**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: الثاني عشر / الفرع الأدبي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: تاريخ العرب والعالم. | **عنوان الوحدة**: الواقع المعاصر للوطن العربي. | **الصفحات**: 6 - 49 | **عدد الحصص**: 9 | **الفترة الزمنية**: من 2 / 9 إلى 27 / 9  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف على الأوضاع السياسية للوطن العربي بعد الحرب العالمية الثانية.4- تبين أنواع أنظمة الحكم في الوطن العربي.9- تتعرف إلى السمات العامة للمجتمع العربي.10- تحلل أبرز التحديات التي تواجه الثقافة العربية.11- تبين التحديات التي يواجهها التعليم والبحث العلمي في الوطن العربي. | 1- الكتاب المدرسي. 2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن دور الحضارة العربية الإسلامية في نهضة الحضارة الأوروبية. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: تاريخ العرب والعالم. |  |  |
| **الصف**: الثاني عشر / الفرع الأدبي. | **عنوان الوحدة**: الواقع المعاصر للوطن العربي. | **الصفحات**: 6 - 49 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الواقع السياسي المعاصر للوطن العربي.- الواقع الاجتماعي والثقافي والتربوي للوطن العربي.  | - الدولة القطرية.- التيار القومي.- الوراثة المغلقة.- الهوية الثقافية.- العزو الثقافي.- الأصالة.- البحث العلمي.  | - الدولة القطرية: مصطلح يطلق على الدول العربية التي ظهرت بعد حقبة الاستعمار، حيث جُزء المغرب العربي منذ القرن التاسع عشر، وجُزء المشرق العربي بعد الحرب العالمية الأولى (عن طريق اتفاقية سايكس- بيكو، ومؤتمر سان ريمو)، وترتبط الدولة القطرية بحدود سياسية مصطنعة رسمها المستعمر.- الهوية الثقافية هي مجموعة سمات وخصائص تتفرد بها الشخصية العربية وتجعلها متميزة عن غيرها من الهويات الثقافية الأخرى، وهي العامل الذي يحدد السلوك ونوع القرارات والأفعال الأصلية للفرد والجماعة، والعنصر المحرك الذي يسمح للأمة بمتابعة التطور والإبداع مع الاحتفاظ بمكوناتها الثقافية الخاصة. - البحث العلمي هو الدراسة العميقة والحقيقية لمشكلة من المشكلات التي تواجه المجتمع وقطاعاته المختلفة في أي ميدان من ميادين العلوم الطبيعية، أو العلوم الإنسانية. | - تقدر أهمية الوحدة العربية.- تعتز بهويتها العربية الإسلامية. | - من الشكل (1 - 17) إلى الشكل (1 - 19). | - يطلب من الطالبات مناقشة الدور الذي يلعبه الكيان الصهيوني في تعميق التجزئة في الوطن العربي.- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن دور الحضارة العربية الإسلامية في نهضة الحضارة الأوروبية. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: الثاني عشر / الفرع الأدبي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: تاريخ العرب والعالم. | **عنوان الوحدة**: القضية الفلسطينية. | **الصفحات**: 50 - 85 | **عدد الحصص**: 12 | **الفترة الزمنية**: من 30 / 9 إلى 15 / 11  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف إلى الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية.3- تتتبع مراحل المقاومة الفلسطينية.4- تدرك مكانة القدس في نفوس العرب والمسلمين.5- تتعرف إلى المعالم الدينية والتاريخية في مدينة القدس.6- توصح الممارسات الإسرائيلية لتهويد مدينة القدس.7- تتعرف إلى المواقف الدولية والعربية من القضية الفلسطينية.8- تعتز بدور الأردن في الدفاع عن المقدسات الدينية الإسلامية والمسيحية في مدينة القدس.9- تقدر دور المقاومة الفلسطينية في الدفاع عن فلسطين. 10- تثمن دور المملكة الأردنية الهاشمية في الوقوف ضد المخططات الإسرائيلية لتهويد مدينة القدس. | 1- الكتاب المدرسي. 2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- تصميم جدول يبين الحروب العربية الإسرائيلية من حيث الأسباب والنتائج. 2- مناقشة سبب الاهتمام بمدينة القدس كإرث حضاري وإنساني.3- بالرجوع إلى المكتبة أو احد المواقع الالكترونية يطلب كتابة تقرير عن حاولات الاحتلال الإسرائيلي هدم المسجد الأقصى وحرقه. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: تاريخ العرب والعالم. |  |  |
