

الدرس الأول: البحث العلمي والحضارة

(س ١): وضح المقصود بالبحث العلمي.

هو أسلوب منظم في اكتشاف المعرفة والوصول إليها باستخدام الأدوات الموضوعية المتاحة .

(س ٢): تكلم عن تاريخ البحث العلمي عند المسلمين.

أ) استفاد العلماء المسلمون من مناهج اليونان والرومان والهنود والفرس، حيث درسوا مناهجهم وأخذوا منها ما يصلح.

ب) كان العالم الإسلامي قبلة الباحثين الغربيين وترجموا بعض ما كتبه علماء المسلمين مثل (كتب الخوارزمي وابن الهيثم وابن سينا والرازي وابن خلدون وابن رشد وابن النفيس والزهرراوي).

(س ٣): للبحث العلمي في الإسلام غايات نبيلة وأهداف

سامية، وضحتها.

أ) تحقيق التقدم العلمي والرفي الحضاري والإسهام في تيسير سبل الحياة للإنسان.

ب) البحث العلمي عبادة يتقرب بها الإنسان من الله تعالى (ج) الإسلام يرفض البحث العلمي الذي يعود بالضرر على البشرية.

(س ٤): للبحث العلمي أخلاقيات كثيرة ينبغي على الباحث الالتزام بها، أذكرها.

أ- البعد عن الهوى والتعصب والتحيز

ب- الصدق في عرض النتائج

ج- الأمانة والصبر د- التوثيق والتثبت .

(س ٥): للبحث العلمي مجالات تشمل مختلف العلوم، فما هي هذه المجالات؟

أولاً: العلوم الإنسانية والاجتماعية.

وهي العلوم التي تشمل على علوم الشريعة الإسلامية وعلوم التربية والاجتماع، والنفس، والتاريخ، وعلوم اللغة العربية، ثانياً: العلوم التطبيقية.

وهي العلوم التي تُعنى بتطبيق المعرفة ونقلها إلى البيئة غالباً؛ كعلم الطب، وعلم الهندسة، والرياضيات، والكيمياء، وغيرها.

(س ٦): يقوم منهج البحث العلمي في الإسلام على مجموعة من الأسس، أذكرها.

أ) إقامة الدليل لإثبات الفرضيات والادعاءات مثل:

١- الدليل النقلى (السمع).

٢- دليل الملاحظة والتجربة (البصر).

٣- دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد).

ب) مراعاة متطلبات كل علم من العلوم.

ج) عدم إخضاع الأمور الغيبية المطلقة للبحث التجريبي.

(س ٧): من أسس منهج البحث العلمي في الإسلام (إقامة

الدليل لإثبات الفرضيات والادعاءات)، وضح ذلك.

أ) لا قيمة لفكر أو رأي ليس عليه دليل.

ب) الدليل إما عقلي أو نقلي أو تجريبي قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ

مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ

مَسْئُولًا﴾ فالآية الكريمة تشير إلى ثلاثة أدلة وهي :

١) الدليل النقلى (السمع).

وهو الدليل القائم على النقل الصحيح الذي يتيقن السامع من صدق مخبره كالأخبار الواردة في القرآن الكريم والسنة.

٢) دليل الملاحظة والتجربة (البصر).

وهو الدليل التجريبي وذلك في ما يقع تحت التجربة والاختبار من مسائل العلوم كقصة الإمام الرازي عندما أراد أن يختار مكانا لبناء المستشفى.

٣) دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد).

وهو الدليل القائم على استنتاج العقل السليم. مثل الاستدلال على وجود الله تعالى عن طريق النظر والتفكير في آياته وبديع صنعه في الكون.

(س ٨): من أسس منهج البحث العلمي في الإسلام (مراعاة

متطلبات كل علم من العلوم)، وضح ذلك.

أ) علوم القرآن الكريم والحديث الشريف لها متطلبات ينبغي مراعاتها (كقواعد اللغة العربية ودلالاتها)

ب) في الفقه والتشريع تراعى (قواعد استنباط الأحكام وأصول الفقه)

ج) العلوم التطبيقية فيراعى فيها (قواعد المنهج الذي يقوم على التجارب الميدانية).

(س ٩): تطور البحث العلمي عند المسلمين في القديم

والحديث، وضح ذلك.

أ) قديماً: (دار الحكمة) في عهد الخليفة العباسي المأمون (والمراصد الفلكية) والمستشفيات الطبية

ب) في العصر الحديث: المراكز والمعاهد الخاصة بالبحث العلمي في الأردن: المركز الجغرافي الملكي، والجمعية العلمية الملكية.

الدرس الثاني: الأخلاق وفهوها وأهميتها في حياتنا

(س ١): عرف الأخلاق.

هي كل ما يتصف به الإنسان من صفات تجعله محل تقدير بين الناس وينال بها الأجر العظيم من الله .

(س ٢): وضح كيف اعتنى الإسلام بالأخلاق.

حث على التزام الأخلاق النبيلة كالعدل والإحسان والصدق وحذر من نقيضها

(س ٣): تُكتسب الأخلاق بطريقتين، أذكرهما مع التوضيح.

أولاً: التدريب والتعويد والممارسة .

(أ) الخلق الحسن يمكن اكتسابه بالتدريب والتعويد والحرص على ممارسته والدوام عليه ويدل على ذلك قول رسول الله ﷺ: "عَلَيْكُمْ بِالصَّدْقِ، فَإِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ" فبين رسول الله ﷺ أن خلق الصدق يكتسب بالترام الصدق والثبات عليه وتحريه.

(ب) إن ممارسة السلوك المحمود في حياتنا اليومية، طاعة لله تعالى يعزز الأخلاق الفاضلة في النفس ويُميها.

ثانياً: البيئة الاجتماعية.

(أ) تتحقق التنشئة على الأخلاق عن طريق البيئة الاجتماعية، (كالأسرة والرفقة والصحة).

(ب) أوجب الإسلام اختيار الزوجة الصالحة والزوج الصالح واختيار الصديق، فالصحة في معصية الله تعالى في الدنيا عداوة في الآخرة والصحة في طاعة الله تعالى وتقواه باقية ودائمة في الدنيا والآخرة .

(س ٤): للأخلاق في الإسلام أهمية عظيمة ومكانة خاصة تظهر في عدة جوانب، أذكرها .

(أ) الإيمان (ب) العبادات (ج) الأحكام الشرعية (د) التقرب إلى الله تعالى.

(س ٥): من الجوانب التي تظهر فيها أهمية الأخلاق ومكانتها (الإيمان)، وضح ذلك.

الأخلاق جزء من الإيمان قال الله تعالى ﴿لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُوَلُّوا

وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ

الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالرِّسَالِ وَءَاتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ﴾

أخبر القرآن الكريم أن (البر الذي هو حسن الخلق) لا يكون بالعبادة وحدها، وإنما يكون بالإيمان بالله تعالى والبذل والعطاء في سبيل الله تعالى والإحسان إلى المحتاجين .

(س ٦): من الجوانب التي تظهر فيها أهمية الأخلاق ومكانتها (العبادات)، وضح ذلك.

(أ) الشعائر التعبديّة في الإسلام لها مقاصد أخلاقية، فإذا قام العبد بها على أتم وجه حسنت سلوكه وقومته

العبادة	المقصد الأخلاقي منها
الصلاة	تنهي عن الوقوع في الفواحش والآثام
الزكاة	تهذب النفس وتطهرها من الشح والبخل، فتشبع المودة والمحبة بين أفراد المجتمع الغني منهم والفقير
الصيام	حافظ عظيم لترك السلوك المذموم

(ب) بين النبي ﷺ أن من يقوم بالعبادات المفروضة فقط ، ولا يؤدي الناس أفضل عند الله تعالى ممن يؤدي العبادات المفروضة ويكثر من النوافل إلا أنه يؤدي الناس (علل) لأنه لم يحقق المقاصد المطلوبة من العبادة.

(س ٧): من الجوانب التي تظهر فيها أهمية الأخلاق

ومكانتها (الأحكام الشرعية)، وضح ذلك

تكتسب الأخلاق في الإسلام صفة الالتزام فلها أحكام شرعية:

(أ) فمن هذه الأخلاق ما هو واجب (كالصدق والأمانة) يُثاب فاعلها ويأثم تاركها.

(ب) منها ما هو مندوب (كالشجاعة والكرم) يُثاب فاعلها ولا يأثم تاركها.

(ج) منها ما هو حرام (كالكذب والغش والكبر) يأثم فاعلها ويُعزر ويُؤدب على ارتكابها ويُثاب من تركها طاعة لله تعالى .

(س ٨): تتميز الأخلاق في الإسلام بشموليتها لكل مناحي الحياة، أذكر هذه العلاقات مع التوضيح.

أولاً: ما يتصل بعلاقة الإنسان بالله تعالى .

كتقوى الله تعالى وتعظيمه وتوثيق الصلة به واللجوء إليه في الرخاء والشدة بالدعاء والتوكل عليه.

ثانياً: ما يتصل بعلاقة الإنسان بنفسه .

بتهديب النفس باطنها وظاهرها وتقويمها وتطهيرها من السوء والشور ومحاسبتها

ثالثاً: ما يتصل بعلاقة الإنسان بالناس .

ينبغي على المسلم أن تكون علاقته مع الناس جميعاً علاقة قائمة على حسن الخلق كالرحمة والعدل والإحسان .

رابعاً: ما يتصل بعلاقة الإنسان بالبيئة

(أ) إذ تقوم هذه العلاقة على أساس الرفق والرحمة مع ما حوله من مخلوقات .

(ب) وأما السلوك الأخلاقي مع البيئة ومواردها فيكون: حسن استخدامها وعدم إتلافها / المحافظة عليها / الاهتمام بنظافة بيئته والبعد عن الاستغلال الجائر أو الإسراف في استعمال المصادر الطبيعية.

الدرس الثالث: الهدي النبوي في التعامل مع الناس

(س ١): كان النبي ﷺ ينوع في أساليب تعامله مع

الناس، أذكر سناً من هذه الأساليب.

(أ) حسن التواصل مع الناس. (ب) الرفق بمن حوله.

(ج) الاستماع للمتحدث والإنصات إليه.

(د) التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين.

(هـ) التجاوز عن زلات الناس وهفواتهم.

(و) المشاورة وتقبل النصيحة.

(س ٢): هات أمثلة على حسن تواصل النبي ﷺ مع

الناس).

(أ) زيارته ﷺ لأم سليم رضي الله عنها على الدوام

ومواساته لها بمقتل أخيها حرام بن ملحان الذي استشهد يوم

بئر معونة، وكان يقول ﷺ: "أني أرحمها، قُتل أخوها معي".

الشريف ثم قال: يا محمد مر لي من مال الله الذي عندك
فضحك رسول الله ﷺ ثم أمر له .

(ب) كان رسول الله ﷺ يوماً نائماً تحت شجرة من شدة
التعب فتسلل أحد المشركين فأخذ سيف النبي وهو نائم
ووجهه إليه وقال: تخافني؟ فقال النبي ﷺ: لا، فقال: من
يمنعك مني؟ فقال النبي ﷺ: الله، فأدخل الأعرابي السيف
في غمده وجلس فلم يعاقبه الرسول وعفا عنه .

(س٧): من الأساليب التي كان النبي ﷺ يتعامل بها مع
الناس (المشاورة وتقبل النصيحة)، وضح ذلك.

