

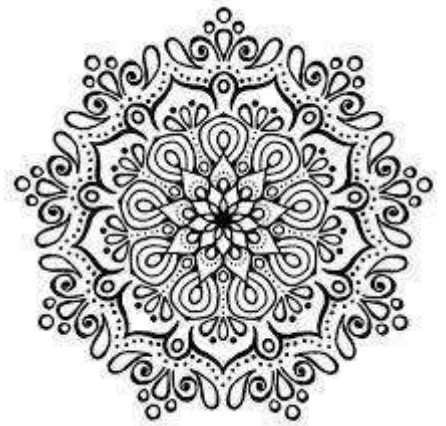
ملخص البيان

في

العلوم

الإسلامية

2020



إعداد الدكتور

محمد أبو العسل

الدرس الأول: البحث العلمي والحضارة الإسلامية

(س1): وضح المقصود بالبحث العلمي

هو أسلوب منظم في اكتشاف المعرفة والوصول إليها باستخدام الأدوات الموضوعية المتاحة.

(س2): تكلم عن تاريخ البحث العلمي عند المسلمين

(أ) درس علماء المسلمون مناهج اليونان والرومان والهنود والفرس، وأخذوا منها ما يصلح.
(ب) أخذ علماء الغرب ما كتبه علماء المسلمين مثل (كتب الخوارزمي وابن الهيثم وابن سينا).

(س3): للبحث العلمي في الإسلام غايات نبيلة وأهداف سامية، وضحها

(أ) تحقيق التقدم العلمي والرفي الحضاري والإسهام في تيسير سبل الحياة للإنسان.
(ب) البحث العلمي عبادة يتقرب بها الإنسان من الله تعالى
(ج) الإسلام يرفض البحث الذي يعود بالضرر على البشرية.

(س4): للبحث العلمي أخلاقيات كثيرة ينبغي على الباحث الالتزام بها، اذكرها

أ- البعد عن الهوى والتعصب والتحيز
ب- الصدق في عرض النتائج
ج- الأمانة والصبر
د- التوثيق والتثبت

(س5): للبحث العلمي مجالات تشمل مختلف العلوم، فما هي هذه المجالات؟

أولاً: العلوم الإنسانية والاجتماعية.
وهي العلوم التي تشمل على علوم الشريعة الإسلامية وعلوم التربية والاجتماع، والنفس، والتاريخ، وعلوم اللغة العربية،
ثانياً: العلوم التطبيقية.
وهي العلوم التي تُعنى بتطبيق المعرفة ونقلها إلى البيئة غالباً؛ كعلم الطب، وعلم الهندسة، والرياضيات، والكيمياء، وغيرها.

(س6): يقوم منهج البحث العلمي في الإسلام على مجموعة من الأسس، اذكرها.

(أ) إقامة الدليل لإثبات الفرضيات والادعاءات مثل:

1- الدليل النقلي (السمع).

2- دليل الملاحظة والتجربة (البصر).

3- دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد).

(ب) مراعاة متطلبات كل علم من العلوم.

(ج) عدم إخضاع الأمور الغيبية المطلقة للبحث التجريبي.

(س7): من أسس منهج البحث العلمي في الإسلام (إقامة الدليل لإثبات الفرضيات والادعاءات)، وضح ذلك.

(أ) لا قيمة لفكر أو رأي ليس عليه دليل.

(ب) الدليل إما عقلي أو نقلي أو تجريبي قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ

مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ

مَسْئُولًا﴾ فالآية الكريمة تشير إلى ثلاثة أدلة وهي :

(1) الدليل النقلي (السمع).

وهو الدليل القائم على النقل الصحيح الذي يتيقن السامع من صدق مخبره كالأخبار الواردة في القرآن الكريم والسنة.

(2) دليل الملاحظة والتجربة (البصر).

وهو الدليل التجريبي وذلك في ما يقع تحت التجربة والاختبار من مسائل العلوم كقصة الإمام الرازي عندما أراد أن يختار مكاناً لبناء المستشفى.

(3) دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد).

وهو الدليل القائم على استنتاج العقل السليم. مثل الاستدلال على وجود الله تعالى عن طريق النظر والتفكير في آياته وبديع صنعه في الكون.

(س8): من أسس منهج البحث العلمي في الإسلام (مراعاة متطلبات كل علم من العلوم)، وضح ذلك.

(أ) علوم القرآن الكريم والحديث الشريف لها متطلبات ينبغي

مراعاتها (كقواعد اللغة العربية ودلالاتها)

(ب) في الفقه والتشريع تراعى (قواعد استنباط الأحكام

وأصول الفقه)

(ج) العلوم التطبيقية فيراعى فيها (قواعد المنهج الذي يقوم

على التجارب الميدانية).

(س9): تطور البحث العلمي عند المسلمين في القديم

والحديث، وضح ذلك

(أ) قديماً: (دار الحكمة) في عهد الخليفة العباسي المأمون

(و) (المرصد الفلكية) والمستشفيات الطبية

(ب) العصر الحديث: المراكز والمعاهد الخاصة بالبحث العلمي

في الأردن: المركز الجغرافي الملكي، والجمعية العلمية

الملكية.

الدرس الثاني: الأخلاق مفهومها وأهميتها في حياتنا

(س1): وضح المقصود بالأخلاق.

هي كل ما يتصف به الإنسان من صفات تجعله محل تقدير بين الناس وينال بها الأجر العظيم من الله .

(س3): تكتسب الأخلاق بطريقتين، اذكرهما مع التوضيح.

أولاً: التدريب والتعويد والممارسة .
 (أ) الخلق الحسن يمكن اكتسابه بالتدريب على ممارسته والدوام عليه قال رسول الله ﷺ: "عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ".
 (ب) إن ممارسة السلوك المحمود طاعة لله تعالى يعزز الأخلاق الفاضلة في النفس وينمّيها.

ثانياً: البيئة الاجتماعية.

(أ) تتحقق التنشئة على الأخلاق عن، (الأسرة والرفقة والصحة).
 (ب) أوجب الإسلام اختيار الزوجة الصالحة والزوج الصالح واختيار الصديق.

(س4): للأخلاق في الإسلام أهمية عظيمة ومكانة خاصة تظهر في عدة جوانب، اذكرها .

(أ) الإيمان (ب) العبادات (ج) الأحكام الشرعية
 (د) التقرب إلى الله تعالى.

(س5): من الجوانب التي تظهر فيها أهمية الأخلاق ومكانتها (الإيمان)، وضح ذلك.

الأخلاق جزء من الإيمان قال الله تعالى ﴿لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ﴾
 (البر الذي هو حسن الخلق) لا يكون بالعبادة وحدها، وإنما يكون بالإيمان بالله تعالى والبذل والعطاء للمحتاجين .

(س6): من الجوانب التي تظهر فيها أهمية الأخلاق ومكانتها (العبادات)، وضح ذلك.

(أ) الشعائر التعبدية في الإسلام لها مقاصد أخلاقية، فإذا قام العبد بها على أتم وجه حسنت سلوكه وقومته



العبادة	المقصد الأخلاقي منها
الصلاة	تنهي عن الوقوع في الفواحش والآثام
الزكاة	تهذب النفس وتطهرها من الشح والبخل، فتشيع المودة والمحبة بين أفراد المجتمع الغني منهم والفقير
الصيام	حافز عظيم لترك السلوك المذموم

(ب) بين النبي ﷺ أن من يقوم بالعبادات المفروضة فقط، ولا يؤدي الناس أفضل عند الله ممن يؤدي العبادات المفروضة ويكثر من النوافل إلا أنه يؤدي الناس (علل) لأنه لم يحقق المقاصد المطلوبة من العبادة.

(س7): من الجوانب التي تظهر فيها أهمية الأخلاق ومكانتها (الأحكام الشرعية)، وضح ذلك

تكتسب الأخلاق في الإسلام صفة الالتزام فلها أحكام شرعية:

(أ) فمن هذه الأخلاق ما هو واجب (كالصدق والأمانة) يُثاب فاعلها ويأثم تاركها.
 (ب) منها ما هو مندوب (كالشجاعة والكرم) يُثاب فاعلها ولا يأثم تاركها.
 (ج) منها ما هو حرام (كالكذب والغش والكبر) يأثم فاعلها ويُعزَّر ويؤدب على ارتكابها ويُثاب من تركها طاعة لله تعالى .

(س8): تتميز الأخلاق في الإسلام بشموليتها لكل مناحي الحياة، اذكر هذه العلاقات مع التوضيح.

أولاً: ما يتصل بعلاقة الإنسان بالله تعالى .
 كتقوى الله تعالى وتعظيمه وتوثيق الصلة به واللجوء إليه في الرخاء والشدة بالدعاء والتوكل عليه.

ثانياً: ما يتصل بعلاقة الإنسان بنفسه .
 بتهديب النفس باطنها وظاهرها وتقويمها وتطهيرها من السوء والشور ومحاسبتها

ثالثاً: ما يتصل بعلاقة الإنسان بالناس .

ينبغي على المسلم أن تكون علاقته مع الناس جميعاً علاقة قائمة على حسن الخلق كالرحمة والعدل والإحسان.