| **الصف**: الثاني عشر / الفرع الأدبي. | **عنوان الوحدة**: القضية الفلسطينية. | **الصفحات**: 50 - 85 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية.- المقاومة الوطنية الفلسطينية وتطورها.- الأهمية التاريخية والدينية لمدينة القدس.- المخططات الإسرائيلية لتهويد مدينة القدس. - المواقف العربية والإسلامية والدولية تجاه القضية الفلسطينية. | - الحركة الصهيونية.- مؤتمر بال.- وعد بلفور.- معركة ميسلون.- لجنة كنج - كراين.- ثورة البراق.- انتفاضة الأقصى.- مؤتمر بلودان.- لجنة بيل الملكية.- الكتاب الأبيض. - تهويد القدس.- جدار الفصل العنصري. - البؤر الاستيطانية.- قرار التقسيم عام 1947م. - مؤتمر مدريد للسلام.- اتفاقية أوسلو. | - في [15 آب](http://www.marefa.org/15_%D8%A3%D8%BA%D8%B3%D8%B7%D8%B3) من عام 1929م وافق يوم الحداد على خراب [الهيكل](http://www.marefa.org/%D9%87%D9%8A%D9%83%D9%84_%D8%B3%D9%84%D9%8A%D9%85%D8%A7%D9%86) حسب التقويم اليهودي، وقامت حركة [بيتار](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A8%D9%8A%D8%AA%D8%A7%D8%B1&action=edit&redlink=1) الصهيونية اليمينية بتنظيم مسيرة تظاهرية احتشدت فيها أعداد كبيرة من [اليهود](http://www.marefa.org/%D8%A7%D9%84%D9%8A%D9%87%D9%88%D8%AF) في [القدس](http://www.marefa.org/%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%AF%D8%B3)، يصيحون "الحائط لنا" وينشدون نشيد الحركة الصهيونية. علمت الشرطة البريطانية عن المظاهرة سلفا وأرسلت قوات كبيرة لمرافقة المتظاهرين اليهود. في اليوم التالي رد القادة العرب بتنظيم بمظاهرة مضادة من المسجد الأقصى واتجهوا إلى حائط البراق، وهناك استمعوا إلى خطبة من الشيخ حسن أبو السعود، تبين الأخطار التي تتهدد المقدسات الإسلامية. ازداد التوتر في القدس حيث اندلعت اشتباكات عنيفة بين الجانبين. في الأيام التالية تفشت الاشتباكات إلى مدن أخرى (من الخليل وبئر السبع جنوبا حتى صفد شمالا) حتى اضطرت سلطات الانتداب البريطاني لطلب المساعدة من القوات البريطانية في [مصر](http://www.marefa.org/%D9%85%D8%B5%D8%B1) كي تتمكن من إيقاف العنف. | - تعتز بدور الأردن في الدفاع عن المقدسات الدينية الإسلامية والمسيحية في مدينة القدس.- تقدر دور المقاومة الفلسطينية في الدفاع عن فلسطين. - تثمن دور المملكة الأردنية الهاشمية في الوقوف ضد المخططات الإسرائيلية لتهويد مدينة القدس. | - الشكل ( 2 – 1 ). - الشكل ( 2 – 2 ).- الشكل ( 2 – 3 ).- الشكل ( 2 – 4 ).- الشكل ( 2 – 5 ). - الشكل ( 2 – 6 ).- الشكل ( 2 – 7 ).- الشكل ( 2 – 8 ). - الشكل ( 2 – 9 ).- الشكل ( 2 – 10 ). - الشكل ( 2 – 11 ).- الشكل ( 2 – 12 ).- الشكل ( 2 – 13 ). | - عقد جلسة حوار لمقارنة بين اتفاقية سايكس بيكو ومؤتمر سان ريمو. - تصميم جدول يبين الحروب العربية الإسرائيلية من حيث الأسباب والنتائج. - مناقشة سبب الاهتمام بمدينة القدس كإرث حضاري وإنساني.- بالرجوع إلى المكتبة أو احد المواقع الالكترونية يطلب كتابة تقرير عن حاولات الاحتلال الإسرائيلي هدم المسجد الأقصى وحرقه. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: الثاني عشر / الفرع الأدبي. |  | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: تاريخ العرب والعالم. | **عنوان الوحدة**: الأحلاف والتكتلات الدولية. | **الصفحات**: 86 - 103 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 18 / 11 إلى 3 / 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تتتبع أبرز الأزمات الدولية في أثناء الحرب الباردة.3- تستنتج أثر الحرب الباردة في العالم وفي القوتين العظميين.4- تتعرف إلى الأحلاف العسكرية التي نشأت بعد الحرب العالمية الثانية.5- تحلل الظروف الدولية التي أدت إلى نشأة الأحلاف العسكرية.6- تدرك أثر الأحلاف العسكرية في العالم والوطن العربي. 7- تؤمن بأهمية التعاون بين الدول النامية لتعزيز دورها في السياسة الدولية. 8- تقيم دور كل من حلف شمال الأطلسي وحركة عدم الانحياز بعد انتهاء الحرب الباردة. | 1- الكتاب المدرسي.2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- يطلب من الطالبات تصميم جدول يقارن بين حلف شمال الأطلسي وحلف وارسو من الدول الأعضاء والأهداف.2- فتح باب النقاش لتحديد أسباب ظهور نظام دولي ثنائي القطب. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: تاريخ العرب والعالم. |  |  |
| **الصف**: الثاني عشر / الفرع الأدبي. | **عنوان الوحدة**: الأحلاف والتكتلات الدولية. | **الصفحات**: 86 - 103 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الأحلاف العسكرية.- الحرب الباردة. | - حلف الناتو.- حلف وارسو.- الدرع الصاروخي الأمريكي.- حرب الباردة.- الفاشية.- النازية. | - تبلورت فكرة إنشاء حلف عسكري يضم دول غرب أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية، إثر قيام الاتحاد السوفييتي بحصار برلين الغربية (عاصمة ألمانيا الشرقية) عام 1948م، وفي عام 1949م وقعت معاهدة حلف شمال الأطلسي في واشنطن وكان عدد الدول الموقعة (12) دولة، هي: الولايات المتحدة الأمريكية، وبريطانيا، والدنمارك، وفرنسا، وهولندا، وبلجيكا، ولكسمبورغ، وأيسلندا، وإيطاليا، والنرويج، وكندا، والبرتغال، واختيرت مدينة بروكسل (عاصمة بلجيكا) مقرا للحلف، ثم انضمت إلى الحلف تركيا واليونان في عام 1952م، وتوالى انضمام عدد من دول أوروبا الشرقية بعد سقوط الاتحاد السوفييتي حتى أصبح عدد الدول المنضمة للحلف (28) دولة.  | - تثمن مواقف الأردن في دعم حركة عدم الانحياز. - تؤمن بأهمية التعاون بين الدول النامية لتعزيز دورها في السياسة الدولية. - تقيم دور كل من حلف شمال الأطلسي وحركة عدم الانحياز بعد انتهاء الحرب الباردة. | - الشكل ( 3 – 1 ). - الشكل ( 3 – 2 ).- الشكل ( 3 – 3 ).- الشكل ( 3 – 4 ).- الشكل ( 3 – 5 ). - الشكل ( 3 – 6 ).  | - يطلب من الطالبات تصميم جدول يقارن بين حلف شمال الأطلسي وحلف وارسو من الدول الأعضاء والأهداف.- فتح باب النقاش لتحديد أسباب ظهور نظام دولي ثنائي القطب. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: الثاني عشر / الفرع الأدبي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: تاريخ العرب والعالم. | **عنوان الوحدة**: المنظمات الدولية والإقليمية. | **الصفحات**: 110 - 145 | **عدد الحصص**: 15 | **الفترة الزمنية**: من 10 / 2 إلى 14 / 3  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف إلى أهم المنظمات الدولية والإقليمية في التاريخ المعاصرة.3- تدرك دور الأمم المتحدة في الحفاظ على الأمن والسلام الدوليين.4- تبين أهمية المنظمات الدولية في تحقيق التنمية، ورفع مستويات المعيشة في العالم.5- تستنتج الآثار الإيجابية لانضمام الدول إلى التكتلات السياسية والاقتصادية.6- تبين أثر المنظمات الاقتصادية الدولية في الاقتصاد العالمي.7- تبرز دور المنظمات الدولية في تعزيز حقوق الإنسان.8- تقيم دور الأمم المتحدة الإنساني في العالم.  | 1- الكتاب المدرسي. 2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- فتح باب المناقشة في الدور الذي تقوم به المنظمات التابعة للأمم المتحدة في الأردن.2- بالرجوع إلى الإنترنت يطلب من الطالبات كتابة تقرير حول دور منظمة البريكس في مواجهة مشكلة التغير المناخي.3- تصميم جدول يقارن بين منظمة الوحدة الافريقية والاتحاد الافريقي من حيث الأهداف والتحديات. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: تاريخ العرب والعالم. |  |  |