(أ) إن في المشورة تواضعاً للناس وثقة بهم وجلباً لمحبتهم
وفيها فوائد كثيرة منها، تحري الحق/ والوصول إلى الرأي
الأصوب/ ومشاركة الناس في تحمل نتائج القرار.
(ب) للنبي ﷺ مواقف كثيرة في المشاورة:
١- مشاورته للصحابة في غزوة بدر بمقاتلة المشركين حينما
بلغه تغيير أبي سفيان طريق القافلة والنجاة بها وأن
المشركين قد جمعوا جموعهم وجاؤوا لحرب المسلمين
فأشاروا عليه بأنهم مستعدون لذلك.

٢- يوم غزوة أحد كان رأيه ﷺ أن يقاتل المشركين داخل
المدينة ولا يخرج لملاقاتهم خارجها إلا أنه أخذ برأي عامة
الصحابة الذين أشاروا عليه بالخروج لملاقاة المشركين خارج
المدينة لرد اعتدائهم .

الدرس الرابع : التوبة من الذنوب

(س١): ما أسباب وقوع الإنسان في الذنب؟

(أ) لضعف إيمانهم (ب) لتأثرهم بالبيئة المحيطة بهم
(ج) تلبية لرغبات النفس الأمارة بالسوء
(س٢): وضح المقصود بالذنوب.
هو ترك الواجبات أو ارتكاب المحرمات .

(س٣): قسّم العلماء الذنوب إلى قسمين (صغائر وكبائر)
بناء على أمرين، أذكرهما.

(أ) آثارها في الفرد والمجتمع
(ب) ما يترتب عليها من عقوبة وجزاء في الدنيا والآخرة.
(س٤): وضح أقسام الذنوب من حيث خطورتها.

(أ) الصغائر: كالسب والشتم .
(ب) الكبائر: مثل عقوق الوالدين والسرقة وتعاطي
المسكرات والمخدرات والزنى وغيرها
ويعد الإصرار على الصغائر والإكثار منها من الكبائر.

(ب) سؤاله ﷺ لخدمته دوماً، بقوله: "ألك حاجة".

(ج) استضافته ﷺ ضيفاً من البادية، وسؤاله عن الناس،
وسعادتهم بالإسلام، وحالهم مع الصلاة، فما زال الضيف
يخبره عن حالهم حتى استبشر وجه النبي ﷺ فرحاً.

(د) كان ﷺ لا يرفض دعوة إلى مناسبة أو وليمه وإن كانت
بسيطة، قال رسول الله ﷺ: "لو دعيت إلى ذراع أو كراع
لأجبت".

(س٣): من الأساليب التي كان النبي ﷺ يتعامل بها مع
الناس (الرفق بمن حوله)، هات أمثلة على ذلك.

(أ) رفقته ﷺ بالشباب الذي جاءه يطلب منه أن يأذن له
بالزنى، فأقبل عليه الصحابة رضي الله عنهم ليزجروه فطلب
النبي ﷺ من الشاب الاقتراب فحاوره مخاطباً له بأسلوب
رفيق ثم دعا له بالخير.

(ب) رفقته ﷺ في توجيهه لأبي رافع الغفاري رضي الله
عنه عندما جاء الصحابة رضوان الله عليهم يشكون بأنه
يرمي نخلمهم فيسقط الثمر وكان حينها صغيراً، فسأله النبي
ﷺ: "يا غلام لم ترمي النخل؟ فقال يا رسول الله الجوع
فقال له النبي ﷺ فلا ترم النخل وكل مما يسقط في
أسفلها".

(س٤): من الأساليب التي كان النبي ﷺ يتعامل بها مع
الناس (الاستماع للمتحدث والإنصات إليه)، هات مثالا على
ذلك.

من الأمثلة على حسن استماعه ﷺ لمن يحدثه عندما
جلس إليه عتبة بن ربيعة يفأوضه في ترك دينه مقابل
عروض دنيوية

(س٥): من الأساليب التي كان النبي ﷺ يتعامل بها مع
الناس (التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين)، أذكر ثلاثة أمثلة
على ذلك.

(أ) تبسّط وجهه الشريف ﷺ واستبشاره فرحاً بإسلام
عدي بن حاتم رضي الله عنه .

(ب) تعبيره عن حبه لغيره ﷺ فقال: "يا مُعَاذُ ، وَاللَّهِ إِنِّي
لَأُحِبُّكَ" ، فَقَالَ لَهُ مُعَاذٌ : يَا أَبِي أَنْتَ وَأُمِّي يَا رَسُولَ اللَّهِ ، وَأَنَا
وَاللَّهِ أَحِبُّكَ "

(ج) حزنه ﷺ عند موت عثمان بن مظعون رضي الله عنه

(س٦): من الأساليب التي كان النبي ﷺ يتعامل بها مع
الناس (التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين)، وضح ذلك.

(أ) جاء أعرابي إلى رسول الله ﷺ فقبضه من ردايه قبضة
شديدة حتى تشقق رداء الرسول ﷺ وأثر في عنقه

(س ٥): عيّر القرآن الكريم عن هذه المخالفات الشرعية بألفاظ متعددة ، أذكرها .

(أ) (الذنب) (ب) (المعصية) (ج) (السيئة)
(د) (الإثم ، الجرّم ، والحرام).

(س ٦): وضّح المقصود بمصطلح المذنب .

هو كل من ارتكب معصية سواء أكانت صغيرة أم كبيرة .

(س ٧): تعامل النبي ﷺ مع المذنبين بأساليب متنوعة ، أذكرها مع التوضيح .

أولاً: التعريف بالذنب والتنفير منه

(أ) كان النبي ﷺ يبيّن للمذنب أنّ ما فعله هو معصية الله تعالى وأنه ذنب قبيح (علل) ليُنقّره منه حتى لا يعود إليه .
ومن ذلك أنّ النبي ﷺ نقرّ الناس من الظلم بأن شبّه حال الظالم يوم القيامة بحال المفلس .

(ب) لما ذكرت إحدى أمهات المؤمنين أخرى بما تركه قال رسول الله : " لقد قلت كلمة لو مزجت بماء البحر لمزجته " أي ان هذه الكلمة السيئة يمكن أن تلوث ماء البحر لسونها .

ثانياً: فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة .

كان النبي ﷺ يبشّر المذنبين بمغفرة من الله تعالى ورحمته ويبعث فيهم الأمل والإقبال على الخير والصلاح (علل) حتى لا تمنعهم ذنوبهم من التوبة والعمل الصالح .
فقد جاء رجل إلى النبي ﷺ وهو في المسجد وحوله الصحابة فقال : "إني أصبت ذنباً ، فعاقبني " فسكت الرسول ﷺ ولم يسأله عنه ثم أقيمت الصلاة فلما انصرف النبي ﷺ تبعه الرجل وقال له كما قال قبل الصلاة ، فقال له النبي ﷺ : " أ رأيت حين خرجت من بيتك ، أليس قد توضأت فأحسنت الوضوء؟ قال : بلى ، قال : ثم شهدت الصلاة معنا ؟ قال الرجل : نعم يا رسول الله ، فقال له رسول الله ﷺ : فإن الله قد غفر لك ذنبك "

ثالثاً: إرشاد المذنبين إلى الاعمال الصالحة التي تكفر

سيناتهم

(أ) أرشد النبي المذنبين بعد التوبة إلى المداومة على الأعمال الصالحة التي تزيد في أجورهم وتكفر عنهم سيئاتهم .

قال رسول الله : "الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ورمضان إلى رمضان مكفرات ما بينهن إذا اجتنب الكبائر "

(ب) جاء رجل إلى النبي ﷺ يخبره أنه ارتكب ذنباً فأرشده إلى الصلاة والأعمال الصالحة .

(ج) من أبواب الخير التي أرشد النبي الناس إليها الصدقة فقد قال النبي ﷺ عنها : "والصدقة التي تطفئ الخطيئة كما يطفئ الماء النار "

رابعاً: الستر عليهم وعدم اشاعة ما فعلوه من معاصي .

فقد جاء أحد الصحابة للنبي ﷺ بغلام قد ارتكب معصية ليعاقبه ، فقال له : "لو سترته بثوبك ، كان خيراً لك "

خامساً: حفظ كرامتهم وحقوقهم .

(أ) راعى النبي ﷺ إنسانية المذنبين وشعورهم فنهى عن سبهم ولعنهم وتعنيفهم أو الإساءة إليهم فكان إذا بلغه عن المذنب شيء لم يصرّح باسمه وإنما ينتقد الفعل ويقول : (ما) بال أقوام يفعلون كذا وكذا)

(ب) جيء للنبي ﷺ برجل كان يشرب الخمر فأمر النبي بجلده فقال أحدهم : اللهم عنه ، ما أكثر ما يؤتى به فقال الرسول ﷺ : " لا تلغوه فوالله ما علمت إلا أنه يحب الله ورسوله "

(ج) نهى النبي عن لعن ذوات الناس وجعل ذلك الأمر محرماً فقال رسول الله " لعن المؤمن كقتله " (علل) لأن اللعن هو حكم على الناس بالطرد من رحمة الله تعالى يوم القيامة وهذا لا يعلمه إلا الله .

(د) أمّا تخصيص رسول بعض الأفعال باللعن على عمومها دون غيرها فقد كان لبيان خطرها على الفرد والمجتمع وتنفيراً من الاقتراب منها ومن الأمثلة على ذلك :

- ١- لعن رسول الله شارب الخمر وحاملها وعاصرها وبائعها
- ٢- لعن آكل الربا .
- ٣- لعن المتشبهين من الرجال بالنساء ولعن المتشبهات من النساء بالرجال .

(س ٨): ينبغي أن تتكاتف جهود الدولة والمجتمع في إصلاح سلوك المذنبين وتوجيههم وذلك من خلال طرق ثلاث ، أذكرها مع التوضيح .

(أ) يبدأ ذلك من (الأسرة) لا تُضخم أخطاءهم بصوره تشعرهم أنه لا يمكن معالجتها أو التوبة عنها .

(ب) تقوم (المدرسة) بالتعامل مع الطلاب الذين يقعون في بعض الأخطاء السلوكية بأساليب تربوية تهدف إلى إصلاحهم وتعديل سلوكهم واستخراج بذور الخير الموجودة فيهم / والابتعاد عن إهانتهم وشتيمهم والتشهير فيهم / عدم ضربهم

(س٢): (علل) إن نشر ثقافة الحوار في المجتمع ضرورة ملحة في العصر الحاضر.

لأن ضعف ممارسة هذه الثقافة يؤدي إلى ظهور بعض المظاهر السلبية (كالتعصب والتطرف والقطيعة)

(س٣): تتكامل المؤسسات في غرس ثقافة الحوار داخل المجتمع، سمّ خمساً من هذه المؤسسات.

(أ) الأسرة (ب) المسجد (ج) المؤسسات التعليمية (د) الإعلام (هـ) النوادي والملتقيات

(س٤): وضح دور (الأسرة) كمؤسسة من المؤسسات التي تشترك في غرس ثقافة الحوار داخل المجتمع.

(أ) إذا تربي الإنسان في الأسرة على الحوار كوسيلة للتواصل يصبح ذلك عادة عنده وطبعاً له .

(ب) مثال ذلك: حديثه عليه السلام مع زوجته خديجة رضي الله عنها في أعظم وأجل حدث وقع له عندما نزل عليه الوحي في غار حراء ورجع إلى بيته وأخبرها بما حدث له فقالت له خديجة رضي الله عنها: "والله ما يخزيك الله أبداً "

(ج) الحوار يعزز مشاعر المحبة داخل الأسرة بما يقدمه من دعم نفسي لأفرادها ويؤدي أيضاً إلى تماسك الأسرة وعلى الوالدين أن يكونا قدوة لأبنائهما في ذلك عن طرق :

١. إقامة الجلسات الحوارية المستمرة داخل الأسرة مع الزوجة والأبناء للتشاور بين أفراد الأسرة في ما يطمحون إليه من آمال .

