

تحليل المحتوى

المبحث: التاريخ.

الصف: السابع الأساسي.

عنوان الوحدة: الحضارات القديمة في الأردن.

الصفحات: ٦ - ٣٧

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> - نوقع الأردن وأثره في قيام الحضارات القديمة. - الحضارة الموابية. - الحضارة العمونية. - الحضارة النبطية. - مظاهر الحضارة النبطية. 	<ul style="list-style-type: none"> - حلف الديكابوليس. - وادي فينان. - العصر الحجري النحاسي. - ذيبان. - كموش. - ربة مؤاب. - الملك ميشع. - ربة عمون. - قارورة تل سيران. - المرافقات الجنائزية. - رجم الملفوف. - الأنباط. - الرقيم. - أم الجمال. - خلاية الذريح. - الخزنة. - إيزيس. 	<ul style="list-style-type: none"> - مسلة ميشع أو حجر ميشع مسلة تاريخية كتبها الملك ميشع، ملك المملكة الموابية التي ظهرت في وسط الأردن في القرن التاسع قبل الميلاد، وتعتبر من أقدم المسلات التاريخية في بلاد الشام والتي يخلد فيها انتصاره على بني إسرائيل في عام ٨٥٠ ق.م، حيث يعتبر ذكرهم فيها الأقدم لأن. أكتشفت في ذيبان، عاصمة الموابيين، في عام ١٨٦٨م على يد أحد الرهبان الألمان العاملين في القدس. وهي محفوظة الآن في متحف اللوفر في باريس، كما يوجد نسخة منها في متحف متحف الأردن. وتتكون المسلة من ٣٤ سطر منقوشة على الحجر البازلتي الاسود، كانت تعرف في القرن التاسع عشر ب"الحجر الموابي". تبلغ أبعاد المسلة كالتالي: ١٢٤ سم ارتفاعاً، ٧١ سم عرضاً وعمقا وهي مقوسة من الأعلى. 	<ul style="list-style-type: none"> - تثمن الإنجازات الحضارية التي قدمها الموابيون والعمونيون والأنباط. - تقدر مساهمة الموابيين والعمونيين والأنباط في الحضارة الإنسانية. - تقدر أهمية الأردن على خريطة السياحة العالمية. - تحافظ على آثار وطنها الشاهدة على رقي الحضارة الإنسانية. 	<ul style="list-style-type: none"> - من الشكل (١ - ١) إلى الشكل (١ - ٢٠). 	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من الطالبات ملئ الجدول الموجود صفحة ١٢ من الكتاب المدرسي. - تنظيم رحلة إلى متحف الأردن. - بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني الخاص بوزارة السياحة ودائرة الآثار العامة يطلب كتابة تقرير عن إحدى الحضارات القديمة في الأردن.

تحليل المحتوى

المبحث: التاريخ.

الصف: السابع الأساسي.

عنوان الوحدة: نشأة الدولة الأموية وتطورها.

الصفحات: ٣٨ - ٧٥

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> - قيام الدولة الأموية. - نظام الحكم والإدارة. - الدواوين. - الجيش والبحرية. - الفتوحات الأموية. - سقوط الدولة الأموية. 	<ul style="list-style-type: none"> - عام الجماعة. - أبا الملوك. - ولاية العهد. - قاضي المظالم. - الحاجب. - عامل السوق. - مدينة واسط. - حركة التعريب. - السكة. - ديوان الخاتم. - الخميس. - الأسطول. - المنجنيق. - الصوائف والشواتي. - النار الإغريقية. - بلاد ما وراء النهر. - بلاط الشهداء. - القيروان. 	<ul style="list-style-type: none"> - فتحت مدينة سمرقند على يد سعيد بن عثمان ابن عفان صلحا عام ٥٥هـ - ٦٧٥م، ثم فتحها سالم ابن زياد عام ٦١هـ - ٦٨١م بعد مقاومة عنيفة. ثم في سنة (٨٧هـ - ٧٠٥م) تم الفتح الإسلامي لمدينة "سمرقند" على يد القائد المسلم قتيبة بن مسلم الباهلي ثم أعاد فتحها مرة أخرى سنة (٩٢هـ - ٧١٠م). وبعد الفتح الإسلامي قام المسلمون بتحويل عدد من المعابد إلى مساجد لتأدية الصلاة، وتعليم الدين الإسلامي لأهل البلاد. - طارق بن زياد النفزي هو قائد مسلم فتح إسبانيا مولى الأمير موسى بن نصير أمير أفريقيا من قبل الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك، قاد أول الجيوش الإسلامية التي دخلت شبه جزيرة أيبيريا. يعتبر طارق بن زياد من أشهر القادة العسكريين في التاريخ و يحمل جبل طارق جنوب إسبانيا اسمه حتى يومنا هذا و قد توفي في سنة ٧٢٠م. 	<ul style="list-style-type: none"> - تثمن دور الأمويين في نشر الإسلام واللغة العربية في أماكن واسعة من العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> - من الشكل (٢ - ١) إلى الشكل (٢ - ١٧). 	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه سبب اطلاق لقب خامس الخلفاء الراشدين على الخليفة عمر ابن عبدالعزيز. - تنظيم رحلة إلى متحف الأردن. - بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن معركة بلاط الشهداء.

تحليل المحتوى

المبحث: التاريخ.

الصف: السابع الأساسي.

عنوان الوحدة: المظاهر الحضارية للدولة الأموية.

الصفحات: ٤ - ٤١

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> - الحياة الاقتصادية. - الحياة الاجتماعية. - العلوم الدينية والإنسانية والتطبيقية. - العمارة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التبورير. - التناوب. - التجارة الداخلية. - ورق البردي. - ديوان الزمنى. - ابن أثال. - النيروز والمهرجان. - الكتاتيب. - علم الحديث. - البيمارستان. - علم التاريخ. - علم الصنعة. - القيروان. - مدينة واسط. - قصر الحير الغربي. 	<ul style="list-style-type: none"> - النيروز هو العيد التقليدي الذي يحتفل خلاله برأس السنة الفارسية في مناطق النفوذ التاريخي للإمبراطورية الفارسية من قارة آسيا، يحتفل به في يوم الاعتدال الربيعي الذي يقع عادة بين ٢٠ و ٢١ آذار، ويعتبر البعض هذه المناسبة حفلة الربيع. - تناول الكثير من العلماء الأمويين آيات القرآن الكريم بالتفسير واشتهر منهم عبد الله بن عباس والحسن البصرى. كما واهتم الأمويون أيضاً بالعلوم الدنيوية فقام علم التاريخ على يد وهب ابن منبه وعروة بن الزبير بن العوام وغيرهم. ونشأت الكيمياء بمفهومها العلمى والتطبيقى البعيد عن الخرافات و السحر. وكان الدور الأكبر في ذلك للأمير الأموى خالد بن يزيد بن معاوية وبرزت من المدن في علم الكيمياء الإسكندرية و جنديسابور. وإضافة لذلك نمت الترجمة في دمشق والإسكندرية واشتهر من المترجمين المسلمين في ذلك العصر حسان بن أبى سنان الذى كان يكتب بالعربية والفارسية والسريانية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تثمن إنجازات بني أمية في مجالات الرعاية الاجتماعية. - تثمن دور الأمويين في تبني التسامح الديني والتعايش السلمي مع غير المسلمين. - نقدر دور علماء مدينة العقبة (أيلة) في رواية علم الحديث. 	<ul style="list-style-type: none"> - من الشكل (٣ - ١) إلى الشكل (٣ - ٢٤). 	<ul style="list-style-type: none"> - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهم الصناعات في العصر الأموي. - يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أبرز علماء العصر الأموي. - جمع صور تبين الإنجازات العمرانية للعصر الأموي.

