**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: عصور ما قبل التاريخ. | **الصفحات**: 10 - 27 | **عدد الحصص**: 5 | **الفترة الزمنية**: من 2 / 9 إلى 4 / 10  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تتعرف على الحقب التاريخية الزمنية.4- تبين مظاهر العصور الحجرية القديمة.5- تحدد أسباب ازدهار الحضارات الإنسانية.6- تحلل أسباب انهيار الحضارات.7- تعين على خريطة الأردن المواقع الأثرية القديمة.8- تقدر أهمية الكتابة للإنسان ودورها في تطور الحضارة الإنسانية.9- تثمن دور الإنسان القديم في التطور الحضاري. | 1- الكتاب المدرسي.2- خريطة الأردن.3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).4- صور. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- جمع صور عن حياة الإنسان في العصر الحجري القديم.2- تنظيم رحلة إلى متحف الأردن.3- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني الخاص بوزارة السياحة ودائرة الآثار العامة يطلب كتابة تقرير عن إحدى الحضارات في الأردن.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية. | **الصفحات**: 10 - 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - عصور ما قبل التاريخ.- العصور التاريخية.- الحضارة. | - عصور ما قبل التاريخ.- العصور التاريخية.- العصر الحجري القديم.- العصر الحجري الوسيط.- العصر الحجري الحديث.- العصر الحجري النحاسي.- الكتابة.- العصر البرونزي.- العصر الحديدي.- الحضارة.  | - تسمى العصور التي سبقت اختراع الكتابة بعصور ما قبل التاريخ وهي تشمل العصر الحجري القديم، والعصر الحجري الوسيط ، والعصر الحجري الحديث، و العصر الحجري النحاسي.- قبل الميلاد أي قبل ميلاد السيد المسيح عليه السلام ويرمز إليه بالحرف "ق.م"، ويسمى التاريخ الذي يبدأ من مولد السيد المسح عليه السلام بالتقويم الميلادي.- الحضارة هي جميع إنجازات الإنسان في مجال الاكتشاف والاختراع والتفكير والتنظيم والعمل على استغلال موارد الطبيعة للوصول إلى مستوى حياة أفضل. - التحضر هو الانتقال التدريجي الفردي أو الجماعي من طور البداوة إلى طور الحضر (المدن) ويتضمن تغيرات أساسية في تفكير الناس وسلوكياتهم. | - تقدر أهمية الكتابة للإنسان ودورها في تطور الحضارة الإنسانية.- تثمن دور الإنسان القديم في التطور الحضاري. | - من الشكل (1 - 1) إلى الشكل (1 - 13). | - جمع صور عن حياة الإنسان في العصر الحجري القديم.- تنظيم رحلة إلى متحف الأردن.- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني الخاص بوزارة السياحة ودائرة الآثار العامة يطلب كتابة تقرير عن إحدى الحضارات في الأردن. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: حضارات بلاد الشام القديمة. | **الصفحات**: 28 - 49 | **عدد الحصص**: 5 | **الفترة الزمنية**: من 7 / 10 إلى 8 / 11  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تتعرف على حضارات بلاد الشام القديمة.4- تبين مظاهر الحضارة الأدومية.5- تحدد المظاهر الحضارية عند الكنعانيين.6- تبين أهم المعالم الأثرية والحضارية لحضارة بلاد الشام.7- توضح عوامل تطور التجارة البحرية عند الفينيقيين.8- تستنتج أسباب ازدهار التجارة عند الكنعانيين.9- تعيين على خريطة بلاد الشام مواقع الحضارة الكنعانية والحضارة الفينيقية.10- تثمن الدور الإنساني في تطور الحضارة.11- تقدر دور الفينيقيين في تطور الكتابة الأبجدية. | 1- الكتاب المدرسي.2- خريطة بلاد الشام.3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).4- صور. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- جمع صور تبين الإنجازات العمرانية لأهم الحضارات في بلاد الشام.2- تنظيم رحلة إلى متحف الأردن.3- تصميم منشور عن إنجازات مدينة أوغاريت الفينيقية. 4- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب كتابة تقرير عن دور مدينة قرطاج في مقاومة الغزو الروماني. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: حضارات بلاد الشام القديمة. | **الصفحات**: 28 - 49 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الحضارة الأدومية.- الحضارة الكنعانية.- الحضارة الفنيقية.- الحضارة قرطاج الفنيقية. | - بلاد الشام.- الأدوميون.- الكنعانيون.- الفينيقيون.- القبائل السامية.- اليبوسيون.- أيل.- عشتار.- الفرس.- المقدونيين.- الرومان.- رأس شمرا.- أوغاريت.- قرطاج.- الحرب البونية. | - يطلق اسم بلاد الشام قديما على المنطقة التي تشمل حالبا سوريا ولبنان والأردن وفلسطين، والتي تقع في الجزء الآسيوي من الوطن العربي، وتمتاز المنطقة بموقع جغرافي هام، إذ تربط ما بين القارات الثلاث، وهي همزة وصل بين حضارات الشرق القديم التي قامت في حوض الرافدين (العراق)، وشبه الجزيرة العربية ووادي النيل وحضارات الغرب كاليونانية والرومانية في أوروبا، بالإضافة إلى توافر عوامل الاستقرار كالمناخ والتربة وتوافر المياه، فكانت بلاد الشام منطقة جذب للحضارات.- يعد الفينيقيون جزءا من الكنعانيين الذين استقروا في بلاد الشام على البحر الأبيض وكان مركزهم سوريا ولبنان وفلسطين، وأطلق على المنطقة كلها اسم فينيقيا، وتعود أول إشارة إلى الفينيقين في الكتابات المصرية القديمة حيث أطلق عليهم لقب الحطابين نظرا لوجود غابات الأرز وتوافر الأخشاب في مناطقهم. | - تثمن الدور الإنساني في تطور الحضارة.- تقدر دور الفينيقيين في تطور الكتابة الأبجدية. | - من الشكل (2 - 1) إلى الشكل (2 - 14). | - جمع صور تبين الإنجازات العمرانية لأهم الحضارات في بلاد الشام.- تنظيم رحلة إلى متحف الأردن.- تصميم منشور عن إنجازات مدينة أوغاريت الفينيقية. - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب كتابة تقرير عن دور مدينة قرطاج في مقاومة الغزو الروماني. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: حضارات شبه الجزيرة. | **الصفحات**: 50 - 69 | **عدد الحصص**: 4 | **الفترة الزمنية**: من 11 / 11 إلى 6 / 12  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تتعرف على الدول المحيطة بشبه الجزيرة العربية.4- توضح نشأة الممالك اليمنية القديمة.5- تستخلص مظاهر الحضارات اليمنيه القديمة.6- تستنتج أبرز الانجازات الحضارية لممالك اليمن.7- تبين مظاهر الحضارة لدولة معين، وقتبان، وسبأ، وحمير.8- تعين على خريطة شبه الجزيرة العربية الدول المحيطة بها قبيل الإسلام.9- تقدر مهارة الإنسان اليمني القديم في تطوره الزراعي وفن العمارة. | 1- الكتاب المدرسي.2- خريطة شبه الجزيرة العربية.3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).4- صور. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن إحدى القبائل العربية في شبه الجزيرة العربية من حيث: الموقع، والموطن، والأصول.2- جمع صور تبين الإنجازات العمرانية لحضارات اليمن القديم.3- يطلب من الطالبات الرجوع إلى القرآن الكريم واستخراج السورة القرآنية التي تتحدث عن أصحاب الفيل.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: حضارات شبه الجزيرة العربية القديمة. | **الصفحات**: 50 - 69 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - شبه الجزيرة العربية.- حضارات اليمن القديمة.- مملكة سبأ ومملكة حمير. | - شبه الجزيرة العربية.- العدنانيون.- القحطانيون.- الديانة المجوسية.- الدولة الرومانية.- الدولة البيزنطية.- بلاد العرب السعيد.- سد مأرب.- شجر اللبان.- الخط المُسند.- سك النقود.- أصحاب الأخدود. | - العرب من الشعوب القديمة التي نشأت في البلاد التي عرفت باسمهم (بلاد العرب)، ويقال أنهم سموا بهذا الاسم لفصاحة لسانهم وبيان لغتهم، ويقسم العرب إلى فرعين رئيسين هما: عرب الشمال وينسبون إلى جدهم عدنان، ولذلك يطلق عليهم العدنانيون (ومنهم قبائل قريش، وبكر، وربيعة، وتميم)، ثم عرب الجنوب وينسبون إلى جدهم قحطان، ولذلك يطلق عليهم القحطانيون (ومنهم قبائل الأزد، والغساسنة، والأوس، والخزرج).- شيد السبئيون سد مأرب في مضيق جبلي لحصر المياه ونقلها بالقنوات لري الأراضي الزراعية عن يمين السد وشماله وزودوه بالثقوب والقنوات للتحكم بالمياه، ونم بناء حجارة السد من صخور الجبال ليثبت أمام الزلازل والسيول العنيفة، إلا أنه تعرض للتصدع والانهيار لعدم الاهتمام به والترميم بسبب الضعف الاقتصادي والسياسي، الأمر الذي أدى إلى هجرة عدد من القبائل اليمنية إلى شمال شبه الجزيرة العربية والعراق وبلاد الشام. | - تقدر مهارة الإنسان اليمني القديم في تطوره الزراعي وفن العمارة. | - الشكل ( 3 – 1 ). - الشكل ( 3 – 2 ).- الشكل ( 3 – 3 ).- الشكل ( 3 – 4 ).- الشكل ( 3 – 5 ). - الشكل ( 3 – 6 ).- الشكل ( 3 – 7 ). - الشكل ( 3 – 8 ).- الشكل ( 3 – 9 ). | - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن إحدى القبائل العربية في شبه الجزيرة العربية من حيث: الموقع، والموطن، والأصول.- جمع صور تبين الإنجازات العمرانية لحضارات اليمن القديم.- يطلب من الطالبات الرجوع إلى القرآن الكريم واستخراج السورة القرآنية التي تتحدث عن أصحاب الفيل. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: حضارة مدن الحجاز. | **الصفحات**: 70 - 95 | **عدد الحصص**: 4 | **الفترة الزمنية**: من 9 / 12 إلى 3 / 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تتعرف على مدن الحجاز في شبه الجزيرة العربية.4- توضح شكل الحياة السياسية والاقتصادية والدينية والاجتماعية في كل من: مكة، ويثرب، والطائف قبيل الإسلام.5- تستخلص مراحل نشأة الدولة الإسلامية.6- تبين مراحل الدعوة الإسلامية السرية والعلنية.7- تعدد بنود صحيفة المُقاطعة وتبين أثرها على المسلمين.8- تستنتج أهمية حادثة الهجرة النبوية كحدث فاصل لبداية التاريخ الهجري وتأسيس الدولة الإسلامية.9- تستخلص أهم أعمال الرسول صل الله عليه وسلم لتنظيم الدولة الإسلامية في المدينة المنورة.10- تقدر دور الأمن في ازدهار الحياة الاقتصادية للدول.11- تقدر قيمة العمل في تطوير حياة الإنسان.12- تثمن دور الصحابة في حمل لواء الدعوة والدفاع عنه. | 1- الكتاب المدرسي.2- خريطة شبه الجزيرة العربية.3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).4- صور. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- يطلب من الطالبات القيام بمشهد تمثيلي يمثل طواف العرب حول الكعبة قبل الإسلام.2- تصميم جدول تبين فيه العادات الحسنة والعادات السيئة عند العرب قبل الإسلام.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: حضارة مدن الحجاز والدعوة الإسلامية. | **الصفحات**: 70 - 95 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - حضارة مدن الحجاز.- الدعوة الإسلامية.- المقاطعة والهجرة للمدنية. | - مكة.- الإيلاف.- الديانة الحنيفية.- قصي بن كلاب.- سوق عكاظ.- حلق الفضول.- مجلس الملأ.- يثرب.- الطائف.- الدعوة الإسلامية.- الهجرة إلى الحبشة.- النجاشي.- المقاطعة.- الإسراء والمعراج.- الهجرة إلى المدينة المنورة.- المهاجرين والأنصار. | - تأسس حلف الفضول على أثر استغاثة رجل من أهل اليمن بأهل مكة لنصرته وإعادة حقه بعد أن أخذت بضاعته ومنع حقه فاجتمعت قبائل مكة في دار عبدالله بن جدعان وتعاهدوا فيه على رد الفضول (الحقوق) إلى أصحابها وأن لا يُظلم أحد في مكة.- الجاهلية هي وصف لحاله العرب قبل الإسلام وربطها بالجهل هو من الناحية الدينية حيث كان لديهم بعض العادات السيئة كعبادة الأصنام ززأد البنات وشرب الخمر وكان لهم بعض الصفات الحميدة كالكرم والشجاعة والإيثار.- توفيت زوجة الرسول (ص) خديجة بنت خويلد رضي الله عنه وعمه أبو طالب في السنة 10 من البعثة وسُمي هذا بعام الحُزن، فقرر النبي (ص) الخروج للطائف عله يجد من ينصره، وكان رفيقه للطائف زيد بن حارثه، إلا أن أهل الطائف لم يرحبوا به ورموه بالحجارة حتى سالت الدماء من قدميه الشريفتين. | - تقدر دور الأمن في ازدهار الحياة الاقتصادية للدول.- تقدر قيمة العمل في تطوير حياة الإنسان.