



الملكية الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
ادارة الامتحانات والاختبارات
قسم الامتحانات العامة

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠١٧ / الدورة الشتوية

(وثيقة محمية/محدود)

مدة الامتحان : ٣٠ د

اليوم والتاريخ: الخميس ٢٠١٧/١٢/١٢

المبحث : العلوم الحياتية الإضافية
الفرع : الزراعي والاقتصاد المنزلي

ملحوظة : أجب عن الأسئلة الآتية جميعها وعدها (٥)، علمًا بأن عدد الصفحات (٣).

السؤال الأول: (١٢ علامة)

(٤ علامات)

أ) ماذا سيحدث في كل من الحالات الآتية:

١ - حدوث عملية العبور بين جينات صفتين مرتبطتين.

٢ - تشخيص مرض فينل كيتونوريا مبكراً في مرحلة الطفولة.

ب) كروموسوم يحمل أربعة جينات (A، B، C، D) فإذا علمت أن نسبة تكرار عملية العبور بين الجينين (C و B) تساوي ٢٣٪ ، وبين الجينين (A و D) تساوي ٢٠٪ ، ونسبة الارتباط بين

(٥ علامات)

الجينين (A و D) تساوي ٨٨٪ ، وبين الجينين (B و D) تساوي ٩٢٪ ، والمطلوب:

١ - ما ترتيب الجينات الأربع على طول الكروموسوم؟

٢ - كم وحدة خريطة يبعد الجين (C) عن الجين (D) عن الجين (A)؟

٣ - ما نسبة الارتباط بين الجينين (A و C)؟

(٣ علامات)

ج) ما مسببات حدوث الطفرات في الكائنات الحية؟

(٨ علامات)

أ) فسر كلاً مما يأتي:

١ - يلاحظ عند توارث صفتين متسلقيتين معًا عدم تأثر توارث أي منها بالآخر.

٢ - يختلف الطراز الشكلي لشاب وشقيقته مع أن لهما الطراز الجيني نفسه لصفة ما.

٣ - يكون أحياناً تأثير إضافة ثلاثة أزواج من النيوكليوتيديات (شيفرة واحدة) في البروتين الناتج قليلاً نسبياً.

٤ - يكون الذكر المصاب بمتلازمة كلينفلتر عقيماً.

ب) جرى تلقيح بين نباتي فم السمكة مجھولي الطراز الشكلي، فنتجت نباتات بالصفات والأعداد الآتية:

٤٨ بيضاء الأزهار ، ٥٢ حمراء الأزهار ، ١٠٧ زهرية الأزهار.

إذا رمز لجين صفة اللون الأحمر (R) ولجين صفة اللون الأبيض (W)

(٤ علامات)

المطلوب: ما الطرز الجينية والشكلية للنباتين الأبوين.

(علمتان)

ج) بماذا وُظفت نتائج ظاهرة ارتباط الجينات وعملية العبور الجيني؟

الصفحة الثانية

السؤال الثالث: (١٣ علامة)

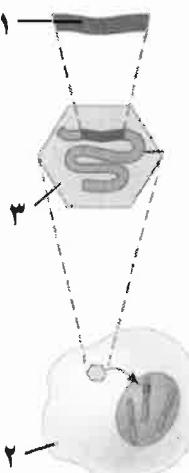
أ) يمثل مربع بانيت المجاور نتائج عملية تزاوج شاب من فتاة ، لصفتي فصائل الدم ومرض نزف الدم.
فإذا كانت (r) ترمز لجين الإصابة بمرض نزف الدم و (R) ترمز لجين عدم الإصابة، المطلوب: (٧ علامات)

♀	$I^A X^r$		$i X^r$	١
		$I^A I^B X^R Y$		
♂	٢	٣	$I^B i X^r X^r$	$I^B i X^r Y$

- ما الطراز الشكلي لكل من الأبوين للصفتين معاً؟
- ما الطرز الجينية للأفراد والجاميت المشار إليهم بالأرقام (١ ، ٢ ، ٣)؟

٣- ما احتمال إنجاب طفل ذكر فصيلة دمه (AB) غير مصاب بنزف الدم من بين الأبناء جميعهم؟

ب) يمثل الشكل المجاور بعض مراحل العلاج الجيني لمرض ما.
المطلوب الإجابة عن الأسئلة الآتية:



- ما اسم الجزء المشار إليه بالرقم (١)؟

٢- لماذا استخدمت الخلية المشار إليها بالرقم (٢) في العلاج الجيني؟

٣- ما نوع الناقل البيولوجي المستخدم في العلاج والمشار إليه بالرقم (٣)؟

(علامتان)

السؤال الرابع: (١٥ علامة)

أ) أجريت عملية تلقيح خلطي بين ثلاثة نباتات بازيلاء (أ ، ب ، ج) ، إذا تم في العملية الأولى نقل حبوب لقاح من النبات (أ) قصير الساق أبيض الأزهار إلى النبات (ب) فنتجت عن هذه العملية نباتات جميعها طويلة الساق أرجوانية الأزهار، وفي العملية الثانية تم نقل حبوب لقاح من النبات (أ) إلى النبات (ج)
فنتجت نباتات بالنسبة والصفات الآتية:

٥٠ طولية الساق أرجوانية الأزهار و ٥٠٪ قصيرة الساق أرجوانية الأزهار

فإذا رمز لجين صفة طول الساق (T) ولجين صفة قصر الساق (t) ، ورمز لجين صفة اللون الأرجواني للأزهار (G) ولجين صفة اللون الأبيض للأزهار (g) ، أجب عما يأتي: (٨ علامات)

- ما الطرز الجينية للنباتات الثلاث (أ ، ب ، ج) للصفتين معاً؟
- ما الطرز الجينية المتوقعة لجاميات النباتات الناتجة من عملية التلقيح الأولى؟
- ما احتمال ظهور نباتات من عملية التلقيح الثانية تحمل الطراز الشكلي نفسه للنباتات الناتجة من عملية التلقيح الأولى؟

يتبع الصفحة الثالثة



تم تحميل هذا الملف من موقع www.awa2el.net

الصفحة الثالثة

(٥ علامات)

ب) يمثل الجدول المجاور بعض الاختلالات الوراثية عند الإنسان، والمطلوب:

المتلازمة	الجنس	الطرز الكروموسومي	عدد الكروموسومات الكلى في الخلية الجسمية
ادوارد (المصاب ذكر)	(١)	٤٧ كروموسوم	
(٢)	XO		(٣)
(٤)	XXX	٤٧ كروموسوم	

١- إلى ماذا تشير الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)؟

٢- كيف يمكن تمييز الأنثى المصابة بالمتلازمة المشار إليها بالرقم (٤)؟

ج) تسعى هندسة الجينات إلى تحسين خصائص كثير من النباتات بتغيير بعض جيناتها.

(علامتان)

اذكر خاصيتين من هذه الخصائص.

السؤال الخامس: (٦ علامة)

(٨ علامات)

أ) قارن بين كل مما يأتي:

١- مرض شذوذ بلغر في الأرانب وصفة اللون الأصفر في القرآن من حيث نوع الجينات المميزة.

٢- الجينات المتعددة المقابلة والجينات المتعددة غير المقابلة من حيث عدد الجينات التي تحكم في وراثة الصفة الواحدة.

٣- متلازمة داون ومتلازمة باتو من حيث رقم الزوج الكروموسومي الذي حدثت فيه الطفرة.

٤- صفة لون الريش في الدجاج الأندلسي وصفة لون العيون في ذبابة الفاكهة من حيث نوع الكروموسومات التي تحمل جينات الصفة.

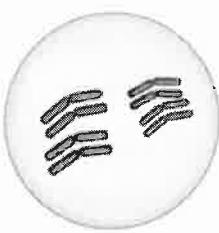
(٦ علامات)

ب) يمثل الشكل أدناه أنواع من الطفرات الكروموسومية والجينية، والمطلوب:

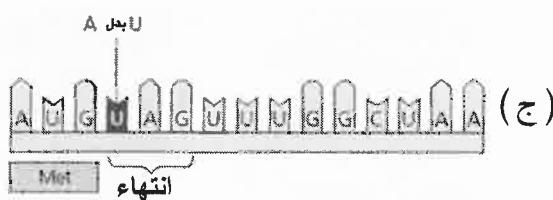
١- ما نوع كل طفرة من الطفرات الكروموسومية أو الجينية المشار إليهم بالرموز (أ ، ب ، ج)؟

٢- ما نوع الانقسام الخلوي الذي حدثت فيه الطفرة (ب)؟

٣- لماذا الطفرة (ج) لها تأثير كبير في العمليات الحيوية في الخلية؟



خلية (4n)