تحليل المحتوى

المبحث: التاريخ.

الصف: السابع الأساسي.

عنوان الوحدة: الأردن في العصر الأموي.

الصفحات: ٤٢ - ٦٤

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> - الأردن في أجناد بلاد الشام. - القبائل العربية في الأردن. - منازل الحج الشامي في الأردن. - القصور الأموية في الأردن. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأجناد. - جند الأردن. - الكورة. - الغساسنة. - جذام. - الإمبراطورية البيزنطية. - قافلة الحج الشامي. - الخان. - المرحلة. - سرغ (المدورة). - قصير عمرة. - قصر الحرانة. - قصر الطوبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - بعد أن فتحت بلاد الشام في عهد عمر ابن الخطاب قسمت الشام إلى مقاطعات عدة دُعي كل منها جُنداً وكان جند الأردن أحد خمسة أجناد تابعة لولاية الشام. كانت الأجناد الأربعة الأخرى جند قنسرين وجند دمشق وجند حمص وجند فلسطين. أخذ جند الأردن اسمه من نهر الأردن وضم أجزاء في حوض النهر ومحيطه في شرق الأردن وشمال فلسطين وجنوب لبنان. كان هذا الجند أصغر أجناد الشام ومركزه طبرية ويضم: طبرية والسامرة وبيسان وفحل وجرش وبيت راس وجدارا. - قصر عمرة هو قصر صحراوي أموي يقع في شمال الصحراء الأردنية في محافظة الزرقاء بناؤه صغير نسبياً لذلك يُسمّيه البعض بالقصير، شيد القصر في عهد الخليفة الوليد بن عبد الملك. ويعتقد أن القصر كان يستخدم لرحلات الصيد التي يقوم بها الخلفاء وأمراء بني أمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدر أهمية موقع الأردن في العصر الأموي. - تحافظ على المواقع الأثرية والسياحية في وطنها. 	<ul style="list-style-type: none"> - من الشكل (٤ - ١) إلى الشكل (٤ - ١٤). 	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من الطالبات تحديد موقع جند الأردن على خريطة الأردن. - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن طريق الحج الشامي. - يطلب من الطالبات تحديد موقع القصور الصحراوية الأموية على خريطة الأردن.

الخطة الفصلية

الصف: السابع الأساسي.

المبحث: الجغرافيا.

عنوان الوحدة: الكون من حولنا.

الصفحات: ٦ - ٤١

عدد الحصص: ٨

الفترة الزمنية: من شهر (٩) - إلى شهر (١١)

الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨/٢٠١٩

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
- أشعر بالرضا عن: -----	١- بالرجوع إلى موقع قناة ناشونال جيوغرافيك أبو ظبي (القناة الفضائية) واختيار موضوع "رحلة في الوقت والفضاء".	سلم التقدير اللفظي	الاداء الاسئلة والاجوبة	عرض توضيحي التحليل	١- الكتاب المدرسي. ٢- الأطلس المدرسي.	١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. ٢- تتعرف إلى الكون من حولنا وموقع المجموعة الشمسية منه. ٣- تستشعر عظمة الله عز وجل في خلق الكون من حولنا. ٤- تبين خصائص ومكونات المجموعة الشمسية. ٥- تتعرف إلى خصائص كوكب الأرض التي جعلته مناسباً لاستمرارية الحياة عليه. ٦- توضح العلاقة بين دوران الأرض حول نفسها، وتعاقب الليل والنهار. ٧- تستنتج العلاقة بين موقع الأرض من الشمس وحدث الفصول الأربعة. ٨- تتعرف إلى المهارات اللازمة لقراءة الخرائط. ٩- تستخدم برمجية (Google Earth) ونظام (GPS) في تحديد المواقع الجغرافية. ١٠- تدرك قيمة العقل البشري في التطور العلمي والتكنولوجي.
- التحديات: -----	٢- يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه سبب ارتباط الشعائر الإسلامية كالصوم والعيد والحج بالتقويم الهجري.	سلم التقدير اللفظي	اختبار قصير ملف الطالب	اسئلة واجوبة التعلم التعاوني الجماعي العمل في الكتاب المدرسي	٣- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). ٤- صور.	
- مقترحات التحسين: -----	٣- يطلب من الطالبات تحديد الموقع الفلكي لكل من الأردن والمغرب.					

معلومات عامة عن الطلبة	١-	٢-	٣-	مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع:	التاريخ:
إعداد المعلمة / المعلمات	١-	٢-	٣-	المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:	التاريخ:

تحليل المحتوى

المبحث: الجغرافيا.

الصف: السابع الأساسي.

عنوان الوحدة: الكون من حولنا.

