

مكثف المعلم

لغة الإنجليزية

مخصص للفروع المهنية

(الإقتصاد المنزلي ، الصناعي ، الزراعي)

➤ يتضمن المكثف على:-

❖ شرح مفصل لجميع القواعد.

❖ تفصيل لجميع الأنماط التي قد ترد في الامتحان الوزاري.

❖ مجموعة من الأسئلة الوزارية و إجاباتها النموذجية.

➤ يمتاز مكثف المعلم ب:-

❖ انه يسهل على الطالب العملية الدراسية.

❖ يقدم للطالب تصورا كافيا عن طبيعة الإمتحان الوزاري لتلافي الأخطاء.

❖ كما يحتوي المكثف على طريقة حل كل سؤال داخل الامتحان الوزاري و

كيفية التعامل مع السؤال.

إعداد الأستاذ :- سيف عويمر

Cleft sentences

• A cleft sentence is a complex sentence (one with a main clause and a dependent clause). We can usually express the meaning of a cleft sentence with a simple sentence. It is called

‘Cleft’ sentence because there are two parts to the sentence.

الجملة المجزئة هي جملة معقدة (.....) تتكون من الجملة الرئيسية و الجملة المعتمدة يمكننا عادة التعبير عن المعنى في الجملة المجزئة بجملة بسيطة. و تسمى بالجملة المجزئة لانها تحتوي على جزئين.

• We can start cleft sentences with the following phrases, among others:

The thing that ...

The person who ...

The time when ...

The place where ...

It ...

- يمكننا أن نبدأ الجملة المنقسمة (المجزأة) باستخدام التعبيرات التالية :
- تعتمد طريقة الحل داخل إمتحان الوزارة بحسب
- بداية الجملة لذا فنحن نميز طريقة الحل وفقا لبداية جملة الحل .
- و فيما يلي شرح لهذه الحالات

طرق حل سؤال الجمل المنقسمة:

الحالة الاولى:

إذا بدأت الجملة بالضمير (it) نطبق ما يلي

باقي الجملة عدا المؤكد عليه + that + المؤكد عليه + is/was

نضع is/was بحسب
زمن الجملة

يمكنك الاختيار أيضا أي ضمير
وصل اخر شرط أن يكون مناسباً
للأسم المراد التوكيد عليه

1) Al-Kindi is especially famous for his work in geometry.

It

2) Jabir Ibn Hayyan also invented ink that can be read in the dark .

It

Answers:

1) It is for his work in geometry that Al-Kindi is especially famous

2) It was Jabir ibn Hayyan who/that also invented ink that can be read in the dark.

• ملاحظة :نختار (is) إذا كانت الجملة مضارعة ونختار (was) إذا كانت الجملة ماضية و نحدد الزمن وفقاً لشكل الفعل داخل الجملة هل الفعل تصريف أول أو ثان

• ملاحظة : نحدد المعلومة المراد التوكيد عليها من خلال بداية جملة الحل أما إذا بدأت الجملة بـ (it) فلك حرية التوكيد على أي معلومة مالم يتم تحديد المعلومة وذلك عن طريق وضع خط تحت المعلومة.

الحالة الثانية:

إذا بدأت الجملة بأحد العبارات التالية :

The person-the place -the time -the subject -The thing

نطبق ما يلي:-

The+المؤكد عليه+is/was+ كامل الجملة عدا المؤكد عليه +ضمير الوصل المناسب+.....

1) Al-Kindi contributed to the invention of the oud.

The person

2) Jabir Ibn Hayyan did his research in a laboratory in Iraq .

The country where.....

3) Petra was made a World Heritage Site in 1985 CE.

The year

4) I like Geography most of all.

The subject

Answers:

1) The person who contributed to the invention of the oud was Al-Kindi.

2) The country where Jabir ibn Hayyan did his research in a laboratory was Iraq.

3) The year when Petra was made a World Heritage Site was 1985 CE

4) The subject that/which I like most of all is Geography

- ملاحظة: لاحظ أنه عند التوكيد باستخدام (when/where) فإننا نقوم بحذف حرف الجر السابق للأسم المراد التوكيد عليه راجع المثال الثاني و الثالث.
- ملاحظة: لاتنسى أن تحديد الزمن وذلك لأختيار الفعل المساعد و زمنه المناسب .
- معظم أسئلة الوزارة التي وردت بالسنوات السابقة كانت على هذه الطريقة.

الحالة الثالثة:-

١ - إذا بدأت الجملة بالاسم المراد التوكيد عليه

نطبق ما يلي :-

Noun + is/was +the person(أو المناسب)+who (أو المناسب)

ادرس الإمتلة التالية:-

1) Ali ibn naïf established the first music school in the world.

Ali ibn naïf.....

Answers:-

1) Ali ibn naïf was the person who established the first music school in the world.

