

طلبة الدراسة الخاصة



٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

إدارة الامتحانات والاختبارات

قسم الامتحانات العامة

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠٢٠ / التكميلي

المبحث : العلوم المهنية الخاصة / إنتاج الملابس / الورقة الأولى (ف١) م٣
 الفرع : الاقتصاد المنزلي
 اسم الطالب :
 رقم المبحث : 353
 مدة الامتحان : ١٠٠ د
 اليوم والتاريخ : الاثنين ٢٠٢١/١/١١
 رقم الجلوس :

اختر رمز الإجابة الصحيحة في كل فقرة مما يأتي، ثم ظلّل بشكل غامق الدائرة التي تشير إلى رمز الإجابة في نموذج الإجابة (ورقة القارئ الضوئي) فهو النموذج المعتمد (فقط) لاحتساب علامتك، علماً بأن عدد الفقرات (٢٥)، وعدد الصفحات (٢).
 ١- الأكتاف التي تكون على مستوى حفرة الرقبة تسمى بالأكتاف:

(أ) المثالية (ب) العظمية (ج) المربعة (د) العضلية

٢- الجذع هو جزء من الجسم محصور بين:

(أ) الرقبة والصدر (ب) الرقبة ونهاية الحوض (ج) الرقبة والخصر (د) الصدر والخصر

٣- عندما تكون القامة غير منتصبة فإن ذلك يؤثر في خط:

(أ) الكتف (ب) الجنب (ج) الذراع (د) الذيل

٤- عدد طبقات القماش التي يتم تنفيذ الدرزة عليها:

(أ) واحدة (ب) اثنتان (ج) ثلاث (د) أربع

٥- يكون اتجاه رأس بنسة الصدر عند خياطتها باتجاه:

(أ) الخصر (ب) الحوض (ج) بروز الصدر (د) الجنب

٦- يتم تثبيت نقطة نهاية خياطة البنسة (رأسها) بـ :

(أ) الغرزة الراجعة (ب) غرزة الباصة (ج) غرزة السراجة (د) ربط طرفي خيطي الخياطة

٧- يتم كيّ الكسرات باستعمال:

(أ) أشرطة من الكرتون (ب) أشرطة من القماش (ج) مسطرة المسافات (د) وسادة الكي

٨- يتم عمل خطّي درزة زم في مسافة الخياطة لقطعة الملابس عند تنفيذ الزم على شكل تشريب:

(أ) عادي (ب) بسيط (ج) متوسط (د) كثيف

٩- تُرسم قصات البرنس المنحنية من حفرة الإبط مروراً بـ:

(أ) خط الكتف (ب) نقطة الصدر (ج) حفرة الرقبة (د) خط الجنب

١٠- تكون القصات الطولية (البرنس) في منطقة الحوض:

(أ) مقعرة للداخل (ب) محدبة للخارج (ج) مقعرة للخارج (د) محدبة للداخل

١١- لتفادي ظهور الترهل في حال اتساع حفرة الرقبة، تُعمل بنسة قياسها:

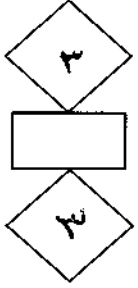
(أ) (٢,٥-٢) سم (ب) (٢-١,٥) سم (ج) (١-١,٥) سم (د) (١-٠,٦) سم

