



## تحليل المحتوى

المبحث: التاريخ.

الصف: الثامن الأساسي.

عنوان الوحدة: تاريخ حضارات بلاد الرافدين.

الصفحات: ٦ - ٣٧

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حضارات بلاد الرافدين.</li> <li>- الحياة السياسية والدينية في بلاد الرافدين.</li> <li>- مظاهر الحياة الاقتصادية والاجتماعية في بلاد الرافدين.</li> <li>- الحياة العلمية والفكرية في بلاد الرافدين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شط العرب.</li> <li>- مكتبة نينوى.</li> <li>- دول المدن.</li> <li>- أنو.</li> <li>- مسلة حمورابي.</li> <li>- الطبقة الوسطى.</li> <li>- الطوب المشوي.</li> <li>- الكتابة المسمارية.</li> <li>- الألواح الطينية.</li> <li>- النظام الستيني.</li> <li>- أدب الحكمة.</li> <li>- ملحمة جلجامش.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشتهر حمورابي بأنه صاحب مجموعة قوانين تعرف بشريعة حمورابي، واحدة من أولى تشريعات القوانين المكتوبة في التاريخ المسجل، هذه القوانين منقوشة على ألواح حجرية صفائح بارتفاع ٨ أقدام، من أصل غير معروف، عثر عليها في فارس عام ١٩٠١م لشهرته في العصور الحديثة على أنه مانح القوانين القديم.</li> <li>- ملحمة جلجامش (أو ملحمة كلكامش) هي ملحمة سومرية مكتوبة بخط مسماري على ١١ لوحا طينيا اكتشفت لأول مرة عام ١٨٥٣ م في موقع أثري اكتشف بالصدفة وعرف فيما بعد أنه كان المكتبة الشخصية للملك الأشوري آشوربانيبال في نينوى في العراق ويحتفظ بالألواح الطينية التي كتبت عليها الملحمة في المتحف البريطاني. الألواح مكتوبة باللغة الأكادية ويحمل في نهايته توقيعاً لشخص اسمه شين نقي نونيني الذي يتصور البعض أنه كاتب الملحمة التي يعتبرها البعض أقدم قصة كتبها الإنسان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدر أهمية المنجزات الحضارية في بلاد الرافدين.</li> <li>- تثمن أهمية الكتابة في حفظ تراث الأمم.</li> <li>- تقدر دور المرأة ومكانتها في مجتمع بلاد الرافدين.</li> <li>- تثمن دور حضارات بلاد الرافدين في تطور الحضارة الإنسانية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- من الشكل (١ - ١) إلى الشكل (١ - ٢٢).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جمع صور عن الإنجازات البشرية التي تعود لحضارات بلاد الرافدين.</li> <li>- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهم المنجزات الحضارية في بلاد الرافدين.</li> </ul>

## الخطة الفصلية

الصف: الثامن الأساسي.

المبحث: التاريخ.

عنوان الوحدة: الممالك العربية.

الصفحات: ٣٨ - ٦٧

عدد الحصص: ٥

الفترة الزمنية: من شهر ( ١٠ ) - إلى شهر ( ١١ )

الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨/٢٠١٩

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن: -----	١- بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات البحث عن إحدى قصص الأمم البائدة.	سلم التقدير	الاداء الاسئلة والاجوبة	عرض توضيحي التحليل	١- الكتاب المدرسي. ٢- خريطة الوطن العربي. ٣- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). ٤- صور.	١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. ٢- تتعرف على موقع شبه الجزيرة العربية. ٣- تميز بين أقسام العرب. ٤- تذكر الممالك العربية التي استقرت شمال شبه الجزيرة العربية. ٥- تستنتج أسباب هجرة القبائل العربية القسرية من اليمن إلى بلاد الشام والعراق. ٦- توضح طبيعة العلاقة بين مملكة المناذرة والممالك الأخرى. ٧- تبين طبيعة العلاقة بين مملكة الغساسنة والممالك الأخرى. ٨- تتعرف على طبيعة نظام الحكم في الممالك الثلاث: المناذرة والغساسنة وكندة. ٩- توضح دور تجارة مملكة كندة في تطور الحياة الاقتصادية. ١٠- تستنتج أثر التجارة في تطور الأسواق عند العرب. ١١- تثمن أهمية التحالف في تحقيق الأهداف للأطراف المتحالفة.
التحديات: -----	٢- يطلب من الطالبات كتابة بحث عن الحياة الاقتصادية لإحدى الممالك العربية في شبه الجزيرة العربية.	سلم التقدير اللفظي	اختبار قصير ملف الطالب	اسئلة واجوبة التعلم التعاوني الجماعي العمل في الكتاب المدرسي		
مقترحات التحسين: -----						