يحتوي هذا السؤال على جميع الفروع التي وردت على قاعدة الجملة المجزأة في الامتحانات الوزارية

- 1) The first athletic event for disabled athletes took place in 1948 CE.
The year
- 2) Taha Hussein is especially famous for his work in literature.
It is
- 3) Petra was made a World Heritage Site in 1985 CE.
The year
- 4) The second World War ended in 1945 in Europe
The year
- 5) The Great Mosque in Cordoba was built in 784 CE.
The year

أسئلة وزارية

Answers:-

- 1) The year when the first athletic event for disabled athletes took place was 1948 CE.
- 2) It is for his work in literature that Taha Hussein is especially famous.
- 3) The year when Petra was made a world Heritage Site was 1985 CE.
- 4) The year when/ in which the Second World War ended in Europe was 1945 CE.
- 5) The year when/ in which the great mosque was built was 784CE.

Defining relative clauses

The defining relative clause is usually connected to the main clause by a relative pronoun such as *who*, *which*, *that*, *where* or *when*. We use *who* (and sometimes *that*) to refer to people; *which* and *that* to refer to things and animals; *where* to refer to places and *when* to times. *Whose* is the possessive form of *who*.

تستخدم شبه الجملة المحددة لتعريف (تحديد) الشخص ، الشيء او مكان معين الذي يتم الحديث عنه. و تبدأ شبه الجملة المحددة بـ ***who, which, that, where or when***

و تقدم شبه الجملة المحددة معلومة مهمة لا يمكن الاستغناء عنها (***necessary information***).

Non-defining relative clauses

● Non-defining relative clauses are used to give more detail about a particular person, place or thing that is being talked about. The non-defining relative clause is usually connected to the main clause by a relative pronoun such as *who*, *which*, *where* or *when*.

شبه الجملة الموصولة الغير محددة تستخدم لإعطاء المزيد من التفاصيل عن شخص. شيء او مكان الذي يتم الحديث عنه. و جمل الوصل الغير محددة يجب ان توضع بين علامات ترقيم(.....) و المعلومة التي يقدمها هذا النوع من اشباه الجمل يمكن الاستغناء عنه دون أن يؤثر على معنى الجملة

The Sahara desert, which is in Africa, is very hot.

- 1) London is a huge city. It's the capital of the UK.

London -

- 1) London, which is the capital of the UK, is a huge city

Relative pronouns

١ - Who : تستخدم للدلالة على الاسم العاقل مثل (people, person)

٢ - Which and that : تستخدم للدلالة على غير العاقل مثل الاشياء و الحيوانات (things or animals)

٣ - Whose : تستخدم للدلالة على ملكية العاقل و غير العاقل (possession)

٤ - When : تستخدم للدلالة على اسماء الزمان (week , month , day , year , time , age)

٥ - Where : تستخدم للدلالة على المكان country , school building , city , Jordan

❖ Complete the following sentences with the correct relative pronoun.

- 1) A mathematician is someone works with numbers.
(which, who, where)
- 2) Geometry and arithmetic are subjects are studied by mathematicians.
(which, who, where)
- 3) 'Physician' is an old-fashioned word means 'doctor'.
(which, who, where)
- 4) A chemist is a person works in a laboratory.
(which, who, where)
- 5) The stars and planets are things astronomers study.

Answers:- 1- who 2- which/that 3-which / that 4- who 5- which / that.

- 1) Plastic is the material _____ causes a lot of pollution.
(whose, who , where , which)
- 2) I always go to the supermarket _____ sells organic vegetables.
(who , which , whose , whom)

أسئلة وزارية

عزيزي الطالب تحتوي هذه الاوراق على شرح لقاعدة التمني (wish /if only)

- the tense of the verb after *wish* is more in the past than the action it is describing.
الزمن بعد wish هو بالماضي الأقدم من الحدث الموصوف

و كما في بقية القواعد السابقة للمستوى الرابع قد ترد هذه القاعدة بعدة أنماط و فيما يلي شرح واف للقاعدة
طريقة الحل:

١ - اولا تحذف العبارات التي تدل على الاسف أو الندم مثل

Regret (that) / I'm sorry/ it's pity / it's shame / I'd like to / I think

٢ - يجب ان تعود في الزمن خطوة الى الوراء (to the more past)

٣ - اذا كانت الجملة مثبتة يجم أن يتم نفيها و العكس اي ان كانت الجملة منفية يتم اثباتها

٤ - في الجدول التالي يوجد جميع القواعد التي يجب ان تتقيد فيها مع الحالات المذكورة في الكتاب

قاعدة التمني أو الندم تتكون من اربع نقاط هامة و رئيسية و حالتين بحسب أسئلة الكتاب انتبه لتحويل الفعل بحيث تقوم بتحويل الفعل بحسب القواعد التالية

1) V.1 (s / es)	→	didn't + inf.
2) Don't / doesn't + inf.	→	V.2
3) 1-V.2	→	hadn't + V.3
4) 2- Didn't + inf	→	had + V.3

أما المقصود بالحالات هي كما يلي :