- تثمن دور الصحابة في حمل لواء الدعوة والدفاع عنه. | - الشكل ( 4 – 1 ). - الشكل ( 4 – 2 ).- الشكل ( 4 – 3 ).- الشكل ( 4 – 4 ).- الشكل ( 4 – 5 ). - الشكل ( 4 – 6 ).- الشكل ( 4 – 7 ). - الشكل ( 4 – 8 ).  | - يطلب من الطالبات القيام بمشهد تمثيلي يمثل طواف العرب حول الكعبة قبل الإسلام.- تصميم جدول تبين فيه العادات الحسنة والعادات السيئة عند العرب قبل الإسلام. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: قيام الدولة الإسلامية. | **الصفحات**: 6 - 43 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 10 / 2 إلى 4 / 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تتعرف على أهم أعمال الرسول صل الله عليه وسلم عند دخوله المدينة المنورة.4- تبين سياسة الرسول صل الله عليه وسلم في نشر الإسلام.5- تستخلص أسباب السماح للمسلمين بقتال المشركين.6- تتعرف على مراحل الصراع بين المسلمين والمشركين.7- تدرك أهمية صلح الحُديبية بالنسبة للمسلمين.8- تعتز بدور الإسلام في نشر التسامح الديني.9- الاقتداء بالرسول صل الله عليه وسلم وبالصحابة رضي الله عنهم.10- تعتز بجهود الرسول صل الله عليه وسلم في تنظيم الدولة الإسلامية في المدينة المنورة.11- تقدر تضحيات الصحابة في نشر الإسلام وحمل لواء الدعوة الإسلامية. | 1- الكتاب المدرسي. 2- خريطة شبه الجزيرة العربية.3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- بالرجوع إلى كتب السيرة النبوية يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أسباب حدوث معركة بدر.2- تصميم مجسم يبين مخطط ليوم الخندق.3- تنظيم رحلة إلى منطقة مؤته وأضرحة الصحابة.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: قيام الدولة الإسلامية في المدينة. | **الصفحات**: 6 - 43 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - تنظيم الدولة الإسلامية في المدينة.- مقاومة المشركين للدين الإسلامي.- موقف الرسول صل الله عليه وسلم من المشركين واليهود في المدينة.- احترام العهود والمواثيق.- الدعوة الإسلامية خارج شبه الجزيرة العربية.- حجة الوداع ووفاة الرسول صل الله عليه وسلم.  | - المؤاخاة.- المهاجرين.- الأنصار.- قباء.- الصحيفة.- السرية.- الأسرى.- الشورى.- يوم الخندق.- الطلقاء.- بيعة الرضوان.- صُلح الحديبية.-عام الوفود.- جيش العسرة.- مؤتة. - حجة الوداع. | - كان الرسول صل الله عليه وسلم يستشير أصحابه في كل شيء، وفي يوم بدر استجاب صلى الله عليه وسلم لمشورة الحُباب بن المنذر في أن ينزل المسلمون قريبا من بئر بدر للسيطرة على مياهها والتحكم بها وحرمان المشركين من الوصول إلى الماء، فلما وصلت قريش لأرض بدر وجدت المسلمين يتحكمون بماء البئر، بالإضافة لصبر المسلمين وثباتهم زإيمانهم، فكان ذلك سببا من أسباب هزيمة المشركين.- كان الرسول صل الله عليه وسلم يتطلع إلى نشر الإسلام في بلاد الشام، فوجه كثير من الرسل إلى القبائل العربية المقيمة في حنوب بلاد الشام يدعوهم إلى الإسلام، فاستجاب بعضهم وتردد البعض خوفا من حلفائهم الروم، وأرسلت العديد من السرايا وأشهرها الجيش الذي أرسله الرسول صل الله عليه وسلم إلى مؤته في حنوب الأردن، وتعد معركة مؤته أول معركة للمسلمين مع أعدائهم خارج شبه الجزيرة العربية. | - تعتز بدور الإسلام في نشر التسامح الديني.- الاقتداء بالرسول صل الله عليه وسلم وبالصحابة رضي الله عنهم.- تعتز بجهود الرسول صل الله عليه وسلم في تنظيم الدولة الإسلامية في المدينة المنورة.- تقدر تضحيات الصحابة في نشر الإسلام وحمل لواء الدعوة الإسلامية. | - الشكل ( 5 – 1 ). - الشكل ( 5 – 2 ).- الشكل ( 5 – 3 ).- الشكل ( 5 – 4 ).- الشكل ( 5 – 5 ). - الشكل ( 5 – 6 ).- الشكل ( 5 – 7 ). - الشكل ( 5 – 8 ). - الشكل ( 5 – 9 ).- الشكل ( 5 – 10). | - بالرجوع إلى كتب السيرة النبوية يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أسباب حدوث معركة بدر.- تصميم مجسم يبين مخطط ليوم الخندق.- تنظيم رحلة إلى منطقة مؤته وأضرحة الصحابة. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: الخلافة الراشدة. | **الصفحات**: 44 - 91 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 7 / 4 إلى 30 / 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تحدد أسباب الفتوحات الإسلامية.4- تبين أهمية الفتوحات الإسلامية من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والجغرافية.5- توضح أهم أعمال الخلفاء الراشدين عند توليهم الخلافة.6- تبين أهمية الشورى في عصر الخلفاء الراشدين.7- تستنتج سبب تسمية عمر بن الخطاب بالفاروق وأمير المؤمنين.8- تنظم جدول يوضح فيه أعمال الخلفاء الراشدون ومنجزاتهم.9- تثمن دور المسلمين في العصر الراشدي في نشر الإسلام.10- تؤمن بأهمية الدفاع عن الوطن.11- تقدر دور الخلفاء الراشدين في الحفاظ على القرآن الكريم.12- تفتخر بدور الخلفاء الراشدين في تثبيت الدولة الإسلامية. | 1- الكتاب المدرسي. 2- خريطة الوطن العربي.3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- يطلب من الطالبات كتابة مجموعة من الصفات التي يجب أن تتوفر في القائد.2- بالرجوع إلى أحد مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة أسماء الصحابة العشرة المبشرين بالجنة.3- كتابة تقرير عن أحد الصحابة الذين دفنوا على أرض الأردن.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الخلافة الراشدة. | **الصفحات**: 44 - 91 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه.- أعمال الخليفة أبو بكر الصديق.- الخليفة عمر ابن الخطاب رضي الله عنه.- الفتوحات في عهد عمر بن الخطاب.- الخليفة عثمان ابن عفان رضي الله عنه.- الفتوحات في عهد الخليفة عثمان بن عفان.- الخليفة علي ابن أبي طالب رضي الله عنه.- أهمية الفتوحات الإسلامية. | - الخلافة.- السقيفة.- حروب الردة.- الفاروق.- الدواوين.- بيت المال.- القادسية.- العُهدة العُمرية.- نهاوند.- ذا النورين.- ذا الهجرتين.- الشورى.