رابعاً: ما يتصل بعلاقة الإنسان بالبيئة

(أ) إذ تقوم هذه العلاقة على أساس الرفق والرحمة مع ما حوله من مخلوقات .

(ب) وأما السلوك الأخلاقي مع البيئة ومواردها فيكون: حسن استخدامها وعدم إتلافها / والمحافظة عليها / الاهتمام بنظافة بيئته والبعد عن الاستغلال الجائر أو الإسراف في استعمال المصادر الطبيعية.

الدرس الثالث: الهدى النبوي في التعامل مع الناس

(س1): كان النبي ﷺ ينوع في أساليب تعامله مع الناس، اذكر سناً من هذه الأساليب.

- (أ) حسن التواصل مع الناس.
 (ب) الرفق بمن حوله.
 (ج) الاستماع للمتحدث والإنصات إليه.
 (د) التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين.
 (هـ) التجاوز عن زلات الناس وهفواتهم.
 (و) المشاورة وتقبل النصيحة.

(س2): هات أمثلة على حسن تواصل النبي ﷺ مع الناس.

(أ) زيارته ﷺ لأم سليم رضي الله عنها ومواساته لها بمقتل أخيها حرام بن ملحان الذي استشهد يوم بدر معونة، وكان يقول ﷺ: "أني أرحمها، قُتل أخوها معي".

(ب) سؤاله ﷺ لخادمه دوماً، بقوله: "ألك حاجة؟".

(ج) استضافته ﷺ ضيفاً من البيادية، وسؤاله عن الناس، وسعادتهم بالإسلام.

(د) كان ﷺ لا يرفض دعوة إلى مناسبة أو وليمة، قال رسول الله ﷺ: "لو دعيت إلى ذراع أو كراع لأجبت".

(س3): من الأساليب التي كان النبي ﷺ يتعامل بها مع الناس (الرفق بمن حوله)، هات أمثلة على ذلك.

(أ) رفقته ﷺ بالشباب الذي جاءه يطلب منه أن يأذن له بالزنى، فحاوره مخاطباً له بأسلوب رقيق ثم دعا له بالخير.

(ب) رفقته ﷺ في توجيهه لأبي رافع الغفاري رضي الله عنه، فسأله النبي ﷺ: "يا غلام لم ترمي النخل؟" فقال يا رسول الله الجوع فقال له النبي ﷺ فلا ترم النخل وكل مما يسقط في أسفلها".

(س4): من الأساليب التي كان النبي ﷺ يتعامل بها مع الناس (الاستماع للمتحدث والإنصات إليه)، هات مثالا على ذلك.

ومثاله: عندما جلس إليه عتبة بن ربيعة يفاضه في ترك دينه مقابل عروض دنيوية

(س5): من الأساليب التي كان النبي ﷺ يتعامل بها مع الناس (التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين)، اذكر ثلاثة أمثلة على ذلك.

(أ) تبسط وجهه الشريف ﷺ واستبشاره فرحاً بإسلام عدي بن حاتم رضي الله عنه.

(ب) تعبيره عن حبه لغيره ﷺ فقال: "يا معاذ، والله أني لأحبك".

(ج) حزنه ﷺ عند موت عثمان بن مظعون رضي الله عنه

(س6): من الأساليب التي كان النبي ﷺ يتعامل بها مع الناس (التجاوز عن زلات الناس وهفواتهم)، وضّح ذلك.

(أ) جاء أعرابي إلى رسول الله ﷺ فقبضه من ردايه قبضة شديدة حتى تشقق رداء الرسول ﷺ وأثر في عنقه الشريف ثم قال: يا محمد مر لي من مال الله الذي عندك فضحك رسول الله ﷺ ثم أمر له.

(ب) كان الرسول ﷺ يوماً نائماً تحت شجرة فتسلل أحد المشركين فأخذ سيف النبي وقال: تخافني؟ فقال النبي ﷺ: لا، فقال: من يمنعك مني؟ فقال النبي ﷺ: الله، فأدخل الأعرابي السيف في غمده وجلس فلم يعاقبه وعفا عنه

(س7): من الأساليب التي كان النبي ﷺ يتعامل بها مع الناس (المشاورة وتقبل النصيحة)، وضّح ذلك.

- (أ) من فوائد الشورى:
 1- تحري الحق
 2- الوصول إلى الرأي الأصوب
 3- مشاركة الناس في تحمل نتائج القرار.

(ب) للنبي ﷺ مواقف كثيرة في المشاورة:
 1- مشاورته للصحابه في غزوة بدر بمقاتلة المشركين حينما بلغه تغيير أبي سفيان طريق القافلة والنجاة بها.

2- يوم أحد كان رأيهم ﷺ أن يقاتل المشركين داخل المدينة ولا يخرج لملاقاتهم خارجها إلا أنه أخذ برأي عامة الصحابة الذين أشاروا عليه بالخروج لملاقاة المشركين خارج المدينة.

الدرس الرابع: التوبة من الذنوب

(س1): ما أسباب وقوع الإنسان في الذنب؟

- (أ) ضعف الإيمان (ب) التأثر بالبيئة المحيطة بهم
 (ج) تلبية لرغبات النفس الأمارة بالسوء



(س2): وضّح المقصود بالذنوب.

هو ترك الواجبات أو ارتكاب المحرمات .

(س4): وضّح أقسام الذنوب من حيث خطورتها.

(أ) الصغائر: كالسب والشتم .

(ب) الكبائر: مثل عقوق الوالدين والسرقة ونعاطي المسكرات والمخدرات والزنى وغيرها

(س5): عبّر القرآن الكريم عن هذه المخالفات الشرعية بألفاظ متعددة ، اذكرها.

(أ) (الذنوب) (ب) (المعصية) (ج) (السنة) (د) (الإثم , الجرم, والحرام).

(س6): وضّح المقصود بمصطلح المذنّب.

هو كل من ارتكب معصية سواء أكانت صغيرة أم كبيرة.

(س7): تعامل النبي ﷺ مع المذنبين بأساليب متنوعة، اذكرها مع التوضيح.

أولاً: التعريف بالذنوب والتنفير منه .

(أ) كان النبي ﷺ يبين للمذنب أنّ ما فعله هو معصية الله (علل) لينفّر منه حتى لا يعود إليه. ومن ذلك أنّ النبي ﷺ نفّر الناس من الظلم بأن شبّه حال الظالم يوم القيامة بحال المفلس .

(ب) لما ذكرت إحدى أمهات المؤمنين أخرى بما تركه قال رسول الله: "لقد قلت كلمة لو مزجت بماء البحر لمزجته"ثانياً: فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة .كان النبي ﷺ يبشّر المذنبين بمغفرة من الله تعالى ورحمته ويبعث فيهم الأمل (علل) حتى لا تمنعهم ذنوبهم من التوبة والعمل الصالح فقد جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال: "إني أصبت ذنباً فعاظمني" فسكت الرسول ﷺ ولم يسأله عنه ثم أقامت الصلاة فلما انصرف النبي ﷺ تبعه فقال له النبي ﷺ: "أرأيت حين خرجت من بيتك، أليس قد توضأت فأحسنست الوضوء؟ قال: بلى . قال: ثم شهدت الصلاة معنا؟ قال الرجل: نعم يا رسول الله . فقال له رسول الله ﷺ: فإن الله قد غفر لك ذنبك"ثالثاً: إرشاد المذنبين إلى الأعمال الصالحة التي تكفرسيناتهم .(أ) أرشد النبي ﷺ المذنبين بعد التوبة إلى المداومة على الأعمال الصالحة، فقال: "الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ورمضان إلى رمضان مكفّرات ما بينهن"

(ب) جاء رجل إلى النبي ﷺ يخبره أنه ارتكب ذنباً فأرشده إلى الصلاة والأعمال الصالحة.

(ج) من أبواب الخير التي أرشد النبي ﷺ الناس إليها الصدقة فقال: "والصدقة التي تطفى الخطيئة كما يطفى الماء النار"رابعاً: الستر عليهم وعدم اشاعة ما فعلوه من معاصي .جاء أحد الصحابة للنبي ﷺ بغلام قد ارتكب معصية ليعاقبه ، فقال له: "لو سترته بثوبك كان خيراً لك".خامساً: حفظ كرامتهم وحقوقهم .(أ) نهى عن سبهم ولعنهم فكان إذا بلغه عن المذنب شيء لم يصرّح باسمه وإنما ينتقد الفعل ويقول: (ما يال أقوام يفعلون كذا وكذا)(ب) جيء للنبي ﷺ برجل كان يشرب الخمر فأمر النبي ﷺ بجلده فقال أحدهم: اللهم عنه فقال الرسول ﷺ: "لا تلعنوه فوالله ما علمت إلا أنه يحب الله ورسوله"(ج) نهى النبي ﷺ عن لعن ذوات الناس وجعل ذلك الأمر محرماً فقال رسول الله "لعن المؤمن كقتله" (علل) لأن اللعن هو حكم على الناس بالطرد من رحمة الله تعالى يوم القيامة .

