



مدارس النظم الحديثة

٦٥٥١٠٠٠



S.N.S.
SKY NATIONAL SCHOOLS
مدارس سحابي الوطنية

٠٧٩٠١٠٧٠٧٠

مراجعة مكثفة في

تاريخ العرب والعالم

(المنهاج الجديد / الفصل الأول / نظاميين جيل ٢٠٠١)

الوحدة الأولى

الواقع المعاصر للوطن العربي

توزيع العلامات الوزارية المقترن من (١٠٠) تقريراً بحسب آخر دورات السنوات السابقة :

العلامة :	الوحدة :
٣٠ علامة	الأولى :
٤٠ علامة	الثانية :
٣٠ علامة	الثالثة :

إعداد :

أ. حسين المسمالية

خليا (٠٧٨٦٣٩٩٩٢٨) / الجاردنز (٠٧٩٥٦٥٥٩٠٠) / الرابية (٠٧٨٦٤٧١٤٢)

الدورة الصيفية / الفصل الثاني (م ٢٠١٩)

دورة مكثفة في تاريخ العرب (ف١) نظريين جيل ٢٠٠١ / للفصل الثاني للدورة الصيفية (٢٠١٩) / إعداد: أ. حسين المسالمة

الوحدة الأولى: الواقع المعاصر للوطن العربي:																			
فصل (١):																			
<p>س: بين مراحل الاستقلال الوطني للدول العربية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ المرحلة الأولى: مصر ١٩٢٢ / والعراق ١٩٣٢ م : أول من حصل على استقلال اسمي / وبقيتا على ارتباط عسكري ببريطانيا / ثم حصلا على استقلال حقيقي في الخمسينيات. ❖ المرحلة الثانية: بعد الحرب العالمية الثانية ، وعود بمنحها الاستقلال مقابل وقوفها لجانب الدول المستعمرة في الحرب. ❖ المرحلة الثالثة: ١٩٦١ م استقلال الكويت - ١٩٧١ م استقللت دول الخليج (قطر والبحرين والإمارات) / واستقلت الجزائر ١٩٦٢ م بعد أن قدمت مليون ونصف شهيد. 	<p>س: نتائج تعرض الوطن العربي للاستعمار الأوروبي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. خضوع معظم أجزاءه لسيطرة أربع دول أوروبية ، هي: بريطانيا / فرنسا / إسبانيا / وإيطاليا. ٢. وتجزئه الدول العربية . ٣. وبروز مفهوم الدولة القطرية. 																		
<p>س: أشكال أنظمة الحكم في الوطن العربي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الأنظمة الملكية . / ٢. الأنظمة الجمهورية. 	<p>س: عرف : الأنظمة الملكية :</p> <p>وهي التي تتحضر فيها السلطة بأسرة محددة / مع اختلاف الشكل الوراشي لأنظمة الحكم ففيه : ١- وراثة مختلفة : للأردن ٢- ووراثة مفتوحة : كالكويت .</p>																		
<p>س: عرف : الوراثة المغلقة :</p> <p>هي شكل من أشكال الأنظمة الملكية / تتحضر فيها السلطة بأسرة محددة في خط معين أو مسار واحد / مثل البحرين والأردن والمغرب : حيث ينتقل الحكم من الأب إلى الابن الأكبر / وفي السعودية ينتقل الحكم في خط الأخيرة .</p>	<p>س: عرف : الوراثة المفتوحة :</p> <p>هي شكل من أشكال الأنظمة الملكية / مثل الكويت حيث ينتقل الحكم على نحو تناوبية بين فرعى أسرة آل الصباح الأحمد ، والسامي الصباح .</p>																		
<p>س: لماذا تتميز الأنظمة الملكية بوجه عام :</p> <p>بالانتقال السلس / والسلمي للسلطة .</p>	<p>س: العواقب المترتبة على الأنظمة الملكية :</p> <p>أ) أبرز ما شهدته المنطقة العربية بعد الحرب العالمية الثانية :</p> <p>س: كيف تعرض الوطن العربي لاختراق كبير بعد الحرب العالمية الثانية : (أساليب الاختراق)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) إنشاء الكيان الصهيوني في فلسطين. ٢) ولجوء الاتحاد السوفيتي و U.S.A لفرض هيمنتهم على المنطقة / وكانت سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تستهدف: منع انتشار السوفيتي / والسيطرة على نفط المشرق العربي . ٣) نشاطاً شعرياً ورسمياً يدعو : للوحدة العربية / ومحاربة الأحلاف الاستعمارية / وقيام حركات تحريرية ضد الاستعمار. 																		
<p>س: الأنظمة الجمهورية :</p> <p>كانت معظم الدول العربية ملكية وتحول بعضها للنظام الجمهوري الرئاسي يسبب الثارات والانقلابات العسكرية :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">الدولة</th> <th style="text-align: center;">السبب</th> <th style="text-align: center;">سنة التحول لجمهورية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">١- مصر :</td> <td style="text-align: center;">ثورة ٢٢ تموز ١٩٥٢ م</td> <td style="text-align: center;">١٩٥٣ م</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٢- السودان :</td> <td style="text-align: center;">استقلال</td> <td style="text-align: center;">١٩٥٦ م</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٣- ليبيا :</td> <td style="text-align: center;">هي حكمتها الأسرة السنوسية ، وكان الملك محمد ابرهيم السنوسي أول حاكم لليبيا بعد الاستقلال عن إيطاليا وحتى ١٩٦٩ .</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٤- العراق :</td> <td style="text-align: center;">وفي الأول من آيلول أطاح عدد من الضباط الليبيين بقيادة عمر الدنافي بالنظام الملكي ، فانقلبوا على نظام الجمهوري.</td> <td style="text-align: center;">ثورة عبد الكريم قاسم ١٩٥٨ م</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٥- اليمن :</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">قاد عبدالله السلال ثورة ضد الإمام البدر .</td> </tr> </tbody> </table>	الدولة	السبب	سنة التحول لجمهورية	١- مصر :	ثورة ٢٢ تموز ١٩٥٢ م	١٩٥٣ م	٢- السودان :	استقلال	١٩٥٦ م	٣- ليبيا :	هي حكمتها الأسرة السنوسية ، وكان الملك محمد ابرهيم السنوسي أول حاكم لليبيا بعد الاستقلال عن إيطاليا وحتى ١٩٦٩ .		٤- العراق :	وفي الأول من آيلول أطاح عدد من الضباط الليبيين بقيادة عمر الدنافي بالنظام الملكي ، فانقلبوا على نظام الجمهوري.	ثورة عبد الكريم قاسم ١٩٥٨ م	٥- اليمن :		قاد عبدالله السلال ثورة ضد الإمام البدر .	<p>س: أبرز ما شهدته المرحلة الثانية من مراحل الاستقلال الوطني للدول العربية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) تراجعاً لقوى الاستعمار (بريطانيا وفرنسا) . ٢) وبروز U.S.A والاتحاد السوفيتي بوصفها قوى عظمى. ٣) ونهاية الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان / والانتداب البريطاني على الأردن ١٩٤٦ م . ٤) ونهاية الحماية الفرنسية على تونس والمغرب ١٩٥٦ م .
الدولة	السبب	سنة التحول لجمهورية																	
١- مصر :	ثورة ٢٢ تموز ١٩٥٢ م	١٩٥٣ م																	
٢- السودان :	استقلال	١٩٥٦ م																	
٣- ليبيا :	هي حكمتها الأسرة السنوسية ، وكان الملك محمد ابرهيم السنوسي أول حاكم لليبيا بعد الاستقلال عن إيطاليا وحتى ١٩٦٩ .																		
٤- العراق :	وفي الأول من آيلول أطاح عدد من الضباط الليبيين بقيادة عمر الدنافي بالنظام الملكي ، فانقلبوا على نظام الجمهوري.	ثورة عبد الكريم قاسم ١٩٥٨ م																	
٥- اليمن :		قاد عبدالله السلال ثورة ضد الإمام البدر .																	
<p>س: فسر : تحقق الاستقلال الوطني للدول العربية :</p> <p>✓ بسبب حالة الوعي / وتنامي روح المقاومة الوطنية .</p>																			

س : فسر : تستند الهوية الثقافية العربية الإسلامية مقوماتها من الدين الإسلامي :

فهو الذي يحدد للأمة فلسقتها الأساسية عن سر الحياة وغاية الوجود / فالتوحيد بمعناه الشامل يمثل أبرز ملامح هوية الأمة الثقافية إلى جانب وجود دينات أخرى كالمسيحية واليهودية ، تعيش أصحابها مع المسلمين في إطار التسامح الديني .

س: فسر: يمثل التاريخ أحد المقومات الأساسية لهوية الأمة :

- فلا يمكن لأمة أن تشعر بوجودها إلا عن طريق التاريخ [فسر] فهو الذي يميز الجماعات البشرية عن بعضها.
- فكل الذين يشترون في ماض واحد ويخررون بمآثره يكونون أبناء أمة واحدة .

س : ما السمات العامة للثقافة العربية الإسلامية :

- ١) تقوم على أساس تداخل المعرفة وتكاملها.
- ٢) وهي ثقافة تجمع علوم الدين وعلوم الدنيا.
- ٣) لم تتردد في الانفتاح على العالم تأخذ من ثقافاته وعلومه ما تحتاج إليه ، ثم تعطي الثقافات متلماً أخذت منها .
- ٤) وهي ثقافة شيدت حضارة ذات ثقافة إنسانية توالت فيها القيم الروحية والمادية .

س : فسر : تعرضت الهوية الثقافية العربية الإسلامية لتحديات كبيرة :

- ١) بسبب عدم مواكبتها للتغيرات العصر، وضرورة الحوار والتفاعل مع الثقافات الأخرى .
- ٢) وعدم الاستفادة من الثورة المعلوماتية .

س : ما أبرز التحديات التي تواجه الثقافة العربية :

- ١- (**التبغية الثقافية**) : وهي التي كان المستعمر يهدف بها إلى القضاء على الرموز الأساسية للثقافة العربية الإسلامية .
- ٢- ضعف التكيف الإيجابي مع المتغيرات المحلية والدولية والتكنولوجية **بسبب عدم تشجيع الإبداع / والتتنوع الفكري .**
- ٣- انعكاس التجزئة السياسية على الواقع الثقافي [فسر]: حيث كان من النتائج السلبية للتجزئة السياسية: غلبة ثقافة القرف على ثقافة الأمة / وضعف التنسيق والتعاون الثقافي بين الدول العربية .
- ٤- تفشي الأمية ينبع متناوته ما يحد من : محاولات التهوض الثقافي / ومواجهة التحديات الثقافية التي تواجه الأمة .
- ٥- **الغزو الثقافي** : وهو اختراق ثقافة الأمة وتذويب هويتها / وهو الذي يؤثر في اللغة والسلوك والأخلاقيات والتقاليد الأعمى

س: ما أثر (نتائج) اختلاف أنظمة الحكم في الوطن العربي:

١. اختلاف المؤسسات التشريعية والتنفيذية وأساليب عملها.
٢. تباين الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية ، حيث تبني بعضها النظام الرأسمالي / وأخر الاشتراكي / وثالث المختلط : وهو الذي يجمع بين النظامين الرأسمالي والاشتراكي .

فصل : (٢) : مطالعة ذاتية لجيل ٢٠٠١ م النظاميين .

فصل : (٣) : مطالعة ذاتية لجيل ٢٠٠١ م النظاميين .

فصل : (٤) :

س : أبرز السمات العامة للمجتمع العربي :

س : عرف : الهوية الثقافية العربية الإسلامية :

مجموعة السمات والخصائص التي تفرد بها الشخصية العربية وجعلها متميزة عن غيرها / وهي العامل الذي يحدد السلوك ، ونوع القرارات والأفعال الأصلية للفرد والجماعة / والعنصر المحرك الذي يسمح للأمة بمتابعة التطور والإبداع.

س: لماذا تتميز الثقافات عن غيرها من الثقافات الأخرى:

١. طبيعة الشخصية .
٢. وأساليب الاتصال (اللغة) / وصور السلوك / والمعايير والقيم وال العلاقات الاجتماعية التي تربط بين أفرادها.

س : مكونات (عناصر) الهوية الثقافية العربية الإسلامية :

١- اللغة / ٢- الدين / ٣- التاريخ المشترك .

س : ما أهمية اللغة في الهوية الثقافية العربية :

س : فسر : تعد اللغة العربية من أهم مكونات الهوية الثقافية .

١. تعد اللغة هي المكون الأساس في الهوية الثقافية لأنها من الركائز الأساسية للوجود العربي .
٢. والوحدة اللغوية والثقافية بين البلاد العربية لا تتم إلا بالمحافظة على اللغة العربية التي تؤدي لوحدة الشعور والفكر.
٣. واللغة العربية هي الحجر الذي عبر منه العرب والمسلمون جيلاً بعد جيل لتحقيق التواصل الثقافي والاجتماعي .
٤. وهي لغة القرآن الكريم.
٥. وهي لغة ثرية في محتواها ومفرداتها، إضافة إلى وجود لغات أخرى في الوطن العربي إلى جانب اللغة العربية : مثل: اللغة الكردية / واللغة الأمازيغية (لغة البربر في شمال أفريقيا) .