٢. التزام الأبوين بأسلوب الحوار في ما بينها فالأبناء يقلدون آباءهم .

٣. إصغاء الأبوين لأبنائهم إصغاءً جيداً وعدم مقاطعة كلامهم وقبول آرائهم إن كانت صواباً .

(س٥): وضح دور (المسجد) كمؤسسة من المؤسسات التي تشترك في غرس ثقافة الحوار داخل المجتمع.

(أ) للمسجد دور أساسي في حياة المسلم (علل) لأن الناس يجتمعون فيه عند كل صلاة ويتبادلون فيه الآراء.

(ب) يمكن للمسجد أن ينمي ثقافة الحوار عن طريق:

١. اختيار موضوعات الخطب التي تنمي ثقافة الحوار.
٢. اختيار أسلوب الخطاب الحوارية في المواعظ والدروس.
٣. عقد المجالس العلمية داخل المسجد واحترام اختلاف وجهات نظر المصلين في المسائل المتنوعة.

بل استثمار الطاقات الموجودة لديهم بأنشطة هادفة تأخذ أيديهم إلى طريق الحق والصواب .

(ج) يقوم (الإعلام) ببيان خطر الذنوب على الأفراد والمجتمع وعقوبتها في الدنيا والآخرة/ بث البرامج الإصلاحية التي تأخذ بيد المذنبين نحو التوبة والاستقامة .

(س٩): وضح دور الأسرة في إصلاح سلوك المذنب فيها.

عليها تسترشد بالهدى النبوي في التعامل مع أبنائها فلا تضخم أخطاءهم بصورة تشعرهم أنه لا يمكن معالجتهم أو التوبة عنها.

(س١٠): وضح دور الدولة تجاه المذنبين.

(أ) إذا كان من هؤلاء المذنبين من قام بارتكاب الجنايات فلا بد من إصلاحهم وتأهيلهم فتقوم الدولة بذلك عن طريق:

١- المؤسسات المختصة مثل مراكز الإصلاح والتأهيل ومراكز معالجة الإدمان

٢- إعادة التأهيل للجناة وتعليمهم بعض الحرف والأشغال
٣- تشجيعهم على التعلم كحفظ القرآن الكريم وتعلم العلوم الشرعية واللغة العربية

(ب) تتنبه الدولة بمؤسساتها لظاهرة جنوح الأطفال فتقوم بالحد منها والسيطرة على أسبابها وآثارها عن طريق:

١- تطوير القوانين .
٢- تحسين الإجراءات المتبعة في التعامل مع هذه الفئة .
٣- رفع سوية الخدمات المقدمة لهم.

(ج) تفرض الدولة القانون وسيادة النظام من خلال:

١- تطبيق العقوبات المناسبة على المذنبين الذين يخرجون عن القانون .
٢- تقديمهم لمحاكمة عادلة ليتحقق الأمن على النفس والعرض والممتلكات وتعزز الشعور بالعدالة التي تقوي الانتماء للوطن ومحبته .

الدرس الخامس : ثقافة الحوار

(س١): وضح المقصود بالحوار.

هو أسلوب يمارسه الأفراد في تبادل الآراء والأفكار بصورة دائمة بهدف الوصول إلى الصواب وفق ضوابط وأسس علمية

٣. على القائمين على هذه المؤسسات أن يلاحظوا أسلوب الذي يتم التعامل به بين الأعضاء وتوجيههم نحو تقبل بعضهم بعضاً .

الدرس السادس: تزكية النفس

(س ١): وضح المقصود بتزكية النفس.

هي الارتقاء بالنفس وتطهيرها وتهذيبها بأحسن الصفات والأخلاق لتحقيق الفلاح في الدنيا والنجاة في الآخرة.

(س ٢): تقوم تزكية النفس على مقومات رئيسة ثلاثة ، أذكرها.

١. التخلص من المعاصي، وعلاج القلوب من شهواتها وأمراضها كالرياء والحسد والكبر .
٢. المحافظة على أداء الفرائض والالتزام بها والتقرب إلى الله تعالى بالنوافل المشروعة قدر الاستطاعة .
٣. التحلي بالأخلاق الحميدة التي تهذب النفس وتضبط السلوك

(س ٣): لتزكية النفس ضوابط عدة، أذكرها مع التوضيح.

أولاً: الإخلاص والمشروعية.

- أ) يحرص المسلم في العمل الذي يزكي به نفسه أن يكون مخلصاً فيه لله تعالى بعيداً عن الرياء
- ب) يجب أن يكون عمله مشروعاً متبعاً فيه لما جاء في الشرع الإسلامي .

ثانياً: التوازن والاعتدال.

- لا يشدد العبد على نفسه بتكليفها من العبادات ما لا تطيق ولا يهمل حق جسده من الراحة والطعام والزواج أو يعطل عقله عن العلم والتفكير

ثالثاً: الاستمرارية والديمومة .

- أ) يحرص المسلم على القيام بالفرائض والواجبات وعدم الانقطاع عنها.

ب) يحرص المسلم أيضاً على القيام بالنوافل والإكثار منها ليربي نفسه ويزكيها ، ويكون ذلك وفق قدرته واستطاعته

(س ٤): أرشد القرآن الكريم ، وأرشدت السنة النبوية إلى كثير من الوسائل التي يزكي بها العبد نفسه، أذكرها.

- أ) تقوية الصلة بالله تعالى (ب) التفكير
- ج) استشعار رقابة الله تعالى ومحاسبة النفس

ج) الآثار المترتبة على قيام المسجد بتنمية ثقافة الحوار :
تماسك أفراد المجتمع / وتعزيز الروابط الإيمانية والاجتماعية بينهم / والمحافظة على وحدتهم.
(س ٦): وضح دور (المؤسسات التعليمية) في غرس ثقافة الحوار داخل المجتمع.

أ) تكوين شخصية الإنسان بتزويده بالعبادات السلوكية الحسنة وتعليمه مهارات التواصل والحوار مع الآخرين .

ب) ينبغي أن تقوم هذه المؤسسات من (المدارس والجامعات) بمهمتها في تنمية الحوار بين أطراف العملية التعليمية جميعها ومن وسائل ذلك :

١. اتباع المدرسين أساليب الحوار الهادفة في التدريس.
٢. تشجيع المتعلمين على إبداء الرأي بأدب واحترام .
٣. عقد الجلسات الحوارية بين أطراف العملية التعليمية .
٤. تضمين المناهج التعليمية أسلوب الحوار.
٥. مشاركة الطالب في الموضوعات المطروحة للنقاش وتقبل رأي غيره إذا ظهر أنه صواب .

ج) استخدم العلماء المسلمون من السلف الصالح أسلوب الحوار في مناقشاتهم العلمية ومن ذلك ما دار بين الإمام أحمد بن حنبل والإمام الشافعي حول حكم تارك الصلاة تكاسلا وذلك بأن الإمام أحمد يرى أنه غير مسلم والإمام الشافعي يرى أنه مسلم مرتكب لمعصية كبيرة .

(س ٧): وضح دور (الإعلام) في غرس ثقافة الحوار داخل المجتمع.

١. الموضوعية والحياد في نقل الأخبار .
٢. عقد الندوات والمؤتمرات الملتزمة بأسلوب الحوار وأدابه .
٣. استخدام التمثيل في غرس ثقافة الحوار .
٤. التزام آداب الحوار في البرامج الحوارية وعدم استخدام أساليب الشتم والصراخ .
٥. توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في طرح بعض القضايا التي تهم المجتمع والاستماع لأراء المشاركين .
٦. الابتعاد عن المشاهد والبرامج التي تعزز التعصب والعنف في المجتمع .

(س ٨): وضح دور (النوادي والملقيات) في غرس ثقافة الحوار داخل المجتمع.

أ) هي من المؤسسات الاجتماعية التي يرتادها الأفراد للثقافة أو الترفيه عن النفس .

ب) لهذه المؤسسات أثر في غرس ثقافة الحوار عن طريق ما يأتي :

١. عقد الدورات التدريبية حول أهمية الحوار وأدابه .
٢. عقد الندوات حول القضايا التي تهم المجتمع ومشاركة الأفراد فيها .

يأتي المثل في القرآن الكريم بغرض تقريب الحقائق للذهن .

(س٣): يضرب الله تعالى الأمثال للناس لفوائد متعددة ،
أذكرها .

(أ) الترغيب أو التنفير . (ب) المدح أو الذم . (ج) الإقناع .

(س٤): اقرأ الآية الكريمة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي

تليها: قال الله ﴿الَّذِي كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً

كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿١٤﴾ تُوْتِي

أَكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِأُذُنٍ رَّبِّهَا وَيُضْرَبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ

يَتَذَكَّرُونَ ﴿١٥﴾ وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ

أَجْنَتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ ﴿١٦﴾﴾

(أ) ما العلاقة بين الكلمة الطيبة والشجرة الطيبة؟

مثلت الآية الكريمة (الكلمة الطيبة النافعة) (بالشجرة الطيبة المثمرة) التي لا ينقطع ثمرها فجذورها ثابتة في الأرض وفروعها ممتدة في السماء فكما أن الشجرة الطيبة تؤتي أكلها كل حين ، فكذلك الكلمة الطيبة التي يقولها المسلم يبقى أثرها دائما متجددا في كل وقت .

(ب) ما الفائدة من إيراد هذا المثل؟ الترغيب أو التنفير

(ج) ما العلاقة بين الكلمة الخبيثة والشجرة الخبيثة؟

(الكلمة الخبيثة الضارة) (كالشجرة المقطوعة التي لا تثمر) ولا ينتفع الناس بها .

المعنى المراد تقريبه	الصورة المحسوسة	الحال المراد بيانه
أثر الكلمة الطيبة التي تعود بالخير على صاحبها في الدنيا والآخرة	الشجرة الطيبة الراسخة التي لا ينقطع ثمرها	الإيمان الراسخ
أثر الكلمة الخبيثة التي تعود على صاحبها بالسوء في الدنيا والآخرة	الشجرة الخبيثة المقطوعة التي لا تثمر	الانحراف عن الصراط المستقيم

(س٥): من الوسائل تزكية النفس (تقوية الصلّة بالله تعالى)،
وضّح ذلك .

من أعظم ما يحب الله تعالى أن يتقرب العبد إليه بالالتزام
بالفرائض و بعد الفرائض يأتي التقرب إليه تعالى بالنوافل

(س٦): من الوسائل تزكية النفس (التفكير)، وضّح ذلك .

ويكون من خلال: (أ) النظر في مظاهر عظمة الله تعالى
(ب) جلال أسمائه وصفاته (ج) في خلق الكون والنفس .

(س٧): من الوسائل تزكية النفس (استشعار رقابة الله تعالى
ومحاسبة النفس)، وضّح ذلك .

(أ) يحاسب المسلم نفسه ويلومها ويسارع للتوبة ويستدرك ما
فاته بمزيد من الطاعات إذا فاتته طاعة أو وقع في معصية .
(ب) تتحقق المراقبة باستشعار ثواب الله تعالى وعقابه

(س٨): للتزكية آثار تعود على صاحبها، أذكرها .

(أ) محبة الله تعالى وحفظه له .

إنّ من يُطهّر نفسه من المعاصي ويزكّيها بالعبادات ينال محبة
الله تعالى ومحبة الناس ويوفقه الله للخير ويحفظه من سوء

(ب) القناعة والطمأنينة .

١- زيادة الإيمان بالله تعالى والثقة به تحرر العبد من قيود
الدنيا وشهواتها فلا يخشى من فوات رزق أو انتهاء أجل .

٢- الذي يؤدي العبادات بخشوع واطمئنان يشعر بلذة (علل)
لأنه يؤديها برغبة وشوق .