(د) أمّا تخصيص رسول بعض الأفعال باللعن لبيان خطرها وتنفيراً من الاقتراب منها ومن الأمثلة على ذلك:

- 1- لعن رسول الله ﷺ شارب الخمر وحاملها وعاصرها وبائعها
- 2- لعن أكل الربا .
- 3- لعن المتشبهين من الرجال بالنساء ولعن المتشبهات من النساء بالرجال.

(س8): ينبغي أن تتكاتف جهود الدولة والمجتمع في إصلاح سلوك المذنبين وتوجيههم وذلك من خلال طرق ثلاث، اذكرها مع التوضيح.

(أ) يبدأ ذلك من (الأسرة) لا تضخم أخطاءهم بصورة تشعرهم أنه لا يمكن معالجتها أو التوبة عنها.

(ب) تقوم (المدرسة)

- 1- بالتعامل مع الطلاب الذين يقعون في الأخطاء السلوكية

(أ) الأسرة (ب) المسجد (ج) المؤسسات التعليمية
(د) الإعلام (هـ) النوادي والملتقيات

(س4): وضح دور (الأسرة) كمؤسسة من المؤسسات التي تشترك في غرس ثقافة الحوار داخل المجتمع.

(أ) إذا تربي الإنسان في الأسرة على الحوار كوسيلة للتواصل يصبح ذلك عادة عنده.

(ب) مثال ذلك: حديثه عليه السلام مع زوجته خديجة رضي الله عنها عندما نزل عليه الوحي في غار حراء ورجع إلى بيته وأخبرها بما حدث له فقالت له خديجة رضي الله عنها: "والله ما يخزيك الله أبداً"

(ج) الحوار يعزز مشاعر المحبة داخل الأسرة وعلى الوالدين أن يكونا قدوة لأبنائهما في ذلك عن طرق :

1. إقامة الجلسات الحوارية المستمرة داخل الأسرة في ما يطمحون إليه من آمال .

2. التزام الأبوين بأسلوب الحوار في ما بينها .

3. إصغاء الأبوين لأبنائهم وقبول آرائهم إن كانت صواباً .

(س5): وضح دور (المسجد) كمؤسسة من المؤسسات التي تشترك في غرس ثقافة الحوار داخل المجتمع.

(أ) يمكن للمسجد أن ينمي ثقافة الحوار عن طريق:

1. اختيار موضوعات الخطب التي تنمي ثقافة الحوار.
2. اختيار أسلوب الخطاب الحوارية في المواعظ والدروس.
3. عقد المجالس العلمية داخل المسجد واحترام اختلاف وجهات نظر المصلين في المسائل المتنوعة.

(ب) الآثار المترتبة على قيام المسجد بتنمية ثقافة الحوار :

- 1- تماسك أفراد المجتمع
- 2- تعزيز الروابط الإيمانية
- 3- المحافظة على وحدتهم.

(س6): وضح دور (المؤسسات التعليمية) في غرس ثقافة الحوار داخل المجتمع.

(أ) ينبغي أن تقوم هذه المؤسسات من (المدارس والجامعات) بمهمتها في تنمية ومن وسائل ذلك :

1. اتباع المدرسين أساليب الحوار الهادفة في التدريس.
2. تشجيع المتعلمين على إبداء الرأي بأدب واحترام .
3. عقد الجلسات الحوارية بين أطراف العملية التعليمية .
4. تضمين المناهج التعليمية أسلوب الحوار.
5. مشاركة الطالب في الموضوعات المطروحة للنقاش وتقبل رأي غيره إذا ظهر أنه صواب.

بأساليب تربوية تهدف إلى إصلاحهم وتعديل سلوكهم

- 2- الابتعاد عن إهانتهم وشتيمهم والتشهير فيهم
- 3- عدم ضربهم بل استثمار الطاقات الموجودة لديهم بأنشطة هادفة تأخذ أيديهم إلى طريق الحق والصواب .

(ج) يقوم (الإعلام) 1- ببيان خطر الذنوب على الأفراد والمجتمع وعقوبتها في الدنيا والآخرة

- 2- بث البرامج الإصلاحية التي تأخذ بيد المذنبين نحو التوبة والاستقامة .

(س10): وضح دور الدولة تجاه المذنبين.

(أ) تقوم الدولة بإصلاح المذنبين عن طريق:

1- المؤسسات المختصة مثل مراكز الإصلاح والتأهيل

ومراكز معالجة الإدمان

2- تعليمهم بعض الحرف والأشغال

3- تشجيعهم على التعلم .

(ب) تحد الدولة من ظاهرة جنوح الأطفال عن طريق:

- 1- تطوير القوانين .
- 2- تحسين الإجراءات المتبعة في التعامل مع هذه الفئة .
- 3- رفع سوية الخدمات المقدمة لهم.

(ج) تفرض الدولة القانون وسيادة النظام من خلال:

- 1- تطبيق العقوبات المناسبة على المذنبين .
- 2- تقديمهم لمحاكمة عادلة .

الدروس الخاوص : ثقافة الحوار

(س1): وضح المقصود بالحوار.

هو أسلوب يمارسه الأفراد في تبادل الآراء والأفكار بصورة دائمة بهدف الوصول إلى الصواب وفق ضوابط وأسس علمية

(س2): (علل) إنَّ نشر ثقافة الحوار في المجتمع ضرورة ملحة في العصر الحاضر.

لأن ضعف ممارسة هذه الثقافة يؤدي إلى ظهور بعض المظاهر السلبية (كالتعصب والتطرف والقطيعة)

(س3): تتكامل المؤسسات في غرس ثقافة الحوار داخل المجتمع، سمِّ خمساً من هذه المؤسسات.

أولاً: الإخلاص والمشروعية.

(أ) يحرص المسلم في العمل أن يكون مخلصاً لله بعيداً عن الرياء
(ب) يجب أن يكون عمله مشروعاً

ثانياً: التوازن والاعتدال.

لا يشدد العبد على نفسه بتكليفها من العبادات ما لا تطيق
حولا يهمل حق جسده من الراحة والطعام

ثالثاً: الاستمرارية والديمومة .

(أ) يحرص المسلم على القيام بالفرائض والواجبات وعدم الانقطاع عنها.
(ب) يحرص المسلم أيضاً على القيام بالنوافل والإكثار منها
ليربي نفسه ويزكيها , ويكون ذلك وفق قدرته واستطاعته

(س4): أرشد القرآن الكريم , وأرشدت السنة النبوية إلى
كثير من الوسائل التي يزكي بها العبد نفسه، أذكرها.

(أ) تقوية الصلة بالله تعالى (ب) التفكير
(ج) استشعار رقابة الله تعالى ومحاسبة النفس

(س5): من الوسائل تزكية النفس (تقوية الصلة بالله تعالى)،
وضّح ذلك.

من خلال الفرائض و بعد الفرائض يأتي التقرب إليه تعالى
بالنوافل

(س6): من الوسائل تزكية النفس (التفكير)، وضّح ذلك.

ويكون من خلال: (أ) النظر في مظاهر عظمة الله تعالى
(ب) جلال أسمائه وصفاته (ج) في خلق الكون والنفس.

(س7): من الوسائل تزكية النفس (استشعار رقابة الله تعالى
ومحاسبة النفس)، وضّح ذلك.

(أ) يحاسب المسلم نفسه ويلومها ويسارع إذا فاتته طاعة أو
وقع في معصية .

(ب) تتحقق المراقبة باستشعار ثواب الله تعالى وعقابه

(س8): للتزكية آثار تعود على صاحبها، أذكرها.

(أ) محبة الله تعالى وحفظه له.

إنّ من يُطهر نفسه من المعاصي ويزكيها بالعبادات ينال محبة
الله تعالى ومحبة الناس ويوفقه الله للخير ويحفظه من السوء

(ب) دار بين الإمام أحمد بن حنبل والإمام الشافعي حوار حول
حكم تارك الصلاة تكاسلاً وذلك بأن الإمام أحمد يرى أنه غير
مسلم والإمام الشافعي يرى أنه مسلم مرتكب لمعصية كبيرة .

(س7): وضّح دور (الإعلام) في غرس ثقافة الحوار داخل
المجتمع.

(أ) الموضوعية والحياد في نقل الأخبار .
(ب) عقد الندوات والمؤتمرات الملزمة بأسلوب الحوار وآدابه
(ج) استخدام التمثيل في غرس ثقافة الحوار .
(د) التزام آداب الحوار وعدم الشتم والصراخ .
(هـ) توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في طرح بعض
القضايا التي تهم المجتمع والاستماع لآراء المشاركين .
(و) الابتعاد عن المشاهد التي تعزز التعصب والعنف .

(س8): وضّح دور (النوادي والملتقيات) في غرس ثقافة
الحوار داخل المجتمع.

(أ) هي من المؤسسات الاجتماعية التي يرتادها الأفراد للثقافة
أو الترفيه عن النفس .
(ب) لهذه المؤسسات أثر في غرس ثقافة الحوار عن طريق ما
يأتي :

1. عقد الدورات التدريبية حول أهمية الحوار وآدابه .
2. عقد الندوات حول القضايا التي تهم المجتمع .
3. ملاحظة الأسلوب الذي يتم التعامل به بين الأعضاء
وتوجيههم نحو تقبل بعضهم بعضاً .

الدرس السادس : تزكية النفس

(س1): وضّح المقصود بتزكية النفس.

