرار .
٤. وجّه الرسول صلی الله علیه وسلم إلى الحرص على ما يستمر ويبقى ، فالقليل الدائم في العبادة خير من الكثير المنقطع .

س ١١: استنتج من النصوص الشرعية الآتية ضوابط تزكية النفس :

١. قال تعالى: " وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء ". (حنفاء : مستقيمين على دين ابراهيم ومحمد).
 - الإخلاص والمشروعية ، يحرص المسلم في العمل الذي يزكي به نفسه أن يكون مخلصا لله تعالى .
٢. قال تعالى: " واتَّبِعْ مَا يوحى إليك من ربك إن الله كان بما تعملون خبيرا " .
 - الإخلاص والمشروعية ، يجب على المسلم أن يكون عمله مشروعا متبعا لما جاء به الشرع الإسلامي.
٣. قال تعالى: " وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا ".
 - التوازن والاعتدال.
٤. قال صلی الله علیه وسلم: " إن هذا الدين متين فأوغلوا (فتعمقوا) فيه برفق ".
 - التوازن والاعتدال ، دعا النبي صلی الله علیه وسلم إلى الاعتدال في العبادة وعدم التشدد في ممارستها.
٥. قال صلی الله علیه وسلم: " يا أيها الناس خذوا من الأعمال ما تطيقون ".
 - التوازن والاعتدال ، فلا يلزم العبد نفسه من الأعمال ما لا يطيق .
٦. قال تعالى: " لا يكلف الله نفسا إلا وسعها ".
 - الاستمرارية والديمومة .



٧. قال عليه وسلم: "إن الله لا يمل حتى تملوا وإن أحب الأعمال إلى الله ما دام وإن قل".

- الاستمرارية والديمومة ، وجّه الرسول عليه وسلم إلى الحرص على ما يستمر ويبقى ، فالقليل الدائم في العبادة خير من الكثير المنقطع.

س١٢: لتزكية النفس وسائل عدة ، أذكرها .

١. تقوية الصلة بالله تعالى . ٢. التفكير . ٣. استشعار مراقبة الله تعالى ومحاسبة النفس .

س١٣: من وسائل تزكية النفس تقوية الصلة بالله تعالى ، بين كيف يتحقق ذلك .

١. أعظم ما يحب الله تعالى أن يُتقرب العبد إليه الالتزام بالفرائض . ٢. والتقرب إلى الله تعالى أيضا بالنوافل .

٣. الفرائض تشمل : تشمل كل ما افترضه الله تعالى على عباده من صلاة وصيام وزكاة وحج .

٤. النوافل تشمل : الصلوات المسنونة | صيام النافلة | تلاوة القرآن الكريم | الذكر | الدعاء .

س١٤: ما أثر العبادات النافلة الآتية كوسائل لتقوية صلة العبد بربه .

١. تلاوة القرآن الكريم ← تجلي القلوب من أثر الذنوب .

٢. الذكر ← تطمئن به القلوب .

٣. الدعاء ← يتذلل به العبد لربه ويستعين به وحده .

س١٥: من وسائل تزكية النفس التفكير ، بين كيف يتحقق ذلك .

١. يكون بالنظر في مظاهر عظمة الله تعالى وجلال سمائه وصفاته .

٢. ويكون بالنظر في خلق الكون والنفس . ٣. التفكير يزيد الإيمان واليقين بالله تعالى .

س١٦: ما أثر التفكير على العبد المسلم .

- التفكير يزيد الإيمان واليقين بالله تعالى .

س١٧: أتدبر العبارة الآتية ثم أستنتج أثر التفكير في سلوكي ، ((لو تفكر الناس في عظمة الله ما عصوه)) :

الأثر : سيزيد الإيمان بالله تعالى وبالتالي يصبح المسلم راجيا رحمة ربه خائفا من عذابه مقبلا على فعل الطاعات

منتهيا عن فعل المعاصي .



س ١٨: من وسائل تزكية النفس استشعار مراقبة الله تعالى ومحاسبة النفس ، بين كيف يتحقق ذلك .

- ١ . يحاسب المسلم نفسه ويلومها .
- ٢ . يسارع للتوبة ويستدرك ما فاته بمزيد من الطاعات إذا فاتته طاعة أو وقع في معصية .
- ٣ . يراقب الله تعالى عن طريق استشعار المسلم ثواب الله تعالى وعقابه ليبقى محافظا على الطاعة مطمئنا لأدائها بلا تتأقل ، والابتعاد عن المعاصي والشهوات فيحقق بذلك الاستقامة والثبات على الحق .

س ١٩: علل ما يلي تعليلا وافيا .

- ١ . يحرص المسلم على الإكثار من النوافل .
 - ليربي نفسه ويزكيها .
- ٢ . وجّه الرسول صلّى الله عليه وسلّم إلى الحرص على ما يستمر ويبقى ، فالقليل الدائم في العبادة خير من الكثير المنقطع .
 - لأن بعض الناس يكثر من الأعمال الصالحة ويشدد على نفسه بالعبادة بأكثر من طاقتها ثم يتوقف ولا يستطيع الاستمرار .
- ٣ . من طرق تزكية النفس استشعار المسلم ثواب الله تعالى وعقابه .
 - ليبقى المسلم محافظا على الطاعة مطمئنا لأدائها بلا تتأقل .
- ٤ . المسلم الذي يؤدي العبادات بخشوع واطمئنان يشعر بلذة .
 - لأنه يؤديها برغبة وشوق لله تعالى .
- ٥ . عندما يستقر الإيمان واليقين في قلب المؤمن يقل تعلقه بالدنيا والحرص عليها ، لا يرتكب المسلم المحرمات ليصل إليها .
 - لأن غاية العبد هي رضا الله تعالى وابتغاء ما عنده من أجر وثواب فلا يصل إلى محبته بما حرم الله .

س ٢٠: بماذا تتحقق مراقبة الله تعالى .

- أ) استشعار المسلم ثواب الله تعالى وعقابه ليبقى محافظا على الطاعة مطمئنا لأدائها بلا تتأقل .
- ب) الابتعاد عن المعاصي والشهوات فيحقق بذلك الاستقامة والثبات على الحق ..

س ٢١: استنتج من النصوص الشرعية الآتية وسائل تزكية النفس :

- ١ . قال صلّى الله عليه وسلّم فيما يرويه عن ربه : " وما تقرب إلي عبدي بشيء أحب إلي مما افترضت عليه " .
 - تقوية صلة العبد بالله تعالى عن طريق القيام بالفرائض .
- ٢ . قال تعالى : " الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ " .
 - تقوية صلة العبد بالله تعالى عن طريق القيام بالنوافل ومنها ذكر الله تعالى الذي يُطمئن القلب ويسعده .
- ٣ . قال تعالى : " وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ " .
 - تقوية صلة العبد بالله تعالى عن طريق القيام بالنوافل ومنها الدعاء الذي يتذلل فيه العبد لربه ويستعين به .



٤. قال تعالى: " إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَبْصَارِ {آل عمران/ ١٩٠} الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ " .

- التفكير في مظاهر عظمة الله تعالى وبالكون والنفس .

٥. قال تعالى: " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ " .

- استشعار مراقبة الله تعالى ومحاسبة النفس .

٦. قال تعالى: " وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَن ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا " .

- استشعار مراقبة الله تعالى ومحاسبة النفس .

س٢٢: اذكر آثار تزكية النفس ؟

١. محبة الله تعالى للعبد وحفظه له . ٢. الفناعة والطمأنينة .

٣. الرضا والسعادة . ٤. علو الهمة .

س٢٣: هات مظهرين يدلان على محبة الله تعالى لمن يزكي نفسه .

أ) طهارة النفس من المعاصي . ب) تزكية النفس بالعبادات لينال محبة الله .

س٢٤: كيف تحقق تزكية النفس الفناعة والطمأنينة في نفس المسلم ؟

١. زيادة الإيمان بالله تعالى والثقة به تحرر العبد من قيود الدنيا وشهواتها .

٢. لا يخشى المسلم من فوات الرزق أو انتهاء الأجل .

٣. المسلم الذي يؤدي العبادات بخشوع واطمئنان يشعر بلذة لأنه يؤديها برغبة وشوق .

س٢٥: كيف تحقق تزكية النفس الرضا والسعادة في نفس المسلم ؟

١. عندما يستقر الإيمان واليقين في قلب المؤمن يقل تعلقه بالدنيا والحرص عليها .

٢. لا يرتكب المسلم المحرمات ليصل إليها .

٣. غاية العبد هي رضا الله تعالى وابتغاء ما عنده من أجر وثواب فلا يصل إلى محبته بما حرم الله .



س ٢٦: كيف تحقق تزكية النفس علو الهمة في نفس المسلم ؟

١. تزكية النفس توقظ الإيمان في نفس صاحبها ما يعينه على تحمل تكاليف الحياة ومصائبها .
٢. تجعل المسلم يتجاوز الضغوطات النفسية التي تسببها متاعب الحياة وصعوبة الأحوال .
٣. فالمسلم عالي الهمة يصبر على الضغوطات النفسية .
٤. فيبادر للأعمال الصالحة الخيرة التي تنفعه وتنفع مجتمعه .

س ٢٧: استنتج من النصوص الشرعية الآتية آثار تزكية النفس .

١. قال عليه وسلم: " إذا أحب الله عبدا نادى جبريل إن الله يحب فلانا فأحبه فيحبه جبريل ، فينادي جبريل في أهل السماء إن الله يحب فلانا فأحبوه فيحبه أهل السماء ثم يوضع له القبول في الأرض " .
- محبة الله تعالى للعبد وحفظه له .
٢. قال عليه وسلم: " وجعلت قرّة عيني في الصلاة " .
- القناعة والطمأنينة .
(قرّة العين : اللذة والسعادة) مطلوبة للحفظ .
٣. قال عليه وسلم: " إن الله كريم يحب الكرم ، ويحب معالي الأخلاق ، ويكره سفاسفها " .
- علو الهمة .
(سفاسفها : رديئها وحقيرتها) للتوضيح فقط غير مطلوبة .



الدرس السابع: الأمثال في القرآن الكريم

س ١: ما الحكمة التي من أجلها أنزل الله القرآن ؟
- لهداية الناس .

س ٢: اذكر أساليب القرآن الكريم في الدعوة إلى الله تعالى .
١. القصص . ٢. ضرب الأمثال .

س ٣: ما دلالة قوله تعالى: " وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها إلا العالمون " .
- من أساليب القرآن الكريم في الدعوة إلى الله تعالى ضرب الأمثال .

س ٤: وضح مفهوم المثل القرآني :
- هو أسلوب من أساليب التشبيه في القرآن الكريم يعمل على تقريب المعنى وإبرازه بصورة حسية .

س ٥: علل: يأتي المثل في القرآن الكريم بغرض تقريب الحقائق للذهن .
- كي يعتبر الإنسان ويهتدي إلى الطريق القويم .

س ٦: عدد فوائد إيراد الأمثال في القرآن الكريم .
١. الترغيب أو التثفير . ٢. المدح أو الذم . ٣. الإقناع .

س ٧: تأمل قوله تعالى ، ثم أجب عما يليه :

قال تعالى: " أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ {إبراهيم/٢٤} تُوْتِي أَكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ {إبراهيم/٢٥} وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ {إبراهيم/٢٦}

(أ) ما العلاقة بين الكلمة الطيبة والشجرة الطيبة ؟

- النفع والفائدة : فالشجرة الطيبة المثمرة : لا ينقطع ثمرها ، فجزورها ثابتة في الأرض وفروعها ممتدة في السماء
تؤتي أكلها كل حين .

- الكلمة الطيبة : يبقى أثرها دائما متجددا في كل وقت وحين .

(ب) ما العلاقة بين الكلمة الخبيثة والشجرة الخبيثة ؟

- الكلمة الخبيثة كالشجرة الخبيثة المقطوعة : فلا تثمر ولا ينتفع الناس بها .

(ج) ما الفائدة من إيراد مثل الكلمة الطيبة بالشجرة الطيبة ؟

- الترغيب فكما أن الشجرة الطيبة تعود بالنفع على صاحبها فكذلك الكلمة الطيبة تعود بالخير على صاحبها في الدنيا والآخرة



د) وضع المثل الوارد في الآية الكريمة بتعبئة المطلوب في الجدول الآتي :

الحال المراد بيانه	الصورة المحسوسة	المعنى المراد تقريبه
الإيمان الراسخ	الشجرة الطيبة الراسخة التي لا ينقطع ثمرها	أثر الكلمة الطيبة التي تعود بالخير على صاحبها في الدنيا والآخرة .
الانحراف عن الصراط المستقيم	الشجرة الخبيثة المقطوعة التي لا ثمر	أثر الكلمة الخبيثة التي تعود على صاحبها بالسوء في الدنيا والآخرة .

س ٨: وضع مفهوم كل من :

١. المدح : الثناء على شخص ما بذكر صفاته الحسنة .
٢. الذم : ذكر عيوب في الشخص أو الشيء .

س ٩: تأمل قوله تعالى ، ثم أجب عما يليه :

قال تعالى : " مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَآزَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَىٰ عَلَىٰ سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا {الفتح/٢٩}

أ) ما الفائدة من الأمثال كما بينتها الآية الكريمة ؟

- المدح .

ب) وضع المثل الوارد في الآية الكريمة ؟

- شبهت الآية الكريمة نماء الأمة الإسلامية وتكاثرها وتماسكها بالزرع الذي بدأ ضعيفا ثم اشتد عوده شيئا فشيئا حتى نضج ، وكذلك مدح تماسك الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه ووحدتهم ونشرهم دين الله في الأرض .

ج) وضع المثل الوارد في الآية الكريمة بتعبئة المطلوب في الجدول الآتي :

الحال المراد بيانه	الصورة المحسوسة	المعنى المراد تقريبه
مساعدة أصحاب النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> والتفافهم حوله.	الزرع الذي بدأ ضعيفا ثم اشتد عوده حتى نضج .	أهمية الوحدة والتماسك بين أبناء الأمة الإسلامية لتحقيق قوتهم .

د) استخرج مثل الصحابة في التوراة من الآية الكريمة السابقة .

- توضح الآية الكريمة صفات الصحابة رضوان الله عليهم أنهم غلاظ أشداء على الكفار لا يرحمونهم ، ومتعاطفون متوادون فيما بينهم ، تبصرهم راعين ساجدين يبتغون بذلك الأجر العظيم من الله تعالى ، فتبصر في وجوههم نور وبياض يُعرفون به يوم القيامة .



س ١٠: تأمل قوله تعالى ، ثم أجب عما يليه :

قال تعالى : " مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ."

أ) ما الفائدة من الأمثال كما بينتها الآية الكريمة ؟

- الذم .

ب) وضح المثل الوارد في الآية الكريمة ؟

- تضرب الآية مثلا تدم فيه الذين يحملون العلم ولا يعلمون به ، فقد مثلتهم بالحمار الذي يحمل على ظهره كتبا كثيرة وهو لا يفقه ما فيها ولا يعمل بها .

ج) وضح المثل الوارد في الآية الكريمة بتعبئة المطلوب في الجدول الآتي :

الحال المراد بيانه	الصورة المحسوسة	المعنى المراد تقريبه
حال من عنده علم ولا يعمل به.	الحمار الذي يحمل كتبا لا يفقه ما فيها .	ذم الذين يعلمون ولا ينتفعون بعلمهم .

س ١١: ما متطلبات الإقناع ؟

- يتطلب الإقناع تقديم الحجج لتأكيد الحقيقة في نفس المخاطب .

س ١٢: تأمل قوله تعالى ، ثم أجب عما يليه :

قال تعالى : " يَا أَيُّهَا النَّاسُ ضَرْبٌ مَثَلٌ فَاسْتَمِعُوا لَهُ إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ وَإِنْ يَسْلُبْهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَفْقِدُوهُ مِنْهُ ضَعْفَ الطَّالِبِ وَالْمَطْلُوبِ {الحج/٧٣}"

أ) ما الفائدة من الأمثال كما بينتها الآية الكريمة ؟

- الإقناع .

