

الأوراق النقاشية الملكية

على شكل سؤال وجواب

للمعلمة أمل ولدعلي

وضح حرص الهاشميون منذ تأسيس الدولة الأردنية على التواصل مع أبناء الشعب الأردني بالوسائل كافة.

- 1- لدعم مشاركة المواطن الفاعلة في عملية صنع القرار وتطوير الحياة الديمقراطية.
- 2- تحقيق أسس العدالة والمساواة التي جاءت من أجلها النهضة العربية الحديثة التي قادها الهاشميون.

"ارتأى جلالة الملك عبدالله الثاني أن يخطو خطوة إضافية من التواصل المباشر والمفتوح مع أبنائه عن طريق نشر سلسلة من الأوراق النقاشية المهمة"، **وضح** الرؤية الإصلاحية لجلالة الملك من خلال هذه الأوراق.

فسر إصدار الملك عبدالله الثاني مجموعة من الأوراق النقاشية.

- 1- لإنضاج الديمقراطية وضمان نجاحها.
- 2- تحفيز المواطنين للدخول في حوار بناء حول القضايا المهمة.
- 3- المشاركة الشعبية في عملية صنع القرار (أو المواطنة الفاعلة).

أصدر الملك عبدالله الثاني مجموعة من الأوراق النقاشية، **أذكرها**.

- 1- مسيرتنا نحو بناء الديمقراطية المتجددة.
- 2- تطوير نظامنا الديمقراطي لخدمة جميع الأردنيين.
- 3- أدوار تنتظرنا لنجاح ديمقراطيتنا المتجددة.
- 4- نحو تمكين ديمقراطي ومواطنة فاعلة.
- 5- تعميق التحول الديمقراطي: الأهداف، والمنجزات، والأعراف السياسية.
- 6- سيادة القانون أساس الدولة المدنية.
- 7- تطوير التعليم أساس الإصلاح الشامل.

أذكر المسائل التي تطرقت إليها الورقة النقاشية الأولى.

1- كيف نختلف مع بعضنا بعضا ضمن نقاشاتنا العامة.

2- كيف نتخذ القرارات على مستوى الوطن.

" دعت الورقة النقاشية الأولى لجلالة الملك عبدالله الثاني لترسيخ ممارسات اجتماعية لتجذير

الديمقراطية "، بين ثلاثا من هذه الممارسات (سؤال وزارى).

ما هي الممارسات التي يجب اتباعها لتجذير الديمقراطية بحسب ما ورد في الورقة النقاشية الأولى.

1- احترام الآراء.

2- المواطنة ترتبط بصورة رئيسة بممارسة واجبات المساءلة.

3- الاختلاف في الرأي لا يعني الفرقة.

4- أفراد المجتمع جميعهم شركاء في بذل التضحيات وتحقيق المكاسب.

من الممارسات الاجتماعية التي يجب اتباعها لترسيخ أو تجذير الديمقراطية احترام الآراء، **وضح ذلك**.

1- ان أساس العلاقة بين الأردنيين والأردنيات هو وحدتهم والمساواة بينهم بغض النظر عن العرق أو الأصل أو الدين.

2- تفهم آراء الآخرين وقبول الاختلاف، وهو أعلى درجات الاحترام.

3- ان حرية التعبير تكون ناقصة إذا لم يلتزم المواطنون جميعا بمسؤولية الاستماع.

متى ترتبط المواطنة بممارسة واجبات المساءلة.

1- انخراط المواطن في بحث القضايا والقرارات من غير قيود.

2- محاولة المرشحين ومتابعة أدائهم .

3- يتقدم هؤلاء المرشحون ببرامج عملية تستجيب لاحتياجات المواطنين.

وضح العبارة التالية: " الاختلاف في الرأي لا يعني الفرقة ".

1- تنوع في الآراء والمعتقدات والثقافات هو عنصر قوة وليس عنصر ضعف.

2- يؤدي احترام الاختلاف إلى الحوار وهو جوهر الديمقراطية.