معلومات عامة عن الطلبة	١-	٢-	٣-	مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع:	التاريخ: -----
إعداد المعلمة / المعلمات	١-	٢-	٣-	المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:	التاريخ: -----

## تحليل المحتوى

المبحث: التاريخ.

الصف: الثامن الأساسي.

عنوان الوحدة: الممالك العربية شمال الجزيرة العربية.

الصفحات: ٣٨ - ٦٧

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- هجرة القبائل العربية</li> <li>من جنوب شبه الجزيرة العربية.</li> <li>- مملكة المناذرة.</li> <li>- مملكة الغساسنة.</li> <li>- مملكة كندة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العرب البائدة.</li> <li>- قبيلة لخم.</li> <li>- العرب الباقية.</li> <li>- العرب المستعربة.</li> <li>- الحيرة.</li> <li>- اللطائم.</li> <li>- المربد.</li> <li>- العباد.</li> <li>- قبيلة الأزدي.</li> <li>- قرية الفاو.</li> <li>- كندة الملوك.</li> <li>- الخانات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مملكة ميسان هي مملكة عربية قديمة قامت في جنوب العراق في القرن الثاني قبل الميلاد، كانت عاصمتها خاراكس التي أسسها الملك العربي سبانيو عام ١٢٧ ق.م وهي ميناء مهم على رأس الخليج العربي، وقد زارها الإمبراطور الروماني تراجان عام ١١٦م وراى السفن تغادر منها إلى الهند، وكان لها قوة عسكرية مهمة حيث احتلت بابل وسيطرت على مناطق كثيرة في العراق. حكم هذه المملكة ٢٦ ملكا وكانت نهايتها على يد الفرس الساسانيين قرابة عام ٢٢٢م.</li> <li>- الحضر هي مدينة عربية تاريخية تقع على بعد ٨٠ كم جنوب الموصل. يعتقد أن المدينة أسست في بداية القرن الثاني قبل الميلاد. عرفت مملكة الحضر بهندستها المعمارية وفنونها وأسلحتها وصناعاتها، الحضر كانت في مستوى روما من حيث التقدم حيث وجد فيها حمامات ذات نظام تسخين متطور وأبراج مراقبة ومحكمة ونقوش منحوتة وفسيفساء و عملات معدنية وتمائيل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدر أهمية المنجزات الحضارية للممالك العربية.</li> <li>- تثنى أهمية التحالف في تحقيق الأهداف للأطراف المتحالفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- من الشكل (٢ - ١) إلى الشكل (٢ - ١٥).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات البحث عن إحدى قصص الأمم البائدة.</li> <li>- يطلب من الطالبات كتابة بحث عن الحياة الاقتصادية لإحدى الممالك العربية في شبه الجزيرة العربية.</li> </ul>



## تحليل المحتوى

المبحث: التاريخ.

الصف: الثامن الأساسي.

عنوان الوحدة: الدولة العباسية.