هي الارتقاء بالنفس وتطهيرها وتهذيبها بأحسن الصفات
والأخلاق لتحقيق الفلاح في الدنيا والنجاة في الآخرة.

(س2): تقوم تزكية النفس على
مقومات رئيسة ثلاثة، أذكرها.

1. التخلص من المعاصي، وعلاج القلوب من أمراضها
كالرياء والحسد والكبر .
2. المحافظة على أداء الفرائض ها والتقرب إلى الله بالنوافل.
3. التحلي بالأخلاق الحميدة

(س3): لتزكية النفس ضوابط عدة، أذكرها مع التوضيح.

(ب) القناعة والطمأنينة.

مثلت الآية الكريمة (الكلمة الطيبة النافعة) (بالشجرة الطيبة المثمرة) التي لا ينقطع ثمرها فجزورها ثابتة في الأرض وفروعها ممتدة في السماء فكما أن الشجرة الطيبة توتي أكلها كل حين , فكذلك الكلمة الطيبة التي يقولها المسلم يبقى أثرها دائما متجددا في كل وقت.

(ب) ما الفائدة من إيراد هذا المثل؟

الترغيب أو التنفير

(ج) ما العلاقة بين الكلمة الخبيثة والشجرة الخبيثة؟

(الكلمة الخبيثة الضارة) (كالشجرة المقطوعة التي لا تثمر)
ولا ينتفع الناس بها .

الحال المراد بيانه	الصورة المحسوسة	المعنى المراد تقريبه
الإيمان الراسخ	الشجرة الطيبة الراسخة التي لا ينقطع ثمرها	أثر الكلمة الطيبة التي تعود بالخير على صاحبها في الدنيا والآخرة
الانحراف عن الصراط المستقيم	الشجرة الخبيثة المقطوعة التي لا تثمر	أثر الكلمة الخبيثة التي تعود على صاحبها بالسوء في الدنيا والآخرة

(س4): اقرأ الآية الكريمة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها

﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا
سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ
ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَرَجٍ أَخْرَجَ شَطْلُهُ فَتَزَاوَرَوْا
فَاسْتَعَاظَ فَمَا تَسَوَّى عَلَى سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيْعِظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَّ اللَّهُ
الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا﴾

(أ) ما الفائدة من إيراد هذا المثل؟

مدح الرسول ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم.



ملخص البيان في العلوم الإسلامية (جيد 2002)

1- زيادة الإيمان بالله تعالى والثقة به تحرر العبد من قيود الدنيا وشهواتها فلا يخشى من فوات رزق أو انتهاء أجل.

2- الذي يؤدي العبادات بخشوع واطمئنان يشعر بلذة (علل) لأنه يؤديها برغبة وشوق.

(ج) الرضا والسعادة.

عندما يستقر الإيمان واليقين في قلب المؤمن يقل تعلقه
بالدنيا فلا يرتكب المحرمات (علل) لأن غاية العبد رضا الله.

(د) علو الهمة.

تركبة النفس توظف الإيمان في نفس صاحبها مما يعينه على تحمل تكاليف الحياة ومصائبها.

الدرس السابع: الأمثال في القرآن الكريم

(س1): ما المقصود بالمثل القرآني؟

هو أسلوب من أساليب التشبيه في القرآن الكريم يعمل على تقريب المعنى وإبرازه بصورة حسنة .

(س2): ما الغرض من إيراد المَثَل في القرآن الكريم؟

يأتى المثل فى القرآن الكريم بغرض تقريب الحقائق للذهن .

(س3): يضرب الله تعالى الأمثال للناس لفوائد متعددة ،
اذكرها .

(أ) الترغيب أو التنفير. (ب) المدح أو الذم. (ج) الإقناع.

[illegible]

(أ) ما العلاقة بين الكلمة الطيبة والشجرة الطيبة؟

كالذباية وعجزه عما هو أصغر من ذلك كاسترجاع ما تلغقه الذباية منهم .

الحال المراد بيانه	الصورة المحسوسة	المعنى المراد تقريبه
عدم استحقاق أي شيء أن يُعبد من دون الله تعالى	عجز كل معبود من دون الله تعالى أن يخلق ذباباً أو أن يستعيد ما أخذه الذباب	إقناع المخاطب بأن المعبودات من دون الله تعالى ضعيفة عاجزة عن نفع نفسها أو نفع غيرها فلا يستحق العبادة إلا الله تعالى

(س7): للمثل القرآني خصائص كثيرة ، أذكرها.

1. دقة التصوير : وصف الأشياء والمعاني حتى تصبح الصورة واضحة كأنها حقيقة ماثلة.

2. الصورة الحركية : تنقل الصورة بأبعادها المكانية والزمانية، ما يزيد من تخيل المشهد وتوضيحه وتقريبه للأذهان.

3. الإيجاز : يؤدي المعاني الكثيرة بألفاظ قليلة دون إخلال.

الدرس الثامن : نبي الله زكريا عليه السلام

(س2): ما هي الموانع الدنيوية التي منعت نبي الله زكريا من الانتخاب؟

(أ) تقدم به العمر واشتعل رأسه شيباً (ب) كانت امرأته عاقراً.

(س3): بين أثر قول مريم بنت عمران (هو من عند الله) في إيمان زكريا عليه السلام عندما سألها عن مصدر الطعام.

دخل نبي الله زكريا عليه السلام مرة على مريم بنت عمران وهي تتعبد في المحراب (موضع الصلاة) فوجد عندها طعاماً فسألها: من أين لك هذا؟ فقالت: هو من عند الله فتوجه عندن الله تعالى طالباً الذرية الصالحة ، (علل) لأن الذرية الصالحة سبب لتحقيق مراد الله تعالى في عمارة الأرض وخلافتها / والولد مبعث طمأنينة لوالديه وسعادة لهما .

(س4): بين غاية زكريا عليه السلام من طلب الولد من قوله تعالى على لسان زكريا عليه السلام

لقد رغب زكريا عليه السلام في أن يتولى ولده أمر قومه من بعده وطلب أن يكون مرضياً عنه في الدنيا والآخرة وأن يتحمل بعده أمانة النبوة لأنه يخشى من فساد قومه وضلالهم

(ب) ما العلاقة بين (الرسول ﷺ) والصحابه الكرام) وبين الزرع؟

هذه الآية مثل لتزايد قوة الرسول الله ﷺ وأصحابه رضوان الله عليهم كما ورد في الإنجيل حيث شبه نماء الأمة الإسلامية وتكاثرها وتماسكها بدءاً من مراحل الدعوة الإسلامية الأولى حتى دخول الناس في دين الله أفواجا بزرع بدأ ضعيفاً ثم اشتد عوده شينا فشينا حتى نضج

الحال المراد بيانه	الصورة المحسوسة	المعنى المراد تقريبه
مساعدة أصحاب النبي له والتفافهم حوله	الزرع الذي بدأ ضعيفاً ثم اشتد عوده شينا فشينا حتى نضج	أهمية الوحدة والتماسك بين أبناء الأمة لتحقيق قوتهم

(س5): اقرأ الآية الكريمة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها ﴿مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا الثَّورَةَ ثُمَّ كَانُوا يُحْمَلُونَ بِأَلْفِ ثَوْرٍ مَثَلٍ﴾

(أ) ما الفائدة من إيراد هذا المثل؟

الذم

(ب) ما العلاقة بين (اليهود الذين نزلت عليهم التوراة) وبين الحمار؟

تذم الآية الذين يحملون العلم ولا يعملون به، فقد مثلتهم بالحمار يحمل على ظهره كتباً كثيرة وهو لا يفقه ما فيها.

الحال المراد بيانه	الصورة المحسوسة	المعنى المراد تقريبه
حال من عنده علم لا يعمل به	الحمار الذي يحمل كتباً لا يفقه ما فيها	ذم الذين يعلمون ولا ينتفعون بعلمهم

(س6): اقرأ الآية الكريمة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها ﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ ضُرْبَ مَثَلٍ فَاستَمِعُوا لَهُ يَا الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَاباً وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ وَإِنْ يَسْأَلْهُمْ الذُّبَابُ شَيْئاً لَاسْتَنْقِذُوهُ مِنْهُ ضَعُفَ الطَّالِبُ وَالْمَطْلُوبُ﴾

(أ) أم موسى عليه السلام . (ب) امرأة فرعون .
(ج) امرأة عمران .

(س2): تدبر قول الله تعالى ﴿إِذْ قَالَتِ امْرَأَتُ عِمْرَانَ رَبِّ إِنِّي نَذَرْتُ لَكَ مَا فِي بَطْنِي مُحَرَّرًا فَتَقَبَّلْ مِنِّي إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

(أ) ما النذر الذي قدمته امرأة عمران لله تعالى؟

نذرت أن تجعل مولودها للخدمة في بيت من بيوت الله

(ب) ماذا طلبت امرأة عمران من الله تعالى؟

دعت الله تعالى أن يتقبلها ويحميها من وساوس الشيطان

(س3): ماذا قصدت امرأة عمران بقولها: (ربي اني وضعتها أنثى وليس الذكر كالأنثى) ؟

تقصد في قوته على الخدمة والعمل في بيوت الله.