-ذات السواري.- الأسطول.- الأشراف.- الأسياد.-الفسطاط.- الخراج. | - تعد معركة ذات السواري من أهم المعارك البحرية التي حدثت في عهد الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه، وهي أول معركة بحرية خاضها المسلمون سنة 34هـ مع الأسطول البزنطي ف6ي البحر المتوسط، حيث انتزع الأسطول الإسلامي بعدها السيادة البحرية من الأسطول البيزنطي بعد أن انتصروا في المعركة، وسميت هذه المعركة بمعركة ذات السواري لكثرة سواري السفن المُحطمة فيها.- غيرت الفتوحات الإسلامية جغرافية الدولة الإسلامية والمجتمع الإسلامي، بسبب ضم أراض ومجتمعات جديدة ونشر الدين الإسلامي فيها وتحرير السكان من ظلم الدول كالبيزنطية والرومانية والفارسية، فزادت الموارد الاقتصادية للدولة الإسلامية نتيجة اتساع مساحتها بعد الفتوحات، مما أدى إلى ضرورة وجود نظام مالي ينظم أمور جباية الضرائب، وتحديد أوجه صرفها، فأنشئ بيت المال من أجل ذلك. | - تثمن دور المسلمين في العصر الراشدي في نشر الإسلام.- تؤمن بأهمية الدفاع عن الوطن.- تقدر دور الخلفاء الراشدين في الحفاظ على القرآن الكريم.- تفتخر بدور الخلفاء الراشدين في تثبيت الدولة الإسلامية. | - من الشكل (6 - 1) إلى الشكل (6 - 21). | - يطلب من الطالبات كتابة مجموعة من الصفات التي يجب أن تتوفر في القائد.- بالرجوع إلى أحد مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة أسماء الصحابة العشرة المبشرين بالجنة.- كتابة تقرير عن أحد الصحابة الذين دفنوا على أرض الأردن. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: مهارات الخريطة. | **الصفحات**: 8 - 39 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 2 / 9 إلى 25 / 10  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تتعرف على العناصر التي يتناولها علم الجغرافيا.4- تحدد طرائق تمثيل معالم سطح الأرض.5- تميز العناصر الرئيسة للخريطة بعضها من بعض.6- تتعرف على أنواع الخرائط، وتميز بينها.7- تحدد القارات والمسطحات المائية الرئيسة على خريطة العالم.8- تحدد موقع الوطن العربي على خريطة العالم.9- تقارن بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث: اتجاهها، وعددها، وأهميتها.10- تتعرف على فروق التوقيت بين المناطق الزمنية في العالم. | 1- الكتاب المدرسي. 2- خريطة العالم السياسية والطبيعية.3- خريطة الوطن العربي السياسية والطبيعية.4- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- يوزع على الطالبات خرائط ويطلب منهن تحديد نوعها وعناصرها.2- عمل لوحة بين أوجه الاختلاف بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث: اتجاهها، وعددها، وأهميتها.3- يطلب من الطالبات معرفة التوقيت في دولة مــا باســـتخدام الشـــكل (1 - 29) قياسا على الأردن.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الجغرافيا ومهارات الخريطة. | **الصفحات**: 8 - 39 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - أهمية دراسة الجغرافيا.- طرائق تمثيل معالم سطح الأرض.- مهارات الخريطة.- تحديد المواقع.- المناطق الزمنية. | - الجغرافيا.- المجموعة الشمسية.- الإقليم.- المكان.- الخريطة.- نموذج الكرة الأرضية.- نظام المعلومات الجغرافية.- مفتاح الخريطة.- مقياس الرسم.- خطوط الكنتور.- الموقع النسبي.- خط الاستواء.- خط غرينتش. | - تمثل الأرض التي نعيش عليها محور اهتمام علم الجغرافيا، وهي تنتمي إلى ما يعرف بالمجموعة الشمسية أو النظام الشمسي، وقد سميت بذلك لأن كواكب هذه المجموعة وعددها ثمانية تدور حول الشمس التي تمثل مركز المجموعة، يذكر أن أقرب الكواكب إلى الشمس هو عطارد، فالزهرة، فالأرض، فالمريخ، فالمشتري،ىفزحل، فأورانوس، فنبتون.- تنقسم الكرة الأرضية التي نعيش عليها إلى مناطق مائية تتمثل في المسطحات المائية، كالمحيطات (الأطلسي، والهادي، والهندي، والمتجمد الشمالي، والمتجمد الجنوبي)، والبحار (مثل البحر الأبيض المتوسط، والبحر الأحمر، والبحر الأسود، وبحر العرب)، ومناطق يابسه تمثلها القارات السبع: آسيا، وإفريقيا، وأوروبا، وأمريكا الشمالية، وأمريكا الجنوبية، وأستراليا، والقارة القطبية الجنوبية. | - تقدر أهمية خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد المواقع على سطح الأرض، وحساب الوقت في المناطق المختلفة. | - من الشكل (1 - 1) إلى الشكل (1 - 30). | - يوزع على الطالبات خرائط ويطلب منهن تحديد نوعها وعناصرها.- عمل لوحة بين أوجه الاختلاف بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث: اتجاهها، وعددها، وأهميتها.- يطلب من الطالبات معرفة التوقيت في دولة مــا باســـتخدام الشـــكل (1 - 29) قياسا على الأردن. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: النظام الطبيعي. | **الصفحات**: 40 - 65 | **عدد الحصص**: 9 | **الفترة الزمنية**: من 28 / 10 إلى 3 / 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تميز بين أشكال سطح الأرض الرئيسة.4- تحدد العوامل التي أدت إلى نشأة أشكال سطح الأرض.5- تتعرف على أثر المياه والرياح في نشأة بعض أشكال سطح الأرض.6- توضح أثر عناصر المناخ الرئيسة (مثل: الحرارة، والأمطار) في سطح الأرض.7- تبين العوامل المؤثرة في المناخ.8- تتعرف على الأقاليم المناخية الرئيسة في العالم.9- تحدد أنماط المناخ السائدة فيالوطن العربي.10- تحدد البيئات الطبيعية في الأردن. | 1- الكتاب المدرسي.2- خريطة العالم الطبيعية.3- خريطة الوطن العربي الطبيعية.4- خريطة الأردن الطبيعية. 5- مجسم للكرة الأرضية.6- صور. | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- جمع صور تمثل أشكالا لسطح الأرض تكونت بفعل العوامل الداخلية، وأخرى نتجت من عمليات التجوية والتعرية.2- عمل لوحة تبين العلاقة بين دوائر العرض ودرجة الحرارة.3- جمع صور لأنواع الحيوانات والنباتات التي تعيش في كل إقليم مناخي، وكتابة اسم كل منها، واسم الإقليم الذي تنتشر فيه.