<p>س : التحديات والمشكلات التي تواجه التعليم في الوطن العربي :</p> <p>١) اختلاف السياسات التربوية والتعليمية في البلدان العربية، وتعدد النظم والمناهج .</p> <p>٢) عدم مواكبة المناهج لتطورات العصر مما عمق الهوة بين تعليم الوطن العربي، وتعليم العالم المتقدم.</p> <p>٣) عدم توافر البيئة المدرسية من حيث المباني والمخبرات .</p> <p>٤) عدم مواهمة مخرجات التعليم مع حاجات سوق العمل المتغيرة .</p> <p>٥) محدودية الميزانيات العامة المخصصة للتعليم .</p> <p>٦) الأمية / ظاهرة التسرب من المدارس بسبب الرسوب أو الانقطاع .</p>	<p>س : وضع الاتجاهات التي ظهرت في الثقافة العربية بوصفها رد فعل على التبعية الثقافية .</p> <p>أ- الاتجاه التقليدي : ويدعو للتمسك الشديد بالماضي الثقافي والتراصي / وممارسة الحياة على أساس منه .</p> <p>ب- الاتجاه الحداثي : ويدعو إلى إحلال الثقافة الغربية بدلاً من الثقافة العربية طريقاً للنهوض .</p> <p>ج- الاتجاه التوفيقى : ويدعو إلى المواءمة بين الاتجاهين الأول والثاني وما في التراث من معارف وعلوم / وهو اتجاه عمل يزيد الجمع بين الاتجاهين والإلادة منها .</p>
<p>س : عدد وسائل الغزو الثقافي :</p> <p>التعليم / الصحافة / والأفلام السينمائية والتلفزيونية / ووسائل التواصل والاتصال الاجتماعي الحديثة.</p>	<p>س : كيف / بماذا : تجسدت التبعية الثقافية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إحلال قيم وعادات جديدة محل القيم والعادات العربية والإسلامية، كالمباهاة، والتقليد الأعمى. • وتشويه التاريخ العربي الإسلامي . • واضعاف اللغة العربية والنيل منها .
<p>س : حدث ميثاق الوحدة الثقافية العربية الصادر عن الجامعة العربية ١٩٦٤ م دف التربية والتعليم . ما الأهداف التي تسعى التربية العربية لتحقيقها ؟</p> <p>١) تنشئة جيل عربي واع مؤمن بالله .</p> <p>٢) مخلص للوطن العربي .</p> <p>٣) يثق بنفسه وبأمته .</p> <p>٤) ويدرك رسالته القومية الإنسانية .</p> <p>٥) ويتمسك بمبادئ الحق والخير .</p>	<p>س: فـسـرـ/ـ بيـنـ دورـ التـريـبـةـ وـالـتـعـلـيمـ فـيـ الحـفـاظـ عـلـىـ الـهـوـيـةـ</p> <p>الـثـقـافـيـةـ الـعـرـبـيـةـ وـالـإـسـلـامـيـةـ :</p> <p>تؤدي التربية والتعليم دوراً أساسياً في مجال تعزيز الهوية الثقافية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ١) حيث يرتبط بالتعليم دوراً أساسياً في مجال تعزيز الهوية الثقافية . ٢) وغرس قيم الولاء والانتماء لأوطانهم . ٣) وتأكيد الثوابت القومية ، والهوية العربية الإسلامية / والأصلية . ٤) وتأكيد تعزيز التفاعل الإيجابي مع معطيات الثقافات الأخرى .
<p>س : الآثار الناجمة عن عدم توافر البيئة المدرسية والمركزية الشديدة في الإدارة على التعليم في عدد من البلدان العربية التي تتفق مع المتطلبات الأساسية لإنجاح العملية التربوية :</p> <p>يؤثر سلبياً في العملية التعليمية / ويحد من حرية المبادرة ، والتفكير ، واستنباط الحلول للمشكلات.</p>	<p>س : عـرفـ :ـ الأـصـالـةـ :</p> <p>الفهم الصحيح للتراث، وعدم الاكتفاء بحفظه ، وربط العلم بالعمل والحياة / ولا تعني الانغلاق عن مكتسبات العلم الحديث أو القطيعة مع ثقافتنا و الماضي الأمة الحضاري .</p>
<p>س : الآثار الناجمة عن ظاهرة التسرب من المدارس :</p> <p>أ- زيادة معدلات الأمية والجهل والبطالة .</p> <p>ب- واضعاف البنية الاقتصادية والإنجاحية .</p> <p>ج- وتسبب بظهور خطيرة كعمل الأطفال واستغلالهم / وظاهرة الزواج المبكر.</p>	<p>س : عـرفـ :ـ نـظـارـةـ الـمعـارـفـ :</p> <p>جهاز رسمي في الحكومة / يهتم بشؤون التعليم / بعد ظهور الدولة المصرية في الوطن العربي .</p>
<p>س : نتائج اختلاف السياسات التربوية والتعليمية في البلدان العربية :</p> <p>أ- عزل الدول العربية عن بعضها تربوياً .</p> <p>ب- واضعاف الروابط الثقافية والمعرفية بين هذه الدول .</p> <p>ج- وتقليل فرص الاستفادة المتبادلة من الخبرات لتطوير التعليم في إطار الجامع الفكري والحضاري .</p>	

دورة مكثفة في تاريخ العرب (ف ١) نظميين جيل ٢٠٠١ / للفصل الثاني للدورة الصيفية (٢٠١٩)م / إعداد : أ. حسين المسالمة

<p>س : المشكلات والتحديات التي تواجه تطور التعليم العالي في الوطن العربي :</p> <p>أ- غلبة طابع النقل والاستعارة من النماذج الأجنبية / وعدم إتصافها بطابع التحديد والملاعة لحاجات التنمية الاجتماعية والاقتصادية في البيئة العربية المعاصرة .</p> <p>ب- تدني نوعية الخريجين ، وعدم ملاءمة إعدادهم وتدربيهم مع حاجات التنمية وسوق العمل .</p> <p>ج- وجود فارق من خريجي بعض التخصصات في العلوم الإنسانية والأداب والэкономيات ما تتج عنه بطالة مقتنة / إلى جانب النقص الشديد في تخصصات أخرى مثل : العلوم التقنية والتلطيفية ، ما أدى إلى : استيراد العمالة الأجنبية المدرية .</p> <p>د- يواجه طلاباً اجتماعياً متزايداً على مؤسساته (فسر) بسبب النمو السكاني السريع / واعتبار الدراسة في الجامعة قيمة اجتماعية بحد ذاتها .</p> <p>هـ انتشار مؤسسات التعليم العالي في العواصم والمدن الكبرى (النتائج) ما أضفت تنمية الريف / وساعد على الهجرة من الريف إلى المدن / وقلل من تكافؤ الفرص .</p> <p>وـ مواجهة أزمات مالية و الاقتصادية باستمرار (فسر) بسبب تزايد الحاجة للموارد المالية للإنفاق على مؤسسات التعليم / وتمويل الزيادة المطردة بعد الجامعات / ونقل صناعات التعليم العالي في الدول العربية للتعليم العالي في ميزانياتها السنوية .</p> <p>س : فسر : وجود بطالة مقتنة أو ظاهرة في الوطن العربي : بسبب وجود فارق من خريجي بعض التخصصات في العلوم الإنسانية والأداب والفنون والاقتصاد .</p> <p>س : فسر : استيراد العمالة الأجنبية المدرية في الوطن العربي : بسبب النقص الشديد في تخصصات العلوم التقنية المتقدمة والتلطيفية .</p> <p>س : عرف : البحث العلمي : (وما أهميته)</p> <p>هـ الدراسة العميقـةـ والحقيقةـ لـمشـكـلـةـ تـاجـهـ الـمـجـتـمـعـ وـقـطـاعـاتـهـ فيـ أيـ مـيدـانـ منـ مـيدـانـينـ الـعـلـمـ الـطـبـيـعـيـ ،ـ أوـ الـإـنسـانـيـ .</p> <p>وـ إذاـ كانـ الـتـعـلـيمـ هوـ الـقـاعـدةـ الـاـسـاسـيـةـ الـتـيـ تـبـنـيـ عـلـىـ حـضـارـةـ الـأـمـمـ ،ـ فـإنـ</p> <p>س : المشكلات والعقبات التي يواجهها البحث العلمي في الوطن العربي :</p> <p>١) عدمـ مواـكـبـةـ بـرـامـجـ الـأـبـاحـاثـ لـمـتـطلـبـاتـ الـتـنـمـيـةـ الشـالـمـةـ .</p> <p>٢) وضعـفـ التـفـاعـلـ بـيـنـ الـجـامـعـاتـ وـالـمـعـاهـدـ وـمـؤـسـسـاتـ الـبـحـثـ الـعـلـميـ .</p> <p>٣) وضعـفـ الـحـوـافـزـ الـمـقـدـمـةـ لـلـعـلـمـاءـ وـالـبـاحـثـينـ .</p> <p>٤) عدمـ تـخـصـصـ الـمـوـارـدـ الـمـالـيـةـ وـالـبـشـرـيـةـ الكـافـيـةـ .</p>	<p>س : التعليم العالي في الوطن العربي :</p> <p>❖ بدأ في المساجد وجامعات تدرس القرآن / وعلومه / والمذاهب الفقهية / والحديث الشريف / وعلم الكلام .</p> <p>❖ وبعد <u>جامع الزيتونة</u> في تونس الذي بني ٧٣٢م أول جامعة إسلامية ، وأول جامعة في العالم، <u>و بعد الجامـعـ الـأـزـهـرـ فيـ مصرـ</u> من أهم المساجد وأشهرها في العالم الإسلامي ، وهو جامـعـ وجامـعـةـ منـذـ أـكـثـرـ مـنـ أـلـفـ عـامـ، وـقدـ بـيـنـ ٩٧٠مـ بـاـمـرـ منـ الـخـلـيـفـةـ المعـزـ دـلـيـنـ اللهـ أـولـ الـخـلـفـاءـ الـفـاطـمـيـنـ فـيـ مـصـرـ .</p> <p>❖ وقد حافظ هذا النوع من التعليم على وحدة المفـرـ وـالـقـلـ وـالـفـلـقـةـ وـالـقـافـةـ الـعـرـبـيـةـ .</p> <p>❖ <u>وـمعـ تـراجـعـ تـأـثـيرـ الـحـضـارـةـ الـعـرـبـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ</u> / وـخـضـوعـ الـوـطنـ الـعـرـبـيـ لـلـاسـتـعـماـلـ الـأـوـرـيـيـ وـجـدـ العـربـ انـفـسـهـمـ آمـنـتـكـنـوـلـوـجـياـ الـغـربـ الـحـدـيـدـيـ / وـعـنـمـاـ انـتـهـتـ حـربـ التـحرـيرـ ،</p> <p>❖ وـتـأـلـمـ الـعـربـ أـسـتـقـلـالـهـ بـعـدـ الـحـربـ الـعـالـمـيـةـ الـثـانـيـةـ كـانـ الـعـلـمـ وـالـقـلـمـ أـلـىـ الـإـسـتـرـاتـيـجـيـاتـ الـتـيـ عـلـمـلـاـ بـهـ لـبـنـاءـ وـطـنـهـ . وـعـلـىـ هـذـاـ الـأسـاسـ نـشـأـتـ مـوـسـيـسـاتـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ (ـجـامـعـاتـ وـالـمـعـاهـدـ الـعـلـيـ)ـ فـيـ كـلـ بـلـدـ الـوطـنـ الـعـرـبـيـ تـقـرـيـباـ .</p> <p>❖ <u>وـتـعـدـ الـجـامـعـاتـ الـعـرـبـيـةـ جـامـعـاتـ نـاشـنـةـ</u>ـ،ـ إـذـ إـنـ (٨٠ـ%)ـ مـنـهـاـ لـاـ يـزـدـ عـرـهاـ عـلـىـ (٤ـ)ـ عـاـمـ .</p> <p>❖ وـتـنـتـرـكـ الـجـامـعـاتـ غالـباـ فـيـ الـمـدـنـ الـكـبـيرـ بـاستـشـاءـ:ـ مـصـرـ وـلـيـبـيـاـ وـوـلـيـدـ الـأـرـدـنـ وـالـجـازـيـرـ .</p> <p>❖ وـتـخـتـلـفـ الـجـامـعـاتـ الـعـرـبـيـةـ مـنـ حـيثـ التـخـصـصـاتـ وـالـإـهـتمـامـ الـعـلـمـيـ ،ـ فـتـوـجـدـ جـامـعـاتـ عـامـةـ وـشـاملـةـ تـضـمـ مـعـظـمـ</p> <p>ـالتـخـصـصـاتـ مـثـلـ</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>جـامـعـةـ الـقـاهـرـةـ</u>ـ،ـ وـجـامـعـةـ دـمـشـقـ،ـ وـجـامـعـةـ ـمـحمدـ الـخـامـسـ بـالـرـيـاضـ ،ـ وـجـامـعـةـ الـأـرـدـنـيـةـ فـيـ عـمـانـ ،ـ ـوـجـامـعـةـ الـمـلـكـ سـعـودـ بـالـرـيـاضـ ،ـ وـتـوـجـدـ أـيـضاـ <u>جـامـعـاتـ</u>ـ مـتـخـصـصـةـ مـثـلـ ـجـامـعـةـ الـفـاقـحـ لـلـعـلـمـ الـطـبـيـةـ بـطـرـابـلسـ لـيـبـيـاـ ،ـ ـوـجـامـعـةـ الـعـلـمـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـأـرـدـنـيـةـ . <p>س : الإـيجـارـاتـ الـتـيـ حقـقـهاـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ فـيـ الـوطـنـ الـعـرـبـيـ :</p> <p>أـ.ـ إـنجـازـاتـ نـوعـيـةـ وـكـمـيـةـ ،ـ وـأـسـهـمـ فـيـ بـنـاءـ الدـوـلـةـ الـحـدـيـثـةـ فـيـ الـوطـنـ الـعـرـبـيـ .</p> <p>بـ- أـنشـأـتـ الـجـامـعـاتـ وـالـمـعـاهـدـ الـعـلـيـاـ الـتـيـ خـرـجـتـ أـجيـالـاـ مـنـ</p> <p>ـالـمـوـظـفـينـ وـالـاـخـتـصـاصـيـنـ فـيـ مـخـتـلـفـ شـؤـونـ الـحـيـاةـ .</p> <p>جـ- الـخـرـيجـيـنـ حـتـّـواـ تـدـريـجـيـاـ مـحـلـ الـكـثـيرـ مـنـ الـمـوـظـفـينـ</p> <p>ـوـالـخـيـراءـ الـأـجـانـبـ الـذـيـنـ كـانـوـ بـيـرـونـ أـجـزـءـ الـدـوـلـةـ فـيـ</p> <p>ـعـمـلـ الـبـلـادـ الـعـرـبـيـةـ .</p> <p>دـ- إـعـدـ الـمـواـطـنـ ،ـ وـتـرـسـيـخـ مـبـداـ الـمـواـطـنـةـ ،ـ وـفـرـةـ الـحـقـوقـ</p> <p>ـوـالـوـاجـبـاتـ /ـ قـوـسـعـتـ آـفـاقـ الـمـواـطـنـ الـعـرـبـيـ وـمـدارـكـهـ ،ـ وـأـصـبـحـ</p> <p>ـشـعـرـ بـوـطـهـ وـمـشـكـلـاتـهـ .</p>
---	--

