

Unit

8

اللغة

Language

<u>Word</u>	<u>English Meaning</u>	<u>Arabic</u>
affect	to have an influence on someone or something, or to cause them to change	يؤثر على
blame	to say or think that someone or something is responsible for something bad	يلوم
intentional	done on purpose	متعمد / مقصود
recall	to remember a particular fact, event or situation from the past	يسترجع
pop	to burst, or to make something burst, with a short, explosive sound	ينفجر
prove	to show that something is true	يثبت
psychology	the study of mind and how it works	علم النفس
punish	to give someone an unpleasant task in response to bad behavior	يعاقب
sociology	the study of societies and the behavior of people in groups	علم الاجتماع
spill	accidentally flow over the edge of a container	يسيل / يُريق
dialect	a form of language which is spoken in only one area, with words or grammar that are slightly different from other forms of the same language	لهجة
first language	the language that you first learn as a child	اللغة الاولى
register	a technical term for the words, style and grammar used by speakers and writers in a particular situation or in a particular type of writing	الصيغة اللغوية
mother tongue	the first and main language that you learnt when you were a child	اللغة الاولى
replicate	To produce a copy of something	يكرر / يستنسخ
evolve	to develop gradually	يتطور تدريجيا
foreign language	the language which is other than your mother tongue	لغة اجنبية
absorbed	received	استقبل / استوعب
experimental	part of an experiment	تجريبي
mimic	copy, make the same sound	محاكاة / تقليد
stimuli	things that make you interested	محفز / مشجع
pace	speed	وتيرة / سرعة
tempting	attractive, desirable	مغري
cryptophasia	the development by twins of a language that only they can understand	التشفير

العلاقة بين اللغة والثقافة

هل تأثر اللغة التي ندرسها على طريقة تفكيرنا؟ أم إن الثقافة تؤثر على طريقة استخدامنا للغة.

يبحث علماء الاجتماع في هذا السؤال منذ مئات السنين. وهم قد بدؤوا الآن في البحث ليس فقط كيفية تحدث الناس، بل أيضا كيف يفكرون، متسائلين فيما إذا كانت طريقة فهمنا وتذكرنا لتجاربنا تتأثر باللغة. ونتيجة لهذه الدراسات، فقد اكتشفوا نتائج مثيرة للاهتمام.

وقد تم القيام بالكثير من البحث على العلاقة بين العقل والعالم واللغة. وفي إحدى الدراسات، يشير أحد علماء النفس إلى أنه عند وصف حدث ما، يميل الناطقون باللغة الإنجليزية لذكر الشخص المسؤول. بينما يمكن أن يقول متحدثو اللغة الإنجليزية، "كسر جون المزهريّة"، يستخدم الناطقون بالإسبانية أو اليابانية المبني للمجهول. و يُعتقد أن مثل هذه الفروق بين اللغات لها تأثير على فهم الناطقين بها للأحداث أو في إمكانية تحميل احدهم مسؤولية حدث ما أو تبرئته منها.

وفي دراسة أخرى، طلب من بعض المتحدثين بالإنجليزية والإسبانية واليابانية مشاهدة مقاطع فيديو لشخصين ينفخان البالونات، أو يكسران البيض أو يسكبان مشروبا سواء متعمدين أو عفويا. وعند الطلب منهم لاحقا أن يذكروا مقاطع الفيديو، الناطقون باللغة الإنجليزية ذكروا الشخص الذي قام بالفعل. أما الناطقون باليابانية والإسبانية فقد ذكروا الشخص المسؤول الذي تعمد القيام بالأفعال ولم يذكروه عندما اعتبروا الحدث عفويا.

وقام بعض العلماء من جامعة نيوكاسيل البريطانية باختبارات لإثبات أن الثقافات المختلفة لها طرق مختلفة في رؤية الألوان. فقد وجدوا انه باللغة اليابانية، على سبيل المثال، يوجد كلمات مختلفة للأزرق الفاتح والأزرق الغامق وهذه الكلمات غير موجودة باللغة الإنجليزية. لذلك، فإن الناطقين الأصليين باللغة اليابانية، يميزون بشكل أوضح بين ألوان الطيف. فهل تؤثر لغتنا على طريقة تفكيرنا؟ أم إن الفرق في العادات الثقافية يؤثر على كل من أفكارنا ولغتنا؟ فلاحتمال الأكبر، أن الثقافة والتفكير واللغة كلها تجتمع معا في هذا التأثير.

The relationship between language and culture

هل ثقافتنا أو ن فكر بها نحن (الطريقة التي) (تؤثر على) نستخدمها (التي نحن) اللغة هل
 Does the language we use influence the way we think? Or does our culture
 اللغة نستخدم (بها) (التي) نحن الطريقة تؤثر على
 influence the way we use language?
 بدأوا الان هم السنوات من مئات لـ السؤال هذا في يستقصون علماء الاجتماع
 Sociologists have been **looking into** this question for hundreds of years. **They** have now begun
 التي نحن الطريقة إذا يتسائلون يفكرون هم كيف أيضاً لكن يتكلمون الناس كيف فقط ليس يبحثوا ان
 to look at not just how people talk, but also how **they**⁽²⁾ think, asking whether the way we
 الدراسات هذه لـ نتيجة كـ اللغة بواسطة تتأثر التجارب نتذكر بها و نفهم بها
 understand and remember experiences is influenced by language. As a result of these studies,
 النتائج مثيرة بعض خرجوا بهم
They⁽³⁾ have come up with some interesting results.
 اللغة و العالم العقل بين العلاقات عن تم عمله البحث من الكثير
 A lot of research has been **carried out** on the relationships between mind, world and language.
 إلى يميلون المتحدثون الإنجليز حدث يصفون عندما أنه يشير عالم نفسي دراسة في
 In one study, a psychologist **points out** that when describing an event, English speakers tend to
 كسر جون يقولون ربما المتحدثون الإنجليز بينما مسؤولاً كان الذي الشخص ذكر
 mention the person who was responsible. Whereas English speakers might say, 'John broke the
 مثل هذه أن يُعتقد إنه شكل المبني للمجهول يستخدمون المتحدثون اليابانيون أو الإسبان المزهرية
 vase', Spanish or Japanese speakers would use a passive form. It is believed that such
 و للأحداث فهم الناطقين بها كيفية على تأثير لديها اللغات بين الاختلافات
 differences between languages have an effect on how **their** speakers understand events, and
 (يفلت من العقاب) أو الحدث على يُلام شخص ما إذا
 whether someone is blamed for an action or gets away with it.

ب المتحدثين بين الاختلافات يحققون لكي عُمِلت الأبحاث من الكثير
 1. A lot of research has been carried out to investigate the differences among the speakers of
 لغات three اللغات three هذه أكتب these لغات ثلاث

اللغة كيف أن في يبحثون علماء الاجتماع أن تبين التي الجملة اقتبس
 2. Quote the sentence which shows that sociologists have been looking into how language
 السنوات من مئات لمدة ثقافتنا تؤثر على
 influences our culture for hundreds of years.

وصف عند المتحدثين اليابانيين و الإسبان عن يختلفون المتحدثون الإنجليز كيف
 3. How do English speakers differ from Spanish and Japanese speakers when describing an
 event حدث?

الانسان من نواحي ثلاث بين العلاقة على بحوث مكثفة عملوا علماء الاجتماع
 4. Sociologists have done intensive research on the relationship between three aspects of human
 life حياة. Mention them أذكرهم

المزهرية كسر جون القول عند على يركزوا المتحدثون الإنجليز ماذا
 5. What do English speakers focus on when saying ' John broke the vase'?

متحدثينها تؤثر على اللغات بين الإختلافات كيف فسر
 6. Explain how differences between languages affect their speakers.

معناها بي يتحقق من الكلمات التي تحتها خط استبدل
 7. Replace the underlined words (**looking into**) with its meaning.

يعني عملوا الفعل الظرفي الذي تحته خط ماذا
 8. What does the underlined phrasal verb (**carried out**) mean?

إلى يعود هم الضمير الذي تحته خط ماذا
 9. What does the underlined phrasal verb (**point out** **يشير**) mean?

10. What does the underlined pronoun (**they**) refer to?

11. What does the underlined pronoun (**they**⁽²⁾) refer to?

12. What does the underlined pronoun (**they**⁽³⁾) refer to?

13. What does the underlined word (**their**) refer to?

Answers:

1. English, Spanish and Japanese.

2. Sociologists have been looking into this question for hundreds of years.

3. Wheres English speakers tend to mention the person who was responsible, Spanish or Japanese speakers would use a passive form.

4. Mind, world and language.

5. They focus on the person who was responsible.

6. Differences between languages have an effect on how their speakers understand events, and whether someone is blamed for an action or gets away with it.

7. Investigating.

8. Done.

9. Show.

10. Sociologists.

11. People.

12. Sociologists.

13. Languages.

فيديو يشاهدون أن تم الطلب منهم يابانيون و إسبان إنجليز من متحدثون دراسة أخرى في
 In another study, speakers of English, Spanish and Japanese were asked to watch video
 أو قصد عن إما المشروبات يسكبان و البيض يكسرون البالونات يققعون شخصين لـ
 of two people popping balloons, breaking eggs and spilling drinks, either on purpose or
 الشخص ذكروا المتحدثون الإنجليز الفيديو يتذكروا بأن تم الطلب منهم عندما بعد ذلك بشكل عرضي
 accidentally. Later, when asked to recall the videos, the English speakers mentioned the person
 المقصودة عن المسؤول الشخص ذكروا اليابانيون و الإسبان الفعل عمل الذي
 who did the action. The Spanish and Japanese mentioned the person responsible for intentional
 عرضياً يكون أن الحدث إن اعتبروا هم عندما هذا استنتوا لكن الأحداث
 events, but **left this out** when **they** considered that event to be an accident.

الثقافات أن يثبتوا لكي إختبارات عملوا بريطانيا جامعة نيوكاسيل بي علماء
 Scientists at Newcastle University, UK, have carried out tests to prove that different
 على سبيل المثال اليابانية في أن وجدوا هم الألوان رؤية في طرق مختلفة لديها أيضاً الثقافات
 cultures also have different ways of seeing colours. **They**⁽²⁾ found that in Japanese, for example,
 الأصليون الإنجليزية في موجودة ليست التي الأزرق الداكن و الأزرق الفاتح لـ كلمات مختلفة هناك
 there are different words for light blue and dark blue which are not found in English. Native
 هل الطيف على الألوان بين تمييز أوضح عملوا لذلك اللغة اليابانية لـ المتحدثون
 speakers of Japanese, therefore, made a clearer distinction between colours on the spectrum. Is
 العادات الثقافية في الاختلاف هل أو التفكير بي طريقتنا أثرت على التي لغتنا هي
 it our language that has affected our way of thinking? Or has a difference in cultural habits
 اللغة و الفكر الثقافة احتمالاً الأكثر لغتنا و أفكارنا كل من أثرت على
 affected both our thoughts and our language? Most likely, culture, thought and language have
 مع بعضهم البعض نشأوا كلهم
 all **come about** together.