(ج) الرضا والسعادة .

عندما يستقر الإيمان واليقين في قلب المؤمن يقل تعلقه
بالدنيا والحرص عليها فلا يرتكب المحرمات للوصول إليها
(علل) لأن غاية العبد هي رضا الله فلا يصل إلى محبته بما
حرّم عليه .

(د) علو الهمة .

تزكية النفس توقظ الإيمان في نفس صاحبها مما يعينه على
تحمل تكاليف الحياة ومصائبها وتجاوز الضغوطات النفسية .

الدرس السابع: الأمثال في القرآن الكريم

(س١): ما المقصود بالمثل القرآني؟

هو أسلوب من أساليب التشبيه في القرآن الكريم يعمل على
تقريب المعنى وإبرازه بصورة حسية .

(س٢): ما الغرض من إيراد المثل في القرآن الكريم؟

هذه الآية تضرب مثلاً تذم فيه الذين يحملون العلم ولا يعملون به، فقد مثلتهم بالحمار الذي يحمل على ظهره كتباً كثيرة وهو لا يفقه فيها ولا يعمل بها .

الحال المراد بيانه	الصورة المحسوسة	المعنى المراد تقريبه
حال من عنده علم لا يعمل به	الحمار الذي يحمل كتباً لا يفقه ما فيها	ذم الذين يعلمون ولا ينتفعون بعلمهم

(س٦): اقرأ الآية الكريمة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي

تليها ﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٍ فَاَسْتَمِعُوا لَهُ وَإِنَّ الَّذِينَ

تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ وَإِنْ

يَسْأَلُهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَآيَسْتَسْقِدُوهُ مِنْهُ ضَعْفَ الطَّالِبِ

وَالْمَطْلُوبِ ﴿

هذه الآية تقرر ألوهية الله تعالى وتفرد به بالنعف والضرر بأسلوب المثل حيث ضرب مثلاً لبيان عجز ما يُعْبَد من دون الله تعالى عن النفع والضرر بعجزه عن خلق شيء صغير كالذبابية وعجزه عما هو أصغر من ذلك كاسترجاع ما تلغقه الذبابية منهم .

الحال المراد بيانه	الصورة المحسوسة	المعنى المراد تقريبه
عدم استحقاق أي شيء أن يُعْبَد من دون الله تعالى	عجز كل معبود من دون الله تعالى أن يخلق ذباباً أو أن يستعيد ما أخذه الذباب	إقناع المخاطب بأن المعبودات من دون الله تعالى ضعيفة عاجزة عن نفع نفسها أو نفع غيرها فلا يستحق العبادة إلا الله تعالى

(س٧): للمثل القرآني خصائص كثيرة ، اذكرها .

١. دقة التصوير : وصف الأشياء والمعاني حتى تصبح الصورة واضحة كأنها حقيقة ماثلة .

٢. الصورة الحركية : تنقل الصورة بأبعادها المكانية والزمانية، ما يزيد من تخيل المشهد وتوضيحه وتقريبه للأذهان .

٣. الإيجاز : يودي المعاني الكثيرة بألفاظ قليلة لا تخل بوحدة معناها .

(س٤): اقرأ الآية الكريمة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي

تليها ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ

تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ

مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَرَّجٍ أُخْرِجَ

شَطْرَهُ وَقَارَرَهُ فَاَسْتَعْلَظَ فَاَسْتَوَىٰ عَلَىٰ سُوْقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيغِيظَ

بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا

عَظِيمًا ﴿

(أ) ما الفائدة من إيراد هذا المثل؟

مدح الرسول ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم .

(ب) ما العلاقة بين (الرسول ﷺ والصحابه الكرام) وبين

الزرع؟

في هذه الآية مثل لتزايد قوة الرسول الله ﷺ وأصحابه رضوان الله عليهم كما ورد في الإنجيل حيث شبه نماء الأمة الإسلامية وتكاثرها وتماسكها بدءاً من مراحل الدعوة الإسلامية الأولى حتى دخول الناس في دين الله أفواجاً بزرع بدأ ضعيفاً ثم اشدت عوده شيئاً فشيئاً حتى نضج

الحال المراد بيانه	الصورة المحسوسة	المعنى المراد تقريبه
مساندة أصحاب النبي له والتفافهم حوله	الزرع الذي بدأ ضعيفاً ثم اشدت عوده شيئاً فشيئاً حتى نضج	أهمية الوحدة والتماسك بين أبناء الأمة لتحقيق قوتهم

(س٥): اقرأ الآية الكريمة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي

تليها ﴿مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ

يَحْمِلُ أَسْفَارًا يَتَّبِعُ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا

يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿

(أ) ما الفائدة من إيراد هذا المثل؟ الذم

(ب) ما العلاقة بين (اليهود الذين نزلت عليهم التوراة) وبين

الحمار؟

(س٧): المتدبر في قصة زكريا عليه السلام حينما كان يسأل الله تعالى أن يرزقه الولد يجد أنه التزم في دعائه آداب كثيرة ، أذكرها مع التوضيح .

١. إطاعة الله تعالى والتزام أمره قبل الدعاء .

﴿فَنَادَتْهُ الْمَلَكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكَ

بِغُلَامٍ مُّصَدِّقًا بِكَلِمَةٍ مِّنَ اللَّهِ﴾

٢. الإخلاص والصدق في الدعاء .

﴿إِن نَادَى رَبَّهُ رِنْدًا خَفِيًّا﴾

٣. إظهار الضعف والتذلل لله تعالى .

﴿قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاسْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ

أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا﴾ وَإِنِّي خِفْتُ الْمَوَالِيَ مِنْ وَرَائِي

وَكَأَنْتَ أَمْرَأَتِي عَاقِرًا فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا

٤. اليقين بإجابة الله تعالى للدعاء والثقة به .

دعا زكريا ربه وهو على يقين بأن الله تعالى لن يخيب دعاءه

﴿وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا﴾

الدرس التاسع: مريم بنت عمران

(س١): خَلَدَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ مَوَاقِفَ ثَلَاثَةٍ مِنَ النِّسَاءِ الْمُؤْمِنَاتِ اللَّوَاتِي كَانَ لَهُنَّ الْاَثَرُ فِي حَيَاةِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ أَذْكَرَ ثَلَاثَةً مِنْهُنَّ .

(أ) أم موسى عليه السلام . (ب) امرأة فرعون .
(ج) امرأة عمران .

(س٢): تَدَبَّرْ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى ﴿إِذْ قَالَتِ امْرَأَتُ عِمْرَانَ رَبِّ إِنِّي

نَذَرْتُ لَكَ مَا فِي بَطْنِي مُحَرَّرًا فَتَقَبَّلْ مِنِّي إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ثُمَّ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

(أ) ما النذر الذي قدمته امرأة عمران لله تعالى؟

نذرت أن تجعل مولودها للخدمة في بيت من بيوت الله

(ب) ماذا طلبت امرأة عمران من الله تعالى؟

دعت الله تعالى أن يتقبلها ويحميها من وساوس الشيطان

(س٣): ماذا قصدت امرأة عمران بقولها: (ربي اني

وضعتها أنثى وليس الذكر كالأنثى) ؟

الدرس الثامن : نبي الله زكريا عليه السلام

(س١): عرف بنبي الله زكريا عليه السلام من حيث:

(أ) نسبه: زكريا عليه السلام من أنبياء بني إسرائيل وينتهي نسبه إلى يعقوب بن إسحاق عليهما السلام.

(ب) مهنته: كان يعمل نجاراً.

(ج) زمانه: كان زمن النبي زكريا عليه السلام متصلاً بزمن نبي الله عيسى عليه السلام ، فقد أخبر الله تعالى أن زكريا عليه السلام قد كفل مريم بنت عمران أم عيسى عليهما السلام.

(س٢): ما هي الموانع الدنيوية التي منعت نبي الله زكريا من الإجاب؟

(أ) تقدم به العمر واشتعل رأسه شيباً (ب) كانت امرأته عاقراً.

(س٣): بيّن أثر قول مريم بنت عمران (هو من عند الله) في إيمان زكريا عليه السلام عندما سألتها عن مصدر الطعام. دخل نبي الله زكريا عليه السلام مرة على مريم بنت عمران وهي تتعبد في المحراب (موضع الصلاة) فوجد عندها طعاماً فسألها: من أين لك هذا؟ فقالت: هو من عند الله فتوجه عندئذ لله تعالى طالباً الذرية الصالحة ، ذلك لأن الذرية الصالحة سبب لتحقيق مراد الله تعالى في عمارة الأرض وخلفتها / والولد مبعث طمأنينة لوالديه وسعادة لهما .

(س٤): بيّن غاية زكريا عليه السلام من طلب الولد من قوله تعالى على لسان زكريا عليه السلام

لقد رغب زكريا عليه السلام في أن يتولى ولده أمر قومه من بعده وطلب أن يكون مرضياً عنه في الدنيا والآخرة وأن يتحمل بعده أمانة النبوة لأنه يخشى من فساد قومه وضلالهم بعده ، لأن الأنبياء لا يورثون أموالهم فما يتركونه من ما بعد موتهم يكون صدقه لجميع المؤمنين .

(س٥): فسّر قوله تعالى عن يحيى عليه السلام: ﴿وَأَتَيْنَاهُ

الْحُكْمَ صَبِيًّا﴾

استجاب الله تعالى دعاء زكريا عليه السلام فرزقه غلاماً وسماه "يحيى" ولم يكن أحد قد تسمى به من قبل وجعله نبياً وآتاه الحكم صبياً بأن جعل لقوله ورأيه أثراً في من حوله على الرغم من صغر سنه وجعله تقياً باراً بوالديه وبشره برحمة الله تعالى في محياه ومماته.

(س٦): أشارت قصة نبي الله زكريا عليه السلام إلى حقيقة يقينية. أذكرها.

أن قدرة الله تعالى لاتقف عند حد فهو الفعال لما يريد فقد جعل زوجة زكريا عليه السلام تنجب مع أنها عجوز وعقيم وزوجها شيخ كبير .

(س٣): يقوم التفكير الإيجابي على مقومات عدة ، اذكرها .

(أ) الإيمان بالله تعالى ومعرفة الغاية من خلق الإنسان .

(ب) فهم الذات ومعرفة قدراتها .

(ج) حسن الظن بالله تعالى والتفاؤل والأمل .

(د) الرغبة في التغيير نحو الأفضل .

(س٤): يقوم التفكير الإيجابي على مقومات عدة منها

(الإيمان بالله تعالى ومعرفة الغاية من خلق الإنسان) ،

وضحتها .

للإيمان الصادق أهمية في حياة الإنسان :

(أ) يدفع الإنسان إلى العمل الصالح فيحيا حياة طيبة مطمئنة

(ب) يصل الإنسان إلى الحياة المطمئنة .

(ج) يحقق السعادة المنشودة عن طريق الإجابة عن التساؤلات

الكبرى التي تحير عقله مثل : من أنا ؟ ولماذا خلقت ؟ .

(س٥): يقوم التفكير الإيجابي على مقومات عدة منها

(فهم الذات ومعرفة قدراتها) ، وضحتها .

(أ) كرم الله تعالى الإنسان وفضله على كثير من مخلوقاته .

(ب) من إكرام الله تعالى للإنسان أن وهبه القدرة على التفكير

التي تؤهله لتحمل مسؤولية إعمار الأرض فعندها تزداد ثقته

بنفسه وتقديره لذاته فينطلق للقيام بمهامه التي كلفه الله بها .

(س٦): يقوم التفكير الإيجابي على مقومات عدة منها (حسن

الظن بالله تعالى والتفاؤل والأمل) ، وضحتها .