١ - عند وجود V.ing نحول الفعل hadn't + V.3 و اذا كانت الجملة منفية نضع had+V.3

٢ - و عند وجود should نقوم بحذفها و لا نقوم بالنفي

فيما يلي مثال هلى كل قاعدة و حالة بالترتيب

- I live in a small flat.
I wish
- I don't know the answer.
I wish
- I bought these shoes. They hurt my feet.
I wish.....
- I didn't do much work for my exam.
I wish
- 1 Samia regrets being angry at breakfast time.
If only
- Nader should have been more careful with his essay.
Nader wishes

Answers:

- I didn't live in a small flat
- I knew the answer.
- I hadn't bought these shoes.
- I had done more work for my exam
- Samia hadn't been angry at breakfast time.
- he had been more careful with his essay

و كباقي قواعد المستوى الرابع هذه القاعدة ايضا تأتي بإمتحان الوزارة بعدة أنماط .
النمط الاول : وهو على شكل أعد الكتابة كما هو مبين بالسؤال التالي

❖ Rewrite the sentences with the words in brackets.

- 1) I regret speaking aloud in my class.
I wish
- 2) I regret living abroad for a long time.
I wish
- 3) Nader should have been more careful with his essay. He didn't get a good mark
Nader wishes
- 4) Mahmoud didn't consult his career advisor, so he felt sorry.
I wish

أسئلة وزارية :

Answers:

- 1) I wish I hadn't spoken aloud in my class.
- 2) I wish I hadn't lived abroad for a long time.
- 3) Nader wishes he had been more careful with his essay.
- 4) I wish Mahmoud had consulted his career advisor.

I wish / if only : وهو على شكل صحح الفعل بين الاقواس و نميز السؤال من خلال وجود not بين الاقواس
طريقة الحل في سؤال صحح الفعل لقاعدة التمني / الندم

- ١ - عند وجود فعل مضارع داخل الجملة يجب استخدام فعل تصريف (V.2.) ولا نقوم بالنفي الا بحال وجود not بين الاقواس
- ٢ - عند وجود فعل تصريف ثان في الجملة يجب استخدام ماض تام (had +V.3) ولا نقوم بالنفي الا بحال وجود not بين الاقواس

❖ Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1- Ali **did not** pass his exams. If only heharder last year. (study)
- 2- Ziad **did not** know about Chinese culture when he went on a business trip to China.
He wishes hea cultural awareness course. (do)
- 3- It **was** too hot to go to the beach yesterday. If only itcooler. (be)
- 4- I feel ill. I wish Iso many sweets! (not eat)

Answers 1 had studied 2 had done 3 had been 4 hadn't eaten

past perfect Past present future
hadn't eaten ate feeling

النمط الثالث : ضع دائرة و نتعامل مع هذا النمط بنفس طريقة سؤال صحح الفعل

❖ Choose the most suitable verb form to complete these sentences.

- 1) Ziad **is** not very good at basketball. He wishes hetaller! (is / were / was)
- 2) I **can't** do this exercise. I wish I..... it. (understood / understand / understanding)
- 3) Mr Haddad **does not** understand the Chinese businessman. If only he..... Chinese.
(speak / spoke / had spoken)
- 4) Jordan **needs** to import a lot of oil. If only it larger oil rese
(has / had / had had)
- 5) I always **have** to get home, I wish my parents.....me stay out later.
(lets , won't let , would let , will let)
6. Ziad did **not** know about Chinese culture. he wishes hea book about it.
(has read , reads , had read , have read)

الفرع الخامس
و السادس من
الأسئلة
الوزارية

Answers 1 were 2 understood 3 spoke 4 had 5 would let 6- had read

الجمل الشرطية

Conditional Clauses (If Clauses)

تعتبر قاعدة الجمل الشرطية من القواعد التي يرد عليها أكثر عدد من العلامات بحيث يكون مجموع العلامات على الجمل الشرطية من ٦ الى ٩ علامات موزعة بحسب نمط السؤال و كبقية قواعد المستوى الرابع تأتي هذه القاعدة بعدة أنماط في البداية سوف نشرح النوع صفر و النوع الاول و السؤال على هذا الجزء يكون صحح الفعل أو ضع دائره كما هو موضح بالسؤال الاول و الثاني

0) If + V.1(s-es) , V.1(s-es) (always happens)

1) If+ V.1(s-es) , will + inf (future outcome)

❖ طريقة الحل :

أولا نحدد السؤال من خلال وجود كلمة الشرط مثل **provided that, as long as, unless and even if** ثانيا ننظر للشق الممتلئ من الجملة لنحدد الشق الاخر

ارجو الانتباه للافراد و الجمع و النفي في حالة المضارع فمعظم اخطاء الطلبة يكون فيها للاسف

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1. **When** you at the station next Saturday, we **will be** there to meet you. (arrive)
2. Nasser **will come** out with us tomorrow **unless** he help his father. (have to)
3. I you with your homework **as long as** you **help** me with mine! (help)
4. **Provided that** it we **will have** a picnic next week. (not rain)
5. **Even if** Omar his driving test this afternoon, he **will not have** his own car. (pass)

