**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: تاريخ الحضارة المصرية. | **الصفحات**: 6 - 39 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 2 / 9 إلى 1 / 11  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تعدد طبقات المجتمع المصري القديم.3- تبين سبب اهتمام المصريين القدماء بتحنيط الموتى.4- تبين أهمية موقع مصر في التأثير على علاقتها السياسية والاقتصادية بالدول الأخرى، خاصة المجاورة لها. 5- توضح طبيعة النظام السياسي في مصر القديمة.6- تستنتج أثر الدين في حياة المصريين القدماء.7- تفسر أسباب اهتمام المصريين القدماء في بناء الأهرامات ونحت التماثيل والمسلات.8- تفسر أسباب نشوء الحضارات في مناطق دون غيرها في مصر.9- تعيين على خريطة وادي النيل أهم المدن المصرية القديمة.10- تربط بين نهر النيل وقيام حضارة مصر القديمة.11- تقدر دور المصريين القدماء في العلوم المختلفة.12- تثمن دور المرأة ومكانتها في مجتمع مصر القديم.  | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- خريطة مصر الطبيعية.4- صور. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- التعريف بنهر النيل.2- كتابة تقرير عن الإنجازات العلمية لقدماء المصريين.3- تعين على خريطة مصر الطرق التجارية البرية والبحرية التي ارتبطت بها مصر مع الدول المجاورة بعلاقات تجارية. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: تاريخ الحضارة المصرية القديمة. | **الصفحات**: 6 - 39 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - نشوء الحضارة المصرية القديمة.- الحياة السياسية والدينية في مصر القديمة.- الحياة الاجتماعية والاقتصادية في مصر القديمة.- الحياة الفكرية والعلمية في مصر القديمة.- الفنون في مصر القديمة. | - مصر السفلى.- مصر العليا.- الدلتا.- الهكسوس.- الفرعون.- آتون.- التحنيط.- نفرتيتي.- ورق البردي.- السخرة.- الهيروغليفية.- حجر الرشيد.- بيت الحياة.- أبو الهول.- الأهرامات.- المسلات. - أهرام سقارة. | - مصر السفلى هي أقاليم الشمال التي اتحدت في حضارة مصر القديمة وكان عددها عشرون إقليما واتخذت ممفيس عاصمة لها.- مصر العليا هي أقاليم الجنوب التي اتحدت في حضارة مصر القديمة وكان عددها اثنان وعشرون اقليما واتخذت طيبة عاصمة لها.- أطلق على الجماعات التي قدمت الى مصر من أواسط آسيا مصطلح الهكسوس وعرفوا باسم الملوك الرعاة وبقوا في مصر حتى طردهم الملك أحمس الأول مؤسس الدولة الحديثة.- استخدم المصريون القدماء أدوات زراعية بسيطة مثل المحراث الخشبي كما استخدموا بعض الحيوانات في الزراعة كالثور والبقرة والحصان، واهتموا بإقامة السدود وأنشأوا القنوات التي عملت على تنظيم الري على طول ضفاف نهر النيل. | - تقدر دور المصريين القدماء في العلوم المختلفة.- تثمن دور المرأة ومكانتها في مجتمع مصر القديم. | - من الشكل (1-1) إلى الشكل (1-20).  | - تربط بين نهر النيل وقيام حضارة مصر القديمة.- تعيين على خريطة وادي النيل أهم المدن المصرية القديمة.- استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول إنجازات الحضارة المصرية القديمة. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: تاريخ الأيوبيين والمماليك. | **الصفحات**: 40 - 79 | **عدد الحصص**: 9 | **الفترة الزمنية**: من 4 / 11 إلى 3 / 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف على أوضاع البلاد الإسلامية (بلاد الشام ومصر) قبيل قدوم الحملة الفرنجية (الصليبية) الأولى.3- تتعرف على الأوضاع السياسية في مصر وبلاد الشام في عهد المماليك.4- تبين دوافع الحروب الفرنجية. 5- تبين نتائج معركة عين جالوت في التاريخ الإسلامي.6- تفسر أسباب انتصار صلاح الدين الأيوبي في معركة حطين.7- تتتبع على الخريطة الطرق التي سلكتها الحملات الفرنجية للوصول إلى بلاد الشام.8- تقارن بين معاملة الفرنجة لأهل القدس عندما استولوا عليها، وبين معاملة صلاح الدين الأيوبي للفرنجة عند تحريرها.9- تحلل أسباب سقوط الدولة الأيوبية، وقيام دولة المماليك.10- تقدر دور المماليك في مقاومة الغزو الفرنجي والغزو المغولي.  | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- خريطة الحملات الفرنجية (الصليبية).4- خريطة الدولة الأيوبية.5- خريطة الغزو المغولي للبلاد الإسلامية.6- صور. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- كتابة تقرير عن الآثار الحضارية لحروب الفرنجة.2- كتابة تقرير عن إحراق الصهاينة للمسجد الأقصى ومنبر صلاح الدين الأيوبي.3- عمل بطاقات شكر للقائد صلاح الدين الأيوبي والسلطان سيف الدين قطز في تحرير البلاد الإسلامية. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: تاريخ الأيوبيين والمماليك: غزو الفرنجة (الحروب الصليبية) والغزو المغولي. | **الصفحات**: 40 - 79 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - غزو الفرنجة (الحروب الصليبية).- قيام الدولة الأيوبية.- الدولة الأيوبية بعد السلطان صلاح الدين الأيوبي.- دولة المماليك.- مقاومة المماليك لوجود الفرنجة.- مقاومة المماليك للغزو المغولي. | - الأتابكيات.- حملة الأمراء.- معاهدة يافا.- صلح الرملة.- شيركوه.- أرناط.- ريتشارد قلب الأسد.- فريدريك الثاني.- الملك العادل.- معركة الصالحية.- المماليك البحرية.- المغول.- جنكيز خان.- المستعصم بالله.- عين جالوت.- هولاكو. | - سبب تسميت حروب الفرنجة بالحروب الصليبية لأنهم اتخذوا الصليب شعارا لهم.- لأتابكيات مصطلح سلجوقي أطلق على امارات بلاد الشام والعراق وهي كلمة تركية تعني مربو أبناء السلاطين والأمراء من أشهرها: أتابكية الموصل وأتابكية دمشق.- حملة الأمراء (أو الحملة الصليبية الأولى) وقد نجحت هذه الحملة بتأسيس امارات :الرها، انطاكية، مملكة بيت المقدس وطرابلس.- المغول هي قبائل بدوية وثنية من أواسط آسيا أقامت في الجزء الشرقي من بلاد تركستان ومنغوليا ضمن المناطق الممتدة من سهل نهر سيحون غربا الى الحدود الشرقية للصين.- قام هولاكو حفيد جنكيز خان هاجم بغداد حاضرة الخلافة العباسية في سنة 656هـ/1258م، وأشعل فيها النار وقتل آخر الخلفاء العباسيين (المستعصم بالله) وعددا من العلماء وأئمة المساجد وخلقا كثيرا. | - تقدر دور المماليك في مقاومة الغزو الفرنجي والغزو المغولي.