(أ) يحسن الإنسان الظن بربه ولا يصيبه اليأس والإحباط

بالرغم من مصاعب الحياة (علل) لأن إحسان الظن بالله يوجه

حياة الإنسان إلى الإيجابية .

(ب) كان النبي ﷺ دائم التفاؤل بالرغم من كثرة الصعوبات

والعقبات التي واجهها .

(ج) عندما فقد يعقوب عليه السلام ولده يوسف حزن حزنا

شديداً لكنه لم يفقد الأمل وزاد همه بفقد ولده الآخر ولم

ييأس من لقائهما .

(س٧): يقوم التفكير الإيجابي على مقومات عدة منها

(الرغبة في التغيير نحو الأفضل) ، وضحتها .

فطر الله تعالى النفس على حب الأفضل والسعي إليه وقد بين

الله تعالى أن تحسين الحال لا يكون إلا بالتغيير الإيجابي

لنفس ابتداءً

تقصد في قوته على الخدمة والعمل في بيوت الله .

(س٤): من الذي سمى مريم بهذا الاسم؟ أمها .

(س٥): ما الصفات التي اتصفت بها مريم عليها السلام؟

العفة والطهارة والصدق

(س٦): (علل) بعد وفاة أبيها عمران رغب أقرباؤها في

كفالتها ورعايتها .

(أ) لما اتصفت به من التقوى والصلاح .

(ب) تقديراً لأبيها العبد الصالح عمران .

(س٧): أكرم الله مريم بكرامة خاصة، فما هي هذه الكرامة؟

كان يأتيها الرزق من الله تعالى بلا أسباب مادية .

(س٨): (علل) ما يلي:

(أ) بعث الله تعالى جبريل عليه السلام لمريم .

حتى يبشّرها بغلام تحمل به بأمر من الله بلا زوج

(ب) (علل) عندما حملت مريم بعيسى عليه السلام ذهبت به

إلى مكان بعيد مستخفيه عن قومها . لأنها تريد الستر

(ج) عندما جاء مريم ألم الولادة تمتت لو أنها ماتت قبل أن

يحدث هذا الأمر خوفاً من الفضيحة ومما سيحدث بعد

الولادة (س٩): كيف طمأن عيسى عليه السلام والدته عندما

حزنت وتمتت الموت؟

(أ) أنطق الله طفلها الوليد مطمئناً إياها حتى لا تحزن .

(ب) طلب منها أن تهزّ جذع النخلة حتى يتساقط عليها الرطب

لتأكل منه وأن تشرب الماء الذي أجراه بالقرب منها تطهر به

نفسها ومولودها .

(ج) طلب إليها أن تمتنع عن الكلام عند عودتها لقومها .

(س١٠): وضّح موقف قوم مريم عندما جاءتهم بعيسى عليه

السلام تحمله بين ذراعيها .

تعجبوا وقالوا : يا مريم لقد جنت بأمر عظيم لا ينبغي منك

فصمتت وأشارت إلى ابنها فأنطقه الله مرة أخرى .

(س١١): ما هي المعجزة المشتركة بين نبي الله عيسى ونبي

الله آدم عليهما السلام؟ أكد القرآن الكريم لقومها قدرة الله

تعالى على خلق عيسى من غير أب كما خلق آدم من تراب

من غير أب وأم

الدرس العاشر: التفكير الإيجابي

(س١): ما أهمية التفكير الإيجابي؟

يساعد الإنسان على تخطي المشكلات وتجاوز الصعاب فلا

يصاب الإنسان باليأس والإحباط .

(س٢): وضّح المقصود بالتفكير الإيجابي .

أسلوب في التفكير يقوم على التفاؤل والأمل والخير والمحبة

والبعد عن اليأس والقنوط والسلبية لتحقيق سعادة الدارين .

وذلك بالقراءة وطلب العلم والاطلاع على خبرات الآخرين وثقافتهم وتجاربهم .

٤- المحافظة على البيئة الإيجابية .

وذلك بمجالسة الناس الإيجابيين والابتعاد عن المثبتين والمتدمرين والاهتمام بحسن المظهر والتزام الخلق الحسن في التعامل مع النفس ومع الآخرين .

(س ١٠): للتفكير الإيجابي آثار كثيرة ، أذكرها مع التوضيح.

(أ) الشعور بالطمأنينة والسكينة .

ممارسة التفكير الإيجابي في حل المشكلات يصل بالإنسان إلى الإيمان بعقل الله فيصير إذا ما ابتلاه ربه ويرضى ويسعى إلى تحسين حاله بلا سخط أو شكوى

(ب) تحقيق الدافعية بالخير .

الإيجابية في التفكير تبث الأمل في الحياة فيقدم الفرد على مراجعة أخطائه ويعالجها فيبدأ حياته من جديد ويكون فاعلاً في مجتمعه نحو الخير والصلاح .

(ج) تناقص الجرائم والعنف المجتمعي .

إذا كان الفرد إيجابياً في تفكيره لا يسلك السبل المنحرفة كالقتل أو السرقة للوصول إلى فعندئذ تقل الخصومات وتتناقص الجرائم ويحافظ المجتمع على أمنه واستقراره

(د) التقدم والرقي .

التفكير الإيجابي فيه حفظ للطاقات العقلية والفكرية وتوجيهها لخدمة الأمة فتقدم الأمم ورفيها إنما يقوم على عقول أبنائها وتفكيرهم الهادف .

الدرس الحادي عشر : قصة أصحاب الغار

(س ١): ما الأمر الذي جعل الرجال الثلاثة يدعون الله بأصدق أعمالهم وأكثرها إخلاصاً؟

المطر الذي أصابهم ما اضطرهم إلى المبيت في غار وجدوه في طريقهم فاندحرت صخرة فأغلقت باب الغار عليهم فحاولوا تحريكها ولكن بلا فائدة فأيقنوا الهلاك .

(س ٢): ما الأعمال الصالحة التي توسل بها أصحاب الغار؟

الرجل الأول: توسل إلى الله تعالى بيره بوالديه الكبيرين وكان يخدمهما بنفسه وحدث أن تأخر عليهما يوماً لظرف

(س ٨): للتفكير الإيجابي مظاهر في السلوك والعمل ، أذكر أربعاً ن هذه المظاهر مع التوضيح.

١. وضوح الهدف في الحياة .

وضوح الهدف من أهم أساسيات التخطيط الناجح الذي يدفع الإنسان إلى القيام به وتحقيقه

٢. نظرة الخير للمجتمع .

حبب الخير للناس والسعي لتحقيق الصلاح في المجتمع يرى الإنسان العالم من حوله في إطار الخير والمحبة وسلامة الصدر .

٣. التروي قبل الحكم على الأشياء .

بعدم التسرع في اتخاذ القرار وبناء الأحكام والنظر إلى أخطاء الآخرين بعين التسامح والرحمة

٤. الأخذ بالأسباب للوصول إلى الحلول وأفضل النتائج

خلق الله تعالى الإنسان يصيب ويخطئ فإن نجح يُعزز نجاحه وإن اخطأ يكرر المحاولة ولا يقوده الخطأ إلى اليأس والإحباط

(س ٩): توجد وسائل كثيرة تعين الإنسان على التفكير الإيجابي ، أذكرها مع التوضيح.

١- توثيق الصلة بالله تعالى .

يقوي الإنسان صلته بالله تعالى بإقامة الشعائر التعبدية والاستقامة على السلوك الحسن والرضا بقضاء الله وقدره قال رسول الله ﷺ: "عجبا لأمر المؤمن إن أمره كله خير ، وليس ذلك لأحد إلا للمؤمن ؛ إن أصابته سرآء شكر ؛ فكان خيراً له ، وإن أصابته ضراء صبر ؛ فكان خيراً له ."

٢- الحديث الإيجابي مع النفس .

فالإيجابية مهارة تصنعها النفوس الواثقة بالله تعالى التي تعرف حدود قدراتها فلا توجه رسائل سلبية للذات قال رسول الله ﷺ: "لا يقولن أحدكم : خبثت نفسي ولكن ليقل لقيت نفسي " وخبثت ولقيت متقاربين في المعنى إلا أن الخبث فيه معان زائدة تدل على القبح ولقيت تتعلق بامتلاء المعدة وهذا يدل على توجيه النبي للإنسان إلى طلب الخير لنفسه بالفأل الحسن ودفع الشر عن نفسه ما يمكن .

٣- الاطلاع وزيادة المعرفة.

طارئ فلما رجع ليسقيهما لبن الغنم وجدتهما نائمين فيقي واقفا ولم يوقظهما حتى بزغ الفجر واستيقظا فسقاها ثم سقى أبناءه .

الرجل الثاني: توسل إلى الله تعالى بعفته حيث كان يحب ابنة عمه فجاءته يوماً ترجو مساعدته لما ألمَّ بها من فقر شديد فقبل مساعدتها وإعطاها مبلغاً من المال مقابل أن تتمكن من نفسها فذكرته بالله تعال فتركها وترك لها المال .

الرجل الثالث: توسل إلى الله تعالى بأمانته حيث استأجر عمالاً فأعطاهم أجرهم ما عدا واحد منهم لأنه ذهب قبل أن يأخذ أجره فقام هذا الرجل باستثمار تلك الأجرة حتى صارت مالا كثيراً فجاءه ذلك الأجير يطلب أجرته وهو لا يعلم أن الذي استأجره قد استثمر ماله فأعطاه أجرته وكل ما درّته من إبل وبقر وغنم فأخذها كله ولم يبق منه شيئاً .

(س٣): كيف يلجأ الإنسان إلى الله تعالى في الشدة؟

بالدعاء والتوسل إليه تعالى بالعمل الصالح.

(س٤): جاء في الحديث بيان فضل ثلاثة أعمال، اذكر هذه الأعمال.

(أ) فضل بر الوالدين.

(ب) فضل العفاف والرجوع عن المحرمات.

(ج) فضل حسن العهد وأداء الأمانة.

(س٥): يُستفاد من قصة أصحاب الغار جملة من الدروس والعبر، اذكرها مع التوضيح.

أولاً: وجوب الإخلاص لله تعالى في كل الأعمال.

ثانياً: التوسل إلى الله تعالى والتقرب إليه بالأعمال الصالحة أمر مشروع.

ثالثاً: يبتلى الله تعالى الإنسان ويمتحنه أشكر أم يكفر.

رابعاً: معاملة الوالدين معاملة حسنة من أبواب تفريج الكربات.

خامساً: العفة عن الفاحشة من أسباب الفلاح والنجاح في الدنيا والآخرة.

سادساً: إعطاء الناس حقوقهم المادية والمعنوية.

سابعاً: ثقة الإنسان وبقينه بأن الله تعالى يستجيب له إذا دعاه.

(س١): وضّح المقصود بمصطلح الهوية الإسلامية.

هي مجموعة المبادئ والقيم التي يتسم بها المجتمع المسلم .

(س٢): اذكر ثلاثة من مقومات الهوية الإسلامية .

(أ) الإسلام (ب) اللغة العربية (ج) التاريخ الإسلامي

(س٣): من مقومات الهوية الإسلامية (الإسلام)، وضّح ذلك.

يشكل الإسلام ثقافة المجتمع المسلم فهو:

أ- الدين الذي ارتضاه الله تعالى للناس جميعاً

ب- ختمت به الرسالات السماوية

ج- به يعرف الإنسان مهمته في الحياة والغاية من خلقه

(س٤): من مقومات الهوية الإسلامية (اللغة العربية)، وضّح ذلك.

(أ) هي لغة القرآن الكريم

(ب) هي وعاء العلم بها ألقت علوم الحضارة الإسلامية ومنجزاتها.