ب) وضح المثل الوارد في الآية الكريمة ؟

- تقرر الآية ألوهية الله تعالى وتفرد بالنعمة والضرر بأسلوب المثل حيث ضرب الله مثلا لبيان عجز ما يُعبد من دون الله تعالى على النفع أو الضرر بعجزه عن خلق شيء صغير كالذبابه وعجزه عما هو أصغر من ذلك كاسترجاع ما تلغقه الذبابه منهم .



(ج) وضح المثل الوارد في الآية الكريمة بتعبئة المطلوب في الجدول الآتي :

الحال المراد ببيانه	الصورة المحسوسة	المعنى المراد تقريبيه
عدم أحقية أن يعبد أي شيء من دون الله تعالى .	عجز كل معبود أن يخلق ذبابا أو أن يستعيد ما أخذه الذباب .	إقناع المخاطب بأن المعبودات من دون الله ضعيفة عاجزة عن نفع نفسها أو نفع غيرها ، فالله تعالى هو المستحق للعبادة .

س ١٣ : اذكر خصائص الأمثال القرآنية .

١. دقة التصوير : التي تعني وصف الأشياء والمعاني حتى تصبح الصورة دقيقة واضحة كأنها حقيقة ماثلة.
٢. الصورة الحركية : التي تنقل الصورة بأبعادها المكانية والزمانية ما يزيد من تخيل المشاهد وتوضيحه وتقريبه للأذهان.
٣. الإيجاز : الذي يؤدي المعاني الكثيرة بألفظ قليلة لا تخل بوحدة معناها ، وهو من أرفع أساليب البلاغة ، ما يسهل فهمه وحفظه والاعتبار به .



الدرس الثامن : نبي الله زكريا – عليه السلام -

س ١: ما دلالة بعث الله تعالى الرسل - عليهم السلام - ؟
- رحمة من الله تعالى .

س ٢: ما الحكمة من إرسال الله تعالى الرسل - عليهم السلام - ؟
- لدعوة الناس لما فيه صلاحهم في الدنيا والآخرة .

س ٣: ذكر الله تعالى قصص الأنبياء والرسل في القرآن الكريم . علل ذلك .
١ . ليأخذ منها الناس العظة والعبرة . ٢ . إرشادا لهم لوجه الصواب في أقوالهم وأفعالهم وحياتهم كلها .

س ٤: ما دلالة قوله تعالى : " لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ " .
- ذكر الله تعالى قصص الأنبياء والرسل في القرآن الكريم ليأخذ منها الناس العظة والعبرة و إرشادا لهم لوجه الصواب في أقوالهم وأفعالهم وحياتهم كلها .

س ٥: عرف بنبي الله تعالى (زكريا - عليه السلام -) .
١ . هو نبي من أنبياء بني إسرائيل . ٢ . ينتهي نسبه إلى يعقوب بن إسحاق عليهما السلام .
٣ . كان يعمل نجارا . ٤ . كان زمن زكريا عليه السلام متصلا بزمن نبي الله عيسى عليه السلام .
٥ . أخبر الله تعالى أن زكريا قد كفل مريم بنت عمران أم عيسى عليهما السلام .
٦ . كان زكريا عليه السلام زوج خالة مريم عليها السلام .

س ٦: ما دلالة قوله تعالى : " فَتَقَبَّلَهَا رَبُّهَا بِقَبُولٍ حَسَنٍ وَأَنْبَتَهَا نَبَاتًا حَسَنًا وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا " .
- أخبر الله تعالى أن زكريا قد كفل مريم بنت عمران أم عيسى عليهما السلام .

س ٧: ما عمل سيدنا زكريا عليه السلام ؟
- كان يعمل نجارا .

س ٨: ما صلة القرابة بين سيدنا زكريا عليه السلام والسيدة مريم عليها السلام ؟
- زوج خالتها .

س ٩: استنتج دلالة أن نبي الله زكريا كان يعمل في النجارة .
- يدل على أهمية العمل وأنه ليس نقصا للإنسان ، فالعمل من كسب يد الإنسان فيما شرع الله خير من أن يسأل الناس .



س ١٠: هل كان لذكريا - عليه السلام - ذرية ؟ وهل كان يرغب أن يكون له ؟

- لم يكن لذكريا - عليه السلام - ذرية ، وكان يرغب أن يكون له ولد مطمئن به نفسه وتقر به عينه .

س ١١: ما الأسباب التي جعلت ذكريا - عليه السلام - يظن أنه لن يكون له ذرية ؟

١. أنه تقدم بالعمر واشتعل رأسه شيئا . ٢. أن امرأته كانت لا تتجب .

س ١٢: ما الذي جعل ذكريا عليه السلام - يتوجه إلى الله بالدعاء أن يكون له ذرية بعد أن كان يظن أنه لن يكون له.

١. أنه دخل مرة على مريم بنت عمران - عليها السلام - . ٢. وقد تكفل برعايتها والعناية بها .

٣. وهي تتعبد في المحراب (موضع الصلاة) . ٤. وجد عندها طعاما لم يعتد وجوده عندها من قبل، فسألها

: من أين لك هذا ؟ فقالت : هو من عند الله (أي من الجنة) . ٥. حينها توجه إلى الله بالدعاء طالبا الذرية الصالحة .

س ١٣: متى توجه ذكريا - عليه السلام - بالدعاء بطلب الذرية في قوله تعالى : " هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ قَالَ رَبِّ

هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ " .

١. أنه دخل مرة على مريم بنت عمران - عليها السلام - . ٢. وقد تكفل برعايتها والعناية بها .

٣. وهي تتعبد في المحراب (موضع الصلاة) . ٤. وجد عندها طعاما لم يعتد وجوده عندها من قبل، فسألها : من أين

لك هذا ؟ فقالت : هو من عند الله (أي من الجنة) . ٥. حينها توجه إلى الله بالدعاء طالبا الذرية الصالحة .

س ١٤: وضح سبب تخصيص ذكريا عليه السلام بالذرية أن تكون صالحة ، في قوله تعالى : " قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ

لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ " .

- لأن الذرية الصالحة هي السبب في تحقيق مراد الله تعالى في عمارة الأرض وخلافتها ، والولد مبعث طمأنينة

لوالديه وسعادة لهما في الدنيا والآخرة .

س ١٥: اذكر الأمور التي رغب ذكريا - عليه السلام - فيها لولده .

١. أن يتولى أمر قومه من بعده .

٢. أن يكون مرضيا في الدنيا والآخرة .

٣. أن يتحمل بعده أمانة النبوة .



س١٦: علل : رغب زكريا - عليه السلام - فيها لولده ان يتولى أمر قومه من بعده وأن يكون مرضيا في الدنيا والآخرة وأن يتحمل بعده أمانة النبوة .

- لأنه يخشى من فساد قومه وضلالهم بعده إن بقوا دون من يقوم بتوجيههم وإرشادهم إلى الحق .
- أراد استمرار الناس بعده على أمر الله تعالى وعدم مخالفته .

س١٧: ما دلالة قوله تعالى : " وَأِنِّي خِفْتُ الْمَوَالِيَ مِنْ وَرَائِي وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا {مريم/٥} يَرِثُنِي وَيَرِثْ مِنْ آلِ يَعْقُوبَ وَاجْعَلْهُ رَبِّ رَضِيًّا {مريم/٦}." .

-رغب زكريا - عليه السلام - لولده ان يتولى أمر قومه من بعده وأن يكون مرضيا في الدنيا والآخرة وأن يتحمل بعده أمانة النبوة لأنه يخشى من فساد قومه وضلالهم بعده إن بقوا دون من يقوم بتوجيههم وإرشادهم إلى الحق فأراد استمرار الناس بعده على أمر الله تعالى وعدم مخالفته .

س١٨: هل المقصود بالميراث وراثه أموال في قوله تعالى على لسان زكريا - عليه السلام - : " يَرِثُنِي وَيَرِثْ مِنْ آلِ يَعْقُوبَ"، وضح ذلك .

- لا ، لأن الأنبياء لا يورثون أموالهم فيما يتركونه من مال بعد موتهم ، وإنما يكون صدقة لجميع المؤمنين بالله تعالى .

س١٩: بين مراد زكريا - عليه السلام - من الميراث بقوله تعالى : " يَرِثُنِي وَيَرِثْ مِنْ آلِ يَعْقُوبَ".
- ميراث : أمانة النبوة | والحكمة | والعلم | والدين .

س٢٠: ما دلالة قول الرسول ﷺ: " إنا معشر الأنبياء لا نورث ، ما تركنا فهو صدقة " .

- أن الأنبياء لا يورثون أموالهم فيما يتركونه من مال بعد موتهم ، وإنما يكون صدقة لجميع المؤمنين بالله تعالى .

س٢١: هل استجاب الله لسيدنا زكريا - عليه السلام - بالذرية الصالحة ؟
- نعم استجاب ورزقه غلاما سماه (يحيى) .

س٢٢: ما المميزات التي تميز بها يحيى - عليه السلام - ؟

١. سمي بـ (يحيى) في وقت لم يكن أحد قد تسمى به من قبل .
٢. جعله الله نبيا .
٣. آتاه الله الحكم صبيا " بأن جعل لقلوبه ولرأيه أثرا في من حوله على الرغم من صغر سنه " .
٤. جعله الله تعالى تقيا بارا بوالديه .
٥. بشره برحمة الله في محياه ومماته .



س٢٣: مما تميز به سيدنا يحيى - عليه السلام - أن الله آتاه الحكم صبيا ، وضح ذلك .
- بأن جعل لقوله ولرأيه أثرا في من حوله على الرغم من صغر سنه .

س٢٤: استنتج من الآية الكريمة الآتية ما تميز به سيدنا يحيى - عليه السلام - :
قال تعالى : " يَا يَحْيَى خُذِ الْكِتَابَ بِقُوَّةٍ وَآتَيْنَاهُ الْحُكْمَ صَبِيًّا **{مريم/١٢}** وَحَنَانًا مِّن لَّدُنَّا وَزَكَاةً وَكَانَ تَقِيًّا **{مريم/١٣}** وَبَرًّا بِوَالِدَيْهِ وَلَمْ يَكُن جَبَّارًا عَصِيًّا **{مريم/١٤}** وَسَلَامًا عَلَيْهِ يَوْمَ وُلِدَ وَيَوْمَ يَمُوتُ وَيَوْمَ يُبْعَثُ حَيًّا **{مريم/١٥}** ".
١. سمي بـ (يحيى) في وقت لم يكن أحد قد تسمى به من قبل . ٢. جعله الله نبيا .
٣. آتاه الله الحكم صبيا " بأن جعل لقوله ولرأيه أثرا في من حوله على الرغم من صغر سنه " .
٤. جعله الله تعالى تقيا بارا بوالديه .
٥. بشره برحمة الله في محياه ومماته .

س٢٥: متى تتحقق محبة الله للعباد ويكرمهم بأحسن مما يطلبون ؟
١. إن هم أطاعوه . ٢. إن توجهوا إليه بإخلاص .

س٢٦: ما ثمرة طاعة الله تعالى والتوجه إليه بإخلاص ؟
١. محبة الله للعباد . ٢. إكرامهم بأحسن مما يطلبون .

س٢٧: استنتج الحقيقة اليقينية التي ينبغي للمؤمن أن يجعلها ماثلة أمام عينيه .
- أن قدرة الله تعالى لا تقف عند حد فهو الفعال لما يريد ، فقد جعل الله زوجة زكريا تتجب مع أنها عجوز وعقيم وزوجها شيخ كبير .

س٢٨: ما دلالة قوله تعالى : " قَالَ كَذَلِكَ قَالَ رَبُّكَ هُوَ عَلَيَّ هَيِّنٌ وَقَدْ خَلَقْتُكَ مِن قَبْلُ وَلَمْ تَكُ شَيْئًا **{مريم/٩}** ".
- أن قدرة الله تعالى لا تقف عند حد فهو الفعال لما يريد ، فقد جعل الله زوجة زكريا تتجب مع أنها عجوز وعقيم وزوجها شيخ كبير .

س٢٩: ماذا يجب على الإنسان القيام به إذا أراد شيئا من الله تعالى ؟
- ١. أن يأخذ بالأسباب . ٢. يدعو الله أن يحقق مراده . ٣. أن لا ييأس من رحمة الله وفضله .

س٣٠: التزم سيدنا زكريا - عليه السلام - بآداب عدة عند دعائه الله تعالى ، اذكر هذه الآداب .
١. طاعة الله والتزام أمره قبل الدعاء . ٢. الإخلاص والصدق في الدعاء .
٣. إظهار الضعف والتذلل لله تعالى . ٤. اليقين بإجابة الله تعالى للدعاء والثقة به .



س ٣١: استنتج من النصوص الشرعية الآتية آداب الدعاء التي التزم بها زكريا - عليه السلام - :

١. قال تعالى: "فَنَادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكَ بِيَحْيَى".

- طاعة الله والتزام أمره قبل الدعاء .

٢. قال تعالى: "فَخَرَجَ عَلَى قَوْمِهِ مِنَ الْمِحْرَابِ".

- طاعة الله والتزام أمره قبل الدعاء .

٣. قال تعالى: "إِذْ نَادَى رَبَّهُ نِدَاءً خَفِيًّا".

- الإخلاص والصدق في الدعاء.

٤. قال تعالى: "قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاسْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا **{مريم/٤}** وَإِنِّي خِفْتُ

الْمَوَالِي مِنْ وَرَائِي وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا **{مريم/٥}**".

- إظهار الضعف والتذلل لله تعالى .

٥. قال تعالى: "وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا".

- اليقين بإجابة الله تعالى للدعاء والثقة به.

س ٣٢: بيّن أثر قول مريم (هو من عند الله) في إيمان زكريا وعمله عندما سألها عن مصدر الطعام .

- لما رأى زكريا ما ترزق به مريم من عند الله تعالى ، قال : إن الذي قدر على أن يأتي لمريم بالفاكهة في غير حينها

لقادر على ان يصلح زوجتي ويهب لي ولدا في غير حينه من الكبر .



الدرس التاسع : مريم بنت عمران

س ١: علل : خُذَ القرآن الكريم مواقف ثلّة من النساء المؤمنات مثل : أم موسى عليه السلام ، وامرأة فرعون ، وامرأة عمران .

- لما كان لهن الأثر في خدمة دين الله تعالى .

س ٢: اذكر أسماء بعض النساء المؤمنات اللواتي خُذَ القرآن الكريم ذكهنّ .

- أم موسى عليه السلام ، وامرأة فرعون ، وامرأة عمران .

س ٣: ما العمل الذي كان يحب الصالحون فعله قديما ؟

- كانوا يرغبون في خدمة بيوت الله تعالى ، ويهبون أبناءهم لذلك .

س ٤ : دبر قول الله تعالى : " إِذْ قَالَتْ امْرَأَةٌ عِمْرَانَ رَبِّ إِنِّي نَذَرْتُ لَكَ مَا فِي بَطْنِي مُحَرَّرًا فَتَقَبَّلْ مِنِّي إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ" ، ثم أجب عما يأتي :

١ . ما النذر الذي قدمته امرأة عمران لله تعالى ؟ ولماذا ؟

- نذرت أن تجعل مولودها للخدمة في بيت من بيوت الله تعالى ، قربة لله وخدمة لبيوت الله تعالى .

٢ . ماذا طلبت امرأة عمران من الله تعالى ؟

- دعت الله تعالى أن يتقبل مريم ويحميها من وساوس الشيطان .

س ٥: ما جنس المولود التي وضعت امرأة عمران ؟

- أنثى .

س ٦: وضح قصد امرأت عمران بقولها (ليس الذكر كالأنثى) .

- قصدت ليس الذكر كالأنثى في قوته على الخدمة والعمل في بيوت الله .

س ٧: على ماذا نشأت مريم منذ صغرها ؟

١ . على الإيمان بالله تعالى . ٢ . العفة . ٣ . الطهارة . ٤ . الصدق . ٥ . عبادة الله تعالى وخدمة بيته .

س ٨: ما دلالة قول الله تعالى : " وَإِذْ قَالَتِ الْمَلَائِكَةُ يَا مَرْيَمُ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاكِ وَطَهَّرَكِ وَاصْطَفَاكِ عَلَى نِسَاءِ الْعَالَمِينَ

{ ٤٢ } يَا مَرْيَمُ اقْنُتِي لِرَبِّكِ وَاسْجُدِي وَارْكَعِي مَعَ الرَّاكِعِينَ { ٤٣ } .