آمـ الـجـمـيلـ مـنـ حـوـقـ الـدـاءـ الـأـدـلـ الـدـولـسـ



مدارس النظم الحديثة

٦٥٥١٠٠٠

مراجعة مكثفة في



S.N.S
SKY NATIONAL SCHOOLS

مدارس سحاب الوطنية

٠٧٩٠١٠٧٠٧٠

تاريخ العرب والعالم

(المنهاج الجديد / الفصل الأول / نظاميين جيل ٢٠٠١)

الوحدة الثانية

القضية الفلسطينية

توزيع العلامات الوزارية المقترن من (١٠٠) تقريرياً بحسب آخر دورات السنوات السابقة :

العلامة :	الوحدة :
٣٠ علامة	الأولى :
٤٠ علامة	الثانية :
٣٠ علامة	الثالثة :

إعداد :

أ. حسين المسالمة

خدا (٠٧٨٦٣٩٩٩٤٨) / الجاردنز (٠٧٩٥٦٥٥٩٠٠) / الرابية (٠٧٩٦٦٤٧١٤٢)

الدورة الصيفية / الفصل الثاني (٢٠١٩م)

الوحدة الثانية : القضية الفلسطينية :	
فصل (١):	
<p>س : سايكس - بيكو :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مارك سايكس : مستشار سياسي ودبلوماسي بريطاني / كان متخصصاً بشؤون الشرق الأوسط ومناطق سوريا في الحرب العالمية الأولى. • فرنسوا جورج بيكو : سياسي دبلوماسي فرنسي / وقع اتفاقية سايكس - بيكو عن فرنسا ل<u>تقاسم</u> مناطق النفوذ مع بريطانيا في منطقة المهد الصهيوني . <p>س : دور بريطانيا في إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين :</p> <p>أصدرت وعد بلفور : وهو ١٩١٧م الذي يقضى بإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين / وبذلك توصلت من وعودها للعرب بزعامة الشريف الحسين ومن الدولة العربية التي وعد الحلفاء باستقلالها.</p> <p>س : موقف الشريف حسين بن علي من وعد بلفور :</p> <p>أصر على عروبة فلسطين / وفضل خسارة عرشه والنفي على التنازل بفلسطين ، حيث قال : "لا يمكن أن يذهب شير من أراضي فلسطين وانا وأولادي أحباء ، فانا أحافظ على أصغر قرية في فلسطين محافظة على بيت الله الحرام ، ونري في سبيلاً ذلك آخر قطرة من دمائنا".</p> <p>-----</p> <p>س : مهام البعثة الصهيونية التي أرسلتها بريطانيا إلى فلسطين ١٩١٧م :</p> <p>فسر : أرسلت بريطانيا بعثة صهيونية إلى فلسطين (١٩١٧م)</p> <ol style="list-style-type: none"> - فتح مكتب للبعثة الصهيونية في فلسطين لمتابعة شؤون اليهود. - الاتصال بالaacالية اليهودية للتمهيد لإقامة وطن قومي يهودي . - السيطرة على بعض المواقع والممتلكات الإسلامية المهمة بشراء المنطقة المحاذية بالمر المرادي إلى حاط البراق . - عقد مؤتمر صهيوني في يافا ١٩١٨م وكان من قراراته : <ol style="list-style-type: none"> - تأكيد إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين . - إطلاق كلمة إسرائيل على أراضي فلسطين . <p>س: عرف : الجمعية الإسلامية المسيحية الفلسطينية في القدس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جمعية شكلها زمام فلسطين ووجهاؤها (فسر) لتوحيد الصفة الوطنية / والتصدي للمشاريع الصهيونية . • ودعت إلى : عقد المؤتمر العربي الفلسطيني الأول ١٩١٩م . <p>س: أهم قرارات المؤتمر العربي الفلسطيني الأول ١٩١٩م :</p> <p>أكد أن فلسطين وشرق الأردن جزء لا يتجزأ من سوريا الكبرى .</p> <p>س: عرف : لجنة كينغ - كراين :</p> <ul style="list-style-type: none"> • من مبادئ الرئيس الأمريكي ويلسون في حق الشعوب في تحرير مصيرها ، اقترح إرسال لجنة إلى بلاد الشام والعراق ١٩١٩م <u>للنظر</u> في مطالب أهالي البلاد ورغباتهم . <p>س: مطالب العرب في العراق وبلاد الشام من لجنة كينغ - كراين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استقلال سوريا الكبرى . • ورفض اتفاقية سايكس - بيكو / ووعد بلفور . <p>س: مطالب مماثلي أهالي شرق الأردن من لجنة كينغ - كراين :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استقلال للبلاد العربية المحررة جميعها بلا حماية ولا وصاية. • عدم تجزئة هذه البلاد . • ورفض الاندماج البريطاني والفرنسي عليها . • تقسيم البلاد ، وإقامة وطن قومي لليهود فيها على حساب العرب المسلمين والمسيحيين . 	<p>س : فسر : تتمتع فلسطين بموقع إستراتيجي مهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ إذ تتوسط الوطن العربي . ✓ وتعد حلقة الوصل بين قارتي آسيا وأفريقيا . <p>س : تعرضت فلسطين لغزو وأطماع ، بينها :</p> <ol style="list-style-type: none"> - الاشتورية والبابلية والفارسية واليونانية والرومانية حتى مجيء الفتح الإسلامي، ومن ثم غزو الفرنجة وال Mongols . - وفي أواخر القرن ١٩ سعت الحركة الصهيونية إلى إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين بالتعاون مع الدول الاستعمارية آنذاك (بريطانيا ، فرنسا ، روسيا) . <p>س : الحركة الصهيونية :</p> <p>هي حركة سياسية عنصرية استيطانية ، <u>هدف</u> لإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين / وسميت بذلك نسبة إلى تل صهيون في القدس .</p> <p>س : عرف : مؤتمر بال : (المؤتمر الصهيوني الأول)</p> <p>مؤتمر صهيوني عقد في مدينة بال بسويسرا ١٨٩٧م بزعامة ثيودور هرتزل ، الذي تقرر فيه :</p> <ol style="list-style-type: none"> - إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين عن طريق الوسائل والإجراءات الآتية : <ol style="list-style-type: none"> - تشجيع الهجرة اليهودية لفلسطين . - كسب تأييد دول العالم لتحقيق أهداف الصهيونية . - تنظيم اليهود وربطهم بالحركة الصهيونية . - تشكيل المنظمة الصهيونية (عروف/فسر) التي تعنى بإسكان المهاجرين اليهود وتوطينهم في فلسطين ، وجمع الأموال في صندوق قومي لشراء الأرضي في فلسطين . - تنمية الحس والوعي القومي عند اليهود . <p>س : كيف حرص هرتزل على تحقيق المشروع الصهيوني :</p> <ol style="list-style-type: none"> - عن طريق الاتصالات الدبلوماسية . - ومحاولة تشجيع بريطانيا تبني هذا المشروع . - واقطاع الدولة العثمانية منه تسهيلات لهجرة اليهود لفلسطين . - التحالف مع القوى الاستعمارية . <p>س : ماذا فعل اليهود (هرتز) عندما رفض السلطان العثماني عبد الحميد الثاني طلبه منحه تسهيلات هجرة اليهود لفلسطين :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحالفوا مع القوى الاستعمارية . • وفي الحرب العالمية الأولى عقدت الدولتان الاستعماريان (بريطانيا وفرنسا) اتفاقية سايكس - بيكو : وهي اتفاقية سرية ١٩١٦م كان من بنودها وضع فلسطين تحت إشراف دولي .

دورة مكثفة في تاريخ العرب (ف1) نظميين جيل ٢٠٠١ / للفصل الثاني للدورة الصيفية (٢٠١٩) / إعداد: أ. حسين المسالمة