الصفحات: ٦٨ - ٨٧

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشأة الدولة العباسية.</li> <li>- نظام الحكم والإدارة في الدولة العباسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحُميمة.</li> <li>- صاحب المسائل.</li> <li>- صاحب البريد.</li> <li>- الحاجب.</li> <li>- خُراسان.</li> <li>- المنصورية.</li> <li>- شارلمان.</li> <li>- الحجابة.</li> <li>- الديوان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العباسيون ثاني السلالات من الخلفاء ٧٥٠-١٢٥٨ م. وقد كان مقر الخلافة العباسية منذ ٧٦٢ في بغداد، ٨٣٦-٨٨٣ ثم ٨٩٢ في سامراء. يرجع أصلهم إلى العباس بن عبدالمطلب عم محمد ابن عبدالله رسول الإسلام، فهم بذلك من أهل البيت. بمساعدة من أنصار الدعوة العلوية استطاع أبو العباس السفاح (٧٤٩-٧٥٤) وبطريقة دموية القضاء على الأمويين ومظاهر سلطتهم، قام هو وأخوه أبو جعفر المنصور (٧٥٤-٧٧٥) باتخاذ تدابير صارمة لتقوية السلطة العباسية وفي عام ٧٦٢ تم إنشاء مدينة بغداد. بلغت قوة الدولة أوجها وعرفت العلوم عصر ازدهار في عهد هارون الرشيد (٧٨٦-٨٠٩) الذي تولت وزارته أسرة البرامكة (حتى سنة ٨٠٣) ثم في عهد ابنه عبد الله المأمون (٨١٣-٨٣٣) الذي جعل من بغداد مركزاً للعلوم و رفع من مكانة المذهب المعتزلي حتى جعله مذهباً رسمياً للدولة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدر دور القضاء في إرجاع الحقوق إلى أصحابها.</li> <li>- تعزز بدور الجيش في المحافظة على أمن الدولة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الشكل ( ٣ - ١ ).</li> <li>- الشكل ( ٣ - ٢ ).</li> <li>- الشكل ( ٣ - ٣ ).</li> <li>- الشكل ( ٣ - ٤ ).</li> <li>- الشكل ( ٣ - ٥ ).</li> <li>- الشكل ( ٣ - ٦ ).</li> <li>- الشكل ( ٣ - ٧ ).</li> <li>- الشكل ( ٣ - ٨ ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن إحدى الدواوين التي استحدثت في العصر العباسي.</li> <li>- جمع صور تبين الإنجازات العمرانية للدولة العباسية.</li> </ul>



## تحليل المحتوى

المبحث: الجغرافيا.

الصف: الثامن الأساسي.

عنوان الوحدة: العوامل الطبيعية وأثرها في السكان.

الصفحات: ٦ - ٣٧

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- العوامل الطبيعية.</li> <li>- العلاقة بين أشكال</li> <li>سطح الأرض وتوزيع السكان وأنشطتهم.</li> <li>- العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان وأنشطتهم.</li> <li>- العلاقة بين التربة والنبات الطبيعي وتوزيع السكان وأنشطتهم.</li> <li>- السهل.</li> <li>- الجبل.</li> <li>- المناخ.</li> <li>- التربة.</li> <li>- الانزلاقات الأرضية.</li> <li>- المناطق الجافة.</li> <li>- مناطق شبه الجافة.</li> <li>- المناطق الباردة.</li> <li>- النباتات الطبيعي.</li> <li>- السافانا.</li> <li>- الاستبس.</li> <li>- التربة الفقيرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كما يتباين المناخ في المناطق المختلفة في العالم، كذلك يختلف تكوين الغابات التي تنمو في هذه المناطق، فالغابة في المناطق المعتدلة التي تعتبر المساحات الشاسعة بأوروبا من بقاياها، تألف من تشيكة كبيرة من الأشجار. و الغابة الإستوائية المطيرة التي توجد في المناطق الغربية من خط الإستواء تنمو في جو منتظم الحرارة طوال السنة، وتتمتع بمطار شديدة الغزارة وفي مثل هذه الظروف تكون الحياة النباتية غاية في الغزارة أيضا. ولا ينمو الكثير قريبا من سطح الأرض، إذ يكون السطح ظليلا بصفة دائمة، إلا أن الأشجار تشمخ إلى ارتفاعات كبيرة ، وقد تنمو منها المئات في مساحة صغيرة. والغابة خضراء دائما لأن المناخ فيها دائم الدفئ والرطوبة. أما في غابات المناطق الباردة ، فإننا نرى نقيض ذلك ، فأشجارها أقل كثافة ، وعادة ما تكون من المخروطيات. وينمو قليل من الحشائش والحزازيات على سطح الأرض الذي كثيرا ما تغطيه الثلوج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدرك أثر التربة والنبات الطبيعي في توزيع السكان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- من الشكل (١ - ١) إلى الشكل (١ - ٢٥).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه العلاقة بين أثر التربة والنبات الطبيعي في توزيع السكان.</li> <li>- يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه دور الإنسان في التغلب على الظروف المناخية.</li> </ul>	





## تحليل المحتوى

المبحث: الجغرافيا.