- يبين الله تعالى أن مريم نشأت على الإيمان بالله تعالى والعفة و الطهارة و الصدق وعبادة الله تعالى وخدمة بيته .



س ٩: علل ما يلي تعليلا وافيا :

١. رغب أقرباء السيدة مريم بكفالتها ورعايتها بعد وفاة أبيها .
- أ) لما اتصفت به من التقوى والصلاح . ب) تقديرا لأبيها العبد الصالح عمران .
٢. خافت مريم على نفسها عندما جاءها جبريل عليه السلام بصورة بشر .
- خافت على نفسها أن يمسخها بسوء ، لكنه طمأنها وبشرها بسلام تحمل به بأمر الله تعالى بلا زوج .
٣. عندما حملت السيدة مريم ذهبت مكانا بعيدا عن أهلها .
- تريد بذلك الستر .
٤. لما جاء ألم الولادة للسيدة مريم تمننت لو انها ماتت قبل أن يحدث هذا الأمر .
- خوفا من الفضيحة .
٥. أنطق الله تعالى طفلها الوليد عند الولادة .
- حتى يطمئنها أن لا تحزن .
٦. طلب عيسى عليه السلام من أمه وهو في المهد أثناء الولادة أن تهز جذع النخلة .
- حتى يتساقط عليها الرطب لتأكل منه .
٧. المرأة الصالحة تحافظ على دينها وخلقها وتصون عفتها وطهارتها فهي تتجنب الشبهات .
- خشية من الله تعالى .

س ١٠: من تكفل برعاية السيدة مريم - عليها السلام - ؟

- سيدنا زكريا - عليه السلام - زوج خالتها ، قدّر الله تعالى أن تقع القرعة عليه بكفالتها .

س ١١: ما دلالة قوله تعالى : " فَتَقَبَّلَهَا رَبُّهَا بِقَبُولٍ حَسَنٍ وَأَنْبَتَهَا نَبَاتًا حَسَنًا وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا " .

- شاعت قدرة الله تعالى وإرادته أن يقوم زكريا - عليه السلام - بكفالة السيدة مريم - عليها السلام - .

س ١٢: اذكر الكرامة الخاصة التي أكرم الله بها السيدة مريم - عليها السلام - .

- كان يأتيها الرزق من غير أسباب مادية ، فكلما دخل عليها زكريا المحراب وجد عندها رزقا ، فيسألها عنه قائلا : أنى لك هذا ؟ فتقول : هو من عند الله الذي يرزق من يشاء بغير حساب .



س١٣: بماذا بشر جبريل عليه السلام السيدة مريم عندما جاءها على صورة بشر؟

- طمأنها وبشرها بغلام تحمل به بأمر الله تعالى بلا زوج .

س١٤: ما دلالة النصوص الشرعية الآتية :

١. قوله تعالى: " قَالَ إِنَّمَا أَنَا رَسُولُ رَبِّكِ لِأَهَبَ لَكِ غُلَامًا زَكِيًّا ."

- بشر جبريل عليه السلام السيدة مريم عندما جاءها على صورة بشر و طمأنها وبشرها بغلام تحمل به بأمر الله تعالى بلا زوج.

٢. قال تعالى: " قَالَتْ رَبِّ أَنَّى يَكُونُ لِي وَلَدٌ وَلَمْ يَمَسِّنِي بَشَرٌ قَالَ كَذَلِكَ اللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ إِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُن فَيَكُونُ ."

- بشر جبريل عليه السلام السيدة مريم عندما جاءها على صورة بشر و طمأنها وبشرها بغلام تحمل به بأمر الله تعالى بلا زوج ، فتعجبت من ذلك وقالت : كيف يكون لي غلام من غير زوج ؟

٣. قال تعالى: " قَالَتْ يَا لَيْتَنِي مِتُّ قَبْلَ هَذَا وَكُنْتُ نَسِيًّا مَّسِيًّا ."

- لما جاء ألم الولادة للسيدة مريم تمننت لو انها ماتت قبل أن يحدث هذا الأمر خوفا من الفضيحة .

٤. قال تعالى: " قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَانِيَ الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا ."

- أنطق الله تعالى سيدنا عيسى- عليه السلام- وهو في المهد وبين أنه نبي من عند الله تعالى أرسله إلى بني إسرائيل .

٥. قال تعالى: " إِنَّ مَثَلَ عِيسَىٰ عِنْدَ اللَّهِ كَمَثَلِ آدَمَ خَلَقَهُ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ قَالَ لَهُ كُن فَيَكُونُ ."

- أكد القرآن الكريم لقوم السيدة مريم قدرة الله تعالى على خلق عيسى من غير أب كما خلق آدم من تراب من غير أب ولا أم .

س١٥: ماذا طلب عيسى عليه السلام من أمه أثناء الولادة ؟

١. طلب منها أن تهز جذع النخلة حتى يتساقط عليها الرطب لتأكل منه .

٢. أن تشرب من الماء الذي أجراه الله بالقرب منها وتطهر نفسها ومولودها به .

س١٦: ما دلالة حديث عيسى عليه السلام لأمه أثناء الولادة ؟

- كان حديثه لها في المهد زيادة لها في الطمأنينة .

س١٧: ماذا طلب عيسى عليه السلام من أمه عند عودتها لقومها ؟

- طلب منها أن تمتنع عن الكلام عند عودتها وسؤالهم لها .



س١٨ : استنتج الدروس والعبر المستفادة من قصة السيدة مريم بنت عمران - عليها السلام - :

١. المرأة الصالحة تحافظ على دينها وخلقها وتصون عفتها وطهارتها فهي تتجنب الشبهات خشية من الله تعالى .
٢. إن الله تعالى إذا أراد أمراً هياً له أسبابه جميعها ، فقدرته لا يعجزها شيء فينبغي الرضا بما قدره الله وإن لم يكن في ظاهره الخير .
٣. دعاء الله تعالى والتقرب إليه بالطاعات سبب لإكرامه وفضله العظيم لعباده .
٤. أن الرزق من عند الله تعالى ، فلا يحزن أحد على فواته ، فالله تعالى يرزق من يشاء بغير حساب .
٥. أن الله تعالى يعلم عباده الأخذ بالأسباب في الأمور المادية ، فقد أمر مريم أن تهز جذع النخلة القوي وهي امرأة ضعيفة في حالة ولادة فيهتز الجذع ويتساقط عليها رطبا جنيا .
٦. أن الله يدافع عن عباده الصالحين ويبرؤهم من التهم فيصبروا ويتوجهوا إلى الله تعالى في تفرج هموم .

س١٩ : من الدروس المستفادة من قصة مريم، أن الله تعالى يعلم عباده الأخذ بالأسباب في الأمور المادية، وضح ذلك.

- فقد أمر مريم أن تهز جذع النخلة القوي وهي امرأة ضعيفة في حالة ولادة فيهتز الجذع ويتساقط عليها رطبا جنيا.

س٢٠ : استنتج من النصوص الشرعية الآتية الدروس والعبر المستفادة من قصة السيدة مريم بنت عمران - عليها

السلام - :

١. قال تعالى : " وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ".

- المرأة الصالحة تحافظ على دينها وخلقها وتصون عفتها وطهارتها فهي تتجنب الشبهات خشية من الله تعالى .

٢. قال تعالى : " فَعَسَىٰ أَنْ تَكَرَّهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا".

- إن الله تعالى إذا أراد أمراً هياً له أسبابه جميعها ، فقدرته لا يعجزها شيء فينبغي الرضا بما قدره الله وإن لم يكن في ظاهره الخير .

٣. قال عليه وسلم : " إن تقرب إلي عبدي بشبر تقربت إليه ذراعاً وإن تقرب إلي ذراعاً تقربت إليه باعاً".

- دعاء الله تعالى والتقرب إليه بالطاعات سبب لإكرامه وفضله العظيم لعباده.

٤. قال تعالى : " إِنَّ اللَّهَ يُدَافِعُ عَنِ الَّذِينَ آمَنُوا".

- أن الله يدافع عن عباده الصالحين ويبرؤهم من التهم فيصبروا ويتوجهوا إلى الله تعالى في تفرج هموم .



الدرس العاشر : التفكير الإيجابي

س ١: ما أهمية التفكير الإيجابي ؟

- يساعد على تخطي المشكلات وتجاوز الصعاب فلا يصاب الإنسان باليأس والإحباط .

س ٢: اذكر مقومات التفكير الإيجابي .

١. الإيمان بالله تعالى ومعرفة الغاية من خلق الإنسان .
٢. فهم الذات ومعرفة قدراتها .
٣. حسن الظن بالله تعالى والتفاؤل والأمل .
٤. الرغبة في التغيير نحو الأفضل .

س ٣: من مقومات التفكير الإيجابي الإيمان بالله تعالى ومعرفة الغاية من خلق الإنسان ، وضح ذلك .

١. الإيمان الصادق يدفع المؤمن إلى العمل الصالح فيحيا حياة طيبة مطمئنة .
٢. يصل الإنسان إلى الحياة المطمئنة ويحقق السعادة المرجوة إذا استطاع الإجابة التساؤلات التي تحير عقله ، مثل: من أنا ؟ ولماذا خلقت ؟ .
٣. هذه التساؤلات أجاب عنها الإسلام فبين أن الهدف من خلق الإنسان هو تحقيق العبودية لله تعالى ، وأن الإنسان مكلف بعمارة الأرض التي استخلفه الله تعالى عليها .

س ٤: وضح الهدف من خلق الإنسان .

(أ) تحقيق العبودية لله تعالى . (ب) عمارة الأرض التي استخلفه الله تعالى عليها .

س ٥: من مقومات التفكير الإيجابي فهم الذات ومعرفة قدراتها ، وضح ذلك .

١. كرم الله تعالى الإنسان وفضله على كثير من مخلوقاته .
٢. من إكرام الله تعالى للإنسان أن وهبه الله تعالى القدرة على التفكير ومنحه حرية الاختيار التي تؤهله لتحمل مسؤولية إعمار الأرض .
٣. عندما يستشعر الإنسان هذه النعم التي أودعها الله فيه . تزداد ثقته وتقديره لذاته ، فينطلق للقيام بمهامه التي كلفه الله بها خير قيام .

س ٦: اذكر بعض من النعم التي أكرم الله بها الإنسان .

١. وهبه الله تعالى القدرة على التفكير .
٢. منحه حرية الاختيار التي تؤهله لتحمل مسؤولية إعمار الأرض .

س ٧: ما أثر استشعار الإنسان هذه النعم التي أودعها الله فيه .

١. تزداد ثقته وتقديره لذاته .
٢. ينطلق للقيام بمهامه التي كلفه الله بها خير قيام .



س ٨: من مقومات التفكير الإيجابي حسن الظن بالله تعالى والتفاؤل والأمل.

١. يحسن الإنسان الظن بالله تعالى ولا يصيبه اليأس والإحباط بالرغم من مصاعب الحياة ، لأن إحسان الظن بالله يوجه حياة الإنسان إلى الإيجابية ، فإن ظن العبد بالله خيرا حقق الله تعالى له ذلك .
٢. كان النبي - صلى الله عليه وسلم - دائم التفاؤل بالرغم من كثرة الصعوبات والعقبات التي واجهها ، فتفاعل بتمكين الإسلام وذلك بعد أخذه بالأسباب في الدعوة إلى الله تعالى وتكرار المحاولة في ذلك آملا بإسلامهم بلا يأس أو إحباط .
٣. فقد يعقوب - عليه السلام - ولده يوسف وحزن حزنا شديدا لكنه لم يفقد الأمل وزاد همه بفقد ابنه الآخر ولم ييأس من لقائهما فحاهه البشير بخبر ولديه يوسف وأخيه .

س ٩: يحسن الإنسان الظن بالله تعالى ولا يصيبه اليأس والإحباط بالرغم من مصاعب الحياة ، علل ذلك .
- لأن إحسان الظن بالله يوجه حياة الإنسان إلى الإيجابية ، فإن ظن العبد بالله خيرا حقق الله تعالى له ذلك .

س ١٠: هات أمثلة من حياة الأنبياء على حسن ظنهم بالله تعالى .

١. كان النبي صلى الله عليه وسلم دائم التفاؤل بالرغم من كثرة الصعوبات والعقبات التي واجهها ، فتفاعل بتمكين الإسلام وذلك بعد أخذه بالأسباب في الدعوة إلى الله تعالى وتكرار المحاولة في ذلك آملا بإسلامهم بلا يأس أو إحباط .
٢. فقد يعقوب - عليه السلام - ولده يوسف وحزن حزنا شديدا لكنه لم يفقد الأمل وزاد همه بفقد ابنه الآخر ولم ييأس من لقائهما فحاهه البشير بخبر ولديه يوسف وأخيه .

س ١١: كان النبي صلى الله عليه وسلم دائم التفاؤل بالرغم من كثرة الصعوبات والعقبات التي واجهها ،وضح ذلك .
- تفاعل بتمكين الإسلام وذلك بعد أخذه بالأسباب في الدعوة إلى الله تعالى وتكرار المحاولة في ذلك آملا بإسلامهم بلا يأس أو إحباط .

س ١٢: من مقومات التفكير الإيجابي الرغبة في التغيير نحو الأفضل.

١. فطر الله تعالى النفس على حب الأفضل والسعي إليه.
٢. بين الله تعالى أن تحسين الحال لا يكون إلا بالتغيير الإيجابي للنفس ابتداء .

س ١٣: على ماذا فطر الله تعالى النفس الإنسانية ؟

- على حب الأفضل والسعي إليه.

س ١٤: وضح كيفية تحسين الحال إلى الأفضل كما بينه الله تعالى .

- بين الله تعالى أن تحسين الحال لا يكون إلا بالتغيير الإيجابي للنفس ابتداء .



س ١٥ : استنتج مقومات التفكير الإيجابي من النصوص الشرعية الآتية :

١. قوله تعالى : " مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ " .

- الإيمان بالله تعالى ومعرفة الغاية من خلق الإنسان .

٢. قال تعالى : " وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ " .

- الإيمان بالله تعالى ومعرفة الغاية من خلق الإنسان .

٣. قال تعالى : " وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً " .

- الإيمان بالله تعالى ومعرفة الغاية من خلق الإنسان .

٤. قال تعالى : " وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبُرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا " .

- فهم الذات ومعرفة قدراتها .

٥. قال صلى الله عليه وسلم : " أنا عند ظن عبدي بي " .

- حسن الظن بالله تعالى والتفاؤل والأمل .

٦. قال صلى الله عليه وسلم : " والله ليتمنَّ الله هذا الأمر حتى يسير الراكب من صنعاء إلى حضرموت لا يخاف إلا الله والذئب على غنمه ولكنكم تستعجلون " .

- حسن الظن بالله تعالى والتفاؤل والأمل .

٧. قال تعالى : " يَا بَنِي آدَمَ اذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوْسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَيَاسُوا مِنْ رُّوحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يِيَّاسُ مِنْ رُّوحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ " .

- حسن الظن بالله تعالى والتفاؤل والأمل .

٨. قال تعالى : " إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ " .

- الرغبة في التغيير نحو الأفضل .

س ١٦ : عدد مظاهر التفكير الإيجابي .

١. وضوح الهدف في الحياة .

٢. نظرة الخير للمجتمع .

٣. التروي قبل الحكم على الأشياء .

٤. الأخذ بالأسباب للوصول إلى الحلول وأفضل النتائج .



س١٧ : ما أهم أساسيات التخطيط الناجح ؟

- وضوح الهدف في الحياة وتحديدده ، فهو يدفع الإنسان إلى القيام به وتحقيقه وتطبيقه بدافعية وأمل .

س١٨ : من أهم أساسيات التخطيط الناجح وضوح الهدف في الحياة وتحديدده ، علل ذلك .

- لأنه يدفع الإنسان إلى القيام به وتحقيقه وتطبيقه بدافعية وأمل .

س١٩ : كيف يرى الإنسان العالم من حوله في إطار المحبة والخير وسلامة الصدر ؟

- عندما يحب الخير للناس ، ويسعى لتحقيق الصلاح في المجتمع .