جوهر الديمقراطية: هو عندما يركز الاختلاف على الاحترام فإنه يؤدي إلى الحوار.

- # متى يكون أفراد المجتمع شركاء في بذل التضحيات وتحقيق المكاسب.
- 1- عند التساوي في تحمل المسؤولية تجاه الوطن في الظروف الصعبة.
 - 2- وعند التساوي في فرص تحقيق المكتسبات في أوقات الازدهار.

ما هي الخطوات اللازمة للوصول إلى نهج الحكومات البرلمانية الفاعلة حسب نظر جلالة الملك عبدالله الثاني في الورقة النقاشية الثانية.

- 1- الحاجة إلى بروز أحزاب وطنية فاعلة قادرة على التعبير عن مصالح المجتمعات المحلية وأولوياتها وهمومها ضمن برامج وطنية قابلة للتطبيق.
- 2- تطوير عمل الجهاز الحكومي على أسس المهنية والحياد بعيدا عن تسييس العمل.

اشتملت الورقة النقاشية الثانية لجلالة الملك عبدالله الثاني تأكيد جلالته المبادئ الراسخة للنهج الإصلاحي في الأردن، أذكر هذه المبادئ (سؤال وازري).

بالعودة إلى الورقة النقاشية الثانية، كيف تطور نظامنا الديمقراطي.

- 1- الالتزام بمبدأ التعددية السياسية.
- 2- صون حقوق الأقليات.
- 3- الاستمرار في تطوير مبدأ الفصل والتوازن بين السلطات وآليات الرقابة من أجل نظام ديمقراطي سليم.
- 4- تقويم مؤسسات المجتمع المدني.
- 5- توفير فرصة عادلة للتنافس السياسي
- 6- الاستمرار في حماية حقوق المواطنين التي كفلها الدستور.

أذكر المحاور التي نوه إليها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في الورقة النقاشية الثالثة.

المحور الأول: القيم الضرورية لإنجاز التحول الديمقراطي وإرساء نهج الحكومات البرلمانية كأهمية التعددية والتسامح.

المحور الثاني: الجمع بين الوزارة والنيابة للوصول إلى الحكومات البرلمانية، كوجود منظومة متطورة من الضوابط العلمية لمبادئ الفصل والتوازن بين السلطات وآليات الرقابة.

المحور الثالث: تحديد الأدوار المتوقع حدوثها من أطراف العملية السياسية جميعها.

حدد القيم الضرورية لإنجاز التحول الديمقراطي وإرساء نهج الحكومات البرلمانية.

- 1- التعددية والتسامح وسيادة القانون.
- 2- تعزيز مبادئ الفصل والتوازن بين السلطات.
- 3- حماية حقوق المواطنين جميعا.
- 4- تأمين كل طيف يعبر عن رأي سياسي بفرصة عادلة للتنافس عبر صناديق الاقتراع.

بين المطالبات الجوهرية للجمع بين الوزارة والنيابة للوصول إلى الحكومات البرلمانية.

- 1- وجود منظومة متطورة من الضوابط العلمية لمبادئ الفصل والتوازن بين السلطات وآليات الرقابة.
- 2- تطوير عمل الجهاز الحكومي ليصبح أكثر مهنية وحيادا بعيدا عن تسييس الأداء، ليكون مرجعا موثوقا للمعرفة والمساندة الفنية والمهنية لدعم وزراء الحكومات البرلمانية في صنع القرار.

حدد أطراف العملية السياسية.

- 1- الأحزاب السياسية.
- 2- النائب ومجلس النواب.
- 3- رئيس الوزراء ومجلس الوزراء.
- 4- الملكية الهاشمية.
- 5- المواطن.

حدد سمات الأحزاب السياسية الواجب التحلي بها بحسب الورقة النقاشية الثالثة.

- 1- أن تكون ذات قواعد ممتدة على مستوى الوطن.
- 2- أن تعكس مختلف توجهات الأطياف السياسية.
- 3- أن تسهم هذه الأحزاب في تطوير رؤية وطنية لحياتنا السياسية وتجذيرها.