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: النظام الطبيعي. | **الصفحات**: 40 - 65 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - أشكال سطح الأرض والعوامل الداخلية المؤثرة فيها.- العوامل الخارجة المؤثرة في تشكيل معالم سطح الأرض.- الطقس والمناخ.- الأقاليم المُناخية.- الأقاليم المُناخية والنباتية في الوطن العربي. | - التضاريس.- الزلازل.- البراكين.- التعرية.- التجوية.- الدلتا.- المناخ.- الطقس.- الضغط الجوي.- التيارات البحرية.- الإقاليم المُناخي.- الموائد الصحراوية.- الإقاليم الغوري. | - تعمل العوامل الداخلية التي مصدرها باطن الأرض (مثل: الزلازل، والبراكين)، والعوامل الخارجية (مثل: الرياح، والأمطار، والحرارة) معا على تشكيل معالم سطح الأرض.- تؤثر التيارات البحرية في المناخ، إذ تعمل التيارات البحرية الدافئة على نشر الدفء وهطل الأمطار في المناطق التي تمر بها، وتعمل التيارات البحرية الباردة على خفض درجة حرارة المناطق الساحلية التي تمر بها.- يصنف الأردن جغرافيا بأنه من مناطق البحر الأبيض المتوسط، وقد اعتمد هذا التصنيف بناء على أشهر تساقط المطر ودرجات الحرارة السائدة خلال السنة، ويتميز مناخ الأردن بشتاء ماطر معتدل، وصيف حار جاف، ويتأثر فيه الغطاء النباتي بالظروف المُناخية، وتنوع التضاريس. | - تقدر أثر المياه والرياح في نشأة بعض أشكال سطح الأرض. | - من الشكل (2 - 1) إلى الشكل (2 - 30). | - جمع صور تمثل أشكالا لسطح الأرض تكونت بفعل العوامل الداخلية، وأخرى نتجت من عمليات التجوية والتعرية.- عمل لوحة تبين العلاقة بين دوائر العرض ودرجة الحرارة.- جمع صور لأنواع الحيوانات والنباتات التي تعيش في كل إقليم مناخي، وكتابة اسم كل منها، واسم الإقليم الذي تنتشر فيه. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: جغرافية السكان. | **الصفحات**: 6 - 33 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 7 / 2 إلى 4 / 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تستنتج الخصائص السكانية في العالم عامة، والوطن العربي والأردن بوجه خاص.4- تتعرف على العوامل المؤثرة في توزيع السكان.5- تحدد المشكلات الناتجة من تضخم عدد السكان.6- تفسر سبب اختلاف الكثافة السكانية في الأردن.7- تتنبه إلى المشكلات الناتجة عن سوء التوزيع السكان في الوطن العربي عامة والأردن خاصة. | 1- الكتاب المدرسي.2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني للساعة السكانية العالمية يطلب من الطالبات تدوين عدد السكان، وعدد المواليد، وعدد الوفيات، ثم احتساب مقدار الزيادة الطبيعية.2- تحليل الشكل الوادر في الكتاب المدرسي صفحة 16 والإجابة عن الأسئلة الواردة.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: جغرافية السكان. | **الصفحات**: 6 - 33 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الوضع السكاني العالمي.- التركيب النوعي والتركيب العُمري للسكان.- السكان في الوطن العربي.- السكان في المملكة الأردنية الهاشمية. | - معدل المواليد.- الزيادة الطبيعية.- الكثافة السكانية.- التركيب العُمري للسكان.- التركيب النوعي للسكان.- الهرم السكاني.  | - يختلف السكان فيما بينهم من حيث: النوع والعمر، ويمكن تصنيفهم حسب النوع إلى: ذكور وإناث، في ما يعرف بالتركيب النوعي للسكان، ويمكن أيضا تصنيفهم حسب العُمر إلى ثلاث فئات، هي: الأطفال، والشباب، والشيوخ، في ما يعرف بالتركيب العُمري للسكان.- ترتفع الكثافة السكانية للوطن العربي في السهول الساحلية (مثل السهول المُطلة على البحر الأبيض المتوسط والمحيط الأطلسي)، والسهول الفيضية عند أودية الأنهار كنهر النيل ونهري دجلة والفرات، أما في المناطق الجبلية والصحارى فيقل عدد السكان إلا في بعض المناطق الصحراوية بسبب استخراج النفط.- إن الزيادة السكانية الكبير الذي شهده الأردن أدى إلى زيادة استخدام الموارد الطبيعية، وزيادة النفقات الاستهلاكية، مما ضاعف من مشكلة الازدحام والاكتظاظ وتضخم المدن مثل عمان والزرقاء، وأوجد نقصا في عدد المساكن والمرافق العامة. | - تتنبه إلى المشكلات الناتجة عن سوء التوزيع السكان في الوطن العربي عامة والأردن خاصة.. | - من الشكل (3 - 1) إلى الشكل (3 - 15). | - بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني للساعة السكانية العالمية يطلب من الطالبات تدوين عدد السكان، وعدد المواليد، وعدد الوفيات، ثم احتساب مقدار الزيادة الطبيعية.- تحليل الشكل الوادر في الكتاب المدرسي صفحة 16 والإجابة عن الأسئلة الواردة. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: البيئة. | **الصفحات**: 34 - 67 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 7 / 4 إلى 30 / 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تستنتج أثر الاختلال البيئي في حياة الإنسان.4- تتعرف على أوجه الاستغلال الأمثل للبيئة.5- تقترح حلول لمواجهة المشكلات البيئية المحلية.6- تتنبه لأهمية النظام البيئي الموجودة حولنا. | 1- الكتاب المدرسي.2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- تحليل الشكل (4-6) الواد في الكتاب المدرسي.2- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن الأنظمة البيئية التي تتأثر سلبا بالأسمدة.3- تصميم منشور عن المشكلات البيئية التي تعاني منها المنطقة.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: البيئة. | **الصفحات**: 34 - 67 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - النظام البيئي.- الآثار الاقتصادية والاجتماعية للثورة الصناعية.- الاختلال البيئي وأسبابه.- المشكلات البيئية العالمية.- المشكلات البيئية في المملكة الأردنية الهاشمية.- الاستغلال الأمثل للبيئة. | - البيئة.- النظام البيئي.- الغلاف المائي.- الثورة الصناعية.- الاختلال البيئي.- الأسمدة الكيميائية.- التلوث.- التغير المُناخي.- غازات الدفيئة.- الانقراض.- الطاقة النظيفة.- النفايات الصلبة.- التنمية المستدامة.- الاستهلاك.