س٢٠ : من مظاهر التفكير الإيجابي التروي قبل الحكم على الأشياء ، كيف نصل إلى ذلك .

١ . عدم التسرع في اتخاذ القرارات وبناء الأحكام . ٢ . النظر إلى أخطاء الآخرين بعين التسامح .

س٢١ : ما صفات صاحب التفكير الإيجابي ؟

١ . لا يقف عند الأخطاء . ٢ . يحرص على الوصول إلى الحلول والبدائل .

٣ . فهو ينظر في الطرق التي تحل فيها المشكلة وكيفية تجاوزها .

س٢٢ : استنتج من النصوص الشرعية الآتية مظاهر التفكير الإيجابي :

١ . قال تعالى : " أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ " .

- وضوح الهدف في الحياة .

٢ . قال عليه وسلم : " إذا قال الرجل هلك الناس فهو أهلكهم " .

- نظرة الخير للمجتمع .

٣ . قال تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ

تَادِمِينَ " .

- التروي قبل الحكم على الأشياء .

٤ . قال تعالى : " قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ " .

- الأخذ بالأسباب للوصول إلى الحلول وأفضل النتائج .

س٢٣ : اذكر الوسائل التي تعين على التفكير الإيجابي .

١ . توثيق الصلة بالله تعالى . ٢ . الحديث الإيجابي مع النفس .

٣ . الاطلاع وزيادة المعرفة . ٤ . المحافظة على البيئة الإيجابية .



س ٢٤: كيف يقوي المسلم صلته بالله تعالى ليصبح تفكيره إيجابيا ؟

١. القيام بالشعائر التعبدية .
٢. الاستقامة على السلوك الحسن .
٣. الرضا بقضاء الله وقدره .

س ٢٥: أي النفوس القادرة على صنع التفكير الإيجابي في الحياة ؟

- النفوس الواثقة بالله تعالى والتي تعرف حدود قدراتها ، فلا توجه رسائل سلبية للذات .

س ٢٦: اقرأ الحديث الشريف الآتي ، قال رسول الله ﷺ: " لا يقولن أحدكم خَبِثْتُ نفسي ، ولكن ليقل : لَقِست نفسي " ثم أجب عما يلي :

١. ما الفرق بين (خَبِثْتُ) و (لَقِست) الوارد ذكرهما في الحديث ؟

– خَبِثْتُ ← فيه معان زائدة تدل على القبح .

– لَقِست ← تتعلق بامتلاء المعدة .

٢. ما دلالة الحديث السابق فيما يخص الإيجابية ؟

– يدل الحديث على توجيه الرسول ﷺ إلى طلب الخير لنفسه بالفأل الحسن ، ودفع الشر عن نفسه ما أمكن ، فالحديث مع النفس بإيجابية من الوسائل التي تعين الإنسان على التفكير الإيجابي .

س ٢٧: كيف يزيد المسلم من تفكيره الإيجابي بزيادة المعرفة ؟

١. عن طريق القراءة .
٢. طلب العلم .
٣. الاطلاع على خبرات الآخرين وثقافتهم وتجاربهم .

س ٢٧: ما هي طرق المحافظة على البيئة الإيجابية ؟

١. مجالسة الناس الإيجابيين .

٢. الابتعاد عن المثبتين والمتذمرين .

٣. الاهتمام بحسن المظهر .

٤. التزام الخلق الحسن في التعامل مع النفس والآخرين .

س ٢٨: عدد آثار التفكير الإيجابي .

١. الشعور بالطمأنينة والسكينة .

٢. تحقيق الدافعية للخير .

٣. تناقص الجرائم والعنف المجتمعي .

٤. التقدم والرقي .

س ٢٩: بين أثر التفكير الإيجابي في الشعور بالطمأنينة والسكينة .

– يصل الإنسان إلى الإيمان بعدل الله تعالى ، فيصبر إذا ما ابتلاه ربه ويرضى به ، ويسعى إلى تحسين حاله بلا سخط ولا شكوى .



س ٣٠: بين أثر التفكير الإيجابي في تحقيق الدافعية للخير.

١. تنبث الأمل في الحياة . ٢. تجعل للحياة قيمة ولذة . ٣. يقدم الفرد على مراجعة أخطائه ومشكلاته ويعالجها .
٤. يبدأ الحياة من جديد مستفيدا من تجاربه . ٥. يكون فاعلا في مجتمعه نحو الخير والصلاح .

س ٣١: بين أثر التفكير الإيجابي في تناقص الجرائم والعنف المجتمعي .

١. تقل الخصومات .
٢. تنخفض الجرائم .
٣. يحافظ المجتمع على أمنه واستقراره .

س ٣٢: بين أثر التفكير الإيجابي في التقدم والرفي .

١. حفظ الطاقات العقلية والفكرية وتوجيهها لخدمة الأمة .
٢. تقدم الأمة ورفيها يقوم على عقول أبنائها وتفكيرهم الهادف .
٣. يوظفونها للإبداع والابتكار والإنجاز وليس للهدم والدمار .

س ٣٣: استنتج من الحديث الآتي وسيلة من الوسائل التي تعين على التفكير الإيجابي .

قال عليه وسلم: "عجبا لأمر المؤمن إن أمره كله له خير ، ليس ذلك لأحد إلا للمؤمن إن أصابته سراء شكر فكانت خيرا له وإن أصابته ضراء صبر فكانت خيرا له ." .
- توثيق الصلة بالله تعالى .



الدرس الحادي عشر : قصة أصحاب الغار

س ١: اذكر أسلوباً من الأساليب التي اتبعها الرسول ﷺ في وعظ أصحابه.
- الأسلوب القصصي .

س ٢: ما الهدف من الأسلوب القصصي الذي اتبعه الرسول ﷺ مع أصحابه.
- الوعظ والتوجيه نحو القيم الإيجابية .

س ٣: ما الذي جعل الرجال الثلاثة يبيتون في الغار؟
- كانوا يمشون معاً فأصابهم المطر .

س ٤: ماذا حصل لأصحاب الغار عندما باتوا فيه ؟
- انحدرت صخرة من الجبل فأغلقت باب الغار عليهم ، حاولوا تحريكها لكن بلا فائدة ، فأيقنوا بالهلاك إذا لم ينجدهم الله تعالى .

س ٥: بماذا أشار عليهم أحدهم للخروج من الغار ؟
- أشار عليهم أن يلجؤوا إلى الله تعالى ويتوسلوا إليه بأصدق أعمالهم وأكثرها إخلاصاً لله تعالى .

س ٦: ما الأعمال الصالحة التي توسل بها أصحاب الغار ؟
١. الرجل الأول : توسل إلى الله تعالى ببر والديه .
٢. الرجل الثاني : توسل إلى الله تعالى بعفته .
٣. الرجل الثالث : توسل إلى الله تعالى بأمانته .

س ٧: اذكر قصة العمل الصالح للرجل الأول ببره بوالديه .

- حدث أن تأخر يوماً عن والديه الكبارين ، فلما رجع ليسقيهما لبناً وجدتهما نائمين فبقي واقفاً ولم يوقظهما حتى طلع الفجر واستيقظا فسقاها ثم سقى أبناءه . فدعا الله تعالى إن كان فعل ذلك خالصاً لوجه الله تعالى أن يفرج عنهم ما هم فيه وفعلاً انزاحت الصخرة قليلاً .

س ٨: اذكر قصة العمل الصالح للرجل الثاني بعفته .

- كان يحب ابنة عمه ، فجاءته يوماً ترجو مساعدته لفقر شديد ألمّ بها فقبل مساعدتها بشرط أن تتمكن من نفسها ، فذكرته بالله تعالى فتركها وأعطاه المال ، فدعا الله تعالى إن كان فعل ذلك خالصاً لوجه الله تعالى أن يفرج عنهم ما هم فيه وفعلاً انزاحت الصخرة قليلاً .



س٩: اذكر قصة العمل الصالح للرجل الثالث بأمانته.

- حيث استأجر عمالا فأعطاهم أجرهم ما عدا واحد منهم فقد ذهب قبل أن يأخذ أجره ، فقام هذا الرجل باستثمار تلك الأجرة حتى صارت مالا كثيرا فجاءه ذلك الأجير يطلب أجرته وهو لا يعلم أن الذي استأجره قد استثمر ماله فأعطاه أجرته وكل ما استثمر به ، فدعا الله تعالى إن كان فعل ذلك خالصا لوجه الله تعالى أن يفرج عنهم ما هم فيه وفعلا انزاحت الصخرة قليلا، فتمكنوا من الخروج.

س١٠: ما الملحوظات التي نلاحظها من الحديث الشريف الذي قص لنا قصة أصحاب الغار ؟

١. أن الإنسان يلجأ إلى الله تعالى في الشدة بالدعاء والتوسل بالعمل الصالح .
٢. أن الله تعالى يستجيب لعباده إذا توجهوا إليه بنية صادقة وعمل صالح .
٣. فضل بر الوالدين وفضل خدمتهما وإيثارهما عن سواهما .
٤. فضل العفاف والرجوع عن المحرمات بعد القدرة عليها .
٥. فضل حسن العهد وأداء الأمانة والسماحة في المعاملة .

س ١١: ما الدروس المستفادة من قصة أصحاب الغار ؟

١. وجوب الإخلاص لله تعالى في كل الأعمال .
٢. التوسل إلى الله تعالى والتقرب إليه بالأعمال الصالحة أمر مشروع .
٣. يبغى الله تعالى الإنسان ويمتنحه أي شكر أم يكفر .
٤. معاملة الوالدين معاملة حسنة من أبواب تفريج الكربات .
٥. العفة عن الفاحشة من أسباب النجاح والفلاح في الدنيا والآخرة .
٦. إعطاء الناس حقوقهم المادية والمعنوية .
٧. ثقة الإنسان وبقينه بأن الله تعالى يستجيب له إذا دعاه .

س١٢: علل : يقصد المسلم من أقواله وأفعاله رضا الله تعالى .

- لأنه سبيل إلى تفريج الكرب في الدنيا والآخرة .

س١٣: بين ما يجب على الإنسان تجاه ما يقع له من ابتلاء او مصائب .

١. عليه أن يأخذ بأسباب الخروج منه .
٢. التوكل على الله تعالى .
٣. اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء .



س ١٤: ما أثر ضبط النفس عن الانسياق وراء شهواتها ؟

١. حفظ المجتمع . ٢. صيانة المجتمع من مظاهر الفساد . ٣. أن من حفظ النفس من ارتكاب الفاحشة سيظلهم الله تعالى في ظله يوم لا ظل إلا ظله .

س ١٥: اذكر أنموذجا من حياة الأنبياء يدل على العفة من الوقوع في الفاحشة .

- قصة سيدنا يوسف - عليه السلام - عندما راودته امرأة العزيز عن نفسه فامتنع مخافة الله تعالى .

س ١٦: استنتج من النصوص الشرعية الآتية الدروس المستفادة من قصة أصحاب الغار :

١. قال تعالى: " وَمَا أَمْرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ " .
- وجوب الإخلاص لله تعالى في كل الأعمال .
٢. قال تعالى: " أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ " .
- التوسل إلى الله تعالى والتقرب إليه بالأعمال الصالحة أمر مشروع .
٣. قال تعالى: " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا " .
- معاملة الوالدين معاملة حسنة من أبواب تفريج الكربات .
٤. قال عليه وسلم: " رَغِمَ أَنْفٌ ثَمَّ رَغِمَ أَنْفٌ ثَمَّ رَغِمَ أَنْفٌ ، قِيلَ : مَنْ يَارَسُولَ اللَّهِ ؟ قَالَ : مَنْ أَدْرَكَ أَبُويهِ عِنْدَ الْكَبْرِ أَحَدَهُمَا أَوْكَلِيهِمَا فَلَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ " .
- معاملة الوالدين معاملة حسنة من أبواب تفريج الكربات .
٥. قال عليه وسلم: " وَرَجُلٌ طَلَبَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالَ فَقَالَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ " .
- العفة عن الفاحشة من أسباب النجاح والفلاح في الدنيا والآخرة ومن حفظ نفسه من ارتكاب الفاحشة سيظلهم الله تعالى في ظله يوم لا ظل إلا ظله .
٦. قال عليه وسلم: " أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي وَأَنَا مَعَهُ إِذَا ذَكَرَنِي فَإِنِ ذَكَرَنِي فِي نَفْسِهِ ذَكَرْتَهُ فِي نَفْسِي وَإِنِ ذَكَرَنِي فِي مَلَأِ ذَكَرْتَهُ فِي مَلَأٍ خَيْرٍ مِنْهُ ، وَإِنِ تَقَرَّبَ إِلَيَّ بِشِبْرِ تَقَرَّبَتْ إِلَيْهِ ذِرَاعًا وَإِنِ تَقَرَّبَ إِلَيَّ ذِرَاعًا تَقَرَّبَتْ إِلَيْهِ بَاعًا وَإِنِ اتَّانَى يَمْشِي أَتَيْتَهُ هَرُولَةً " .
- ثقة الإنسان وبقينه بأن الله تعالى يستجيب له إذا دعاه .

س ١٧: تأمل العبارة الآتية: " كم من عمل صغير كبرته النية " ، ثم أناقشها .

- إذا رافق العمل الصالح النية المخلصة لله تعالى تضاعف أجر العمل الصالح أضعافا كثيرة .



الدرس الثاني عشر : المحافظة على الهوية الإسلامية

س ١: ما الأمور التي دعا الإسلام الأمة الإسلامية إليها ؟

١. أن تتواصل مع غيرها من الأمم .
٢. أن تتعرف ثقافات الأمم وسلوكاتها وأساليب حياتها .

س ٢: علل : دعا الإسلام الأمة الإسلامية إلى أن تتواصل مع غيرها من الأمم وأن تتعرف ثقافات الأمم وسلوكاتها وأساليب حياتها .

- لتأخذ منها ما ينسجم مع الدين الإسلامي وقيمه وثوابته .

س ٣: استنتج دلالة قوله تعالى : " يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ " .

- دعا الإسلام الأمة الإسلامية إلى أن تتواصل مع غيرها من الأمم وأن تتعرف ثقافات الأمم وسلوكاتها وأساليب حياتها ، لتأخذ منها ما ينسجم مع الدين الإسلامي وقيمه وثوابته .

س ٤: وضح مفهوم الهوية الإسلامية :

- هي مجموعة المبادئ والقيم التي يتسم بها المجتمع المسلم .

س ٥: ما الصفات التي يتصف بها المجتمع المسلم .

- يتصف بثقافته الإيمانية وأخلاقه وقيمه المستمدة من الإسلام فالمسلمون خير أمة أخرجت للناس ما داموا متمسكين بقيم التعاون على الخير والمعروف والتناهي عن المنكرات محسنين صلّتهم بالله تعالى .

س ٦: متى يكونوا المسلمون خير أمة أخرجت للناس .

- ما داموا متمسكين بقيم التعاون على الخير والمعروف والتناهي عن المنكرات محسنين صلّتهم بالله تعالى .

س ٧: استنتج دلالة قوله تعالى: " كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ " .

- المسلمون خير أمة أخرجت للناس ما داموا متمسكين بقيم التعاون على الخير والمعروف والتناهي عن المنكرات محسنين صلّتهم بالله تعالى .

س ٨: عدد مقومات الهوية الإسلامية :

١. الإسلام .
٢. اللغة العربية .
٣. التاريخ الإسلامي ومنجزات الحضارة الإسلامية في مختلف مجالات الحياة .



س٩: من مقومات الهوية الإسلامية ، الإسلام ، وضح ذلك .

١. الإسلام يشكل ثقافة المجتمع المسلم وقيمه ومبادئه.
٢. هو الدين الذي ارتضاه الله تعالى للناس جميعا .
٣. ختمت به الرسالات السماوية .
٤. به يعرف الإنسان مهمته في الحياة والغاية من خلقه .
٥. تتحدد علاقة الإنسان بالله تعالى وبنفسه وبمن حوله .

س١٠: من مقومات الهوية الإسلامية ، اللغة العربية ، وضح ذلك

١. هي لغة القرآن الكريم .
٢. اللغة العربية وعاء العلم والفكر والأدب .
٣. بها ألفت علوم الحضارة الإسلامية ومنجزاتها .
٤. قدرة على استيعاب فروع العلوم المختلفة بما تتمتع به من فصاحة ألفاظ وأساليب بيان .