الصفحات: ٦ - ٤١

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> - الكون والمجموعة الشمسية. - الأرض كوكب الحياة. - نتائج حركتي الأرض. - مهارات الخريطة. - التطبيقات الحديثة في مجال استخدام الخرائط. 	<ul style="list-style-type: none"> - المجرة. - السنة الضوئية. - منطقة البروج. - المذنبات. - النيازك. - المجال المغناطيسي للأرض. - الشهر القمري. - المحاق. - البدر. - محور الأرض. - مقياس الرسم. - رموز الخرائط. - الموقع الفلكي. - تطبيق Google Earth. - نظام (GPS). 	<ul style="list-style-type: none"> - السنة الضوئية هي وحدة قياس تستخدم للمسافات الكبيرة والبعيدة جداً كالمسافة بين الأرض والنجوم بالسنة الضوئية. وتعرف السنة الضوئية على أنها المسافة التي يقطعها الضوء في سنة واحدة. - التقويم القمري هو تقويم يعتمد على دورات القمر حول الأرض وعددها ١٢ دورة، كل دورة تكون شهراً قمرياً واحداً، ونظراً لكون الدورة القمرية الواحدة حول الأرض تستغرق تحديداً ٢٩ يوماً و١٢ ساعة و٤٤ دقيقة و٢.٨٠٣٢ ثانية، فإن طول الشهر القمري يكون إما ٢٩ أو ٣٠ يوم، تُعتمد السنة القمرية كمقياس زمني في التقويم الهجري والمعتمد في الدين الإسلامي كمقياس زمني لاتخاذ الأحكام الشرعية. والسنة القمرية ١٢ شهراً في الدين الإسلامي، وهي: محرم، صفر، ربيع الأول، ربيع الثاني، جمادى الأولى، جمادى الثاني، رجب، شعبان، رمضان، شوال، ذو القعدة، وذو الحجة. والشهر القمري عند عامة الناس إما أن يكون ٢٩ أو ٣٠ يوماً، أما عند الفلكيين فإنه يكون ٢٨ يوماً. 	<ul style="list-style-type: none"> - تستشعر عظمة الله عز وجل في خلق الكون من حولنا. - تدرك قيمة العقل البشري في التطور العلمي والتكنولوجي. 	<ul style="list-style-type: none"> - من الشكل (١ - ١) إلى الشكل (١ - ٣٤). 	<ul style="list-style-type: none"> - بالرجوع إلى موقع قناة ناشونال جيوغرافيك أبو ظبي (القناة الفضائية) واختيار موضوع "رحلة في الوقت والفضاء". - يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه سبب ارتباط الشعائر الإسلامية كالصوم والعيد والحج بالتقويم الهجري. - يطلب من الطالبات تحديد الموقع الفلكي لكل من الأردن والمغرب.

الخطة الفصلية

الصف: السابع الأساسي.

المبحث: الجغرافيا.

عنوان الوحدة: النظام الطبيعي.

الصفحات: ٤٢ - ٨٧

عدد الحصص: ٩

الفترة الزمنية: من شهر (١١) - إلى شهر (١)

الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨/٢٠١٩

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	١- يطلب من الطالبات ان تحدد على الأطلس المدرسي الدول العربية الموجودة في قارتي آسيا وافريقيا . ٢- جمع صور للكائنات الحية التي تعيش في قارات العالم الجديدة. ٣- عمل لوحة تبين طبقات الغلاف الجوي. ٤- عمل لوحة تبين أنواع الأمطار.	سلم التقدير اللفظي سلم التقدير سلم التقدير اللفظي	الاداء الاسئلة والاجوبة اختبار قصير ملف الطالب	عرض توضيحي التحليل اسئلة واجوبة التعلم التعاوني الجماعي العمل في الكتاب المدرسي	١- الكتاب المدرسي. ٢- الأطلس المدرسي. ٣- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). ٤- صور.	١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. ٢- تستخلص أهمية دراسة توزيع اليابسة والماء على سطح الأرض. ٣- تتعرف إلى أسماء المحيطات والقارات وتوزيعها الجغرافي وأهم ملامحها الطبيعية. ٤- تفسر أسباب اختلاف درجات الحرارة واختلاف قيم الضغط الجوي على سطح الأرض. ٥- تقارن بين أنواع الرياح على سطح الأرض. ٦- تتعرف إلى أنواع التكاثف (الندى، والصقيع، والضباب، والأمطار، والثلوج). ٧- تستنتج العلاقة التبادلة بين عناصر المناخ. ٨- تستخدم النماذج والصور والأشكال في تفسير المصطلحات والعلاقات الجغرافية.

-----	التاريخ:	-----	مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع:	-----	٣-	٢-	١-	معلومات عامة عن الطلبة
-----	التاريخ:	-----	المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:	-----	٣-	٢-	١-	إعداد المعلمة / المعلمات

تحليل المحتوى

المبحث: الجغرافيا.

الصف: السابع الأساسي.

عنوان الوحدة: النظام الطبيعي.

الصفحات: ٤٢ - ٨٧

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> - المحيطات. - قارات العالم القديم (آسيا، إفريقيا، أوروبا). - قارات العالم الجديد. - العوامل المؤثرة في المناخ العالمي. - العناصر الرئيسية لدراسة مناخ القارات. - الرياح والأمطار. 	<ul style="list-style-type: none"> - قارة بنجاليا. - أنتاركتيكا. - خندق ماريانا. - النصف القاري. - السهول الفيضية. - قمة إفيرست. - السافانا. - قارات العالم الجديدة. - أوقيانوسيا. - حزام (هادلي). - خلية (فيرلي). - غازات الدفينة. - طبقة الترابوسفير. - الضغط الجوي. - أمطار تصاعدية. - رياح الخماسين. - رياح (الفوهن). 	<ul style="list-style-type: none"> - المحيطات هي الجزء الأكبر والأعظم من الغلاف المائي الذي يطوق الكرة الأرضية وكما هو معروف فإن المياه تحتل ٧١% من مساحة سطح الكرة الأرضية. وهي تتألف من مجموع مساحات المحيطات والبحار والبحيرات بعمق يبلغ متوسطه ٣٨٠٠ م. ويبلغ عدد المحيطات التي تطوق كوكب الأرض خمسة محيطات، وهي: المحيط الهادي، والمحيط الأطلسي، والمحيط الهندي، والمحيط المتجمد الشمالي، والمحيط المتجمد الجنوبي. - القارة هي أرض يغلب عليها الانبساط وترتفع عما حولها من أرض. وتقسّم إلى نوعين: قارات العالم القديم (وهي: آسيا، وإفريقيا، وأوروبا)، وقارات العالم الجديد (وهي: أمريكا الشمالية، وأمريكا الجنوبية، وأوقيانوسيا أو أستراليا، وأنتاركتيكا). 	<ul style="list-style-type: none"> - تستشعر عظمة الله عز وجل في خلق الكون من حولنا. - تدرك قيمة العقل البشري في التطور العلمي والتكنولوجي. 	<ul style="list-style-type: none"> - من الشكل (٢ - ١) إلى الشكل (٢ - ٤٠). 	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من الطالبات ان تحدد على الأطلس المدرسي الدول العربية الموجودة في قارتي آسيا وإفريقيا . - جمع صور للكائنات الحية التي تعيش في قارات العالم الجديدة. - عمل لوحة تبين طبقات الغلاف الجوي. - عمل لوحة تبين أنواع الأمطار.

الخطة الفصلية

الصف: السابع الأساسي.

المبحث: الجغرافيا.

عنوان الوحدة: السكان في العالم.