- تقدر دور الوحدة الإسلامية في مقاومة الغزو الأجنبي.- تثمن دور التفوق الحضاري الإسلامي في اعتناق المغولي للإسلام. | - من الشكل (2-1) إلى الشكل (2-13).  | - استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول الغزو الفرنجي والغزو المغولي للبلاد الإسلامية.- تقارن بين معاملة الفرنجة لأهل القدس عندما استولوا عليها، وبين معاملة صلاح الدين الأيوبي للفرنجة عند تحريرها.- تحلل أسباب سقوط الدولة الأيوبية، والظروف التي أدت إلى قيام دولة المماليك. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: تاريخ الأردن وحضارته. | **الصفحات**: 4 - 41 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 10 / 2 إلى 4 / 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تذكر الحضارات القديمة التي قامت على أرض الأردن.3- تتعرف على أهمية موقع الأردن في نشوء الحضارات.4- تتعرف على جهود نور الدين زنكي وصلاح الدين الأيوبي في تحرير جنوب الأردن. 5- تتعرف على أعمال الملك الأيوبي المعظم عيسى وابنه الملك الناصر داود في إمارة الكرك.6- تتعرف على أهم الآثار الأيوبية والمملوكية في الأردن.7- تتعرف على أشهر علماء الأردن في العصرين الأيوبي والمملوكي.8- تبين أسباب اهتمام الفرنجة بجنوب الأردن.9- توضح دور الأردن في مقاومة الفرنجة.10- تحلل الظروف والأوضاع السياسية في الأردن في عصر المماليك.11- تدرك أهمية يناء قلعة عجلون في مقاومة الغزو الفرنجي.  | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- خريطة الأردن.4- صور. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- عمل عرض تقديمي لأهم المعالم الحضارية والتاريخية في الأردن في عصور التاريخ.2- كتابة تقرير عن أهم الآثار المملوكية في الأردن.3- تصميم مجلة حائط تبين فيه أبرز العلماء الذين نسبوا إلى مدت الأردن في العهد المملوكي. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: تاريخ الأردن وحضارته في العصرين الأيوبي والمملوكي. | **الصفحات**: 4 - 41 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الأردن وحروب الفرنجة (الحروب الصليبية).- تحرير جنوب الأردن من سيطرة الفرنجة.- الحياة العلمية والثقافية في الأردن في العصر الأيوبي.- الأردن في العصر المملوكي.- الحياة العلمية في الأردن في العصر المملوكي. | - طريق البخور.- أذرح.- الحميمة.- مونتريال.- أيلة.- معركة صفورية.- قلعة عجلون.- عز الدين أسامة.- معاهدة يافا.- الناصر داود.- المدرسة اليوسفية.- المدرسة الصلاحية.- الخانات.- البيمارستانات.- علم الهيئة.- الزوايا. - الخوانق. | - معاهدة يافا معاهدة وقعها الملك الكامل الأيوبي مع قائدالحملة الصليبية الثالثة الامبراطور الألماني فريدرك الثاني عام (626 - 642هـ / 1229-1248م) وبموجبها تقرر الصلح بين الطرفين لمدة عشر سنوات وتسليم بيت المقدس وبيت لحم والناصرة الى الصليبيين على ان يبقى الحرم القدسي بيد المسلمين.- الوقف هو مصطلح إسلامي ويعني حبس رقبة المال للانتفاع به مع بقاء عينه على مصرف مباح.- الخانات هي من المنشآت المهمة لإقامة المسافرين والتجار، فقد أقيمت على طرق التجارة بين المدن والدول لخدمة حركة القوافل التجارية.- الزوايا هي أماكن خاصة للصوفية، كانوا يمارسون فيها شعائر العبادة والأدعية والأذكار. - الخوانق هي من المنشآت الدينية والاجتماعية في العصر المملوكي، كانت مأوى للصوفيين المتعبدين، وكانت تقوم بالتدريس والعبادة. | - تقدر عراقة المراكز الحضارية في الأردن.- تقدر دور علماء الأردن في تقدم الحياة العلمية في الدولة الإسلامية إبان العصرين الأيوبي والمملوكي.- تقدر دور الأردن في صياغة الملامح الحضارية للمنطقة. | - من الشكل (3-1) إلى الشكل (3-21).  | - عمل عرض تقديمي لأهم المعالم الحضارية والتاريخية في الأردن في عصور التاريخ.- كتابة تقرير عن أهم الآثار المملوكية في الأردن.- تصميم مجلة حائط تبين فيه أبرز العلماء الذين نسبوا إلى مدت الأردن في العهد المملوكي. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: تاريخ أوروبا. | **الصفحات**: 42 - 88 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 7 / 4 إلى 30 / 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تذكر عوامل حركة الاكتشافات الجغرافية ونتائجها.3- تتعرف على أوضاع إيطاليا السياسية قبيل الوحدة.4- تتعرف على أوضاع ألمانيا السياسية قبيل الاتحاد الألماني. 5- تبين مظاهر النهضة الأوروبية الحدبثة.6- تبين النتائج المترتبة على اليقظة القومية الأوروبية.7- تتتبع على خريطة العالم سير رحلة كولمبوس إلى العالم الجديد.8- تحلل عوامل قيام كل من اليقظة القومية الأوروبية، وحركة الإصلاح الديني والوحدة الإيطالية والاتحاد الألماني.9- تربط بين النهضة الأوروبية وحركة الاكتشافات الجغرافية.10- تدرك أثر الاكتشافات الجغرافية على البلاد العربية الإسلامية.11- تقدر دور الحضارة الإسلاميـة في قيام الحضارة الأوروبيـة.  | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- خريطة حوض البحر المتوسط.4- خريطة العالم.5- خريطة إيطاليا.6- خريطة ألمانيا.7- صور. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- كتابة تقرير عن أثر الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية.2- كتابة تقرير حول أثر حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية على موانئ مصر وبلاد الشام والجزيرة العربية.3- عمل حلقة نقاش حول دور الشريف الحسين ابن علي في قيام اليقظة القومية العربية.4- عقد حلقة نقاش حول فكرة "الوحدة العربية ضرورة قومية". | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: تاريخ أوروبا في عصر النهضة. | **الصفحات**: 42 - 88 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - عصر النهضة الأوروبية.- حركة الإصلاح الديني.- حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية.- اليقظة القومية في أوروبا.- الوحدة الإيطالية.- الاتحاد الألماني. | - النهضة الأوروبية.- الحركة الإنسانية.- حركة الإصلاح الديني.- البروتستانت.- صكوك الغفران.- الأنجليكانية.- حركة الاكتشافات الجغرافية.- شركة الهند الشرقية.- العالم الجديد.- اليقظة القومية.- الدولة الموحدة.- الدولة الاتحادية.