(علامتان)

ج) ما الخطوات المشتركة بين رسم خريطة الجينوم البشري وتحديد بصمة DNA؟

»انتهت الأسئلة«



مدة الامتحان: ٢ ساعتان

التاريخ: ٢٠١٧/١٢/٢٣

رقم الصفحة
في الكتاب

السؤال الأول (١٢ مarks)

(٤ علامات)

٤١

١ - ظهور تزايد حبيبات حبرة أو تنفس الحبات المرتبطة
مع تزايد حبيبات حبرة العنكبوت التي تغزو الطفل الصغار
حبرة عذابية ^١ صناعية تنفس حبوب ^١ حبرة المرض
للبكتيريا مثل ^١ حبرة العنكبوت

٣٢

BD A C CADB

١٥ - ٥

٦٠ - ٣

٤.

(٣ علامات)

- ١ - عمل حبرة العنكبوت أو حبرة العنكبوت
- ٢ - عمل كثيابية ^١ أو سعف العنباء ^١
- ٣ - أخطاء في إنتاج تصاعد حبرة DNA

 © LEARN2ZEL

 الموقع الرئيسي للامتحانات

www.awa2zel.net

النيلاني : (١٤٣٦هـ)

١- توزع الطبقة على الجاليات توزعاً غير متساوياً
و متناهاً أو حسب ملائمة التوزيع أي غير متساوياً من الناحية
لذذ الصفة متناهية بالتالي و ينبع ذلك من ظهورها
عندات يبيها محتاج إلا لتلبية ظهورها
(أو ينبع متناهية لما هي صحيحاً)

٢- لأن ذلك يتيح إمكانية إثبات بذلك نوع خاتمة البيانات.

11

(Tales) - 0

~~4-12 VPI~~ ① RW

۱۰۶

وَظَفَتْ تِنْجَعْ طَاهَرَهُ دِرْيَاطْ الْجِنَانَ وَلِمَلِيَهُ الصَّوَرَ
الْجِنَانَ خَلَ حَرَزَهُ فَرَحَ حَوَافِيَ الْجِنَانَ عَلَى تَرَيْسَهَا
عَلَى الْأَكْرَوْدَرَوْمَ ③

Opusculi

التحولات المدورة

Tuluv

—P

CAT

١- انتاب: ميالدة حادة A و ميالدة بطيئة تدريجية
 ٢- لفمتاوة: ميالدة بطيئة بـ B و ميالدة حادة بـ A (ميالدة تدريجية)
 ٣- انتاب: ميالدة حادة A و ميالدة بطيئة تدريجية

① oil : less

$$\textcircled{1} \quad \overrightarrow{IIXY} : <$$

$\overset{①}{\cancel{AB}}$ IIXY : w

$$\textcircled{c} \quad \frac{1}{1} - y$$

64

- ८ -

-75

١٠) مقدمة في المنهجية والمنهجيات (١)

~~2500~~

٦٥

١٠- يرتدي المعلمون على التوالي والمتزوجون الذين خسروا انجاب

۱۰۷) آنچه از میان اینها که در آنها از این دو انتشار نداشته باشد

درازيمال مع اخذ المريض واسناده النفع والتأثير لهم، ودعهم

مُعْذِنَةُ الْمُرْجَنِ وَالْمُرْجَنِ لِلْمُرْجَنِ بِهِ فِي الْمُرْجَنِ

نوعي ومتعدد النفحة والرثى عليه والانتهاج في الشعر

الآن نحن نعلمكم بالخطوات التي يجب اتباعها

الآن نحن نعلمكم بالخطوات التي يجب اتباعها

(ج) نفسيه / كل نفسيه

(السؤال الرابع (١٥) ماراثة)

(Cure ١)

① ggtt

: p

① GGTT

: w

① GFTG

: d

① gt ① gT ① Gt ① GT

① t

octo.