(س4): من الذي سَمَّى مريم بهذا الاسم؟

أمها.

(س5): ما الصفات التي اتصفت بها مريم عليها السلام؟

العفة والطهارة والصدق

(س6): (علل) بعد وفاة أبيها عمران رغب أقرباؤها في كفالتها ورعايتها .

(أ) لما اتصفت به من التقوى والصلاح .
(ب) تقديراً لأبيها العبد الصالح عمران .

(س7): أكرم الله مريم بكرامة خاصة، فما هي هذه الكرامة؟

كان يأتيها الرزق من الله تعالى بلا أسباب مادية .

(س8): علل ما يلي:

(أ) بعث الله تعالى جبريل عليه السلام لمريم.

حتى يبشّرها بغلام تحمل به بأمر من الله بلا زوج

بعده ، لأن الأنبياء لا يورثون أموالهم فما يتركونه من ما بعد موتهم يكون صدقه لجميع المؤمنين .

(س5): فسّر قوله تعالى عن يحيى عليه السلام: ﴿وَأَتَيْنَاهُ الْخُكْمَ صَبِيحًا﴾

استجاب الله تعالى دعاء زكريا عليه السلام فوزقه غلاماً وسماه "يحيى" وجعله نبياً وأتاه الخُكْمُ صَبِيحاً بأن جعل لقوله ورأيه أثراً في من حوله على الرغم من صغره.

(س6): أشارت قصة نبي الله زكريا عليه السلام إلى حقيقة يقينية. اذكرها.

أن قدرة الله لا تتقف عند حد فهو الفعال لما يريد فقد جعل زوجة زكريا تنجب مع أنها عجوز وعقيم وزوجها شيخ كبير

(س7): المتدبر في قصة زكريا عليه السلام حينما كان يسأل الله تعالى أن يرزقه الولد يجد أنه التزم في دعائه آداب كثيرة ، اذكرها مع التوضيح.

1. طاعة الله تعالى والتزام أمره قبل الدعاء .

﴿فَنَادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكَ

بِيَحْيَىٰ مُصَدِّقًا بِكَلِمَةٍ مِّنَ اللَّهِ﴾

2. الإخلاص والصدق في الدعاء .

﴿إِذْ نَادَىٰ رَبَّهُ وَنِدَاءٌ خَفِيًّا﴾

3. إظهار الضعف والتذلل لله تعالى .

﴿قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ

أَكُنْ بِدُعَايِكَ رَبِّ شَقِيًّا وَإِنِّي خِفْتُ الْمَوَالِيَ مِن وَرَأْيِ

وَكَاَنَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا فَهَبْ لِي مِن لَّدُنكَ وَلِيًّا

4. اليقين بإجابة الله تعالى للدعاء والثقة به.

دعا زكريا ربه وهو على يقين بأن الله تعالى لن يخيب دعاءه

﴿وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَايِكَ رَبِّ شَقِيًّا﴾

الدرس التاسع: مريم بنت عمران

(س1): خَلَدَ القرآن الكريم مواقف ثَلَاثة من النساء المؤمنات اللواتي كان لهن الأثر في حياة الأنبياء اذكر ثلاثة منهن.



الدرس العاشر: التفكير الإيجابي

(س2): وضّح المقصود بالتفكير الإيجابي.

أسلوب في التفكير يقوم على التفاؤل والأمل والخير والمحبة والبعد عن اليأس والقنوط والسلبية لتحقيق سعادة الدارين .

(س3): يقوم التفكير الإيجابي على مقومات عدة ، اذكرها.

(أ) الإيمان بالله تعالى ومعرفة الغاية من خلق الإنسان .

(ب) فهم الذات ومعرفة قدراتها.

(ج) حسن الظن بالله تعالى والتفاؤل والأمل.

(د) الرغبة في التغيير نحو الأفضل.

(س4): يقوم التفكير الإيجابي على مقومات عدة منها (الإيمان بالله تعالى ومعرفة الغاية من خلق الإنسان)، وضّحها.

للإيمان الصادق أهمية في حياة الإنسان:

(أ) يدفع الإنسان إلى العمل الصالح فيحيا حياة طيبة مطمئنة

(ب) يصل الإنسان إلى الحياة المطمئنة.

(ج) يحقق السعادة المنشودة عن طريق الإجابة عن التساؤلات الكبرى التي تحير عقله مثل : من أنا ؟ ولماذا خلقت؟.

(س6): يقوم التفكير الإيجابي على مقومات عدة منها (حسن الظن بالله تعالى والتفاؤل والأمل)، وضّحها.

(أ) يحسن الإنسان الظن بربه ولا يصيبه اليأس والإحباط بالرغم من مصاعب الحياة (علل) لأن إحسان الظن بالله يوجه حياة الإنسان إلى الإيجابية .

(ب) عندما فقد يعقوب عليه السلام ولده يوسف حزن حزناً شديداً لكنه لم يفقد الأمل وزاد همه بفقد ولده الآخر ولم ييأس من لقائهما.

(س8): للتفكير الإيجابي مظاهر في السلوك والعمل ، اذكر أربعاً أن هذه المظاهر مع التوضيح.

1. وضوح الهدف في الحياة .

وضوح الهدف من أهم أساسيات التخطيط الناجح الذي يدفع الإنسان إلى القيام به وتحقيقه



(ج) عندما جاء مريم ألم الولادة تمتت لو أنها ماتت قبل أن يحدث هذا الأمر.

خوفاً من الفضيحة وما سيحدث بعد الولادة ولأنها تريد الستر

(س9): كيف طمأن عيسى عليه السلام والدته عندما حزنّت وتمتّت الموت؟

(أ) أنطق الله طفلها الوليد مطمئناً إياها حتى لا تحزن.
(ب) طلب منها أن تهزّ جذع النخلة حتى يتساقط عليها الرطب لتأكل منه وأن تشرب الماء الذي أجراه بالقرب منها تظهر به نفسها ومولودها .
(ج) طلب إليها أن تمتنع عن الكلام عند عودتها لقومها.

(س10): وضّح موقف قوم مريم عندما جاءتهم بعيسى عليه السلام تحمله بين ذراعيها.

تعجبوا وقالوا : يا مريم لقد جنت بأمر عظيم فأشارت إلى ابنها فأنطقه الله مرة أخرى .

(س11): ما هي المعجزة المشتركة بين نبي الله عيسى ونبي الله آدم عليهما السلام؟

أكد القرآن الكريم لقومها قدرة الله تعالى على خلق عيسى من غير أب كما خلق آدم من تراب من غير أب وأم

(س12): ما هي الدروس والعبر المستفادة من قصة مريم بنت عمران؟

(أ) المرأة الصالحة تحافظ على دينها وخلقها وتتجنب الشبهات قال تعالى: " وقل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن...."

(ب) إن الله إذا أراد أمراً هياً له أسبابه فينبغي الرضى بقدره قال تعالى: " فعسى أن تكرهوا شيئاً ويجعل الله فيه خيراً "

(ج) التقرب إلى الله بالطاعات سبب لإكرامه لعباده قال ﷺ : " إن تقرب إلي عبدي بشبر تقربت إليه ذراعاً "

(د) الرزق من عند الله فلا يحزن أحد على فواته.

(هـ) يُعلم الله عباده الأخذ بالأسباب المادية فقد أمر مريم أن تهز النخلة بالرغم من ضعفها وقوة جذع النخلة ليتساقط الرطب.

(و) أن الله يدافع عن عباده الصالحين ويبرؤهم من التهم قال تعالى: " إن الله يدافع عن الذين آمنوا."

2. نظرة الخير للمجتمع .

الإيجابية في التفكير تبث الأمل في الحياة فيقدم الفرد على مراجعة أخطائه ويعالجها ويكون فاعلاً في مجتمعه نحو الخير والصالح .

حب الخير للناس والسعي لتحقيق الصلاح في المجتمع

3. التروي قبل الحكم على الأشياء .

(ج) تناقص الجرائم والعنف المجتمعي .

بعدم التسرع في اتخاذ القرار وبناء الأحكام والنظر إلى أخطاء الآخرين بعين التسامح والرحمة

إذا كان الفرد إيجابياً في تفكيره لا يسلك السبل المنحرفة كالقتل أو السرقة

(د) التقدم والرفي .

4. الأخذ بالأسباب للوصول إلى المحلول وأفضل النتائج

التفكير الإيجابي فيه حفظ للطاقت العقلية فتقدم الأمم ورفيها إنما يقوم على عقول أبنائها وتفكيرهم الهادف .

خلق الله تعالى الإنسان يصيب ويخطئ فإن نجح يعزز نجاحه وإن أخطأ يكرر المحاولة ولا يقوده الخطأ إلى اليأس والإحباط

الدرس الحادي عشر : قصة أصحاب الغار

(س9): توجد وسائل كثيرة تعين الإنسان على التفكير الإيجابي، اذكرها مع التوضيح.

1- توثيق الصلة بالله تعالى .