(ج) ينبغي الاهتمام باللغة العربية الفصيحة والاعتزاز بها عن طريق:

١- تعلمها وتطبيقها قراءةً وكتابةً ومحادثة

٢- استخدامها في الندوات والمؤتمرات .

٣- ترجمة كتب العلوم إليها في الجامعات .

(د) لا يعني الاعتزاز باللغة العربية إهمال تعلم اللغات الأخرى بل ينبغي تعلم تلك اللغات (علل) لتكون مفتاحاً للتعامل مع أصحابها وللاستفادة من العلوم والمعارف عند الأمم الأخرى .

(س٥): وضّح المقصود بالانفتاح.

هو التواصل مع منجزات الأمم والحضارات الأخرى بمختلف مجالاتها والإفادة منها

(س٦): بيّن الضابط الأساس في الانفتاح على غير المسلمين.

المحافظة على مبادئ الإسلام وقيمه.

(س٧): هات أربعة أمثلة على انفتاح النبي ﷺ وصحابته

الكرام على الآخر، والإفادة مما لديه من منجزات.

(أ) كان النبي ﷺ يثني على جلف الفضول الذي كان يدعو إلى نصرة المظلوم.

(ب) أمر النبي ﷺ زيد بن ثابت رضي الله عنه أن يتعلم العبرانية ليكاتبهم بها .

(ج) بعد خيبر أرسل النبي ﷺ عمرو بن مسعود الثقفي وغيلان بن سلمة إلى اليمن لتعلم صناعة المنجنيق.

(د) انتفع عمر بن الخطاب رضي الله عنه أيضا من الفرس في إنشاء الدواوين وغيرها.

(س٨): ما هي أسباب تراجع المسلمين في أديانهم الحضاري؟

١. ضعف تمسك المسلمين بدينهم وأخلاقهم.

٢. الفهم الخاطيء للإسلام .

٣. عدم الأخذ بمتطلبات البحث العلمي

٤. استخدام منجزات الأمم الأخرى من غير التفكير في الأسس العلمية التي تقود إلى تطويرها .

(س٩): وضح موقف المسلم من منجزات الأمم الأخرى العلمية.

(أ) يدعو الإسلام المسلمين إلى الأخذ بالمنجزات العلمية للأمم الأخرى والعمل على تطويرها.

(ب) أما ما يتعارض مع مبادئ الإسلام فلا يجوز الأخذ بها كالتقليد الأعمى لغير المسلمين في ممارساتهم التي تخالف القيم الإسلامية .

(س١٠): (علل) ينبغي أيضا عدم التقليل من منجزات الأخر الحضارية التي انتفعت بها الأمم جميعها.

لأن تجاهل تلك المنجزات يحرم المسلمين من خيرات الإنسانية ويتركهم في ذليل الأمم

الدرس الثالث عشر: قبسات من نور حضارتنا

(س١): وضح المقصود بالحضارة الإسلامية.

هي المنجزات المادية والمعنوية التي أبدعها المسلمون في مختلف جوانب الحياة.

(س٢): قامت الحضارة الإسلامية على مجالين اثنين، وضحهما.

أولاً: المجال المادي.

ويتعلق بالمنجزات المادية كالزراعة والصناعة والفنون والعمارة وغيرها .

ثانياً: المجال المعنوي.

ويتعلق بالعلم والفكر التي لا غنى عنها في قيام الحضارات.

(س٣): بماذا تميّزت الحضارة الإسلامية عن غيرها من الحضارات؟

قيامها على القيم الإيمانية مما أدى إلى انتشار قيم العدل والمساواة وحب الخير والنفع للناس كافة.

(س٤): للحضارة الإسلامية كثير من الجوانب التي يعتز بها المسلمون ، أذكر هذه الجوانب.

(أ) العلم والتعليم (ب) الصحة (ج) التكافل الاجتماعي

(س٥): ما هي مظاهر اهتمام الحضارة الإسلامية بالعلم والمعرفة؟

(أ) خاطبت العقل ودعت إلى البحث العلمي .
(ب) اعتمدت المنهج التجريبي ونهت عن التقليد الأعمى.
(ج) نبذت الخرافات والأساطير وكل ما لا يقوم على أساس علمي واضح.

(س٦): تمثل اعتناء الحضارة الإسلامية بالعلم في أمور عديدة، أذكرها مع التوضيح.

أولاً: بناء المدارس في مختلف أنحاء العالم الإسلامي.

(أ) حيث كان التعليم في هذه المدارس مجانياً .
(ب) تسابق الأمراء والأغنياء والتجار إلى بناء المدارس ووقفها على طلاب العلم .
(ج) من الشواهد لهذه المدارس:

١- الجامع الأزهر .

٢- المدارس النظامية التي أنشأها في العراق الوزير السلجوقي (نظام الملك) وعين كبار العلماء للتدريس فيها مثل: الجويني والغزالي.

ثانياً: بناء الجامعات .

(أ) كانت الجامعات في بدايتها حلقات علمية تقام في الجوامع الكبيرة من المدن الإسلامية .
(ب) تطورت وكان منها : (جامعة الزيتونة في تونس) و(جامعة القرويين في فاس) .
(ج) قد استفادت أوروبا في إنشاء جامعاتها من نظام الجامعات عند المسلمين .

ثالثاً: اعتماد المنهج العلمي في بناء الحضارة .

١. المنهج النقلى الثابت في القرآن الكريم والسنة الصحيحة
٢. المنهج التجريبي التطبيقي حيث برز عدد من العلماء منهم (عباس بن فرانس في تقنية الطيران) و(الإدريسي في الجغرافيا ورسم الخرائط).

(س٧): (علل) كان التقدم الصحي بارزاً في ظل الحضارة الإسلامية.

بسبب توجيهاً الإسلام الداعية للمحافظة على صحة الإنسان (س٨): وضح نماذج التقدم الحضاري عند المسلمين في مجال الصحة .

(أ) باختيار مواقعها المناسبة .

(ب) مجانية العلاج فيها للناس.

وبرزت في أمور منها :

١- اهتمامهم بعلم التشريح حيث صوبوا ما وصلهم من علم الإغريق في ذلك كتصويبهم لما وصل منهم بأن الفك السفلي للفم يتكون من أكثر من عظمة لكن العلماء المسلمين توصلوا إلى أنه يتكون من عظمة واحدة.

٢- اكتشاف ابن النفيس الدورة الدموية وتشريح القلب .

٣- اكتشاف ابن الهيثم أقسام العين ووظيفة كل قسم (علم البصريات)

٤- استخدام التخدير في العمليات الجراحية وكانت تُخصص للمرضى النفسيين أقسام في المستشفى وممن اهتم بالعلاج النفسي والأمراض العصبية (ابن سينا) فكان أول من أشار إلى أثر أحوال النفسية على الجهاز الهضمي وقرحة المعدة في الدورة الدموية وسرعة النبض .

(س٩): كان للحضارة الإسلامية أثر كبير في ترسيخ قيمة التكافل الاجتماعي، وضح ذلك.

تسابق الناس إلى إقامة مؤسسات التكافل الاجتماعي في مجالات الخير والبر جميعها ومن المؤسسات التي كان لها أثر كبير في تحقيق التكافل الاجتماعي:

- ١- مؤسسات كفالة الأيتام ٢- مؤسسات الوقف الخيري
- ٣- مؤسسات الزكاة.

الدرس الرابع عشر : العناية بكبار السن

(س١): (علل) دعا الإسلام إلى العناية بكبار السن.

(أ) لأن كبار السن قد أدوا مهمة كبيرة في بناء مجتمعهم ولهم الكثير من الخبرات والتجارب النافعة والحكمة البالغة التي يحتاجها المجتمع .

(ب) لأن كبار السن تُصيبهم تغيرات جسمية ونفسية مثل:

- ١- الضعف العام في الصحة .
 - ٢- ضعف الحواس والذاكرة.
 - ٣- الخوف من الوحدة بسبب فقدان الشريك
- (س٢): أكد الإسلام الاهتمام بكبار السن بصور كثيرة ، أذكرها مع التوضيح.

١. توقيرهم وإكرامهم .

فقد أتى أبو بكر الصديق أبيه (أبي قحافة) يوم الفتح وكان شيخاً كبيراً ليسلم بين يدي الرسول ﷺ فقال له الرسول ﷺ : "هلا تركت الشيخ في بيته حتى أكون أنا آتية فيه ."

٢. التخفيف عليهم ورفع الحرج عنهم .

(أ) أباح الإسلام للشيخ الكبير العاجز الصلاة جالساً إن لم يستطع القيام ، ونانماً إذا شق عليه الجلوس .

(ب) أمر النبي ﷺ الأئمة في صلاة الجماعة بالتخفيف عن المصلين خاصة إذا كان فيهم كبار السن والعجزة

(ج) أباح الإسلام لكبير السن العاجز عن الصيام الإفطار في شهر رمضان على أن يُطعم عن كل يوم مسكيناً .

(د) رخص له النبي ﷺ بأن يرسل من يحج عنه إن لم يستطع الحج .

٣. تربية الصغار على حسن التعامل مع كبار السن .

(أ) ينبغي تربية الصغار على التلطف مع كبار السن وقضاء حوائجهم بلا تدمير أو تأفف .

(ب) عدم الاستخفاف بهم أو الاستهزاء بأفعالهم أو أقوالهم .

(ج) أن يبدا الصغير بالتحية ويلقبها على الكبير قال النبي ﷺ : "يُسَلِّم الصغير على الكبير "

(س٣): استنتج من الآيتين الكريمتين بعض المظاهر التي

يجب تجنبها عند التعامل مع كبار السن قال الله تعالى ﴿إِنَّمَا

يَتَلَعَّنَ عِنْدَكَ الْكِبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آيٌ وَلَا

تَهَرَّهْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٣١﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلْمِ مِنَ

الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا ﴿٣٢﴾

شر وأحيطوا بمعتقدات غير صحيحة ، مما أدى بهم إلى العزلة الاجتماعية أو القتل أحياناً.

نظرة الإسلام لذوي الإعاقة:

أ- حفظ كرامتهم وإنسانيتهم، ب- شرع لهم حقوقاً خاصة، ج- لم يفرق بينهم وبين غيرهم من أبناء المجتمع، وقد وصل بعضهم إلى أعلى المراتب "كالأعمش" و"الأصم" من السلف الصالح الذين برزوا في الحديث النبوي الشريف والأدب .

(س ٢): وضّح المقصود بالأشخاص ذوي الإعاقة. هم أشخاص الذين يعانون من نقص في القدرات الحسية أو الجسمية أو الفكرية وتؤثر في مهاراتهم الحياتية وتفاعلم مع البيئة التي يعيشون فيها .

(س ٣): وضّح سنّاً من حُسن تعامل النبي ﷺ مع ذوي الإعاقة.

أولاً: مراعاة مشاعرهم.

كان النبي ﷺ يستخدم أنسب الألفاظ في وصفهم فعن جابر بن عبد الله قال : قال رسول الله ﷺ: "انطلقوا بنا إلى البصير الذي في بني واقف نعوذ" وكان هذا الرجل البصير رجلاً أعمى .

ثانياً: تبشيرهم بالأجر والثواب .

كان النبي ﷺ يبشرهم بالجنة إن صبروا (علل) رفعاً لمعنوياتهم قال النبي ﷺ: "إن الله قال: إذا ابتليت عبدي بحبيبتيه فصبر عوضته منهما الجنة" وحبیبته هم: عيناه . ثالثاً: قضاء حوائجهم والدعاء لهم .