(Cure ٢)

① XY : (1)

① قشرة : (5)

① Z : (2)

① (٤) : (٣)

① بحيرة دلتا

70

(Cure ٣)

- مساحة البيانات = ٦٧٢ = ①

- بطر، نصوح (النها)

- شير حميم (النها)

- حمورة طعم (النها)

(السؤال الخامس، عرض كل خمسة)

السؤال الخامس (١٦ ماردة)

(٢٤٦٣)

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١٠١٠

١٠١١

١٠١٢

١٠١٣

١٠١٤

١٠١٥

١٠١٦

١٠١٧

١٠١٨

١٠١٩

١٠٢٠

١٠٢١

١٠٢٢

١٠٢٣

١٠٢٤

١٠٢٥

١٠٢٦

١٠٢٧

١٠٢٨

١٠٢٩

١٠٣٠

١٠٣١

١٠٣٢

١٠٣٣

١٠٣٤

١٠٣٥

١٠٣٦

١٠٣٧

١٠٣٨

١٠٣٩

١٠٣١٠

١٠٣١١

١٠٣١٢

١٠٣١٣

١٠٣١٤

١٠٣١٥

١٠٣١٦

١٠٣١٧

١٠٣١٨

١٠٣١٩

١٠٣٢٠

١٠٣٢١

١٠٣٢٢

١٠٣٢٣

١٠٣٢٤

١٠٣٢٥

١٠٣٢٦

١٠٣٢٧

١٠٣٢٨

١٠٣٢٩

١٠٣٢١٠

١٠٣٢١١

١٠٣٢١٢

١٠٣٢١٣

١٠٣٢١٤

١٠٣٢١٥

١٠٣٢١٦

١٠٣٢١٧

١٠٣٢١٨

١٠٣٢١٩

١٠٣٢٢٠

١٠٣٢٢١

١٠٣٢٢٢

١٠٣٢٢٣

١٠٣٢٢٤

١٠٣٢٢٥

١٠٣٢٢٦

١٠٣٢٢٧

١٠٣٢٢٨

١٠٣٢٢٩

١٠٣٢٢١٠

١٠٣٢٢١١

١٠٣٢٢١٢

١٠٣٢٢١٣

١٠٣٢٢١٤

١٠٣٢٢١٥

١٠٣٢٢١٦

١٠٣٢٢١٧

١٠٣٢٢١٨

١٠٣٢٢١٩

١٠٣٢٢٢٠

١٠٣٢٢٢١

١٠٣٢٢٢٢

١٠٣٢٢٢٣

١٠٣٢٢٢٤

١٠٣٢٢٢٥

١٠٣٢٢٢٦

١٠٣٢٢٢٧

١٠٣٢٢٢٨

١٠٣٢٢٢٩

١٠٣٢٢٢١٠

١٠٣٢٢٢١١

١٠٣٢٢٢١٢

١٠٣٢٢٢١٣

١٠٣٢٢٢١٤

١٠٣٢٢٢١٥

١٠٣٢٢٢١٦

١٠٣٢٢٢١٧

١٠٣٢٢٢١٨

١٠٣٢٢٢١٩

١٠٣٢٢٢٢٠

١٠٣٢٢٢٢١

١٠٣٢٢٢٢٢

١٠٣٢٢٢٢٣

١٠٣٢٢٢٢٤

١٠٣٢٢٢٢٥

١٠٣٢٢٢٢٦

١٠٣٢٢٢٢٧

١٠٣٢٢٢٢٨

١٠٣٢٢٢٢٩

١٠٣٢٢٢٢١٠

١٠٣٢٢٢٢١١

١٠٣٢٢٢٢١٢

١٠٣٢٢٢٢١٣

١٠٣٢٢٢٢١٤

١٠٣٢٢٢٢١٥

١٠٣٢٢٢٢١٦

١٠٣٢٢٢٢١٧

١٠٣٢٢٢٢١٨

١٠٣٢٢٢٢١٩

١٠٣٢٢٢٢٢٠

١٠٣٢٢٢٢٢١

١٠٣٢٢٢٢٢٢

١٠٣٢٢٢٢٢٣

١٠٣٢٢٢٢٢٤

١٠٣٢٢٢٢٢٥

١٠٣٢٢٢٢٢٦

١٠٣٢٢٢٢٢٧

١٠٣٢٢٢٢٢٨

١٠٣٢٢٢٢٢٩

١٠٣٢٢٢٢٢١٠

١٠٣٢٢٢٢٢١١

١٠٣٢٢٢٢٢١٢

١٠٣٢٢٢٢٢١٣

١٠٣٢٢٢٢٢١٤

١٠٣٢٢٢٢٢١٥

١٠٣٢٢٢٢٢١٦

١٠٣٢٢٢٢٢١٧

١٠٣٢٢٢٢٢١٨

١٠٣٢٢٢٢٢١٩

١٠٣٢٢٢٢٢٢٠

١٠٣٢٢٢٢٢٢١

١٠٣٢٢٢٢٢٢٢

١٠٣٢٢٢٢٢٢٣

١٠٣٢٢٢٢٢٢٤

١٠٣٢٢٢٢٢٢٥

١٠٣٢٢٢٢٢٢٦

١٠٣٢٢٢٢٢٢٧

١٠٣٢٢٢٢٢٢٨

١٠٣٢٢٢٢٢٢٩

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٠

١٠٣٢٢٢٢٢٢١١

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٢

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٣

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٤

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٥

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٦

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٧

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٨

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٩

١٠٣٢٢٢٢٢٢٢٠

١٠٣٢٢٢٢٢٢٢١

١٠٣٢٢٢٢٢٢٢٢

١٠٣٢٢٢٢٢٢٣

١٠٣٢٢٢٢٢٢٤

١٠٣٢٢٢٢٢٢٥

١٠٣٢٢٢٢٢٢٦

١٠٣٢٢٢٢٢٢٧

١٠٣٢٢٢٢٢٢٨