شكل المبني للمجهول يستخدمون المتحدثون الإسبان و اليابانيون متى

1. When do Japanese and Spanish speakers use the passive form?

الألوان رؤية بخصوص الإنجليزية عن تختلف اللغة اليابانية كيف

2. How does the Japanese language differ from English regarding seeing colours?

الإنجليز من متسامحين أكثر المتحدثون الإسبان و اليابانيون أن يظهر النص

3. The text points out that Japanese and Spanish speakers are more tolerant than English speakers. Explain.

هؤلاء ما الألوان رؤية في طرق مختلفة تملكان لغتان أن يذكر النص

4. The text mentions that two languages have different ways of seeing colours. What are these two languages?

3 تحتوي على التي الفيديوهات يشاهدوا أن طلب منهم لغات مختلفة 3 من متحدثون

5. Speakers of three different languages were asked to watch videos which contain three scenes. Mention these scenes.

الإختبارات حيث المؤسسة مكان و اسم تبين التي الجملة إقتبس
 6. Quote the sentence which shows the name and place of the institution where tests have been
 الألوان رؤية بـ طرقها و الثقافات المختلفة حول تم عملها
 done about different cultures and their ways of seeing colours.

أنها على الرغم من الأفعال فاعلين ذكروا متحدثينها التي اللغة ما
 7. What is the language that its speakers mentioned the doers of the actions although they
 weren't on purpose? **لم تكن** عن قصد

يعني استثنى الفعل الظرفي الذي تحته خط ماذا
 8. What does the underlined phrasal verb (**left out**) mean?

9. What does the underlined phrasal verb (**come about** يحدث) mean?

إلى يعود هم الضمير الذي تحته خط ماذا
 10. What does the underlined pronoun (**they**) refer to?

11. What does the underlined pronoun (**they**⁽²⁾) refer to?

تفجر أن تعني التي النص في كلمة جد
 12. Find a word in the text which means (**to burst**)?

بشكل مقصود تعني التي النص في شبه جملة جد
 13. Find a phrase in the text which means (**intentionally**).

Answers:

1. When they considered that event to be an accident.
2. Speakers of Japanese, therefore, made a clearer distinction between colours on the spectrum.
3. The English speakers mentioned the person who did the action, whereas the Spanish and Japanese mentioned the person responsible for intentional events, but left this out when they considered that event to be an accident.
4. English and Japanese.
5. Popping balloons, breaking eggs and spilling drinks.
6. Scientists at Newcastle University, UK, have carried out tests to prove that different cultures also have different ways of seeing colours.
7. English language.
8. To not include.
9. Happened.
10. The Spanish and Japanese
11. Scientists.
12. Pop.
13. On purpose.

التحدث بلغة الاشارة

يُعتقد أنّ الإيطاليين كانوا أو الناس الذين توصلوا الى نظام لغة الاشارة في القرن السادس عشر. الفكرة تم اخذها الى فرنسا في القرن السابع عشر، حيث تطورت اللغة اكثر.

احد المطورين الاوائل للغة الاشارة كان (تشارلز مايكل دي اليبى) الذي كانت لغته الام الفرنسية. تعلم لغة الاشارة بينما كان يعمل مع الصم في باريس في القرن الثامن عشر. اللغة تم استخدامها من قبل شقيقين اصميين كشكل من اشكال الاتصال. دي اليبى بعدها انشأ مدرسة للصم تم تكرارها في كل اوروبا. كانت اول مرة يتم فيها تعليم لغة الاشارة بشكل فعال، وكان لها اثر كبير على حياة الصم من الناس.

فقط لان هناك لغات مختلفة متحدث بها في الدول حول العالم، فان كل دولة لها لغة الاشارة الخاصة بها. لغة الاشارة تُستخدم كلغة اولى من قبل 70 مليون شخص في العالم. استخدام لغات الاشارة واللغات المحكية لا يختلف. كلاهما يمكن ان يستخدموا لاعطاء وللمشاركة بالمعلومات، وسرد القصص، واجراء المناقشات غير الرسمية واعطاء احاديث رسمية. لكليهما صيغ ولهجات مختلفة، وكلاهما يتطور باستمرار.

الكثير من لغات الاشارة العربية تم تطويرها، ويوجد تقريبا لغات اشارة عربية بقدر عدد الدول الناطقة بالعربية. مؤخرًا، فوائد تعلم لغة الاشارة يتم تعزيزها ليس فقط للصم، بل ايضا لهؤلاء الذين يتمتعون بسمع طبيعي. في بعض المدارس، يتم تقديم لغة الاشارة كلغة اجنبية. لان مثل كل اللغات، لغة الاشارة لها تركيب قواعدى، الان يتم الاعتراف بها وتعليمها كلغة اجنبية اختيارية.

تعلم لغة الاشارة له فوائد عظيمة لاي احد، سواء كان بإمكانه السمع او كان اصمًا. مثل تعلم اي لغة جديدة، انها تحفز وتتحدى الدماغ. كما انها تسمح للاشخاص الذين يتقنون لغة الاشارة بان يكونوا قادرين على التواصل مع مجتمع عالمي جديد.

الإشارات بـ التحدث

Speaking with signs

نظام لغة الإشارة فكروا بـ ناس أول كانوا الإيطاليين أنّ يُعتقد إنه
 It is believed that the Italians were the first people to come up with a sign language system
 حيث القرن السابع عشر في فرنسا إلى تم أخذها بعد ذلك الفكرة القرن السادس عشر في
 in the sixteenth century. The idea was then taken to France in the seventeenth century, **where**
 أكثر تم تطويرها اللغة
 the language was developed further.

الأم الذي كان لغة الإشارة المطورين الأوائل من واحد
 One of the early developers of sign language was Charles-Michel de l'Epée, **whose** mother
 باريس في الناس الصم مع يعمل كان هو بينما لغة الإشارة تعلم هو الفرنسية كانت لغته
 tongue was French. He picked up sign language while he was working with deaf people in Paris
 في القرن الثامن عشر في
 in the eighteenth century.

التواصل من شكل كـ أختين من الصم بواسطة تُستخدم كانت اللغة
 The language was being used by two deaf sisters as a form of communication. De l'Epée
 المرة الأولى كانت هي أوروبا عبر تم تقليدها التي الناس الصم لـ مدرسة أنشأ بعد ذلك
 then set up a school for deaf people, **which** was **replicated** across Europe. It was the first time
 الصم حياة على تأثير هائل عملت هي و تم تعليمها بفعالية لغة الإشارة التي
 that sign language was actively taught, and it made an enormous impact on the lives of deaf
 people الناس.

بها تملك دولة كل العالم حول دول في لغات محكية مختلفة هنالك كما فقط
 Just as there are different spoken languages in countries around the world, each country has its
 في شخص مليون تقريباً بواسطة لغة أولى كـ تُستخدم لغة الإشارة لغة الإشارة الخاصة
 own sign language. Sign language is used as a first language by about 70 million people in the
 و تقديم لـ تُستخدمان يمكن أن كلاهما يختلف لا اللغات المحكية و الإشارة استخدام العالم
 world. The use of sign and spoken languages does not differ. **Both** can be used to provide and
 تملكان كلاهما الخطابات الرسمية إلقاء و الحوارات غير الرسمية إجراء القصص إخبار المعلومات مشاركة
 share information, tell stories, have informal discussions and give formal talks. Both have
 تتطوران باستمرار كلاهما و لهجات و اساليب مختلفة
 different **registers** and dialects, and both are constantly evolving.

الإشارة اخترعوا الناس الاوائل لم يكونوا الفرنسيين أنّ تدل التي الجملة أكتب
 1. Write down the sentence which indicates that French were not the first people to invent sign
 language لغة.

ذلك كان متى نظام لغة الإشارة بـ فكر أول من كان من
 2. Who was the first to think of a sign language system? When was that?

أكتب النص في مذكورة اللغة المحكية و الإشارة بين التشابهات الكثير من
 3. Many similarities between the sign and spoken language were mentioned in the text. Write
 down two اثنتين of them منهم.

تتغير باستمرار / ثابتة ليست لغة الإشارة أن تبين التي الجملة إقتبس

4. Quote the sentence which shows that sign language is not fixed / constantly changing.

منهم اثنتين إذكر لغة الإشارة تطور بي ساهمت الدول الكثير من

5. Many countries contributed to the development of sign language. Mention two of them.

منهم 3 أكتب أهداف عديدة لي تُستخدم يمكن أن اللغات المحكية و الإشارة كلا من

6. Both sign and spoken languages can be used for many purposes. Write down three of them.

لغة الإشارة اكتسب كيف تبين التي الجملة إقتبس

7. Quote the sentence which shows how Charles-Michel de l'Epée acquired sign language.

لغة الإشارة تعليم لي المدرسة الأولى أنشئ من

8. Who set up the first school for teaching sign language?

منتشرة أصبحت مدارس لغة الإشارة حيث المنطقة تبين التي الجملة إقتبس

9. Quote the sentence which shows the area where sign language schools became widespread.

لغة كونية (عالمية) ليست لغة الإشارة أن تبين التي الجملة إقتبس

10. Quote the sentence which proves that sign language isn't a universal language.

لا لما / لماذا توافق انت هل اللغات المحكية كل مثل لغة الإشارة

11. Sign language is a language like all spoken languages. Do you agree? Why/why not?

بواسطة التي تأسست المدرسة أهمية ما

12. What is the significance of the school established by Charles-Michel de l'Epée?

الإشارة استخدام في إختلاف ليس هنالك أن تبين التي الجملة أكتب

13. Write down the sentence which shows that there is no difference in the usage of sign language and spoken language.

متى تم تطويرها لغة الإشارة أين

14. Where was the sign language developed? When?

أكتبهم أنشأها التي المدرسة لي فائدتين يذكر النص

15. The text mentions two benefits for the school that de l'Epée set up. Write them down.

العالم انحاء كل تُستخدم بشكل واسع لغة الاشارة انّ تدل التي الجملة أكتب

16. Write down the sentence which indicates that sign languages are widely used all over the world.

الى تعود حيث الكلمة التي تحتها خط ماذا

17. What does the underlined word (**where**) refer to?

18. What does the underlined word (**whose** الذي) refer to?

19. What does the underlined word (**which** التي) refer to?

20. What does the underlined word (**both** كلاهما) refer to?

ماذا تعني يقلد الكلمة التي تحتها خط

21. What does the underlined word (**replicate**) mean?

22. What does the underlined word (**register** الاسلوب اللغوي) mean?

بشكل تدريجي تتطور أن تعني التي النص في كلمة جد

23. Find a word in the text which means (**to develop gradually**).

Answers:

1. It is believed that the Italians were the first people to come up with a sign language system in the sixteenth century.
2. The Italians, in the sixteenth century.
3. Both can be used to provide and share information, tell stories, have informal discussions and give formal talks. Both have different registers and dialects, and both are constantly evolving.
4. Both have different registers and dialects, and both are constantly evolving.
5. Italy and France.
6. To provide and share information, tell stories, have informal discussions and give formal talks.
7. He picked up sign language while he was working with deaf people in Paris in the eighteenth century.
8. Charles-Michel de l'Épée. 9. Which was replicated across Europe.
10. Just as there are different spoken languages in countries around the world, each country has its own sign language.
11. Yes, I do. Because it is used as a first language by about 70 million people in the world. In addition, like spoken languages, it can be used to provide and share information, tell stories, have informal discussions and give formal talks and it also has registers and dialects.
12. It was the first time that sign language was actively taught, and it made an enormous impact on the lives of deaf people.
13. Both can be used to provide and share information, tell stories, have informal discussions and give formal talks. 14. In France in the seventeenth century.
15. a. It was the first time that sign language was actively taught.
b. It made an enormous impact on the lives of deaf people.
16. Sign language is used as a first language by about 70 million people in the world.
17. France. 18. Charles-Michel de l'Épée. 19. A school. 20. Sign and spoken languages.
21. To produce a copy of something. 22. Technical term for the words, style and grammar.
23. Evolving.

تقريباً هنالك و تم تطويرها لغة الإشارة العربية من تنوعات العديد من
 Many varieties of the Arabic Sign Language have been developed, and there are almost as
 فوائد حديثاً من الدول المتحدثة - بالعربية ما هنالك بعدد لغات الإشارة العربية عدد من
 many Arabic sign languages as there are Arabic-speaking countries. Recently, the benefits of
 ذو أولئك لـ أيضاً لكن الناس الصم لـ فقط ليس يتم تشجيعه لغة الإشارة تعلم
 learning sign language are being promoted not only to deaf people, but also to those with
 ولأن لغة أجنبية كـ يتم تقديمها لغة الإشارة المدارس بعض في السمع الطبيعي
 normal hearing. In some schools, sign language is being offered as a foreign language. Since,
 و يتم الاعتراف بها الآن هي تركيب قواعدي تملك لغة الإشارة اللغات كل مثل
 like all languages, sign language has a grammatical structure; **it** is now being recognised and
 لغة أجنبية إختيارية كـ يتم تعليمها
 taught as an optional foreign language.

صم أو يسمعون يمكن ان هم إذا أي احد لـ فائدة كبيرة ذو لغة الإشارة تعلم
 Learning sign language is of enormous benefit to anyone, whether they can hear or are deaf.
 الذين الناس تسمح لـ أيضاً هي للدماغ تقدم تحديات و تحرك هي لغة جديدة أي تعلم مثل
 Like learning any new language, it involves and challenges the brain. It also allows people who
 مجتمع دولي(عالمي) جديد مع يتواصلوا أن قادرين يكونوا أن لغة الإشارة يتقنون
 master sign language to be able to communicate with a new international community.

أكتبهم سببين لـ مفيد لغة الإشارة تعلم

1. Learning sign language is beneficial for two reasons. Write them down.

لغة إشارة عربية واحدة فقط ليس هنالك أن تبين التي الجملة إقتبس

2. Quote the sentence which shows that there isn't only one Arabic sign language.

لغة الإشارة تعليم لـ تشجيع كبير هنالك أن تبين التي الجملة إقتبس

3. Quote the sentence which shows that there is a great encouragement to learn sign language.

لغة الإشارة يتعلموا بأن السمع الطبيعي ذو الناس لـ يوصى لماذا

4. Why is it recommended for people with normal hearing to learn sign language?

إلزامي ليس لغة الإشارة تعلم أن تدل التي الجملة أكتب

5. Write down the sentence which indicates that learning sign language isn't compulsory.

الى يعود هي الضمير الذي تحته خط ما

6. What does the underlined pronoun (**it**) refer to?

Answers:

- 1. a.** It involves and challenges the brain.
- b.** It also allows people who master sign language to be able to communicate with a new international community.
- 2.** There are almost as many Arabic sign languages as there are Arabic-speaking countries.
- 3.** Recently, the benefits of learning sign language are being promoted not only to deaf people, but also to those with normal hearing.
- 4.** To be able to communicate with a new international community.
- 5.** It is now being recognised and taught as an optional foreign language.
- 6.** Sign language.

عن ماذا يتحدثون

من المدهش ان تلاحظ الطريقة التي يتعلم بها الطفل اللغة. يتعلم بسرعة ليستجيب لاصوات وكلمات معينة، مثل كلمة "ماما" و"بابا". ثم، وبعد بضعة اشهر، يبدأ الطفل بتجريب ازعاجات تجريبية وتقليد اصوات. طفل عمره عام ربما يمكنه ان يقول بضع كلمات وبالتاكيد يفهم الكثير. بعد عامين، العديد من الاطفال يكون لديهم مفردات بحوالي خمسون كلمة.

مع التوام، على اي حال، القصة قد تكون مختلفة قليلا. اولاً، نموهم يكون بطيئا احيانا. يعتقد ان هذا قد يكون لان بعض التوائم لديهم تفاعل فردي مع الكبار اقل مما لدى الصغار الفرادي، ويقضون وقتا اطول في الاتصال فيما بينهم. ثانياً، بعض التوائم يبدو بانهم يطورون لغتهم الفريدة الخاصة بهم. لان هذا ليس شائعا، فهو بالتاكيد مدهش. يتحدثون، ويبدو انهم يفهمون، كلمات واصوات غريبة لا يستطيع شخص آخر اصدارها. هذا يسمى "مرحلة التشفير". من المؤكد، ما يقولونه لا يفهمه احد آخر، لكن هل هو لغة حقا؟

على الرغم من الميل الى الاعتقاد ان هؤلاء التوائم يخترعون لغتهم السرية الخاصة بهم، فان الحقيقة اكثر بساطة. معظم الخبراء يعتقدون انه بسبب ان كلا الطفلين يمران بالتجربة اللغوية في نفس الوقت، وان كلاهما قد تعرضا لنفس الاصوات والمحفزات منذ الولادة، فهما من المحتمل جدا ان يتعرفا على ما يقوله الآخرون. بكلمات اخرى، كلاهما يطور لغته "الحقيقة" بنفس السرعة ويرتكب نفس الاخطاء دائما.

عن يتكلمون هم ماذا

What are they talking about?

بسرعة هي أو هو الطفل بواسطة يتم استيعابها اللغة الطريقة التي بها نلاحظ أن مذهل إنه
 It is fascinating to observe the way language is absorbed by a baby. He or she quickly
 قليلة بعد ثم بابا أو ماما على سبيل المثال كلمات و أصوات معينه لـ يستجيبوا أن يتعلموا
 learns to respond to certain sounds and words, for example 'mum' or 'dad'. Then, after a few
 طفل عمره سنة واحدة أصوات تقليد و صيحات تجريبية يجرب يبدأ الطفل أشهر
 months, the baby starts to try out experimental noises and mimic sounds. A one-year-old baby
 الكثير من سنتين بعد أكثر بكثير يفهم بالتأكيد و كلمات قليلة يقول من المحتمل يمكنه
 can probably say a few words – and certainly understands a lot more. After two years, many
 كلمة خمسين تقريبا من مفردات يملكون الأطفال
 children have a vocabulary of about fifty words.

- يملكون الأطفال بعمر عامين الكلمات عدد كم
1. How many words do two-years-old children have?

- يقول طفل بعمر عام واحد يستطيع ماذا يفهم
2. What can a one year old baby say and understand?

- تعبيرات معينه لـ يستجيبون الأطفال أن تبين التي الجملة إقتبس
3. Quote the sentence which shows that babies respond to certain utterances.

- أكتبهم شيئين يعملوا أن قادرين يصبحوا الأطفال أشهر قليلة بعد
4. After a few months, babies become able to do two things. Write them down.

- كلمة 50 تقريبا يملكون الأطفال الكثير من عندما العمر تدل على التي الجملة إقتبس
5. Quote the sentence which indicates the age when many children have about fifty words.

- ماذا تعني تقليد الكلمة التي تحتها خط
6. What does the underlined word (mimic) mean?
- إلى تعود هي أو هو الضمائر التي تحتها خط ماذا
7. What do the underlined pronouns (he or she) refer to?

Answers:

1. 50 words.
2. A one-year-old baby can probably say a few words – and certainly understands a lot more.
3. He or she quickly learns to respond to certain sounds and words, for example 'mum' or 'dad'.
4. The baby starts to try out experimental noises and mimic sounds.
5. After two years, many children have a vocabulary of about fifty words.
6. To copy, to make the same sound.
7. A baby.

تطورهم أولاً مختلفة قليلاً تكون ربما القصة على كل حال التوائم مع

With twins, however, the story might be a little different. First of all, their development is واحد-لواحد أقل لديهم التوائم بعض لأن يكون ربما هذا أن يُعتَقَد إنه أبطى أحياناً sometimes slower. It is thought that this may be because some twins have less one-to-one مع بالتواصل وقت أكثر يقضون هم و لديهم الأطفال الفرادى من ما البالغين مع تفاعل interaction with adults than single babies have, and they spend more time communicating with ليس هذا بينما لغتهم الفريدة الخاصة بهم يطوّروا أنهم يبدوا التوائم بعض ثانياً بعضهم البعض each other. Secondly, some twins seem to develop their own unique language. While this is not كلمات غريبة يفهمون انهم يبدوا و يتحدثون هم مذهل بالتأكيد إنه شائع جدا very common, it is certainly fascinating. They speak – and seem to understand – strange ‘words’ ما بالتأكيد التشفير كـ معروف هذا يفهما يمكنه آخر لأحد أن يبدوا و and sounds that nobody else can make out. This is known as ‘cryptophasia’. Certainly, what لغة حقاً هي هل لكن آخر أي أحد بواسطة مفهوماً ليس يقولون هم they say isn’t understood by anyone else, but is it really a language?