- حرب السنوات السبع. | - يدل مصطلح عصر النهضة على التيارات [الثقافية](http://marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%82%D8%A7%D9%81%D9%8A%D8%A9&action=edit&redlink=1) و [الفكرية](http://marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%83%D8%B1%D9%8A%D8%A9&action=edit&redlink=1) التي بدأت في البلاد الإيطالية في [القرن 14](http://marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D9%86_14), حيث بلغت أوج ازدهارها في [القرنين 15](http://marefa.org/index.php/%D9%82%D8%B1%D9%86_15) و[16](http://marefa.org/index.php/%D9%82%D8%B1%D9%86_16), ومن إيطاليا انتشرت النهضة إلى [فرنسا](http://marefa.org/index.php/%D9%81%D8%B1%D9%86%D8%B3%D8%A7) [وإسبانيا](http://marefa.org/index.php/%D8%A5%D8%B3%D8%A8%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A7) [وألمانيا](http://marefa.org/index.php/%D8%A3%D9%84%D9%85%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A7) [وهولندا](http://marefa.org/index.php/%D9%87%D9%88%D9%84%D9%86%D8%AF%D8%A7) [وانكلترا](http://marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%86%D9%83%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A7) وإلى سائر [اوروبا](http://marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%88%D8%B1%D9%88%D8%A8%D8%A7).- كانت أول حركة الاكتشافات الجغرافية محاولة البرتغاليين اكتشاف طريق بحري شرقي إلى آسيا، فجاءت الرحلات إلى رأس الرجاء الصالح، ثم تبعت ذلك رحلة كولمبوس إلى أمريكا (العالم الجديد) عام 1492م. وكذلك رحلة فاسكو دا جاما في الفترة من عام 1497 - 1498م إلى الهند حول إفريقيا، ثم محاولة فرديناند ماجلاّن القيام برحلة حول العالم. وكان معظم هؤلاء البحارة المكتشفون يحاولون إيجاد طريق بحري أقصر إلى آسيا، وقد أدت هذه الرحلات إلى زيادة المعرفة الجغرافية بتلك الجهات. | - تدرك أثر الاكتشافات الجغرافية على البلاد العربية الإسلامية.- تقدر أثر الحرية الفكرية عند العرب والمسلمين في قيام حركة الإصلاح الديني في أوروبا.- تقدر دور الثورة الفرنسية وحروب نابليون في إذكاء الروح القومية لدى الأوروبيين.- تقدر أهمية الوحدة في نحقيق قوة الدولة.- تقدر دور الحضارة الإسلاميـة في قيام الحضارة الأوروبيـة. | - من الشكل (4-1) إلى الشكل (4-26).  | - كتابة تقرير عن أثر الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية.- كتابة تقرير حول أثر حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية على موانئ مصر وبلاد الشام والجزيرة العربية.- عمل حلقة نقاش حول دور الشريف الحسين ابن علي في قيام اليقظة القومية العربية.- عقد حلقة نقاش حول فكرة "الوحدة العربية ضرورة قومية". |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: الغلاف الصخري. | **الصفحات**: 6 - 27 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 2 / 9 إلى 1 / 11  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف على الغلاف الصخري ومكوناته (الصخور والتربة).3- تستخدم الصور والخرائط والنماذج في ملاحظة الظواهر والعلاقات الجغرافية وتفسيرها.4- تتحمل مسؤولية قراراتها الفردية والجماعية. 5- تنشئ ملفات وقواعد بيانات باستخدام التكنولوجيا ليتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة.6- تتعرف على مشكلات التربة وتقترح حلولا لها.7- تجمع المعلومات المتعلقة بمشكلة جغرافية (طبيعية أو بشرية) وتنظمها وتحللها ضمن منهج البحث العلمي، وتقترح خطة إجرائية مستخدمه الطرق الجغرافية المناسبة.8- تقدر عظمة الخالق في خلق الكرة الأرضية على شكل طبقات. | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- الأطلس المدرسي.4- صور. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- كتابة تقرير عن أهم النظريات التي تتناول تكون القارات والمحيطات.2- تصمم مطوية تبين فيها العلاقة بين نوع الصخور والتربة.3- كتابة تقرير عن الآثار البيئية المترتبة على تدهور التربة. 4- كتابة تقرير عن المشكلات التي تعاني منها التربة في الأردن. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الغلاف الصخري. | **الصفحات**: 6 - 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - نشأة الكرة الأرضية.- طبقات الكرة الأرضية.- التربة. | - بانجايا.- نظرية الصفائح التكتونية.- الحركة التباعدية.- الحركة التقاربية.- الحركة الصدعية.- القشرة الأرضية.- الوشاح (الستار).- النواة (اللب).- الصخور النارية.- الصخور الرسوبية.- الصخور المتحولة.- التربة.- مادة الأصل.- التربة الناضجة.- تدهور التربة. | - "نظرية الصفائح التكتونية" هي أحد النظريات التي فسرت نشوء القارات والمحيطات نظرية الصفائح التكتونية. وتقسم هذه النظرية الأرض إلى صفائح تسمى بالصفائح التكتونية وتشمل القشرة الخارجية والجزء العلوي من الوشاح (الستار) حيث تطفو هذه الصفائح فوق طبقة منصهرة والتي تشكل طبقة الوشاح، ويتغير حجم هذه الصفائح ومكانها مع الزمن، وتتحرك بصورة دائمة على الحدود الفاصلة بينها نتيجة قوى شد وضغط واحتكاك.- تسمى الصخور المنصهرة في باطن الارض ماجما، وعندما تخرج الى سطح الارض يطلق عليها اسم لافا.- التربة هي الطبقة السطحية المفككة من صخور القشرة الأرضية والتي تحتوي على الكائنات الحية ونواتج المواد المتحللة، وتتكون من طبقات مختلفة في شكلها وطبيعة تركيبها وخواصها الكيميائية والحيوية، وهي الوسط الحيوي لنمو النباتات. | - تقدر عظمة الخالق في خلق الكرة الأرضية على شكل طبقات وصفائح. | - من الشكل (1-1) إلى الشكل (1-9).  | - إنشاء ملفات وقواعد بيانات باستخدام التكنولوجيا ليتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة.- تجمع المعلومات المتعلقة بمشكلة جغرافية (طبيعية أو بشرية) وتنظمها وتحللها ضمن منهج البحث العلمي، وتقترح خطة إجرائية مستخدمه الطرق الجغرافية المناسبة.- استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول مظاهر تدهور التربة. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: الغلاف المائي. | **الصفحات**: 28 - 58 | **عدد الحصص**: 9 | **الفترة الزمنية**: من 4 / 11 إلى 3 / 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف على الغلاف المائي (المياة الجوفية، والسطحية).3- تتعرف على مشكلة نقص المياه محليا وعربيا.4- تحدد مواقع الخزانات المائية الجوفية في الأردن. 5- تنشئ ملفات وقواعد بيانات باستخدام الحاسوب، لتتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة.6- تتقن مهارات التفاوض والحوار.7- توظف منهجية البحث العلمي في جمع المعلومات لأي مشكلة جغرافية، وتنظمها، وتحللها، وتقترح خطة إجرائية لها.8- تقدر أهمية المحافظة على المياه من الهدر والتلوث.9- تقدر عظمة الخالق في تكوين الغلاف المائي.  | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- خريطة العالم.4- خريطة الأردن.5- الأطلس المدرسي. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- عمل لوحة تبين دورة الماء في الطبيعة.2- عرض فيديو يوضح كيفية حدوث التسونامي والمد والجزر.3- عمل منشورات تحث على وقف الهدر المائي. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الغلاف المائي. | **الصفحات**: 28 - 58 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - مكونات الغلاف المائي.- حركة مياه البحار والمحيطات.- الوضع المائي في العالم.- الوضع المائي في الوطن العربي.- الوضع المائي في الأردن. | - المحيطات.- البحيرات.- البحار المفتوحة.- المياه الجوفية.- المياه السطحية.- الأمواج.- التسونامي.- التيارات البحرية.- العجز المائي.- الموارد المائية المتجددة.- الفائض المائي.- المياه غير التقليدية.- مصادر المائية السطحية.- الزراعة غير المقيدة. | - الدورة المائية هي التي تحافظ على التوازن فكمية المياه المتبخرة تعادل تقريبا المياه التي تسقط , ولكن يختلف التوزيع الجغرافي لمناطق التساقط.- تعمل التيارات على التأثير على درجة الحرارة, فالتيارات الدافئة ترفع درجة الحرارة والتيارات الباردة تعمل على خفض درجة الحرارة.- تنشأ ظاهرة المد والجزر في البحار و المحيطات بفعل قوة الجاذبية لكل من الشمس و القمر للمسطحات المائية، ويتوالى حدوث المد والجزر مرتين في اليوم، إذ يرتفع الماء باتجاه الشاطئ في حالة المد، ثم ينحسر في حالة الجزر، يحدث المد العالي مرتين في الشهر، الأولى عندما يكون القمر محاقا، والثانية عندما يكون بدرا، وفي الحالتين تكون الشمس والقمر والأرض على استقامة واحدة.- تكمن أهمية مشروع جر مياه الديسي في توفير كميات كبيرة من المياه للمدن ذات الكثافة السكانية العالية. | - تقدر عظمة الخالق في تكوين الغلاف المائي.- تقدر أهمية دورة الماء في الطبيعة.- تقدر أهمية المحافظة على المياه من الهدر والتلوث. | - من الشكل (2-1) إلى الشكل (2-19).  | - توظف منهجية البحث العلمي في جمع المعلومات لأي مشكلة جغرافية، وتنظمها، وتحللها، وتقترح خطة إجرائية لها.- عرض فيديو يوضح كيفية حدوث التسونامي والمد والجزر.- عمل منشورات تحث على وقف الهدر المائي. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: الغلاف الجوي والحيوي. | **الصفحات**: 4 - 24 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 10 / 2 إلى 4 / 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف على الغلاف الجوي ومكوناته.3- تتعرف على العلاقة بين مكونات الغلاف الجوي. 4- تتعرف على الغلاف الحيوي ومكوناته.5- تحلل العلاقة بين مكونات النظام البيئي الطبيعي.6- تستخدم الصور والخرائط والنماذج في ملاحظة الظواهر والعلاقات الجغرافية وتفسيرها.4- تستخدم منهجية البحث العلمي في دراسة مشكلة جغرافية معينة. 5- تقدر عظمة الخالق في خلق الكرة الأرضية. | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- صور. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- رسم لوحة تبين طبقات الغلاف الجوي ومكوناته.2- كتابة تقرير عن الآثار البيئية المترتبة على ظاهرة الاحتباس الحراري.3- رسم لوحة تبين حدود الغلاف الحيوي بالأغلفة الأرضية الأخرى.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الغلاف الجوي والحيوي. | **الصفحات**: 4 - 24 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الغلاف الجوي.- العوامل المؤثرة في الغلاف الجوي.- الغلاف الحيوي ومكوناته. | - الغلاف الجوي.- طبقة التروبوسفير.- طبقة الستراتوسفير.- طبقة الميزوسفير.- طبقة الثيرموسفير.- ظاهرة الدفيئة.- الاحتباس الحراري.- الغلاف الحيوي.- الأقاليم الحيوية.- التنوع الحيوي.- الوقود الأحفوري. | - الغلاف الجوي هو طبقة من خليط من غازات تحيط بالكرة الأرضية مجذوبة إليها بفعل الجاذبية الأرضية. ويحمي الغلاف الجوي الأرض من امتصاص الأشعة [فوق البنفسجية](http://www.marefa.org/index.php/%D9%81%D9%88%D9%82_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%86%D9%81%D8%B3%D8%AC%D9%8A%D8%A9) ويعمل على اعتدال درجات الحرارة على سطح [الكوكب](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%88%D9%83%D8%A8).- تعرف [الغازات الدفيئة](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D8%BA%D8%A7%D8%B2%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%81%D9%8A%D8%A6%D8%A9&action=edit&redlink=1) بأنها غازات توجد في [الغلاف الجوي](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%BA%D9%84%D8%A7%D9%81_%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%88%D9%8A) وتتميز بقدرتها على امتصاص وإرسال [الأشعة تحت الحمراء](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B4%D8%B9%D8%A9_%D8%AA%D8%AD%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%85%D8%B1%D8%A7%D8%A1)، ومن أهم الغازات الدفيئة [بخار الماء](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%AE%D8%A7%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A7%D8%A1) وغاز [ثاني أكسيد الكربون](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A_%D8%A3%D9%83%D8%B3%D9%8A%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B1%D8%A8%D9%88%D9%86) وغاز الميثان وغيرها من الغازات.- الغلاف الحيوي هو الحيز الذى توجد به [الحياة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%8A%D8%A7%D8%A9) ويمتد من أكبر عمق توجد به حياه في البحار إلى أعلى ارتفاع توجد عليه الحياة في الجبال.- منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة FAO هى احدى المنظمات المتخصصة التابعة [للأمم المتحدة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D8%A9) والتي تقود الجهود [الدولية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AF%D9%88%D9%84%D8%A9) للقضاء على الجوع في العالم. | - تقدر عظمة الخالق في خلق الكرة الأرضية. | - من الشكل (3-1) إلى الشكل (3-13).  | - رسم لوحة تبين طبقات الغلاف الجوي ومكوناته.- كتابة تقرير عن الآثار البيئية المترتبة على ظاهرة الاحتباس الحراري.- رسم لوحة تبين حدود الغلاف الحيوي بالأغلفة الأرضية الأخرى. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: مشكلات بيئية معاصرة. | **الصفحات**: 26 - 66 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 7 / 4 إلى 30 / 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة. 2- تحلل المشكلات البيئية المعاصرة على المستوى العالمي والإقليمي والمحلي، وتقترح حلولا لها.3- تتعرف على مشكلة الغذاء والطاقة في الوطن العربي، وتقترح حلولا مناسبة لها.4- تحدد مواقع التلوث المائي في الأردن. 5- تتعرف على مصادر تلوث الهواء وأشـكاله، وتقترح حلولا لها.6- تتعرف على مشكلة انحسار مياه البحر الميت، وتقترح حلولا لهذه المشكلة.7- تقدر الجهود البشرية المبذولة في الحفاظ على البيئة محليا وإقليميا وعالميا، عن طريق المؤتمرات والمنظمات والالتزام بالاتفاقيات الدولية الخاصة بالبيئة.  | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- الأطلس المدرسي.4- صور. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- كتابة تقرير عن الآثار البيئية المترتبة على المبيد DDT.2- عمل منشورات تتحدث عن أبرز المشكلات البيئية في الغلاف الجوي.3- تصميم منشور يتضمن ميثاقا بيئيا للحد من التلوث المائي في السلط.4- رسم نموذج لناقل البحرين. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: مشكلات بيئية معاصرة. | **الصفحات**: 26 - 66 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - مشكلات الغلاف الحيوي.- مشكلات الغلاف الجوي.- مشكلات الغلاف المائي.- مشكلة انحسار مياه البحر الميت.- مشكلة الغذاء في الوطن العربي.- مشكلات الطاقة في الوطن العربي. | - الرعي الجائر.- التبدل النباتي.- التنمية المستدامة.- التوازن البيئي.- الضباب الدخاني.- الجزر الحرارية.- تلوث الهواء.- التلوث المائي.- الملوث يدفع.- حفر الإذابة.- مشروع ناقل البحرين.- الأمن الغذائي.- الاكتفاء الذاتي.- الأمن الطاقي.- الصخر الزيتي. | - التنمية المستدامة هي عملية تطوير [الأرض](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%B6) [والمدن](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9) والمجتمعات وكذلك الأعمال التجارية بشرط ان تلبي إحتياجات الحاضر بدون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية حاجاتها، ويواجه [العالم](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85) خطورة التدهور [البيئي](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D8%A9) الذي يجب التغلب عليه مع عدم التخلي عن حاجات التنمية الإقتصادية وكذلك المساواة والعدل الإجتماعي.- يهدف مشروع ناقل البحرين يهدف إلى نقل المياه من [البحر الأحمر](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%AD%D9%85%D8%B1) إلى [البحر الميت](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%AA) عن طريق أنابيب وذلك على مرحلتين؛ الأولى حفر قناة بطول 12 كم، من شاطيء [العقبة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%82%D8%A8%D8%A9) شمالاً، لتصل إلى محطة رفع تضخ المياه بواسطة الأنابيب إلى ارتفاع 126م فوق سطح البحر، لتصب في أنابيب أخرى قطرها 4 متر تنقل المياه وبطول 180 كم إلى الشاطئ الجنوبي [للبحر الميت](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%AA). أما المرحلة الثاني فهي بناء محطات [لتوليد الطاقة الكهربائية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AA%D9%88%D9%84%D9%8A%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%87%D8%B1%D8%A8%D8%A7%D8%A1) للاستفادة من الارتفاع الشاهق لسقوط المياه.  | - تقدر الجهود البشرية المبذولة في الحفاظ على البيئة محليا وإقليميا وعالميا، عن طريق المؤتمرات والمنظمات والالتزام بالاتفاقيات الدولية الخاصة بالبيئة. | - من الشكل (4-1) إلى الشكل (4-28).  | - كتابة تقرير عن الآثار البيئية المترتبة على المبيد DDT.- عمل منشورات تتحدث عن أبرز المشكلات البيئية في الغلاف الجوي.- تصميم منشور يتضمن ميثاقا بيئيا للحد من التلوث المائي في السلط.- رسم نموذج لناقل البحرين.- باستخدام الأطلس المدرسي تعين على خريطة الوطن العربي أحواض النفط الرئيسة في الوطن العربي. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: حقوق الإنسان. | **الصفحات**: 10 - 27 | **عدد الحصص**: 5 | **الفترة الزمنية**: من 2 / 9 إلى 4 / 10  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة.3- تميز بين الحق والواجب.4- تقارن بين حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية والإعلان العالمي لحقوق الإنسان. 5- تبين الحقوق الأساسية للمرأة والطفل في الشريعة الإسلامية كما وردت في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.  | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- الموقع الإلكترونية ويكيبيديا. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- عمل جدول يبين الحقوق والواجبات الواردة في الدستور الأردني.2- كتابة تقرير عن معاملة المسلمين لأسرى بدر.3- استخدام أحد محركات البحث، وكتابة تقرير عن جهود إحدى الشخصيات المدافعة عن حقوق الإنسان. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: حقوق الإنسان. | **الصفحات**: 10 - 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الحقوق والواجبات.- حقوق الإنسان في الإسلام.- حقوق الإنسان في المواثيق الدولية.- حقوق المرأة والطفل. | - الحقوق.- الواجبات.- الواجبات الاجتماعية.- الحقوق الطبيعية.- الحقوق المدنية.- واجبات قانونية.- واجبات عائلية.