**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: الحضارتان اليونانية والرومانية. | | **الصفحات**: 6 - 45 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 2 / 9 إلى 1 / 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف على مراحل تطور الحضارتين اليونانية والرومانية.  3- تبين مظاهر الحضارتين اليونانية والرومانية.  4- تستنتج أبرز الإنجازات الحضارية عند اليونان والرومان في الأردن.  5- تستخلص أهمية موقع الأردن الحضاري في العصرين اليوناني والروماني.  6- تثمن الإرث الحضاري لليونان والرومان في الأردن.  7- تعين على خريطة الأردن المواقع الأثرية اليونانية والرومانية.  8- تقدر الدور الإنساني لليونان والرومان في تطور مظاهر الحضارة. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة العالم.  3- خريطة الأردن.  4- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).  5- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- جمع صور عن الإنجازات البشرية في الحضارتان اليونانية والرومانية.  2- تنظيم رحلة إلى متحف الأردن.  3- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن حلف الديكابولس. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الحضارتان اليونانية والرومانية. | **الصفحات**: 6 - 45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الإمبراطورية اليونانية.  - الإمبراطورية الرومانية.  - الإرث الحضاري لليونان والرومان في الأردن. | - دويلات المدن.  - حروب البيلوبونيز.  - كتاب الجمهورية.  - هيرودوت.  - الحضارة الهلينستية.  - الديانة الوثنية.  - الألواح الاثنى عشر.  - المجلس المئوي.  - مسرح الكولوسيوم.  - حلف الديكابولس.  - طرق تراجان.  - الفسيفساء.  - نفق الديكابولس. | - هيرودوت أو هيرودوتس [مؤرخا](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%A4%D8%B1%D8%AE) اغريقيا عاش في القرن الخامس قبل الميلاد. اشتهر بالأوصاف التي كتبها لأماكن عدّة زارها وأناس قابلهم في رحلاته وكتبه العديدة عن السيطرة الفارسية على [اليونان](http://www.marefa.org/index.php/%D9%8A%D9%88%D9%86%D8%A7%D9%86)، عرف بأبو التاريخ. هيرودوتس معروف بفضل كتابه [تاريخ هيرودوتس](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%AA%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%AE_%D9%87%D9%8A%D8%B1%D9%88%D8%AF%D9%88%D8%AA%D8%B3&action=edit&redlink=1) الذي يصف فيه احوال البلاد والاشخاص التي لاقاها في ترحاله حول حوض البحر الابيض المتوسط. ان موضوع كتابه الاساسي هو الحروب بين [الاغريق](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%BA%D8%B1%D9%8A%D9%82) [والفرس](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D8%B3).  - حلف الديكابولس "المدن العشر" هو تحالف [روماني](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B1%D9%88%D9%85%D8%A7%D9%86) أنشأه الإمبراطور الروماني [بومبي](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%88%D9%85%D8%A8%D9%8A) عام 64 ق.م ضم عشرة مدن من أهم مدن منطقة [بلاد الشام](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%84%D8%A7%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D9%85) للوقوف ضد نفوذ [الأنباط](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A3%D9%86%D8%A8%D8%A7%D8%B7) في الجنوب، وهي: فيلاديلفيا، و[أبيلا](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A3%D8%A8%D9%8A%D9%84%D8%A7)، وجراسا، وجدارا، وكانثا، وبيلا، ودايون، وهيبوس، وسكيثوبوليس، وبيت شيئان، و[دمشق](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AF%D9%85%D8%B4%D9%82)، وبصرى الشام. | - تثمن الإرث الحضاري لليونان والرومان في الأردن.  - تقدر الدور الإنساني لليونان والرومان في تطور مظاهر الحضارة. | - من الشكل (1 - 1) إلى الشكل (1 - 25). | - جمع صور عن الإنجازات البشرية في الحضارتان اليونانية والرومانية.  - تنظيم رحلة إلى متحف الأردن.  - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن حلف الديكابولس. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: الدولة العثمانية. | | **الصفحات**: 46 - 80 | **عدد الحصص**: 9 | **الفترة الزمنية**: من 4 / 11 إلى 3 / 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف إلى نشأة الدولة العثمانية وتطورها.  3- تتتبع مراحل توسع الدولة العثمانية في آسيا وأوروبا والبلاد العربية.  4- تتعرف على مظاهر الحياة الإدارية والاجتماعية والاقتصادية في منطقة شرق الأردن في العهد العثماني.  5- تبين إنجازات السلاطين العثمانيين في بداية تأسيس الدولة العثمانية.  6- تتعرف على أبرز ملامح النظام السياسي والإداري في الدولة العثمانية.  7- تقارن بين المسميات الإدارية للأردن في الدولة العثمانية والمسميات الإدارية للأردن حاليا.  8- تبين الأوضاع الاقتصادية في الوطن العربي أثناء حكم الدولة العثمانية. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة العالم.  3- خريطة الأردن.  4- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).  5- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- جمع صور الإنجازات العمرانية للدولة العثمانية.  2- تنظيم رحلة إلى متحف الأردن.  3- تصميم منشور يبين التقسيمات الإدارية للأردن في الدولة العثمانية.  4- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب كتابة تقرير عن طريق الحج الشامي في الدولة العثمانية. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الدولة العثمانية. | **الصفحات**: 46 - 80 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الدولة العثمانية نشأتها وتوسعها.  - أوضاع البلاد العربية في ظل الحكم العثماني.  - ضعف الدولة العثمانية.  - شرق الأردن في العهد العثماني. | - السلاجقة.  - الإنكشارية.  - المسألة الشرقية.  - خط شريف كلخانة.  - الصدر الأعظم.  - السباهية.  - الإقطاع الحربي.  - أوجاق.  - معركة مرج دابق.  - الدولة الصفوية.  - أدرنة.  - نظام الالتزام.  - الأسطى.  - محمد علي باشا.  - نابليون بونابرت.  - مصطفى أتاتورك. | - يعتبر خط سكة حديد الحجاز من أهم إنجازات السلطان العثماني [عبد الحميد الثاني](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D8%A8%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%85%D9%8A%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A) أنشأ لخدمة حجاج [بيت الله الحرام](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%8A%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%84%D9%87_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D8%A7%D9%85), حيث بوشر بالعمل في بناء خط سكة حديد الحجاز عام [1900م](http://www.marefa.org/index.php/1900) من منطقة [حوران](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AD%D9%88%D8%B1%D8%A7%D9%86) في [الشام](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D9%85), وأعتمد في مساره على طريق الحج البري ثم قررت الحكومة العثمانية إيصال الخط إلى [دمشق](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AF%D9%85%D8%B4%D9%82) عبر مدينة [درعا](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AF%D8%B1%D8%B9%D8%A7) وصولا إلى [المدينة المنورة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D9%88%D8%B1%D8%A9), حيث استطاع حجاج الشام [والأناضول](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%86%D8%A7%D8%B6%D9%88%D9%84) قطع المسافة من دمشق إلى [المدينة المنورة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D9%88%D8%B1%D8%A9) في خمسة أيام فقط بدلاً من أربعين يومًا. استمرت سكة حديد الحجاز تعمل بين دمشق والمدينة المنورة ما يقرب من تسع سنوات استفاد من خلالها الحجاج والتجار، وعندما نشبت [الحرب العالمية الأولى](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D8%A8_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%88%D9%84%D9%89) ظهرت أهمية الخط وخطورته العسكرية على [دول](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%B1%D9%8A%D8%B7%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A7) الحلفاء، فقد تعرض خط سكة حديد الحجاز إلى كثير من الأضرار والتخريب خلال [الثورة العربية الكبرى](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%88%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%A8%D8%B1%D9%89). | - تدرك أهمية الاقتصاد للدولة لتقوية سياستها الداخلية والخارجية. | - من الشكل (2 - 1) إلى الشكل (2 - 15). | - جمع صور الإنجازات العمرانية للدولة العثمانية.  - تنظيم رحلة إلى متحف الأردن.  - تصميم منشور يبين التقسيمات الإدارية للأردن في الدولة العثمانية.  - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب كتابة تقرير عن طريق الحج الشامي في الدولة العثمانية. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: تاريخ الأردن المعاصر. | | **الصفحات**: 4 - 47 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 10 / 2 إلى 4 / 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتتبع الدور التاريخي للملك عبدالله الأول في تحقيق استقلال الأردن.  3- تتعرف إلى دور الملك طلال في وضعه الدستور عام 1952م، وتنظيمه الحياة السياسية في الأردن.  4- تستخلص مظاهر النهضة في الأردن في عهد الملك الحسين.  5- تبين انجازات جلالة الملك عبدالله الثاني في المجالات المختلفة.  6- توضح إنجازات القوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي في التنمية.  7- تثمن الفكر القومي للملوك الهاشميين.  8- تفتخر بالنهضة والبناء التي حققها الهاشميون في الأردن.  9- تقدر دور الملك عبدالله الثاني في بناء النهضة الحديثة للأردن.  10- تفتخر بالقوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة الأردن.  3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).  4- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- يطلب من الطالبات تحليل النصوص التاريخية والخرائط الواردة في الوحدة.  2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات تصميم عرض باستخدام الحاسوب عن إنجازات الملوك الهاشميين في الأردن.  3- يطلب من الطالبات رسم خط زمني للتطور التاريخي للأردن منذ تأسيس الإمارة حتى الآن. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: تاريخ الأردن المعاصر. | **الصفحات**: 4 - 47 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الأردن في عهد الملك عبدالله الأول ابن الحسين.  - الأردن في عهد الملك طلال بن عبدالله.  - الأردن في عهد الملك الحسين بن طلال.  - الأردن في عهد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين.  - القوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي. | - وعد بلفور.  - مجلس المشاورين.  - الدستور عام 1947م.  - ديوان المحاسبة.  - الخطة الخمسية.  - الميثاق الوطني 1991م.  - مديرية التأمين الصحي.  - التنمية السياسية.  - منطقة العقبة الاقتصادية الخاصة.  - تعريب قيادة الجيش العربي الأردني.  - مجلة الأقصى. | - يطلق على الرسالة التي أرسلها [آرثر جيمس بلفور](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A2%D8%B1%D8%AB%D8%B1_%D8%AC%D9%8A%D9%85%D8%B3_%D8%A8%D9%84%D9%81%D9%88%D8%B1) إلى اللورد [ليونيل وولتر دي روتشيلد](http://www.marefa.org/index.php/%D9%84%D9%8A%D9%88%D9%86%D9%8A%D9%84_%D9%88%D9%88%D9%84%D8%AA%D8%B1_%D8%AF%D9%8A_%D8%B1%D9%88%D8%AA%D8%B4%D9%8A%D9%84%D8%AF) يشير فيها إلى تأييد الحكومة [البريطانية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%B1%D9%8A%D8%B7%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A7) لإنشاء وطن قومي [لليهود](http://www.marefa.org/index.php/%D9%8A%D9%87%D9%88%D8%AF%D9%8A%D8%A9) في [فلسطين](http://www.marefa.org/index.php/%D9%81%D9%84%D8%B3%D8%B7%D9%8A%D9%86) اسم وعد بلفور.  - تعد منطقة العقبة الاقتصادية الخاصة والتي تأسست في العام 2001م مقصد استثماري وسياحي عالمي حقق الارتقاء بالمستوى المعيشي والازدهار والرفاهية للمجتمع ضمن إطار من التنمية المستدامة والشاملة. و تعتبر المنطقة مركز عالمي للأعمال و الترفيه, بفضل سياسات تنموية خلقت البيئة الاستثمارية المنافسة حيث تقدم المنطقة العديد من الفرص الذهبية للمستثمرين لكونها منطقة مخفضة الضرائب و معفاة من الجمارك.  - تعريب قيادة الجيش العربي هو قرار الملك [الحسين بن طلال](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B3%D9%8A%D9%86_%D8%A8%D9%86_%D8%B7%D9%84%D8%A7%D9%84) في الأول من [آذار](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3) في عام [1956](http://www.marefa.org/index.php/1956)م بإعفاء الضابط الأنجليزي "[كلوب باشا](http://www.marefa.org/index.php/%D8%BA%D9%84%D9%88%D8%A8_%D8%A8%D8%A7%D8%B4%D8%A7)" من منصبه إضافة إلى إعفاء كافة الضباط الأنجليز من مهاهم التي منحت لهم في اتفاقية عام [1946](http://www.marefa.org/index.php/1946)م. | - تثمن الفكر القومي للملوك الهاشميين.  - تفتخر بالنهضة والبناء التي حققها الهاشميون في الأردن.  - تقدر دور الملك عبدالله الثاني في بناء النهضة الحديثة للأردن.  - تعتز بالدور الهاشمي في الدفاع عن القضايا العربية.  - تفتخر بالقوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي. | - من الشكل (3 - 1) إلى الشكل (3 - 19). | - يطلب من الطالبات تحليل النصوص التاريخية والخرائط الواردة في الوحدة.  - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات تصميم عرض باستخدام الحاسوب عن إنجازات الملوك الهاشميين في الأردن.  - يطلب من الطالبات رسم خط زمني للتطور التاريخي للأردن منذ تأسيس الإمارة حتى الآن. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التاريخ. | **عنوان الوحدة**: عصر الثورات والنهضة. | | **الصفحات**: 48 - 88 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 7 / 4 إلى 30 / 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف إلى أسباب الثورة الأمريكية والثورة الفرنسية.  3- تتتبع مراحل الثور الأمريكية والثورة الفرنسية.  4- توضح مظاهر الثورة الصناعية.  5- تحلل أسباب قيام الثورة الصناعية في بريطانيا أولا.  6- تتعرف إلى أسباب الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية.  7- تستنتج أثر الحرب العالمية الأولى والثانية على السياسة الدولية.  8- تستنتج مميزات الشخصية القيادية للشريف الحسين بن علي ملك العرب.  9- تتتبع مسار جيوش الثورة العربية الكبرى.  10- تقدر أهمية الثورة العربية الكبرى في تحرر العرب من الظلم والاستبداد.  11- تثمن أهمية الثورة الصناعية في التطور العلمي والتقني. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة العالم.  3- خريطة الوطن العربي.  4- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).  5- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أبرز العلماء الذين ظهروا في فترة الثورة الصناعية.  2- تصميم لوحة تبين مسار جيوش الثورة العربية الكبرى.  3- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب كتابة تقرير عن آثار الحرب العالمية الأولى على دول الوطن العربي. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التاريخ. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: عصر الثورات والنهضة العربية الكبرى. | **الصفحات**: 48 - 88 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الثورة الأمريكية.  - الثورة الفرنسية.  - الثورة الصناعية.  - الثورة العربية الكبرى.  - الحروب الكبرى في القرن العشرين. | - الثورة الأمريكية.  - حرب السنوات السبع.  - حفلة الشاي.  - معاهدة باريس.  - لويس السادس عشر.  - إعلان حقوق الإنسان.  - سجن الباستيل.  - الجمعية الوطنية.  - الثورة الصناعية.  - ماركوني.  - جميس واط.  - الثورة العربية الكبرى.  - سياسة التتريك.  - الثورة البلشفية.  - معركة العلمين.  - إنزال نورماندي.  - حق تقرير المصير. | - وقعت [معاهدة باريس (1783م)](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%B9%D8%A7%D9%87%D8%AF%D8%A9_%D9%BE%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%B3_(1783)) بين [بريطانيا](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%B1%D9%8A%D8%B7%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A7) [والولايات المتحدة الأمريكية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%84%D8%A7%D9%8A%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D8%B1%D9%8A%D9%83%D9%8A%D8%A9) في [3 أيلول](http://www.marefa.org/index.php/3_%D8%B3%D8%A8%D8%AA%D9%85%D8%A8%D8%B1) [1783](http://www.marefa.org/index.php/1783)م نهاية [حرب الاستقلال الأمريكية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AD%D8%B1%D8%A8_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D9%82%D9%84%D8%A7%D9%84_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D8%B1%D9%8A%D9%83%D9%8A%D8%A9) وذلك بإعتراف [بريطانيا](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%B1%D9%8A%D8%B7%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A7) رسمياً باستقلال [المستعمرات الأمريكية الثلاث عشر](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B3%D8%AA%D8%B9%D9%85%D8%B1%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D8%B1%D9%8A%D9%83%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB_%D8%B9%D8%B4%D8%B1&action=edit&redlink=1).  - أحدثت الثورة الصناعية تغيرات في الزراعة والتصنيع والتعدين والنقل والتكنولوجيا، وكان لها تأثير عميق على الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في الأوقات التى بدأت فيها في [المملكة المتحدة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%85%D9%84%D9%83%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D8%A9)، ثم انتشرت بعد ذلك إلى جميع أنحاء [أوروبا الغربية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A3%D9%88%D8%B1%D9%88%D8%A8%D8%A7_%D8%A7%D9%84%D8%BA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9) و[أمريكا الشمالية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A3%D9%85%D8%B1%D9%8A%D9%83%D8%A7_%D8%A7%D9%84%D8%B4%D9%85%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A9) و[اليابان](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%86)، وأخيرا إلى بقية دول العالم.  - كانت الثورة البلشفية المرحلة الثانية من [الثورة الروسية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%88%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%88%D8%B3%D9%8A%D8%A9_(1917)) عام [1917](http://www.marefa.org/index.php/1917) قادها [البلاشفة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%84%D8%B4%D9%81%D9%8A%D8%A9) تحت إمره [فلاديمير لينين](http://www.marefa.org/index.php/%D9%81%D9%84%D8%A7%D8%AF%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%B1_%D9%84%D9%8A%D9%86%D9%8A%D9%86) [وليون تروتسكي](http://www.marefa.org/index.php/%D9%84%D9%8A%D9%88%D9%86_%D8%AA%D8%B1%D9%88%D8%AA%D8%B3%D9%83%D9%8A) بناء على أفكار [كارل ماركس](http://www.marefa.org/index.php/%D9%83%D8%A7%D8%B1%D9%84_%D9%85%D8%A7%D8%B1%D9%83%D8%B3)؛ لإقامة [دولة شيوعية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B4%D9%8A%D9%88%D8%B9%D9%8A%D8%A9) وإسقاط [الجمهورية الديموقراطية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AF%D9%8A%D9%85%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%B7%D9%8A%D8%A9)، وتعد الثورة البلشفية أول ثورة [شيوعية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B4%D9%8A%D9%88%D8%B9%D9%8A%D8%A9) في [القرن العشرين](http://www.marefa.org/index.php/%D9%82%D8%B1%D9%86_20) الميلادي. | - تقدر أهمية الثورة العربية الكبرى في تحرر العرب من الظلم والاستبداد.  - تثمن أهمية الثورة الصناعية في التطور العلمي والتقني.  - تعتز بدور العلم والعلماء في التقدم الصناعي. | - من الشكل (4 - 1) إلى الشكل (4 - 20). | - بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أبرز العلماء الذين ظهروا في فترة الثورة الصناعية.  - تصميم لوحة تبين مسار جيوش الثورة العربية الكبرى.  - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب كتابة تقرير عن آثار الحرب العالمية الأولى على دول الوطن العربي. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: الموارد والتنمية. | | **الصفحات**: 6 - 37 | **عدد الحصص**: 9 | **الفترة الزمنية**: من 2 / 9 إلى 1 / 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تميز بين الموارد الطبيعية والموارد الاقتصادية.  3- تستخلص أهمية الموارد.  4- تقدر قيمة الموارد والمحافظة عليه.  5- تقارن بين أنواع السلع من حيث أهميتها واستعمالها والهدف منها.  6- تستخلص عوامل اختيار الموقع الأمثل.  7- تقترح طرقا لترشيد استخدام الموارد.  8- تخطط إنشاء مشروعات وفق عوامل مناسبة.  9- توضح أهداف التنمية الإقليمية.  10- تذكر جوانب تنمية الإقليم.  11- تقدر دور الحكومات في عملية التنمية. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهمية اليورانيوم كمورد مهم في الاقتصاد الأردني.  2- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن مفهوم التنمية المستدامة وأهميتها. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الموارد والتنمية. | **الصفحات**: 6 - 37 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الموارد الطبيعية.  - ندرة الموارد.  - السلع والخدمات.  - التنمية الاقتصادية.  - الأقاليم التنموية.  - الموقع الأمثل. | - الموارد الطبيعية.  - الموارد البشرية.  - الموارد الاقتصادية.  - الندرة.  - السلع.  - الخدمات.  - التنمية.  - النمو الاقتصادي.  - التنمية البشرية.  - التنمية المستدامة.  - الإقليم.  - التنمية الإقليمية.  - الموقع الأمثل. | - تتباين أهمية الموارد بين دولة وأخرى، وذلك وفقا لتوافر الموارد وقدرتها على الاستثمار هذه الموارد بالطريقة السليمة، وتكمن أهمية الموارد كونها مصدرا ااغذاء ومصدرا لإنتاج السلع والخدمات، إضافة إلى مساهمتها في زيادة الدخل القومي، لذلك تعمل العديد من الهيئات والمؤسسات والجمعيات الدولية والإقليمية والمحلية، على دراسة الموارد والمحافظة عليها، كالاتحاد الدولي لصيانة الطبيعة، والصندوق العالمي للحياة البرية، وبرنامج الأمم المتحة للبيئة، والجمعية الملكية لحماية الطبيعة.  - التنمية المستدامة هي عملية تطوير [الأرض](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%B6) [والمدن](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9) والمجتمعات وكذلك الأعمال التجارية بشرط ان تلبي إحتياجات الحاضر بدون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية حاجاتها. | - تقدر قيمة الموارد والمحافظة عليه.  - تقدر دور الحكومات في عملية التنمية. | - من الشكل (1 - 1) إلى الشكل (1 - 20). | - بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهمية اليورانيوم كمورد مهم في الاقتصاد الأردني.  - يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن مفهوم التنمية المستدامة وأهميتها. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: النظام النهري. | | **الصفحات**: 38 - 73 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 4 / 11 إلى 3 / 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف على النظام النهري ومكوناته.  3- تتعرف إلى العمليات النهرية.  4- تدرك العوامل المؤثرة في النظام النهري.  5- تستنتج الأشكال الأرضية الناتجة عن العمليات النهرية.  6- تتعرف إلى نماذج للأحواض النهرية في العالم.  7- تستنتج دور العمليات النهرية في تغيير معالم أشكال سطح الأرض.  8- تستخدم الصور والخرائط والنماذج في ملاحظة المصطلحات والعلاقات الجغرافية وتفسرها. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة العالم.  3- خريطة الوطن العربي.  4- خريطة الأردن.  5- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).  6- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- جمع صور تمثل أشكالا لسطح الأرض تكونت بفعل النظام النهري.  2- تنظيم رحلة إلى أحد الأودية النهرية القريبة لمشاهدة مكونات النظام النهري أو المجرى النهري. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: النظام النهري. | **الصفحات**: 38 - 73 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - النظام النهري (مكوناته).  - عوامل تشكيل النظام النهري.  - العمليات النهرية.  - الأشكال الأرضية الناتجة عن العمليات النهرية.  - نماذج لأحواض نهرية. | - النهر.  - خطوط تقسيم المياه.  - النظام النهري.  - دورة المياه في الطبيعة.  - الطاقة النهرية.  - عرض النهر.  - التصريف النهري.  - الحث الرأسي.  - سرير النهر.  - الإذابة.  - الفعل الهيدروليكي.  - الشلالات.  - المصاطب النهرية.  - البحيرات النهرية. | - النهر هو مجرى [مائى](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%A7%D8%A1) واسع ذو ضفتيين يجرى فيه الماء العذب الناتج عن هطول [الأمطار](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%B7%D8%B1) أو المياه النابعة من عيون الأرض او من مسطحات مائية [كالبحيرات](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%AD%D9%8A%D8%B1%D8%A9). والأنهار هي أكثر العوامل الجيومورفية إسهاماً في تشكيل سطح الأرض, ويرجع هذا إلى أن اثرها يظهر في كل مكان على وجه الأرض سواء في المناطق الغزيرة الأمطار, أم في الجهات الباردة التي لا تسقط بها أمطار, أو في المناطق الصحراوية الشديدة الجفاف, إذ إن كل هذه المناطق تنحدر على سطح الأرض فيها مياه الأمطار بأي شكل من الأشكال, إذن هي المصدر الرئيسي لكل أنواع المياه التي تجري جرياناً سطحياً فوق [قشرة الأرض](http://www.marefa.org/index.php/%D9%82%D8%B4%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%B6), فهي التي تعمل على إكتساح المواد الصخرية المفككة ونقلها من مكان إلى آخر, مدفوعة في هذا بقوة [الجاذبية الأرضية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D8%B0%D8%A8%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%B6%D9%8A%D8%A9), وهي بهذا تسبب جريان الأنهار على [سطح الأرض](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%B3%D8%B7%D8%AD_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%B6&action=edit&redlink=1), وهي التي تملأ [المنخفضات](http://www.marefa.org/index.php?title=%D9%85%D9%86%D8%AE%D9%81%D8%B6&action=edit&redlink=1) بالمياه, وبهذا تتكون [البحيرات](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%AD%D9%8A%D8%B1%D8%A9) [والمستنقعات](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%B3%D8%AA%D9%86%D9%82%D8%B9). | - تدرك العوامل المؤثرة في النظام النهري. | - من الشكل (2 - 1) إلى الشكل (2 - 39). | - جمع صور تمثل أشكالا لسطح الأرض تكونت بفعل النظام النهري.  - تنظيم رحلة إلى أحد الأودية النهرية القريبة لمشاهدة مكونات النظام النهري أو المجرى النهري. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: الأنشطة الاقتصادية. | | **الصفحات**: 4 - 35 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 10 / 2 إلى 4 / 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف إلى الأنشطة الاقتصادية، من حيث المفهوم، والأهمية، والمقومات.  3- تستنتج إلى دور الأنشطة الاقتصادية في دعم الاقتصاد الأردني وفي المساهمة في الناتج المحلي الإجمالي.  4- تتعرف إلى صناعة السياحة وأثرها على الفرد والمجتمع.  5- تستخدم الخرائط في تحديد أهم المواقع الصناعية، والزراعية، والسياحية.  6- تستخدم منهج البحث العلمي في دراسة أي مشكلة جغرافية وتقترح خطة إجرائية لها. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الأطلس المدرسي.  3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).  4- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن مفهوم المحاصيل النقدية وأهميتها في التجارة الدولية وتوفير العملة الصعبة.  2- يطلب من الطالبات تقديم اقتراحات لتطوير قطاع النقل. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الأنشطة الاقتصادية. | **الصفحات**: 4 - 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الزراعة.  - الصناعة.  - التجارة.  - السياحة.  - النقل. | - الاكتفاء الذاتي.  - المدن الصناعية.  - الصناعة التحويلية.  - الصناعة الاستخراجية.  - الميزان التجاري.  - قانون تشجيع الاستثمار.  - الصادرات.  - التنمية السياحية.  - صناعة السياحة.  - الإستراتيجية الوطنية للسياحة.  - الناتج القومي.  - الدخل القومي. | - الصناعة هي عملية تحويل شكل المواد الخام في [الطبيعة](http://www.marefa.org/index.php?title=%D9%84%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D8%B9%D8%A9&action=edit&redlink=1) ومضمونها لزيادة قيمتها وبأستخدام أدوات مناسبة بغاية جعلها قابلة لإشباع حاجة معينة سواء إن كانت وسيطة أو نهائية. ويعد قطاع الصناعة ركيزة هامة من ركائز التنمية طويلة المدى في [الاقتصاد](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%82%D8%AA%D8%B5%D8%A7%D8%AF) كأحد اهم قطاعات تنويع مصادر [الدخل](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AF%D8%AE%D9%84) القومي وللحد من الاعتماد على المصادر التقليدية و سد احتياجات المجتمع المدني في تطوره المتواصل وتحقيق قيمة مضافة اكبر للموارد الطبيعية من خلال تحقيق [القيمة المضافة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%8A%D9%85%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B6%D8%A7%D9%81%D8%A9) إليها.  - النقل أو وسائل النقل هي حركة الأشخاص [والبضائع](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B4%D8%AD%D9%86) من مكان لآخر والوسائل التي تتم بها تلك الحركة. تشمل [نظم النقل](http://www.marefa.org/index.php?title=%D9%86%D8%B8%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%82%D9%84&action=edit&redlink=1)، [الطيران](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%82%D9%84_%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%88%D9%8A&action=edit&redlink=1)، [السكك الحديدية](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%82%D9%84_%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%83%D9%83_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AF%D9%8A%D8%A9&action=edit&redlink=1)، [المياه](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B4%D8%AD%D9%86_%D8%A8%D8%AD%D8%B1%D9%8A)، [الكابلات](http://www.marefa.org/index.php?title=%D9%83%D8%A7%D8%A8%D9%84_%D9%86%D9%82%D9%84&action=edit&redlink=1)، [الأنابيب](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A3%D9%86%D8%A8%D9%88%D8%A8_%D9%86%D9%82%D9%84&action=edit&redlink=1)، [والفضاء](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%82%D9%84_%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B6%D8%A7%D8%A6%D9%8A&action=edit&redlink=1). ينقسم مجال النقل إلى [البنية التحتية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%86%D9%8A%D8%A9_%D8%AA%D8%AD%D8%AA%D9%8A%D8%A9) [والمركبات](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%B1%D9%83%D8%A8%D8%A9) [والعمليات](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A7%D8%AA_%D8%AA%D8%AC%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%A9&action=edit&redlink=1). تعود أهمية النقل لتوصيل البضائع بين الأشخاص، والتي بدورها تسهم في تأسيس الحضارات. | - تقدر أهمية التكنولوجيا والاتصالات في دعم التعليم.  - تقدر أهمية احترام السياح القادمين إلى الأردن. | - من الشكل (3 - 1) إلى الشكل (3 - 30). | - بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن مفهوم المحاصيل النقدية وأهميتها في التجارة الدولية وتوفير العملة الصعبة.  - يطلب من الطالبات تقديم اقتراحات لتطوير قطاع النقل. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: المشكلات البيئية. | | **الصفحات**: 36 - 64 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 7 / 4 إلى 30 / 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تبين أسباب ظاهرة الاحتباس الحراري.  3- توضح الآثار المترتبة عن ظاهرة الاحتباس الحراري.  4- تتعرف إلى العوامل التي تؤدي إلى تكون الجزر الحرارية.  5- تقترح إجراءات تخفف من آثار الجزر الحرارية.  6- تبين مصادر التلوث البحري.  7- تدرك الآثار المترتبة على التلوث البحري.  8- تقترح إجراءات للحد من تلوث مياه البحار والمحيطات.  9- تتعرف إلى أسباب التوسع العمراني.  10- تبين الطرائق المناسبة لمواجهة الزحف العمراني.  11- توظف الأدوات الجغرافية في حل المشكلات البيئية. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).  3- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أبرز المشكلات البيئية.  2- يطلب من الطالبات اقتراح إجراءات للحد من المشكلات البيئية. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: المشكلات البيئية. | **الصفحات**: 36 - 64 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الاحتباس الحراري.  - تلوث البحار والمحيطات.  - الجزر الحرارية.  - الزحف العمراني. | - الغلاف الجوي.  - الغازات الدفيئة.  - الاحتباس الحراري.  - التلوث البحري.  - تلوث الهواء.  - الجزر الحرارية.  - الزحف العمراني.  - التحضر.  - البيئة البحرية.  - التلوث البحري. | - الغازات الدفيئة هي [غازات](http://www.marefa.org/index.php/%D8%BA%D8%A7%D8%B2%D8%A7%D8%AA) توجد في الغلاف الجوي تتميز بقدرتها على امتصاص الاشعة التي تفقدها الأرض ([الاشعة تحت الحمراء](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A3%D8%B4%D8%B9%D8%A9_%D8%AA%D8%AD%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%85%D8%B1%D8%A7%D8%A1)) فتقلل ضياع [الحرارة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D8%A7%D8%B1%D8%A9) من الأرض إلى الفضاء، مما يساعد على تسخين جو الأرض وبالتالي تساهم في ظاهرة [الاحتباس الحراري](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AD%D8%AA%D8%A8%D8%A7%D8%B3_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D8%A7%D8%B1%D9%8A) [والاحترار العالمي](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AD%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A). وهي: بخار الماء، وثاني أكسيد الكربون، وأكسيد النيتروز، والميثان، والكلوروفلوركاربون.  - تعتبر النفايات الصناعية المصادر الرئيسية للتلوث الجوي، ويمكن أن تكون في شكل غازات أو (جسيمات) دقائق متناهية الصغر للسوائل والأجسام الصلبة. وتنتج مثل هذه النفايات أساسًا عن إحراق الوقود المستخدم في تشغيل محرِّكات المركبات وتدفئة البيوت، كما تنتج أيضًا عن العمليات الصناعية واحتراق النفايات الصلبة. وتشمل الملوِّثات الطبيعية (الشوائب) كلاً من الغبار وحبيبات التربة. | - تدرك آثار المشكلات البيئية على الإنسان. | - من الشكل (4 - 1) إلى الشكل (4 - 21). | - بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أبرز المشكلات البيئية.  - يطلب من الطالبات اقتراح إجراءات للحد من المشكلات البيئية. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: الأمن والسلام العالميان. | | **الصفحات**: 10 - 29 | **عدد الحصص**: 5 | **الفترة الزمنية**: من 2 / 9 إلى 4 / 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تبين أهمية السلام والأمن العالميين في استقرار المجتمعات وتقدمها.  3- تعدد معيقات السلم العالمي، وآثارها في جوانب الحياة كافة.  4- تتعرف على وسائل نشر ثقافة السلام العالمي.  5- توضح دور المنظمات العالمية الداعمة للأمن والسلام العالميين.  6- تبرز دور الأردن في حفظ الأمن السلام العالميين.  7- تقدر دور القوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي، والأجهزة الأمنية في الإسهام في حفظ الأمن والسلم في مناطق الصراع في العالم. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- تنظيم جلسة حوارية حول الآثار السلبية لغياب السلام في العالم.  2- بالرجوع للموقع الإلكتروني للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي، يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن مشاركة الأردن إحدى الدول في حفظ الأمن والسلم فيها. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الأمن والسلام العالميان. | **الصفحات**: 10 - 29 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - السلام العالمي.  - ثقافة السلام.  - دور الأردن في حفظ الأمن والسلم العالميين. | - السلام.  - العنصرية.  - هيئة الأمم المتحدة.  - مجلس الأمن.  - محكمة العدل الدولية.  - اليونسكو.  - اليونيسف.  - ثقافة السلام.  - معهد عمليات حفظ الأمن. | - الأمم المتحدة هي منظمة دولية أهدافها المعلنة هي التعاون في مجالات القانون الدولي، الأمن الدولي، التنمية الاقتصادية، تغير اجتماعي|التقدم الاجتماعي، حقوق الإنسان، و تحقيق السلام العالمي. تأسست الأمم المتحدة في عام 1945م بعد [الحرب العالمية الثانية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D8%A8_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9) لتحل محل [عصبة الأمم](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D8%B5%D8%A8%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D9%85)، لايقاف الحرب بين [البلدان](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%84%D8%AF)، وإيجاد مساحة من الحوار بينهم. ويعمل تحت مظلتها منظمات فرعية متعددة لتقوم بتحقيق المهام الخاصة بها.  - منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة أو ما يعرف اختصارا باليونسكو هي وكالة متخصصة تتبع [منظمة الأمم المتحدة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A3%D9%85%D9%85_%D9%85%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D8%A9) تأسست عام [1945](http://www.marefa.org/index.php/1945) م. يرأسها حاليا [إيرينا بوكوڤا](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A5%D9%8A%D8%B1%D9%8A%D9%86%D8%A7_%D8%A8%D9%88%D9%83%D9%88%DA%A4%D8%A7). هدف المنظمة الرئيس هو المساهمة بإحلال السلام والأمن عن طريق رفع مستوى التعاون بين دول العالم في مجالات التربية والتعليم والثقافة لإحلال الاحترام العالمي للعدالة ولسيادة القانون ولحقوق الإنسان ومبادئ الحرية الأساسية. | - تقدر دور القوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي، والأجهزة الأمنية في الإسهام في حفظ الأمن والسلم في مناطق الصراع في العالم. | - الشكل ( 1 – 1 ).  - الشكل ( 1 – 2 ).  - الشكل ( 1 – 3 ).  - الشكل ( 1 – 4 ).  - الشكل ( 1 – 5 ).  - الشكل ( 1 – 6 ).  - الشكل ( 1 – 7 ).  - الشكل ( 1 – 8 ).  - الشكل ( 1 – 9 ).  - الشكل ( 1 – 10 ). | - تنظيم جلسة حوارية حول الآثار السلبية لغياب السلام في العالم.  - بالرجوع للموقع الإلكتروني للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي، يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن مشاركة الأردن إحدى الدول في حفظ الأمن والسلم فيها. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: الأمن الوطني. | | **الصفحات**: 30 - 47 | **عدد الحصص**: 7 | **الفترة الزمنية**: من 7 / 10 إلى 22 / 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تدرك أهمية الأمن الوطني بأبعاده السياسية والاقتصادية والاجتماعية.  3- تتعرف على تحديات الأمن الوطني.  4- تسهم في اقتراح حلول لتحديات الأمن الوطني.  5- تثمن دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق الأمن الوطني الشامل.  6- تقدر دور المؤسسات التربوية في ترسيخ قيم المواطنة الصالحة.  7- تستنتج العلاقة بين الأمن الوطني السياسي والاجتماعي والاقتصادي.  8- تقدر دور المواطن الأردني في تعزيز الأمن الوطني. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- تصميم منشور تبين فيه كيف يسهم النهج الديمقراطي في تحقيق الأمن السياسي مدعمه ذلك بأمثلة من واقع الأردن.  2- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أحد مقومات الأمن الاجتماعي الذي يسود في المجتمع الأردني، مبينه آثاره الإيجابية في الفرد والمجتمع. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الأمن الوطني. | **الصفحات**: 30 - 47 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الأمن السياسي.  - الأمن الاجتماعي.  - الأمن الاقتصادي. | - الأمن السياسي.  - التعددية السياسية.  - المشاركة السياسية.  - الأمن الاجتماعي.  - العنف.  - الغلو.  - الأمن الاقتصادي. | - لا يقتصر الأمن الوطني بمفهومه الشامل على الجانب العسكري الذي يرتكز على الدفاع المسلح عن الوطن وحمايته فحسب، وإنما يشمل الحفاظ على التمسك الاجتماعي، وتعزيز الوحدة الوطنية، وتحقيق المشاركة المجتمعية لمواجهة التحديات، بالاضافة إلى اشتماله على أبعاد الحياة جميعها، ما يؤكد الحاجة الماسة لتحقيق الأمن السياسي والاجتماعي والاقتصادي والثقافي والبيئي.  - يعد الأمن السياسي من أهم الدعائم لمواجهة الأخطار الداخلية والخارجية التي تهدد الدولة، ويعني الاستقرار التنظيمي للدولة، وتنمية مشاركة المواطنين السياسية، وانعدام الشعور بالعزلة السياسية.  - الأمن الاجتماعي هو الإحساس بالطمأنينة والاستقرار وسيادة القيم الاجتماعية الأصيلة، وتوفير حاجات الإنسان الأساسية، فالأمن الاجتماعي يشمل نواحي الحياة جميعها، وتحقيق بوعي أفراد المجتمع. | - تثمن دور مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق الأمن الوطني الشامل.  - تقدر دور المؤسسات التربوية في ترسيخ قيم المواطنة الصالحة.  - تقدر دور المواطن الأردني في تعزيز الأمن الوطني. | - الشكل ( 2 – 1 ).  - الشكل ( 2 – 2 ).  - الشكل ( 2 – 3 ).  - الشكل ( 2 – 4 ).  - الشكل ( 2 – 5 ). | - تصميم منشور تبين فيه كيف يسهم النهج الديمقراطي في تحقيق الأمن السياسي مدعمه ذلك بأمثلة من واقع الأردن.  - يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أحد مقومات الأمن الاجتماعي الذي يسود في المجتمع الأردني، مبينه آثاره الإيجابية في الفرد والمجتمع. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: العيش المشترك. | | **الصفحات**: 48 - 63 | **عدد الحصص**: 5 | **الفترة الزمنية**: من 25 / 11 إلى 3 / 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- توضح وسائل الالتزام بالوسطية وإيجابياته.  3- تتعرف على العدالة ومقوماتها.  4- تبين آثار التسامح في الرد والمجتمع.  5- تبين أهمية التنوع بين فئات المجتمع وأهميته على استقراره وتقدمه وازدهاره.  6- تقدر دور جلالة الملك عبدالله الثاني في نشر الوئام وحوار الأديان على مستوى عالمي.  7- تستنتج نماذج للتسامح الديني على مستوى الوطن، وأثرها في تجانس النسيج الاجتماعي في المجتمع الأردني. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لرسالة عمان ويطلب من الطالبات كتابة تلخيص للجوانب التي تحدثت فيها عن الوسطية والاعتدال.  2- يطلب من الطالبات كتابة فقرة تبين فيها كيفية ظهور قيم التسامح في حال حدوث خلاف بينها وبين زميلتها حول قضية ما. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: العيش المشترك. | **الصفحات**: 48 - 63 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - العدالة.  - الوسطية.  - التسامح. | - العدالة.  - الوسطية.  - التسامح. | - تعد العدالة القيمة العليا في الأديان السماوية جميعها، وهي عكس الظلم وتتطلب وضع الأمور في مواضعها وإعطاء كل ذي حق حقه.  - كل منا سلوكياته وآراؤه وأفكاره، وإذا ما تخطت هذه السلوكات الحدود المقبولة لها انقلبت إلى سمات وسلوكات سلبية مرفوضة، فبالرغم من أن الكرم من الصفات المحمودة التي يتصف بها الإنسان إلا أنه إذا زاد بصورة كبيرة يصبح إسرافا وتبذيرا، والحرية لها ضوابط عدم التمسك بهذه الضوابط يجعل الحرية تتحول إلى فوضى، ولهذا علينا أن نلتزم بالوسطية فهي منهج حياة متكامل ومتوازن.  - تظهر أهمية التسامح بوصفه مفهوما يرتبط بالاعتراف يثقافة الآخر واحترامها، والتفاهم الجماعي النتبادل بين مختلف الثقافات بما يتضمنه ذلك من مبادئ إنسانية ترتبط بحقوق الإنسان كالتعبير عن الرأي والمساواة أمام القانون. | - تقدر دور جلالة الملك عبدالله الثاني في نشر الوئام وحوار الأديان على مستوى عالمي.  - تستنتج نماذج للتسامح الديني على مستوى الوطن، وأثرها في تجانس النسيج الاجتماعي في المجتمع الأردني. | - الشكل ( 3 – 1 ).  - الشكل ( 3 – 2 ).  - الشكل ( 3 – 3 ). | - بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لرسالة عمان ويطلب من الطالبات كتابة تلخيص للجوانب التي تحدثت فيها عن الوسطية والاعتدال.  - يطلب من الطالبات كتابة فقرة تبين فيها كيفية ظهور قيم التسامح في حال حدوث خلاف بينها وبين زميلتها حول قضية ما. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: الأردن والتطور الديمقراطي. | | **الصفحات**: 8 - 27 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من من 10 / 2 إلى 21 / 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تبين أهمية التمكين الديمقراطي، والتعددية الحزبية والفكرية.  3- تفسر أسباب العزوف عن العمل السياسي لدى بعض المواطنين الأردنيين.  4- تتتبع التطور الديمقراطي في المملكة الأردنية الهاشمية.  5- تستخلص أهداف التمكين الديمقراطي، والتعددية الحزبية والفكرية.  6- تقدر دور جلالة الملك في دعم العمل السياسي في المملكة الأردنية الهاشمية. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لجلالة الملك عبدالله الثاني يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن الأوراق النقاشية للملك عبدالله الثاني مضمنه أهداف كل ورقة نقاشية، ومحاورها الأساسية.  2- يطلب من الطالبات عقد مناظرة بين مؤيد ومعارض للعمل الحزبي في الأردن داخل الغرفة الصفية. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الأردن والتطور الديمقراطي. | **الصفحات**: 8 - 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - التمكين الديمقراطي.  - التعددية الحزبية في الأردن.  - التعددية الفكرية في الأردن. | - التمكين الديمقراطي.  - الأوراق النقاشية.  - الحزب.  - التعددية الفكرية. | - في 10 كانون الأول 2012 وجه جلالة الملك عبدالله الثاني صندوق الملك عبدالله الثاني للتنمية [لتنفيذ "مبادرة التمكين الديمقراطي](http://kingabdullah.jo/index.php/ar_JO/news/view/id/10497/videoDisplay/0.html)"، ويهدف البرنامج إلى بلورة وتنفيذ مبادرات ونشاطات تكرّس الثقافة الديمقراطية، والمشاركة السياسية، وأخلاقيات الحوار الهادف، وثقافة العمل التطوعي، والمسؤولية الاجتماعية، من خلال دعم الرياديين الاجتماعيين. وتعبر انطلاقة البرنامج عن القناعة بأن التحول الديمقراطي ليس مجموعة من التشريعات فحسب، إنما هو أيضاً ثقافة قيمية وسلوكية وتعليمية تتجذر بشكل تراكمي وبالممارسة، وتعمل المنظومتان التشريعية والقيمية كمسارين متلازمين. كما يعوّل على برنامج التمكين الديمقراطي للحد من ظواهر سلبية مثل التطاول على القانون، وإقصاء وتخوين الآخر، والتهرب من المسؤولية، والتهويل والتعميم بعيداً عن الموضوعية، والمجادلة بعيداً عن الاستماع. | - تقدر دور جلالة الملك في دعم العمل السياسي في المملكة الأردنية الهاشمية. | - الشكل ( 4 – 1 ).  - الشكل ( 4 – 2 ).  - الشكل ( 4 – 3 ).  - الشكل ( 4 – 4 ). | - بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لجلالة الملك عبدالله الثاني يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن الأوراق النقاشية للملك عبدالله الثاني مضمنه أهداف كل ورقة نقاشية، ومحاورها الأساسية.  - يطلب من الطالبات عقد مناظرة بين مؤيد ومعارض للعمل الحزبي في الأردن داخل الغرفة الصفية. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: مبادرات ملكية. | | **الصفحات**: 28 - 49 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من 24 / 3 إلى 2 / 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تقدر دور القيادة الهاشمية في دعم الأردن على المستوى الاجتماعي والاقتصادي.  3- تدرك أهمية دور جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في الدفاع عن الإنسانية وقيمها الجامعة.  4- تعدد مبادرات ملكية دينية واجتماعية واقتصادية.  5- تستنتج أثر المبادرات الملكية في تطوير المجتمع الأردني. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- بالرجوع إلى موقع رسالة عمان الإلكترونية يطلب من الطالبات إعداد ملخصا عن مفهومها ومحاورها وردود الفعل الدولية عليها.  2- يطلب من الطالبات تصميم مطوية تبين فيها أثر مبادرات جلالة الملك التعليمية في المجتمع الأردني. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: مبادرات ملكية. | **الصفحات**: 28 - 49 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - مبادرات الدينية.  - مبادرات الاجتماعية.  - مبادرات الاقتصادية. | - رسالة عمان.  - أسبوع الوئام بين الأديان.  - جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية.  - مشروع سكن كريم لعيش كريم.  - مبادرة اقتصادية.  - منطقة اقتصادية. | - مبادرة التعليم الأردنية هي برنامج إبداعي أقيم لاستكشاف كيفية استعمال التكنولوجيا بفعالية لتشجيع الإبداع لدى المعلمين والطلاب. وشملت تطوير وتطبيق ستة مناهج دراسية في مجال التعليم الإلكتروني في مئة "مدرسة استكشافية" تجريبية في أرجاء البلاد. من خلال هذه المبادرة صار الحاسوب وسيلة تعليمية في الغرف الصفية لتدريس بعض المساقات في المدارس الاستكشافية الريادية التي تبنت الأساليب التعليمية الجديدة المتوافقة مع التطورات العالمية في هذا المجال بالاستفادة من تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. وفي إطار مشروع حوسبة التعليم في الأردن تمت حوسبة منهاج الرياضيات ومناهج العلوم والحاسوب واللغة العربية والجغرافيا واللغة الإنجليزية وصار الأردن نموذجا يحتذى بين الدول العربية في التعليم الإلكتروني. | - تقدر دور القيادة الهاشمية في دعم الأردن على المستوى الاجتماعي والاقتصادي.  - تدرك أهمية دور جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في الدفاع عن الإنسانية وقيمها الجامعة. | - الشكل ( 5 – 1 ).  - الشكل ( 5 – 2 ).  - الشكل ( 5 – 3 ).  - الشكل ( 5 – 4 ). | - بالرجوع إلى موقع رسالة عمان الإلكترونية يطلب من الطالبات إعداد ملخصا عن مفهومها ومحاورها وردود الفعل الدولية عليها.  - يطلب من الطالبات تصميم مطوية تبين فيها أثر مبادرات جلالة الملك التعليمية في المجتمع الأردني. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. | **عنوان الوحدة**: السيرة الحضارية. | | **الصفحات**: 50 - 61 | **عدد الحصص**: 4 | **الفترة الزمنية**: من 5 / 5 إلى 30 / 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تبين الأهمية الحضارية لمدينتي المفرق وجرش.  3- تتتبع السيرة الحضارية لمدينتي المفرق وجرش.  4- تتعرف إلى المواقع التاريخية والحضارية في مدينتي المفرق وجرش.  5- تحدد المواقع الأثرية على خريطة المملكة الأردنية الهاشمية.  6- تقدر أهمية المحافظة على المواقع الأثرية والمعالم الحضارية في المملكة الأردنية الهاشمية. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة الأردن.  3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).  4- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهمية موقع مدينة المفرق من الناحية الاقتصادية.  2- تنظيم رحلة علمية إلى محافظة جرش، وزيارة أبرز المواقع السياحية والتاريخية فيها. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الوطنية والمدنية. |  |  |
| **الصف**: العاشر الأساسي. | **عنوان الوحدة**: السيرة الحضارية. | **الصفحات**: 50 - 61 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - المفرق.  - جرش. | - الفدين.  - أم الجمال.  - الحماد.  - قصر برقع.  - الديكابولس.  - متحف آثار جرش.  - مهرجان جرش. | - يرجع تاريخ أم الجمال إلى العصر النبطي الروماني البيزنطي.‏ وقد بـُنيت هذه المدينة في إحدى مستوطنات النبطيين القديمة من الطوب البازلتي الأسود المدعم بقوالب مستطيلة من البازلت. اشتهرت تاريخيا أنها كانت ملتقى للطرق التي ربطت فلسطين والأردن بسورية والعراق. حيث أنها تقع على طول طريق [تراجان](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AC%D8%A7%D9%86) وتشكل محطة في منتصف هذا الطريق الذي يصل بين عمان والبصرة أو دمشق والبصرة. ومن الازرق عبر وادي السرحان إلى الجزيرة العربية التجاري.  - مهرجان جرش هو مهرجان فني ثقافي يقام سنويا في مدينة جرش الأثرية تأسس سنة 1983م، ويستخدم المهرجان المدينة الأثرية موقعا لفعالياته الفنية والثقافية، ويمتاز المهرجان بالعروض التراثية والثقافية والفنية التي تمثل ثقافات العالم وفنونه، وتعبر عن أرقى الفنون العالمية؛ ما أكسب المهرجان والمدينة سمعة متميزة، ووضع الأردن على خارطة السياحة الثقافية الدولية. | - تقدر أهمية المحافظة على المواقع الأثرية والمعالم الحضارية في المملكة الأردنية الهاشمية. | - من الشكل (6 - 1) إلى الشكل (6 - 14). | - يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهمية موقع مدينة المفرق من الناحية الاقتصادية.  - تنظيم رحلة علمية إلى محافظة جرش، وزيارة أبرز المواقع السياحية والتاريخية فيها. |

خطط وتحليل محتوى لمادة التربية الاجتماعية والوطنية

للصف العاشر الأساسي

للمعلمة أمل ولدعلي