إذكرهم طريقتين في الأطفال الفرادى لـ ذلك عن يختلف التوائم لـ التطور اللغوي

1. Language development of twins differs from that of single babies in two ways. Mention them.

التوائم بعض لـ التطور اللغوي البطيء لـ السبب ما

2. What is the reason for the slow language development of some twins?

كـ معروفة اللغة الغريبة للتوائم ما

3. What is the twins’ unique language known as?

ماذا تعني التشفير

4. What does ‘cryptophasia’ mean?

إلى يعود هم الضمير التي تحتها خط ماذا

5. What does the underlined pronoun (they) refer to?

Answers

1. a. Their development is sometimes slower

b. They seem to develop their own unique language.

2. It is thought that this may be because some twins have less one-to-one interaction with adults than single babies have, and they spend more time communicating with each other.

3. ‘Cryptophasia’.

4. The unique language that twins develop between themselves.

5. Twins.

السريّة الخاصة بهم ينشئون فعلاً التوائم هؤلاء أنّ نصدق أنّ مغري أنّه على الرغم من

Although it is tempting to believe that these twins really do make up their own secret language, the truth is probably much simpler. Most experts think that as both children are experimenting with language at the same time, and both have been presented with the same sounds and stimuli since birth, they are very likely to recognise what the other one says. In other words, they are both developing their 'real' language at the same pace and making the same mistakes along the way.

يملكون التوائم أنّ يصدقوا أنّ أمراً محتملاً يجدونه ربما الناس أنّ تبين التي الجملة إقتبس

1. Quote the sentence which shows that people might find it exciting to believe that twins have a secret language.

السرية تكون لـ يبدو ما و الكلمات الغريبة لـ تفسير الخبراء ما

2. What is the experts' explanation for the strange words and what seems to be a secret language between twins?

ماذا تعني محفزات الكلمة التي تحتها خط

3. What does the underlined word (stimuli) mean?

4. What does the underlined word (pace) mean?

مرغوب جذاب تعني التي النص في كلمة جد

5. Find a word in the text which means (attractive, desirable).

إلى يعود هم الضمير التي تحتها خط ماذا

6. What does the underlined pronoun (they) refer to?

Answers

1. Although it is tempting to believe that these twins really do make up their own secret language, the truth is probably much simpler.

2. Most experts think that as both children are experimenting with language at the same time, and both have been presented with the same sounds and stimuli since birth, they are very likely to recognise what the other one says.

3. Things that make you interested.

4. Speed.

5. Tempting.

6. Twins.

Vocabulary المُفردات

لا يعلن الصندوق في الافعال بي الجمل أكمل

Q1: Complete the sentences with the verbs in the box. Two verbs are not needed. *(Activity Book / Page 41 / Exercise 5)*

يسكب: spill يتذكر: recall يعاقب: punish يثبت: prove يفقع: pop يلوم: blame يؤثر على: affect

لا يخيفها وربما هو البالون بي يلعب الطفل تدع لا

1. Don't let the baby play with the balloon; It might and frighten her.
إطلاقاً لا أنا خطأك لم يكن الحادث
2. The accident wasn't your fault. I don't you at all!
الارض على لا عصيرك مع حذراً كن رجاء
3. Please be careful with your juice. Don't it on the floor.
مرة أخرى تخبرني أنت هل يمكن إسمك لا أنني أخشى أنا
4. I'm afraid I don't your name. Could you tell me again?
اليوم التالي المدرسة بي أداوك سوف انه متأخراً السرير الى تذهب أنت إذا
5. If you go to bed late, it will your performance at school the next day.

الشكل الصحيح استخدم معنى مشابه تعطي لكي الجمل أكمل

Q2: Complete the sentences to give a similar meaning. Use the correct form of the word in brackets. *(Activity Book / Page 41 / Exercise 6)*

يؤثر التفكير بي طريقي غير الكتاب هذا

1. This book changed my way of thinking. (influence)
الكتاب هذا
This book
2. It was done accidentally. (purpose)
لم يكن إنه
It wasn't.....
3. Who is in charge of these children? (responsible)
من
Who
4. We had a great time. (experience)
كانت هي
It was
5. How are Jaber and Mahmoud related? (relationship)
ما
What

	كلمات محددة للجنس <i>Gender - specific words</i>	كلمات محايدة للجنس <i>Gender - neutral words</i>	المعنى بالعربي <i>Arabic meaning</i>
1	businessman/ businesswoman	business person	شخص اعمال
2	salesman / saleslady	sales assistant / sales person	بائع
3	he / she	they	هم
4	mankind	humans	بشر
5	postman	postal worker	عامل البريد
6	stewards and stewardesses	flight attendants	مضيف طيران
7	chairman	chairperson	رئيس شركة
8	headmaster / headmistress	head teacher	مدير مدرسة
9	policeman / police woman	police officer	ضابط شرطة
10	seaman	sailor	بحار
11	spaceman	an astronaut	رائد فضاء
12	fireman	firefighter	إطفائي

الجملة تكمل لكي الخيار الأفضل اختر

Q3: Choose the best options to complete the sentences. (Student's Book / Page 60 / Exercise 3)

إخبار القصص عبر الثقافة حافظوا على قرون لمدّة

1. For centuries, mankind has / humans have preserved culture through storytelling.

2. A postman / postal worker delivers your post.

3. During the flight, the flight attendants / stewards and stewardesses will serve you drinks.

4. At the book fair, everybody was buying their / his favourite books.

5. If you need to report a crime, speak to a police woman / officer.

Q4: Complete the following table: (Student's Book / Page 60 / Exercise 2)

كلمات محددة للجنس <i>Gender - specific words</i>	كلمات محايدة للجنس <i>Gender - neutral words</i>
businessman/ businesswoman	
salesman/ saleslady	
headmaster, headmistress	
he / she	

Q5: Make the following sentence gender-neutral.

(Student's Book / Page 60 / Exercise 1)

بشكل مسؤول وظيفته يعمل يحب ان رجل إطفاء كل
Every fireman should do his job responsibly.

الأجوبة موجودة في صفحة (126).

المعنى في يوحى الجمل التالية في التشديد (ارتفاع الصوت) ما

Q 6: *What does the stress in the following sentences imply in the meaning?*

(Student's Book / Page 60 / Exercise 4)

A: What do you **think**?

B: What do **you** think?

المعنى في يوحى الجمل التالية في التشديد (ارتفاع الصوت) ما

Q 7: *What does the stress in the following sentences imply in the meaning?*

(Student's Book / Page 60 / Exercise 5)

تم وضع السؤال بطريقة عكسية حيث ان اجوبة الجمل بالاسفل هي اسئلة التمرين بالكتاب

1. I can't buy a **car**.

2. I can't **buy** a car.

3. **I** can't buy a car.

4. I **can't** buy a car.

كلمتين أي اللغات بي متعلقة كلها الصندوق في الكلمات

Q 8: *The words in the box are all connected with languages. Which two words*

have the same meaning? (Student's Book / Page 62 / Exercise 2)

Dialect: لهجة

First language: لغة الأولى

Foreign language: لغة أجنبية

Mother tongue: اللغة الأم

Register: اسلوب لغوي

Sign language: لغة الإشارة

1.

2.

الأجوبة موجودة في صفحة (126).

الخيار الصحيح و اختر و الجمل التالية اقرأ

29. Read the following sentences and choose the correct option.

1. Don't let the baby play with the balloon; It might and frighten her.
(pop, spill, recall, prove)
2. Please be careful with your juice. Don't it on the floor.
(pop, spill, recall, prove)
3. If you go to bed late, it will your performance at school the next day.
(affect, recall, blame, punish)
4. You'll find it difficult to things you have learnt if you are tired.
(affect, punish, blame, recall)
5. If I translate badly, it could an important law or a trade agreement.
(affect, recall, blame, punish)
6. You can't a three years old child for doing something wrong.
(affect, recall, blame, punish)
7. People who study human society and behavior are called.....
(psychologists, experts, sociologists)
8. A is someone who studies how people's minds work.
(psychologist, expert, sociologist)
9. Who is responsible these children?
(about, on, of, for)
10. The robbers planned to do the crime, so it was purpose.
(on, in, of, for)
11. The is the range of different colours which is produced when light passes through a glass prism.
(influence, spectrum, emotion)
12. The correct gender-neutral word for the words stewards and stewardesses is
(flight servants, flight assistants, flight attendants)
13. The correct gender-neutral word for the word mankind is
(humans, womankind, he or she)
14. The correct gender-neutral word for the word fireman is
(firefighter, fireperson, fire assistant)
15. The term has the same meaning of the term (first language).
(first tongue, father tongue, mother tongue)

ملاحظات الطالب

.....

.....

.....

Grammar

Phrasal verbs: الأفعال الظرفية:

1. A phrasal verb is a verb that is followed by one or two particles that change its meaning.

1. الفعل الظرفي هو الفعل الذي يتبع بحرف أو حرفين جر الذين يغيرون معناه.

2. Some phrasal verbs are transitive, which can have object after them.

2. بعض الأفعال الظرفية متعدية و هي التي يمكن ان تأخذ مفعول به بعدها مثال:

e.g. They came up with a good idea.

3. Some of phrasal verbs are intransitive verb, which don't have objects.

3. بعض "الأفعال الظرفية هي أفعال لازمة و هي لا تأخذ مفعول به بعدها. مثال:

e.g. Where did you grow up?

4. Sometimes the object can go between the verb and the particle, so the verb and the particle are separated. With these verbs, object pronouns always go before the particle.

4. بعض الأحيان المفعول به يمكنه أن يكون بين الفعل و حرف الجر، إذاً يمكن الفصل بين الفعل و حرف الجر. و مع هذه الأفعال (التي تُفصل) إذا كان المفعول به ضميراً فيجب وضعة بين الفعل و حرف الجر. مثال:

e.g. We carried out the experiment.

e.g. We carried it out. (~~NOT we carried out it~~)

4. Sometimes the verb and the particle can't be separated.

5. أحيانا لا يمكن الفصل بين افعل الظرفي و حرف أو حروف الجر التي تليه. مثال:

They came up with a good idea. (~~NOT they come a good idea up with~~)

	<u>Phrasal verb</u>	<u>English meaning</u>	<u>Arabic meaning</u>
1	Grow up	To spend childhood	يتربّع / يكبر
2	Come up with	To think of / invent / produce an idea	يفكر بـ / يخترع
3	Get away with	Not to be blamed or punished	يفلت من العقاب
4	Come about	To happen	يحدث
5	Look into	To investigate	يستقصي
6	Speed up	To hurry	يسرع
7	Look for	To search	يبحث
8	Look at	To see / examine	ينظر

9	<i>Eat out</i>	To eat away from home	يأكل بالخارج (مطعم...)
10	<i>Point (something) out</i>	To show something to someone by pointing at it.	يشير / يبرز
11	<i>Find (something) out</i>	To discover / know	يعرف / يكتشف
12	<i>Leave (something) out</i>	To not include / omit	يستثني / يلغي
13	<i>Carry (something) out</i>	To do something	يُجري / يعمل
14	<i>Take (something) off</i>	To undress	يخلع (ملابس)
15	<i>Look (a word) up</i>	To check a word in the dictionary.	يخرج كلمة من القاموس
16	<i>Put (something) off</i>	To delay / postpone	يؤجل
17	<i>Set (something) up</i>	To establish / found	يؤسس
18	<i>Look forward to</i>	Wait with pleasure	ينتظر متشوقاً
19	<i>Get over</i>	To recover	يتعافى
20	<i>Get up</i>	To awake	يستيقظ
21	<i>Set out</i>	To begin a journey	ينطلق
22	<i>Get on</i>	To continue	يبستمر
23	<i>Go away</i>	To travel for a holiday	يتعد عن البيت لقضاء إجازة
24	<i>Go ahead with</i>	To proceed a plan	يتابع (خطة) وينجزها
25	<i>Look after</i>	To take care of something	يعتني بـ
26	<i>Go back</i>	To return	يعود

في الأفعال من المكونات الأفعال الظرفية بـ الجمل أعد كتابة

Q 10: Rewrite the sentences with phrasal verbs formed from the verbs in the box. *One verb is not needed.* يتم الحاجة إليه لا *is not needed* واحد *One* الصندوق.