س : الثورات التي قام بها الفلسطينيون ضد اليهود وانتداب بريطانيا : (تعريف)		س : فسر : عقد مؤتمر سان ريمو : (تعريف)		
س : إجراءات بريطانيا لتنفيذ وعد بلفور ؟		١) ١٩٢٠ عقدت بريطانيا وفرنسا وإيطاليا مؤتمر سان ريمو لتطبيق بنود اتفاقية سايكس بيكو التي نصت على : وضع الأردن وفلسطين والعراق تحت الانتداب البريطاني / سوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي / وتلتزم الدولة المنتدبة على فلسطين تنفيذ وعد بلفور .		
١- ثورة يافا : ١٩٢١م بسبب مهاجمة اليهود بعض أحيا العرب في مدينة يافا / وقيام الأهالي بالدفاع عن أرضهم / واتسع نطاق المواجهات شمال فلسطين .	٢- ثورة البراق : ١٩٢٩م بسبب ادعاء الصهاينة أن حاطن البراق من الأماكن المقدسة عند اليهود وأسموه حاطن المكي / فهاجم الفلسطينيون تجمعات اليهود المحتلين عند حاطن البراق / وشملت الثورة معظم مدن فلسطين .	٣- ثورة الشیخ عز الدين القسام : ١٩٣٥م بسبب استمرار الاعتداءات والهجرات اليهودية إلى الأرضي الفلسطينية / وتميزت هذه الثورة بالإعداد والتنسيق ودعوة أهالي المدن والأرياف للمشاركة في الثورة / وانتهت باشهاد الشيخ عز الدين القسام ، وعدد كبير من المناضلين على يد الجنود البريطانيين قرب جنين .	٤- الثورة الفلسطينية الكبرى : ١٩٣٦م بسبب زيادة التوتر بين الفلسطينيين واليهود ، بعد استشهاد الشيخ عز الدين القسام / وزيد العبدة اليهودية إلى فلسطين / فتشكلت لجان قومية دعت إلى الإضراب العام ، من أهمها اللجنة العربية العليا برئاسة الحاج أمين الحسيني ، وتحول الإضراب ثورة مسلحة تحت فلسطين .	
س : عز الدين القسام (١٨٨٢ - ١٩٣٥ م) :		س : معركة ميسلون :		
فائد وزعيم سوري ، قدم إلى فلسطين من سوريا ١٩٢٠ بعد الاحتلال الفرنسي لها ، وتصدر حكم الإعدام بحقه ، أصبح رمزاً للمقاومة الفلسطينية ، وقد استشهد مدافعاً عن ثرى فلسطين ١٩٣٥م .		معركة انتصر فيها الجيش الفرنسي بعد دخوله إلى دمشق على الجيش العربي ١٩٢٠ / واستشهد فيها القائد يوسف العظمة .		
س : موقف بريطانيا من الثورة الفلسطينية الكبرى ١٩٣٦م :		فصل : (٢) : س : مظاهر النضال السياسي الفلسطيني ضد الهجرة اليهودية والانتداب البريطاني :		
١) ازالت قواطها في كل مكان من البلاد . ٢) وأعلنت قانون الطوارئ في فلسطين . ٣) وأقامت المحاكم العسكرية للمشاركون في أعمال الثورة وهدمت البيوت ، وعند ذلك أخذت أعداد من الثوار العرب تصل إلى فلسطين من الأردن وسوريا ، واستمر الإضراب مدة ستة أشهر . ٤) وبعد توقيف الإضراب أرسلت بريطانيا لجنة بيل الملكية . ٥) ١٩٣٩ أصدرت الكتاب الأبيض .	(١) المقاومة السلمية للمشروع الصهيوني ، وإقامة بريطانيا العدول عن وعد بلفور . (٢) قيام مظاهرات / ومهرجانات / وأضرابات عامة / وحملات إعلامية . (٣) وإرسال برقىات الاحتجاج للمحافل الدولية . (٤) وتوجيه الوفود السياسية لدول العالم ، لشرح تجاوزات اليهود تجاه الشعب الفلسطيني . (٥) وأسست الأحزاب السياسية للطالة بتحرير فلسطين / ومن أشهر هذه الأحزاب : حزب الاستقلال / والحزب العربي الفلسطيني . (٦) وأرسلت الجمعية الإسلامية المسيحية في يافا رسالة احتجاج للحاكم البريطاني بشأن الاعتداءات الصهيونية على الفلسطينيين .	س : فسر : قيام الشعب الفلسطيني بعدد من الثورات المسلحة :		
س : الكتاب الأبيض : هو كتاب أصدرته بريطانيا ١٩٣٩ وتضمن :		أ- بسبب تزايد أعداد المهاجرين اليهود . ب- وانتقال الأرضي الفلسطينية لأيدي المستوطنين اليهود . ج- وتوسيع سلطات الانتداب البريطاني .		
(ا) الموافقة على هجرة أعداد كبيرة من اليهود إلى فلسطين خلال السنوات الخمس القادمة ، وإيقاف الهجرة بعد ذلك . (ب) وتمهد إقامة دولة فلسطينية مستقلة خلال عشر سنوات ، ووقف انتقال الأرضي لليهود ، لتمكين المزارعين العرب من الاحتفاظ بمستوى معيشتهم المناسب ، إلا أن اليهود رفضوا الكتاب الأبيض ، وعدهم نصراً للعرب .		س : لجنة بيل الملكية :		
لجنة تحقيق بريطانية برئاسة اللورد بيل لدراسة أسباب ثورة ١٩٣٦م ، فأوصت في تقريرها بوجوب إنهاء الانتداب على فلسطين / وتقسيمه إلى دولتين عربية ويهودية .		لسنة احتجاج للحاكم البريطاني بشأن الاعتداءات الصهيونية على الفلسطينيين .		
س : فسر : رفض العرب قرار التقسيم الصادر عن لجنة بيل الملكية : لأن فيه هدراً لحقوقهم الوطنية / فقدوا مؤتمر بلودان .		س : فسر : قيام الشعب الفلسطيني بعدد من الثورات المسلحة :		

<p>س : ما نتائج معركة الكرامة ١٩٦٨ :</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- هزيمة إسرائيل . ب- خسائر كبيرة لإسرائيل في الأرواح والمعدات (فسر) بسبب الروح المعنوية العالية للجندي الأردني ، واستسلامه في الدفاع عن أرضه . ج- حرب الاستنزاف من (١٩٦٧-١٩٧٠) م . <hr/> <p>س : ما سبب حرب رمضان (تشرين) ١٩٧٣ م :</p> <p>افتقت مصر وسوريا وبمشاركة قوات عربية أخرى إعلان الحرب على إسرائيل لاستعادة الأرضي التي احتلتها إسرائيل ١٩٦٧ م .</p> <hr/> <p>س : ما نتائج حرب رمضان (تشرين) ١٩٧٣ م :</p> <p>تمدير خط بارليف ، إلا أن الحرب توقفت :</p> <ul style="list-style-type: none"> • بقرار من مجلس الأمن رقم (٣٣٨) الذي يتضمن وقف الحرب / • وتطبيق قرار مجلس الأمن الدولي رقم (٢٤٢) الذي يقضى : بانسحاب إسرائيل إلى حدود أراضي ١٩٦٧ م / والاعتراف بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني التي منها حق العودة إلى أرضه ، وإقامة الدولة الفلسطينية المستقلة وعاصمتها القدس . <hr/> <p>س : ما سبب غزو إسرائيل جنوب لبنان ١٩٨٢ م :</p> <p>للقضاء على المقاومة الفلسطينية .</p> <hr/> <p>س : ما نتائج غزو جنوب لبنان :</p> <p>استخدمت إسرائيل الأسلحة الحرمة دولياً / وارتكبت فيها مجازر أشهرها مذبحة صبرا وشاتيلا .</p> <hr/> <p>س : مؤتمر القمة العربي الأول في القاهرة ١٩٦٤ م :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ مؤتمر عقد (عل): لتوحيد الجهود الفلسطينية في مقاومة الاحتلال الإسرائيلي / وتنظيمها / وإبراز كيان موحد للفلسطينيين . ❖ تقرر فيه : إنشاء منظمة التحرير الفلسطينية / وعقد المؤتمر الفلسطيني الأول في القدس . <hr/> <p>س : عرف : المؤتمر الفلسطيني الأول في القدس ١٩٦٤ م :</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- مؤتمر عقد برعاية الملك الحسين بن طلال / وحضور ممثلين عن فلسطين . ب- وصادق أعضاء المجلس على (الميثاق الوطني الفلسطيني) الذي أكد : <ol style="list-style-type: none"> ١) الكفاحسلح لتحرير كل فلسطين . ٢) وعدم التنازل عن أي جزء منها . ٣) وتشكيل جيش التحرير الفلسطيني . ٤) وانتخاب أحمد شفيقى أول رئيس للمنظمة . <hr/> <p>س : مؤتمر القمة العربي في الرباط ١٩٧٤ م :</p> <p>حصلت فيه منظمة التحرير على الاعتراف بها ممثلاً شرعياً ووحيداً للشعب الفلسطيني .</p> <hr/> <p>س : فسر : اتخذت المقاومة الفلسطينية ١٩٨٧ م صوراً جديدة من النضال تتمثل بانتفاضات الشعب الفلسطيني :</p> <p>لعدم جدية المجتمع الدولي في : حل قضية فلسطين / واعطاء الشعب الفلسطيني حقه في تقرير مصيره / وإقامة دولته المستقلة .</p>	<p>س : عرف : مؤتمر بلودان :</p> <p>مؤتمر عقد في سوريا ١٩٣٧ م / قرروا فيه تأكيد أن فلسطين جزء من الوطن العربي / ورفضوا تقسيم فلسطين وإنشاء دولة يهودية فيها .</p> <hr/> <p>س : حروب الجيوش العربية مع الصهاينة :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- حرب ١٩٤٨ م . ٢- حرب ١٩٦٧ م . ٣- معركة الكرامة ١٩٦٨ م . ٤- حرب رمضان (تشرين) ١٩٧٣ م . ٥- غزو جنوب لبنان ١٩٨٢ م . <hr/> <p>س : ما سبب حرب ١٩٤٨ م :</p> <p>عندما أعلنت بريطانيا في ١٥ أيار ١٩٤٨ انتهاء الانتداب البريطاني على فلسطين / أعلنت الوكالة اليهودية قيام الكيان الصهيوني في اليوم نفسه / فقامت العصابات الصهيونية باحتلال المدن الكبرى في فلسطين .</p> <hr/> <p>س : ما سبب هزيمة العرب في حرب ١٩٤٨ م وانتصار إسرائيل :</p> <p>(ماذا أظهرت حرب عام ١٩٤٨ م)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) ضعف التنسيق بين القوات العربية . ٢) ضعف التسلیح للجيوش العربية . ٣) قيام الدول الغربية بدعم اليهود وتزويدهم بالأسلحة . <hr/> <p>س : ما نتائج حرب ١٩٤٨ م :</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- أضعفت الروح المعنوية للجيوش العربية . ب- وفقد العرب جزءاً كبيراً من أرض فلسطين . ج- وزرخ قرابة مليون فلسطيني من مدنهم وقراهم باتجاه الأردن وسوريا ولبنان . <hr/> <p>س : ما سبب حرب ١٩٦٧ م :</p> <p>شعرت (الأردن / مصر / سوريا) بخطر تنامي القوة العسكرية الإسرائيلية / فدعت للتنسيق بينها لمواجهة الموقف / وفي (٥/٥/١٩٦٧) شنت إسرائيل هجوماً مباغتاً على مصر وسوريا والأردن .</p> <hr/> <p>س : ما نتائج حرب ١٩٦٧ م :</p> <p>احتلال إسرائيل (الضفة الغربية) / وغزة / وسيناء / والجولان .</p> <hr/> <p>س : ما سبب معركة الكرامة ١٩٦٨ م :</p> <p>هجوم إسرائيل على الأردن في ٢١ آذار ١٩٦٨ م .</p> <hr/> <p>س : عرف حرب الاستنزاف :</p> <p>هي الاشتباكات العسكرية التي استمرت بين الجيوش العربية والجيش الإسرائيلي من (١٩٧٠-١٩٦٧) م .</p>
--	--

فصل : (٣):

س : أقام سكت مدينة القدس عبر العصور التاريخية :
العرب الكنعانيين / واليونان / والرومانيين / والبيزنطيين / والعرب المسلمين .

س : من بنى القدس :
البيوسون (حدى القبائل الكنعانية) . (٣٠٠٠ ق.م.)

س : عرف القدس بأسماء عدة ، اذكرها :
أورسالم / ويبوس / وإيليا / وبيت المقدس .

س : تعرضت القدس للغزو الخارجي من قبل :
العبرانيين / والفرس / واليونان / والروماني .

س : الأهمية الدينية للقدس عند المسلمين والمسيحيين :
عند المسلمين :

أرض الديانات السماوية / وفيها عدد من المعالم الدينية والتاريخية / وإليها أسرى بالرسول محمد / قبلة الأولى للمسلمين مدة ١٦ شهراً إلى أن جاء الأمر الرباني للرسول بالتجهيز إلى الكعبة .

عند المسيحيين :

تعرف بمدينة السلام : فهي موطن المسيح / وأمه السيدة مريم عليهما السلام .
وتزخر بعدد من الأماكن المسيحية المقدسة .

:

س : عرف المدرسة الصلاحية :

من أشهر مدارس القدس الإسلامية / استمرت في التدريس فترة طولية / مؤسسها السلطان صلاح الدين الأيوبي .
كان للمدرسة دور في الحياة العلمية والثقافية من خلال ما كانت تدرسه من علوم دينية ولغوية ورياضية وتاريخية .
مدارسها من كبار علماء زمانهم ، ومن كبار موظفي الدولة ، وأشهرهم : عز الدين بن شداد / فخر الدين بن عساكر / والشيخ علي بن محمد بن علي بن جار الله .

س : الأماكن المسيحية المقدسة في القدس :

١ - كنيسة ✓ لمكانها الدينية عند كل الطوائف المسيحية ✓ لأنها أمرت ببناتها القدسية هيلاه والدة الإمبراطور البيزنطي قسطنطين الأول .	٢ - غرفة ✓ وهي الغرفة التي مكث فيها الحواريون أتباع المسيح عليه السلام . ✓ وكان فيها العشاء الأخير الذي يعد آخر لقاء للسيد المسيح مع أتباعه وتلاميذه .	٣ - كنيسة ✓ وهي كنيسة واقعة على تل صهيون . ✓ ويعتقد المسيحيون أنها المكان الذي التجأت إليه السيدة مريم عليها السلام / وبقيت فيها إلى أن توفيت .
---	---	--

س : فسر : تشرف وزارة الأوقاف في المملكة الأردنية الهاشمية على الأماكن الدينية :

وذلك تجسيداً للوصاية الهاشمية على المقدسات الإسلامية والمساوية / لأن هذه الوصاية لها أهمية في : أ- الحفاظ على تراث القدس / بـ- والحفاظ على عروبتها وهويتها الإسلامية والمساوية .

س : عدد الانتفاضات الفلسطينية ضد الاحتلال الإسرائيلي :
١- الانتفاضة الفلسطينية الأولى (انتفاضة الحجارة) (١٩٨٧ م)
٢- الانتفاضة الفلسطينية الثانية (انتفاضة الأقصى) (٢٠٠٠ م)

س : الانتفاضة الفلسطينية الأولى (انتفاضة الحجارة) : (سبها / تعريفها)
قامت لتطعن رفضها سياسة إسرائيل المتمثلة في : انتزاع الأرضي / وطرد الفلسطينيين / والاعتقال والتهجير / وإغلاق المدارس والجامعات / وتردي الأوضاع الصحية والاقتصادية .

س : الانتفاضة الفلسطينية الثانية (انتفاضة الأقصى) : (سبها / تعريفها)
قامت بسبب قيام رئيس وزراء إسرائيل أريئيل شارون بدخول ساحة الحرم القدس / فغضب الأهالي وخرجوا بالمؤثرات في أنحاء فلسطين جميعها ، لتأكيد حرمته هذه المقدسات .

