

الاسم:	التقييم الثاني / الفصل الثاني 2018-2019	الزمن : 45 دقيقة
الصف: 2.ث.م	التاريخ : 2018/11 /	العلامة: (40/)
عدد الصفحات : 2	في مبحث تاريخ الاردن	معلمة المادة : نداء ابو عمران
عدد الاسئلة : 3		

***أجيب عن الاسئلة على ورقة الاجابة والتي عددها (4)**

السؤال الاول : (3/)

وضحي المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية:

1. الهيئة المستقلة للانتخابات:

2. المؤتمر الوطني الأول.

3. وثيقة البيعة .

السؤال الثاني : (13 /)

علي ما يلي:

1. ارتأى جلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين أن يخطو خطوة إضافية من التواصل المباشر والمفتوح مع أبنائه وبناته عن طريق نشر مجموعة من الأوراق النقاشية (3)

2. تناولت الورقة النقاشية الثانية عدداً من المحاور.(2)

3. الاستمرار في تطوير مبدأ الفصل والتوازن بين السلطات وآليات الرقابة.(1)

4. اعتراف بريطانيا بقرار هيئة الأمم المتحدة عام 1945م الذي ينص على أن الأردن وصل إلى مرحلة استكمال بناء مؤسساته الدستورية.(3)

4. تطوير عدد منطقي من الأحزاب السياسية الرئيسية ذات القواعد الممتدة في الوطن.(1)

5. الدولة المدنية تحدد فيها الحقوق والواجبات دون تمييز بين المواطنين.(3)

4. تطوير العمل في الجهاز الحكومي يقوم على اساس :

أ.المهنية والتسييس في العمل ب.الحيادية والتخصص ج.الحيادية والتسييس في العمل د.المهنية والحيادية

5. " تقوية مؤسسات المجتمع المدني." هي احدى المبادئ الراسخة للنهج الإصلاحى في الأردن في الورقة النقاشية ...

أ.الاولى ب. الثانية ج. الخامسة د. السادسة

6. من القيم الضرورية لانجاز التحول الديمقراطي وإرساء نهج الحكومات البرلمانية:

أ.حماية الاحزاب ب. التعددية ج.العدالة د. وجود منظومة متطورة من الضوابط العملية لمبادئ الفصل

7. " وضع معايير للعمل الحكومي المتميز الملخص " احدى مهام :

أ. القيادة الملكية ب. رئيس الوزراء ومجلس الوزراء ج. المواطن د.الاحزاب

8. العامل الرئيسي في وصول دول المنطقة للحالة المروعة المحزنة

أ.عدم تقبل التعددية ب. غياب سيادة القانون ج. غياب العدالة الاجتماعية د. الفساد

9. معيار التعينات الذي حدده الملك عبد الله الثاني

أ.الالتزام بمبدأ الكفاءة ب. الجدارة . ج.الانتاج والكفاءة د.الكفاءة والجدارة

10. الهدف الأسمى حسب الورقة النقاشية السابعة:

أ. ضرورة التنوع الثقافى و البيئى ب. تحقيق الإصلاح الشامل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنهضة التعليمية

ج.تنمية الموارد البشرية د. التمييز في المؤسسات التعليمية