الصف: الثامن الأساسي.

عنوان الوحدة: التحضر.

الصفحات: ٣٨ - ٧١

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشأة المدينة وتطورها.</li> <li>- وظائف المدن.</li> <li>- التحضر.</li> <li>- اتجاهات التحضر في العالم.</li> <li>- المشكلات الحضرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القرية.</li> <li>- المدينة.</li> <li>- النمط الطولي.</li> <li>- المدن الصناعية.</li> <li>- المدن الدينية.</li> <li>- المدن السياحية.</li> <li>- المدن التجارية.</li> <li>- التحضر.</li> <li>- التمدن.</li> <li>- مرحلة الاستقرار.</li> <li>- الهيمنة الحضرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التحضر ظاهرة عالمية تعني الاتجاه المتزايد لدى سكان الريف للاقامة في المدن (الحضر). لذلك ترتبط ظاهرة التحضر بهجرة السكان من الريف إلى المدينة. ويشير مفهوم التحضر إلى عملية من عمليات التغير الاجتماعي وهي انتقال الريفيين إلى المدن واكتسابهم تدريجياً القيم الحضرية وما يرتبط بها من أنماط السلوك الحضري إلى أن تنتهي هذه العملية إلى ما يسمى بـ التكيف الاجتماعي . أما مجرد انتقالهم إلى المدن فهو عبارة عن تغير ولكنه ليس تحضراً وهكذا فالتحضر يصف جزءاً من عملية التغير الاجتماعي . والتغير كذلك يختلف عن مفهوم "الحضرية" الذي يشير إلى اكتساب الناس وخاصة في الريف لأساليب الحضر دون الانتقال إلى المدن؛ كما يحدث في عملية التحضر فالتغير يعنى ذلك ويعنى كذلك العكس تماماً، كما يعنى اكتساب هؤلاء لأي أساليب وفي أي اتجاه سواء عصري أو غير عصري. ويعتبر "الانتشار الثقافي" أحد وجوه اكتساب الخصائص الحضرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدر أثر التحضر على المشكلات البيئية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- من الشكل (٢ - ١) إلى الشكل (٢ - ١٨).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب من الطالبات عمل لوحة تبين الفرق بين المدن القديمة والمدن الحديثة من حيث: عدد السكان، وارتفاع المباني، والنشاط السكاني، والوظيفة الرئيسية للمدينة.</li> </ul>



## تحليل المحتوى

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

الصف: الثامن الأساسي.

عنوان الوحدة: السلطات الدستورية.