الصفحات: ٤ - ٤١

عدد الحصص: ٩

الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨/٢٠١٩ من شهر (٢) - إلى شهر (٤)

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
- أشعر بالرضا عن: -----	١- يطلب من الطالبات تحديد أماكن التركيز السكاني في قارات العالم القديم باستخدام الأطلس المدرسي.	سلم التقدير	الاداء الاسئلة والاجوبة	عرض توضيحي التحليل	١- الكتاب المدرسي. ٢- الأطلس المدرسي.	١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. ٢- تتعرف إلى مناطق توزيع السكان في قارات العالم. ٣- تقارن بين خصائص السكان في الدول المتقدمة والنامية. ٤- توضح أنواع الهجرة وأثارها. ٥- تتعرف إلى آثار التغيرات السكانية والسياسات السكانية التي اتخذت في دول العالم. ٦- تتعرف إلى بعض الخصائص السكانية للأردن. ٧- تستخدم العمليات والطرق الإحصائية في تحليل البيانات السكانية. ٨- تمتلك مهارات تحليل الخرائط والأشكال والجداول.
- التحديات: -----	٢- يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه أنواع الهجرة القادمة للأردن وتحديد أسبابها وآثارها الإيجابية والسلبية.	سلم التقدير اللفظي	اختبار قصير ملف الطالب	اسئلة واجوبة التعلم التعاوني الجماعي العمل في الكتاب المدرسي	٣- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). ٤- صور.	
- مقترحات التحسين: -----	٣- يطلب من الطالبات كتابة تقرير حول الشكلات السكانية في منطقتها.	سلم التقدير اللفظي				

معلومات عامة عن الطلبة	١- ٢- ٣-	مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع:	التاريخ: -----
إعداد المعلمة / المعلمات	١- ٢- ٣-	المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:	التاريخ: -----

تحليل المحتوى

المبحث: الجغرافيا.

الصف: السابع الأساسي.

عنوان الوحدة: السكان في العالم.

الصفحات: ٤ - ٤١

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> - سكان العالم وتوزيعهم. - الخصائص السكانية للدول المتقدمة والدول النامية. - الهجرة السكانية. - الآثار المترتبة على الزيادة السكانية. - السياسات السكانية في العالم. - الخصائص السكانية للأردن. 	<ul style="list-style-type: none"> - الدول المتقدمة. - الدول النامية. - معدل الخصوبة. - التركيب الاقتصادي. - الهجرة الداخلية. - الهجرة القسرية. - البطالة. - العشوائيات. - السياسات السكانية. - برنامج الأغذية العالمي. - توقع أمد الحياة عند الولادة. - الفرصة السكانية. - الهرم السكاني. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستعمل مصطلح الدولة المتقدمة لوصف المستوى المرتفع من التنمية حسب بعض المعايير وهي: معدل الدخل للفرد، وتعتبر الدول التي يكون فيها الناتج المحلي الإجمالي للفرد مرتفعا في عداد الدول المتقدمة، أما الدول النامية هي الدول ذات مستوي معيشي منخفض وتسمى أيضا بدول العالم الثالث، وهي تعاني من عدة مشاكل مثل: انتشار الأمية، وانتشار البطالة، وظهور العشوائيات في المدن. - الأمم المتحدة هي منظمة دولية أهدافها المعلنة منها: التنمية الاقتصادية، والتقدم الاجتماعي، وحقوق الإنسان، ومن أهم الوكالات واللجان والهيئات التابعة للأمم المتحدة: منظمة الأغذية والزراعة، ومنظمة الصحة العالمية، وبرنامج الغذاء العالمي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تستشعر عظمة الله عز وجل في خلق الكون من حولنا. - تدرك قيمة العقل البشري في التطور العلمي والتكنولوجي. - تمتلك مهارات تحليل الخرائط والأشكال والجدول. 	<ul style="list-style-type: none"> - من الشكل (٣ - ١) إلى الشكل (٣ - ٢٤). 	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من الطالبات تحديد أماكن التركيز السكاني في قارات العالم القديم باستخدام الأطلس المدرسي. - يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه أنواع الهجرة القادمة للأردن وتحديد أسبابها وآثارها الإيجابية والسلبية. - يطلب من الطالبات كتابة تقرير حول الشكلات السكانية في منطقتها.

الخطة الفصلية

الصف: السابع الأساسي.

المبحث: الجغرافيا.

عنوان الوحدة: الأخطار الطبيعية والبشرية.

الصفحات: ٤٢ - ٨٢

عدد الحصص: ٩

الفترة الزمنية: من شهر (٤) - إلى شهر (٦)

الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨/٢٠١٩

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن: ----- ----- ----- التحديات: ----- ----- ----- مقترحات التحسين: ----- ----- -----	١- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن توقعاتها المستقبلية للبشرية إذا استمرت الزيادة على درجات الحرارة للكرة الأرضية . ٢- يطلب من الطالبات وضع خطة للتعامل مع الفيضانات، والانسيابات الأرضية، وحرائق الغابات، وموجات الحر. ٣- عمل خطة لتدريب طالبات المدرسة في حال حدوث زلزال في المنطقة.	سلم التقدير اللفظي سلم التقدير اللفظي	الإداء الاسئلة والاجوبة اختبار قصير ملف الطالب	عرض توضيحي التحليل اسئلة واجوبة التعلم التعاوني الجماعي العمل في الكتاب المدرسي	١- الكتاب المدرسي. ٢- الأطلس المدرسي. ٣- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). ٤- صور.	١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. ٢- تتعرف إلى أسباب التغير المناخي ونتائجه. ٣- تبين الجهود الدولية التي تبذل لمواجهة التغير المناخي. ٤- تذكر أهم أنواع الأعاصير في العالم. ٥- تتعرف إلى آثار البراكين والزلازل على سطح الأرض. ٦- توضح كيفية التعامل مع الأخطار الطبيعية. ٧- تبين دور الإنسان في التأثير على البيئة من خلال الزحف العمراني والتصحر. ٨- تستخلص آثار الحروب والنزاعات على البيئة. ٩- تستخدم مهارات التفكير في التعامل مع الأخطار الطبيعية. ١٠- تحلل الخرائط والأشكال لتتعرف إلى القضايا المختلفة في الوحدة. ١١- تقدر أهمية البيئة في حياة الإنسان.

معلومات عامة عن الطلبة	١	٢	٣	مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع:	التاريخ:
إعداد المعلمة / المعلمات	١	٢	٣	المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:	التاريخ:

تحليل المحتوى

المبحث: الجغرافيا.

الصف: السابع الأساسي.

عنوان الوحدة: التغير المناخي والأخطار الطبيعية والبشرية.