- حقوق الإنسان.- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.- الطفل.- معاهدة فرساي.- مجلس حقوق الإنسان.- التصويت. | - يقصد بالحقوق المصالح والحريات والمزايا التي يتوقعها الفرد او الجماعه من الدولة وان من حقهم ان يحصلوا عليها، أما الواجبات فهي الافعال المطلوبة من الفرد تجاه المجتمع والوطن وتفرضها قواعد مقبولة, وفي الشريعه الاسلامية أن الواجب هو كل ما اوجبه الله تعالى على الشخص والجماعه.- حياة الانسان مقدسة لا يجوز لاحد ان يعتدي عليها وكيان الانسان المادي محمي تحميه الشريعة, ولا تسلب هذه القدسية الا وفق احكام الشريعه، ويقصد بحقوق الانسان تلك الحقوق التي يتمتع بها الفرد وهي حقوق عالمية لا يجوز التصرف بها.- من أهم الأدوار التي يقوم بها مجلس حقوق الانسان التابع للأمم المتحدة: نشر الاحترام العالمي للمبادئ الدولية والحريات الاساسية بدون تمييز، ونشر ثقافة حقوق الانسان، ومراقبة انتهاكات حقوق الانسان. | - تقدر الدين الإسلامي الذي يحث على التمتع بالحقوق وأداء الواجبات.- تثمن دور المدافعين عن حقوق الإنسان. | - الشكل ( 1 – 1 ). - الشكل ( 1 – 2 ).- الشكل ( 1 – 3 ).- الشكل ( 1 – 4 ). | - كتابة تقرير عن أثر بناء شخصية الفرد عندما يتمتع بحقوقه ويؤدي واجباته. - استخدام الإنترنت وجمع معلومات عن الأسباب التي دفعت الأمم المتحدة لإصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: الديمقراطية. | **الصفحات**: 28 - 45 | **عدد الحصص**: 5 | **الفترة الزمنية**: من 7 / 10 إلى 8 / 11  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة.3- تستخلص العلاقة بين الشورى والديمقراطية.4- تبين أشكال الديمقراطية. 5- توضح مبادئ الديمقراطية وأهدافها.6- تمارس المبادئ والقيم الديمقراطية في المدرسة.7- تتعرف على مفهوم التعددية وأنواعها وفوائدها.  | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- الموقع الإلكترونية لجلالة الملك عبدالله الثاني. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- اعطاء أمثلة على اهتمام الإسلام بمبدأ الشورى.2- صنع مطويات تعرف طالبات المدرسة بعمل البرلمان الطلابي والمجلس الطلابي.3- الرجوع إلى موقع جلالة الملك عبدالله الثاني يتم كتابة فقرة عن مبادرة جلالته في الوئام بين أتباع الأديان، وسبب إطلاق هذه المبادرة. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الديمقراطية. | **الصفحات**: 28 - 45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الشورى والديمقراطية.- الديمقراطية: أهدافها ومبادئها.- التعددية. | - الشورى.- الديمقراطية.- الديمقراطية المباشرة.- الديمقراطية النيابية.- البرلمان الطلابي.- حكم الشعب.- سيادة القانون.- ديمقراطية التربية.- الحزب.- التعددية الثقافية.- التعددية السياسية.- التعددية الدينية.  | - الديمقراطية كلمة يونانية تتكون من مقطعين هما (Demo) وتعني الشعب و(Kratos) وتعني الحكم، وهو على عدة أشكال وصور منها: الديمقراطية المباشرة، والديمقراطية النيابية. - الشورى مبدأ إسلامي رفيع الدرجة ذكرها القرآن في سياق الصفات والشمائل التي تنظم علاقة الحاكم المسلم برعيته.- يقصد بمصطلح سيادة القانون هو خضوع جميع المواطنين للقوانين التي تنظم شؤونهم وعلاقتهم مع الدولة دون اي شكل من اشكال التمييز اللغوي او الاثني او العنصري او العرقي او الديني.- يقصد بالتعددية الثقافية تعدد الثقافات البشرية وتنوّعها؛ فكلّ ثقافة تختلف عن الأخرى بسبب تطورها التاريخي الخاصّ بها وميّزاتها التي تجعل منها مختلفة عن غيرها. واحياناً تستعمل للتعبير للدلالة على الفروقات والمميزات لجماعات تعيش في مناطق جغرافية محددة وتشكل هذه المميزات الملحوظة مصدر لقوتها. | - تقدر الدين الإسلامي الذي يحث على ممارسة الشورى.- تعي أهمية الصوت لإيصال الشخص إلى مجلس الأمة.- إدراك أهمية التعددية في حياتنا. | - الشكل ( 2 – 1 ). - الشكل ( 2 – 2 ).- الشكل ( 2 – 3 ).  | - استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول أشكال الممارسات الديمقراطية في العالم.- ممارسة ديمقراطية التربية المدرسية داخل الغرفة الصفية. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: الأمن الوطني. | **الصفحات**: 46 - 75 | **عدد الحصص**: 7 | **الفترة الزمنية**: من 11 / 11 إلى 3 / 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة. 2- تثمن دور القوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي في حماية الأمن الوطني.3- توضح دور القوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي في تنمية المجتمع وخدمته.4- تتعرف على قوات الدرك ومهامها. 5- تحلل أهداف جهاز الأمن العام ومهامه.6- توضح اختصاصات جهاز الدفاع المدني.7- تعي دور جهاز المخابرات العامة في حماية الأمن الوطني داخليا وخارجيا.8- تعي دورها ومسؤولياتها بوصفها مواطنة صالحة في الحفاظ على الأمن الوطني.  | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- الموقع الإلكترونية للقوات المسلحة الأردنية. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- كتابة تقرير يبين دور المواطن في المحافظة على الأمن الوطني.2- عمل جدول بين الفرق بين الأمن العام وقوات الدرك.3- الاستعانة بالموقع الإلكترونية لدائرة المخابرات العامة، والبحث عن دلالات شعار الدائرة. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الأمن الوطني والأجهزة الأمنية. | **الصفحات**: 46 - 75 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الأمن الوطني.- القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي.- الأمن العام.- الدرك.- الدفاع المدني.- المخابرات العامة. | - الأمن الوطني.- الأمن الاجتماعي.- الأمن العسكري.- الأمن الاقتصادي.- تعريب قيادة الجيش العربي.- مركز الملك عبدالله للتصميم والتطوير.- معركة الكرامة.- الشرطة المجتمعية.- أصدقاء الشرطة.- إدارة الأسرة.- أعوان المرور.- الجريمة.- دائرة المخابرات العامة. | - الأمن الوطني هو قدرة الدولة على حماية أراضيها وشعبها ومصالحها من أي عدوان خارجي، بالإضافة إلى قدرتها على التصدي لكل المشاكل الداخلية،والعمل على حلها، وعلى تجذير الولاء والانتماء للوطن والقيادة.