Answers: 1- arrive 2. has to 3. will help 4. doesn't rain 5. passes

النمط الثاني : ضع دائرة و في هذه الحالة قد يكون السؤال إما على تصريف الفعل أو على كلمة الشرط (وهنا نختار وفقا لمعنى الجملة)

1.you heat water to 100°C, it boils. (When , Unless, even if)
2. You will not pass your examsyou study hard. (as long as , unless, if)
3. If you the plants, they will die. (doesn't water ,dont water, hadn't watered)
4. Do you usually go home or meet your friends when school?
(finish , finishes , finished)
5. Your new computer will last a long time you are careful with it.
(as long as , even if , unless)
6. During Ramadan, Muslims eatthe sun sets.
(as long as , when , even if unless)

Answers: 1. When 2. unless 3. don't water 4. finishes 5. as long as 6- when

❖ Correct the verb between brackets:

- 1) **Provided that** it, we will have a picnic next week. (not, rain)
- 2) Plants die, **if** they enough sunlight. (not, get)
- 3) Ali will be upset, **If** you him to your party. (not, invite)
- 4) Rawan always takes her mobile **When** she..... (go out)
- 5) The bus is late . **If** it soon, we will get a taxi . (not , arrive)
- 6) If city everything and doesn't throw anything away , it is zero waste .(recycle)

أسئلة وزارية

Answers: 1-doesn't rain 2- don't get 3- don't invite 4- goes out 5-doesn't arrive 6- recycles.

1.	provided that(if)	بشرط أن
2.	as long as	طالما
3.	Unless(if not)	إذا لم
4.	even if	حتى وإن/لو
5.	when	عندما

يجب حفظ معاني كلمات الشرط

النمط الثالث : و هو سؤال اعد الكتابة و هنا نركز على النوع الثالث من الجمل الشرطية
طريقة الحل :

- ١ - نطبق قاعدة النوع الثالث من الجمل الشرطية if +had +V.3 , would +have + V.3
- ٢ - إذا كانت الجملة مثبتة يجب أن نقوم بنفيها و العكس أي انه إذا كانت الجملة منفيه يجب أن يتم اثباتها
- ٣ - نقوم بحذف كلمة الربط بحال وجودها و نستبدلها بفاصلة كما هو موضح بالأمثلة التالية.

❖ Read the situations and complete the sentences with the third conditional, using the word in brackets. The first one is done for you.

- 1) Saeed **left** his camera at home, so he **wasn't able to take** pictures of the parade. (could)
If
- 2) I **had** a headache yesterday, and I didn't do well in the Maths test. (might)
if
- 3) I **didn't know** your phone number, **so** I **wasn't able to contact** you. (could)
if
- 4) You **had** a brightly-coloured T-shirt on. That's how I **noticed** you in the crowd. (might not)
If
- 5) I **worked** really hard the day before the exam. I **got** top marks. (might not)
If

Answers:

1. If Saeed hadn't left his camera at home, he could have taken pictures of the parade.
2. I might have done well in the Maths test if I hadn't had a headache yesterday.
3. I could have been able to contact you if I had known your phone number.
4. If you hadn't had a brightly-coloured T-shirt on, I might not have noticed you in the crowd.
5. I might not have got top marks if I hadn't worked really hard the day before the exam.

❖ Read the situations and complete the sentences, using the word in brackets

- 1) Marwan worked really hard the day before the exam. He got top marks. (if / might not)
If
- 2) Saleem left his wallet at home, so he wasn't able to purchase his necessary items. (could)
If
- 3) I studied really hard the day before the final exams. I achieved the first rank in my class.
If (might not)
- 4) Sami didn't apply immediately for the scholarship, so he didn't get it. (if / could)
If
- 5) The company didn't know your phone number, so they weren't able to contact you.
If (if/ might)

- if +had +V.3 So , would +have + V.3
- would +have + V.3 because if +had +V.3

Grammar: The third conditional

Complete these sentences with the correct form of the verbs in brackets. Listen and check.

- 1 I **would have got** the job if I..... (have) some experience.
- 2 If you..... (do) the course, you **would have had** enough experience to apply for the job.

عزيزي الطالب فيما يلي شرح لموضوع تقديم النصيحة قد يرد سؤال إعطاء النصيحة في الامتحان بعدة أنماط و في ما يلي شرح لهذه الانماط و بغض النظر عن هذه الانماط يجب عليك أن تحفظ العبارات الستة التي تدل على النصيحة
النمط الاول : أعد الكتابه و هنا يطلب منك السؤال استبدال عبارته من جملة السؤال بعبارة اخرى من تلك التي تدل على النصيحة (الكلمات التي تحتها خط هي مؤشر للقاعدة و يجب حذفها و استبدالها بحسب ما بين الاقواس)

Rewrite the **advice**, using the words in brackets.