يتبع الصفحة الثانية

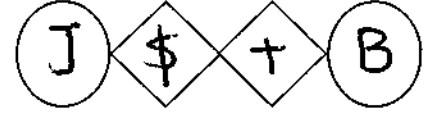
الصفحة الثانية

- ١٢- يختلف اتساع حفرة الرقبة على شكل (٧) حسب طول نقطة نهايتها (عمقها) على خط:
 (أ) الكتف (ب) منتصف الأمام (ج) الصدر (د) حفرة الإبط
- ١٣- السجاف الذي يُقص منفصلاً باستعمال مخطط الجزء المحدد في قطعة الملابس الذي سيثبت عليها:
 (أ) الممائل (ب) الموروب (ج) الممتد (د) المستقيم
- ١٤- يرسم مخطط الحشوة باستخدام مخطط السجاف بعد حذف (١) سم من حافته الخارجية وذلك:
 (أ) حتى لا يظهر السجاف أعرض من الحشوة (ب) ليتساوى عرض السجاف والحشوة
 (ج) حتى لا تظهر الحشوة أعرض من السجاف (د) لتظهر الحشوة أعرض من السجاف
- ١٥- المرد الذي يُرسم على مخطط الأمام كاملاً، ويكون عادةً من الجهة اليسرى في قطعة الملابس:
 (أ) غير المتمائل (ب) العادي (ج) المنفصل (د) ذو الصقّين من الأزرار
- ١٦- طول العروة للأزرار ذوات السطح الأملس والرقيقة يساوي:
 (أ) قطر الزر + (١) سم (ب) قطر الزر + (٣) مم (ج) قطر الزر + (٦) مم (د) قطر الزر + (١) مم
- ١٧- يسمى خط الثني الناتج عند ارتداد الياقة القلاب بـ:
 (أ) ثني الياقة (ب) ارتفاع الياقة (ج) خط الانكسار (د) عرض الياقة
- ١٨- لتأخذ الياقة شكلاً مسطحاً (منسداً) على الجسم يتم عمل:
 (أ) شقوق في الخط الداخلي (ب) بنسات في الخط الداخلي
 (ج) شقوق في الخط الخارجي (د) بنسات في الخط الخارجي
- ١٩- الياقة التي تتميز بالارتفاع ويتراوح عرضها بين (٢-٤) سم:
 (أ) البيبي (ب) السبور (ج) القميص (د) العسكرية
- ٢٠- توجد عدة طرائق لتركيب الياقات، ويعتمد اختيار الطريقة على:
 (أ) نوع الحشوة (ب) عرض الياقة (ج) شكل حفرة الرقبة (د) سُمْك القماش
- ٢١- لتقوية الياقة الشال وإعطائها الشكل المطلوب يتم تثبيت الحشوة على الطبقة:
 (أ) السفلى للياقة قبل تركيبها (ب) السفلى للياقة بعد تركيبها
 (ج) العليا للياقة قبل تركيبها (د) العليا للياقة بعد تركيبها
- ٢٢- الإسورة التي تأخذ شكل أسفل الذراع وتكون من الأعلى أوسع:
 (أ) المستقيمة (ب) المكسمة (ج) الواسعة (د) الإسورة بعروة وزر
- ٢٣- يتميز الكم المستقيم بـ:
 (أ) الاتساع قليلاً (ب) الضيق (ج) وجود إسورة (د) عدم وجود خياطة أسفل الذراع
- ٢٤- من العمليات النهائية التي تُنفَّذ عند إنهاء خياطة حفرة الإبط في الملابس دون أكمام:
 (أ) الحبكة (ب) الدرزة المدعمة (ج) الدرزة الطائرة (د) اللقطة
- ٢٥- يُستعمل مخطط كم الكيمونو لرسم مخطط كم:
 (أ) الوطواط (ب) الركبان العالي (ج) الركبان المنخفض (د) الركبان العميق

« انتهت الأسئلة »



طلبة الدراسة الخاصة



إدارة الامتحانات والاختبارات
قسم الامتحانات العامة

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠٢٠ / التكميلي

المبحث : العلوم المهنية الخاصة / إنتاج الملابس / الورقة الثانية (ف٢) م٤
الفرع : الاقتصاد المنزلي
اسم الطالب :
رقم المبحث : 354
وثيقة محمية / محدود
د : مدة الامتحان : ١٠٠
س : اليوم والتاريخ : الاثنين ٢٠٢١/١/١١
رقم الجلوس :

اختر رمز الإجابة الصحيحة في كل فقرة مما يأتي، ثم ظلّل بشكل غامق الدائرة التي تشير إلى رمز الإجابة في نموذج الإجابة (ورقة القارئ الضوئي) فهو النموذج المعتمد (فقط) لاحتساب علامتك، علماً بأن عدد الفقرات (٢٥)، وعدد الصفحات (٣).