الصفحات: ١٠ - ٢٧

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- السلطة التشريعية.</li> <li>- السلطة التنفيذية.</li> <li>- السلطة القضائية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- السلطة التشريعية.</li> <li>- مجلس الأعيان.</li> <li>- مجلس النواب.</li> <li>- السلطة التنفيذية.</li> <li>- الحكومة.</li> <li>- السلطة القضائية.</li> <li>- المجلس القضائي.</li> <li>- المحاكم.</li> <li>- علانية الجلسات.</li> <li>- مبدأ فصل السلطات.</li> </ul>	<p>- تقوم العلاقة بين السلطات الدستورية الثلاث في النظام السياسي الأردني، على مبدأ فصل السلطات وهو أحد المبادئ الدستورية الأساسية التي تقوم عليها الأنظمة الديمقراطية ويهدف إلى تنظيم العلاقة بينها، وعدم تعدي واحدة على الأخرى وهذا المبدأ يعني توزيع وظائف الحكم الرئيسية على هيئات ثلاث هي السلطة التشريعية، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية، حيث يستقل كل منها في مباشرة وظيفته. فالسلطة التشريعية تشرع القوانين، والسلطة التنفيذية تتولى الحكم والإدارة وتسيير أمور الدولة ضمن حدود تلك القوانين، أما السلطة القضائية فتهدف إلى تطبيق القانون بعدالة، فالعلاقة بين السلطات الثلاث علاقة تكاملية وتشاركية في تنظيم شؤون الدولة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدر أهمية المحافظة على الدستور واحترام القوانين والأنظمة والتعليمات.</li> <li>- تقدر دور السلطات في المحافظة على مقدرات الدولة والأمن الوطني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الشكل ( ١ - ١ ).</li> <li>- الشكل ( ١ - ٢ ).</li> <li>- الشكل ( ١ - ٣ ).</li> <li>- الشكل ( ١ - ٤ ).</li> <li>- الشكل ( ١ - ٥ ).</li> <li>- الشكل ( ١ - ٦ ).</li> <li>- الشكل ( ١ - ٧ ).</li> <li>- الشكل ( ١ - ٨ ).</li> <li>- الشكل ( ١ - ٩ ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب من الطالبات أن توضح الشروط الواجب توفرها في عضو مجلس النواب.</li> <li>- بالرجوع إلى موقع رئاسة الوزراء الإلكتروني والاطلاع على وظائف الحكومة ومهامها.</li> </ul>



## تحليل المحتوى

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

الصف: الثامن الأساسي.

عنوان الوحدة: العيش المشترك.

الصفحات: ٢٨ - ٤٩

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام التنوع والاختلاف.</li> <li>- نبذ التعصب والتمييز.</li> <li>- نبذ التطرف والعنف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التنوع.</li> <li>- التعصب.</li> <li>- التمييز.</li> <li>- التطرف.</li> <li>- العنف.</li> <li>- العنف السياسي.</li> </ul>	<p>- العنصرية الدينية أو التعصب الديني هو مصطلح لوصف التمييز على أساس الدين هو إما بدافع التعصب المرء الخاصة المعتقدات الدينية أو التعصب ضد الآخر ، او معتقداتهم الدينية او الممارسات. تتجلى عند كل والمستوى الثقافي ، ولكن يمكن ايضا ان يكون جزءا رسميا من عقيدة خاصة من الجماعات الدينية. ويمكن ايضا ان يكون إدعاء بتمايز أصحاب دين من الأديان على اصحاب الديانات الأخرى. التعصب الديني قد يكون ديني بحت ، ولكن يمكن ان يكون "غطاء قصة" للدافع السياسي او الثقافي الكامن.</p> <p>- التمييز هو تمييز (التعرف على) الصفات والخلافات بين الأشخاص أو الأشياء وجعل الخيارات بين الناس استنادا الى تلك الصفات الشخصية. والتمييز القائم على أسس أخرى ، مثل لون بشره او الدين، وعموما عندما يحدث التمييز غير القانوني كثيرا ما توصف بأنها التمييز ضد اي شخص او مجموعة من الناس.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقبل الرأي والرأي الآخر.</li> <li>- تتبنى الحوار الهادف في مناقشة القضايا المختلفة في حياته اليومية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الشكل ( ٢ - ١ ).</li> <li>- الشكل ( ٢ - ٢ ).</li> <li>- الشكل ( ٢ - ٣ ).</li> <li>- الشكل ( ٢ - ٤ ).</li> <li>- الشكل ( ٢ - ٥ ).</li> <li>- الشكل ( ٢ - ٦ ).</li> <li>- الشكل ( ٢ - ٧ ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنظيم جلسة حوارية داخل الغرفة الصفية حول التعصب، والعنف، والتطرف، والغلو.</li> </ul>

## الخطة الفصلية

الصف: الثامن الأساسي.