بين الدور المنتظر من الأحزاب السياسية كطرف في العملية السياسية.

- 1- أن تسهم هذه الأحزاب في تطوير رؤية وطنية لحياتنا السياسية وتجذيرها.
- 2- التزامها بالعمل الجماعي والتقيد بالمبادئ المشتركة.
- 3- تبني السياسات ذات الأولوية، وبرامج وطنية واضحة.
- 4- تطوير برامج قوية مبنية على سياسات واضحة تستجيب إلى تطلعات المواطنين وهمومهم.

بين الدور المنتظر من النائب ومجلس النواب كطرف في العملية السياسية.

- 1- خدمة الصالح العام.
- 2- تحقيق توازن بين المصالح على المستوى المحلي والوطني.
- 3- تحقيق توازن بين مسؤولية التعاون ومسؤولية المعارضة البناءة.

- # بين الدور المنتظر من رئيس الوزراء ومجلس الوزراء كطرف في العملية السياسية.
- 1- نيل الثقة النيابية والمحافظة عليها.
 - 2- وضع معايير للعمل الحكومي.
 - 3- تبني نهج الشفافية والحاكمية الرشيدة وترجمته قولا وعملا.

بين الدور المنتظر من الملكية الهاشمية كطرف في العملية السياسية.

- 1- اتباع نهج يستشرف المستقبل.
- 2- المحافظة على دور الملك بصفته قائدا موحدًا يحمي مجتمعنا من الانزلاق.
- 3- حماية القيم الأردنية الأصيلة.
- 4- ستبقة الملكية صوت الأردنيين جميعا خاصة الفقراء منهم.
- 5- نشر روح الثقة بقدرة الأردنيين على التميز والإبداع عن طريق دعم قصص النجاح، وتبني المبادرات الريادية.
- 6- ستبقى أول المدافعين عن قضايا الوطن وأمن الأردن القومي، وبقاء مؤسسة الجيش والأجهزة الأمنية والمؤسسات الدينية مستقلة ومحيدة ومهنية، وستبقى حامية للتراث الديني والنسيج الاجتماعي.

بين الدور المنتظر من المواطن كطرف في العملية السياسية.

- 1- هو اللبنة الأساسية في بناء نظامنا الديمقراطي الأردني.
- 2- البحث المستمر عن الحقيقة ومتابعة القضايا الوطنية.
- 3- يجب أن تكون المعرفة مبنية على الحقائق وليس على الانطباعات والإشاعات واقتراح الأفكار والحلول البديلة.

فسر ركزت رؤية جلالة الملك في الورقة النقاشية الرابعة على ما أسماه جلالتة بـ (المواطنة الفاعلة).
لما لها من آثار إيجابية في المشاركة السياسية.

أذكر الأسس الرئيسة للمواطنة الفاعلة كما وردت في الورقة النقاشية الرابعة.

- 1- حق المشاركة.
- 2- واجب المشاركة.
- 3- مسؤولية المشاركة ملتزمة بالسلمية والاحترام المتبادل.

أذكر المبادئ التي تركز عليها المواطنة الفاعلة كما وردت في الورقة النقاشية الرابعة.

كيف يمكن الوصول إلى المواطنة الفاعلة.

1- الانخراط في الحياة السياسية الذي يعتبر حقا أساسيا لكل مواطن.

2- المشاركة السياسية في جوهرها تشكل مسؤولية وواجبا، فعلى كل مواطن أن يتحمل جزءا من هذه المسؤولية باختيار صورة المستقبل التي ننشدها للأجيال القادمة.

3- المشاركة الفاعلة في الحياة السياسية ترتب مسؤوليات على كل فرد منا في ما يتعلق بكيفية الانخراط في العمل السياسي.

فسر للوصول إلى المواطنة الفاعلة يجب الانخراط في الحياة السياسية.

للتعبير الحر عن الآراء السياسية المختلفة.