(س1): ما الأمر الذي جعل الرجال الثلاثة يدعون الله بأصدق أعمالهم وأكثرها إخلاصاً؟

يقوي الإنسان صلته بالله تعالى: بإقامة الشعائر التعبدية/ والاستقامة على السلوك الحسن/ والرضا بقضاء الله وقدره قال رسول الله ﷺ: "عجبا لأمر المؤمن إن أمره كله خير ، وليس ذاك لأحد إلا للمؤمن ؛ إن أصابته سراء شكر ؛ فكان خيراً له ، وإن أصابته ضراء صبر ؛ فكان خيراً له "

المطر الذي أصابهم ما اضطرهم إلى المبيت في غار وجدوه في طريقهم فأنحدرت صخرة فأغلقت باب الغار عليهم .

(س2): ما الأعمال الصالحة التي توسل بها أصحاب الغار؟

2- الحديث الإيجابي مع النفس .

الرجل الأول: توسل إلى الله تعالى ببره بوالديه الكبارين وكان يخدمهما بنفسه وحدث أن تأخر عليهما يوماً لظرف طارئ فلما رجع ليسقيهما لبن الغنم وجدتهما نائمين فبقي واقفا ولم يوقظهما حتى بزغ الفجر واستيقظا فسقاها ثم سقى أبنائه .

الإيجابية مهارة تصنعها النفوس الوائقة بالله تعالى التي تعرف حدود قدراتها فلا توجه رسائل سلبية للذات قال رسول الله ﷺ: "لا يقولن أحداكم : خبثت نفسي ولكن ليقل لَقِسْتُ نفسي "

الرجل الثاني: توسل إلى الله تعالى بعفته حيث كان يحب ابنة عمه فجاءته يوماً ترجو مساعدته لما ألمَّ بها من فقر شديد فقبل مساعدتها وإعطائها مبلغاً من المال مقابل أن تمكنه من نفسها فذكرته بالله تعالى فتركها وترك لها المال .

3- الاطلاع وزيادة المعرفة.

وذلك بالقراءة وطلب العلم والاطلاع على خبرات الآخرين.

الرجل الثالث: توسل إلى الله تعالى بأمانته حيث استأجر عمالاً فأعطاهم أجرهم ما عدا واحد منهم لأنه ذهب قبل أن يأخذ أجره فقام هذا الرجل باستثمار تلك الأجرة حتى صارت مالا كثيراً فجاءه ذلك الأجير يطلب أجرته وهو لا يعلم أن الذي استأجره قد استثمر ماله فأعطاه أجرته وكل ما درّته من إبل وبقر وغنم فأخذ كله ولم يبق منه شيئاً.

4- المحافظة على البيئة الإيجابية .

وذلك بمجالسة الناس الإيجابيين والابتعاد عن المتذمرين والاهتمام بحسن المظهر والتزام الخلق.

(س3): كيف يلجأ الإنسان إلى الله تعالى في الشدة؟

(س10): للتفكير الإيجابي آثار كثيرة , اذكرها مع التوضيح.

بالدعاء والتوسل إليه تعالى بالعمل الصالح.

(أ) الشعور بالطمأنينة والسكينة .
ممارسة التفكير الإيجابي في حل المشكلات يصل بالإنسان إلى الإيمان بعدل الله فيصبر إذا ما ابتلاه ربه .

(س4): جاء في الحديث بيان فضل ثلاثة أعمال، اذكر هذه الأعمال.

(ب) تحقيق الدافعية بالخير .

(س4): من مقومات الهوية الإسلامية (اللغة العربية)، وضّح ذلك.

ينبغي الاهتمام باللغة العربية الفصيحة والاعتزاز بها عن طريق:

- 1- تعلّمها وتطبيقها قراءةً وكتابةً .
- 2- استخدامها في الندوات والمؤتمرات .
- 3- ترجمة كتب العلوم إليها في الجامعات .

(د) لا يعني الاعتزاز باللغة العربية إهمال تعلم اللغات الأخرى بل ينبغي تعلم تلك اللغات (علل) لتكون مفتاحاً للتعامل مع أصحابها وللاستفادة من العلوم والمعارف عند الأمم الأخرى .

(س5): وضّح المقصود بالانفتاح.

هو التواصل مع منجزات الأمم والحضارات الأخرى بمختلف مجالاتها والإفادة منها

(س6): بيّن الضابط الأساس في الانفتاح على غير المسلمين.

المحافظة على مبادئ الإسلام وقيمه.

(س7): هات أربعة أمثلة على انفتاح النبي ﷺ وصحابته الكرام على الآخر، والإفادة مما لديه من منجزات.

(أ) كان النبي ﷺ يثني على حُفّ الفضول الذي كان يدعو إلى نصرة المظلوم.

(ب) أمر النبي ﷺ زيد بن ثابت رضي الله عنه أن يتعلم العبرانية ليكتابهم بها .

(ج) بعد خيبر أرسل النبي ﷺ عمرو بن مسعود الثقفي وغيلان بن سلمة إلى اليمن لتعلم صناعة المنجنيق.

(د) انتفع عمر بن الخطاب رضي الله عنه أيضاً من الفرس في إنشاء الدواوين وغيرها.

(س8): ما هي أسباب تراجع المسلمين في أديانهم الحضاري؟

1. ضعف تمسك المسلمين بدينهم وأخلاقهم.
2. الفهم الخاطئ للإسلام .
3. عدم الأخذ بمتطلبات البحث العلمي



(أ) فضل بر الوالدين.

(ب) فضل العفاف والرجوع عن المحرمات.

(ج) فضل حسن العهد وأداء الأمانة.

(س5): يُستفاد من قصة أصحاب الغار جملة من الدروس والعبر ، اذكرها مع التوضيح.

أولاً: وجوب الإخلاص لله تعالى في كل الأعمال. قال تعالى: "وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين"

ثانياً: التوسل إلى الله تعالى والتقرب إليه بالأعمال الصالحة أمر مشروع. قال تعالى: "أمن يجيب المضطر إذا دعاه ويكشف السوء"

ثالثاً: يبتلى الله تعالى الإنسان ويمتحنه أيشكر أم يكفر.

رابعاً: معاملة الوالدين معاملة حسنة من أبواب تفريج الكربات. قال تعالى: "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً"

خامساً: العفة عن الفاحشة من أسباب الفلاح والنجاح في الدنيا والآخرة. قال رسول الله ﷺ: "ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله"

سادساً: إعطاء الناس حقوقهم المادية والمعنوية.

سابعاً: ثقة الإنسان وبقائه بأن الله تعالى يستجيب له إذا دعاه. جاء في الحديث القدسي أنا عند حسن ظن عبدي بي

الدرس الثاني عشر : المحافظة على الهوية الإسلامية

(س1): وضّح المقصود بمصطلح الهوية الإسلامية.

هي مجموعة المبادئ والقيم التي يتسم بها المجتمع المسلم .

(س2): اذكر ثلاثة من مقومات الهوية الإسلامية .

(أ) الإسلام (ب) اللغة العربية (ج) التاريخ الإسلامي

(س3): من مقومات الهوية الإسلامية (الإسلام)، وضّح ذلك.

يشكل الإسلام ثقافة المجتمع المسلم فهو:

أ- الدين الذي ارتضاه الله تعالى للناس جميعاً

ب- ختمت به الرسالات السماوية

ج- به يعرف الإنسان مهمته والغاية من خلقه.

(س5): ما هي مظاهر اهتمام الحضارة الإسلامية بالعلم والمعرفة؟

- (أ) خاطبت العقل ودعت إلى البحث العلمي .
(ب) اعتمدت المنهج التجريبي ونهت عن التقليد الأعمى .
(ج) نبذت الخرافات والأساطير .

(س6): تمثل اعتناء الحضارة الإسلامية بالعلم في أمور عديدة، اذكرها مع التوضيح.

أولاً: بناء المدارس في مختلف أنحاء العالم الإسلامي.

- (أ) كان التعليم في هذه المدارس مجانياً .
(ب) تسابق الأمراء والأغنياء والتجار إلى بناء المدارس ووقفها على طلاب العلم .
(ج) من الشواهد على هذه المدارس:

1- الجامع الأزهر .

2- المدارس النظامية التي أنشأها في العراق الوزير السلجوقي (نظام الملك) وعين كبار العلماء للتدريس فيها مثل: الجويني والغزالي.

ثانياً: بناء الجامعات .

- (أ) كانت الجامعات في بدايتها حلقات علمية تقام في الجوامع
(ب) تطورت وكان منها : (جامعة الزيتونة في تونس)
(جامعة القرويين في فاس) .
(ج) قد استفادت أوروبا في إنشاء جامعاتها من نظام الجامعات عند المسلمين .

ثالثاً: اعتماد المنهج العلمي في بناء الحضارة .

1. المنهج النقلي الثابت في القرآن الكريم والسنة الصحيحة
2. المنهج التجريبي التطبيقي حيث برز عدد من العلماء منهم (عباس بن فرناس في تقنية الطيران) و(الإدريسي في الجغرافيا ورسم الخرائط).

(س7): (علل) كان التقدم الصحي بارزاً في ظل الحضارة الإسلامية.

بسبب توجيهات الإسلام الداعية للمحافظة على صحة الإنسان

(س8): وضح نماذج التقدم الحضاري عند المسلمين في مجال الصحة .