س : فسر : انسحاب إسرائيل من قطاع غزة ٢٠٠٥ م :
بسبب شدة المقاومة الفلسطينية / والتكليف الباهظة المترتبة على الاحتلال الإسرائيلي لقطاع غزة .

س : فسر : فرضت إسرائيل حصاراً اقتصادياً شاملًا على غزة :
▪ بسبب نجاح حركة المقاومة الإسلامية في الانتخابات التشريعية الفلسطينية ٢٠٠٦ م .

▪ وقد أشتعل الحصار : التضييق على القطاع لمنع دخول المحروقات والسلع / وقطع الكهرباء / ومنع الصيد / وغلق المعابر بين القطاع وإسرائيل / ولم يبق لأهل غزة منفذ لشراء حاجاتهم الغذائية إلا عن طريق مصر .

س : فسر : زمستر إسرائيل اعتداء برياً وبحرياً وجويًا :
استهدف كل المقار الامنية في غزة وكثير من المنازل والمساجد والمستشفيات :
لتدمير البنية التحتية في القطاع / وتكبرت هذه الاعتداءات في الأعوام ٢٠١٢ م ، ٢٠١٤ م (عل): للقضاء على المقاومة الفلسطينية ، ولحماية إسرائيل من صواريخ المقاومة التي طالت مدن مثل أبيب وحيفا وبندر السبع .

س : فسر : قام سكان غزة بحفر الأنفاق بين قطاع غزة ومصر:
رداً على الحصار / ومن أجل تأمين المواد الغذائية والدوائية .

س : تعد قضية الأسرى الفلسطينيين في السجون الإسرائيلية من أكثر القضايا الإنسانية والسياسية إثارة للاهتمام :
(١) لأنه تعرض أكثر من ثلث الشعب الفلسطيني للأسر .
(٢) وطال الاعتقالات الأطفال والنساء .
(٣) ومارسوا بحقهم شتى أساليب التعذيب المنافية لقواعد القانون الدولي وحقوق الإنسان .
(٤) وإهلاً طيباً متعمداً للجرحى والمرضى داخل السجون الإسرائيلي ، ما دفعهم لإعلان الإضراب عن الطعام من أجل لفت أنظار العالم إلى قضيتهم .

<p>س : عرف : تهويد القدس :</p> <p>طمس معالمها العربية والإسلامية واليسوعية / وتغريغها من سكانها / فيعد احتلال إسرائيل للقدس ١٩٦٧ م ، شكلت إدارة عسكرية <u>للمدينة تهدف بها إلى</u> الاستيلاء على الأراضي الفلسطينية لصالح المستوطنين اليهود ، عن طريق تغيير التركيبة السكانية فيها لصالح اليهود .</p> <p>س : فسر : إنشاء إسرائيل إدارة عسكرية خاصة في القدس ١٩٦٧ :</p> <p>للاستيلاء على الأراضي الفلسطينية لصالح المستوطنين اليهود ، عن طريق تغيير التركيبة السكانية فيها لصالح اليهود .</p> <p>س : بين السياسات (الإجراءات) التي قامت بها إسرائيل لتهويد مدينة القدس :</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- الاستيطان الإسرائيلي في القدس . ب- محاولة التهويد السكاني القدس . ج- الحفريات والاتفاق . د- بناء قبور يهودية وهمية . <p>س : إجراءات إسرائيل لزيادة عدد اليهود في القدس :</p> <ol style="list-style-type: none"> (١) بناء شريط من الكتل الاستيطانية حول القدس ، عن طريق بناء مدن استيطانية ضخمة في محيطها . (٢) توفير تسهيلات لسكان البؤر الاستيطانية ، باعطائهم ميزات لا حصر لها(<u>فسر</u>): تشجيع المستوطنين على السكن فيها. (٣) <u>قانون أملاك الغائبين</u> : وهو قانون سنته إسرائيل ليسمح لها بمصادرة أي عقار أو أرض تعود ملكيتها لأي فلسطيني أجبرته ظروف الحرب على مغادرة وطنه . (٤) بناء شبكة طرق ومواصلات بإقامة أنفاق وجسور تسهل عملية تنقل المستوطنين إلى القدس . (٥) تشجيع الشركات والمصانع الإسرائيلية على اتخاذ القدس الغربية مقراً لها . <p>س : المستوطنات الإسرائيلية :</p> <p>هي التجمعات السكانية الاستعمارية اليهودية التي <u>بنيت</u> على الأرضي العربية المحتلة ، <u>لاستيعاب</u> أكبر عدد من المستوطنين اليهود .</p> <p>س : البؤر الاستيطانية :</p> <p>وهي مجموعة من البيوت التي <u>يستولى عليها</u> اليهود داخل الأحياء العربية في القدس .</p> <p>س : التسهيلات التي قدمتها إسرائيل لسكان البؤر الاستيطانية (المستوطنين) :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الدعم المادي . ٢. حرس مسلحين لحماية الأسر اليهودية في المستوطنات . ٣. وبناء المدارس . ٤. وبناء كنس ومعابد دينية لهم . ٥. توفير بنية تحتية متميزة تختلف عن سكان الأحياء العربية . 	<p>فصل : (٤) :</p> <p>س: فسر: تقويم إسرائيل بجرائم وأعمال تخريبية كثيرة في القدس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تقصد عن طريقها تشويه تاريخ المدينة المقدسة . ✓ وتحقيقاً لهدفها وهو جعلها عاصمة لدولة الكيان الصهيوني .
---	---

<p>س : من السياسات التي قامت بها إسرائيل لتهويدي مدينة القدس الحفيات والاتفاق ، وضح ذلك:</p> <p>س : سياسات إسرائيل في تهويدي تراث مدينة القدس والسيطرة على أراضيها :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الادعاء بأنها حفيات اثرية ، وتنظر أغلب الحفيات في منطقة البلدة القديمة ومحيطها ، وبالذات منطقة سلوان التراثية من المسجد الأقصى . ٢. إدارة موقع الحفيات ، لربط كل ما يكتشف بروايات تلمودية مزيفة ، للدعاء أن لهم جذوراً تاريخية متقدمة في القدس وفلسطين . ٣. تدمير الآثار وسرقتها وهي أثار تعود للحقب الرومانية والبيزنطية والإسلامية . ٤. وتزيف حقيقة ما تبقى من آثار وتدعى أنها تعود لفترات يهودية . <p>س: أهم الحفيات التي قام بها الاحتلال الصهيوني في مدينة القدس:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- حفيات عند أساسات المسجد الأقصى المبارك . ب- الاتفاق : تصل بين مناطق وموقع مختلف في مدينة القدس منها : سلوان / والقصور الأموية / وساحة البراق / وقلعة المغاربة / مروراً بالبلدة القديمة . <p>س : بين أهداف إنشاء الاتفاق التي يقوم بها الاحتلال الصهيوني في مدينة القدس :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ربط موقع الحفيات والمرافق اليهودية مع بعضها بعضاً . ٢. طمس الآثار التي تعود للحقب البيزنطية والإسلامية أو تجاهلها . ٣. ضرب الاقتصاد العربي في البلدة القديمة . ٤. تأمين المستوطنين اليهود الذين يأتون للقدس لممارسة طقوسهم التلمودية ، وتوفير الحماية لهم من قبل قوات الاحتلال الإسرائيلي . <p>س : أهداف الاحتلال الصهيوني من بناء القبور اليهودية الوهمية والمزيفة في محيط المسجد الأقصى ، والبلدة القديمة من القدس :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) تهويدي معلم القدس العربي الإسلامي والمسيحي . ٢) والاستيلاء على مزيد من الأرضي الواقعية . ٣) ومنع أهل القدس من دفن موتاهم في مقابرها . ٤) ويزيل ما هو موجود من قبور إسلامية تاريخية كمقبرة مامن الله التي دفن فيها عدد كبير من الصحابة ، وقادة الإسلام المعروفين واستخدم الاحتلال أراضيها لمشاريع استيطانية . <p>س: عل: يسعى الاحتلال الإسرائيلي لإحكام سيطرته على المسجد الأقصى بطريقة تدريجية كما حدث للحرم الإبراهيمي في الخليل :</p> <p>لهم المسجد الأقصى / أو تحويل أجزاء منه لكتنس يهودي.</p> <p>س : ما سبب دعم مقاومة سياسة التهويد ، ودعم الصمود الفلسطيني في مدينة القدس؟ (أمور يجب القيام بها لمقاومة التهويد)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. دعم صمود المقدسيين والمرابطين في باحات المسجد الأقصى ، حيث يشكل صمودهم عائقاً أمام خطط إسرائيل . ٢. تصوير أهمية المسجد الأقصى ، وقضية القدس في نفوس أبنائنا وعقولهم . ٣. الدعم المالي والمعنوي المتواصل لأهلاًنا في القدس من أجل تعزيز صمودهم / وتسلیط الضوء على اختراقات إسرائيل ، وجرائمها والاستعانة بالمنظمات الدولية . 	<p>س : إجراءات الاحتلال الإسرائيلي من أجل تهويدي مدينة القدس وطرد العرب من القدس :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) مصادرة الأراضي العربية ، وتحويلها لمعسكرات تسمى المساحات الخضراء ، تمهدًا لاعطانها للمستوطنين اليهود . ٢) وضع شروط تعجيزية في وجه الفلسطينيين للحصول على تصاريح البناء ، وهدم البيوت التي تبني بلا تصريح . ٣) سحب الهويات ، لتغريم القدس من سكانها العرب . ٤) فرض سياسات الإفقار على أهل القدس من العرب عن طريق: فرض الضرائب / وتضييق فرص العمل . ٥) إقامة الحاجز ، لتقييد حركة السكان الفلسطينيين بهدف منع دخول الفلسطينيين إلى إسرائيل والقدس الشرقية / وفي أثناء الانتفاضة الثانية نصبت إسرائيل في داخل الضفة الغربية الحاجز والمعوقات ، منها: الآكواخ الترابية / والمكبات الاستмонтية / وحرق القنوات / وإقامة الجدار الفاصل والبوابات التي تختاله . ٦) إتباع سياسة التجهيل وتهويدي المناهج لسلاح الجيل الناشئ عن تاريخه وتراثه ، حيث تعمل مؤسسات الاحتلال الرسمية على فرض منهج المحتل على مدارس القدس الشرقية بالقوة . <p>س: المساحات الخضراء :</p> <p>هي أراضي عربية يتم مصادرتها وتحويلها إلى معسكرات / ولا يسمح البناء عليها تمهدًا لاعطانها للمستوطنين اليهود / ولكن الاحتلال في الحقيقة يحوّلها لبؤر استيطانية يهودية خاصة في المحيط الملحق للمسجد الأقصى وسور القدس التاريخي .</p> <p>س : جدار الفصل العنصري : (تعريفه / وسبب انشاؤه)</p> <p>✓ هو جدار عازل تبنيه إسرائيل ، لمنع سكان الضفة الغربية من الدخول للقدس ومستوطنات إسرائيل .</p> <p>✓ فاخراج أحياء عربية من القدس / وشرع العمل به ٢٠٠٢م ، ويبلغ ارتفاعه ٨ م .</p> <p>س : قرارات محكمة العدل الدولية في لاهاي من جدار الفصل العنصري في الضفة الغربية: (موقفها)</p> <p>غير قانوني / مطالبة بهدمه على الفور / وتعريض الأضرار الناجمة عن بنائه .</p> <p>س : نصوص من المناهج الإسرائيلية :</p> <p>بعد كتاب (جغرافية أرض إسرائيل) أكثر كتب الجغرافية نظرًا (فسر): فهو يصور العرب الفلسطينيين أنهم بدرو رُؤُل ولصوص وقتلة خارجين عن القانون / وأنهم عصابة إرهابية / ويصور القرى العربية الفلسطينية أنها بدانة.</p>
--	---