١- عدد أجزاء المخطط الأساسي العلوي:

(أ) اثنين (ب) ثلاثة (ج) أربعة (د) خمسة

٢- المرحلة الأولى لضبط المخطط الأساسي للبلوزة على الجسم هي تعديل المخطط الأساسي:

(أ) على الورق حسب القياس الشخصي (ب) على الورق حسب القياس المعياري

(ج) على بلوزة من قماش قطني (خام) وارتداؤها (د) على المانيكان

٣- من العلامات الظاهرة التي تدل على دقة ضبط وضع الكم على قطعة الملابس مطابقة الكتف مع نقطة منتصف الكم بحيث يقسمه إلى:

(أ) قسمين (ب) ثلاثة أقسام (ج) أربعة أقسام (د) خمسة أقسام

٤- الهدف من وجود البنسات على خط الكوع في الكم المكسّم:

(أ) تسهيل تركيب الكم (ب) المساعدة على سهولة حركة الذراع

(ج) إعطاء اتساع للكم (د) تجنب ظهور الثنيات

٥- الشد من أشكال عدم مطابقة النموذج الخام للجسم ويعني:

(أ) عدم مطابقة خط كتف النموذج مع خط كتف الجسم (ب) اتساع النموذج حول الخصر

(ج) وجود ثنيات مشدودة داخل حدود النموذج الخام (د) وجود فجوات في الخطوط المنحنية

٦- الأوفرهول الذي يُقفل عند خط الكتف والمقوى في منطقة الركبة من التصاميم المناسبة للطفل في مرحلة:

(أ) الطفل الرضيع (ب) من عمر سنة إلى سنتين ونصف

(ج) من عمر سنتين ونصف إلى أربع سنوات (د) من عمر أربع سنوات إلى ست سنوات

٧- الأطفال من عمر سنة إلى سنتين ونصف لم تتحدّد لديهم منطقة الخصر، لذا يتساوى لديهم تقريباً مقياس كل من:

(أ) الصدر والخصر (ب) الخصر والحوض (ج) الصدر والحوض (د) الظهر والحوض

٨- من فوائد الجيوب في قطعة ملابس الأطفال:

(أ) إطالة عمر قطعة الملابس (ب) تقوية أجزاء محددة في قطعة الملابس

(ج) تدوير قطعة الملابس (د) مساعدة الطفل على تمييز الأمام من الخلف

يتبع الصفحة الثانية

الصفحة الثانية

- ٩- من الأمثلة التطبيقية لخطوط تصميم (تزيين) ملابس الأطفال استعمال:
- (أ) قماش سادة (ب) سحب بلون القماش (ج) أزرار عادية (د) خياطات تجميلية
- ١٠- عند تصميم قطع ملابس الأطفال يتم رسم جسم الطفل باستعمال وحدة:
- (أ) الذراع (ب) الرأس (ج) اليد (د) القدم
- ١١- لإظهار تصاميم قطع الملابس على الجسم من زوايا مختلفة، يتم رسم الجسم وملابسه:
- (أ) من الجانبين الأيمن والأيسر (ب) من الأمام والخلف (ج) بأبعاده الحقيقية (د) بأوضاع واتجاهات مختلفة
- ١٢- تعتمد طريقة أخذ مقاسات جسم الطفل على أخذ المقاسات:
- (أ) الحقيقية مع زيادة لمسافات الخياطة (ب) الحقيقية دون زيادة لمسافات الخياطة (ج) التقديرية مع زيادة لمسافات الخياطة (د) التقديرية دون زيادة لمسافات الخياطة
- ١٣- الزيادة السنوية في ارتفاع جسم الطفل وفق جدول القياسات المعيارية هي:
- (أ) (٣) سم (ب) (٤) سم (ج) (٥) سم (د) (٦) سم
- ١٤- تُستخدم مسطرة المنحنيات الفرنسية في رسم:
- (أ) حفرات الأكمام (ب) خط الكتف (ج) خط الذيل (د) خط الحوض
- ١٥- في تصاميم ملابس الأطفال (البنطلون مع المطاط أو الشياطات) لعمر أصغر من (٧) سنوات، يتم عمل زيادة على قياس الخصر بمقدار:
- (أ) (٣) سم (ب) (٦) سم (ج) (٩) سم (د) (١٢) سم
- ١٦- من الفروق الرئيسة بين المخطط الأساسي العلوي لملابس الأطفال والكبار:
- (أ) ثبات عمق بنسة الخصر في مخطط الكبار وتغيره في مخطط الأطفال (ب) ثبات عمق بنسة الصدر في مخطط الأطفال وتغيره في مخطط الكبار (ج) مقدار تكسيم الجوانب عند خط الخصر يكون ظاهرًا في مخطط الأطفال ويقل في الكبار (د) طول الصدر (الأمام) أكبر من طول الظهر في مخطط الكبار وأقل في مخطط الأطفال
- ١٧- من الإرشادات الواجب اتباعها قبل البدء بتصميم ملابس الأطفال:
- (أ) المبالغة في ضبط مقاس قطعة الملابس على الجسم تمامًا (ب) عدم استعمال القبعات (ج) تثبيت الأشرطة الفسفورية اللون على قطع الملابس الخارجية (د) استعمال الكُف والزخارف بكثرة
- ١٨- استخدام القصة على شكل (٧) في قطعة ملابس الطفل ذي الذقن المدببة البارزة يُعطي تأثيرًا:
- (أ) إيجابيًا في قطعة الملابس (ب) سلبيًا في قطعة الملابس (ج) حياديًا في قطعة الملابس (د) بالتناسب والاتزان في قطعة الملابس
- ١٩- من إجراءات تجهيز القماش للتفصيل:
- (أ) ثني القماش (ب) تثبيت القماش (ج) تفقد القماش (د) قص القماش

يتبع الصفحة الثالثة

الصفحة الثالثة

- ٢٠- يُراعى عند قص القماش حول المخطط أن يتم القص:
- (أ) على خطوط مسافات الخياطة
(ب) على الخطوط الخارجية للمخطط
(ج) قبل تسوية حافات القماش
(د) بعد تنظيف حافات القماش
- ٢١- يعتمد رسم مخطط تتورة (دون بنسات بشيالات مع قطعة على الصدر ومع كمر) على المخطط الأساسي العلوي لتحديد:
- (أ) عرض قطعة الصدر وطول الكمر
(ب) طول الشيالات وشكل الكمر
(ج) عرض الكمر وشكل الشيالات
(د) شكل قطعة الصدر وطول الشيالات
- ٢٢- يُقص القماش حول قطع المخطط الكبيرة أولاً ثم الصغيرة بهدف:
- (أ) تجنب اختلاف اللمعة
(ب) تسهيل عملية التحكم في القماش في أثناء القص
(ج) توفير أكبر قدر ممكن من القماش
(د) الحد من تنسيل القماش المستعمل
- ٢٣- واحد من المقاسات الآتية ليس ضرورياً لرسم مخطط بنطلون طفل (واسع ومطاط على الخصر):
- (أ) محيط الخصر
(ب) محيط الحوض
(ج) طول السرج
(د) طول البنطلون
- ٢٤- يمكن عمل زيادة اتساع لتلائم النمو السريع والمفاجئ للأطفال عن طريق عمل:
- (أ) غبنة في منطقة الكتف
(ب) بنسة في الخصر
(ج) قصة في منطقة الحوض
(د) غبنة في ذيل الفستان
- ٢٥- الهدف من استعمال الكُف عند عمل زيادة مسافة الطول لقطعة الملابس المستعملة:
- (أ) إخفاء المكان الذي تتركه الدرزة السابقة
(ب) تدوير قطعة الملابس
(ج) إعطاء ارتفاع جميل عن سطح القماش
(د) عمل زيادة اتساع للنمو

﴿ انتهت الأسئلة ﴾