(Activity Book / Page 40 / Exercise 3)

Come (x2) find leave look point speed

متأخراً سيكون هو او يسرع يجب أن أحمد

1. Ahmad should hurry or he'll be late.

أسيح كنت أنا بينما فكرة رائعة بـ فكرت أنا

2. I thought of a great idea while I was swimming.

عرفتها أنت كيف أخبار مدهشة تلك

3. That's amazing news! How did you discover it?

تلغيها/تستثنيها لا مهمة المعلومة تلك

4. That information is important. Don't omit it.

لك أبينه سوف انا بيتي القديم بجانب نقود سوف نحن

5. We'll drive past my old house. I'll show it to you.

حدث الخطأ كيف أمر محير إنه

6. It's a mystery how the mistake happened.

في الأفعال الظرفية من الشكل الصحيح باستخدام الجمل أكمل

Q11: Complete the sentences using the correct form of the phrasal verbs in the

ضمائر المفعول به استخدم ضروري إذا الصندوق

box. If necessary, use objective pronouns.

(Student's Book / Page 59 / Exercise 5)

look into: يتحقق

come up with: يفكر بـ

come about: يحدث

get away with: يفلت من العقاب

carry out: يعمل

leave out: يستثني

مهمة قصيرة أن المرشحين كل نطلب نكون سوف نحن المقابلة من جزء كـ

1. As part of the interview, we will be asking all candidates to a short task.

هو تلاحظ لم أمه لكن الزجاج كسر علي

2. Ali broke the glass, but his mother didn't notice. He.....

العصر الجليدي كيف حول فيلم وثائقي مثير شاهدت انا الليلة الماضية

3. Last night, I watched an interesting documentary about how the ice age.....

الافكار بعض أنا و بحث التاريخ لـ موضوع حول أفكر أنا

4. I've been thinking about a subject for my History project, and I've some ideas.

اليوم أي منها أملك لم أنني بما لکن الكعكة هذه أعمل أنا عندما الوصفة إلى الشوكولاته اضيف عادة أنا

5. I usually add chocolate to the recipe when I make this cake, but as I haven't got any today,

I'm going to.....

أن نعدك نحن شحنتك لـ عدم الوصول حول لنا كتابتك لـ لك شكراً

6. Thank you for writing to us about the non-delivery of your parcel. We promise to

فوراً immediately.....

الأقواس ال في الكلمه بـ الجملة هذه أعد كتابة

Q 12: Rewrite this sentence with the word in the brackets.

- The police are investigating the cause of the accident. (look)

الأجوبة موجودة في صفحة (127)

من الأفعال الظرفية بـ الخط العريض في أشباه الجمل و الكلمات استبدل

Q 13: *Replace the words and phrases in bold with the phrasal verbs from the box* (Activity Book / Page 40 / Exercise 1)

carry out: ينفذ come about: يحدث come up with: يفكر بـ leave out: يستثنى
get away with: يفلت من العقاب grow up: يتربّع/يكبر look into: يتحقق point out: يشير

حدث فعلاً ما نعرف و القصة نتحقق من دعنا

- Let's **investigate** the story and discover what really happened.....
الإنفلونزا تمنع لكي طريقة بـ يفكروا العلماء أتمنى أنا
- I wish scientists would **think of** a way to prevent flu!.....
هناك طفولتي أقضي لم أنا لكن قرية صغيرة في وُلدت أنا
- I was born in a small village, but I didn't **spend my childhood** there.....
أخطأت أنا أين/حيث تبين أنت هل يمكن صعب واجب الرياضيات هذا
- This maths homework is difficult! Could you **show me** where I've gone wrong?.....
حدثت هي كيف أخبرني رجاء المشكلة أحل استطيع أنا قبل أن
- Before I can solve the problem, please tell me how did it **happen**?.....
بمشروعي أبدأ أنا قبل ان البحوث بعض أعمل أن احتاج أنا
- I need to **do** some research before I start my project.
عليه يلام لن سوف هو إذا كسره الذي هو الصحن استبدل ياسين
- Yaseen has replaced the plate he broke, so he will **not be blamed for** it.....
رسالة لصديق توقع أنت عندما اسم عائلتك تكتب/تضمن أن عليك ليس أنت
- You don't have to include** your surname when you sign a friendly letter.

الصندوق في الكلمات بـ الأفعال الظرفية أكمل

Q 14: *Complete the phrasal verbs with words in the box.*

(Activity Book / Page 41 / Exercise 7)

ahead with away (x2) back for forward to off on over up (x3)

look	..... a word in a dictionary. كلمة من القاموس
	..... something you have lost. شيء ما ضائع
	..... something exciting. شيء ما مثير
get	..... an illness, and feel better. مرض و يشعر بتحسن.
	..... in the morning. في الصباح
	..... with your work and complete it. بعملك وأكمه.
take	..... a new hobby. هواية جميلة
	..... some fast food. بعض الطعام السريع
	..... your shoes when you get home. حذائك عندما تصل للبيت.
go	..... from home for a holiday. عن البيت للإجازة
	..... to where you started. إلى حيث أنت بدأت
	..... a plan, and do it. بالخطة و أنجزها

بـ الخط العريض في الكلمات استبدال بواسطة الجمل أعد كتابة

Q 15: Rewrite the sentences by replacing the words in bold with the

أن تحتاج ربما أنت مرتان يتم الحاجة لهم الضمائر بعض الصندوق في الضمائر

تغيير ترتيب الكلمات

(Activity Book / Page 41 / Exercise 4)

her him it them

خطابا ألقى هو عندما إعجاب في عمر إلى نظر الصف

1. The class looked at **Omar** in admiration when he gave a speech.

الخطة فكرت بـ أنت كيف

2. How did you come up with **the plan**?

مدعوة هي تذكر فاطمة استثنيت أنت هل

3. Did you leave **Fatima** out? Remember, she's invited.

على الانترنت مواعيد القطار اتفقد سوف انا

4. I'll look up **the train times** online.

تقرير الصف نعمل/ نقوم بـ سوف أنا و فريد

5. Farid and I are going to carry out **the class survey**.

شكاويك نتحقق من سوف نحن

6. We'll look into **your complaints**.

لها قدمتنا و لنا أختها أظهرت فاطمة

7. Fatima pointed **her sister** out to us and introduced us to her.

الجريمة (يفلتون من عواقب) سوف اللصوص أعتقد لا أنا

8. I don't think the robbers will get away with **the crime**.

الفعل الظرفي الصحيح ضع دائرة على

Q 16: Circle the correct phrasal verb: (Activity Book / Page 40 / Exercise 2)

رجاءً أتكلم أنا عندما أخطائي أنت هل يمكن

1. Can you **point at** / **point out** my mistakes when I speak, please?

الحوادث سوف الشرطة

2. The police will **look at** / **look into** the incident.

هو لكن الاجتماع عن متأخراً كان عدنان

3. Adnan was late for the meeting, but he **came up with** / **got away with** it.

مثمرة للإهتمام جدا كانت البارحة نحن التي التجربة نتائج

4. The results of the experiment which we **carried out** / **left out** yesterday were very interesting.

الأحجية هذه حل لـ طريقة أستطيع أنني أمل أنا

5. I hope I can **come up with** / **come about** a way of solving this puzzle.

الفعل الظرفي الصحيح بـ أشباه الجمل التي تحتها خط استبدل

Q 17: Replace the underlined phrases with the correct phrasal verb.

1. The guide **showed us** the best tourist sites on the map.

2. The problem **happened** because of misunderstanding.

3. I didn't **know** that you **spent your childhood** in Aqaba.

4. Let's **investigate** the story and **discover** what really **happened**.

5. I'm **waiting with pleasure** to meet you.

6. Would you help me to **think of** a plan to make the police **investigate** my complaints?

7. I can't see your car. Do you mind **showing** it?

8. I didn't **do** my research, but I will **not be punished** though.

9. Manal should **hurry up** to **discover** who **did** the experiment because her manger will **investigate** the files and **show** her mistake of **omitting** a name of an expert. Therefore, she had better **think of** a way **to not to be blamed** before the disaster **happens**.

الخيار الصحيح واختر و الجمل التالية اقرأ

Q18: *Read the following sentences and choose the correct option.*

1. That information is important. Don't
(leave out it, leave it off, leave it out)
2. Adnan was late for the meeting, but he got..... it.
(on with, away with, up with, away out)
3. As a result of their studies, sociologists have some interesting results.
(come up with, come about, come in)
4. Farid and I are going to the class survey.
(carry in, carry out, carry over)
5. The children are to meeting their father.
(looking at, looking into, look forward)
6. We'll drive past my old house. I'll to you.
(point it out, point out it, point it on)
7. Can you my mistakes when I speak, please?
(point on, point out, point away)
8. The results of the experiment which we yesterday were very interesting.
(carried out, left out, came about)
9. I hope I can a way of solving this puzzle.
(come up with, come about, come into)
10. Let's the story and discover what really happened.
(look up, look at, look into)
11. I was born in a small village, but I didn't there.
(grow up, grow at, grow in)
12. The class Omar in admiration when he gave a speech.
(looked into, looked at, looked out)
13. Let's look into the story and what really happened.
(find away, find out, find on)
14. Last night, I watched an interesting documentary about how the ice age.....
(came about, carrird out, came up with)
15. Ahmad should or he'll be late.
(speed up, speed on, look at, look into)
16. When you don't know the meaning of a word, you can in a dictionary.
(look it up, look up it , look at it, look it at)
17. The class looked at in admiration when he gave a speech.
(him, her, them, it)
18. I don't think the robbers will get away with
(him, her, them, it)

Grammar

الأسئلة الذيلية: *Question tags:*

1. We use question tags to check or query information. We add a negative question tag to a positive statement, and a positive question tag to a negative statement.