- التوازن البيئي.- التنوع الحيوي. | - أدى تطور قطاع الصناعة في المدن إلى هجرة السكان أراضيهم في الريف، والاتجاه نحو المدن حيث تتوافر فرص العمل والخدمات، مما أدى إلى زيادة كبيرة في عدد السكان، وحدوث نقص في الخدمات المختلفة، مثل: التعليم، والصحة، والسكن، والمواصلات، وقد تسبب ذلك كله في العديد من المشكلات.- يقصد بالتصحر فقدان قدرة الأرض الإنتاجية، ويؤثر التصحر في القارة الإفريقية بوجه خاص، ويعاني مليار نسمة في العالم بسبب تعرض أراضيهم للتصحر، وتعزى أسباب التصحر إلى: عوامل طبيعية (مثل الجفاف وقلة الأمطار)، وعوامل بشرية (مثل الرعي الجائر، والاستغلال المفرط للأراضي الزراعية).- تسهم عملية إعادة الاستخدام في خفض كمية النفايات، واستخدام المعالج منها في مصانع الإنتاج بدلا من المواد الخام، والمحافظة على الموارد البيئة، وتوفير الطاقة، وإيجاد فرص عمل جديدة. | - التنبه لأهمية النظام البيئي الموجودة حولنا. | - من الشكل (4 - 1) إلى الشكل (4 - 28). | - تحليل الشكل (4-6) الواد في الكتاب المدرسي.- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن الأنظمة البيئية التي تتأثر سلبا بالأسمدة.- تصميم منشور عن المشكلات البيئية التي تعاني منها المنطقة. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: الأسرة والمجتمع. | **الصفحات**: 10 - 27 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من 2 / 9 إلى 11 / 10  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تبين دور الأسرة في المجتمع الأردني وأهميتها في قوة المجتمع وتماسكه.4- تربط بين التوافق الأسري والتنشئة الاجتماعية السوية.5- تتعرف على مكونات المجتمع الأردني.6- تتعرف على التكافل الاجتماعي وأنواعه.7- تقدر أهمية التكافل الاجتماعي في تماسك المجتمع، ومواجهة المشاكل. | 1- الكتاب المدرسي.2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- كتابة تقرير عن أهم عادات الزواج في المنطقة.2- إعداد لوحة حائط تبين بعض المظاهر الترابية في المجتمع الأردني.3- زيارة مديرية التنمية الاجتماعية لمعرفة الخدمات التي تقدمها في مجال التعامل الاقتصادي.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الأسرة والمجتمع. | **الصفحات**: 10 - 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الأسرة الأردنية.- المجتمع الأردني.- التكافل الاجتماعي. | - الأسرة.- الأسرة الممتدة.- الأسرة النواة.- التوافق الأسري.- التفكك الأسري.- المجتمع.- العادات والتقاليد.- الأعراف.- التكافل الاجتماعي.- التكافل الإنساني.- التكافل الاقتصادي. | - الأسرة هي الخلية الأولى في البناء الاجتماعي، وبمجموع الأسر يتألف المجتمع، ولما كان لها هذا الدور فقد أولتها الشرائع السماوية والقوانين الوضعيه أهتماما بالغا، أن بصلاحها يصلح اإنسان والمجتمع، وهي التي تكسب الإنسان الأخلاق الفاضلة وثقافة مجتمعه، لينشأ يذلك نشأة صحيحة تؤهله للقيام بالدور السليم الذي يرتضيه مجتمعه ويخدم به نفسه وغيره.- يقصد بالتكافل الاجتماعي بأنه رعاية الأفراد بعضهم بعضا حيث يكون أفراد المجتمع أسرة واحدة يساعد قويهم ضعيفهم ويعطف كبيرهم على صغيرهم ويشتركون معا في الأفراح والأتراح, والرعاية لا تقتصر على الغذاء والدواء والمسكن والملبس، بل تتعداها لتشمل الجوانب النفيسة والاجتماعية والأخلاقية وغيرها. | - تقدر أهمية التكافل الاجتماعي في تماسك المجتمع، ومواجهة المشاكل. | - الشكل ( 1 – 1 ). - الشكل ( 1 – 2 ).- الشكل ( 1 – 3 ).- الشكل ( 1 – 4 ).- الشكل ( 1 – 5 ). - الشكل ( 1 – 6 ).- الشكل ( 1 – 7 ).  | - كتابة تقرير عن أهم عادات الزواج في المنطقة.- إعداد لوحة حائط تبين بعض المظاهر الترابية في المجتمع الأردني.- زيارة مديرية التنمية الاجتماعية لمعرفة الخدمات التي تقدمها في مجال التعامل الاقتصادي. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: العيش المشترك. | **الصفحات**: 28 - 43 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من 14 / 10 إلى 22 / 11  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- توضح أهمية الحوار، وعناصره، وأنواعه، ومعيقاته.4- تتواصل من الآخرين بفعالية.5- تتعرف على أثر التسامح على الفرد والمجتمع البشري.6- تتعرف على طرق حل الخلافات.7- تقدر أهمية العيش المشترك وأثره الاجتماعي والاقتصادي على الفرد والمجتمع. | 1- الكتاب المدرسي.2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- تنظيم جلسة حوارية داخل الغرفة الصفية حول مشكلة تعاني منها المدرسة.2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن دور تسامح التجار في انتشار الإسلام.3- بالرجوع إلى كتب السيرة النبوية الشريفة يطلب من الطالبات كتابة تقريرحول طرق حل الخلاف في قضية صلح الحديبية. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: العيش المشترك. | **الصفحات**: 28 - 43 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الحوار.- التسامح.- حل الخلاف. | - الحوار.- التمسك بالرأي.- حسن الاستماع.- التسامح.- التعصب.- الإنسان الإيجابي.- .حل الخلاف.- التفاوض.- الوساطة.- التحكيم | - الحوار هو أسلوب التخاطب بين شخص او أكثر يتم في تداول الكلام بينهما بطريقة متكافئة فلا يستأثر به بالحديث احدهما دون الأخر، ومن نتائجه: ادارة الخلاف وحله، وقبول أراء الآخرين وترك الجدل، وتبادل المعلومات والأفكار بين الأطراف، والوصول الى نتائج ترضي الاطراف.- يعتبر التّسامح من أهم المبادئ الإنسانية التي تسهم في بناء المجتمع، والذي يعني العفو عند المقدرة، وعدم ردّ الإساءة بالإساءة، والسُّموّ بالنّفس البشريّة إلى مرتبة أخلاقيّة عالية.- الفرق بين الوساطة والتحكيم في حل الخلافات هو: أن الوساطة تدخل طرف ثالث محايد يدعى "الوسيط" ليكون دوره خلق مناخ من التفاهم والتعاون في ما بينهما يساعد طرف لأطراف المتنازعة البحث عن حل يرضيهم، أما التحكيم فهو يستند التحكيم الى قانون اما عشائري او قانوني ويعتبر حكمه ملزم للطرفين. | - تقدر أهمية العيش المشترك وأثره الاجتماعي والاقتصادي على الفرد والمجتمع. | - الشكل ( 2 – 1 ). - الشكل ( 2 – 2 ).