س١١: اذكر مظاهر اهتمام المسلمين باللغة العربية .

١. تعلم اللغة العربية وتطبيقها في حياتنا اليومية قراءة وكتابة ومحادثة .
٢. استخدامها في الندوات والمؤتمرات .
٣. ترجمة كتب العلوم إليها في الجامعات .

س١٢: هل يعني الاعتزاز باللغة العربية إهمال تعلم اللغات الأخرى ؟ ولماذا ؟

- لا ، بل ينبغي تعلم اللغات الأخرى ودراستها لتكون مفتاحا للتعامل مع أصحابها في العلاقات الدولية والتجارية وللاستفادة أيضا من العلوم والمعارف عند الأمم الأخرى .

س١٣: ينبغي تعلم اللغات الأخرى ودراستها ، علل ذلك .

- لتكون مفتاحا للتعامل مع أصحابها في العلاقات الدولية والتجارية.
- للاستفادة من العلوم والمعارف عند الأمم الأخرى .

س١٤: كيف توصل المسلمون إلى بناء حضارة عظيمة شهد لهم العالم بها ؟

١. بما وصلوا إليه من معارف وعلوم .

٢. بما استحدثوه من نظم إدارية أو اجتماعية أو اقتصادية .

س١٥: علل: المحافظة على الهوية الإسلامية لا يعني الانغلاق على الذات، بل يجب الانفتاح على الثقافات الأخرى .

- للانفتاح بما عندها من خير ، وإفادتها بما لدينا من خير .

س١٦: وضح مفهوم الانفتاح :

- هو التواصل مع منجزات الأمم والحضارات الأخرى بمختلف مجالاتها وإفادة منها بما لا يخالف مبادئ الإسلام وقيمه.



س١٧: هات مثالا من حياة الرسول ﷺ على دعوتهم إلى الانفتاح .

أ) كان النبي ﷺ يُثني على حلف الفضول الذي شهدته الرسول ﷺ مع قريش قبل البعثة ، وكان هذا الحلف يدعو إلى نصره المظلوم .

ب) أمر الرسول ﷺ زيد بن ثابت رضي الله عنه أن يتعلم العبرانية ليكاتبهم بها .

ج) بعد خيبر أرسل الرسول ﷺ عمرو بن مسعود الثقفي وغيلان بن سلمة إلى اليمن لتعلم صناعة المنجنيق .

س١٨: هات مثالا من حياة الصحابة -رضوان الله عليهم - على دعوتهم إلى الانفتاح .

- انتفع عمر بن الخطاب من الفرس في إنشاء الدواوين .

س١٩: ما أسباب تراجع الدور الحضاري للمسلمين ؟

١. ضعف تمسك المسلمين بدينهم وأخلاقهم وقيمهم .

٢. الفهم الخاطيء للإسلام .

٣. عدم الأخذ بمتطلبات البحث العلمي في الوقت الذي يدعو فيه الإسلام إلى طلب العلم ويرفع من مكانته ومكانة

العلماء .

٤. استخدام منجزات الأمم الأخرى من غير التفكير في الأسس العلمية التي تقود إلى تطويرها .

س٢٠: ما الضابط الأساس في الانفتاح على ما عند غير المسلمين ؟

- المحافظة على مبادئ الإسلام وقيمه .

س٢١: علل :

١. ينبغي عدم التقليل من منجزات الآخر الحضارية التي انتفعت بها الأمم جميعا .

- لأن تجاهل تلك المنجزات يحرم المسلمين من خيرات الإنسانية ويتركهم في ذيل الأمم ومع ذلك لا ينبغي للمسلمين

الانبهار بما عند الأمم الأخرى لأنهم سيفقدون الثقة بالنفس ، ويركنون إلى التقليد الأعمى ، ويتعمق لديهم الضعف

والعجز وعدم القدرة على التقدم والرقي .

٢. لا ينبغي للمسلمين الانبهار بما عند الأمم الأخرى .

-لأنهم سيفقدون الثقة بالنفس،ويركنون إلى التقليد الأعمى،ويتعمق لديهم الضعف والعجز وعدم القدرة على التقدم والرقي.

س٢٢: ما الآثار السلبية لإصابة المسلمين بالانبهار لما عند الأمم الأخرى ؟

١. سيفقدون الثقة بالنفس .

٢. سيركنون إلى التقليد الأعمى .

٣. سيتعمق لديهم الضعف والعجز وعدم القدرة على التقدم والرقي .

س٢٤: ما دلالة قوله تعالى : " وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تَعْنُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ " .

- عدم التقليل من منجزات الآخر الحضارية التي انتفعت بها الأمم جميعا .



الدرس الثالث عشر : قبسات من نور حضارتنا

س ١: علل ما يلي تعليلا وافيا :

١. يحرص المسلمون على تحقيق السعادة والرفاه للمجتمعات الإنسانية جمعاء .
- تحقيقا لرسالة الاستخلاف وعمارة الأرض .
٢. قدمت الحضارة الإسلامية منجزات حضارية متميزة للبشرية شملت جوانب الحياة المختلفة .
- تحقيقا لرسالة الاستخلاف وعمارة الأرض .

س ٢: بيّن مفهوم الحضارة الإسلامية :

- هي المنجزات المادية والمعنوية التي أبدعها المسلمون في مختلف جوانب الحياة الفكرية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والعمرانية وفق التصور الإسلامي للكون والحياة والإنسان .

- س ٣: اذكر مجالات الحضارة الإسلامية مع ذكر أمثلة على كل مجال .
١. المجال المادي : ————— ← الزراعة | الصناعة | الفنون | العمارة .
 ٢. المجال المعنوي : ————— ← العلم | الفكر | القيم .

س ٤: وضح علاقة الجانب المعنوي في الحضارة الإسلامية .

١. يتعلق الجانب المعنوي بالعلم والفكر والقيم التي لا غنى عنها في قيام الحضارات واستمرارها .
٢. ما ميّز الحضارة الإسلامية عن غيرها من الحضارات قيامها على القيم الإيمانية .
٣. اعتنت الحضارة الإسلامية بالسلوك الأخلاقي للفرد والمجتمع .
٤. أدى ذلك إلى انتشار العدل والمساواة وحب الخير والنفع للناس كافة ورعاية حقوق الإنسان .
٥. هذه القيم جميعها مرتبطة بسلوك المسلم في جوانب حياته المختلفة .

س ٥: اذكر جوانب الحضارة الإسلامية التي يعتز بها المسلمون .

١. العلم والتعليم .
٢. الصحة .
٣. التكافل الاجتماعي .

س ٦: اتسمت الحضارة الإسلامية أنها حضارة العلم والمعرفة ، بين مظاهر ذلك .

١. أنها خاطبت العقل .
٢. دعت إلى البحث العلمي .
٣. اعتمدت المنهج التجريبي .
٤. نهت عن التقليد الأعمى .
٥. نبذت الخرافات والأساطير وكل ما لا يقوم على أساس علمي واضح .

س ٧: استنتج جانب الحضارة الإسلامية من قوله تعالى : " قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ " .

- جانب العلم والتعلم .



س٨: بماذا تمثل اعتناء المسلمين بالعلم والمعرفة :

١. بناء المدارس .
٢. بناء الجامعات .
٣. اعتماد المنهج العلمي في بناء الحضارة .

س٩: تمثل اعتناء المسلمين بالعلم والمعرفة ، بناء المدارس ، وضح ذلك .

١. كان التعليم مجانيا .
٢. كان لمختلف فئات المجتمع .
٣. تسابق الأمراء والأغنياء والتجار إلى بناء المدارس ووقفها على طلاب العلم .

س١٠: اذكر عددا من المدارس الشاهدة على حضارة العلم والمعرفة عند المسلمين .

١. الجامع الأزهر : حيث كانت تقام فيه حلقات دراسية ، وتحيط به من جهاته المتعددة غرف لسكن الطلبة تسمى بالأروقة .

٢. المدارس النظامية : الذي أنشأها في العراق الوزير السلجوقي نظام الملك ، وعين كبار العلماء للتدريس فيها مثل الجويني والغزالي ، والدراسة كانت فيها مجانية مع تأمين الطعام والسكن للطلاب .

س١١: وضح مفهوم الأروقة :

- هي غرف لسكن الطلبة تحيط بالجامع الأزهر من جهاته المتعددة ويسكن طلاب كل بلد بجانب واحد مثل : رواق الشاميين ، ورواق المغاربة .

س١٢: من الذي انشأ المدارس النظامية في ظل الحضارة الإسلامية ؟ وأين أنشئت بداية ؟

- أنشأها الوزير السلجوقي نظام الملك، في العراق .

س١٣: هات أسماء مجموعة من العلماء الكبار الذين درسوا في المدارس النظامية التي أنشأها الوزير السلجوقي.

- الإمامين الجليلين : الجويني والغزالي.

س١٤: استنتج أثر العدد الكبير من المدرسين في المسجد الأقصى على النهضة العلمية .

- كان المسجد الأقصى مركزا من أهم مراكز تدريس العلوم الإسلامية في العالم الإسلامي مما جعله قبلة لعدد كبير من العلماء الأجلاء الذين تتلمذوا على أيديهم أعدادا كبيرة من الطلاب من كافة بلدان العالم الإسلامي وبالتالي زاد ذلك من النهضة العلمية العظيمة للحضارة الإسلامية .

س١٥: تمثل اعتناء المسلمين بالعلم والمعرفة ، بناء الجامعات ، وضح ذلك .

١. كانت الجامعات في بدايتها حلقات علمية تقام في الجوامع الكبيرة في المدن الإسلامية .
٢. تطورت بمرور الزمن حتى أصبحت أشبه بالجامعات في وقتنا الحاضر .
٣. مثل : جامعة الزيتونة في تونس ، وجامعة القرويين في فاس .

٤. كان التعليم فيها مجانيا .

٥. استفادت أوروبا في إنشاء جامعاتها من نظام الجامعات عند المسلمين .



س١٦: عدد منهاج مصادر المعرفة التي اعتمد عليها المسلمين .

١. المنهج النقلي الثابت في القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة .
٢. المنهج التجريبي التطبيقي .

س١٧: اذكر عددا من العلماء المسلمين الذين برزوا في العلوم التطبيقية ؟

١. عباس بن فرناس : في الطيران .
٢. الإدريسي : في الجغرافيا ورسم الخرائط .
٣. جابر بن حيان : الكيمياء .
٤. الخوارزمي : الرياضيات .
٥. ابن رشد : الطب والفلسفة .

س١٨: ما السبب الذي أدى إلى التقدم الصحي العظيم في ظل الحضارة الإسلامية .

_ بسبب توجهات الإسلام الداعية للمحافظة على صحة الإنسان واعتبر ذلك ضروريا لتحقيق السعادة .

س١٩: ما دلالة قوله **صلى الله عليه وسلم**: " تداووا فإن الله عزوجل لم يضع داء إلا وضع له دواء غير داء واحد الهرم " .

- اهتمام الإسلام بصحة الإنسان واعتبر ذلك ضروريا لتحقيق السعادة .

س٢٠: اذكر نماذج التقدم الحضاري عند المسلمين في مجال الصحة .

١. إنشاء المستشفيات (البيمارستانات) .
٢. العناية بعلوم الطب .
٣. العناية النفسية .

س٢١: وضح مظاهر اهتمام المسلمين ببناء المستشفيات .

١. اختيار مواقعها المناسبة .
٢. مجانية العلاج فيها للناس كافة .
٣. كان بعضها ثابتا وبعضها متنقلا للقيام بخدمة المرضى في كل مكان .

س٢٢: وضح اهتمام المسلمين بعلوم الطب .

١. اهتمامهم بعلم التشريح .
٢. اكتشاف ابن النفيس الدورة الدموية وتشريح القلب .
٣. اكتشاف ابن الهيثم أقسام العين ووظيفة كل قسم فيها كعدسة العين ويسمى (علم البصريات) .
٤. استخدام التخدير في العمليات الجراحية ، فالمسلمون هم أول من استخدم المخدر في العمليات الجراحية .

س٢٣: كيف اهتم المسلمون بعلم التشريح ؟

١. حددوا وظيفة أعضاء الجسم وعروقه وعضلاته .
٢. صوبوا ما وصلهم من علم الإغريق كتصويهم لما وصل إليهم بأن الفك السفلي للجم يتكون من أكثر من عظمة لكن العلماء المسلمين توصلوا إلى أنه يتكون من عظمة واحدة وهو ما أثبتته العلم الحديث .

س٢٤: اذكر اسم عالم مسلم اهتم بالعناية النفسية للمرضى النفسيين .

- العالم ابن سينا الذي كان أول من أشار إلى أثر الأحوال النفسية على الجهاز الهضمي وقرحة المعدة وفي الدورة الدموية وسرعة النبض .



س٢٥: وضح اهتمام المسلمين بجانب التكافل الاجتماعي .

١. شمل العطاء في وجوه الخير طبقات المجتمع كلها .
٢. تسابق الناس إلى إقامة مؤسسات التكافل الاجتماعي في مجالات الخير والبر كلها .

س٢٦: ما دلالة قوله تعالى: " لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ " .

- اهتمام المسلمين بالتكافل الاجتماعي .

س٢٧: اذكر المؤسسات التي لها أثر في تحقيق التكافل الاجتماعي .

١. مؤسسات كفالة الأيتام .
٢. مؤسسات الوقف الخيري .
٣. مؤسسات الزكاة .



الدرس الرابع عشر : العناية بكبار السن

س ١: اذكر المهام الكبيرة التي قدموها كبار السن في الحياة .

١. بذلوا جهودا في تربية أبنائهم .
٢. قدموا الكثير من العطاء في بناء مجتمعهم .
٣. لهم الكثير من التجارب و الخبرات النافعة .
٤. لديهم حكمة بالغة التي يحتاجها المجتمع .

س ٢: اذكر الأسباب التي تستوجب العناية بكبار السن .

- أ- إصابتهم بتغيرات جسمية و نفسية .
- ب- الضعف العام في الصحة .
- ج- ضعف الحواس .
- د- ضعف الذاكرة والانتباه.
- و- الخوف من الوحدة بسبب فقدان الشريك والرفيق وبعد الأبناء .

س ٣: ما دلالة قوله تعالى : وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَاقْتُلْ لَهُمَا آفًا وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا .

- أشار القرآن الكريم إلى مرحلة كبار السن و ما فيها من أسباب تستوجب العناية بهم .

س ٤: عدد صور الاهتمام بكبار السن .

١. توقيرهم وإكرامهم .
٢. التخفيف عليهم و رفع الحرج عنهم .
٣. تربية الصغار على حسن التعامل مع كبار السن.

س ٥: علل:

١. أولى الإسلام أهمية للإنسان و احترام كرامته في مراحل عمره جميعها بما فيها المرحلة التي يكبر فيها سنه .
- لأن الانسان كلما طال عمره في طاعة الله زاد قربا إلى الله تعالى و زاد رفعة في الآخرة .
٢. أوصى الله تعالى الانسان بوالديه حسنا في كل مراحل عمره و خصهما بالبر عند الكبر .
- لحاجتهما لمزيد من الرعاية والعناية لاسيما اذا وهن العظم ، وضعف الجسم ، و بدأ بالتراجع و كثرت الأمراض و صارا بحاجة شديدة لأبنائهما يساعدهما على مصائب الحياة .
٣. من صور بر الوالدين عند كبرهما الرعاية النفسية لهما ، و بث الأمل في نفسيهما .
- وذلك بالإفادة من تجربتهما و خبرتهما في الحياة و مشورتهما و الأخذ برأيهما ، و بيان أن لهما دور مهم في الحياة.
٤. تقع رعاية كبار السن على أولادهم ثم الأقرب فالأقرب .
- لأن من حق المسن أن يعيش بين أهله و أولاده حياة كريمة يحصل فيها على حاجاته كلها من مأكّل و مشرب و ملابس و مسكن.



س٦: من صور الاهتمام ب كبار السن توقيهم و إكرامهم ، وضح ذلك .