فسر المشاركة السياسية في جوهرها تشكل مسؤولية وواجبا.

1- كل مواطن أن يتحمل جزءا من هذه المسؤولية باختيار صورة المستقبل التي ننشدها للأجيال القادمة.

2- واجب المواطنين لا ينتهي بمجرد القيام بعملية التصويت في الانتخابات بل يشمل المشاركة الفاعلة في الحياة المدنية والسياسية يوميا.

" واجب المواطنين لا ينتهي بمجرد القيام بالتصويت في أي انتخابات وطنية، بل يمتد ليشمل إلتزام كل مواطن بالمشاركة الفاعلة في الحياة المدنية والسياسية بصورة يومية "، اذكر أمثلة لذلك.

1- الترويجية للقضايا الهامة. 2- التطوع في الأنشطة المدنية. 3- الانضمام إلى حزب سياسي.

فسر المشاركة الفاعلة في الحياة السياسية ترتب مسؤوليات على كل فرد منا.

1- الانخراط في العمل السياسي. 2- الإيمان بالممارسات الديمقراطية.

" ركزت الورقة النقاشية الرابعة لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين على ممارسات ديمقراطية يترتب على كل المواطنين الإيمان بها حتى تزدهر الحياة السياسية "، وضح هذه الممارسات (سؤال وزاري).

أذكر أربعة ممارسات ديمقراطية يترتب على كل المواطنين الإيمان بها حتى تزدهر الحياة السياسية.

1- احترام الرأي الآخر. 2- الانخراط الفاعل.

3- تبني الحوار والحلول الوسط ورفض العنف. 4- الشراكة في التضحيات والمكاسب.

أذكر أبرز محطات الانجاز التشريعي في الأردن في عهد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين.

1- إقرار تعديلات دستورية رسخت مبادئ الفصل والتوازن بين السلطات.

2- تعزيز الحريات.

3- استحداث مؤسسات ديمقراطية جديدة.

4- إنجاز حزمة جديدة من التشريعات الناظمة للحياة السياسية.

5- التقدم النوعي الذي أحرزه مجلس النواب في تطوير نظامه الداخلي ليكون أكثر فاعلية.

أذكر أبرز محطات الانجاز المؤسسي في الأردن في عهد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين.

1- إنشاء محكمة دستورية.

2- استحداث هيئة مستقلة للانتخابات.

حدد مهام المحكمة الدستورية.

1- تفسير النصوص الدستورية.

2- الرقابة على دستورية القوانين والأنظمة.

حدد الهدف من الهيئة المستقلة للانتخابات.

فسر نالت الهيئة المستقلة للانتخابات الاحترام والتقدير داخل الأردن وخارجه.

لدورها الرائد في ضمان نزاهة الانتخابات النيابية والبلدية وشفافيتها.

أذكر الأهداف التي وضعها جلاله الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في الورقة الخامسة والمطلوب

تحقيقها.

1- تطوير القوانين السياسية الرئيسية.

2- تطوير أداء القطاع العام والجهاز الحكومي.

3- تحقيق دور فاعل أكثر للأحزاب السياسية.

4- الاستمرار في بناء قدرات السلطة القضائية.

5- قيام مؤسسات المجتمع المدني ومن ضمنها الجامعات ومراكز الدراسات التي تقدم حلولاً للتحديات

التي تواجه المملكة.

ما هو الحوار الذي ابتدأ به جلاله الملك عبدالله الثاني في الورقة النقاشية السادسة.

1- مفهوم دولة القانون.

2- والحقوق.

3- والمواطنة.

بماذا عرف جلاله الملك عبدالله الثاني الدولة المدنية.

هي دولة القانون التي تستند إلى حكم الدستور وأحكام القوانين في ظل الثوابت الدينية والشرعية وترتكز على

المواطنة الفاعلة، وتقبل بالتعددية والرأي الآخر، وتحدد فيها الحقوق والواجبات دون تمييز بين المواطنين

بسبب الدين أو اللغة أو اللون أو العرق أو المستوى الاقتصادي أو الانتماء السياسي أو الموقف الفكري.