الصفحات: ٤٢ - ٨٢

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> - التغير المناخي. - الأعاصير والفيضانات والانهيارات الأرضية. - الحرائق وموجات الحر. - البراكين والزلازل. - الأخطار البشرية / التصحر. - الحروب والنزاعات. 	<ul style="list-style-type: none"> - التغير المناخي. - الاحتباس الحراري. - الأعاصير. - الفيضانات. - الانهيارات الأرضية. - موجات الحر. - البراكين. - الزلازل. - مقياس ريختر. - أمواج تسونامي. - التصحر. - الزحف العمراني. - الحروب والنزاعات. - سياسة الأرض المحروقة. - معاهدة فرساي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تغير المناخ هو اي تغير مؤثر وطويل المدى في معدل حالة الطقس يحدث لمنطقة معينة. معدل حالة الطقس يمكن ان تشمل معدل درجات الحرارة، معدل التساقط، وحالة الرياح. هذه التغيرات يمكن ان تحدث بسبب العمليات الديناميكية لارض كالبراكين، أو بسبب قوى خارجية كالتغير في شدة الاشعة الشمسية أو سقوط النيازك الكبيرة، ومؤخراً بسبب نشاطات الإنسان. - يؤدي التصحر إلى فقدان الحياة النباتية والتنوع الحيوي بها، ويؤدي ذلك إلى فقدان التربة الفوقية ثم فقدان قدرة الأرض على الإنتاج الزراعي ودعم الحياة الحيوانية والبشرية. ويؤثر التصحر تأثيراً مفاجئاً على الحالة الاقتصادية للبلاد، حيث يؤدي إلى خسارة في المحاصيل الزراعية وزيادة أسعارها. - يؤدي استخدام الأسلحة الكيميائية والنووية إلى تلوث الهواء والإضرار بالنباتات والتربة وتدهور الثروة السمكية وانتشار الأمراض كالسرطان. 	<ul style="list-style-type: none"> - تدرك قيمة العقل البشري في التطور العلمي والتكنولوجي. - تقدر أهمية البيئة في حياة الإنسان. 	<ul style="list-style-type: none"> - من الشكل (٤ - ١) إلى الشكل (٤ - ٣٩). 	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن توقعاتها المستقبلية للبشرية إذا استمرت الزيادة على درجات الحرارة للكورة الأرضية . - يطلب من الطالبات وضع خطة للتعامل مع الفيضانات، والانهيارات الأرضية، وحرائق الغابات، وموجات الحر. - عمل خطة لتدريب طالبات المدرسة في حال حدوث زلزال في المنطقة.

الخطة الفصلية

الصف: السابع الأساسي.

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

عنوان الوحدة: الدولة الأردنية.

الصفحات: ١٠ - ٣٣

عدد الحصص: ٥

الفترة الزمنية: من شهر (٩) - إلى شهر (١٠)

الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨/٢٠١٩

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
- أشعر بالرضا عن: -----	١- يطلب من الطالبات توضيح دورها في المحافظة على عناصر قوة الدولة الأردنية، وكيف يمكن أن تكون عنصر قوة للدولة.	سلم التقدير اللفظي	الاداء الاسئلة والاجوبة	عرض توضيحي التحليل اسئلة واجوبة	١- الكتاب المدرسي. ٢- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).	١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. ٢- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة. ٣- تبين مراحل نشأة الدولة الأردنية. ٤- تدرك أهمية سيادة الدولة وانعكاسها على المواطنين. ٥- تعتز بقيادته الهاشمية وشرعيتها الدينية والتاريخية والسياسية. ٦- تقدر تضحيات القيادة الهاشمية من أجل بناء الدولة الأردنية ونهضتها. ٧- تقدر أهمية المؤسسات الأردنية. ٨- تستنتج أهم التطورات التي شهدتها قطاع الأمن والصحة والتعليم والاقتصاد. ٩- تثمن إنجازات الدولة الأردنية. ١٠- تعتز بدور المواطن الأردني في المحافظة على أمن وطنه واستقراره.
- التحديات: -----	٢- يطلب من الطالبات تحديد موقفها من الممارسات الخاطئة للسلطة.	سلم التقدير اللفظي	اختبار قصير ملف الطالب	التعلم التعاوني الجماعي العمل في الكتاب المدرسي		
- مقترحات التحسين: -----						

معلومات عامة عن الطلبة	١-	٢-	٣-	مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع:	التاريخ:
إعداد المعلمة / المعلمات	١-	٢-	٣-	المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:	التاريخ:

تحليل المحتوى

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

الصف: السابع الأساسي.

عنوان الوحدة: الدولة الأردنية: النشأة والحدثة.

الصفحات: ١٠ - ٣٣

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> - الدولة الأردنية: النشأة وعناصر القوة. - القيادة الهاشمية. - سيادة الدولة وسيادة القانون. - الدولة الأردنية الحديثة. 	<ul style="list-style-type: none"> - مئوية الثورة العربية الكبرى. - الوحدة الوطنية. - فلسفة الحكم الهاشمي. - سيادة الدولة. - سيادة القانون. - الاستقلال. - الديمقراطية. - الدولة الحديثة. - البرلمان الطلابي. 	<ul style="list-style-type: none"> - سيادة القانون هو أصل من الأصول الدستورية ويترتب عليه أنه لا يمكن للسلطات العامة القائمة في بلد ما أن تمارس سلطتها إلا وفق قوانين مكتوبة صادرة وفق الإجراءات الدستورية المتفق مع الدستور في بلد معين. والهدف تحقيق مبدأ الحماية ضد الأحكام التعسفية في الحالات الفردية. - حرصت وزارة التربية والتعليم على تدريب الطلبة على الممارسة الديمقراطية عن طريق المجالس البرلمانية الطلابية في المدارس، من أجل تشجيع الطلبة على حرية الاختيار وتحمل المسؤولية وتفعيل التوجه الديمقراطي، ويقصد بالمجالس البرلمانية: مجموعة طلابية يتم انتخابها بتمثيل طالين اثنين لكل شعبة صفية، وتهدف هذه المجالس إلى تعزيز روح الانتماء للوطن، وتنمية الممارسات الديمقراطية وروح الحوار البناء، وقيم التسامح والتعايش، وتوثيق الروابط بين المدرسة والمجتمع المحلي، ومؤسسات المجتمع المدني. 	<ul style="list-style-type: none"> - تدرك أهمية سيادة الدولة وانعكاسها على المواطنين. - تعتز بقيادته الهاشمية وشرعيتها الدينية والتاريخية والسياسية. - تقدر تضحيات القيادة الهاشمية من أجل بناء الدولة الأردنية ونهضتها. - تقدر أهمية المؤسسات الأردنية. - تعتز بدور المواطن الأردني في المحافظة على أمن وطنه واستقراره. 	<ul style="list-style-type: none"> - من الشكل (١ - ١) إلى الشكل (١ - ١٢). 	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من الطالبات توضيح دورها في المحافظة على عناصر قوة الدولة الأردنية، وكيف يمكن أن تكون عنصر قوة للدولة. - يطلب من الطالبات تحديد موقفها من الممارسات الخاطئة للسلطة.