١. حث الإسلام على مزيد من الاحترام و الإكرام للشيخ الكبير خاصة إذا كان قريباً أو جاراً ، و ذلك لحق القرابة أو الجوار أو لكليهما .
٢. ما يدل على توقي كبير السن بالتوسعة له قي المجلس و إجلاسه كما روي أنه جاء شيخ كبير ذات يوم يريد النبي صلی اللہ علیہ وسلم فأبسطاً القوم أن يوسعوا له ، فرق له الرسول صلی اللہ علیہ وسلم: " ليس منا من لم يرحم صغيرنا و يعرف حق كبيرنا" .
٣. دعا النبي صلی اللہ علیہ وسلم إلى إكرام الشيخ الكبير بإتيانه و تلبية حاجاته.
٤. أتى أبو بكر الصديق بأبيه (أبي قحافة) يوم الفتح و كان شيخاً كبيراً ليسلم بين يدي الرسول صلی اللہ علیہ وسلم فقال له الرسول صلی اللہ علیہ وسلم: " هلا تركت الشيخ في بيته حتى أكون أنا آتية فيه " .

س٧: من صور الاهتمام ب كبار السن التخفيف عليهم و رفع الحرج عنهم، وضح ذلك .

١. أباح الإسلام للشيخ الكبير العاجز الصلاة جالسا إن لم يستطع القيام وناثماً إذا شق عليه الجلوس .
٢. أمر النبي صلی اللہ علیہ وسلم الأئمة في صلاة الجماعة بالتخفيف عن المصلين خاصة إذا كان فيهم كبار السن و العجزة .
٣. أباح الإسلام لكبير السن العاجز عن الصيام الإفطار في شهر رمضان على أن يطعم عن كل يوم مسكيناً .
٤. رخص النبي صلی اللہ علیہ وسلم لكبير السن أن يرسل من يحج عنه إن لم يستطع الحج .

س٨: من صور الاهتمام ب كبار السن تربية الصغار على حسن التعامل مع كبار السن ، وضح ذلك .

١. ينبغي تربية الصغار على التلطف مع كبار السن و قضاء حوائجهم بلا تذمر أو تأفف .
٢. يجب على الصغار عدم الاستخفاف ب كبار السن أو الإستهزاء بأقوالهم و أفعالهم.
٣. على الصغير أن يبدأ بالتحية على الكبير لقول النبي صلی اللہ علیہ وسلم يسلم الصغير على الكبير " .

س٩: استنتج دلالة الأحاديث النبوية الشريفة :

١. قال رسول الله صلی اللہ علیہ وسلم: " خير الناس من طال عمره و حسن عمله " .
- أولى الاسلام أهمية للانسان و احترام كرامته في مراحل عمره جميعها بما فيها المرحلة التي يكبر فيها سنه .
٢. قال رسول الله صلی اللہ علیہ وسلم: "إن من اجلال الله إكرام ذي الشيبة المسلم ، و حامل القرآن غير الغالي فيه و الجافي عنه و إكرام ذي السلطان المقسط " .

- دعا النبي صلی اللہ علیہ وسلم إلى إكرام الشيخ الكبير بإتيانه و تلبية حاجاته.

س١٠: استنتج من الآيات الكريمة التحذيرات و النواهي و الأوامر الخاصة بالوالدين عند الكبر.

١. تحذر من التذمر من كثرة طلبات الآباء أو إظهار الملل من حديثهما خاصة عند الكبر .
٢. نهت عن مخاطبتهما بعنف وقسوة . ٣. أمرت بالتلطف معهما .
٤. دعت الى التذلل والتواضع لهما . ٥. أمرت الأبن بالحنو على والديه و أن يضمهما الى صدره رحمة بهم .



س ١١: اذكر صور بر الوالدين عند كبرهما .

١. الاهتمام بهما من الناحية الجسدية كالنظافة الشخصية و الملابس و المأكل و حاجتهما كلها.
٢. تقديم الأدوية لهما في مواعيدها ، واصطحابهما إلى المستشفيات والمراكز الصحية من غير توان أوتهاون
٣. الإصغاء لهما وعدم مقاطعتهما.
٤. الترفيه عنهما عن طريق اصطحابهما لزيارة الأهل والأصدقاء والمنتزهات .
٥. الرعاية النفسية لهما ، و بث الأمل في نفسيهما ، وذلك بالإفادة من تجربتهما وخبرتهما في الحياة ومشورتهما و الأخذ برأيهما ، وبيان أن لهما دور مهم في الحياة .

س ١٢: استنتج من قوله تعالى: " إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ " دلالة كلمة (عندك) .
- أن يكونا في كنفك و كفالتك .

س ١٣: اذكر طرق اهتمام الدولة بكبار السن .

١. إنشاء دور الرعاية لمن لا معيل له ولا أبناء بحيث تتوافر في هذه الدور مقومات الحياة الكريمة .
٢. تأمين الرعاية الصحية لكبار السن ومراعاة ظروفهم .
٣. تأمين الرعاية الاجتماعية لهم ، كإنشاء جمعيات خيرية تعتني بأحوالهم وترفه عنهم .
٤. تخصيص مقاعد للمسنين في وسائل النقل والأماكن العامة ، و مواقف السيارات وغيرها .

س ١٤: وضح الصورة التي ينبغي للابن أن يكون فيها مع والديه في قوله تعالى: " وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ " .

-أمرت الآية الكريمة الأبناء بالتلطف مع الوالدين و دعتهم الى التذلل و التواضع لهما و أمرت الابن بالحنو على والديه و أن يضمهما الى صدره كما يضم الطائر صغاره حنانا ورحمة بهم .



الدرس الخامس عشر : العناية بذوي الإعاقة

س ١: وضح نظرة بعض المجتمعات قديما نحو ذوي الإعاقة .

١. شهدت بعض المجتمعات قديما قسوة في معاملة ذوي الإعاقة .
٢. كان يُنظر إليهم على أنهم شر .
٣. أُحيطوا بمعتقدات غير صحيحة تؤدي بهم إلى العزلة الاجتماعية أو القتل .

س ٢: وضح نظرة الإسلام نحو ذوي الإعاقة .

١. حفظ لهم كرامتهم وإنسانيتهم .
٢. شرع لهم حقوقا خاصة .
٣. لم يفرق بينهم وبين أبناء المجتمع .
٤. وصل بعض ذوي الإعاقة إلى أعلى المراتب مثل : الأعمش ، والأصم ، من السلف الصالح الذين برزوا في الحديث الشريف والأدب .

س ٣: وضح مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة :

- هم الأشخاص الذين يعانون من نقص في القدرات الحسية أو الجسمية أو الفكرية وتؤثر في مهاراتهم الحياتية وتفاعلهم مع البيئة التي يعيشون فيها .

س ٤: علل :

١. اقتضت إرادة الله تعالى ابتلاء بعض الأشخاص بنقص في قدراتهم .
- أ. لحكمة أرادها الله تعالى في نيل الأجر العظيم لذوي الإعاقة إذا صبر على ما ابتلاه الله تعالى .
- ب. حكمة للأصحاء فينتذكرون نعمة الله تعالى وفضله عليهم ويشكرون ربهم على ذلك .
٢. كان النبي ﷺ يستخدم أنسب الألفاظ في وصفهم .
- حتى لا يشعرهم بالنقص والحرمان .
٣. كان النبي ﷺ يبشرهم بالجنة إن صبروا .
- رفعا لمعنوياتهم . - حتى لا ييأسوا ولا يحزنوا . - وحتى لا يحقدوا على الأصحاء .
٤. كان النبي ﷺ يدعو لهم بالعافية .
- لِمَ للدعاء من زيادة أملهم بالشفاء .
٥. كان النبي ﷺ يشعر بدورهم الفاعل في المجتمع حيث كلفهم ببعض المهام .
- إشارة إلى أن كل واحد منهم يمكن أن يقوم بمهمة ينفع بها الناس وذلك حسب قدرته وطاقته ليشعر بدورهم الفاعل في المجتمع .



٦. توعد الله تعالى من تعمد تضليل أعمى عن الطريق بالوعيد الشديد والطرده من رحمته .
- لما يترتب عليه من أذى كبير له .

٧. من مسؤولية المجتمع تجاه ذوي الإعاقة استخراج ما لديهم من مواهب وإبداعات وتوظيفها في العمل المنتج .
- حتى لا يكونوا عالة يتكفون الناس .

س٥: استنتج دلالة الحديثين الشريفين الآتين :

١. قال رسول الله ﷺ: " يودّ أهل العافية يوم القيامة حين يُعطى أهل البلاء الثواب لو أن جلودهم كانت قُرُضت في الدنيا بالمقاريض ."
- الأجر العظيم لذوي الإعاقة إذا صبر على ما ابتلاه الله تعالى .
٢. قال ﷺ: " الحمد لله الذي عافاني مما ابتلاك به وفضلني على كثير ممن خلق تفضيلاً ."
- حكمة للأصحاء فينذكرون نعمة الله تعالى وفضله عليهم ويشكرون ربه على ذلك .

س٦: اذكر صور تعامل الرسول ﷺ مع ذوي الإعاقة .

١. مراعاة مشاعرهم .
٢. تبشيرهم بالأجر والثواب .
٣. قضاء حوائجهم والدعاء لهم .
٤. التيسير عليهم ورفع المشقة عنهم .
٥. زيادة تقدير الذات لديهم .
٦. تقبلهم والتحذير من إيذائهم .

س٧: من صور تعامل الرسول ﷺ مع ذوي الإعاقة، مراعاة مشاعرهم ، وضح ذلك .

١. كان النبي ﷺ يستخدم أنسب الألفاظ في وصفهم بحيث لا يشعرهم بالنقص والحرمان .
٢. لا يقلل من شأنهم بين الناس .

س٨: من صور تعامل الرسول ﷺ مع ذوي الإعاقة، تبشيرهم بالأجر والثواب ، وضح ذلك .

١. كان النبي ﷺ يبشّرهم بالجنة إن صبروا رفعا لمعنوياتهم وحتى لا ييأسوا ولا يحزنوا ولا يحقدوا على الأصحاء .
٢. كان يبين لهم أن ابتلاء الله تعالى لهم ليس عقوبة بل هو رفع للدرجات في الآخرة .

س٩: من صور تعامل الرسول ﷺ مع ذوي الإعاقة، قضاء حوائجهم والدعاء لهم، وضح ذلك .

١. كان النبي ﷺ يمشي في حوائج المرضى والمصابين ويقضيها لهم .
٢. جاءت امرأة إلى النبي ﷺ كان فيها إعاقة عقلية ، فقالت : يا رسول الله إن لي إليك حاجة فذهب معها حتى قضى لها حاجتها .

٣. كان ﷺ يدعو لهم بالعافية لم للدعاء من زيادة أملهم بالشفاء .



س ١٠: من صور تعامل الرسول ﷺ مع ذوي الإعاقة، التيسير عليهم ورفع المشقة عنهم، وضح ذلك.

١. راعى النبي ﷺ حالتهم وما بهم من إعاقة فلم يكلفهم من الأعمال ما لا يطيقون .
٢. يَسِّر عليهم بعض الواجبات المفروضة على الأصحاء .
٣. يَسِّر عليهم أمور دينهم.
٤. أزال عنهم الإثم والحرَج في حالة عدم القدرة على القيام بها .
٥. أذن لهم بالصلاة في البيت إن كان المجيء إلى صلاة الجماعة يعرضهم للخطر .

س ١١: من صور تعامل الرسول ﷺ مع ذوي الإعاقة، زيادة تقدير الذات لديهم ، وضح ذلك.

١. كان النبي ﷺ يشعر بدورهم الفاعل في المجتمع حيث كلفهم ببعض المهام .
٢. كَلَّف ابن ام مكتوم (وهو أعمى) بإمارة المدينة مرات عديدة كما في غزوة أحد .
٣. أمره الرسول ﷺ أن يصلي بالناس في المسجد .
٤. وفي هذا إشارة إلى أن كل واحد منهم يمكن أن يقوم بمهمة ينفع بها الناس وذلك حسب قدرته وطاقته .

س ١٢: من صور تعامل الرسول ﷺ مع ذوي الإعاقة، تقبلهم والتحذير من إيذائهم، وضح ذلك.

١. علمنا الرسول ﷺ الرحمة بالضعفاء وحذّرنا من إيذائهم أو إحراجهم أو السخريو منهم .
٢. توعّد الله تعالى من تعمّد تضليل أعمى عن الطريق بالوعيد الشديد والطرْد من رحمته لما يترتب عليه من أذى كبير له.

س ١٣: استنتج من النصوص الشرعية الآتية صور تعامل الرسول ﷺ مع ذوي الإعاقة.

١. قال ﷺ: " انطلقوا بنا إلى البصير الذي في بني واقف نعوّده " والبصير هذا رجل أعمى .
- مراعاة مشاعرهم.

٢. قال ﷺ: "إن الله قال : إذا ابتليت عبدي بحبيبتيه فصبر عوّضته منهما الجنة " .

حبيبته: عيناه

- تبشيرهم بالأجر والثواب .

٣. قال الرسول ﷺ في دعائه للمريض : " أذهب البأس رب الناس واشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك شفاء لا يغادر سقما " .

- قضاء حوائجهم والدعاء لهم .

٤. قال تعالى : " ليس على الأعمى حرج ولا على الأعرج حرج ولا على المريض حرج " .

- التيسير عليهم ورفع المشقة عنهم .



٥. قال عليه وسلم: " ملعون من كره (ضلَّ) أعمى عن الطريق " .

- تقبلهم والتحذير من إيذائهم .

س ١٤ : وضح مسؤولية الأسرة في الاهتمام بذوي الإعاقة .

١. الاعتناء بالأبناء ذوي الإعاقة منذ الولادة بعرضهم على الأطباء المختصين .
٢. مشاركتهم في الأعمال .
٣. عدم إشعارهم بالنقص .
٤. تعليمهم ما يتناسب مع قدراتهم .
٥. تقبل المعاق لمساعدته على الاندماج في المجتمع .

س ١٥ : وضح مسؤولية المجتمع في الاهتمام بذوي الإعاقة .

١. وجود معاهد خاصة لتعليم المعاقين العلم أو الحرف التي تمكنهم من كسب عيشهم .
٢. استخراج ما لدى ذوي الإعاقة من مواهب وإبداعات وتوظيفها في العمل المنتج حتى لا يكونوا عالة يتكفون الناس .
٣. توفير الدعم المادي والمعنوي لهم ، مثل : توفير المعينات الطبية ، والعقاقير والأدوية ، والمراكز التي تعتني بهم .
٤. توفير فرص العمل لهم بما يتناسب وقدراتهم وإمكاناتهم .



الدرس السادس عشر : العناية بالموهوبين والمبدعين

س ١: علل ما يلي تعليلا وافيا :

١. من حكمة الله تعالى في الخلق أن ميّز بين الناس في القدرات والطاقات وفي ما أعطاهم من مواهب وإبداعات .
 - أ. ليتعاون الناس كلهم في إعمار الأرض .
 - ب. ليمارس كل منهم واجبه في الحياة .
 - ج. ليوزعوا المهام في بناء المجتمع بحسب طاقاتهم ومواهبهم .
٢. كان النبي ﷺ يبرز مواهب الصحابة ويمدحها فيهم .

- لأجل تطوير قدراتهم الإبداعية حتى لا تفتر ، فالموهوبين والمبدعين ثروة بشرية لا تقدر بثمن .

س ٢: ما دلالة قوله تعالى : " انظُرْ كَيْفَ فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ " .

- من حكمة الله تعالى في الخلق أن ميّز بين الناس في القدرات والطاقات وفي ما أعطاهم من مواهب وإبداعات .

س ٣: وضح مفهوم كل من :

١. الموهبة : هي أداء متميز في قدرة ما .
- فالموهوبون : هم أشخاص يمتلكون قدرات أو استعدادات فطرية طبيعية تميزهم عن غيرهم .
٢. الموهوبون : هم أشخاص يمتلكون قدرات أو استعدادات فطرية طبيعية تميزهم عن غيرهم .
٣. الإبداع : هو إنتاج شيء جديد ومفيد يمتاز بالأصالة .
- فالمبدعون : هم أشخاص يتميزون بقدرتهم على إنجاز أشياء جديدة ومفيدة تتصف بالأصالة .
٤. المبدعون : هم أشخاص يتميزون بقدرتهم على إنجاز أشياء جديدة ومفيدة تتصف بالأصالة .