حدد مرتكزات الدولة المدنية بحسب الورقة النقاشية السادسة.

- 1- هي دولة القانون التي تستند إلى حكم الدستور وأحكام القوانين في ظل الثوابت الدينية والشرعية.
- 2- تركز على المواطنة الفاعلة، وتقبل بالتعددية والرأي الآخر.
- 3- تحدد فيها الحقوق والواجبات دون تمييز بين المواطنين بسبب الدين أو اللغة أو اللون أو العرق أو المستوى الاقتصادي أو الانتماء السياسي أو الموقف الفكري.

ما هو الأساس الذي تُبنى عليه الديمقراطيات والاقتصاديات المزدهرة والمجتمعات المُنتجة. سيادة القانون.

ما هو دور الدولة والمواطن في الدولة المدنية بحسب الورقة النقاشية السادسة. يقع على عاتق الدولة مسؤولية تطبيق وإنفاذ سيادة القانون بمساواة وعدالة ونزاهة، ويقع على المواطن مسؤولية ممارسة وترسيخ سيادة القانون في حياته اليومية وبعيدا عن الانتقائية.

بسط جلالة الملك عبدالله الثاني مفهوم سيادة القانون من خلال الإشارة لبعض الحوادث اليومية، أذكرها.

بين الحالة المروعة والمُحزنة التي يعيشها العديد من دول المنطقة.

أعط أمثلة من الحياة اليومية تدل على "غياب سيادة القانون والتطبيق العادل له".

- 1- موت طفلة في حضن والدها بسبب الأعيرة النارية التي تطلق في العرس أو الاحتفال.
- 2- أم تودع ابنها دون أن تعلم أنه لن يعود بسبب سائق لم يحترم القانون وقواعد السير.
- 3- طالب متفوق فقد فرصته بسبب الوساطة والمحسوبية وعدم تطبيق سيادة القانون.
- 4- مجرم ينعم بالحرية دون مساءلة بسبب عدم تطبيق سيادة القانون.

ما سبب الحالة المروعة والمُحزنة التي يعيشها العديد من دول المنطقة.

غياب سيادة القانون والتطبيق العادل له الذي كان العامل الرئيسي في وصول هذه الدول لهذه الحالة.

وضع الملك عبدالله الثاني في رؤيته لدولة القانون والمواطنة ميزانا واضحا لضمان حقوق جميع مواطنيها وتعزيز العدالة الاجتماعية، أذكرها.

حدد الميزان الذي وضعه جلالته الملك عبدالله الثاني لدولة القانون والمواطنة.

- 1- ضمان حقوق الأقلية كمتطلب لضمان حقوق الأغلبية.
- 2- وأن سيادة القانون هي الضمان لحقوق الجميع وتعزيز العدالة الاجتماعية.

أشار جلاله الملك عبدالله الثاني إلى عدد من مكامن الخلل في الأداء الرسمي، أذكرها.

عدد مكامن الخلل في الأداء الرسمي التي أشار إليها وحذر منها الملك عبدالله الثاني.

1- لم يرتق مستوى الأداء والإنجاز في الجهاز الإداري خلال السنوات الأخيرة لما نطمح إلى تحقيقه، ولما يستحقه شعبنا العزيز.

2- تساهل المسؤولين بتطبيق القانون بدقة ونزاهة وعدالة الذي يشجع على استمرارية انتهاك القانون ويقود لفساد أكبر ويضعف قيم المواطنة.

3- الواسطة والمحسوبية هي سلوكيات تفتك بمسيرة المجتمعات وتقوض قيم العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص والمواطنة الصالحة.

4- التجاوز على مؤسساتنا وإثقالها وللمواطن بموظفين غير أكفاء.

ما طرق معالجة الخلل في الأداء الرسمي كما حددها جلاله الملك عبدالله الثاني.