- 1) You **should** practise the presentation several times. (Were)(if)(would)
If
- 2) **It would be a good idea for you to** make a list of questions. (Could)
You
- 3) **You ought to** get some work experience. (don't)
Why?
- 4) **You shouldn't** look too casual. (If)(were)(Would)
If
- 5) **You should** do a lot of research. (Would)
If

يجب حفظ العبارات التي تدل على النصيحة

- 1- You should.....
- 2- If I were you, I would
- 3- You ought to.....
- 4- You could.....
- 5- It would be a good idea.....
- 6- Why don't you.....?

Answers:

1. If I were you, I'd practise the presentation several times.
2. You could make a list of questions.
3. Why don't you get some work experience?
4. If I were you, I wouldn't look too casual.
5. If I were you, I would do a lot of research

النمط الثاني : وهو ان يطلب منك أن تكمل العبارة أو الحوار بأحد العبارات التي تدل على النصيحة و فيما يلي سؤال للتوضيح .

❖ **Complete the sentences with expressions from the box that ask for or give advice.**

you could if I were you why don't you

- 1) Before you find a full-time job,..... consider doing voluntary work?
- 2), **I'd** find out about training courses.
- 3) As you have a Geology degree, **do** a course in Land Surveying and become a surveyor.

Answers: 1. why don't you 2. If I were you 3. you could

❖ **Complete the following mini-dialogues by giving advice.**

1 A: I would like to get a job as a teacher of English.

B:..... study English at university?

2 A: I want to learn Chinese, but they don't teach it in my school.

B: **You**..... **do** a Chinese course online.

3 A: I don't understand what we have to do for homework.

B: , **I would** ask the teacher.

Answers: 1. why don't you 2. Could 3. If I were you

المواضيع المشتركة بين المستوى الثالث و الرابع و مادة الحفظ

Derivation

Nouns

Ment	Achievement, Agreement, development
Tion	translation , Interpretation, production ,
Ity	Responsibility , security
Ance	Dominance, disappearance
Hood	Neighborhood , childhood
Ing	Teaching, weaving
Ist	Psychologist ,sociologist
Er	Interpreter
Or	Visitor , inventor
Ship	Relationship , championship
Sion	Revision, Immersion
Ness	Happiness
Ism	criticism Multilingualism
Dom	Freedom
Cy	Expectancy

❖ فيما يلي مجموعة الطرق لمعرفة متى تختار الاسم في الامتحان .

- (١) يأتي الاسم بعد (the , a , an)
- (٢) يأتي الاسم بعد الصفات
- (٣) يأتي الاسم بعد حروف الجر
- (٤) يأتي الاسم قبل الفعل noun + verb
- (٥) يأتي الاسم بعد كلمة (cause)
- (٦) يأتي الاسم بعد محددات الكمية
- (٧) يأتي الاسم بعد صفات الملكية
- (٨) يأتي الاسم بعد أسماء الإشارة :
- (٩) يأتي الاسم بعد الارقام .

انتبه دائما لما قبل و ما بعد الفراغ عند الوصول لسؤال الاشتقاق

Adjective

Noun + al	Intentional, natural , Regional, educational
Ful	Carful , meaningful , beautiful
Ous	Serious
Ive	Productive , Competitive, Creative
Ible	Responsible , sensible
Able	, Adaptable , Achievable, teachable
Less	Powerless
Ant	Dependant , Important
Ent	Dependent
Ary	Voluntary
Ic	Energetic , Economic
v.3 + (ed)	Qualified

الطرق التاليه توضح متى يجب أن تختار صفة

- (١) تأتي الصفة بعد أشكال (be)
- (٢) تأتي الصفة بعد الكلمات التالية :
- (٣) Be+very/so/too/really + adjective
- (٤) تأتي الصفة قبل الاسم (هام جدا)
- (٥) The most + adjective + noun
- (٦) as صفة as
- (٧) قبل الاسم يأتي صفة

بعد الافعال التالية و كلمة well

Find-feel-become-seem- get
Found-felt-became-seemed-got

الأفعال

Fy	Glorify
Ate	, Concentrate, Circulate, Dominate
Ise, Ize	Economise
En	Strengthen
v.1	Know, destroy

Verbs

- ١ - يوضع الفعل بعد (to) :
- ٢ - يأتي الفعل بعد افعال modals
- ٣ - يأتي الفعل بعد عائلة Do / does / did
- ٤ - يأتي الفعل بعد الفاعل s + v. + obj

adverbs

الظروف

تنتهي الظروف بـ (ly)

استخدام الظروف :

- ١ - يأتي الظرف قبل الصفة
- ٢ - يقع الظرف قبل التصريف الثالث
- ٣ - يقع **الظرف** في بداية الجملة في حال وجود فاصلة.

Noun

- 1- The, a, an
- 2- This ,that, these, those
- 3- Of
- 4- My.....

Verb:

- 1- To+V.
- 2- Do+V.
- 3- Modal+V.