| **الصف**: الثاني عشر / الفرع الأدبي. | **عنوان الوحدة**: المنظمات الدولية والإقليمية. | **الصفحات**: 110 - 145 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - منظمة الأمم المتحدة.- منظمات اقتصادية دولية.- منظمة التعاون الإسلامية. - منظمات القارتين الأمريكيتين.- الاتحاد الأوروبي.- الاتحاد الافريقي. | - المنظمة الدولية.- حق النقض (الفيتو).- منظمة العمل الدولية.- اليونسكو.- طريق الحرير.- منظمة البريكس. - منظمة شنغهاي للتعاون. - مجموعة العشرين.- صندوق التضامن الإسلامي.- الأسيسكو.- منظمة التعاون الإسلامي.- جماعة دول الأنديز.- اتحاد ميركوسور.- صندوق التنمية الأوروبي. | - مركز الأبحاث للتاريخ والفنون والثقافة الإسلامية أو [ارسيكا](http://www.marefa.org/%D8%A7%D8%B1%D8%B3%D9%8A%D9%83%D8%A7)، هو مركز أبحاث ثقافية أنشئ عام [1982](http://www.marefa.org/1982) في [إسطنبول](http://www.marefa.org/%D8%A5%D8%B3%D8%B7%D9%86%D8%A8%D9%88%D9%84) [تركيا](http://www.marefa.org/%D8%AA%D8%B1%D9%83%D9%8A%D8%A7). والهدف الأساسي من إنشاؤه هو الحفاظ على التراث الإنساني والثقافي، كما يهدف إلى الحفاظ على الأرشيف الحالي الموجود في المركز، والذي يتضمن وثائق نادرة وصور أرشيفية نادرة تعود إلى أواخر القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين. - المفوضية الأوروبية هي الذراع التنفيذي [للاتحاد الأوروبي](http://www.marefa.org/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AA%D8%AD%D8%A7%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%88%D8%B1%D9%88%D8%A8%D9%8A). وهي المسؤولة عن اقتراح القوانين والتشريعات وتطبيق القرارات والمعاهدات الصادرة عن الاتحاد، فضلاً عن الإدارة اليومية لشؤون الاتحاد. يدير المفوضية 27 عضو مفوض من دول للاتحاد. ويقوم هؤلاء الأعضاء المفوضون بتمثيل مصالح الاتحاد الأوروبي ككل وليس مصالح دولهم التي جاؤوا منها، يقع مقر المفوضية في [بروكسل](http://www.marefa.org/%D8%A8%D8%B1%D9%88%D9%83%D8%B3%D9%84).  | - تدرك دور الأمم المتحدة في الحفاظ على الأمن والسلام الدوليين.- تثمن دور المنظمات الدولية في تعزيز حقوق الإنسان.- تقيم دور الأمم المتحدة الإنساني في العالم. | - من الشكل ( 4 – 1 ) إلى الشكل ( 4 – 14 ). | - فتح باب المناقشة في الدور الذي تقوم به المنظمات التابعة للأمم المتحدة في الأردن.- بالرجوع إلى الإنترنت يطلب من الطالبات كتابة تقرير حول دور منظمة البريكس في مواجهة مشكلة التغير المناخي.- يطلب من الطالبات تصميم جدول يقارن بين منظمة الوحدة الافريقية والاتحاد الافريقي من حيث الأهداف والتحديات. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف**: الثاني عشر / الفرع الأدبي. |  | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2018 / 2019 |
| **المبحث**: تاريخ العرب والعالم. | **عنوان الوحدة**: تجارب لدول رائدة. | **الصفحات**: 146 - 187 | **عدد الحصص**: 10 | **الفترة الزمنية**: من 17 / 3 إلى 2 / 5  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تفسر أسباب قيام النهضة الاقتصادية في الدول ذات التجارب الرائدة.3- تتعرف إلى مراحل تطور النهضة في جنوب افريقيا.4- تتعرف إلى أهم مميزات التعليم في ماليزيا واليابان والسويد.5- تستنتج أهمية الإنتاج الصناعي في النمو الاقتصادي.6- تستنتج دور النمو الاقتصادي في تحسين الدخل القومي للبلاد.7- تدرك أهمية الارتقاء بالإنسان وبفكره في تطور الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية.8- تبين أهمية القضاء على الفساد والرشوة في إصلاح الدول.9- تبين دور الوحدة الوطنية والاستقرار في تحقيق النمو السياسي والاقتصادي والاجتماعي.10- توضح دور السياحة وأثرها في النمو الاقتصادي. 