1- تضافر الجهود من مختلف مؤسسات الدولة لتطوير عمليات الإدارة فيها.

2- وإرساء مفهوم سيادة القانون، ضمن مسيرة تخضع عمل المؤسسات والأفراد للمراجعة والتقييم والتطوير بشكل دوري للوصول إلى أعلى المستويات التي نتطلع إليها.

من ماذا حذر جلاله الملك عبدالله الثاني في الورقة النقاشية السادسة.

من تساهل المسؤولين بتطبيق القانون بدقة ونزاهة وعدالة الذي يشجع على استمرارية انتهاك القانون ويقود لفساد أكبر ويضعف قيم المواطنة.

فسر قول جلاله الملك عبدالله الثاني "إن الواسطة والمحسوبية هي سلوكيات تفتك بمسيرة المجتمعات".

لأنها سلوكيات تفتك بمسيرة المجتمعات وتقوض قيم العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص والمواطنة الصالحة.

بين المعيار والأساس الذي حدده جلاله الملك عبدالله الثاني للتعيينات في المواقع الحكومية وبخاصة المناصب العليا.

ما هو المعيار الأساسي في عملية التعيين في المؤسسات.

الإلتزام بمبدأ الكفاءة والجدارة.

كيف تواجه التحديات من حولنا اليوم من خلال رؤية جلاله الملك عبدالله الثاني في الورقة النقاشية السادسة.

1- أن نحدد مسارنا نحو المستقبل بوعي وإدراك لتحديات الواقع ورؤية واثقة لتحقيق طموح أبنائنا وبناتنا.

2- فنترك لهم السلام والأمان والازدهار والكرامة والقدرة على مواجهة أصعب الصعاب.

ما المطالب التي حددها الملك عبدالله الثاني من كل مواطن يعبر عن حبه لبلدنا العزيز.

ماذا يطلب جلالة الملك عبدالله الثاني من كل مواطن.

- 1- أن يعبر عن حبه لبلدنا العزيز من خلال احترامه لقوانينه.
- 2- وأن يكون مبدأ سيادة القانون الأساس في سلوكنا وتصرفاتنا.
- 3- وحذر من التواني (التراجع والضعف) في تطبيق القانون بعدالة وشفافية وكفاءة.

ما هي نتيجة التواني في تطبيق القانون بعدالة وشفافية وكفاءة.

- 1- يؤدي إلى ضياع الحقوق.
- 2- يضعف الثقة بأجهزة الدولة ومؤسساتها.

كيف سعت الورقة النقاشية السابعة لعمل المزيد من التطور والتقدم والإنجاز الذي نحتاجه للمسيرة التعليمية في الأردن.

- 1- أنها شملت كافة المراحل مع التركيز على العمل الإيجابي وعلى جعل التميز في المؤسسات التعليمية هو الهدف الأسمى.
- 2- التميز العلمي والأدبي والمهني والبحثي والتميز في الإختراع والعلوم والرياضة والفنون بأنواعه.
- 3- تشجيع لغة الحوار وتقبل الرأي الآخر وضرورة التنوع الثقافي والبيئي والبعد عن التردد والخوف من التطوير ومواكبة التحديث والتطور في العلوم.
- 4- أن يكون التعليم سندا في حل مشكلات الحياة والتمكن من مواجهة التطرف بشتى أنواعه.
- 5- ليكون التعليم عنصر بناء يساهم في رفعة وتطور الوطن.

بين نظره جلالة الملك للتعليم بحسب الورقة النقاشية السابعة.

- 1- أنه يشكل أرضية مشتركة لفهم الآخر.
- 2- يعمق قيم التسامح بعيدا عن الغلو والتعصب.
- 3- ترتبط النهضة التعليمية بتحقيق الإصلاح الشامل في المجتمع.

متى تصبح الموارد البشرية تمثل بحق أهم الثروات في الأردن بحسب رؤية جلالة الملك عبدالله الثاني.
إذا نالت الأجيال تعليما متطورا وحديثا ينمي مهارات الإبتكار والإبداع والتفكير الناقد.