- تعود نشأة الجيش العربي إلى نخبة من رجالات الأردن والعرب الذين شاركوا في الثورة العربية الكبرى والذين خرجوا مع الأمير عبد لله بن الحسين من الحجاز لتحرير سوريا من الانتداب الفرنسي الفرنسي، والمطالبة بإرجاع الملك فيصل. وأطلق الأمير عبد لله اسم الجيش العربي على نواة الجيش الأردني عام 1923م ثم تطورت قواتنا المسلحة منذ ذلك الوقت حتى أصبحت واحدة من أكثر جيوش المنطقة كفاءة ومهنيّة.- يقوم جهاز الدفاع المدني بدور مهم في تحقيق الأمن الوطني من خلال توفير وسائل الإنذار من الغارات والكشف عن المتفجرات والإشراف على إنشاء محطات الوقود وغيرها من المهام.  | - تعي دور جهاز المخابرات العامة في حماية الأمن الوطني داخليا وخارجيا.- تعي دورها ومسؤولياتها بوصفها مواطنة صالحة في الحفاظ على الأمن الوطني. | - من الشكل (3-1) إلى الشكل (3-15).  | - استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول اسهامات القوات المسلحة الأردنية.- كتابة تقرير تبين مخاطر إطلاق العيارات النارية في المناسبات الاجتماعية، وما تخلفه من معاناة وآلام. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: الشباب. | **الصفحات**: 8 - 25 | **عدد الحصص**: 4 | **الفترة الزمنية**: من 10 / 2 إلى 7 / 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة. 2- تظهر فهما للأعمال التطوعية التي تنظمها المدرسة والمؤسسات الخدمية في منطقته.3- توضح دور الأندية الرياضية، ومراكز الشباب، والكشافة والمرشدات، في ترسيخ مفاهيم الديمقراطية وممارساتها، والانتماء والولاء للوطن.4- تتعرف على اللجان الثقافية، والفرق الرياضية، والكشافة والمرشدات وأنشطتها، وتشارك فيها. 5- تقدر دور الشباب على إحداث تغيير إيجابي في المجتمع.6- تتعرف على أهم المشكلات التي يتعرض لها الشباب (التدخين، والمخدرات).7- تقدر دور الجهات ذات العلاقة في مكافحة مشكلتي التدخين والمخدرات.  | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- المواقع الإلكترونية. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني للمجلس الأعلى للشباب، يتم تصميم جدول يبين المراكز الشبابية والمدن الرياضية التي يشرف عليها المجلس الأعلى للشباب.2- بالتعاون مع الهيئة الإدارية والتعليمية والمجتمع المحلي، يتم تنظيم حملة للتوعية بأخطار المخدرات. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الشباب. | **الصفحات**: 8 - 25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - رعاية الشباب.- مؤسسات وطنية لرعاية الشباب.- مشكلات تواجه الشباب (المخدرات والتدخين). | - الشباب.- العمل التطوعي.- الحركة الكشفية.- المجتمع الفتي.- المجلس الأعلى للشباب.- الأندية الرياضية والثقافية.- التدخين.- المخدرات. | - الشباب هي تلك المرحلة العمرية والنفسية التي يتميز بها الفرد المتسم بالنمو والقوة والشعور بالذات، وتبدأ بالبلوغ، وتنتهي بالرجولة، وقد عرفت منظمة الصحة العالمية الشباب بأنهم المرحلة العمرية التي تبدأ من سن 18 وحتى64.- يعد المجلس الأعلى للشباب المظلة الرئيسة التي ترعى الشباب، ويقوم بمجموعة من المهام تتمثل بالإشراف على المدن الرياضية والمراكز الشبابية، والإشراف على بيوت الشباب، وإقامة المعسكرات الشبابية.- يمكن مكافحة آفة المخدرات على المستوى الشعبي من خلال الترابط الأسري، والتربية الصالحة، إضافة إلى تعاون وسائل الإعلام في توعية المجتمع من أضرار المخدرات، والتوعية الدينية من خلال المساجد، والكنائس، ومراكز الوعظ والإرشاد الديني، وتنفيذ برامج توعية للآباء والأمهات لإرشادهم إلى كيفية الوقاية من تعاطي المخدرات، والكشف المبكر عنها عند الشباب. | - تقدر دور الشباب على إحداث تغيير إيجابي في المجتمع.- تقدر دور الجهات ذات العلاقة في مكافحة مشكلتي التدخين والمخدرات. | - الشكل ( 4 – 1 ). - الشكل ( 4 – 2 ).- الشكل ( 4 – 3 ).- الشكل ( 4 – 4 ). - الشكل ( 4 – 5 ). | - محاورة زميلاتها في تحديد إحدى المشكلات التي تعاني منها المدرسة، ثم تنظم حملة تطوعية لمعالجة تلك المشكلة. - بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني للمجلس الأعلى للشباب، يتم تصميم جدول يبين المراكز الشبابية والمدن الرياضية التي يشرف عليها المجلس الأعلى للشباب.- بالتعاون مع الهيئة الإدارية والتعليمية والمجتمع المحلي، يتم تنظيم حملة للتوعية بأخطار المخدرات. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: مفاهيم اقتصادية. | **الصفحات**: 26 - 41 | **عدد الحصص**: 4 | **الفترة الزمنية**: من 10 / 3 إلى 4 / 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة. 2- تظهر فهما للعمل وأهميته للفرد والمجتمع.3- تتعرف على أنواع العمل وحصائصه.4- تتعرف على الآثار الاقتصادية للاستثمار. 5- تحلل العوامل التي ساهمت في جعل الأردن بيئة جاذبة للاستثمار.6- تتعرف على دور الفرد في ترشيد الاستهلاك.7- تقدر الجهود الرسمية والأهلية في الأردن للمحافظة على موارد الطاقة والمياه.  | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- المواقع الإلكترونية. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- تقدم اقتراحات لمواجهة تحديات سوق العمل الأردني.2- كتابة تقرير عن أهمية اتفاقية التجارة الحرة للأردن.3- تقدم مقترحات لترشيد استهلاك المياه والطاقة داخل المدرسة. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: مفاهيم اقتصادية. | **الصفحات**: 26 - 41 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - العمل.- الاستثمار.- ترشيد الاستهلاك. | - العمل.- ثقافة العيب.- البطالة.- الاستثمار.- السلوك الاستهلاكي.- ترشيد الاستهلاك.  | - الاستثمار هو توظيف للمصادر والوسائل المتاحة في أي نشاط أو مشروع يعود بالمنفعة المشروعة على الفرد والمجتمع والدولة، وبمعنى آخر هو توظيف الأفراد والمؤسسات لفائض أموالهم (مدخراتهم) في المشاريع الاقتصادية بهدف الحصول على الأرباح.- يلاحظ في السنوات الماضية تزايد السلوك الاستهلاكي لأفراد المجتمع، وهذا السلوك قائم على الإنفاق غير الصحيح، الأمر الذي يشكل عبئا على صعيد الأسرة والمجتمع، وينعكس أخيرا بالضرر على الدولة.