كان النبي ﷺ يمشي في حوائج المرضى والمصابين ويقضيها لهم، فقد جاءت امرأة إلى النبي ﷺ كان فيها إعاقة عقلية فقالت : يا رسول الله إن لي إليك فذهب معها حتى قضى لها حاجتها وكان يدعو لهم بالعافية (علل) لما للدعاء من زيادة أملهم بالشفاء

رابعاً: التيسير عليهم ورفع المشقة عنهم

لم يكلفهم من الأعمال إلا ما يطيقون، ويسر عليهم أمور دينهم وأزال عنهم الإثم والحرَج في حالة عدم القدرة على القيام بها

من ذلك أن النبي ﷺ أذن لهم بالصلاة في البيت إن كان المجيء إلى صلاة الجماعة يعرضهم للخطر.

خامساً: زيادة تقدير الذات لديهم .

كان النبي ﷺ يشعر بدورهم الفاعل في المجتمع ومن ذلك: أنه كلف ابن أم مكتوم وهو أعمى بإمارة المدينة مرات عديدة عندما كان المسلمون يخرجون كما حصل في غزوة أحد، وأمره أن يصلي بالناس في المسجد، وبالآذان الثاني لصلاة الفجر.

أ) التذمّر من كثرة طلبات الأبناء .
ب) إظهار الملل من حديثهما خاصة عند الكبر.
ج) مخاطبتهما بعنف وقسوة.
د) أمرت الابن بالحنو على والديه

(س ٤): عدد خمساً من صور بر الوالدين عند كبرهما .

١. الاهتمام بهما من الناحية الجسدية كالنظافة الشخصية ، والملبس ، والمأكل وحاجاتهما كلها .

٢. تقديم الأدوية لهما في مواعيدها واصطحابهما إلى المستشفيات والمراكز الصحية من غير توانٍ أو تهاون .

٣. الإصغاء لهما وعدم مقاطعتهما .

٤. الترفيه عنهما عن طريق اصطحابهما لزيارة الأهل والأصدقاء والمنتزهات .

٥. الرعاية النفسية لهما وبث الأمل في نفسيهما .

(س ٥): على من يقع واجب رعاية كبار السن؟

أ) تقع رعاية كبار السن على أولادهم ثم الأقرب فالأقرب (علل) من حق المسن أن يعيش بين أهله وأولاده حياة كريمة .

ب) إذا لم يتوافر من يقوم على رعاية كبار السن فإن الدولة بمؤسساتها والمجتمع بأسره يتكفل بالعناية بكبار السن وذلك بتوفير العيش الكريم لهم عن طريق أمور كثيرة منها :

١. إنشاء دور الرعاية لمن لا معيل له .

٢. تأمين الرعاية الصحية لكبار السن .

٣. تأمين الرعاية الاجتماعية لهم كإنشاء جمعيات خيرية تعتني بأحوالهم وترفاه عنهم .

٤. تخصيص مقاعد للمسنين في وسائل النقل والأماكن العامة ومواقف السيارات وغيرها .

الدرس الخاوس عشر: العناية بذوي الإعاقة

(س ١): قارن بين نظرة بعض المجتمعات قديماً لأصحاب الإعاقة وبين نظرة الإسلام لهم.

نظرة بعض المجتمعات قديماً لذوي الإعاقة :
القسوة في معاملة ذوي الإعاقة، فكان ينظر إليهم على أنهم

سادساً: تقبلهم والتحذير من إيدانهم

علمنا رسول الله ﷺ الرحمة بالضعفاء وحذرنا من إيدانهم أو التهكم بهم أو إخراجهم أو السخرية منهم، فقد توعده الله تعالى من تعمد تضليل أعمى عن الطريق بالوعيد الشديد والطرده من رحمته (علل) لما يترتب على ذلك من ذي كبير له قال رسول الله ﷺ: "ملعون من كَمَه (ضلل) أعمى عن الطريق"

(س ٤): وضَّح مسؤولية الأسرة ومؤسسات المجتمع في رعاية ذوي الإعاقة.

(الأسرة)

١- الاعتناء بالأبناء ذوي الإعاقة بعرضهم على الأطباء.

٢- مشاركتهم في الأعمال وعدم إشعارهم بالنقص.

٣- تعليمهم ما يتناسب مع قدراتهم .

٤- تقبل المعاق لمساعدته على الاندماج في المجتمع .

(مؤسسات المجتمع)

١- توجد معاهد خاصة لتعليم المعاقين العلم أو الحرف التي تمكنهم من كسب عيشهم.

٢- أن تستخرج من ذوي الإعاقة من مواهب وإبداعات (علل) حتى لا يكونوا عالة يتكفون الناس

٣- ينبغي أن يُوفَّر لهم فرص عمل تتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم.

الدرس السادس عشر : العناية بالموهوبين والموهبتين

(س ١): ما المقصود بالمصطلحات الآتية:

الموهبة : هو أداء متميز في قدرة ما .

الموهوبون : هم أشخاص يمتلكون قدرات أو استعدادات فطرية طبيعية تميزهم عن غيرهم.

الإبداع : إنتاج شيء جديد ومفيد يمتاز بالأصالة .

المبدعون : هم أشخاص يتميزون بقدرتهم على إنجاز أشياء جديدة ومفيدة تتصف بالأصالة .

(س ٢): ورد في سيرة الرسول ﷺ مواقف كثيرة تدل على اهتمامه وعنايته بالموهوبين والمبدعين، أذكرها .

أولاً: إبراز النبي ﷺ مكانة الموهوبين والمبدعين .
ثانياً: تعزيز الموهوبين والمبدعين .

ثالثاً: الاستفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين .

(س ٣): كيف أبرز النبي ﷺ مكانة الموهوبين والمبدعين من الصحابة؟

(أ) قال ﷺ عن بعض أصحابه :

أقضاهم على بن أبي طالب، وأقروهم لكتاب الله أبي بن كعب، وأعلمهم بالحلال والحرام معاذ بن جبل وأرضهم زيد

(ب) أتى النبي ﷺ على موهبة أبي قتادة وسلمة بن الأكوع في الفروسية والشجاعة وقال ﷺ عن تلاوة أبي موسى الأشعري عندما أعجبه صوته وقال له: "يا أبا موسى لقد أوتيت مزاراً من مزامير آل داود"

(س ٤): هات مثالين على تعزيز النبي ﷺ للموهوبين والمبدعون وتحفيزهم وتشجيعهم على الإبداع والابتكار.

(أ) أن النبي حرص على توجيه ابن عباس عندما وجد عنده موهبة في الحفظ والفهم وكان حينها غلاماً صغيراً فدعا له قائلاً: "اللهم فقهه في الدين ، وعلمه التأويل"

(ب) عندما رأى النبي ﷺ من عبد الله بن مسعود موهبة وإبداعاً في قراءة القرآن الكريم طلب منه أن يقرأ عليه شيئاً من القرآن الكريم مع أنه نزل عليه حتى يعززه ويلفت نظره إلى منزلته في قراءة القرآن الكريم حتى عدا ابن مسعود من أقرأ الصحابة الذين قال فيهم النبي ﷺ: "من سره أن يقرأ القرآن غصاً كما أنزل فليقرأه من ابن أم عبد".

(س ٥): كان النبي ﷺ يوظف مواهب أصحابه وقدراتهم، فيكلف كل واحد منهم بما يتناسب مع موهبته، أذكر ثلاثة مواقف تشير إلى ذلك.

(أ) كلف حسان بن ثابت بالرد على أعداء الإسلام في شعره

(ب) عندما رأى النبي ﷺ موهبة زيد بن ثابت في تعلم اللغات أمره بتعليم اللغة العبرية وكتابتها فتعلمها وأتقنها في خمس عشرة ليلة ، وأدى ذلك التكليف إلى زيادة في إبداعه فتعلم الفارسية من رسول كسرى في ثمانية عشر يوماً، وتعلم الحبشية والرومية والقبطية من خدام رسول الله ﷺ .

(ج) استثمر النبي ﷺ معرفة معاذ بن جبل بالحلال والحرام بأن بعثه قاضياً لأهل اليمن .

(س ٦): وضَّح دور الأسرة والمدرسة ومؤسسات الدولة تجاه الموهوبين.

أولاً: دور الأسرة.

الوالدان يحفزان أبناءهم على الموهبة والإبداع عن طريق:

١- تقبل أسنلتهم والإجابة عنها.

٢- توفير البيئة التي تساعدهم على التميز كتزويدهم بأصناف من الكتب والقصص الهادفة.

ثانياً: دور المدرسة

تأتي مهمة المدرسة في اكتشاف الموهوبين من الطلبة وتنمية مواهبهم وتزويدهم بالمعلومات خارج نطاق المدرسة عن طريق:

١- الأنشطة اللاصفية.

٢- المخيمات العلمية والكشفية.

٣- المسابقات على المستوى المحلي والدولي .

ثالثاً: دور مؤسسات الدولة.

مؤسسات الدولة مسؤولة عن:

- ١- البحث عن الموهوبين والمبدعين وتطوير مواهبهم
- ٢- تنظيم البرامج والمسابقات الخاصة بهم
- ٣- توفير الدعم المادي والمعنوي لهم.

الدرس السابع عشر: آداب المجالس

(س ١): وضّح المقصود بالمجالس.

هي لقاءات يجتمع فيها الناس لتحقيق أهداف معينة كالتشاور حول أمر ما، أو تأدية واجب اجتماعي.

(س ٢): تعددت صور المجالس التي يمارسها الناس في حياتهم، اذكر ثلاثة صور لهذه المجالس.

أولاً: المجالس الاجتماعية.

كالمجالس الأسرية سواء داخل المنزل أو خارجه ومناسبات الزواج والأحزان.

ثانياً: المجالس العلمية.

كاللقاءات العلمية والتعليمية في المدارس والجامعات وحلقات العلم في المساجد.

ثالثاً: مجالس العمل.

كالاجتماعات التي تعقد في المؤسسات والشركات التي يكثر فيها الموظفون.

(س ٣): ما هي الآداب التي ينبغي على الإنسان التحلي بها في المجالس؟

أولاً: اختيار المكان المناسب للمجلس.

ثانياً: الاستئذان

ثالثاً: التسليم والجلوس في المكان المناسب

رابعاً: مراعاة ادب الحوار والحديث في المجلس.

خامساً: ختم المجلس بالدعاء.

(س ٤): من الآداب التي ينبغي على الإنسان التحلي بها في المجالس (اختيار المكان المناسب للمجلس)، وضّح ذلك.

(أ) يحرص الإنسان على المكان المناسب لعقد جلسته بحيث لا يتسبب في إيذاء الآخرين.

(ب) حذر النبي ﷺ من الجلوس في الطرقات (علل) حتى لا يقع النظر على عورات الناس أو يعيق الطريق عليهم

(ج) ينبغي لمن يحضر المجلس الحرص على أن يجلس جلسة لائقة بطبيعة المجلس.

(س ٥): من الآداب التي ينبغي على الإنسان التحلي بها في المجالس (الاستئذان)، وضّح ذلك.

(أ) يحافظ المسلم على خصوصيات الناس فلا يدخل أي مجلس فجأة دون طلب الإذن بالدخول (علل) منعاً للتطفل على أهل المجلس.

(ب) أن لا يخرج حتى يستأذن من الجالسين.

(ج) إذا أراد أن يشارك في الحديث ينبغي ألا يقاطع المتحدث.

(د) الاستئذان يعطي المشارك احتراماً وتقديراً بين المشاركين.

(س ٦): من الآداب التي ينبغي على الإنسان التحلي بها في المجالس (التسليم والجلوس في المكان المناسب)، وضّح ذلك.