Adjective:

- 1- Be.....
- 2- Be+very, too, so, really
- 3- The most.
- 4- قبل الاسم يأتي صفة

Adverb:

- 1-ly....., _____
- 2- _____ Noun.....ly..
- 3- V.....ly.....V _____

ملخص بسيط لموضوع الاشتقاق:

N.....V.....N ❖

V.....adv.....V ❖

.....and..... ❖

١ - بعد الاسم يأتي فعل.

٢ - قبل الاسم يأتي صفة.

٣ - قبل الفعل يأتي اسم.

٤ - بعد الفعل يأتي ظرف.

٥ - قبل الصفة يأتي ظرف.

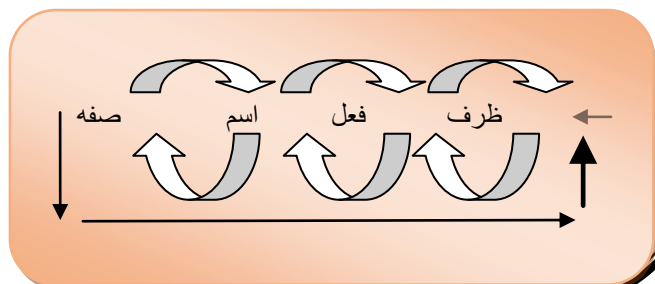
٦ - بعد الصفة يأتي اسم.

٧ - قبل الظرف يأتي فعل.

٨ - بعد الظرف يأتي صفة.

❖ ص ا ف ح

❖ ما بعد الفراغ يلغي قاعدة ما قبل الفراغ.



فيما يلي جميع الاسئلة الوزارية التي وردت على موضوع الاشتقاق للمستوى الثالث.

Complete the following sentences with the suitable words derived from the words in brackets.

- 1) The newly constructed projects use recycled water which help the of the environment.
(sustainable , sustainably, sustainability)
- 2) Taha Hussein is one of the most writers of the twentieth century.
(influence, influential ,influentially)
- 3) Imagination is the source of
- (create , creation , creative)
- 4) Bank customers can their checking accounts instantly through the electronic system.
(accessible , access , accessibility)
- 5) Another way of saying that something could be successful is to say it is
(viable , viably , viability)
- 6) Artists usually meet to discuss ideas and each other's work .
(Criticize , criticism , critic)
- 7) Many candy advertisements are usually presented in an manner in the TV .
(attract , attractive , attraction) .
- 8) Markets have different types of food which are..... prepared from animal products
(influence, influential ,influentially)
- 9) The system must be linked with the requirements of social and economic development for any country.
(education , educational , educationally)
- 10) Jordan has a of being friendly and welcoming country. It is one of the safest places in the Middle East.
(repute , reputation , reputable)

اجابات النموذجية لجميع أسئلة الوزارة للسنوات السابقة للمستوى الثالث

1	sustainability	6	criticize
2	influential	7	attractive
3	creation	8	influentially
4	access	9	educational
5	viable	10	reputation

أحبتني فيما يلي جميع الاسئلة الوزارية التي وردت داخل الامتحان و أسئلة الكتاب المدرسي (المستوى الرابع)

❖ Complete the sentences with the correct form of the words in brackets

- 1) Services, mostly travel and **tourism**.....the majority of our economy.
(**dominant , dominate , dominance**)
- 2) Khaled is a very **and** adaptable worker, I believe that he can be successful in any position.
(**competence , competent , competitively**)
- 3) Kareem is a**journalist**, he has worked previously for many scientific journals.
(**qualification , qualified , qualify**)
- 4) Doing lots of exercise won't keep you healthy if you don't eat**food** as well.
(**nutrients, nutrition , nutritious**)
- 5) **Language** **is** becoming an important requirement for many jobs.
(**proficiently , proficiency , proficient**)
- 6) My grandfather often tells us about what he did in **his**.....
(**young , youth**)
- 7) Olives Which **are**..... **grown** in the world, have been cultivated for over years.
(**extend , Extensive, Extensively**)
- 8) It is important to have **an**Of different countries' customs.
(**aware , awareness**)
- 9) Maha shows a **great**for her new Job as a lawyer in the court.
(**enthusiasm , enthusiastic , enthusiastically**)
- 10)Our national team is now **well** for the second round of the competition.
(**qualify , qualification , qualified**)
- 11)With children it is important **to** the right balance between love and discipline.
(**achieve , achieved , achievable**)

Answers: 1- Dominate 2- competent 3- Qualified 4- nutritious 5- proficiency
6-youth 7- Extensively 8- awareness 9- enthusiasm 10- qualified
11- achieve

Guided writing

- ♣ Read the information in the table below, and then in your ANSWER BOOKLET, write two sentences , use appropriate linking words such as : and , too etc.

How to make difficult decisions

- reflect on past decisions.
- imagine having made the decision.
- make mistakes and learn from them .
- talk them through with friends.

There are many (العنوان) such as الفكرة الاول +ing and الفكرة الثانية + ing and الفكرة الثالثة +ing .

In addition, the last one is also الفكرة الرابعة +ing.