<p>س: صور اعتداءات الاحتلال الإسرائيلي على المسجد الأقصى :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) رفضت الاحتلال الإسرائيلي للفلسطينيين ، وعنت قضية فلسطين قضية العرب والمسلمين الأولى . ٢) غد المؤتمر الإسلامي العام ١٩٣١م في القدس : وهو مؤتمر ضم زعماء وعلماء ومفكرين مسلمين من شتى أنحاء العالم الإسلامي (<u>سبب عقده</u>) : <ol style="list-style-type: none"> أ- للبحث في أساليب التعاون للدفاع عن المقدسات الإسلامية في القدس . ب- والوقوف في وجه الأطماع الصهيونية في فلسطين . ج- وتبيه المسلمين لخطر الصهيونية على فلسطين . ٣) ١٩٤٧م رفضت الدول الإسلامية والعربية قرار تقسيم فلسطين ، وواصلت مساندة شعب فلسطين ودعم قضيته داخل الأمم المتحدة وخارجها . ٤) غد أول مؤتمر قمة لملوك الدول الإسلامية ورؤسائها في الرباط عاصمة المغرب : بسبب إحراق المسجد الأقصى ١٩٦٩م / ولدعم القضية الفلسطينية / واتخاذ موقف حازم لحملة المقدسات الإسلامية . ٥) وطالبت المجتمع الدولي بذل الجهود لتحقيق انسحاب إسرائيل من أراضي ١٩٦٧م جميعها ، بما فيها القدس الشريف . <p>س: بين موقف الأردن تجاه القضية الفلسطينية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) اتسم بالثبات حيال قضيابا الصراع العربي الإسرائيلي . ٢) وبذل جهوداً لإعادة الحقوق المسلوبة لأصحابها عن طريق مطالبة المحافظ الدولية بالعمل على إنهاء الاحتلال الإسرائيلي للأراضي الفلسطينية . ٣) والتزم بتحقيق تسوية سياسية سلمية وعادلة للصراع العربي الإسرائيلي . ٤) وحرصاً على استقلالية القرار الفلسطيني / <u>أعلن الملك الحسين بن طلال في ٣١ تموز ١٩٨٨م قرار "فك الارتباط"</u> . ٥) وقد تبنى الأردن بمساندة الدول العربية والإسلامية صدور فتوى من محكمة العدل الدولية ٢٠٠٤م المتعلقة بجدار الفصل العنصري ، والتي نصت أنه غير قانوني ، وطالبت بهدمه على الفور . ٦) ونجحت جهود الأردن بقيادة الملك عبد الله الثاني في استصدار قرار منظمة اليونسكو ٢٠١٦م باعتبار المسجد الأقصى مكاناً مقدساً للمسلمين فقط . <p>س: فك الارتباط :</p> <p>أعلنه الملك حسين بن طلال في ٣١ تموز ١٩٨٨م / لفك العلاقة القانونية والإدارية بين الضفة الغربية والمملكة الأردنية الهاشمية / بعد وحدة اندماجية بين الضفتين دامت ٣٨ عاماً منذ نيسان ١٩٥٠م (على) حرصاً على استقلال القرار الفلسطيني / واستجابة للقرار الذي يعتبر منظمة التحرير ممثلاً شرعياً ووحيداً لشعب فلسطين / وقد رحبت منظمة التحرير الفلسطينية بالقرار الأردني (<u>فسر</u>) لأنها عدته ملياناً لطموح المنظمة بالانفراد في حق تمثيل الشعب الفلسطيني والاستقلالية السياسية .</p> <p>س: بين قرارات منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) في عام ٢٠١٦م تجاه الأماكن المقدسة في فلسطين :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. اعتبار المسجد الأقصى مكاناً مقدساً للمسلمين فقط . ٢. والاحفاظ على التراث الثقافي الفلسطيني وطابعه المميز في القدس . ٣. واعتبار المسجد الأقصى وكامل الحرم الشريف موقعاً إسلامياً مقدساً مخصوصاً للعبادة . ٤. ويطالب بالعودة للوضع الذي كان قائماً حتى عام ٢٠٠٠م ، إذ كانت دائرة الأوقاف الإسلامية الأردنية هي السلطة الوحيدة المشرفة على شؤون المسجد الأقصى . ٥. ويؤكد أيضاً أن ثلاثة باب المغاربة هي جزء من المسجد الأقصى . 	<p>فصل (٥):</p> <p>س: مبادرة دور الهاشميين ٢٠٠٢م :</p> <ol style="list-style-type: none"> أ- مبادرة تبنتها بعض الدول العربية في عام ٢٠٠٢م (<u>فسر</u>) لحل قضية فلسطين / وإيجاد حل عادل وشامل للنزاع العربي الإسرائيلي . ب- وقد استندت للأسس التالية : قرارات الشرعية الدولية / بما فيها قرارات مجلس الأمن رقم (٢٤٢) و (٣٣٨) التي تنص على الانسحاب الإسرائيلي الكامل من الأرض الفلسطينية المحتلة بما فيها القدس . <p>س: فسر: شكلت القضية الفلسطينية مسألة جوهوية للأردن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ نظراً للجوار الجغرافي بين الأردن وفلسطين . ✓ والترابط السكاني والأخرى والروحى وبين الشعبين العربين الأردني والفلسطيني على مر التاريخ .
--	---

س: فس: جمود مفاوضات السلام بين فلسطين وإسرائيل :

- أ - عدم جدية إسرائيل في الوصول لحل سلمي.
- ب - وعدم اعترافها بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني.
- ج- الولايات المتحدة انتهكت سياسة منحازة لإسرائيل دون الفلسطينيين ، فلم تبد أي إجراء يوقف استيطان إسرائيل في القدس / واقتصر دورها على مساندة الاحتلال الإسرائيلي .

س : بين استخدامات الولايات المتحدة الأمريكية لحق النقض (الفيتو) تجاه قضية فلسطين :

استخدمته عشرات المرات ضد إسرائيل / من بينها (٣١) مرة ضد قرارات تخص قضية فلسطين / من أبرزها مشروع قرار يدين عمليات الاستيطان في الضفة الغربية والقدس ، وبعدها غير شرعية ٢٠١١ م .

س: موقف الاتحاد السوفيتي من القضية الفلسطينية :

- (١) متراجعاً ينطلق من دوافعه ومصالحه وإستراتيجياته في المنطقة العربية .
- (٢) من السبقين بالاعتراف بدولة إسرائيل منذ قيامها ١٩٤٨ ، وأيد وجود وطن قومي للיהודים .
- (٣) اتخاذ بعض المواقف الإيجابية مثل :
 - ✓ إعلانه أن الفلسطينيين الحق الكامل في العودة لأرضهم .
 - ✓ وإقامة دولة فلسطينية مستقلة وعاصمتها القدس .
 - ✓ وتؤيده لقرارات الأمم المتحدة الخاصة بفلسطين .
- (٤) بعد انهيار السوفيتي ١٩٩١ م استمرت روسيا على نهجه .

س : بين موقف الاتحاد الأوروبي من القضية الفلسطينية :

- (١) وجوب قيام دولة فلسطينية وعاصمتها القدس على الأراضي المحتلة ١٩٦٧ م انسجاماً مع قرارات الشرعية الدولية .
- (٢) ورفض الاعتراف بالقدس عاصمة لإسرائيل / وتطبيق نقل السفارات لجنيف للتوصيل لنهائية بشأن المدينة المقتسدة .
- (٣) وعد قضية المستوطنات لا تتفق مع مبادئ القانون الدولي ، وعقبة كبيرة في وجه السلام .
- (٤) وانتقد بناء إسرائيل جدار الفصل العنصري ، وعد بناءه تهديداً للوضع الإنساني والاقتصادي للفلسطينيين .
- (٥) دعم الجانب الاقتصادي والإنساني .

س: مظاهر الدعم الاقتصادي الذي يمنحه الاتحاد الأوروبي للفلسطينيين: مساعدات اقتصادية / والتراكيز على مشروعات تنمية تحسن الاقتصاد / ظهرت مشروعات في الزراعة والتعليم والمياه .

س: بين موقف الصين تجاه القضية الفلسطينية :

- أ- دعمها للموقف العربي جمِيعاً تجاه إسرائيل .
- ب-بني القرارات كلها التي تؤيد الحقوق العربية والفلسطينية :
- فأعترفت بمنظمة التحرير الفلسطينية فور تأسيسها ١٩٦٤ م ممثلاً شرعاً وحيلاً للشعب الفلسطيني .
- ج- وثبتت المواقف الفلسطينية لحلها في المحافل الدولية .
- د- وتبلورت رويتها في أن جوهر الأزمة الفلسطينية يتمثل في احتلال إسرائيل للأراضي العربية / وأن أي حل عادل يجب أن يستند إلى :

 - ١- انسحاب إسرائيل من هذه الأرضي / ٢- وتطبيق قرارات الشرعية الدولية / ٣- وحق تقرير المصير / ٤- وإقامة دولة فلسطينية مستقلة وعاصمتها القدس .

س : موقف هيئة الأمم المتحدة من القضية الفلسطينية :

استندت إلى قرارات الشرعية الدولية الصادرة عن : (الجمعية العامة / مجلس الأمن الدولي / والهيئات الدولية التابعة لها) ومن أبرزها :

- ١- قرار التقسيم : (عرف: رقم (٨١)) عام ١٩٤٧ على تقسيم فلسطين بين العرب واليهود / واعتبار القدس منطقة دولية .
- ٢- قرار مجلس الأمن رقم (٤٢) : أكمل اشترط من الجدول لاحقاً .
- ٣- قرار مجلس الأمن رقم (٣٨) : أكمل اشترط من الجدول لاحقاً .

س : قرار رقم (٢٤٢) م ١٩٦٧	سنة صدوره:
بعد حرب ١٩٦٧ واحتلال	الأسباب:
بعد حرب تشنرين (رمضان) ١٩٧٣ م	تضييق فلسطين بين العرب واليهود .
أ- انسحاب إسرائيل من أراضي ١٩٦٧ م .	أ- وقف اطلاق النار .
ب- دعوة الأطراف جميعاً للالتزام بتبنّيه قرار مجلس	ب- دعوة الأطراف جميعاً للالتزام بالحقوق المشروعة للشعب
الأمن الدولي رقم (٤٢) .	ج- إطلاق مفاوضات بإشراف دولي لإقامة سلام لازمه / واقامة دولة فلسطينية مستقلة عاصمتها عادل ودائم في المنطقة .
	القدس .

س : سبب فشل الأمم المتحدة في التوصل لحل عادل وشامل للقضية الفلسطينية :

س: ماخذ على قرارات الشرعية الدولية للقضية الفلسطينية :

١. عدم جدية المجتمع الدولي في تطبيقها .
٢. وعدم إرادة إسرائيل بتنفيذها .
٣. سياسة ازدواجية المعايير التي فرضتها الولايات المتحدة الأمريكية / وتقىدها بالإرادة والقرار الدوليين / وانحيازها الصارخ لإسرائيل .

س: موقف الولايات المتحدة الأمريكية من القضية الفلسطينية :

- ١) شكلت جزءاً كبيراً من اهتماماتها الدولية ضمن مصالحها الإستراتيجية / والحفاظ على أمن إسرائيل وهيمتها بوصفها قوة إقليمية .

(٢) لذلك استخدمت (حق النقض الفيتو) ضد أي قرار يدين الإجراءات الإسرائيلية في فلسطين .

(٣) عبرت عن انحيازها لإسرائيل عن طريق قرار صادر عن مجلس النواب الأمريكي (الكونجرس) بالتصويت لقرار نقل السفارة الأمريكية إلى القدس ١٩٩٥ م ، واعتبار القدس هي عاصمة إسرائيل .

(٤) ١٩٩١ م عقد مؤتمر السلام في مدريد : بدأت فيه مفاوضات بين الفلسطينيين والإسرائيليين تحت الرعاية الأمريكية - الروسية ، وفي أثناء ذلك وقعت اتفاقية أسلو : وهي اتفاقية ١٩٩٣ م بين الفلسطينيين والإسرائيليين ، غير أن : أ - عدم

جدية إسرائيل / ب - وعدم اعترافها بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني حل دون المضي في عملية السلام في المنطقة العربية .

(٥) انتهت سياسة منحازة لإسرائيل دون الفلسطينيين ، فلم تبد أي إجراء يوقف استيطان إسرائيل في القدس / واقتصر دورها على مساندة الاحتلال الإسرائيلي .