متى يمكن للأردن مواجهة تحديات المستقبل وتحقيق التغيير المنشود.

عند وجود شباب واعى يتسم بالعلم والمعرفة والثقافة لما يدور حوله، ليستطيع اجتياز العقبات بسهولة ويسر.

استطاع جلالة الملك أن يؤسس لنهضة تعليمية أردنية شاملة وجديدة ترسل كفاءاتها المتميزة والقديرة إلى جميع دول العالم، والأردن كان وسيبقى مشعل للنهضة والتطور في كثير من الدول العربية.

كيف حسم جلالة الملك الجدل الواسع والدائر حول تطوير العملية التعليمية.

1- أنها تنطلق من لغة القرآن الكريم.

2- ومن روح الحضارة العربية الإسلامية التي تغنت بها الأمم السابقة على مدى القرون الماضية.

وضح مستقبل التعليم الذي يريده جلالة الملك بحسب الورقة النقاشية السابعة.

1- التعليم المبني على الاستقصاء والفهم والبحث والتحقق والتدقيق والنقد والتحليل والبعد عن التلقين.

2- العمل على صقل شخصية الطالب وبناءها.

3- تحفيز الطلبة على التواصل ومخاطبة العالم بجميع لغاته.

4- أن يكون سمة المجتمع الأردني التقدم والتطور ومواكبة العلم والمعرفة والتكنولوجيا.

" دعا جلالة الملك المؤسسات التعليمية إلى تنمية القدرات وتحفيزها إلى أقصى حدودها عبر أحدث الأساليب التعليمية "، حدد صفات أو سمات هذه الأساليب.

1- أنها تشجع على الفهم والإبداع والتفكير والابتكار والبعد عن التلقين.

2- أن تجمع بين العلم والعمل والنظرية والتطبيق والتحليل والتخطيط.

3- تفتح آفاق جديدة أمام الطلاب ليتفوقوا في كل علم وكل فن أو مهنة أو حرفة.

كيف نشجع على الإبداع وتنمية القدرات وتعلم أدب الاختلاف وثقافة التنوع عن الطلبة.

1- عند استحداث منظومة تعليمية حديثة.

2- ووجود مناهج دراسية تفتح آفاق من التفكير العميق والناقد.

لماذا يجب الاهتمام بالمعلم.

لأنه ركن العملية التعليمية، فهو الذي يعد الأجيال النقية والمنتمية التي نباهي بها الأمم.

كيف ننتج مجتمع معرفة من دون استيراده.

1 عندما توجد العدالة وتكافؤ الفرص.

2- وعندما تتحول جامعاتنا ومدارسنا إلى مصانع للعقول ومختبرات لاكتشاف الميول.

" أشار جلاله الملك أن الأردن قادر على إنتاج مجتمع معرفة دون استيراده بما لديه من خبرات وكفاءات " ، كيف يمكن تحقيق ذلك.

1- لا بد من تصافر جهود الجميع (الحكومة، ومكونات المجتمع الأردني، والمدارس والجامعات)، لتوفير البيئة التعليمية الحاضنة للتميز والتفوق والإبداع.

2- تأمين الاحتياجات اللازمة والضرورية لبناء قدراتنا ومواردنا البشرية من خلال منظومة تعليمية سليمة وناجحة تعيد للمعلم والأستاذ الجامعي مكانته في المجتمع.

3- أن يقوم المعلم والأستاذ الجامعي بعمله بكل أمانة ورغبة وأن يستطيع ترجمة العناوين السامية لنرى مدارسنا مشاعل للعلم والمعرفة وصقل المواهب ومكان لتنمية وتدريب القدرات ومكان للتغير والارتقاء المنشود.

4- توفير منظومة تعليم حديثة توسع مدارك الطلبة وتفتح آفاق المستقبل أمامهم وتعمق تفكيرهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم متسلحين بالإيمان القوي والثقة القوية والإعتزاز بهويتنا الإسلامية والعربية وتراث الآباء والأجداد المتميز والرغبة في التعليم والتطور والإبداع ومواكبة المستجدات الحديثة.