- ترشيد هو مجموعة من الإجراءات والتدابير المتخذة من قبل الفرد، والأسرة، والحكومة بهدف الاستخدام الأمثل والأفضل للموارد. وهو سلوط تنظيمي يدل على الاستخدام العقلاني من قبل الأفراد للموارد، وهذا ينعكس بشكل إيجابي على حياة الفرد والأسرة والمجتمع. | - تقدر الجهود الرسمية والأهلية في الأردن للمحافظة على موارد الطاقة والمياه.- تقدر أهمية الأمن والاستقرار في الأردن للاستثمار فيه. | - الشكل ( 5 – 1 ). - الشكل ( 5 – 2 ).- الشكل ( 5 – 3 ).- الشكل ( 5 – 4 ). - الشكل ( 5 – 5 ).- الشكل ( 5 – 6 ).  | - تقدم اقتراحات لمواجهة تحديات سوق العمل الأردني.- كتابة تقرير عن أهمية اتفاقية التجارة الحرة للأردن.- تقدم مقترحات لترشيد استهلاك المياه والطاقة داخل المدرسة. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: التراث. | **الصفحات**: 42 - 57 | **عدد الحصص**: 4 | **الفترة الزمنية**: من 7 / 4 إلى 2 / 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة. 2- تظهر فهما للتراث، وأهميته المحافظة عليه.3- تقارن بين أنواع التراث، وتعطي أمثلة من الواقع.4- توظف وسائل التقنية في تسويق التراث. 5- تتعرف على دور اليونسكو في حماية التراث العالمي.6- تعدد المدن الأردنية المدرجة على قائمة التراث العالمي.7- تدرك أهمية التراث، وضرورة المحافظة عليه.8- تقدر الجهود الرسمية والأهلية في الأردن للمحافظة على التراث.9- تعتز بتراث وطنها وتعده جزءا من هويتها الثقافية والحضارية.  | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- المواقع الإلكترونية. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- كتابة تقرير عن مواقع تاريخية أردنية تعرضت لأخطار طبيعية أو بشرية.2- كتابة تقرير عن دور دائرة الآثار العامة في المحافظة على التراث الوطني.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: التراث. | **الصفحات**: 42 - 57 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - التراث الوطني.- أهمية المحافظة على التراث.- الاهتمام العالمي بالتراث. | - التراث.- التراث الشعبي.- التراث الفكري.- منظمة اليونسكو.- أم الرصاص.- صرح الشهيد.- متحف الكتاب المدرسي. | - يتكون التراث الشعبي من الحكايات الشعبية مثل الأشعار والقصائد المتغنى بها، والقصص البطولية، والأساطير، والفنون، والحرف، وأنواع الرقص، واللعب، والأغاني، والحكايات الشعبية للأطفال، والأمثال، والألغاز، والأحاجي، واللباس.- اليونسكو منظمة متخصصة تتبع منظمة الأمم المتحدة، هدف هذه المنظمة الرئيس هو المساهمة في إحلال السلام والأمن عن طريق رفع مستوى التعاون بين دول العالم في مجالات التربية والتعليم، والثقافة، لإحلال الاحترام العالمي للعدالة، وسيادة القانون، وحقوق الإنسان، ومبادئ الحرية الأساسية.- أقيم متحف صرح الشهيد تخليدا لذكرى شهداء الجيش العربي الأردني الذين ضحوا بدمائهم دفاعا عن الوطن، وفيه معروضات تتحدث عن تاريخ القوات المسلحة الأردنية منذ الثورة العربية الكبرى وحتى أيامنا الحاضرة. | - تقدر الجهود الرسمية والأهلية في الأردن للمحافظة على التراث.- تعتز بتراث وطنها وتعده جزءا من هويتها الثقافية والحضارية. | - الشكل ( 6 – 1 ). - الشكل ( 6 – 2 ).- الشكل ( 6 – 3 ).- الشكل ( 6 – 4 ). - الشكل ( 6 – 5 ).- الشكل ( 6 – 6 ).- الشكل ( 6 – 7 ).- الشكل ( 6 – 8 ). | - كتابة تقرير عن مواقع تاريخية أردنية تعرضت لأخطار طبيعية أو بشرية.- كتابة تقرير عن دور دائرة الآثار العامة في المحافظة على التراث الوطني. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: السيرة الحضارية. | **الصفحات**: 58 - 76 | **عدد الحصص**: 4 | **الفترة الزمنية**: من 5 / 5 إلى 30 / 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة. 2- تستنتج أثر الموقع الجغرافي في تاريخ المدينة وتطورها الحضاري.3- تحلل الدور الحضاري للمدينة في محيطها الجغرافي.4- توضح أهمية الدور العربي والإسلامي في صياغة الملامح الحضارية. 5- توضح الإنجازات الحضارية التي تمتاز بها المدينة عن غيرها من المدن.6- تقدر عراقة المراكز الحضارية في الأردن.  | 1- دليل المعلم.2- الكتاب المدرسي.3- المواقع الإلكترونية. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- زيارة مدرسة السلط الثانوية، والنظر في سجلاتها، والتعرف على الشخصيات الوطنية التي تخرجت منها، وأدوارها في الحركة التعليمية في الأردن.2- تنظيم رحلة إلى المواقع الأثرية والمحميات الطبيعية في محافظة الزرقاء. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: التاسع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: السيرة الحضارية. | **الصفحات**: 58 - 76 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - البلقاء.- الزرقاء.- مأدبا. | - متحف السلط التاريخي.- مدرسة السلط الثانوية.- طريق الحج الشامي.- الشيشان.- الهجرة القسرية.- مصفاة البترول الأردنية.- قصير عمرة.- قلعة الأزرق.- محمية الأزرق المائية.- مكاور.- مسلة ميشع.- معهد مأدبا لفن الفسيفساء والترميم. | - تم ترشيح مبنى أبي جابر من قبل الجمعية العلمية الملكية كي يصبح متحفا ومركزا للزوار، وأصبح المبنى ضمن مشروع تطوير السلط القديمة سياحيا، ويهدف المشروع إلى إبراز الجماليات الطبيعية والمعمارية للمدينة، وذلك من خلال تجهيز المتحف بما يظهر تعاقب الحضارات على المنطقة.- محمية الشومري هي أول محمية للأحياء البرية في الأردن، أسستها الجمعية الملكية لحماية الطبيعة منذ عام 1967م بمساحة تبلغ 22كم2، ومن الحيوانات البرية المهمة الموجودة في هذه المحمية ابن آوى، والثعلب الأحمر، والذئب، والضبع المخطط، بالإضافة إلى النعام، والغزلان، والمها العربي.- مسلة ميشع هي مسلة تاريخية كنبها الملك المؤابي ميشع، وتعد من أقدم المسلات التاريخية في بلاد الشام، والمسلة تخلد انتصار ميشع على بني إسرائيل في عام 850 ق.م.  | - تقدر عراقة المراكز الحضارية في الأردن.- تعي دورها ومسؤولياتها بوصفها مواطنة صالحة في الحفاظ الآثار. | - من الشكل (7 - 1) إلى الشكل (7 - 16).  | - زيارة مدرسة السلط الثانوية، والنظر في سجلاتها، والتعرف على الشخصيات الوطنية التي تخرجت منها، وأدوارها في الحركة التعليمية في الأردن.- تنظيم رحلة إلى المواقع الأثرية والمحميات الطبيعية في محافظة الزرقاء. |

خطط وتحليل محتوى لمادة التربية الاجتماعية والوطنية

للصف التاسع الأساسي

للمعلمة أمل ولدعلي