الخطة الفصلية

الصف: السابع الأساسي.

المبحث: التربية الوطنية والمدنية. عنوان الوحدة: الحقوق والحريات العامة. الصفحات: ٣٤ - ٥٥ عدد الحصص: ٧ الفترة الزمنية: من شهر (١٠) - إلى شهر (١١)
الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨/٢٠١٩

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
-----	١- يطلب من الطالبات البحث في مواد أخرى في الدستور الأردني	سلم التقدير اللفظي	الاداء الاسئلة والاجوبة	عرض توضيحي التحليل	١- الكتاب المدرسي. ٢- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).	١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. ٢- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة. ٣- تصنف الحقوق والحريات العامة حسب أنواعها. ٤- تبين الحقوق والحريات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها المواطن. ٥- تتعرف إلى أهم الحقوق المرتبطة بالحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. ٦- تستخلص الحقوق المرتبطة بالحريات المدنية والسياسية من الدستور الأردني. ٧- تقدر حق المشاركة والانتخاب وأثره في الفرد والمجتمع. ٨- تحترم حقوق الآخرين وحرياتهم.
-----	٢- يتم مناقشة الطالبات عن الخدمات التي توفرها الحكومة وتمثل حقوقا للمواطن الأردني.	سلم التقدير اللفظي	اختبار قصير ملف الطالب	اسئلة واجوبة التعلم التعاوني الجماعي العمل في الكتاب المدرسي		
-----	٣- مناقشة الطالبات حول أهمية ممارسة حق المشاركة للفرد والمجتمع.					

التاريخ: -----	مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع: -----	٣-	٢-	١-	معلومات عامة عن الطلبة
التاريخ: -----	المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: -----	٣-	٢-	١-	إعداد المعلمة / المعلمات

تحليل المحتوى

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

الصف: السابع الأساسي.

عنوان الوحدة: الحقوق والحريات العامة.

الصفحات: ٣٤ - ٥٥

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> - الحقوق والحريات الأساسية. - الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. - الحقوق والحريات المدنية والسياسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحقوق والحريات. - الحريات الأساسية. - حرية التنقل والإقامة. - الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. - الحقوق والحريات المدنية والسياسية. - حق التصويت. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقصد بالحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الحقوق والحريات التي تمكن الإنسان من تشكيل حياته بشكل حر وذي قيمة، وتشمل مجموعة واسعة من الحقوق الإنسانية التي ينبغي أن يتمتع بها كل إنسان من دون تمييز، وقد تضمنها "العهد الدولي" الخاص بالحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وغيره من مواثيق حقوق الإنسان الدولية. ويتمثل الهدف الأساسي للحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في تحقيق العدالة الاجتماعية، وتوفير فرص التعلم والعمل، والاشتراك في الحياة الثقافية. - يقصد بالحقوق والحريات المدنية والسياسية الحقوق التي خولها القانون لكل فرد في داخل دولته للقيام بكل عمل مشروع له ارتباط بحقوق الآخرين، أي الحقوق التي تخول للمواطن إمكانية المشاركة في الإدارة العمومية لشؤون الدولة، ومن هذه الحقوق: حرية الرأي والتعبير، وحق المشاركة والانتخاب، وحق تكوين الأحزاب والجمعيات. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدر حق المشاركة والانتخاب وأثره في الفرد والمجتمع. - تحترم حقوق الآخرين وحرياتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - الشكل (٢ - ١). - الشكل (٢ - ٢). - الشكل (٢ - ٣). 	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من الطالبات البحث في مواد أخرى في الدستور الأردني تحمي الحقوق والحريات الأساسية. - يتم مناقشة الطالبات عن الخدمات التي توفرها الحكومة وتمثل حقوقا للمواطن الأردني. - مناقشة الطالبات حول أهمية ممارسة حق المشاركة للفرد والمجتمع.

الخطة الفصلية

الصف: السابع الأساسي.

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

عنوان الوحدة: رموز وطنية.

الصفحات: ٥٦ - ٧٦

عدد الحصص: ٥

الفترة الزمنية: من شهر (١٢) - إلى شهر (١)

الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨/٢٠١٩

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن: -----	١- يطلب من الطالبات جمع صور لرايات وطنية وتعليقها في مجلة الحائط.	سلم التقدير اللفظي	الاداء الاسئلة والاجوبة	عرض توضيحي التحليل	١- الكتاب المدرسي. ٢- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).	١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. ٢- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة. ٣- تقدر أهمية المحافظة على مكتسبات الوطن. ٤- تعرف دلالات ألوان العلم الأردني. ٥- تبين دلالة الأشكال والرموز في راية القوات المسلحة. ٦- تردد النشيد الوطني بكل فخر. ٧- تعترف بالسلام الملكي والعلم الأردني. ٨- تبين دلالة الأشكال والرموز في شعار الأردن. ٩- تشارك في الاحتفالات بالمناسبات الوطنية المختلفة.
التحديات: -----	٢- بالرجوع إلى الموقع الالكتروني لجلالة الملك عبدالله الثاني، يطلب من الطالبات البحث في مكونات شعار المملكة الأردنية الهاشمية ودلالات الرموز والأشكال.	سلم التقدير اللفظي	اختبار قصير ملف الطالب	اسئلة واجوبة التعلم التعاوني الجماعي العمل في الكتاب المدرسي		
مقترحات التحسين: -----						

مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع: ----- التاريخ: -----

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: ----- التاريخ: -----

معلومات عامة عن الطلبة -١ -٢ -٣

إعداد المعلمة / المعلمات -١ -٢ -٣

تحليل المحتوى

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

الصف: السابع الأساسي.

عنوان الوحدة: رموز وطنية.