Watching sports on TV	Watching sports live
<ul style="list-style-type: none"> • Exciting • Comfortable and cheap 	<ul style="list-style-type: none"> • Noisy • Uncomfortable and expensive

العنوان الاول is الفكرة الاولى and الفكرة الثانية , too.

On the other hand الفكرة الثانية and الفكرة الاولى is العنوان الثاني , too.

Name	Ibn Bassal
Date	lived in the eleventh century CE
Location	Al-Andalus
Achievements	writing <i>A Book of Agriculture</i> ; designing water pumps and irrigation systems
Legacy	agricultural instructions and advice

ملاحظات عامة لسؤال الكتابة الموجه:

- عزيزي الطالب الطرق الموجودة في هذا المكثف هي لمساعدتك لتحقيق أعلى علامة ممكنة بهذا السؤال ، مطلوب السؤال هو كتابة جملتين مستخدما كلمات الربط المناسبة بغض النظر عن الطريقة أي ان هذه الطرق البسيطة ليست وحدها الحل إنما هي لمساعدتك فقط.
- ان كان العنوان مباشرا(اسم جمع) يتم وضعه كما هو دون أي تعديل
- أن احتوى العنوان على كلمة why نقوم بحذفها و استبدالها بكلمة . reasons
- إن احتوى العنوان على كلمة how نقوم بحذفها و استبدالها بكلمة . ways
- إن احتوى العنوان على كلمة what نقوم بحذفها و استبدالها بكلمة . things
- إذا بدأت الجملة بـ the و كانت متبوعة باسم جمع
- إن كانت الفكرة تبدأ بفعل نضيف له .ing.

أعزائي الطلاب سوف تجدون هنا مجموعة من النصائح لتساعدكم في سؤال الكتابة الحرة أرجوا الانتباه للنصائح التالية و التي سوف تفيدكم و تطور طريقة الكتابة لديكم.
 ما هو الموضوع المناسب؟ ما هو الاسلوب الكتابي الاسهل؟ و كيف أحقق أعلى علامة ممكنة؟
 بالبداية يجب قراءة الموضوعين التي تقدمهما الوزارة ثم اختر الموضوع الذي تمتلك عليه أكبر قدر من الأفكار.
 كيف أبدأ الموضوع؟
 إبدأ الموضوع بكتابة جملة عامة عن الموضوع بحيث أن يفهم المصحح من خلالها الموضوع عن ماذا يتحدث . من الممكن ان تستفيد من العبارات التالية.

كلنا نتفق ان يلعب دور هام ف حياتنا.

- ❖ We all agree that plays an important part in our life
لا عجب اذا قلنا ان له آثار ايجابية علينا.
- ❖ No wonder if we say that Has/have good positive effects on us.
ما لا شك فيه ان ... هي واحدة من اخطر الظواهر ف حياتنا.(عند التحدث عن مشكلة ما)
- ❖ There is no doubt that is one of the most dangerous phenomena in our life.

بعد اختيارك للموضوع و كتابة جملة عامة احصر الأفكار الموجودة بنفس نص السؤال الوزارة و ابدأ بكتابة الأفكار بحيث ألا تستخدم جمل صعبة بل صب كامل جهدك باستخدام أبسط الكلمات و الجمل . و تأكد من أن الجملة تحتوي على العناصر الاساسية و هي (فاعل * فعل * مفعول به) ثم ضع كلمة ربط و اضع بعدها جملة اخرى .

تجنب الجمل الطويلة حتي لا تقع بالاطعاء الإملائية أو القواعدية.

قسم الموضوع إلى هذه الأجزاء:

1) المقدمة (البداية) 2) الموضوع 3) النهاية (الخاتمة)

❖ المقدمة : يجب أن تحتوي المقدمة على الأفكار التي سوف تتحدث عنها و بالموضوع و يمكنك استخدام اسلوب الاستفهام كمقدمة مثلا لنفترض أن الموضوع عن (أوقات الدراسة) يمكنك استخدام هذا الاسلوب كمقدمة

❖ Do you know how much time students need to study daily? What is the best time to study? Do you think that studying for long hours is helpful? We will answer all these questions in this report.

❖ الموضوع : يحتوي الموضوع على الافكار التي وجدت بالمقدمة و مضاف اليها شرح أو امثلة .

بعد أن تنتهي من طرح الافكار بالمقدمة ابدأ بتناول كل فكرة لوحدها و اطرح توضيح أو مثال على كل واحدة منها و ان كان عدد الافكار كبير اطرح فكرتين و اشرح واحدة ثم اطرح فكرتين و اعطي مثلا لواحدة منها .

❖ الخاتمة : في هذا القسم من الموضوع يفضل عمل تلخيص للأفكار التي وردت في المقدمة و الموضوع و هنا يمكن أيضا أن تكتب رأيك بالموضوع او ان تضع نصيحة .

FREE WRITING

In this essay, I am going to explain some of the arguments for and against
(.....)

First of all , I will explain the arguments for (.....)

There are many points that support (.....) the main point is
(.....) also (.....)

In my opinion, (.....)