11- تقدر أهمية التعليم في تطور الدول ذات التجارب الرائدة. | 1- الكتاب المدرسي. 2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 55– 31– 33– 71– 7 | 1– 34– 32– 15– 3 | 323 | 1- مناقشة أثر صناديق الادخار في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية في ماليزيا.2- بالرجوع إلى الانترنت يطلب كتابة تقرير عن السياحة في جنوب افريقيا موضحا ذلك بالصور.3- فتح باب المناقشة لتحديد سبب اعتبار التحدي البيئي من أهم التحديات التي تواجه العالم بوجه عام والدول الصناعية بوجه خاص. | - أشعر بالرضا عن:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_- مقترحات التحسين:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1-  | 2-  | 3-  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- أمل ولدعلي | 2-  | 3-  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: تاريخ العرب والعالم. |  |  |
| **الصف**: الثاني عشر / الفرع الأدبي. | **عنوان الوحدة**: تجارب لدول رائدة في التاريخ المعاصر. | **الصفحات**: 146 - 187 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - اليابان.- ماليزيا.- جنوب إفريقيا. - السويد. - البرازيل. | - الساموراي.- حركة ميجي.- الصناعة السياحية.- المدارس الذكية.- مهاتير محمد.- سياسة الفصل العنصري. - حزب المؤتمر الوطني الافريقي.- نيلسون مانديلا.- الدول الإسكندنافية.- مجالس المحافظات. - التكنولوجيا النظيفة. - دول الرفاهية.- لولا دا سيلفا. - شركة إمبريير. - سياحة المهرجانات. | - استطاع مهاتير محمد تحويل ماليزيا من دولة فقيرة إلى قوة اقتصادية توازي في تحولها التجربة اليابانية التي اتخذها مهايتر محمد نموذجا للتنمية في بلاده، للتشابه الكبير بين ظروف الدولتين من حيث قلة الموارد الطبيعية، وتركيز اليابان على العنصر البشري وتنمية مهاراته، وإعداد لبناء نهضتها الصناعية، مع التركيز على القيم الأخلاقية وتنمية مفاهيم العمل الجماعي والانتماء للوطن، والعمل على رفعته.- بدأت الهجرة العربية إلى البرازيل في عام 1835م، واستقر أغلب المهاجرين العرب في ولاية ساو باولو وولاية ريودي جانيرو، وقد اشتغل معظمهم بالتجارة والصناعة وخاصة صناعة الأقمشة، وقد استطاع العرب الاندماج والتعايش في المجتمع البرازيلي، وكان لهم دور فعال في القطاعات جميعها؛ ما أكسبهم التقدير والاحترام، وتقلد بعضهم مناصب عليا في الدولة منهم ميشيل تامر الذي أصبح رئيسا مؤقتا للبرازيل في عام 2016م. | - تدرك أهمية الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة في المجالات جميعها.- تدرك أهمية الارتقاء بالإنسان وبفكره في تطور الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية.- تقدر أهمية التعليم في تطور الدول ذات التجارب الرائدة.- تقدر دور الشراكة بين القطاعين العام والخاص في تسريع عجلة النمو الاقتصادي.- تثمن دور الحكم الرشيد في نهضة الدول وتقدمها. | - من الشكل ( 5 – 1 ) إلى الشكل ( 5 – 20 ). | - تنظيم جلسة حوار بين الطالبات حول كيفية الاستفادة من التجربة اليابانية في الأردن.- مناقشة أثر صناديق الادخار في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية في ماليزيا.- بالرجوع إلى الانترنت يطلب كتابة تقرير عن السياحة في جنوب افريقيا موضحا ذلك بالصور.- فتح باب المناقشة لتحديد سبب اعتبار التحدي البيئي من أهم التحديات التي تواجه العالم بوجه عام والدول الصناعية بوجه خاص. |

خطط وتحليل محتوى لمادة تاريخ العرب والعالم

للصف الثاني عشر / الفرع الأدبي

للمعلمة أمل ولدعلي