الصفحات: ٥٦ - ٧٦

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> - رايات وطنية. - السلام الملكي وشعار المملكة. - مناسبات وطنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - علم المملكة الأردنية الهاشمية. - الراية الهاشمية. - شعار المملكة الأردنية الهاشمية. - السلام الملكي. - يوم الاستقلال. - يوم الكرامة. - تعريب قيادة الجيش. - يوم الوفاء للمحاربين القدامى. - يوم الجيش والثورة العربية الكبرى. - يوم الوفاء والبيعة. - ذكرى الجلوس الملكي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تم تصميم شعار المملكة الأردنية الهاشمية بطلب من الملك عبدالله الأول ابن الحسين عام ١٩٢١ وتم إعلان الشعار كشعار رسمي للملكة الأردنية الهاشمية من قبل مجلس الوزراء في ٢٥ آب ١٩٣٤م، ويتضمن: التاج الملكي الهاشمي الذي يرمز للحكم الملكي، ، والوشاح ويمثل العرش الملكي الهاشمي، والرايات التي ترمز لعلم الثورة العربية الكبرى ، والعقاب رمز القوة والبأس والسمو، والكرة الأرضية لونها أزرق ترمز إلى انتشار الإسلام وحضارته، والأسلحة العربية رمز الدفاع عن الحق، والسناجل الذهبية وسعفة النخيل المرتبطة بشريط وسام النهضة من الدرجة الأولى، والشريط الأصفر عليه العبارات التالية: على الجهة اليمنى: الراجي من الله التوفيق والعون. وفي الوسط: ملك المملكة الأردنية الهاشمية. وعلى الجهة اليسرى: عبدالله بن الحسين بن عون. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدر أهمية المحافظة على مكتسبات الوطن. - تردد النشيد الوطني بكل فخر. - تعتز بالسلام الملكي والعلم الأردني. - تشارك في الاحتفالات بالمناسبات الوطنية المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - من الشكل (٣ - ١) إلى الشكل (٣ - ١٢). 	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من الطالبات جمع صور لرايات وطنية وتعليقها في مجلة الحائط. - بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لجلالة الملك عبدالله الثاني، يطلب من الطالبات البحث في مكونات شعار المملكة الأردنية الهاشمية ودلالات الرموز والأشكال.

الخطة الفصلية

الصف: السابع الأساسي.

المبحث: التربية الوطنية والمدنية. عنوان الوحدة: العيش المشترك. الصفحات: ٨ - ٢٥ عدد الحصص: ٤ الفترة الزمنية: من شهر (٢) - إلى شهر (٣) الفصل الدراسي لعام ٢٠١٨/٢٠١٩

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
- أشعر بالرضا عن: ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	١- عقد حلقة نقاشية حول أهمية قبول الآخر واحترامه، ونتائج ذلك على الفرد والمجتمع. ٢- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن دور المواطنة الفاعلة في الحد من التطرف والعنف في المجتمع.	سلم التقدير اللفظي سلم التقدير اللفظي سلم التقدير اللفظي	الاداء الاسئلة والاجوبة اختبار قصير ملف الطالب	عرض توضيحي التحليل اسئلة واجوبة التعلم التعاوني الجماعي العمل في الكتاب المدرسي	١- الكتاب المدرسي. ٢- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). ٣- أسئلة واجوبة التعلم التعاوني الجماعي العمل في الكتاب المدرسي	١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. ٢- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة. ٣- تستخلص أهمية المساواة للفرد والمجتمع. ٤- تعطي أمثلة على أشكال المساواة. ٥- تتعرف إلى المواطنة الفاعلة ومقوماتها. ٦- تقدر قيمة المشاركة في تنمية المجتمع وتطوره. ٧- تقترح كيف يمكن تطبيق المساواة وتكافؤ الفرص في البيت والمدرسة والمجتمع. ٨- تقدر أهمية قبول الآخر في إثراء المجتمع وتطويره. ٩- تمارس المساواة وعدم التمييز في حياته اليومية.
- مقترحات التحسين: ----- ----- ----- -----						

مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع: _____ التاريخ: _____ ٣- ٢- ١- معلومات عامة عن الطلبة

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: _____ التاريخ: _____ ٣- ٢- ١- إعداد المعلمة / المعلمات

تحليل المحتوى

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

الصف: السابع الأساسي.

عنوان الوحدة: العيش المشترك.

الصفحات: ٨ - ٢٥

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> - قبول الآخر. - المواطنة الفاعلة. - المساواة وعدم التمييز. 	<ul style="list-style-type: none"> - الآخر. - قبول الآخر. - المواطنة الفاعلة. - المشاركة السياسية. - المساواة. - التمييز. - تكافؤ الفرص. - عدم التمييز. 	<ul style="list-style-type: none"> - يؤدي التواصل والحوار بين البشر وتبادل الخبرات والتجارب بينهم إلى تكوين المعرفة وبناء تجارب جديدة تخدم المجتمعات الإنسانية وبالتواصل تزول الأفكار السلبية التي ترتبط بذهن الإنسان عن غيره من دون معرفته فينعكس ذلك إيجابيا على الفرد والمجتمع عن طريق العديد من الأمور مثل: تحقيق الأمن والاستقرار والطمأنينة، وحفظ الحقوق وعدم التعدي على الآخرين، وانتشار روح المحبة والإخاء بين الأفراد، وعد قبول الآخر يؤدي إلى البغضاء والحقد والحسد بين الأفراد، وينتج عن ذلك انتشار التطرف والعنف، وهذا ما ترفضه الأديان والمجتمعات الإنسانية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدر قيمة المشاركة في تنمية المجتمع وتطوره. - تقدر أهمية قبول الآخر في إثراء المجتمع وتطويره. 	<ul style="list-style-type: none"> - الشكل (٤ - ١). - الشكل (٤ - ٢). - الشكل (٤ - ٣). - الشكل (٤ - ٤). - الشكل (٤ - ٥). 	<ul style="list-style-type: none"> - عقد حلقة نقاشية حول أهمية قبول الآخر واحترامه، ونتائج ذلك على الفرد والمجتمع. - يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن دور المواطنة الفاعلة في الحد من التطرف والعنف في المجتمع.

الخطة الفصلية

الصف: السابع الأساسي.

المبحث: التربية الوطنية والمدنية. عنوان الوحدة: التغيير الاجتماعي. الصفحات: ٢٦ - ٤٩ عدد الحصص: ٦ الفترة الزمنية: من شهر (٣) - إلى شهر (٥)

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن: -----	١- مناقشة الطالبات عن كيفية الاسهام في عملية التغيير المجتمعي.	سلم التقدير اللفظي	الاداء الاسئلة والاجوبة	عرض توضيحي التحليل	١- الكتاب المدرسي. ٢- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).	١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. ٢- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة. ٣- تبين عوامل التغيير الاجتماعي ومظاهره في المجتمع الأردني.
التحديات: -----	٢- يطلب من الطالبات اجراء مقابلة مع أحد كبار السن حول العادات الاجتماعية التي تأثرت بالتغيير المجتمعي.	سلم التقدير اللفظي	اختبار قصير ملف الطالب	اسئلة واجوبة التعلم التعاوني الجماعي العمل في الكتاب المدرسي		٤- تقترح حلولاً لمشكلات التغيير الاجتماعي على المجتمع الأردني. ٥- تعي أهمية دور الشباب في إحداث التغيير الاجتماعي الإيجابي في المجتمع. ٦- تقدر أثر الانتشار الثقافي في عمليات التغيير الاجتماعي وصياغة الشخصية الإنسانية.
مقترحات التحسين: -----	٣- بالرجوع إلى احدة محركات البحث في الانترنت يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن إحدى مشكلات التغيير الاجتماعي.	سلم التقدير اللفظي				

مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع: ----- التاريخ: ----- ٣- ٢- ١- معلومات عامة عن الطلبة

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: ----- التاريخ: ----- ٣- ٢- ١- إعداد المعلمة / المعلمات

تحليل المحتوى

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

الصف: السابع الأساسي.