مدارس النظم الحديثة

٠٦٥٥١٠٠٠

مراجعة مكثفة
في



S.N.S
SKY NATIONAL SCHOOLS
مدارس سحاب الوطنية

٠٧٩٠١٠٧٠٧٠

تاريخ العرب والعالم

(المنهاج الجديد / الفصل الأول / نظاميين جيل ٢٠٠١)

الوحدة الثالثة

الأحلاف والتكتلات الدولية

توزيع العلامات الوزارية المقترن من (١٠٠) تقريرياً بحسب آخر دورات السنوات السابقة :

العلامة :	الوحدة :
٣٠ علامة	الأولى :
٤٠ علامة	الثانية :
٣٠ علامة	الثالثة :

إعداد :

أ. حسين المسالمة

خليا (٠٧٩٦٦٤٧١٤٢) / الجاردنز (٠٧٩٥٦٥٥٩٠٠) / الرابية (٠٧٨٦٣٩٩٩٢٨)

الدورة الصيفية / الفصل الثاني (٢٠١٩ م)

الوحدة الثالثة : الأحلاف والكتلتين الدولية :													
فصل : (١) :	س: قسر: قامت الأحلاف العسكرية بعد الحرب العالمية الثانية على أساس المصالح بين العسكريين الغربي والشرقي / واستقطاب الدول الأخرى ما أدى: لانقسام العالم في فترة الحرب الباردة لقتلين / وإنشاء أحلاف عسكرية للدفاع عن مصالح هذين القتلين .												
س : عدد الأحلاف العسكرية التي نشأت بعد الحرب العالمية الثانية :	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">حلف شمال الأطلسي (ناتو)</th><th style="text-align: center;">حلف وارسو</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">تعريفه :</td><td>هو حلف عسكري انشيء ظهر ١٩٥٥ م بعد اتفاقية تعاون عسكري بين السوفييتي ودول أوروبا الشرقية في مدينة برودسك / ومقربه بروكسل / ضمن دولة ١٢ دولة أنشئت :</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">+ تاريخ إنشاؤه :</td><td>١- شدة الحرب الباردة وزيادة التناقض بين U.S.A والsovieti بعد الحرب العالمية الثانية. ٢- وقيام السوفييتي بضم بولندا (عاصمة ألمانيا) ١٩٤٨ م : ما دفع دول أوروبا الإسراع لتنظيم مقاوم مشترك لمواجهة التهديدات الأمنية.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">سبب إنشاؤه :</td><td>فتحت نحو U.S.A .</td></tr> </tbody> </table>	حلف شمال الأطلسي (ناتو)	حلف وارسو	تعريفه :	هو حلف عسكري انشيء ظهر ١٩٥٥ م بعد اتفاقية تعاون عسكري بين السوفييتي ودول أوروبا الشرقية في مدينة برودسك / ومقربه بروكسل / ضمن دولة ١٢ دولة أنشئت :	+ تاريخ إنشاؤه :	١- شدة الحرب الباردة وزيادة التناقض بين U.S.A والsovieti بعد الحرب العالمية الثانية. ٢- وقيام السوفييتي بضم بولندا (عاصمة ألمانيا) ١٩٤٨ م : ما دفع دول أوروبا الإسراع لتنظيم مقاوم مشترك لمواجهة التهديدات الأمنية.	سبب إنشاؤه :	فتحت نحو U.S.A .				
حلف شمال الأطلسي (ناتو)	حلف وارسو												
تعريفه :	هو حلف عسكري انشيء ظهر ١٩٥٥ م بعد اتفاقية تعاون عسكري بين السوفييتي ودول أوروبا الشرقية في مدينة برودسك / ومقربه بروكسل / ضمن دولة ١٢ دولة أنشئت :												
+ تاريخ إنشاؤه :	١- شدة الحرب الباردة وزيادة التناقض بين U.S.A والsovieti بعد الحرب العالمية الثانية. ٢- وقيام السوفييتي بضم بولندا (عاصمة ألمانيا) ١٩٤٨ م : ما دفع دول أوروبا الإسراع لتنظيم مقاوم مشترك لمواجهة التهديدات الأمنية.												
سبب إنشاؤه :	فتحت نحو U.S.A .												
مقره :	بروكسل عاصمة بولندا												
دوله:	U.S.A، بريطانيا، فرنسا، الدنمارك ، بولندا، بلجيكا، والجزائر ، وأيرلندا، إيطاليا، لوكمبورغ ، وألمانيا، رومانيا، وبولندا.												
ملاحظة:	انضمت لحلف تركي وبولندا ١٩٥٢ م. ثم أصبح العدد (٢٨) دولة.												
أهدافه:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">أ- مواجهة القوة المتزايدة للمعسكر الغربي .</th><th style="text-align: center;">ب - الدخ من التوسع والتعاون بينها .</th><th style="text-align: center;">ج - إيجاد قوة عسكرية لمواجهة حلف شمال الأطلسي .</th><th style="text-align: center;">د - تعاون الدول الأعضاء الشرعية على وجوده في شرق أوروبا .</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">أ- مواجهة التوازن بين قوى المعسكرين في الحرب الباردة.</td><td style="text-align: center;">ب - سباق التسلح ، ما زرقة اقتصادهما.</td><td style="text-align: center;">ج - التوسع في النفوذ ليشمل أوروبا الشرقية .</td><td style="text-align: center;">د - ضرب حركات التحرر كالثورة الجزائرية / ودعم العدوان الثلاثي على مصر.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">آثاره الدولية والإقليمية :</td><td style="text-align: center;">ج - إضعاف هيمنة الأمم في تحقيق الأمن والسلم الدوليين .</td><td style="text-align: center;">ه - دعم إسرائيل : لإضعاف المنطقة العربية / والسيطرة على مواردها / وبقاء مصالح الغرب.</td><td style="text-align: center;">هـ - دعم إسرائيل : لإضعاف والجزائر، لتنبيها النهج الاسترالي .</td></tr> </tbody> </table>	أ- مواجهة القوة المتزايدة للمعسكر الغربي .	ب - الدخ من التوسع والتعاون بينها .	ج - إيجاد قوة عسكرية لمواجهة حلف شمال الأطلسي .	د - تعاون الدول الأعضاء الشرعية على وجوده في شرق أوروبا .	أ- مواجهة التوازن بين قوى المعسكرين في الحرب الباردة.	ب - سباق التسلح ، ما زرقة اقتصادهما.	ج - التوسع في النفوذ ليشمل أوروبا الشرقية .	د - ضرب حركات التحرر كالثورة الجزائرية / ودعم العدوان الثلاثي على مصر.	آثاره الدولية والإقليمية :	ج - إضعاف هيمنة الأمم في تحقيق الأمن والسلم الدوليين .	ه - دعم إسرائيل : لإضعاف المنطقة العربية / والسيطرة على مواردها / وبقاء مصالح الغرب.	هـ - دعم إسرائيل : لإضعاف والجزائر، لتنبيها النهج الاسترالي .
أ- مواجهة القوة المتزايدة للمعسكر الغربي .	ب - الدخ من التوسع والتعاون بينها .	ج - إيجاد قوة عسكرية لمواجهة حلف شمال الأطلسي .	د - تعاون الدول الأعضاء الشرعية على وجوده في شرق أوروبا .										
أ- مواجهة التوازن بين قوى المعسكرين في الحرب الباردة.	ب - سباق التسلح ، ما زرقة اقتصادهما.	ج - التوسع في النفوذ ليشمل أوروبا الشرقية .	د - ضرب حركات التحرر كالثورة الجزائرية / ودعم العدوان الثلاثي على مصر.										
آثاره الدولية والإقليمية :	ج - إضعاف هيمنة الأمم في تحقيق الأمن والسلم الدوليين .	ه - دعم إسرائيل : لإضعاف المنطقة العربية / والسيطرة على مواردها / وبقاء مصالح الغرب.	هـ - دعم إسرائيل : لإضعاف والجزائر، لتنبيها النهج الاسترالي .										
وجوده:	ما زال قائماً												

فصل : (٢)

س: الحرب الباردة (١٩٤٦-١٩٩١م): (عرف/سبب التسمية)
هي صراع غير مسلح يقوم على التهديد باستعمال القوة عبر الإعلام ، وتبادل الاتهامات والتصرفات العدائية بين الدول ، وسرعة حشد القوات العسكرية في مناطق التوتر .

س : التحولات والتغيرات الجذرية على المستوى العالمي المترتبة على الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ - ١٩٤٥م):
أ- انهارت النظم الشمولية (الديكتاتورية) الفاشية والنازية.
ب- خرجت بريطانيا وفرنسا منها كتين اقتصادياً وعسكرياً ، وتراجع موقعهما الدوليان .
ج- ظهر قطبان عالميان جديدان هما : U.S.A والاتحاد السوفييتي ، وأصبح يعرف بالنظام الدولي الثاني القطبية .

س : عرف : النظام الشمولي :
هو النظام الذي لا يؤمن بالديمقراطية والعدالة السياسية / ويقوم على سيطرة الفرد الواحد على كل سلطات الدولة .

س : عرف : الفاشية :
حركة سياسية عنصرية / ظهرت في إيطاليا ١٩٢٢م بزعامة موسوليني / تقوم على: تحميم الفرد + والإيمان بتفوق الشعب الإيطالي.

س : عرف : النازية :
حركة سياسية عنصرية / تؤمن : بالاعداء للديمقراطية ، وتفوق الجنس germanي ، وتحفظ في زعامة العالم / وصلت للحكم في ألمانيا ١٩٣٣م / بزعماء أدولف هتلر الذي طبق سياسة النازية وكان سبباً من أسباب الحرب العالمية الثانية .

س : النظام الدولي الثاني القطبية :
هو نظام ظهر مع الحرب الباردة بعد الحرب العالمية الثانية ١٩٤٥م / تميز بظهور عداء بين قطبين عالميين جديدين هما U.S.A والاتحاد السوفييتي .

س : عوامل قيام الحرب الباردة بين المعاشرين الغربي والغربي :
س : ما عوامل ظهور النظام الدولي الثاني القطبية :
١- التنافس على المصالح السياسية والإستراتيجية في العالم .
٢- التقام التقى الذي انعكس بصورة مباشرة على مجال التسلح ، فادي لظهور أنواع جديدة من الأسلحة ذات قوة تدميرية .
٣- قيام U.S.A بتقديم مساعدات اقتصادية لدول أوروبا المتضررة من الحرب العالمية الثانية عن طريق مشروع مارشال ما عده السوفييتي تحدياً له فشكل تحالف اقتصادي ١٩٤٧م
٤- التناقض الأيديولوجي بين القطبين فانقسمت كثير من دول العالم لأيديولوجيتين رأسمالية وشيوعية .

س: فسر: تشكيل الاتحاد السوفييتي تكمل اقتصادي ١٩٤٧م :
لتنسيق النشاطات الاقتصادية بين الحكومات والأحزاب الاشتراكية في الدول المختلفة / يساهم قيام U.S.A بتقديم مساعدات اقتصادية لدول أوروبا المتضررة من الحرب العالمية الثانية عن طريق مشروع مارشال .

س : فسر : عدم انضمام بعض الدول: كالصين / وكوريا الشمالية / وفيتنام / وكوبا على الرغم أنها من الدول الشيوعية لحلف وارسو : بسبب تحديد الميثاق الإطار الجغرافي لمسؤوليات الحلف بالقاره الأوروبية .

س : فسر : لم تتضمن بوغدانوفا الشيوعية بالرغم من أنها تقع ضمن الإطار الجغرافي لحلف وارسو :

- ✓ بسبب تبنيها موقف الحياد في صراع المعسكرين .
- ✓ واختلاف زعيمها جوزيف تيتو مع الاتحاد السوفييتي .

س : شكلت قيادة عسكرية ، وقوات تابعة لحلف وارسو إلا أنها لم تستخدم في أغراض التي وجدت من أجلها وإنما استخدمها الاتحاد السوفييتي أداة لقمع حركات التحرر إنكر أمتلة ذلك : كما حدث مع المجر ١٩٥٦م / وتشيكوسلوفاكيا ١٩٦٨م .

س: فسر: نجحت ألبانيا في الانسحاب من حلف وارسو ١٩٦٨م : مستنيرة من عدم وجود حدود مباشرة لها مع دول الحلف .

س: عوامل تفكك وانهيار الاتحاد السوفييتي وحلف وارسو ١٩٩١م:

أ- الانحراف في السباق العسكري مع الغرب .
ب- استنزاف موارده المالية ، وتراجعه اقتصادياً وسياسياً .
ج- فشل حركة التغيير والإصلاح التي بدأت مع تولي الرئيس الروسي غورباتشوف ١٩٨٥م / التي هدفت : إصلاح البنية الاقتصادية ، والتحول التدريجي من سياسة الاقتصاد الموجه إلى إعطاء دور أكبر للقطاع الخاص .

س : بين النتائج المترتبة على انهيار حلف وارسو :
أ- إعلان الوحدة الألمانية بعد انهيار جدار برلين ١٩٩٠م ، وانضمامها لحلف شمال الأطلسي ، فكانت أول حضور من حلف وارسو يتضمن لحلف الأطلسي .
ب- انسحاب تشيكوسلوفاكيا والمجر وبولندا وبيلاروسيا من الحلف .
ج- انضمام أعضاء الحلف السابقون لحلف الأطلسي :
١٩٩٩م التشيك والمجر وبولندا / ٢٠٠٤م أستونيا ولاتفيا وبلغاريا ورومانيا وسلوفاكيا / ٢٠٠٩م كرواتيا والبوسنة .

س: الموقف الروسي تجاه حلف الأطلسي بعد الحرب الباردة .

- ١) ركزت التوصل إلى أرضية مشتركة للتفاهم مع U.S.A .
- ٢) والانفتاح على الغرب / والحد من التوتر عالمياً وإقليمياً .
- ٣) وفي مؤتمر ميونيخ ٢٠٠٧م رفض الرئيس الروسي بوتين نظام القطبية الواحدة وانفراد أمريكا بتقرير مصير العالم .
- ٤) وأصبحت روسيا تنظر للسياسة الأمريكية أنها مصدر خطر مباشر على مصالحها [فسر]: إذ اعتبرت " الدرع الصاروخي " في عدد من الدول تهدينا للأمن القومي الروسي .
- ٥) واعتبرت الوجود العسكري لحلف الناتو في أوروبا الشرقية والخليج وأفغانستان : تطويق شامل للأمن الروسي .

س : فسر : محاولة روسيا الاتحادية استعادة بعض مناطق النفوذ التي فقدتها بعد سقوط الاتحاد السوفييتي .

أ- بسبب رفض الرئيس الروسي بوتين نظام القطبية الواحدة وانفراد أمريكا بتقرير مصير العالم في مؤتمر ميونيخ ٢٠٠٧م .
ب- وأصبحت روسيا تنظر للسياسة الأمريكية أنها مصدر خطر مباشر على مصالحها [فسر]: إذ اعتبرت " الدرع الصاروخي " في عدد من الدول تهدينا للأمن القومي الروسي .
ج- واعتبرت الوجود العسكري لحلف الناتو في أوروبا الشرقية والخليج وأفغانستان : تطويق شامل للأمن الروسي .