س ٤: عدد صور الهدي النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين .

١. إبراز النبي ﷺ مكانة الموهوبين والمبدعين .
٢. تعزيز الموهوبين والمبدعين .
٣. الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين .



س ٥ : اكتب اسم الصحابي المقصود في كل حديث من الأحاديث الشريفة الآتية :

الحديث النبوي	الصحابي المقصود
" أقضاهم "	علي بن أبي طالب
" أقرؤهم لكتاب الله "	أبي بن كعب
" أعلمهم للحلال والحرام ... "	معاذ بن جبل
" أفرضهم ... " أي : أعلمهم بالفرائض (المواريث)	زيد بن حارثة
" كان خير فرساننا ... "	أبو قتادة
" وخير رجالتنا "	سلمة بن الأكوع
" لقد أوتيت مزارا من مزامير آل داود "	أبو موسى الأشعري
" اللهم فقهه في الدين وعلمه التأويل "	عبدالله بن عباس
" من سره أن يقرأ القرآن غضا كما أنزل فليقرأه على ... "	عبدالله بن مسعود
" إن روح القدس (جبريل عليه السلام) لا يزال يؤيدك ما نافحت (دافعت) عن الله ورسوله . "	حسان بن ثابت
" تعلم اللغة العبرية . "	زيد بن ثابت

س ٦ : وضح الدرس المستفاد الذي تستنتجه من الهدى النبوي في ما يأتي :

١. قال صلى الله عليه وسلم: " أقضاهم علي بن أبي طالب ، وأقرؤهم لكتاب الله أبي بن كعب ، وأعلمهم بالحلال والحرام معاذ بن جبل ، وأفرضهم زيد . "
- إبراز النبي صلى الله عليه وسلم مكانة المهويين والمبدعين .
٢. قال صلى الله عليه وسلم - : " كان خير فرساننا : أبو قتادة ، وخير رجالتنا : سلمة . "
- إبراز النبي صلى الله عليه وسلم مكانة المهويين والمبدعين .
٣. قال صلى الله عليه وسلم: " يا أبا موسى ، لقد أوتيت مزارا من مزامير آل داود . "
- إبراز النبي صلى الله عليه وسلم مكانة المهويين والمبدعين .
٤. قال - صلى الله عليه وسلم - لعبدالله بن عباس : " اللهم فقهه في الدين وعلمه التأويل . "
- تعزيز المهويين والمبدعين .
٥. قال صلى الله عليه وسلم: " من سره أن يقرأ القرآن غضا كما أنزل فليقرأه من ابن أم عبد . "
- تعزيز المهويين والمبدعين .
٦. قال صلى الله عليه وسلم لحسان بن ثابت : " إن روح القدس (جبريل عليه السلام) لا يزال يؤيدك ما نافحت (دافعت) عن الله ورسوله . "
- الإفادة من قدرات المهويين والمبدعين .



٧. طلب الرسول ﷺ من زيد بن ثابت تعلم اللغة العبرية .

- الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين .

٨. بعث الرسول ﷺ معاذ بن جبل قاضيا على اليمن لمعرفة بالحلال والحرام .

- الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين .

س٧: اذكر مواقف توظيف لرسول ﷺ لمواهب الصحابة .

١. تكليف حسان بن ثابت بالرد على أعداء الإسلام في شعره .

٢. أمر زيد بن ثابت بتعلم اللغة العبرية ، ثم تعلم اللغة الفارسية والحبشية والرومية والقبطية .

٣. بعث الرسول ﷺ معاذ بن جبل قاضيا على اليمن لمعرفة بالحلال والحرام .

س٨: بين مسؤولية الأسرة تجاه المبدعين والموهوبين .

- الأسرة هي المسؤول الأول عن الموهوبين والمبدعين :

١ . تقبل أسئلة أبنائهم والإجابة عنها .

٢ . توفير البيئة المناسبة التي تساعدهم على التميز .

٣ . تزويدهم بالكتب والقصص الهادفة التي تتناسب وميولهم واتجاهاتهم .

س٩: بين مسؤولية المدرسة تجاه المبدعين والموهوبين .

١ . اكتشاف الموهوبين من الطلبة وتنمية مواهبهم .

٢ . تزويدهم بالمعلومات خارج نطاق المدرسة عن طريق الأنشطة اللاصفية والمخيمات العلمية والكشافية ، والمسابقات

على المستوى المحلي والدولي .

س١٠: بين مسؤولية الدولة تجاه المبدعين والموهوبين .

١ . البحث عن الموهوبين والمبدعين وتبنيهم وتطوير مواهبهم .

٢ . تنظيم البرامج والمسابقات الخاصة بهم .

٣ . توفير الدعم المادي والمعنوي لهم .



الدرس السابع عشر : آداب المجالس

س ١: علل ما يلي تعليلا وافيا :

١. الإنسان بطبعه كائن اجتماعي يستأنس بالناس ويحتاجهم .
 - لتبادل المنافع معهم .
٢. حذر الرسول ﷺ من الجلوس في الطرقات .
 - حتى لا يقع النظر على عورات الناس أو يعيق الطريق عليهم .
٣. عدم الدخول أي مجلس فجأة دون طلب الإذن بالدخول.
 - وذلك منعا للتطفل على أهل المجلس .
٤. يجب على الإنسان أن يجلس في المكان المناسب وإن طُلب منه تغيير المكان فعليه أن يستجيب .
 - لأنه قد يكون ذلك لمصلحة متعلقة به أو بصاحب المكان أو قد يكون ذلك تقديرا لصاحب مكانة ومنزلة كاجلاس عالم في صدر المجلس.
٥. من آداب المجالس عدم التفريق بين اثنين إلا بإذنها .
 - لأنه قد يكون هناك سبب ما أجلسهما بجانب بعضهما .
٦. أرشد الرسول ﷺ الجالسين دعاء يقولونه عند ختام المجلس .
 - حتى يمحون به ما وقع في المجلس من خطأ أو زلل .

س ٢: وضح مفهوم المجالس :

- هي لقاءات يجتمع فيها الناس لتحقيق أهداف معينة كالتشاور حول أمر ما أو تأدية واجب اجتماعي أو زيادة معرفة واطلاع ، أو صلة رحم وتفقد حال الأقارب والأصدقاء وغير ذلك .

س ٣: اذكر صور المجالس التي يمارسها الناس .

١. المجالس الاجتماعية .
٢. المجالس العلمية .
٣. مجالس العمل .

س ٤: بماذا تتمثل المجالس الاجتماعية :

١. الجلسات الأسرية سواء داخل المنزل أو خارجه .
٢. الدواوين .
٣. مناسبات الأفراح والأحزان .

س ٥: بماذا تتمثل المجالس العلمية :

١. اللقاءات العلمية والتعليمية في المدارس والجامعات .
٢. حلقات العلم في المساجد .



س٦: بماذا تتمثل مجالس العمل .

- الاجتماعات التي تعقد في المؤسسات والشركات التي يكثر فيها الموظفون .

س٧: ما الآداب التي يجب أن يتحلى بها الإنسان في المجالس ؟

١. اختيار المكان المناسب في المجلس . ٢. الاستئذان . ٣. التسليم والجلوس في المكان المناسب .

٤. مراعاة آداب الحوار والحديث في المجلس . ٥. ختم المجلس بالدعاء المأثور عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم .

س٨: من الآداب التي يجب أن يتحلى بها الإنسان في المجالس، اختيار المكان المناسب في المجلس ، وضح ذلك.

١. يحرص الإنسان على المكان المناسب لعقد جلسته بحيث لا يتسبب في إيذاء الآخرين .

٢. يحذر الإنسان من الجلوس في الطرقات لأي سبب كان سواء للتعزية أو إقامة الأفراح .

٣. حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من الجلوس في الطرقات حتى لا يقع النظر على عورات الناس أو يعيق الطريق عليهم .

٤. يجب على من يحضر المجلس أن يجلس جلسة لائقة بطبيعة المجلس .

س٩: من آداب المجالس الاستئذان ، وضح مواضع الاستئذان في المجلس .

١. عدم الدخول أي مجلس فجأة دون طلب الإذن بالدخول منعا للتطفل على أهل المجلس .

٢. عدم الخروج من المجلس بدون الاستئذان من الجالسين .

٣. الاستئذان عند المشاركة في الحديث وعدم مقاطعة المتحدث .

س١٠: ما أهمية الاستئذان كأدب من آداب المجالس ؟

- يعطي المشارك احتراماً وتقديراً بين المشاركين . - يدل على لباقة المستأذن .

س١١: من الآداب التي يجب أن يتحلى بها الإنسان في المجالس، التسليم والجلوس في المكان المناسب، وضح ذلك.

١. يجب على من يدخل المجلس إلقاء تحية الإسلام على الحاضرين .

٢. يجب عليه أن يجلس في المكان المناسب وإن طُلب منه تغيير المكان فعليه أن يستجيب لأنه قد يكون ذلك لمصلحة

متعلقة به أو بصاحب المكان أو قد يكون ذلك تقديراً لصاحب مكانة ومنزلة كإجلال عالم في صدر المجلس .

٣. يجب الجلوس في أقرب مكان فارغ ولا يزاحم الجالسين في أماكنهم أو يتخطى رقابهم .

٤. إذا دخل أحد مجلساً فلم يجد موضعاً يجلس فيه فعلى الجالسين أن يفسحوا له .

٥. من تمام الأدب أن يقوم الإنسان بتكريم أحد الداخلين إلى المجلس وإجلاله في مكانه .

٦. إذا قام أحد الجالسين لحاجة طارئة ورجع فهو أحق بمجلسه الذي كان فيه .

٧. لا ينبغي لمن حضر المجلس متأخراً أن يفرّق بين اثنين إلا بإذنها ، لأنه قد يكون هناك سبب ما أجلسهما بجانب

بعضهما .



س ١٢: اذكر آداب الحوار والحديث في المجلس .

١. حسن الاستماع للمتحدث من غير مقاطعة .
 ٢. الانتباه والاهتمام للمتحدث من غير الانشغال بشيء كالهاتف ونحوه وألا يستأثر بعضهم بالحديث من غير السماح لغيره بالتحدث .
 ٣. اختيار الصوت الهادئ المناسب وعدم رفع الصوت لغير ضرورة .
 ٤. احترام الرأي الآخر وعدم تسفيه آراء الآخرين أو الاستهزاء بهم .
- س ١٣: عدد الضوابط الشرعية التي يجب الالتزام بها في المجالس .
١. أن يكون المجلس في المباحات ، فلا تكون المجالس في معصية أو بهدف التآمر على إيذاء أحد .
 ٢. لا تكون المجالس بهدف الغيبة والنميمة والاستهزاء والسخرية . ٣. وجوب مراعاة الأحكام الشرعية المتعلقة في الطعام والشراب واللباس وغض البصر وحفظ العورات . ٤. يجب حفظ أسرار المجلس وتجنب إفشائها .

س ١٤: استنتج أدب المجلس الذي يرشد إليه كل نص من النصوص الآتية :

الأدب	النص الشرعي
- اختيار المكان المناسب في المجلس .	قال صلى الله عليه وسلم : " إياكم والجلوس في الطرقات " .
- التسليم والجلوس في المكان المناسب .	قال تعالى: " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا " .
- التسليم والجلوس في المكان المناسب . - إذا دخل أحد مجلساً فلم يجد موضعاً يجلس فيه فعلى الجالس أن يفسحوا له .	قال تعالى: " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ " .
- التسليم والجلوس في المكان المناسب . - إذا قام أحد الجالس لحاجة طارئة ورجع فهو أحق بمجلسه الذي كان فيه .	قال صلى الله عليه وسلم : " إذا قام أحدكم من مجلسه ثم رجع إليه فهو أحق به " .
- التسليم والجلوس في المكان المناسب . - لا ينبغي لمن حضر المجلس متأخراً أن يفرق بين اثنين إلا بإذنهما .	قال صلى الله عليه وسلم : " لا يحل لرجل أن يفرق بين اثنين إلا بإذنهما " .
- ختم المجلس بالدعاء المأثور عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - .	قال صلى الله عليه وسلم : " من جلس في مجلس فكثر فيه لغطه فقال قبل أن يقوم من مجلسه ذلك : سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك إلا غفر له ما كان من مجلسه ذلك . "

س ١٥: ما الحكمة من العبارة الآتية: " ينبغي على من حضر مجلساً ألا يطيل فيه ولا سيما في التعزية أو عيادة المريض " .

- حتى يرفع المشقة عنهم .



الدرس الثامن عشر : الرؤى والأحلام

س ١ : وضح مفهوم كل مما يلي :

- ١ . الرؤى : هي ما يراه الإنسان في منامه من البشائر والخير .
- ٢ . الأحلام : ما يعترض الإنسان في منامه من أمور مختلطة .

س ٢ : علل ما يلي تعليلا وافيا :

- ١ . نسب النبي ﷺ الرؤى إلى الله تعالى في قوله : " الرؤيا من الله " .
- تأدبا مع الله تعالى لأن الخير كله منه سبحانه وتعالى .
- ٢ . نسب النبي ﷺ الأحلام إلى الشيطان في قوله : " الحلم من الشيطان " .
- لأن الشيطان مصدر الشر والتلبيس على الإنسان .
- ٣ . تحدثت سورة الأنفال عن رؤيا الرسول ﷺ يوم بدر حينما رأى المشركين قلة .
- تشجيعا له ﷺ ولأصحابه على القتال .
- ٤ . قد تكون الرؤى أحيانا بشارة لمن يراها .
- لأنها تبشر المؤمن بالخير وتفرحه .
- ٥ . عدّ النبي ﷺ رؤيا الصالحين من أمته أنها جزء من النبوة .
- في هذا إشارة إلى مصدر الرؤيا أنها من الله تعالى يُطلع الإنسان فيها على جزء مما لا يعرفه أو يغيب عنه .
- ٦ . من الآداب التي ينبغي التأدب بها بعد الرؤيا ألا يحدث بها إلا من يحب كالعالم الناصح .
- لأنه يسر لسروره ويدعو له بالخير .
- ٧ . من الآداب ينبغي التأدب بها بعد الأحلام ألا يرويها لأحد .
- خشية أن يتعجل في تعبيرها بمكروه فيصيب الإنسان منها خوف والغم .
- ٨ . أرشد النبي ﷺ إلى الصلاة عند الاستيقاظ من نومه بعد الحلم .
- لأن الصلاة راحة للنفس وطمأنينة لها .
- ٩ . أرشد النبي ﷺ إلى تغيير الجنب الذي كان نائما عليه بعد الحلم .
- أملا بتغيير الحال التي كان عليها في منامه .
- ١٠ . بعض الرؤى لا تحتاج إلى تأويل .
- لوضوحها .
- ١١ . بعض الرؤى تحتاج إلى تأويل .
- لعدم وضوحها ، فتحتاج إلى مفسر يبين مدلولها .
- ١٢ . من الأمور الواجب اجتنابها لتفسير رؤيا معينة ألا يطالع ما يتداوله عامة الناس من تفسيرات .
- لأن تعبير الرؤى يختلف باختلاف أحوال الناس .



١٣. على المسلم ألا يشغل نفسه بتفسير الرؤيا .

- حتى لا يقع أسيرا لأمر موهومة قد تصيب وقد تخطيء بل عليه الأخذ بالأسباب والتوكل على الله تعالى .

س٣: اذكر مواضع الرؤى والأحلام في القرآن الكريم .

١. وردت في قصة يوسف في سورة يوسف - عليه السلام - .

٢. تحدثت سورة الأنفال عن رؤيا الرسول ﷺ يوم بدر حينما رأى المشركين قلة تشجيعا له ولأصحابه على القتال .

٣. في سورة الفتح عندما رأى الرسول ﷺ نفسه يدخل مكة المكرمة مع أصحابه معتمرين ، وتحققت تلك الرؤيا في عمرة القضاء في العام السابع من الهجرة .

٤. وردت كلمة الأحلام في قوله تعالى : " قَالُوا أَضْغَاثُ أَحْلَامٍ وَمَا نَحْنُ بِتَأْوِيلِ الْأَحْلَامِ بِعَالَمِينَ" .