4. استخدام منجزات الأمم الأخرى من غير التفكير في الأسس العلمية التي تقود إلى تطويرها .

(س9): وضح موقف المسلم من منجزات الأمم الأخرى العلمية.

(أ) يدعو الإسلام إلى الأخذ بالمنجزات العلمية للأمم الأخرى والعمل على تطويرها .

(ب) أما ما يتعارض مع مبادئ الإسلام فلا يجوز الأخذ بها .

(س10): (علل) ينبغي أيضاً عدم التقليل من منجزات الآخر الحضارية التي انتفعت بها الأمم جميعها.

لأن تجاهل تلك المنجزات يحرم المسلمين من خيرات الإنسانية ويتركهم في ذليل الأمم

الدرس الثالث عشر: قبسات من نور حضارتنا

(س1): وضح المقصود بالحضارة الإسلامية.

هي المنجزات المادية والمعنوية التي أبدعها المسلمون في مختلف جوانب الحياة.

(س2): قامت الحضارة الإسلامية على مجالين اثنين، وضحهما.

أولاً: المجال المادي.

ويتعلق بالمنجزات المادية كالزراعة والصناعة والفنون والعمارة وغيرها .

ثانياً: المجال المعنوي.

ويتعلق بالعلم والفكر التي لا غنى عنها في قيام الحضارات.

(س3): بماذا تميّزت الحضارة الإسلامية عن غيرها من الحضارات؟

قيامها على القيم الإيمانية

(س4): للحضارة الإسلامية كثير من الجوانب التي يعتز بها المسلمون ، اذكر هذه الجوانب.

(أ) العلم والتعليم (ب) الصحة (ج) التكافل الاجتماعي

(أ) باختيار مواقعها المناسبة .

(ب) مجانية العلاج فيها للناس.

وبرزت في أمور منها :

1- اهتمامهم بعلم التشريح حيث صوبوا ما وصلهم من علم الإغريق في ذلك كتصويبهم بأن الفك السفلي للغم يتكون من أكثر من عظمة لكن العلماء قالوا أنه يتكون من عظمة واحدة.

2- اكتشاف ابن النفيس الدورة الدموية وتشريح القلب .

3- اكتشاف ابن الهيثم أقسام العين ووظيفة كل قسم (علم البصريات)

4- استخدام التخدير في العمليات الجراحية وكانت تُخصص للمرضى النفسيين أقسام في المستشفى .

وممن اهتم بالعلاج النفسي (ابن سينا) فكان أول من أشار إلى أثر أحوال النفسية على الجهاز الهضمي وقرحة المعدة في الدورة الدموية وسرعة النبض .

(س9): كان للحضارة الإسلامية أثر كبير في ترسيخ قيمة التكافل الاجتماعي، وضح ذلك.

تسابق الناس إلى إقامة مؤسسات التكافل مثل:

1- مؤسسات كفاءة الأيتام 2- مؤسسات الوقف الخيري

3- مؤسسات الزكاة.

الدرس الرابع عشر : العناية بكبار السن

(س1): (علل) دعا الإسلام إلى العناية بكبار السن.

(أ) لأن كبار السن قد أدوا مهمة كبيرة في بناء مجتمعهم ولهم الكثير من الخبرات والحكمة البالغة .

(ب) لأن كبار السن تُصيبهم تغيرات جسمية ونفسية مثل:

1- الضعف العام في الصحة .

2- ضعف الحواس والذاكرة.

3- الخوف من الوحدة بسبب فقدان الشريك

(س2): أكد الإسلام الاهتمام بكبار السن بصور كثيرة ، اذكرها مع التوضيح.

1. توقييرهم وإكرامهم .

فقد أتى أبو بكر الصديق أبيه (أبي قحافة) يوم الفتح وكان

شيخاً كبيراً ليسلم بين يدي الرسول ﷺ فقال له الرسول

ﷺ : "هلا تركت الشيخ في بيته حتى أكون أنا آتية فيه " .

2. التخفيف عليهم ورفع الحرج عنهم .

(أ) أباح الإسلام للشيخ الكبير العاجز الصلاة جالساً إن لم يستطع القيام ، ونائماً إذا شق عليه الجلوس.

(ب) أمر النبي ﷺ الأئمة في صلاة الجماعة بالتخفيف عن المصلين .

(ج) أباح الإسلام لكبير السن العاجز عن الصيام الإفطار في شهر رمضان على أن يطعم عن كل يوم مسكيناً.

(د) رخص له النبي ﷺ بأن يرسل من يحج عنه إن لم يستطع الحج .

3. تربية الصغار على حسن التعامل مع كبار السن .

(أ) ينبغي تربية الصغار على التلطف مع كبار السن وقضاء حوائجهم بلا تذمر أو تأفف .

(ب) عدم الاستخفاف بهم أو الاستهزاء بأفعالهم أو أقوالهم .

(ج) أن ييدا الصغير بالتحية ويلقبها على الكبير قال النبي ﷺ : "يُسَلِّم الصغير على الكبير "

(س3): استنتج من الآيتين الكريمتين بعض المظاهر التي

يجب تجنبها عند التعامل مع كبار السن قال الله تعالى ﴿إِذَا مَا

يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَمْرًا وَلَا

تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿١٩﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنْ

الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴿٢٠﴾

(أ) التذمر من كثرة طلبات الآباء .

(ب) إظهار الملل من حديثهما خاصة عند الكبر.

(ج) مخاطبتهما بعنف وقسوة.

(د) أمرت الابن بالحنو على والديه

(س4): عدد خمساً من صور بر الوالدين عند كبيرهما.

1. الاهتمام بهما من الناحية الجسدية كالتنظيف الشخصية ، والملبس ، والمأكل وحاجتهما كلها.

2. تقديم الأدوية لهما في مواعيدها واصطحابهما إلى المستشفيات والمراكز الصحية من غير توانٍ أو تهاون .

3. الإصغاء لهما وعدم مقاطعتهم .

4. الترفيه عنهما عن طريق اصطحابهما لزيارة الأهل والأصدقاء والمنتزهات .

5. الرعاية النفسية لهما وبث الأمل في نفسيتهما.

(س5): على من يقع واجب رعاية كبار السن؟

(أ) تقع رعاية كبار السن على أولادهم ثم الأقرب فالأقرب (علل) من حق المسن أن يعيش بين أهله وأولاده.

(ب) إذا لم يتوافر من يقوم على رعاية كبار السن فإن الدولة بمؤسساتها تتكفل بالعناية بهم عن طريق أمور كثيرة منها :

1. إنشاء دور الرعاية لمن لا معيل له.

2. تأمين الرعاية الصحية لكبار السن.

3. تأمين الرعاية الاجتماعية لهم كإنشاء جمعيات خيرية تعتني بأحوالهم وترفيه عنهم .

4. تخصيص مقاعد للمسنين في وسائل النقل والأماكن العامة ومواقف السيارات وغيرها.

الدرس الخامس عشر: العناية بذوي الإعاقة

(س1): قارن بين نظرة بعض المجتمعات قديماً لأصحاب الإعاقة وبين نظرة الإسلام لهم.

نظرة بعض المجتمعات قديماً لذوي الإعاقة :

كان يُنظر إليهم على أنهم شر مما أدى بهم إلى العزلة الاجتماعية أو القتل أحياناً.

نظرة الإسلام لذوي الإعاقة:

أ- حفظ كرامتهم وإنسانياتهم.

ب- شرع لهم حقوقاً خاصة.

ج- لم يفرق بينهم وبين غيرهم من أبناء المجتمع، وقد وصل بعضهم إلى أعلى المراتب "كالأعمش" "والأصم" .

(س2): وضح المقصود بالأشخاص ذوي الإعاقة.

هم أشخاص الذين يعانون من نقص في القدرات الحسية أو الجسمية أو الفكرية وتؤثر في مهاراتهم الحياتية وتفاعلهم مع البيئة التي يعيشون فيها .

(س3): وضح سبباً من حسن تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع ذوي الإعاقة.

أولاً: مراعاة مشاعرهم.

كان النبي صلى الله عليه وسلم يستخدم أنسب الألفاظ في وصفهم فعن جابر بن عبد الله قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "انطلقوا بنا إلى البصير الذي في بني واقف نعوذ" وكان هذا الرجل البصير رجلاً أعمى .

ثانياً: تيسيرهم بالأجر والثواب .

كان النبي صلى الله عليه وسلم يبشرهم بالجنة إن صبروا (علل) رفعاً لمعنوياتهم قال النبي صلى الله عليه وسلم: "إن الله قال: إذا ابتليت عبدي بحبيبتيه فصبر عوضته منهما الجنة " وحبيبته هم : عيناه .

ثالثاً: قضاء حوائجهم والدعاء لهم .

كان النبي صلى الله عليه وسلم يمشي في حوائج المرضى والمصابين ويقضيها لهم، فقد جاءت امرأة إلى النبي صلى الله عليه وسلم كان فيها إعاقة عقلية فقالت : يا رسول الله إن لي إليك فذهب معها حتى قضى لها حاجتها وكان يدعو لهم بالعافية (علل) لما للدعاء من زيادة أملهم بالشفاء

رابعاً: التيسير عليهم ورفع المشقة عنهم

لم يكلفهم من الأعمال إلا ما يطيقون، ويسر عليهم أمور دينهم .