حدد سمات المدرسة التي يريدها جلاله الملك عبدالله الثاني.

- 1- مشاعل للعلم والمعرفة وصقل المواهب.
- 2- ومكان لتنمية وتدريب القدرات
- 3- ومكان للتغير والارتقاء المنشود.

ما هو مستقبل التعليم الذي يريده جلاله الملك عبدالله الثاني.

- 1- توسع مدارك الطلبة وتفتح آفاق المستقبل أمامهم
- 2- وتعمق تفكيرهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم
- 3- متسلحين بالإيمان القوي والثقة القوية والإعتزاز بهويتنا الإسلامية والعربية وتراث الآباء والأجداد المتميز
- 4- والرغبة في التعليم والتطور والإبداع ومواكبة المستجدات الحديثة.

قائمة بأهم التواريخ المطلوبة

الثورة العربية الكبرى	10 / حزيران (6) / 1916م	الشريف الحسين بن علي
اتفاقية سايكس بيكو السرية	1916	
وعد بلفور	1917	
مؤتمر سان ريمو / معركة ميسلون / انهيار الحكومة العربية الفيصلية	1920	

تشكيل أول حكومة في شرق الأردن	11 / نيسان (4) / 1921م	الملك عبدالله الأول
المعاهدة الأردنية - البريطانية	20 / شباط (2) / 1928م	
القانون الأساسي / عقد المؤتمر الوطني الأول في عمان	1928	
مشروع سوريا الكبرى	1943م	
إنشاء جامعة الدول العربية	1945م	
استقلال المملكة الأردنية الهاشمية	25 / أيار (5) / 1946م	
إصدار الدستور فيه حدد نظام الحكم ومجلس الأمة وقانون الانتخاب	1947م	
مؤتمر أريحا	1948م	
حرب فلسطين (النكبة)	15 / أيار (5) / 1948م	
معركة باب الواد	25 / أيار (5) / 1948م	
ترميم كنيسة القيامة	1949م	
إعلان قيام وحدة الضفتين	24 / نيسان (4) / 1950م	

اتفاقية الضمان الجماعي العربي	1951م	الملك طلال
إصدار الدستور / إنشاء ديوان المحاسبة	1952م	

تعريب قيادة الجيش العربي الأردني	1 / آذار (3) / 1956م	الملك الحسين بن طلال
الاتحاد العربي الهاشمي	1958م	
حرب حزيران (النكسة)	5 / حزيران (6) / 1967م	
معركة الكرامة	21 / آذار (3) / 1968م	
احتراق الجامع القبلي في الحرم القدسي الشريف من قبل متطرف يهودي	1969م	
تشكيل اللجنة الملكية لشؤون القدس	1971م	
مشروع المملكة العربية المتحدة	1972م	
حرب تشرين (رمضان)	6 / تشرين الأول (10) / 1973م	
غزو إسرائيل جنوب لبنان	1982م	
قرار فك الارتباط الإداري والقانوني بين الأردن وفلسطين	1988م	
مجلس التعاون العربي	1989م	
اتفاق السلام الذي عقد بين الأردن وإسرائيل	1994م	

اصدار رسالة عمان	ليلة القدر / رمضان / 2004م	الملك عبدالله الثاني
تركيب منبر صلاح الدين في المسجد الأقصى	25 / تموز (7) / 2006م	
تشكيل الصندوق الهاشمي لإعمار الأقصى وقبة الصخرة المشرفة	2007م	
تعيين سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني ولياً للعهد	2 / تموز (7) / 2009م	
انشاء المحكمة الدستورية	2011م	
توقيع اتفاقية الوصاية	2013م	
صدور قانون اللامركزية	16 / كانون الأول (12) / 2015م	
إطلاق مشروع ترميم القبر المقدس في كنيسة القيامة	2016م	