1. نحن نستخدم الأسئلة الذيلية لكي نتفقد أو نسأل عن معلومات. يكون السؤال الذيلي في حالة النفي إذا كانت الجملة مثبتة. و يكون السؤال الذيلي مثبتاً إذا كانت الجملة منفية. يجب إتباع الجدول التالي لعمل الأسئلة الذيلية :

<i>The sentence</i>	الجملة	<i>The question tag</i>	السؤال الذيلي
S + V1 + ...		, don't + S?	
S + V1(s) + ...		, doesn't + S?	
S + V2 + ...		, didn't + S?	
S + Auxiliary verb + ...		, Auxiliary verb + not + S?	}
S + Auxiliary verb + not + ...		, Auxiliary verb + S?	
S + Modal + ...		, Modal + not + S?	}
S + Modal + not + ...		, Modal + S?	

2- الأفعال المساعدة (Auxiliary verbs) هي (am / is / are / was / were / do / does / did / have / has / had).

3- الأفعال الناقصة (Modals) هي (will / would / shall / should / can / could / may / might / must).

4- هنالك حالات شاذة لا تنطبق عليها الحالات التي بالجدول بالأعلى يجب على الطالب حفظها وهي:

<i>The sentence</i>	الجملة	<i>The question tag</i>	السؤال الذيلي
Let's		, shall we?	
Let me ...		, shall I?	
I'm		, aren't I?	
I will		, shall I?	
We will		, shall we?	
V1 (imperative) (فعل أمر)		, will you? / won't you?	
Don't V1 (فعل أمر منفي)		, will you?	

5- يجب الإنتباه للفعل HAVE أو HAS أو HAD لأنه إذا لا يوجد بعدهم فعل تصريف ثالث بالجملة يكونوا أفعال عادية بمعنى يملك و إمتلك او يتناول. وإذا جاء بعدهم فعل تصريف ثالث يكونوا أفعال مساعدة. انظر الى الجدول التالي:

<i>The sentence</i>	الجملة	<i>The question tag</i>	السؤال الذيلي
S + have (لا يوجد بعدها فعل 3)		, don't + S?	
S + has (لا يوجد بعدها فعل 3)		, doesn't + S?	
S + had (لا يوجد بعدها فعل 3)		, didn't + S?	
S + have + V3		, haven't + S?	
S + has + V3		, hasn't + S?	
S + had + V3		, hadn't + S?	

6- إذا جاء الفعل (am) بالجملة بدون (not) يكون السؤال الذيلي (aren't I?). I am a doctor,?

7- إذا جاء الفعل (am) بالجملة مع (not) يكون السؤال الذيلي (am I?). I am not a doctor,?

- 8- إذا جاء في الجملة كلمات تشير إلى النفي مثل (never / rarely / hardly / barely) فإن السؤال الذيلي يكون مثبتاً، مثال:
e.g. He has **barely** passed the exam , has he?
e.g. Ahmad **never** comes early, does he?
e.g. Sally can **hardly** read , can she?
- 9- إذا بدأت الجملة ب (I will / we will) يكون السؤال الذيلي (shall I? / shall we?) أما إذا كان الفاعل غير (I / we) فتعامل (will) كأى فعل ناقص آخر فتصبح (won't) مثال:
e.g. You will talk to me, won't you?
- 10- إذا بدأت الجملة ب (Let's) يكون السؤال الذيلي (shall we?)، إذا بدأت الجملة ب (Let me) يكون السؤال الذيلي (shall I).
e.g. **Lets** watch a movie, **shall we?**
e.g. **Let me** use a calculator, **shall I?**
- 11- إذا لدينا جملة أمر وهي الجملة التي تبدأ بفعل مجرد يكون السؤال الذيلي (will you?) أو (won't you?) كلاهما صح
12- إذا لدينا جملة أمر منفية وهي الجملة التي تبدأ ب Don't و فعل مجرد يكون السؤال الذيلي (will you?).
13- إذا الفاعل بالجملة اسم، نضع ضمير مناسب له في السؤال الذيلي. و إذا الفاعل (this / that) ولا يوجد بعدهم اسم عاقل يكون الضمير الذي يعود عليه (it). مثال:
This is easy, isn't **it**?
14- إذا بدأت الجملة ب (these/ those) يكون الضمير الذي يعود عليه (they) مثال: **Those** were good, weren't **they**?
15- إذا بدأت الجملة بإحدى الكلمات التالية (someone / somebody / everyone / everybody) وهي تُعامل معاملة المفرد في الجملة العادية، يكون الضمير الذي يعود عليهم بالسؤال الذيلي (they) و بالتالي يجب الحذر من الفعل المساعد الذي يصاحبه بالسؤال الذيلي مثال:
e.g. **Everybody is** honest, **aren't they**?
e.g. **Someone opens** the door, **don't they**?
e.g. **Everyone was** happy, **weren't they**?
- 16- إذا بدأت الجملة بإحدى الكلمات التالية (no one / nobody) يكون الضمير الذي يعود عليهم بالسؤال الذيلي (they) فتعامل معاملة الجمع بالسؤال الذيلي، لكن يجب على السؤال الذيلي أن يكون مثبتاً و ليس منفيًا لأن كلمة (لا أحد) هي بحد ذاتها نفي للجملة العادية فالسؤال الذيلي يجب أن يكون مثبتاً. مثال:
e.g. **No one uses** his energy, **do they**?
e.g. **Nobody has** a stupid mind, **have they**?
- 17- إذا بدأت الجملة ب (nothing) يكون الضمير الذي يعود عليها (it) والجملة منفية و السؤال الذيلي يكون مثبتاً. مثال:
Nothing makes me sad, **does it**?
- 18- إختصارات يجب معرفتها: ('s + v3 = has) , ('re = are) , ('m = am) ('ll = will) , (won't = will not) ('s + v ing / noun / adj = is), ('d+ v3 = had), ('d+ v1 = would)
- 17- إذا بدأت الجملة ب (there) يكون الفاعل بالسؤال الذيلي (there) مثال:
There isn't any car, is **there**?

الذيلية الأسئلة و الجمل صل

Q 19: Match the sentences and the question tags.

(Student's book / Page 61 / Exercise 6)

السنة الماضية الجامعة بـ الانجليزية درست أنت	a. don't I?
1. You did English at university last year,	
تعني محايدة الجنس ما تفهم لا انت	b. shall I?
2. You don't understand what gender-neutral means,	
المصطلح بواسطة أفهم أنا ما أخبرك سوف انا	c. didn't you?
3. I'll tell you what I understand by the term,	
مقالتي في السؤال أجيب لكي يساعدني لا ذلك	d. do you?
4. That doesn't help me to answer the question in my essay,	
مقالتي أبداً أن يجب أنا	e. does it?
5. I have to start my essay,	

الأسئلة الذيلية أكتب

Q 20: Write the question tags.

(Student's book / Page 61 / Exercise 8)

- هذا بـ تساعدني لا تستطيع أنت
1. You can't help me with this, ..?
- البارحة هناك لم تكن هي
2. She wasn't there yesterday, ..?
- نساعد أن نحاول يجب ان نحن
3. We should try to help, ..?
- أستعيره أستطيع أنا قلم تملك لا أنت
4. You haven't got a pen I can borrow, ..?
- مادبا من تأتي أمك
5. Your mother comes from Madaba, ..?
- بيتهم باعوا هم
6. They sold their house, ..?
- بعد فترة بي تتصل سوف أنت
7. You'll phone me later, ..?
- هنا تمطر لا هي
8. It doesn't rain here, ..?

Q 21: Complete the following question tags الذيلية التالية أكمل

(Activity book / Page 43 / Exercise 10)

- أنت أنت
1. You live in Zarqa,you?
- الزرقاء في تعيش أنت
- يسمعوا لا يستطيعون هم
2. They can't hear,they?
- هو هو
- يذهب أن يجب هو
3. It's funny,it?
- هو هو
- أنا أنا
- أفز لم أنا
4. He has to go, he?
- أنا أنا
- أفز لم أنا
5. She went home,she?
- هو هو
- بخير لم يكن هو
- هو هو
6. I haven't won,I?
- هو هو
- بخير لم يكن هو
- هو هو
7. You won't be late, you?
- هو هو
- بخير لم يكن هو
- هو هو
8. He wasn't very well, he?

كيف

يغير (ارتفاع الصوت وانخفاضه) المختلف

المعنى

في

Q 22: *How does the different intonation change the meaning in the following sentences* الجملة التالية (Student's book / Page 61 / Exercise 7)

1. You did English at university last year, didn't you? [falling]

.....

2. You did English at university last year, didn't you? [rising]

.....

3. You don't understand what gender-neutral means, do you? [falling]

.....

4. You don't understand what gender-neutral means, do you? [rising]

.....

Q 23: *Complete the following question tags.*

- 1.** Football is more popular than tennis,.....?
- 2.** No one can help me,.....?
- 3.** There was a dog in the garden,.....?
- 4.** They didn't win,.....?
- 5.** Email is quicker than traditional letters,.....?
- 6.** Everyone will enjoy the party,.....?
- 7.** Computers can't control our lives,.....?
- 8.** She has won the competition,.....?
- 9.** She has a lot of friends,.....?
- 10.** The boy ate an apple,.....?
- 11.** There won't be a problem,.....?
- 12.** I'm reading a newspaper,.....?
- 13.** Please, leave me alone,.....?
- 14.** Mobiles help us communicate better,.....?
- 15.** Let's have a break,.....?
- 16.** Nobody has made a mistake,.....?
- 17.** Someone is knocking the door,.....?
- 18.** Libraries contain more books than bookshops,.....?
- 19.** Mona met her friends,.....?
- 20.** Let me help you,.....?
- 21.** This man is my uncle,.....?
- 22.** This wasn't my best game,.....?
- 23.** Don't use my laptop,.....?
- 24.** They must have bought a book,.....?
- 25.** Reading has to be promoted in Jordan,.....?
- 26.** Majed has never swum in the sea,.....?