٥. كان الرسول ﷺ كثيرا ما يقول لأصحابه : " هل رأى أحد منكم رؤيا؟ فيقص عليه ما شاء الله أن يقص " .

س٤: استنتج دلالة النصوص الشرعية الآتية :

١. سأل الصحابة النبي ﷺ ما المبشرات؟ قال : " الرؤيا الصالحة " .

- قد تكون الرؤى أحيانا بشارة لمن يراها لأنها تبشر المؤمن بالخير وتقرحه .

٢. قال تعالى : " أَلَا إِنَّ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ **{يونس/٦٢}** الَّذِينَ آمَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ

{يونس/٦٣} لَهُمُ الْبُشْرَى فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ لَا تَبْدِيلَ لِكَلِمَاتِ اللَّهِ ذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ" .

- فسّر الرسول ﷺ البشرى في الآية الكريمة بالرؤيا الصالحة يراها المسلم أو أحد يراها له .

٣. قال ﷺ: " الرؤيا الصالحة من الرجل الصالح جزء من ستة وأربعين جزءا من النبوة " .

- عدّ النبي ﷺ رؤيا الصالحين من أمته أنها جزء من النبوة وفي هذا إشارة إلى مصدر الرؤيا أنها من الله تعالى يُطلع الإنسان فيها على جزء مما لا يعرفه أو يغيب عنه .

س٥: اذكر الآداب التي ينبغي التأدب بها بعد الرؤيا كما أرشدنا إليها الرسول ﷺ .

١. أن يحمد الرائي الله تعالى على الرؤيا الطيبة .

٢. ألا يحدث بها إلا من يحب كالعالم الناصح ، لأنه يسر لسروره فيدعو له بالخير .

س٦: استنتج من الحديثين الشريفين الآداب التي ينبغي التأدب بها بعد الرؤيا .

١. قال ﷺ: "إذا رأى أحدكم رؤيا يحبها فإنما هي من الله فليحمد الله عليها وليحدث بها " .

- أن يحمد الرائي الله تعالى على الرؤيا الطيبة .

٢. قال ﷺ: " فإن رأى رؤيا حسنة فليبشر ولا يخبر إلا من يحب " .

- لا يحدث بها إلا من يحب كالعالم الناصح ، لأنه يسر لسروره فيدعو له بالخير .



س٧: بماذا يصاب الإنسان إذا رأى الأحلام .

- يصاب الضيق والفرح والاضطراب .

س٨: ما طبيعة الأحلام التي يراها النائم في منامه .

- وقد تكون تخزين من الشيطان وتخويف منه بما يوسوس للإنسان في حالتي النوم واليقظة .

س٩: أرشد النبي ﷺ إلى آداب ينبغي التأدب بها بعد الأحلام :

١. الاستعاذة من الشيطان الرجيم وأن ينفخ عن يساره ثلاثا .
٢. ألا يرويهما لأحد خشية أن يتعجل في تعبيرها بمكروه فيصيب الإنسان منها الخوف والغم .
٣. الصلاة عند الاستيقاظ من نومه بعد الحلم ، لأن الصلاة راحة للنفس وطمأنينة لها .
٤. تغيير الجنب الذي كان نائما عليه أملا بتغيير الحال التي كان عليها في منامه .

س١٠: استنتج من الأحاديث الشريفة آداب ما بعد الأحلام :

١. قال ﷺ: "إذا رأى أحدكم ما يكره فليتعوذ بالله من شرها ومن شر الشيطان وليتفل (ولينفخ) ثلاثا عن يساره" - الاستعاذة من الشيطان الرجيم وأن ينفخ عن يساره ثلاثا .
٢. قال ﷺ: "ولا يحدث بها أحدا فإنها لن تضره" .
- ألا يرويهما لأحد خشية أن يتعجل في تعبيرها بمكروه فيصيب الإنسان منها الخوف والغم .
٣. قال ﷺ: "فإن رأى أحدكم ما يكره فليقم فليصل" .
- الصلاة عند الاستيقاظ من نومه بعد الحلم ، لأن الصلاة راحة للنفس وطمأنينة لها .

س١١: ما الأعمال التي يعملها الإنسان قبل نومه للوقاية من الأحلام ؟

١. ذكر الله تعالى بما ورد عن أذكار عن الرسول ﷺ .
٢. قراءة شيء من القرآن الكريم .
٣. النوم على طهارة .
٤. الإكثار من الاستغفار .

س١٢: ما الأعمال التي يعملها الإنسان بعد استيقاظه من نومه إذا رأى حلما .

- أن يبادر بالاستعاذة من الشيطان الرجيم ، بقوله: "أعوذ بكلمات الله التامة من غضبه وشر عباده ومن همزات الشياطين وأن يحضرون" .

س١٣: ما تأويل رؤيا سيدنا يوسف عند قوله تعالى: "إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنَّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ" .

- أن الكواكب إخوة يوسف والشمس والقمر والديه وقد تحقق ما رآه سيدنا يوسف بعد أن تولى خزائن مصر ، قال تعالى: "وَرَفَعَ أَبَوَيْهِ عَلَى الْعَرْشِ وَخَرُّوا لَهُ سُجَّدًا وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِنْ قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًّا" .



س١٤: اذكر الصفات التي ينبغي لمعبر الرؤى الاتصاف بها .

١. أن يكون من أهل العلم والدراية .
٢. أن يكون من أهل التقوى .
٣. صاحب سيرة حسنة .
٤. صاحب خلق كريم .

س١٥: ما الأمور الواجب اجتنابها لتفسير رؤيا معينة ؟

١. بيتعد عن يتخذون تفسير الرؤى مجالا للتكسب .
٢. لا يعتمد على ما طبع من مؤلفات في تفسير الرؤى والأحلام .
٣. ألا يطالع ما كتب في المواقع الإلكترونية أو الصحف .
٤. ألا يطالع ما يعرض في القنوات الفضائية .
٥. ألا يطالع ما يتداوله عامة الناس من تفسيرات لأن تعبير الرؤى يختلف باختلاف أحوال الناس .

س١٦: على معبر الرؤيا مراعاة أحوال الناس عند التعبير ، وضح ذلك بمثال .

– كما حدث مع ابن سيرين عندما جاءه رجلين كل منهم رأى نفس الرؤيا (أنه رأى في المنام يؤذن) لكن تأويل المنام لابن سيرين لكل منهما كان مختلفا ، فكان تفسيره للرجل الأول : أنه سيحج هذا العام ، لصالح صاحب الرؤيا، قال تعالى : " وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ " . أما تفسيره للرجل الثاني : بأنه سوف تقطع يده بسبب السرقة لفساد هيئته ، قال تعالى : " ثُمَّ أَذِّنْ مُؤَدِّنْ أَيْتُهَا الْعِيرُ إِنَّكُمْ لَسَارِقُونَ " .
فقد فسّر ابن سيرين لكل واحد منهما تفسيراً مختلفاً مع أن الرؤيا واحدة وذلك يعود إلى اختلاف أحوال الناس .

س١٧: هل نوقن بأن تعبير معبر الرؤيا للرؤيا يقينيا ؟ وضح لك .

– لا، لا بد من أن نوقن أن تعبير المعبر للرؤى ليس يقينيا بل هو ظني قد يخطيء وقد يصيب ، وعلى المسلم ألا يشغل بهذا الأمر حتى لا يقع أسيرا لأموار موهومة قد تصيب وقد تخطيء بل عليه الأخذ بالأسباب والتوكل على الله تعالى .



الدرس التاسع عشر : الصحابي الجليل

معاوية بن أبي سفيان – رضي الله عنه -

س ١: اذكر فضائل الصحابة – رضوان الله عليهم - .

١. نالوا شرف صحبة الرسول صلى الله عليه وسلم .
٢. حافظوا على أمانة الإسلام ونشره في أرجاء الأرض .
٣. أثنى عليهم الرسول صلى الله عليه وسلم بقوله : " فوالذي نفسي بيده لو أن أحدكم أنفق مثل أحد ذهباً ما أدرك مدّ أحد من أصحابي ولا نصيفة " .

س ٢: عرف باسم الصحابي معاوية بن أبي سفيان – رضي الله عنه - .

- هو معاوية بن أبي سفيان بن حرب بن أمية أمه هند بنت عتبة – رضي الله عنها - .

س ٣: أين يلتقي نسب معاوية بن أبي سفيان بالرسول صلى الله عليه وسلم ؟

- يلتقي نسبه بالرسول صلى الله عليه وسلم بالجد الخامس (عبد مناف) .

س ٤: متى ولد معاوية بن أبي سفيان – رضي الله عنه - ؟

- ولد قبل البعثة بخمس سنوات .

س ٥: متى أسلم معاوية بن أبي سفيان – رضي الله عنه - ؟

- أسلم مع أبيه وأخيه يزيد رضي الله عنهم يوم فتح مكة في السنة الثامنة للهجرة .

س ٦: عدد فضائل الصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان – رضي الله عنه - .

١. أحد كتبة الوحي لرسول الله صلى الله عليه وسلم ، عن ابن عباس أن أبا سفيان طلب من النبي صلى الله عليه وسلم أن يكون ابنه معاوية كاتباً للوحي بين يديه ، فقبل الرسول صلى الله عليه وسلم .
٢. روى أحاديث كثيرة عن الرسول الله صلى الله عليه وسلم .
٣. دعا له النبي صلى الله عليه وسلم فقال: " اللهم اجعله هادياً مهدياً واهد به " .
٤. بشره الرسول صلى الله عليه وسلم بالمغفرة والرحمة ، فقال : " أول جيش من أمتي يغزون البحر فقد أوجبوا " (أي استحقوا المغفرة) ، وكان جيش معاوية أول من غزا البحر .

س ٧: اذكر الأعمال التي قام بها معاوية بن أبي سفيان في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم .

١. شهد مع النبي صلى الله عليه وسلم غزوة حنين .

٢. شارك في غزوة تبوك .



س٨: اذكر الأعمال التي قام بها معاوية بن أبي سفيان في عهد أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - .
- شهد حرب المرتدين مع أبي بكر الصديق .

س٩: اذكر الأعمال التي قام بها معاوية بن أبي سفيان في عهد عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - .
١. شهد اليرموك . ٢. فتح دمشق . ٣. فتح بيت المقدس . ٤. كان قائد فتح شمال فلسطين .
٥. ولاء عمر بن الخطاب الأردن ، وبعد موت أخيه يزيد ولاء دمشق وما يتبعها من بلدان .

س١٠: اذكر الأعمال التي قام بها معاوية بن أبي سفيان في عهد عثمان بن عفان - رضي الله عنه - .
- ولاء على الشام كلها .

س١١: متى بويع معاوية - رضي الله عنه - خليفة للمسلمين ؟
- عام (٤١) هـ .

س١٢: علل : سمي العام الذي بايع فيه المسلمين معاوية بن أبي سفيان على الخلافة بعام الجماعة .
- لأن الحسن بن علي بن أبي طالب تنازل عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان حفاظا على وحدة المسلمين .

س١٣: كم استمرت خلافة معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه - ؟
- استمرت (١٩) عاما .

س١٤: عدد المنجزات التي تحققت زمن خلافة معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه - .
١. انتشار الإسلام باتجاه بلاد الروم(تركيا) وبلاد السند وتشمل (باكستان وأجزاء من شمال غرب الهند) وشمال أفريقيا.
٢. الاهتمام بالأسطول البحري ، عن طريق : بناء مراكز لصناعة السفن البحرية على سواحل بلاد الشام ومصر حماية لبلاد المسلمين من أي تهديد بحري .
٣. تطوير الدواوين المركزية واستحداث دواوين أخرى .

س١٥: من المنجزات التي تحققت زمن خلافة معاوية بن أبي سفيان الاهتمام بالأسطول البحري عن طريق بناء مراكز لصناعة السفن البحرية على سواحل بلاد الشام ومصر علل ذلك .
- حماية لبلاد المسلمين من أي تهديد بحري .

س١٦: كيف اهتم معاوية بن أبي سفيان أثناء خلافته بالأسطول البحري .
- عن طريق بناء مراكز لصناعة السفن البحرية على سواحل بلاد الشام ومصر .



س١٧: اذكر عددا من الدواوين التي تم تطويرها زمن معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه - .

١. ديوان الجند . ٢. ديوان الخراج .

(وقد تم إنشاء هذه الدواوين زمن عمر بن الخطاب)

س١٨: اذكر عددا من الدواوين التي تم استحداثها زمن معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه - .

١. ديوان الرسائل . ٢. ديوان البريد . ٣. ديوان الخاتم .

س١٩: ما أهمية ديوان الرسائل ؟

- يشرف على كتابة رسائل الخليفة وأوامره ووصاياه إلى ولاته في الولايات . ٢. كتابة عهوده إلى الدول الأخرى .

س٢٠: ما أهمية ديوان البريد ؟

- الذي ينظم حمل كتب الخليفة إلى ولاته وإلى الدول الأخرى .

س٢١: ما أهمية ديوان الخاتم ؟

١. يقوم على تأمين المراسلات وختمها لبيان جهة الإرسال . ٢. المحافظة على سرية مراسلات الخليفة .
٣. تجنب التزوير . ٤. منع حدوث التلاعب في الكتب التي يصدرها الخليفة .

س٢٢: ما الصفات التي اتصف بها معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه - ؟

١. الحكمة والذكاء . ٢. الحلم والعفو . ٣. خشية الله تعالى .

س٢٣: على أي صفة تدل العبارة المشهورة لمعاوية بن أبي سفيان (شعرة معاوية) ؟

- تدل على حكمته في كسب الآخرين وحسن التصرف معهم .

س٢٤: هات مثلا يدل على حكمة وذكاء معاوية - رضي الله عنه - .

- يقول معاوية: " لا أضع سيفي حيث يكفيني سوطي ، ولا أضع سوطي حيث يكفيني لساني ، ولو أن بيني وبين الناس شعرة ما انقطعت . قيل : وكيف ذاك ؟ قال : كنت إذا مدوها خليتها وإذا خلوها مددتها .

س٢٥: هات مثلا يدل على حلم وعفو معاوية - رضي الله عنه - .

- عندما جاءه رجلا فقال لمعاوية : لتستقيمن أو لأقومنك ، فقال معاوية : كيف تقومني ؟ قال الرجل : بالخشب ، فقال معاوية : إذن استقيم . فقيل له : لو سطوت عليه ؟ فقال : إنني لأستحي أن يكون ذنب أحد أعظم من عفوي أو جهله أكبر من حلمي . فلم يعنف معاوية الرجل رغم قسوة رده .



س٢٦: هات مثالا يدل على خشية معاوية - رضي الله عنه - من الله تعالى .

- ذُكر في مجلسه أن أول من تسعر بهم النار الثلاثة الذين أعمالهم في ظاهرها صالحة ولكنها مع ذلك تدخلهم النار لسوء نيتهم وعدم إخلاصها لله تعالى وهم (حافظ القرآن ، والمنفق المال ، والمجاهد في القتال) فعندما سمع معاوية ذلك قال : قد فعل بهؤلاء هذا فكيف يُفعل بغيرهم من الناس ؟ ثم بكى بكاء شديدا حتى ظن من حوله أنه هالك ثم أفاق ومسح على وجهه ثم تلا قوله تعالى : " مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَزِينَتَهَا نُوفِّ إِلَيْهِمْ أَعْمَالَهُمْ فِيهَا وَهُمْ فِيهَا لَا يُبْخَسُونَ {هود/١٥} أُولَئِكَ الَّذِينَ لَيْسَ لَهُمْ فِي الآخِرَةِ إِلاَّ النَّارُ وَحَبِطَ مَا صَنَعُوا فِيهَا وَبَاطِلٌ مَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ".

س٢٧: متى توفي معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه - ؟

- توفي سنة (٦٠) هـ .

س٢٨: تحدث عن اللحظات الأخيرة من وفاة معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه - .

- لما حضرت الوفاة معاوية وضع خده على الأرض ثم أخذ يقلب وجهه ويضع الخد الآخر ويبيكي ويقول : اللهم إنك قلت في كتابك : "إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ" اللهم اجعلني ممن تشاء أن تغفر له .

س٢٩: أين توفي معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه - ؟

- توفي في دمشق .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