عنوان الوحدة: التغيير الاجتماعي.

الصفحات: ٢٦ - ٤٩

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> - طبيعة التغيير. - التغيير الاجتماعي (مفهومه وعوامله). - مشكلات التغيير الاجتماعي. - التغيير الاجتماعي في المجتمع الأردني. 	<ul style="list-style-type: none"> - التغيير. - التغيير الاجتماعي. - المشكلة الاجتماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشير مصطلح التغيير إلى الاختلاف الكمي أو الكيفي ما بين الحالة الجديدة والحالة القديمة أو اختلاف الشيء عما كان عليه في خلال فترة محددة من الزمن. أما "التغيير الاجتماعي" فهو: التغيير الذي يحدث داخل المجتمع أو التحول الذي يطرأ على أي من جوانب المجتمع خلال فترة زمنية محددة. إلا أنه ليست كل التغيرات التي تطرأ على المجتمع هي تغيرات اجتماعية، فهناك تغيرات عديدة في المجتمع في جانبي الثقافة: المادي والمعنوي. وهناك اختلاف في أنماط العلاقات بين الأفراد والجماعات، واختلاف في الوظائف والأدوار الاجتماعية وفي الأنظمة والقيم والعادات والتقاليد وفي الأدوات المستخدمة والخبرات.. الخ. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدر أثر الانتشار الثقافي في عمليات التغيير الاجتماعي وصياغة الشخصية الإنسانية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الشكل (٥ - ١). - الشكل (٥ - ٢). - الشكل (٥ - ٣). - الشكل (٥ - ٤). 	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة الطالبات عن كيفية الاسهام في عملية التغيير المجتمعي. - يطلب من الطالبات اجراء مقابلة مع أحد كبار السن حول العادات الاجتماعية التي تأثرت بالتغيير المجتمعي. - بالرجوع إلى احدة محركات البحث في الانترنت يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن إحدى مشكلات التغيير الاجتماعي (أسبابه، وطرق علاجها).

الخطة الفصلية

الصف: السابع الأساسي.

المبحث: التربية الوطنية والمدنية. عنوان الوحدة: السيرة الحضارية. الصفحات: ٥٠ - ٦٧ عدد الحصص: ٤ الفترة الزمنية: من شهر (٥) - إلى شهر (٦) الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨/٢٠١٩

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
- أشعر بالرضا عن: ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	١- يطلب من الطالبات تعيين موقع محافظتي العاصمة وإربد على خريطة الأردن الصماء. ٢- بالرجوع إلى موقع البحث الإلكتروني يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن إسهام عشائر الشركش في نمو مدينة عمان وتطورها.	سلم التقدير اللفظي سلم التقدير اللفظي	الاداء الاسئلة والاجوبة اختبار قصير ملف الطالب	عرض توضيحي التحليل اسئلة واجوبة التعلم التعاوني الجماعي العمل في الكتاب المدرسي	١- الكتاب المدرسي. ٢- خريطة الأردن. ٣- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).	١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. ٢- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة. ٣- تستنتج أثر الموقع الجغرافي في تاريخ المدينة وتطورها الحضاري. ٤- تحلل الدور الحضاري للمدينة في محيطها الجغرافي. ٥- توضح أهمية المواقع الأثرية والحضارية في جذب السياح ودعم الاقتصاد الوطني. ٦- تتتبع الأحداث التاريخية والحضارية للمدينة. ٧- توضح أهمية الدور العربي والإسلامي في صياغة الملامح الحضارية. ٨- توضح الإنجازات الحضارية التي تمتاز بها المدينة عن غيرها من المدن. ٩- تحلل أهمية الحركة التعليمية للمدينة. ١٠- تقدر عراقة المراكز الحضارية في الأردن.

مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع: _____ التاريخ: _____	-٣	-٢	-١	معلومات عامة عن الطلبة
المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: _____ التاريخ: _____	-٣	-٢	-١	إعداد المعلمة / المعلمات

تحليل المحتوى

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

الصف: السابع الأساسي.

عنوان الوحدة: السيرة الحضارية.

الصفحات: ٥٠ - ٦٧

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> - عمان. - إربد. 	<ul style="list-style-type: none"> - ربة عمون. - الديكالوليس. - فيلادلفيا. - سبيل الحوريات. - جبل القلعة. - موقع عين غزال. - موقع أهل الكهف. - الرجم الملفوف. - أربيل. - بيت إربل. - أم قيس. - طبقة فحل. - بيت رأس. - السرايا القديمة. 	<p>- يعتبر المسجد الحسيني الكبير أقدم مساجد عمان، أسسها الأمير عبد الله الأول ابن الحسين سنة ١٩٢٣م؛ وسمي بهذا الاسم نسبةً إلى الشريف حسين بن علي، يقع المسجد في وسط عمان في أول شارع الملك طلال والذي يخترق وسط البلد. وهو ذو فناء كبير، وهو مزخرف بنقوش إسلامية جميلة. والمسجد الحسيني مبني فوق أنقاض المسجد الأموي القديم. وقد أورد كلاً من الجغرافي أبو عبد الله محمد بن أحمد المقدسي في كتابه " أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم" وياقوت الحموي في كتابه " معجم البلدان"، وصفاً للمسجد الأموي القديم. ويمكن إجمال وصف المسجد الأموي القديم بأنه كان يتألف من صحن تحيط به من الجهات الثلاثة سقائف محمولة على أعمدة، ثم بيت للصلاة سقفه محمول على أعمدة أيضاً؛ تتجه عمودياً نحو حائط القبلة. وقد بني هذا المسجد بحجارة مصنعة بشكل منتظم، كما زينت الواجهة المطلية على صحن المسجد بمكعبات الفسيفساء الملونة.</p>	<p>- تقدر عراقية المراكز الحضارية في الأردن.</p>	<p>- من الشكل (٦ - ١) إلى الشكل (٦ - ١٤).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من الطالبات تعيين موقع محافظتي العاصمة وإربد على خريطة الأردن الصماء. - بالرجوع إلى موقع البحث الإلكتروني يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن إسهام عشائر الشركش في نمو مدينة عمان وتطورها.