- 27.** I'd use a map if I were you,?
- 28.** It's my favourite subject,?
- 29.** He's studied English,?
- 30.** They'll never forget you,?
- 31.** Those made me scared,?
-
- 32.** Jordan oil and gas from Saudi Arabia, doesn't it? (**import**)
- 33.** You in Amman, don't you? (**live**)
- 34.** They their house, didn't they? (**sell**)
- 35.** You me later, won't you? (**phone**)
- 36.** That me to answer the question, does it? (**not, help**)
- 37.** Hassan as a teacher, hasn't he? (**work**)
- 38.** I an adaptable person, aren't I? (**be**)
- 39.** This coffee good, doesn't it? (**taste**)
- 40.** Let's at seven o'clock, shall we? (**meet**)

الخيار الصحيح اختر و الجملة التالية اقرأ

Q 24. *Read the following sentences and choose the correct option.*

- 1.** You haven't got a pen I can borrow,?
(**have you, haven't you, don't you**)
- 2.** Your mother comes from Madaba,?
(**does she, doesn't she, don't they, hasn't she**)
- 3.** I'll tell you what I understand by the term,?
(**won't I, shall I, will you**)
- 4.** That doesn't help me to answer the question in my essay,?
(**does it, doesn't it, aren't I**)
- 5.** I have to start my essay,?
(**haven't I, aren't I, don't I**)
- 6.** I can't understand the third question. let's ask the teacher,?
(**isn't he, will we, can I, shall we**)
- 7.** Nobody goes to the new private sports centre,?
(**doesn't he, does he, do they, don't they**)
- 8.** He's been fully aware of the consequences,?
(**isn't he, hasn't he, wasn't he**)
- 9.** It's a mystery how the mistake happened,?
(**hasn't it, has it, isn't it, is it**)
- 10.** I'd use my mind if I were you,?
(**weren't I, wouldn't I, hadn't I, didn't I**)
- 11.** Aseel must be tired after working for eight hours,?
(**must she, mustn't she, isn't she**)
- 12.** They used to live in Aqaba in the past,?
(**don't they, did they, weren't they, didn't they**)

Grammar

Passive Voice المبنى للمجهول

1. نستخدم المبنى للمجهول في عدّة حالات منها:
 - a. عندما يكون التركيز على الفعل أكثر من الفاعل.
 - b. عندما لا نعرف الفاعل أو لا نريد أن نذكره أو غير مهم ذكره.
 - c. نستخدمه في الكتابة أو الكلام بشكل رسمي أكثر.
2. لتحويل جملة عادية (مبنى للمعلوم) إلى جملة مبنى للمجهول نضع المفعول به أول جملة المبنى للمجهول و يجب الإنتباه إلى المفعول به (الذي أصبح فاعلاً في جملة المبنى للمجهول) إذا كان جمع أو مفرد. لأنه يمكن أن يكون الفاعل في الجملة الأصلية مفرداً و المفعول به جمع فعند التحويل نضع المفعول به أول الجملة و نعامل الجملة بحالة الجمع.
3. يجب أن تحتوي جملة المبنى للمجهول على أحد أفعال (be). و أشكاله هي (am/is/are/was/were/being/been /be).
4. أحياناً يكون المفعول به غير معدود فيُعامل معاملة المفرد.
5. عندما يكون المفعول به في جملة المبنى للمعلوم ضمير يتم تحويله في جملة المبنى للمجهول إلى ضمير فاعل كالتالي:

me → I / us → we / him → he / her → she / they → them
6. الجدول التالي يبيّن تحويلات الأفعال في الجمل من المبنى للمعلوم إلى المبنى للمجهول و بالعكس:

الزمن	مبنى للمعلوم	مبنى للمجهول
مضارع بسيط	S + V1 + O	O + am / is / are + V3
مضارع بسيط منفي	S + don't / doesn't V1	O + am / as / are + not + V3
ماضي بسيط	S + V2 + O	O + was/ were + V3
ماضي بسيط منفي	S + didn't V1 + O	O + was/ were + not + V3
مضارع مستمر	S + am / is / are Ving + O	O + am / as / are + being + V3
ماضي مستمر	S + was / were Ving + O	O + was / were + being + V3
مضارع تام	S + have / has V3 + O	O + have / has + been + V3
ماضي تام	S + had V3 + O	O + had + been + V3
مستقبل بسيط	S + modal V1 + O	O + modal + be + V3
مستقبل مستمر	S + modal be ving + O	O + modal be + being + V3
مستقبل تام	S + modal have V3 + O	O + modal have + been + V3
	S + am / is / are going to + V1 + O	O + am / is / are going to + be + V3
	S + have / has to V1 + O	O + have / has to + be + V3
	S + used to + V1 + O	O + used to + be + V3

7. يأتي سؤال قاعدة المبني للجهول على أيضاً طريقة تصحيح الفعل بين الأقواس ولكي نعرف الزمن يجب أن نعرف أشهر الكلمات الدالة على الأزمنة كما في الجدول التالي:

المضارع البسيط (V1)	usually, always, often, every+time, sometimes, time+ly
الماضي البسيط (V2)	Yesterday, ago, last+time, in 1889, on 3 may 1909, in the past
المضارع المستمر (am/is/are Ving)	At the moment, now, look!, listen!, be careful!
الماضي المستمر (was/were Ving)	While + جملة أخرى تحتوي على فعل تصريف ثاني
المضارع التام (have/has V3)	Recently, lately, just, already, yet, since, for, so far
الماضي التام (had V3)	By + (time in the past)
المستقبل البسيط (will V1)	Tomorrow, next+time, later, soon, in the future
المستقبل المستمر (will be Ving)	In two years' time, this time next year
المستقبل التام (will have V3)	By + (time in the future)

8. إذا كان الفاعل بجملة المبني للمعلوم (no one / nobody / nothing) ننفي جملة المبني للجهول عند التحويل. مثال:
e.g. No one climbed that tree.
That tree wasn't climbed.

الإقواس في الأفعال من شكل المبني للجهول الصحيح بـ النص أكمل

Q 25: Complete the text with the correct passive form of the verbs in brackets.
(Student's Book / Page 63 / Exercise 5)

التي لغة الإشارة أو لغة الإشارة الأردنية
Jordanian Sign Language, or Lughat al-Ishara al-Urdunia (LIU), is the sign language that (1)
لغة الإشارة لهجات مختلفة تملك اللغة الأردن في (يستخدم)
..... (use) in Jordan. The language has several dialects. LIU (2)
(بيحث) هذه من ولا واحدة لكن الشرق الأوسط في لغات الإشارة الأخرى ب (يتعلق)
(relate) to other sign languages in the Middle East, but none of these (3) (research)
(ينشر) لغة الإشارة الأردنية قواعد مدخل بشكل شامل
extensively. An introductory grammar of Jordanian Sign Language (4) (publish)
الذين يسمعون الذي الوقت في (يأمل) إنه الكتاب هذا نشر بواسطة في
in 2004 CE. By publishing this book, it (5) (hope) at the time that hearing
الإشارة الأخرى و لغة الإشارة قواعد حول أكثر يتعلمون لغة الإشارة في الاهتمام ذوو العرب
Arabs with an interest in sign language would learn more about the grammar of LIU and other sign
قبل لأن لغة الإشارة لـ إنجاز مهم جدا النشر بشكل عام لغات
languages in general. The publication is a very important achievement for LIU because, before
(يعمل) الشرق الأوسط ب لغات الإشارة حول بحث قليل جدا
2004 CE, very little research about sign languages of the Middle East (6).....(carry out).
اللغة ب البحوث من الكثير اللحظة هذه و ذلك الوقت منذ زاد لغة الإشارة في الاهتمام
Interest in LIU has grown since then, and at the moment, a lot of research into the language (7)
(يعمل)
..... (do).

الأجوبة موجودة في صفحة (129) مع ذكر الأسباب لحل كل جملة.

الضرورة حيث بواسطة استخدم المبني للمجهول في الجمل أعد كتابة

Q 26: Rewrite the sentences in the passive. Use 'by' where necessary.

(Activity Book / Page 43 / Exercise 11)

البرازيل في البرتغالية يتكلمون هم لكن دول أمريكا الجنوبية معظم في الإسبانية يتكلمون الناس

1. People speak Spanish in most South American countries, but they speak Portuguese in Brazil.

أقرأ أن علمتني أمي

2. My mother taught me to read.

الهواتف الذكية اخترعوا لم هم قبل سنة 50

3. Fifty years ago, they hadn't invented smartphones.

يتفحصهم شخص ما الآن و امتحاناتنا صحح مسبقاً معلمنا

4. Our teacher has already marked our exams, and now someone is checking them.

قبل عام كتبها الناس التي الكتب بعض إكتشفوا توأ هم

5. They have just discovered some books that people wrote 200 years ago.

المبني للمجهول في الجمل أعد كتابة

Q 27: Rewrite the sentences in the passive.

1. We speak **Arabic** in Jordan.

2. De l'Epée set up **the first sign language school**.

3. The police will look into **the incident**.

4. They might give **me** some details.

5. You should have studied **English**.

6. They have come up with **interesting results**.

7. Nobody has found **the answers** yet.

8. Two sisters were using **sign language** as a form of communication.

9. Going to bed late will affect **your performance at school**.

10. Some schools are offering **sign language** as a foreign language.

11. The students' attitude to studying impressed **me**.

12. Some engineers are going to update **the whole project** for new purposes.

13. My father is watching **a film** at the moment.

14. About 70 million people use **sign language** as a first language.

15. De l'Epée developed **a form of sign language**.

16. We ate **the sandwich** which Ahmad bought.

17. Students should answer **easy questions** first.

18. Physical activity will increase **your heart rate**.

19. She gave **me** the list of the guests.

20. They could solve **the puzzle**.

21. Everyone must learn **another language**.

22. Farmers don't grow rice in Jordan.

23. We have already made many mistakes in the exams.

24. Italians invented the sign language in the sixteenth century.

25. He checked the answers after he had finished the exam.

26. Jordan signed a free trade agreement with EU in 1997.

27. The club took 200 orphans to visit the children's museum.

28. Tourism employs around six percent of the country's workforce.

29. The ministry of tourism is giving loans and grants to some areas of the country to promote tourism.

30. The company has fired the person who I employed.

أكمل الجمل في الأقواس من الشكل الصحيح
Q 28: Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1. The syndicate of carpentersin 2012CE. (**establish**)

2. Oil and gas have recentlyfrom the Gulf countries. (**import**)

3. Three months ago, a group of new planets..... . (**discover**)

4. A lot of important things werein the 20th century. (**invent**)

5. The idea of a sign languageto France in the seventeenth century. (**take**)

6. This bookby the author at the moment. (**publish**)

7. Three children have justby the police. (**be, save**)

8. By the end of this month, all bills will have (**deliver**)

9. In the near future, most goods will to a lot of different countries. (**export**)

الأجوبة موجودة في صفحة (130).

Q 29: Read the following sentences and choose the correct option.