١٠٣٢٢٢٢٢٢٩

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٠

١٠٣٢٢٢٢٢٢١١

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٢

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٣

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٤

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٥

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٦

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٧

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٨

١٠٣٢٢٢٢٢٢١٩

١٠٣٢٢٢٢٢٢٢٠

١٠٣٢٢٢٢٢٢٢١

١٠٣٢٢٢٢٢٢٢٢

١٠٣٢٢٢٢٢٢٣

١٠٣٢٢٢٢٢٢٤

١٠٣٢٢٢٢٢٢٥

١٠٣٢٢٢٢٢٢٦

١٠٣٢٢٢٢٢٢٧

١٠٣٢٢٢٢٢٢٨

١٠٣٢٢٢٢٢٢٩

السؤال الرابع
٤- حزني :

- ١- نابة (ربيعه صفر جسمه مختلف) .
أو كعكة عاليه اسماي بصیرة وضحكه
وتحريكه أربعه صفر جسمه مختلف .



تم تحميل هذا الملف من موقع الأول التعليمي
www.awa2el.net

ب)

(٢.

A hand-drawn illustration of a cloud with a scalloped edge. Inside the cloud, the Arabic phrase "الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ" (All praise is due to Allah, the Lord of the worlds) is written in a flowing, cursive calligraphic style.

- - (A)

- 2

- 7 -

- 5

$$\text{ج) } R_W = \frac{R}{W} \text{ معايير }$$

A cartoon illustration of a bee with large eyes and antennae, wearing a red bow tie. The word "LEARN" is written in a stylized font across its body.

The logo consists of a large, stylized Arabic calligraphic word 'أواة' (Awa2el) in black and white. Overlaid on the bottom right of the calligraphy is the English text 'LEARN 2 BE' in a bold, sans-serif font. Below the main logo, a red banner contains the website address 'www.awa2el.net' in white. A faint watermark of the logo is visible in the background.

٤) لعل مفرأة للبيات هي جنة. ٥)

- 5 -

المواءات

- 1 (P)

- 7

- ۲ -

١) - ١: (عین)  

٢) - ٢: (عین)  

1



١) - توسيع الرضا حراسة
- انتقام لبلدين من نزول جمعة
- الرضا حراسة

- 4 -

الْعَالَمُ الْأَمِينُ = سَرِي

- 1 (P)

- 8

- 4 -



∴ 1 - 1 (4)
∴ 2
∴ 3
∴ 8

١- مُصْبِحَةٌ - (2 .)

السؤال الخامس
ختالي

- ١ (P)

١ - سُقْدَرَةٌ مُسَعَّدَةٌ / حِيلَاتٌ
 سُقْدَرَةٌ غَيْرٌ مُسَعَّدَةٌ : (Aa) ^١ أو تَسْأَلَتْ أَعْذَارَ
 سُقْدَرَةٌ غَيْرٌ مُسَعَّدَةٌ (---G---E) أو تَسْأَلَتْ صُلَانَ حِيلَاتٍ
 (AABBAa) ^٢ أو آتَهُمْ مُنْزَارَةً
 حِيلَاتٌ



ب) - P - ١

ب: سُقْدَرَةٌ لِجِيْوَاتٍ،

- ٢

- ٣

(٢.)