المبحث: التربية الوطنية والمدنية. عنوان الوحدة: الرأي العام. الصفحات: ٥٠ - ٦٧ عدد الحصص: ٥ الفترة الزمنية: من شهر ( ١٢ ) - إلى شهر ( ١ )

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات ( مصادر التعلم )	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
التأمل الذاتي حول الوحدة	١- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لمركز الدراسات الاستراتيجية في الجامعة الأردنية يطلب من الطالبات عرض المنشورات والاستطلاعات التي يقوم بها المركز.	سلم التقدير اللفظي	الاداء الاسئلة والاجوبة	عرض توضيحي التحليل	١- الكتاب المدرسي. ٢- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).	١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. ٢- تتعرف إلى عوامل المؤثرة في تشكيل الرأي العام. ٣- تستوعب كيفية قياس الرأي العام. ٤- تقدر أهمية وسائل الإعلام في المجتمع. ٥- تتعرف على فوائد وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي. ٦- تقارن بين الجوانب الإيجابية والسلبية لشبكات التواصل الاجتماعي، وأثرها في الفرد والمجتمع. ٧- تدرك دور وسائل الإعلام في تشكيل الرأي العام.
التأمل الذاتي حول الوحدة	٢- يطلب من الطالبات عمل منشور تبين فيه الجوانب الإيجابية والسلبية لوسائل الإعلام المختلفة.	سلم التقدير اللفظي	اختبار قصير ملف الطالب	اسئلة واجوبة التعلم التعاوني الجماعي العمل في الكتاب المدرسي		

مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

معلومات عامة عن الطلبة -١ -٢ -٣

إعداد المعلمة / المعلمات -١ -٢ -٣

## تحليل المحتوى

المبحث: التربية الوطنية والمدنية.

الصف: الثامن الأساسي.

عنوان الوحدة: الرأي العام والتواصل الاجتماعي.

الصفحات: ٥٠ - ٦٧

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرأي العام.</li> <li>- الإعلام والاتصال.</li> <li>- شبكات التواصل الاجتماعي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرأي العام.</li> <li>- مؤسسات المجتمع المدني.</li> <li>- الإعلام.</li> <li>- حاجات وجدانية.</li> <li>- حاجات اجتماعية.</li> <li>- الاتصال.</li> <li>- الاستبانة.</li> <li>- السلطة الرابعة.</li> <li>- شبكات التواصل الاجتماعي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإعلام هي أي وسيلة أو تقنية أو منظمة أو مؤسسة تجارية أو أخرى غير ربحية، عامة أو خاصة، رسمية أو غير رسمية، مهمتها نشر الأخبار ونقل المعلومات، إلا أن الإعلام يتناول مهامًا متنوعة أخرى، تعدت موضوع نشر الأخبار إلى موضوع الترفيه والتسلية خصوصًا بعد الثورة التلفزيونية وانتشارها الواسع. تطلق على التكنولوجيا التي تقوم بمهمة الإعلام والمؤسسات التي تديرها اسم وسائل الإعلام. والمادة الإعلامية لها هدفان: عاجل مثل الرسالة الترويجية، وأجل مثل رسالة الإرشادات الدينية. وقد يذكر الإعلامي الهدف من الرسالة بشكل واضح، أو يستخلصه المتلقي من الرسالة. وربما تحتاج رسالة ما إلى أدلة وشواهد لا تحتاجها رسالة إعلامية أخرى أو قد تعرض الجانبين المؤيد والمعارض معًا. وتهتم بعض الرسائل بترتيب الحجج الإعلامية، إذ تحتاج بعض الرسائل إلى تقديم الحجج القوية في أولها فيما تدخر رسائل أخرى الحجج القوية إلى نهايتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدر أهمية وسائل الإعلام في المجتمع.</li> <li>- تدرك دور وسائل الإعلام في تشكيل الرأي العام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الشكل (٣ - ١).</li> <li>- الشكل (٣ - ٢).</li> <li>- الشكل (٣ - ٣).</li> <li>- الشكل (٣ - ٤).</li> <li>- الشكل (٣ - ٥).</li> <li>- الشكل (٣ - ٦).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لمركز الدراسات الإستراتيجية في الجامعة الأردنية يطلب من الطالبات عرض المنشورات والاستطلاعات التي يقوم بها المركز.</li> <li>- يطلب من الطالبات عمل منشور تبين فيه الجوانب الإيجابية والسلبية لوسائل الإعلام المختلفة.</li> </ul>