- 1.** The robbers by the police yet.
(have caught, haven't been caught, have been caught)
- 2.** Our teacher has already marked our exams, and now they
(checked, are checked, are being checked)
- 3.** My account passwords were stolen last week and fake messages to all my contacts.
(sent, are sent, was sent, were sent)
- 4.** I to read by my mother when I was a child.
(teach, taught, was taught, were taught)
- 5.** Some books that 200 years ago have just been discovered.
(are written, were written, have been written)
- 6.** A lot of research into sign language at the moment.
(is doing, is being done, are being done)
- 7.** Before 2004 CE, very little research about sign languages of the Middle East
(is carried out, was carried out, had been carried out)
- 8.** Basketball always in the court after school.
(is played, is being played, has been played)
- 9.** I think the goods you ordered will by the end of this week.
(be delivered, be being delivered, have been delivered)
- 10.** The employees must by their superiors.
(be supervised, have supervised, are supervised)
- 11.** An article about sports people every day in the newspaper.
(publish, is published, are published)
- 12.** While the house by the workers, one of them fell over the third floor.
(was repaired, was being repaired, had been repaired)
- 13.** In order to answer a multiple-choice question, one of the answers
(has to choose, has to be chosen, have to be chosen)
- 14.** Your performance at school tomorrow by going to bed late.
(will affect, affects, will be affected)
- 15.** The latest model of modern computers just to the Jordanian market.
(have been brought, has been brought, have brought)
- 16.** The grammar of LIU by Arabs with an interest in sign language.
(would learn, learn, would be learnt)
- 17.** By 2020, the old factory will into an art gallery.
(be transformed, transform, have been transformed)
- 18.** Many business deals on that first trip.
(is don, are done, were done)

Q 12:

The police are looking into the cause of the accident.

Q 13:

- | | | | |
|----------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|
| <u>1.</u> look into | <u>2.</u> come up with | <u>3.</u> grow up | <u>4.</u> point out |
| <u>5.</u> come about | <u>6.</u> carry out | <u>7.</u> get away with | <u>8.</u> Leave out |

Q 14:

look up	a word in a dictionary	يبحث (عن كلمة في قاموس)
look for	something you've lost	يبحث عن شئ ضائع
look forward to	something exciting	يتطلع الى
get over	an illness, and feel better	يشفى من مرض / يتحسن
get up	in the morning	ينهض
get on	with your work and complete it	يستمر
take up	a new hobby	يتخذ هواية جديدة
take away	some fast food	ياخذ معه طعاما سريعا
take off	your shoes when you get home	يخلع
go away	from home for a holiday	يبعد عن (البيت لقضاء اجازة)
go back	to where you started	يعود من حيث بدا
go ahead with	a plan, and do it	يتابع الخطة وينجزها

Q 15:

- The class looked at **him** in admiration when he gave a speech.
- How did you come up with **it**?
- Did you leave **her** out? Remember, she's invited.
- I'll look **them** up online.
- Farid and I are going to carry **it** out.
- We'll look into **them**.
- Fatima pointed **her** out to us and introduced us to her.
- I don't think the robbers will get away with **it**.

Q 16:

- | | | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| <u>1.</u> point out | <u>2.</u> look into | <u>3.</u> got away with | <u>4.</u> carried out | <u>5.</u> come up with |
|---------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|

Q 17:

- The guide **pointed out** the best tourist sites on the map.
- The problem **came about** because of misunderstanding.
- I didn't **find out** that you **grew up** in Aqaba.
- Let's **look into** the story and **find out** what really **came about**.
- I'm **looking forward** to meeting you.
- Would you help me to **come up with** a plan to make the police **look into** my complaints?
- I can't see your car. Do you mind **pointing it out**?
- I didn't **carry out** my research, but I will **get away with it** though.

9. Manal should **speed up** to **find out** who **carried out** the experiment because her manger will **look into** the files and **point out** her mistake of **leaving out** a name of an expert. Therefore, she had better **come up with** a way to **get away with** it before the disaster **comes about**.

Q 18:

- | | | | | |
|------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <u>1.</u> leave it out | <u>2.</u> away with | <u>3.</u> come up with | <u>4.</u> carry out | <u>5.</u> look forward |
| <u>6.</u> point it out | <u>7.</u> point out | <u>8.</u> carried out | <u>9.</u> come up with | <u>10.</u> look into |
| <u>11.</u> grow up | <u>12.</u> looked at | <u>13.</u> find out | <u>14.</u> came about | <u>15.</u> speed up |
| <u>16.</u> look it up | <u>17.</u> him | <u>18.</u> it | | |

Q 19:

- | | | | | |
|----------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <u>1.</u> didn't you | <u>2.</u> do you | <u>3.</u> shall I | <u>4.</u> does it | <u>5.</u> don't I |
|----------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

Q 20:

- | | | | |
|------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|
| <u>1.</u> can you? | <u>2.</u> was she? | <u>3.</u> shouldn't we? | <u>4.</u> have you? |
| <u>5.</u> doesn't she? | <u>6.</u> didn't they? | <u>7.</u> won't you? | <u>8.</u> does it? |

Q 21:

- | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------|-------------------|------------------|----------------|----------------|---------------|
| <u>1.</u> don't | <u>2.</u> can | <u>3.</u> isn't | <u>4.</u> doesn't | <u>5.</u> didn't | <u>6.</u> have | <u>7.</u> will | <u>8.</u> was |
|-----------------|---------------|-----------------|-------------------|------------------|----------------|----------------|---------------|

Q 22:

1. The falling intonation has the meaning of checking information.
2. The rising intonation means that the speaker is less sure.
3. The falling intonation means that the speaker is checking something they know.
4. The rising intonation implies that the speaker wants someone to explain this concept to them.

Q 23:

- | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------------|
| <u>1.</u> isn't it? | <u>2.</u> can they? | <u>3.</u> wasn't there? | <u>4.</u> did they? | <u>5.</u> isn't it? |
| <u>6.</u> won't they? | <u>7.</u> can they? | <u>8.</u> hasn't she? | <u>9.</u> doesn't she? | <u>10.</u> didn't he? |
| <u>11.</u> will there? | <u>12.</u> aren't I? | <u>13.</u> will you? / won't you? | <u>14.</u> don't they? | <u>15.</u> shall we? |
| <u>16.</u> have they? | <u>17.</u> aren't they? | <u>18.</u> do they? | <u>19.</u> didn't she? | <u>20.</u> shall I? |
| <u>21.</u> isn't he? | <u>22.</u> was it? | <u>23.</u> will you? | <u>24.</u> mustn't they? | <u>25.</u> doesn't it? |
| <u>26.</u> has he? | <u>27.</u> wouldn't I? | <u>28.</u> isn't it? | <u>29.</u> hasn't he? | <u>30.</u> will they? |
| <u>31.</u> didn't they? | <u>32.</u> imports | <u>33.</u> live | <u>34.</u> sold | <u>35.</u> will phone |
| <u>36.</u> doesn't help | <u>37.</u> has worke | <u>38.</u> am | <u>39.</u> tastes | <u>40.</u> meet |

Q 24:

- | | | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|
| <u>1.</u> have you | <u>2.</u> doesn't she | <u>3.</u> shall I | <u>4.</u> does it | <u>5.</u> don't I |
| <u>6.</u> can I | <u>7.</u> do they | <u>8.</u> hasn't he | <u>9.</u> isn't it | <u>10.</u> wouldn't I |
| <u>11.</u> mustn't she | <u>12.</u> didn't they | <u>13.</u> shall we | <u>14.</u> don't they | <u>15.</u> mustn't they |
| <u>16.</u> wasn't | <u>17.</u> went | <u>18.</u> comes | <u>19.</u> help | <u>20.</u> did |
| <u>21.</u> is knocking | <u>22.</u> have sold | | | |

Q 25:

1. is used
2. is related في فرع 1 و 2 يتكلم الكاتب عن حقيقة فيكون الزمن مضارع بسيط
3. has/have been researched (لكن أي منها لم يُدرس حتى الآن) فهنا يكون الزمن مضارع تام
4. was published
5. was hoped في فرع 4 و 5 الزمن ماضي بسيط بسبب الوعد المحدد بالماضي (في عام 2004)
6. had been carried out الزمن هنا ماضي تام بسبب before ووجود فعل مصاحب ماضي بسيط
7. is being done كلمة at the moment تدل على المضارع المستمر

Q 26:

1. Spanish is spoken in most South American countries, but in Brazil, Portuguese is spoken.
2. I was taught to read by my mother.
3. Fifty years ago, smartphones hadn't been invented
4. Our exams have already been marked by our teacher, and now they are being checked.
5. Some books that were written 200 years ago have just been discovered.

Q 27:

1. Arabic is spoken in Jordan by us.
2. The first sign language school was set up by De l'Epée.
3. The incident will be looked into by the police.
4. I might be given some details by them.
5. English should have been studied by you.
6. Interesting results have been come up with by them.
7. The answers haven't been found yet.
8. Sign language was being used as a form of communication by two sisters.
9. Your performance at school will be affected by going late to bed.
10. Sign language is being offered as a foreign language by some schools.
11. I was impressed by the students' attitude to studying.
12. The whole project is going to be updated for new purposes by some engineers.
13. A film is being watched at the moment by my father.
14. Sign language is used as a first language by About 70 million people.
15. A form of sign language was developed by de l'Epée.
16. The sandwich which was bought by Ahmad was eaten by us.
17. Easy questions should be answered first by students.
18. Your heart rate will be increased by Physical activity.
19. I was given the list of guests.
20. The puzzle could be solved by them.

- 21.** Another language must be learnt by everyone.
- 22.** Rice isn't grown in Jordan by farmers.
- 23.** Many mistakes have already been made in the exams by us.
- 24.** Sign language was invented in the sixteenth century by Italians.
- 25.** The answers were checked after the exam had been finished.
- 26.** A free trade agreement was signed with EU in 1997 by Jordan.
- 27.** 200 orphans were taken to visit the children's museum by the club.
- 28.** Around six percent of the country's workforce is employed by tourism.
- 29.** Loans and grants are being given to some areas of the country to promote tourism by the ministry of tourism.
- 30.** The person who was employed by me has been fired by the company.

Q 28:

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1. was established | 2. been imported | 3. was discovered |
| 4. invented | 5. was taken | 6. is being published |
| 7. been saved | 8. been delivered | 9. be exported |

Q 29:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. haven't been caught | 2. are being checked |
| 3. were sent | 4. was taught |
| 5. were written | 6. is being done |
| 7. had been carried out | 8. is played |
| 9. have been delivered | 10. be supervised |
| 11. is published | 12. was being repaired |
| 13. has to be chosen | 14. will be affected |
| 15. has been brought | 16. would be learnt |
| 17. have been transformed | 19. were done |

ملاحظات الطالب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....