(أ) ينبغي لمن يدخل المجلس أن يلقى تحية الإسلام على الحاضرين

(ب) ينبغي عليه أن يجلس في المكان المناسب، فإن طلب منه تغيير مكان جلوسه فعليه أن يستجيب فقد يكون ذلك لمصلحة متعلقة به/ أو بصاحب المكان /أو قد يكون ذلك تقديراً لصاحب مكانة ومنزلة /كإجلال عالم في صدر المجلس ونحو ذلك .

(ج) ينبغي أن يجلس في أقرب مكان فارغ ولا يزاحم الجالسين في أماكنهم أو يتخطى رقابهم

(د) إذا دخل أحد مجلساً فلم يجد موضعاً يجلس فيه فعلى الجالسين أن يُفسحوا له

(هـ) من تمام الأدب أن يقوم الإنسان بتكريم أحد الداخلين إلى المجلس وإجلاله في مكانه .

(و) وإذا قام أحد الجالسين من مكانه لحاجة طارئة ورجع فهو

أحق بمجلسه الذي كان فيه قال رسول الله ﷺ: " إذا قام أحدكم من مجلسه ثم رجع إليه فهو أحق به "

(ز) لا ينبغي لمن حضر المجلس متأخراً أن يفرق بين

اثنين إلا بإذنهما قال رسول الله ﷺ " لا يحل لرجل أن يفرق بين اثنين إلا بإذنهما " فقد يوجد

سبب ما أجلسهما بجانب بعضهما

(س ٧): من آداب المجالس (مراعاة ادب الحوار والحديث في المجلس)، وضّح ذلك.

(أ) حُسن الاستماع للمتحدث من غير مقاطعة .

(ب) الانتباه والاهتمام للمتحدث من غير انشغال بشيء كالانشغال بالهاتف أو بغيره.

(ج) اختيار الصوت الهادئ المناسب وعدم رفع الصوت لغير ضرورة .

(د) احترام الرأي الآخر وعدم تسفيه آراء الآخرين أو الاستهزاء بها .

(س ٨): من الآداب التي ينبغي على الإنسان التحلي بها في المجالس (ختم المجلس بالدعاء المأثور عن رسول الله)، وضّح ذلك.

فقد أرشد النبي إلى دعاء يقوله الجالسون عند ختام المجلس يحون به ما وقع في مجلسهم من خطأ أو زلل قال: "من جلس في مجلس فكثر فيه لغطه فقال قبل أن يقوم من مجلسه ذلك: سبحانك اللهم وبحمدك، أشهد أن لا إله إلا أنت، أستغفرك وأتوب إليك، إلا غفر له ما كان في مجلسه ذلك".

(س ٩): للمجالس ضوابط شرعية ينبغي مراعاتها، وضّحها.

(أ) أن يكون المجلس في المباحات .

(ب) على المسلم أيضاً أن يراعي الأحكام الشرعية المتعلقة بالطعام والشراب واللباس و غرض البصر وحفظ العورات.

ثالثاً: الصلاة عند الاستيقاظ من نومه بعد الحلم لأن الصلاة راحة للنفس طمأنينة لها .

رابعاً: تغيير الجنب الذي كان نائماً عليه .

(س ٨) : أرشد النبي أمته للوقاية من هذه الأحلام التي تسبب فزعاً بالقيام بمجموعة من الأعمال قبل النوم وبعده، أذكر هذه الأعمال.

قبل النوم: يحرص المسلم على الاكثار من الأذكار/ ويحرص على قراءة شيء من القرآن الكريم / وينام على طهارة / ويكثر من الاستغفار .

بعد الاستيقاظ : يبادر للاستعاذة بالله من الشيطان ب .

(س ٩) : ما هي صفات من يقوم بتأويل الأحلام؟

أ- أن يكون من أهل العلم والدراية والتقوى والسيرة الحسنة والخلق الكريم ليقصها عليهم

ب- يبتعد عن يتخذون تفسير الرؤى والأحلام مجالاً للتكسب، ج- لا يعتمد على ما طبع من مؤلفات في تفسير الرؤى د- لا يطالع ما كتب في المواقع الالكترونية أو الصحف أو ما يعرض في القنوات الفضائية .

الدرس التاسع عشر : الصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه

(س ١) : عرف بالصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه من حيث:

اسمه: هو معاوية بن أبي سفيان بن حرب بن أمية وأمه هند بنت عتبة رضي الله عنها.

التقاء نسبه بالنبي محمد ﷺ : يلتقي نسبه برسول الله في الجد الخامس (عبد مناف).

ولادته : قبل البعثة بخمس سنوات.

إسلامه: أعلن إسلامه مع أبيه وأخيه يزيد رضي الله عنهم يوم فتح مكة في السنة الثامنة للهجرة.

(س ٢) : كان للصحابي الجليل معاوية فضائل كثيرة، أذكرها.

١- أنه أحد كتبة الوحي لرسول الله ﷺ.

٢- رواية الحديث عن رسول الله ﷺ.

٣- دعاء النبي ﷺ له فقال : "اللهم اجعله هادياً مهدياً واهد به "

٤- تبشيره بالمغفرة والرحمة، قال رسول الله ﷺ : "أول جيش من أمتي يغزون البحر قد أوجبوا " أي استحقوا المغفرة وكان جيش معاوية أول من غزا البحر.

ج) يجب على المسلم حفظ أسرار المجلس وتجنب إفشائها .

الدرس الثامن عشر : الرؤى والأحلام

(س ١) : وضح المقصود بمصطلحي الرؤى والأحلام.

الرؤى: هي ما يراه الإنسان في منامه من البشائر والخير.

الأحلام: هي ما يتعرض الإنسان في منامه من أمور مختلطة.

وقد بين ذلك النبي ﷺ بقوله: "الرؤيا من الله والحلم من الشيطان " فنسب الرؤى إلى الله تعالى تأديباً معه (علل) لأن الخير كله من الله ، ونسب الأحلام إلى الشيطان (علل) لأنه مصدر الشر.

(س ٢) : وردت الرؤى والأحلام في مواضع متعددة من القرآن الكريم، أذكرها.

١- شغلت الرؤى جزءاً كبيراً من قصة يوسف عليه السلام في سورة يوسف.

٢- تحدثت سورة الأنفال عن رؤيا النبي ﷺ يوم بدر حينما رأى المشركين قلة تشجيعاً له ولأصحابه على القتال.

٣- كذلك في سورة الفتح عندما رأى النبي ﷺ نفسه يدخل مكة المكرمة مع أصحابه معتمرين حيث تحققت تلك الرؤيا في عمرة القضاء في العام السابع من الهجرة.

(س ٣) : بماذا فسّر النبي ﷺ البشرى في قوله تعالى

﴿لَهُمُ الْبُشْرَى فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾؟

بالرؤيا الصالحة بشارة لمن رآها (علل) لأنها تبشر المؤمن بالخير وتفرحه.

(س ٤) : ماذا عدّ النبي ﷺ رؤيا الصالحين من أمته؟ بأنها جزء من النبوة.

(س ٥) : أرشد النبي ﷺ إلى أدبين اثنين بعد الرؤيا أذكرهما.

أولاً: أن يحمد الرائي ربه على الرؤيا الطيبة .

ثانياً: ألا يحدث بها إلا من يحب.

(س ٦) : ما مصدر الأحلام؟

أ) الأحلام أمور مختلطة تعرض للنائم فيصاب بالضيق والفزع والاضطراب فقد يكون منها حديث النفس مما يشغل بال الإنسان من أعمال ومنها ما هو تحزين من الشيطان وتخويف منه بما يوسوس للإنسان.

(س ٧) : أرشد النبي ﷺ إلى آداب بعد الأحلام ، أذكرها.

أولاً: الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان الرجيم، وأن ينفخ عن يساره ثلاثاً.

ثانياً: ألا يرويها لأحد خشية أن يتعجل في تعبيرها بمكروه فيصيب الإنسان منها الخوف .

(س٧): اتصف معاوية بصفات حميدة عدة تدل على شخصيته
أذكرها مع التوضيح.

أولاً: الحكمة والذكاء.

كان معاوية رضي الله عنه غاية في الفطنة والذكاء ومن ذلك
العبارة المشهورة (شعرة معاوية) التي تدل على حكمته في
كسب الآخرين وحسن التصرف معهم.

ثانياً: الحلم والعفو.

اشتهر معاوية رضي الله عنه بالحلم والعفو ومن أمثلة ذلك :
روي أن رجلاً قال : يا معاوية لتستقيمن أو لأقومنك فقال
معاوية : كيف تقومني ؟ فقال الرجل : بالخشب فقال معاوية
إذا أستقيم .

ثالثاً: خشية الله تعالى .

ذكر في مجلسه أن أول من تسعر بهم النار ثلاثة: رجل ذهب
يقاتل في سبيل الله فقتل ما خرج يقاتل إلا ليقل شجاع ،
ورجل حافظ للقرآن يقرأه ما يفعل ذلك إلا ليقل قارئ، ورجل
آتاه الله مالاً كثيراً يتصدق به ويصل رحمه ما يفعل ذلك إلا
ليقل جواد كريم، فعندما سمع معاوية رضي الله عنه ذلك
قال: " قد فعل بهؤلاء هذا فكيف يفعل بغيرهم من الناس ؟

(س٩): متى توفي معاوية رضي الله عنه؟

توفي في دمشق سنة ٦٠ هـ رحمه الله تعالى .

انتهت المادة

Facebook: Mohammad Abu Asal

0796978608

(س٣): كان لمعاوية رضي الله عنه أدوار في خدمة الإسلام
سواء في عصر النبي صلى الله عليه وسلم وعصر الخلفاء الراشدين،
أو في أثناء خلافته ، وضح هذه الأدوار.

إنجازاته في خلافته	إنجازاته في عصر النبي صلى الله عليه وسلم وعهد الخلفاء الراشدين
١- انتشار الإسلام باتجاه بلاد الروم تركيا حالياً وبلاد السند وتشمل باكستان واجزاء من شمال غرب الهند وشمال أفريقيا. ٢- الاهتمام بالأسطول البحري على سواحل بلاد الشام ومصر (علل) حماية لبلاد المسلمين من أي تهديد بحري. ٣- تطوير الدواوين المركزية مثل ديوان الجند/ والخراج التي أنشئت في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه واستحداث دواوين مركزية مثل: (أ) ديوان الرسائل الذي يشرف على كتابة رسائل الخليفة إلى ولاياته في الولايات وكتابة عهوده إلى البلدان الأخرى. (ب) ديوان البريد الذي ينظم حمل كتب الخليفة إلى ولايته وإلى الدول الأخرى. (ج) ديوان الخاتم الذي يقوم بتأمين المراسلات وختمها لبيان جهة الإرسال والمحفظة على سرية مراسلات الخليفة وتجنباً للتزوير ومنع حدوث التلاعب في الكتب التي يصدرها الخليفة .	١- شهد معاوية مع النبي صلى الله عليه وسلم غزوة حنين. ٢- شارك في غزوة تبوك. ٣- شهد حرب المرتدين مع أبي بكر الصديق. ٤- في عهد عمر بن الخطاب شهد اليرموك وفتح دمشق وفتح بيت المقدس. ٥- كان قائد فتح فلسطين وقد ولاه دمشق وما يتبع لها من بلدان. ٦- ولاه عثمان بن عفان رضي الله عنه الشام كلها.

(س٤) : متى بويع معاوية رضي الله عنه الخلافة؟

في عام ٤١ هـ .

(س٥) : ما سبب تسمية العام الذي بويع معاوية رضي الله
عنه بعام الجماعة؟

بسبب تنازل الحسن بن علي بن أبي طالب رضي الله عنه
عن الخلافة لمعاوية (علل) حفاظاً على وحدة المسلمين .

(س٦): كم استمرت خلافة معاوية رضي الله عنه؟

استمرت خلافة معاوية تسع عشرة سنة.