- الشكل ( 2 – 3 ).- الشكل ( 2 – 4 ).- الشكل ( 2 – 5 ). - الشكل ( 2 – 6 ).  | - تنظيم جلسة حوارية داخل الغرفة الصفية حول مشكلة تعاني منها المدرسة.- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن دور تسامح التجار في انتشار الإسلام.- بالرجوع إلى كتب السيرة النبوية الشريفة يطلب من الطالبات كتابة تقريرحول طرق حل الخلاف في قضية صلح الحديبية. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: السلامة المرورية. | **الصفحات**: 44 - 62 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من 25 / 11 إلى 3 / 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تصف أسباب حوادث المرور ونتائجها.4- تحلل أسباب مشكلة حوادث المرور في المنطقة.5- تتقن مهارات المرور الآمنه.6- تتعرف على مدلولات الإشارة المرورية، والشواخص المرورية.7- تثمن دور كوادر الأمن العام في تنظيم حركة المرور. | 1- الكتاب المدرسي.2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن التوعية المرورية وافتراح حلول للحد من حوادث السير.2- جمع مجموعة من الصور لأماكن العبور والمسير الآمن، وتعلق على لوحة الحائط في الصف. 3- إنشاء نادي مروري يهدف إلى توعية الطلبة بمشكلات المرور. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: السلامة المرورية. | **الصفحات**: 44 - 62 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - حوادث المرور.- الوعي المروري.- إشارات المرور. | - الحادث المروري.- الأمن العام.- فرق مرشدي المرور.- يوم المرور العالمي.- الوعي المروري.- المسير الآمن.- مناطق اللعب الآمنة.- الإشارات المرورية.- الشواخص المرورية.- ممرات المشاه.- الإشارات الضوئية. | - يطلق على الأضرار البشرية والمادية أو كليهما التي تتسبب بها مركبة واحدة متحركة على الاقل اسم الحادث المروري, وتسمى حادثة (صدم) عندما تقع بين مركبة ومركبة اخرى، وحادثة (دهس) عندما تقع بين مركبة واحد المارة (المشاة).- الوعي المروري هو إكساب الإنسان منذ صغره سلوكيات مرورية سليمة تجعله قادرا على التعامل مع البيئة المرورية المحيطة به بصورة صحيحة وإدراك الأخطار وحماية نفسه.- يحتفل العالم في الرابع من أيار من كل عام بيوم المرور العالمي بهدف التذكير بضحايا الحوادث المرورية، ويتم الاحتفال بهذا اليوم على الصعيد الوطني بتكثيف برامج التوعية المرورية، واستذكار ماسي حوادث المرور، وتكريم الجهات المساهمة في الحد من الحوادث. | - تثمن دور كوادر الأمن العام في تنظيم حركة المرور. | - من الشكل (3 - 1) إلى الشكل (3 - 13). | - يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن التوعية المرورية وافتراح حلول للحد من حوادث السير.- جمع مجموعة من الصور لأماكن العبور والمسير الآمن، وتعلق على لوحة الحائط في الصف. - إنشاء نادي مروري يهدف إلى توعية الطلبة بمشكلات المرور. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: الدولة والنظام. | **الصفحات**: 10 - 27 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من 10 / 2 إلى 21 / 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تتعرف على الدولة وأركانها.4- تتعرف على الدستور، وأنواع الدساتير وتطورها، وكيفية تعديلها.5- تذكر بعض نصوص الدستور الأردني.6- تمارس حقوقها التي نص عليها الدستور الأردني بمسؤولية.7- تبين أهمية احترام القوانين والأنظمة والتعليمات.8- تصف طبيعة نظام الحكم في الأردن.9- تبين حقوق المواطن الأردني وواجباته كما وردت في نصوص الدستور.10- الاعتزاز بالدستور الأردني الذي يتصف بالمواكبة والتطور المستمر. | 1- الكتاب المدرسي.2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- يطلب من الطالبات البحث في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن مفهوم المياه الإقليمية ومناقشته في الغرفة الصفية.2- بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) يطلب تحديد الجهة التي تمتلك حق تعديل الدستور: الأردن ومصر والولايات المتحدة الأمريكية.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الدولة والنظام. | **الصفحات**: 10 - 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - أركان الدولة.- الدستور.- نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية.- الحقوق والحريات. | - الدولة.- الإقليم.- السلطة السياسية.- السيادة.- الاعتراف الدولي.- الدستور.- الدستور المكتوب.- الدستور غير المكتوب.- النظام السياسي.- النظام الملكي.- ولاية العهد.- الحكم النيابي.-الحقوق المدنية والسياسية.- الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.- ذوي الإعاقة. | - يقصد بالدستور مجموعة القواعد الأساسية التي تحدد نظام الحكم وشكله في الدولة، ويبين حقوق الأفراد وواجباتهم وحقوق كل من الحاكم والمحكوم فيها، و يعتبر الدستور مدونا إذا كانت قواعده مكتوبة في وثيقة رسمية صدرت من المشرع الدستوري، ومن الأمثلة دستور الأردن ودستور الولايات المتحدة.- المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية مستقلة ذات سيادة ملكها لا يتجزأ ولا ينزل عن شيء منه، والشعب الأردني جزء من الأمة العربية ونظام الحكم فيها نيابي ملكي وراثي.9- ذوي الإعاقة هم كل من يعانون من إعاقات طويلة الأجل بدنية او عقلية او حسية ، قد تمنعهم بصورة كاملة وفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الاخرين. | - الاعتزاز بالدستور الأردني الذي يتصف بالمواكبة والتطور المستمر.  | - الشكل ( 4 – 1 ). - الشكل ( 4 – 2 ).- الشكل ( 4 – 3 ).- الشكل ( 4 – 4 ).- الشكل ( 4 – 5 ). - الشكل ( 4 – 6 ).- الشكل ( 4 – 7 ).  | - يطلب من الطالبات البحث في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن مفهوم المياه الإقليمية ومناقشته في الغرفة الصفية.- بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) يطلب تحديد الجهة التي تمتلك حق تعديل الدستور: الأردن ومصر والولايات المتحدة الأمريكية.- الرجوع إلى الدستور الأردني واستخراج صلاحات الملك. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: المواطنة الإيجابية. | **الصفحات**: 28 - 43 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من 24 / 3 إلى 2 / 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تتعرف على أبعاد الانتماء ومضامينه.4- تتعرف على أهمية العمل التطوعي ومجالاته.5- تقدر أهمية الانتماء في قوة المجتمع وتماسكه.6- تتعرف على فوائد المشاركة، وصورها، وأثرها في الفرد والمجتمع.7- تقدر دور المشاركة في تقدم المجتمع. | 1- الكتاب المدرسي.2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- البحث في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)عن أهم إنجازات الأردن في مجال التعليم، وكتابة تقرير عن ذلك.2- كتابة تقرير عن مفهوم تدوير النفايات مبينه أهمية ذلك.3- يطلب من الطالبات تصميم بطاقات تصنف فيه أهم الأعمال التطوعية التي ترغب المشاركة بها في المدرسة.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: المواطنة الإيجابية. | **الصفحات**: 28 - 43 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الانتماء.- المشاركة.- العمل التطوعي. | - الانتماء.- المشاركة.- الجمعيات الكشفية.- مراكز الشباب.- الجمعيات الأهلية.- العمل التطوعي. | - يعرف الانتماء الوطني بأنه السلوك المعبر عن امتثال الفرد والتزامه بمجموعة الضوابط التي تزيد من استعداده للتضحية للوطن.- المشاركة هي ما يقوم به أعضاء المجتمع من أنشطة لخدمة مجتمعهم في مجالاته السياسية والاجتماعية والثقافية والتعليمية والاقتصادية كافة وقد تكون المشاركة مادية أو عينية أو بالرأي أو بالعمل والتي تؤدي إلى تنمية المجتمع.- الجمعيات الأهلية هي جمعيات قام بتأسيسها مجموعة من المتطوعين المحبين لمجتمعهم, وتعمل في عدة مجالات مثل تعليم الكبار، كفـالة الطفـل اليتيـم، الحفـاظ على البيئـة، تنمية مهارات الشباب.- العمل التطوعي هو الجهد الذي يبذله المواطن من أجل مجتمعه أو من أجل جماعة معينة‬ دون مقابل سواء كان هذا الجهد‬ بالنفس أو المال عن طيب خاطر في سبيل سعادة‬ ‬الآخرين. | - تقدر أهمية الانتماء في قوة المجتمع وتماسكه.- تقدر دور المشاركة في تقدم المجتمع. | - الشكل ( 5 – 1 ). - الشكل ( 5 – 2 ).- الشكل ( 5 – 3 ).- الشكل ( 5 – 4 ).- الشكل ( 5 – 5 ). - الشكل ( 5 – 6 ).  | - البحث في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)عن أهم إنجازات الأردن في مجال التعليم، وكتابة تقرير عن ذلك.- كتابة تقرير عن مفهوم تدوير النفايات مبينه أهمية ذلك.- يطلب من الطالبات تصميم بطاقات تصنف فيه أهم الأعمال التطوعية التي ترغب المشاركة بها في المدرسة. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: السادس الأساسي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: السيرة الحضارية. | **الصفحات**: 44 - 63 | **عدد الحصص**: 3 | **الفترة الزمنية**: من 5 / 5 إلى 30 / 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.3- تستنتج أثر الموقع الجغرافي في تاريخ هذه المحافظات وتطورها الحضاري.4- توضح الإنجازات الحضارية التي تمتاز بها كل محافظة.5- تقدر التراث الشعبي الذي تمتاز به هذه المحافظات.6- تحافظ على الآثار والتراث بوصفها مواطنه صالحه.  | 1- الكتاب المدرسي.2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).3- صور | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب كتابة تقرير عن (معركة الطفيلة) مبينه أهميتها ومساهمة أهل الطفيله فيها.2- جمع صور تمثل أهم معالم مدينة البتراء الأثرية بالاستعانه بالموقع الالكتروني الخاص يهيئة تنشيط السياحة الأردنية.  | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: السادس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: السيرة الحضارية. | **الصفحات**: 44 - 63 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - محافظة الطفيلة.- محافظة معان.- محافظة العقبة. | - بصيرا.- معركة الطفيلة.- محمية ضانا.- معون أو معين.- مونتريال.- وسام معان.- ثوب الهرمز.- آيلة.- صحراء رم.- آلة السمسمية.- الصيادية. | - تعد محمية ضانا منطقة جذب ذات أهمية لتنوع الحياة البرية فيها واحتوائها على نباتات وحيوانات وطيور مهددة بالانقراض إضافة إلى عدد من المواقع الأثرية.- احتضن اهل الطفيلة قوات الثورة العربية الكبرى وشاركوا في (معركة الطفيلة) عام1918م، وابدوا بسالة فائقة وقدموا التضحيات في مقاومة القوات العثمانية وهزيمتها ،وتقديرا لذلك اطلق عليها لقب (الطفيلة الهاشمية).- يعتبر ثوب الهرمز من أشهر الأثواب الخاصة بالمرأة (المعانية) كونه اللباس الرسمي للعروس، وجاءت تسميته من قماش الهرمز الحريري الذي يصنع منه. ويعد هذا الثوب مثالا للحشمة والجمال .يتألف من عدة قطع مثل : الثوب والعصابة، الشد والحزام ...، وألوانه متعددة وجميلة.- الصيادية هي اكلة الشعبية التي تنفرد بها مدينة العقبة التي من تعد من السمك الطازج إضافة للأرز. | - تقدر التراث الشعبي الذي تمتاز به هذه المحافظات.- تحافظ على الآثار والتراث بوصفها مواطنه صالحه. | - من الشكل (6 - 1) إلى الشكل (6 - 15). | - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب كتابة تقرير عن (معركة الطفيلة) مبينه أهميتها ومساهمة أهل الطفيله فيها.- جمع صور تمثل أهم معالم مدينة البتراء الأثرية بالاستعانه بالموقع الالكتروني الخاص يهيئة تنشيط السياحة الأردنية.- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهمية منطقة العقبة الاقتصادية الخاصة مستعينه بالموقع الالكتروني الخاص بها. |

خطط وتحليل محتوى لمادة التربية الاجتماعية والوطنية

للصف السادس الأساسي

للمعلمة أمل ولدعلي