Now I will explain the arguments against (.....)

There are many points which stand against (.....)
the main point is (.....) also (.....)

In my opinion , (.....)

*** As a result of all these information, it is clear that plays a
vital and important role in the life and society**

In fact,.....is one of the most important issues .Really, I find great
pleasure to write about it . It has great value for us to improve our country.

-.....has got a lot of benefits to everyone, old or young, man or
woman, boy or girl.

We All agree that..... is important things in our life because
..... and

..... ha good positive effects on us because
..... and.....

In my point of view, I think that

اولاً	First
ثانياً	Second
قبل ذلك	Before that
بعد ذلك	After that
لاحقاً	Later
اخيراً	Finally
من ناحية	On one hand
من ناحية اخرى	On the other hand
بالاضافة الي ذلك	Addition to that
علاوة علي ذلك	Moreover
على ايه حال	However

No doubt that this is a very dangerous problem that faces us nowadays. It
affects everything in our life, so we must do our best and do every way
possible to solve it and find an end to it.

-.....Is a very dangerous problem in our life nowadays.

كيف أدرس القطع ؟؟؟ كيف أجيب على قطعة الإمتحان؟؟؟ ما هي المشاكل التي قد تواجه الطالب أثناء الإمتحان الوزاري؟؟؟ ما هي القطع المتوقعة؟؟؟
أولا : ما هي أفضل الطرق لدراسة القطع ؟

تتم دراسة القطع عن طريق حفظ معاني الكلمات و استيعاب و فهم الموضوع الذي تناقشة القطعة .

(أما إذا كان الطالب مستواه العلمي متوسط) يمكنه دراسة الفقرة عن طريق حفظ الأفكار العامة بالقطعة و تسلسل الأحداث فيها و التركيز على التعداد لكل فقرة .
إن لم تفلح أي من الطرق السابقة في دراسة الفقرة يجب على الطالب تحديد مفاصل الفقرة. ما المقصود بالمفاصل ؟ أي النقاط المحورية و الهامة و التي تكون موجودة بالفقرة بجوار الروابط مثل كلمة :

(and , or , because , but, as well as , therefore , moreover)

بمجرد تحديدهم لهذه الروابط تكون قد حصلت على ثلث علامة الفقرة .

بما يخص سؤال الضمائر :

1)	He/ she	تعود لاسم عاقل (he للمذكر / she للمؤنث)
2)	They /them their	تعود على اسم جمع سابق
3)	who	تعود لاسم عاقل سابق
4)	which	اسم غير عاقل سابق
5)	It	يعود على اسم غير عاقل سابق

سؤال التفكير الناقد : يتوجب عليك كتابة رأيك بجملتين و هنا يجب أن تكتب بلغة بحيث أن يفهم المصحح معنى إجابتك

سؤال الإقتراح يفضل عمل الإقتراحات على شكل نقاط أو ترقيم .

أما سؤال الاقتباس: بالنسبة للطالب المتوسط يمكنك ترجمة السؤال المطلوب و من ثم الرجوع للفقرة و ايجاد الحل عبر تسلسل الأفكار

يجب عليك قراءة نص السؤال بعناية و فهم على الاقل ٢٠٪ من مطلوب السؤال أي بواقع كلمتين من السؤال و من ثم تبحث في الفقرة عن الكلمات المشابة بالفقرة و بعدها تتأكد من اجابتك عبر الفكرة من الجملة التي تم تحديدها

ما هي المشاكل التي قد تواجه الطالب أثناء الإمتحان الوزاري؟؟؟

المشكلة الرئيسية التي تواجه الطالب بسؤال الفقرة هي بفهم مطلوب السؤال و فهم معنى السؤال و هنا سوف أطرح لكم أهم الكلمات التي سوف تساعدك بترجمة نص السؤال الوزاري و فهم المطلوب من السؤال

مجموعة من الكلمات التي تفيد الطالب في ترجمة نصوص الأسئلة الوزارية					
E	A	E	A	E	A
Ways	طرق	Difference	اختلاف	Replace	استبدل
Methods	طرق	Recommendation	توصيات	Correct	صحح
Advantages	ايجابيات	Purposes	أهداف	Choose	اختر
Solutions	حلول	Features	خصائص	brackets	أقواس
Skills	مهارات	Threat	تهديد	Complete	أكمل
Quality	خاصية	Reasons	أسباب	sentences	جمل
Benefit	فائدة	Characteristics	خصائص	similar	مشابهة
Imagine	تخيل	Editor	محرر	Correct the mistakes.	صحح الأخطاء
Suitable	مناسب	Several	متعدد / عدة	Factors	عوامل
Affect	يؤثر	Procedures	اجرائات	Collocations	متلازمات
Effect	تأثير	Type	نوع	Mention	اذكر
Incorrect	غير صحيح	Suggest	اقترح	Misused	مستخدم بشكل خاطئ
obstructive	معيق	Attitudes	مواقف		

أعزائي الطلبة سوف يتم اضافته مقترح الفقرات لاحقا