دورة مكثفة في تاريخ العرب (ف ١) نظامين جيل ٢٠٠١ / للفصل الثاني للدورة الصيفية (٢٠١٩)م / إعداد : أ. حسين المسالمة

<p>س : نتائج الأزمة الكورية ١٩٥٠ م : (موقف السوفيتي والصين)</p> <ul style="list-style-type: none"> (١) تفوق كوريا الشمالية بسبب الدعم الصيني وال Sovieti . (٢) مما دفع U.S.A التهديد باستخدام الأسلحة النووية . (٣) واستمرت الحرب حتى ١٩٥٣ م / عندما وقعت هذه بشرف هيئة الأمم المتحدة تقضي بـ <u>مراجعة القوات المتخاربة لخط عرض (٣٨)</u> درجة (٤) ولا تزال حالة العداء بين الكوريتين قائمة حتى وقتنا الحاضر . 	<p>س : ما أثر التقدم التقني الذي انعكس بصورة مباشرة على مجال التسليح بين المعسكرين الغربي والشرقي :</p> <p>ظهور أنواع جديدة من الأسلحة ذات قوة تدميرية هائلة، ومنها:</p> <ol style="list-style-type: none"> (١) الأسلحة النووية التي استخدمتها U.S.A في ضرب مدineti هيروشيما وناجازاكي اليابانيتين ١٩٤٥ م . (٢) ما أدى إلى التسابق في تطوير الأسلحة غير التقليدية ، حيث توصل الاتحاد السوفيتي إلى إنتاج <u>قنبلة الهيدروجينية</u> ١٩٥٢ م ، والصواريخ العابرة للقارات . (٣) واستمر التناقض في مجال التصنيع العسكري بين المعسكرين .
<p>٢ - العدوان الثلاثي على مصر في عام ١٩٥٦ م :</p> <p>س : فسر : سعي إدارة U.S.A لجذب مصر للمعسكر الرأسمالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ بسبب رفض مصر الانضمام لحلف بغداد ١٩٥٥ م . ✓ وإقامتها علاقات سياسية وعسكرية مع الدول الاشتراكية . <p>س : كيف سمعت إدارة U.S.A سعي مصر للمعسكر الرأسمالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> عن طريق <u>تقديم</u> اغراءات بتمويل المشروع السد العالي . <p>س : فسر : سحبت U.S.A تمويل السد العالي من مصر :</p> <ul style="list-style-type: none"> • بسبب استمرار النهج المحايد لمصر في السياسة الخارجية . • واعتراضها بجمهورية الصين الشعبية الاشتراكية ١٩٥٦ م . • ودعم الثورة الجزائرية . <p>س : فسر : شنت (بريطانيا / فرنسا / إسرائيل) عدوانا على مصر في عام ١٩٥٦ م .</p> <ul style="list-style-type: none"> بسبب قيام الرئيس جمال عبد الناصر بتأميم قناة السويس . <p>س : موقف السوفيتي من العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦ م :</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- <u>رفض</u> الاتحاد السوفيتي الهجوم على مصر . ب- <u>وهدد</u> بالرد على بريطانيا وفرنسا إذا لم توقفا عندهما . <p>س : فسر : فشل العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦ م :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ بسبب صمود الشعب المصري . ✓ ووقف الرأي العام العربي والعالمي إلى جانب مصر . ✓ ورفض الاتحاد السوفيتي الهجوم على مصر / وهدد بالرد على بريطانيا وفرنسا إذا لم توقفا عندهما . <p>س : عرف : التأميم :</p> <p>تحويل ملكية الشركات والمشاريع الأجنبية إلى ملكية عامة للدولة .</p>	<p>س : الرأسمالية :</p> <p>❖ تقوم على أساس : الديمقراطية والحرية السياسية / والحرية الاقتصادية للأفراد / والتنافس الحر وإدارتها / والحد من دور الدولة في الاقتصاد واقتصراره على التوجيه والتنظيم .</p> <p>❖ وأدت الرأسمالية إلى : سيطرة مجموعة من الطبقات الغنية على المشروعات الاقتصادية الكبرى ، وتحكمها في السوق والأجور .</p> <p>س : الاشتراكية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقوم على أساس : نظام الحزب الواحد / والملكية العامة للدولة لعناصر الإنتاج / وإلغاء الملكية الفردية / وتقديم مصلحة الجماعة على مصلحة الفرد / وضعف الحواجز الفردية والمركزية الإدارية . • ما أدى إلى : إلغاء المنافسة ، والدافعية في الإنتاج . <p>س : مشروع مارشال :</p> <p>هي مساعدات اقتصادية ١٩٤٧ م / قدمتها U.S.A لدول أوروبا المتصورة من الحرب العالمية الثانية .</p>
<p>٣ - أزمة الصواريخ الكورية في عام ١٩٦٢ م :</p> <p>س : فسر : كانت كوبا من أكثر المناطق إثارة لقلق الولايات المتحدة الأمريكية في فترة الحرب الباردة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • بحكم موقعها الجغرافي الاستراتيجي المجاور لها . • ووصول الزعيم الكوري فيديل كاسترو الموالي للاتحاد السوفيتي للحكم ١٩٥٩ م ، مما دفع إدارة الرئيس الأمريكي دوايت آيزنهاور أن <u>فرض</u> حظرًا تجاريًا على كوبا / <u>وتنقطع</u> علاقاتها الدبلوماسية معها في ١٩٦١ م . <p>س : أسباب الأزمة الكورية ١٩٦٢ م : (موقف U.S.A وال Sovieti)</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- ١٩٦٢ م نصب السوفيتي صواريشه النوويه في كوبا ؛ ما <u>عده</u> الرئيس الأمريكي جون كندي خطراً يهدد الأمن القومي لها . ب- لما <u>فرض</u> حصاراً بحرياً على كوبا (فسر) <u>لمع</u> وصول أي إمدادات عسكرية إليها / <u>ووضع</u> القوى النووية الإستراتيجية الأمريكية على أبهة الاستعداد . 	<p>١- الأزمة الكورية في عام ١٩٥٠ م :</p> <p>س : ما سبب الأزمة الكورية ١٩٥٠ م :</p> <p>س : فسر : تعد الأزمة الكورية من الأحداث البارزة ضمن الصراع بين القطبين الرأسمالي والاشتراكي :</p> <p>سبب هجوم قوة عسكرية تابعة لكوريا الشمالية الاشتراكية على كوريا الجنوبية التي تتبع النظام الرأسمالي واجتاز خط عرض (٣٨) درجة : وهو الحد الفاصل بين الكوريتين .</p> <p>س : موقف U.S.A في الأزمة الكورية ١٩٥٠ م :</p> <p>إرسال قواتها البحرية والجوية إلى كوريا الجنوبية (فسر) من أجل صد هجوم كوريا الشمالية / وتعزيز دفاعات كوريا الجنوبية / واحتواء التوسيع الشيوعي .</p>

دورة مكثفة في تاريخ العرب (ف) نظامين جيل ٢٠٠١ م / للفصل الثاني للدورة الصيفية (٢٠١٩) م / إعداد: أ. حسين المسالمة

٥ - غزو أفغانستان في عام ١٩٧٩ م :

- س : ما سبب الأزمة الأفغانية :
- (١) بدأن ١٩٧٣م بعد القضاء على النظام الملكي / واستيلاء الأمير محمد داود على الحكم وإعلانه النظام الجمهوري ، إلا أنه لم يستطع تحقيق الاستقرار والأمن ما أدى لمقتله في انقلاب عسكري ١٩٧٨م.
 - (٢) واستيلاء الاشتراكيين على الحكم ، وزيادة التفозд السوفيتي في أفغانستان عن طريق : إرسال الملايين العسكريين / وتقديم الدعم الاقتصادي / وتشجيع الأحزاب الاشتراكية .
 - (٣) وأدى هذا إلى قيام ثورة إسلامية ضد الحكومة الأفغانية والتفوز الشيوعي السوفيتي ، وعلى آخر ذلك قام الاتحاد السوفيتي بغزو أفغانستان ١٩٧٩م لمنع نجاح الثورة الإسلامية التي كانت تزمع أن تتعصب على الشيوعية والنظام الحاكم الموالي لها في أفغانستان.

س : نتائج الأزمة الكوبية ١٩٦٢م : (موقف الأمم المتحدة)

كادت الأزمة الكوبية أن تؤدي لحرب نووية بين المعسكرين لولا تدخل الأمم المتحدة : ١- فك الحصار المفروض على كوبا / ٢- مقابل سحب السوفيتي صواريخ منها / ٣- وتهدى U.S.A بعدم غزو كوبا .

س : معلومة :

بعد انهيار الاتحاد السوفيتي تحسنت العلاقات الأمريكية الكوبية تدريجياً حيث قام الرئيس الأمريكي السابق أوباما بزيارة كوبا ٢٠١٦م بعد انقطاع في العلاقات دام لأكثر من (٨٨) عاماً .

٤ - حرب أكتوبر - تشرين (رمضان) ١٩٧٣ م :

- س : ما سبب حرب أكتوبر - تشرين (رمضان) ١٩٧٣ م :
- شتت مصر وسوريا بالتنسيق بينهما هجوماً مبايناً على إسرائيل :
 - ✓ لاستعادة أراضيها التي احتلتها إسرائيل في حرب ١٩٦٧م

س : موقف U.S.A والاتحاد السوفيتي في حرب أكتوبر -

- تشرين (رمضان) ١٩٧٣ م :
- ساندت U.S.A إسرائيل وزودتها بالأسلحة والمعدات خاصة
 - بعد قيام الاتحاد السوفيتي بدعم القوات المصرية والsuroria /
 - مما زاد من توتر العلاقات بين المعسكرين الشرقي والغربي .

- س : فسر : حظرت الدول العربية تصدير النفط العربي إلى U.S.A والدول الأوروبية المؤيدة لها :
- رداً على سياساتها المساعدة لإسرائيل .

- س : نتائج توتر العلاقات بين المعسكرين الشرقي والغربي في حرب أكتوبر - تشرين (رمضان) ١٩٧٣ م :
- وضع الرئيس الأمريكي نيكسون قواته التقليدية
 - شتى أرجاء العالم على أهمية الاستعداد / وهو لم يحدث منذ أزمة الصواريخ الكوبية .

- س : فسر : وضع الرئيس الأمريكي نيكسون قواته التقليدية والنووية في شتى أرجاء العالم على أهمية الاستعداد :

- ١- لتوتر العلاقات بين المعسكرين الشرقي والغربي .
- ٢- حظر الدول العربية تصدير النفط إلى U.S.A والدول الأوروبية المؤيدة لها .

س : كيف نجحت الجهود الدولية بوقف إطلاق النار في حرب

تشرين رمضان ١٩٧٣ م :

بعد صدور قرار مجلس الأمن الدولي رقم (٣٣٨) .

س : دور الأردن في حرب أكتوبر (رمضان) ١٩٧٣ م :

- أ- أرسلت اللواء (المدرع أربعين) للجبهة السورية بعد تدهور الموقف العسكري للجيش السوري / وعمل لجانب القوات العراقية .
- ب- وأجبر اللواء المدرع أربعين القوات الإسرائيلية على التراجع لمسافة (١٠) كم .
- ج- وشاغل قوات إسرائيل / ومنعها من الزحف باتجاه دمشق .

س : أسباب انسحاب الاتحاد السوفيتي من أفغانستان في ١٥ شباط ١٩٨٩م :

- (١) زيادة دعم U.S.A للمقاومة الأفغانية بالأسلحة الحديثة والمتقدمة .
- (٢) ودعهما من بريطانيا والصين وباكستان وبعض الدول العربية .
- (٣) تكبد الاتحاد السوفيتي خسائر عسكرية كبيرة في الجنود والمعدات .

س : كيف أسهمت سياسة ميخائيل غورباتشوف في تفكك الاتحاد السوفيتي وإنهاي المعسكر الاشتراكي :

- (١) بتولي الرئيس غورباتشوف رئاسة الاتحاد السوفيتي ١٩٨٥م بدأت مرحلة جديدة عجلت في إنهاء الحرب الباردة .
- (٢) وفرض رؤية جديدة للعلاقات بين الغرب والشرق / ووقف سباق التسلح مع U.S.A / وانهاء علاقة العداء التي كانت بين القطبين، فك التوتر في العالم .
- (٣) حاول إجراء إصلاحات داخلية للخروج من الأزمة الاقتصادية بإعادة البناء والانفتاح، إلا أنه أخفق في تحقيق القسم الاقتصادي لبلاده .
- (٤) اندلعت ثورات شعبية عدة مطالبة بالديمقراطية أطاحت بالأنظمة الاشتراكية في أوروبا الشرقية ، بدأت من بولندا / ثم انهيار جدار برلين ١٩٩٠م والذي أدى إلى انهيار الاتحاد السوفيتي ، وبحلول عام ١٩٩١م أعلنت رسمياً انتهاء الحرب الباردة .

تم بحمد الله

أ. حسين المسالمة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والسداد