من ذلك أن النبي صلى الله عليه وسلم أذن لهم بالصلاة في البيت إن كان المجيء إلى صلاة الجماعة يعرضهم للخطر.

خامساً: زيادة تقدير الذات لديهم .

كان النبي صلى الله عليه وسلم يشعر بدورهم الفاعل في المجتمع ومن ذلك: أنه كلف ابن أم مكتوم وهو أعمى بإمارة المدينة مرات عديدة كما حصل في غزوة أحد، وأمره أن يصلي بالناس في المسجد، وبالأذان الثاني لصلاة الفجر.

سادساً: تقبلهم والتحذير من إيذائهم

علمنا رسول الله صلى الله عليه وسلم الرحمة بالضعفاء وحذرنا من إيذائهم فقد توعد الله تعالى من تعدد تضليل أعمى عن الطريق بالوعيد الشديد والطرده من رحمته (علل) لما يترتب على ذلك من ذي كبير له قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ملعون من كتمه (ضلل) أعمى عن الطريق "

(س4): وضح مسؤولية الأسرة ومؤسسات المجتمع في رعاية ذوي الإعاقة.

(الأسرة)

- 1- الاعتناء بالأبناء ذوي الإعاقة بعرضهم على الأطباء.
- 2- مشاركتهم في الأعمال وعدم إشعارهم بالنقص.
- 3- تعليمهم ما يتناسب مع قدراتهم .
- 4- تقبل المعاق لمساعدته على الاندماج في المجتمع .

(مؤسسات المجتمع)

أقرأ الصحابة الذين قال فيهم النبي ﷺ: "من سره أن يقرأ القرآن غصاً كما أنزل فليقرأه من ابن أم عبد".

(س5): كان النبي ﷺ يوظف مواهب أصحابه وقدراتهم، فيكلف كل واحد منهم بما يتناسب مع موهبته، أذكر ثلاثة مواقف تشير إلى ذلك.

ب) عندما رأى النبي ﷺ موهبة زيد بن ثابت في تعلم اللغات أمره بتعليم اللغة العبرية وكتابتها فتعلمها وأتقنها في خمس عشرة ليلة ، وأدى ذلك التكليف إلى زيادة في إبداعه فتعلم الفارسية من رسول كسرى في ثمانية عشر يوماً، وتعلم الحبشية والرومية والقبطية من خدام رسول الله ﷺ .

ج) استثمر النبي ﷺ معرفة معاذ بن جبل بالحلال والحرام بأن بعثه قاضياً لأهل اليمن .

(س6): وضح دور الأسرة والمدرسة ومؤسسات الدولة تجاه الموهوبين.

أولاً: دور الأسرة.

الوالدان يحفزان أبناءهم على الموهبة والإبداع عن طريق:

- 1- تقبل أسنلتهم والإجابة عنها.
- 2- توفير البيئة التي تساعدهم على التميز كتزويدهم بأصناف من الكتب والقصص الهادفة.

ثانياً: دور المدرسة.

تأتي مهمة المدرسة في اكتشاف الموهوبين من الطلبة وتنمية مواهبهم وتزويدهم بالمعلومات خارج نطاق المدرسة عن طريق:

- 1- الأنشطة اللاصفية.
- 2- المخيمات العلمية والكشفية.
- 3- المسابقات على المستوى المحلي والدولي .

ثالثاً: دور مؤسسات الدولة.

مؤسسات الدولة مسؤولة عن:

- 1- البحث عن الموهوبين والمبدعين وتطوير مواهبهم
- 2- تنظيم البرامج والمسابقات الخاصة بهم
- 3- توفير الدعم المادي والمعنوي لهم.

الدرس السابع عشر: آداب المجالس

(س1): وضح المقصود بمصطلح المجالس.

هي لقاءات يجتمع فيها الناس لتحقيق أهداف معينة كالتشاور حول أمر ما، أو تادية واجب اجتماعي.

(س2): تعددت صور المجالس التي يمارسها الناس في حياتهم، أذكر ثلاثة صور لهذه المجالس.

- 1- توجد معاهد خاصة لتعليم المعاقين العلم أو الحرف.
- 2- أن تستخرج من ذوي الإعاقة من مواهب وإبداعات (علل) حتى لا يكونوا عالة يتكففون الناس
- 3- ينبغي أن يُوفر فرص عمل تتناسب مع قدراتهم .

الدرس السادس عشر : العناية بالموهوبين

واللهدعين

(س1): ما المقصود بالمصطلحات الآتية:

- الموهبة : هو أداء متميز في قدرة ما .
- الموهوبون : هم أشخاص يمتلكون قدرات أو استعدادات فطرية طبيعية تميزهم عن غيرهم.
- الإبداع : إنتاج شيء جديد ومفيد يمتاز بالأصالة.
- المبدعون : هم أشخاص يتميزون بقدرتهم على إنجاز أشياء جديدة ومفيدة تتصف بالأصالة.

(س2): ورد في سيرة الرسول ﷺ مواقف كثيرة تدل على اهتمامه وعنايته بالموهوبين والمبدعين، أذكرها.

- أولاً: إبراز النبي ﷺ مكانة الموهوبين والمبدعين .
- ثانياً: تعزيز الموهوبين والمبدعين.
- ثالثاً: الاستفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين.

(س3): كيف أبرز النبي ﷺ مكانة الموهوبين والمبدعون من الصحابة؟

- أ) قال ﷺ عن بعض أصحابه :
أقضاهم على بن أبي طالب، وأقروهم لكتاب الله أبي بن كعب، وأعلمهم بالحلال والحرام معاذ بن جبل وأفرضهم زيد
- ب) أثنى النبي ﷺ على موهبة أبي قتادة وسلمة بن الأكوع في الفروسية والشجاعة وقال ﷺ عن تلاوة أبي موسى الأشعري عندما أعجبه صوته وقال له: "يا أبا موسى لقد أوتيت مزماراً من مزامير آل داود".

(س4): هات مثالين على تعزيز النبي ﷺ الموهوبين والمبدعون وتحفيزهم وتشجيعهم على الإبداع والابتكار.

أ) أن النبي ﷺ حرص على توجيه ابن عباس عندما وجد عنده موهبة في الحفظ والفهم وكان حينها غلاماً صغيراً فدعا له قائلاً: "اللهم فقهه في الدين ، وعلمه التأويل "

ب) عندما رأى النبي ﷺ من عبد الله بن مسعود موهبة وإبداعاً في قراءة القرآن الكريم طلب منه أن يقرأ عليه شيئاً من القرآن الكريم مع أنه نزل عليه حتى يعززه ويلفت نظره إلى منزلته في قراءة القرآن الكريم حتى غدا ابن مسعود من

أولاً: المجالس الاجتماعية .

كالجلسات الأسرية ومناسبات الزواج والأحزان.

ثانياً: المجالس العلمية.

كاللقاءات العلمية والتعليمية في المدارس والمساجد.

ثالثاً: مجالس العمل .

كالاجتماعات التي تعقد في المؤسسات والشركات .

(س3): ما هي الآداب التي ينبغي على الإنسان التحلي بها في المجالس ؟

أولاً: اختيار المكان المناسب للمجلس.

ثانياً: الاستئذان

ثالثاً: التسليم والجلوس في المكان المناسب

رابعاً: مراعاة ادب الحوار والحديث في المجلس.

خامساً: ختم المجلس بالدعاء.

(س4): من الآداب التي ينبغي على الإنسان التحلي بها في المجالس (اختيار المكان المناسب للمجلس)، وضح ذلك.

(أ) يحرص الإنسان على المكان المناسب لعقد جلسته بحيث لا يتسبب في إيذاء الآخرين.

(ب) حذر النبي ﷺ من الجلوس في الطرقات (علل) حتى لا يقع النظر على عورات الناس أو يعيق الطريق عليهم

(ج) ينبغي لمن يحضر المجلس الحرص على أن يجلس جلسة لائقة بطبيعة المجلس.

(س5): من الآداب التي ينبغي على الإنسان التحلي بها في المجالس (الاستئذان)، وضح ذلك.

(أ) يحافظ المسلم على خصوصيات الناس فلا يدخل أي مجلس فجأة دون طلب الإذن بالدخول (علل) منعاً للتطفل على أهل المجلس.

(ب) أن لا يخرج حتى يستأذن من الجالسين.

(ج) إذا أراد أن يشارك في الحديث ينبغي ألا يقاطع المتحدث.

(د) الاستئذان يعطي المشارك احتراماً وتقديراً بين المشاركين.

(س6): من الآداب التي ينبغي على الإنسان التحلي بها في المجالس (التسليم والجلوس في المكان المناسب)، وضح ذلك.

(أ) ينبغي لمن يدخل المجلس أن يلقى تحية الإسلام على الحاضرين

(ب) ينبغي عليه أن يجلس في المكان المناسب، فإن طلب منه تغيير مكان جلوسه فعليه أن يستجيب فقد يكون ذلك لمصلحة متعلقة به/ أو بصاحب المكان

/أو قد يكون ذلك تقديراً لصاحب مكانة ومنزلة كاجلاس عالم في صدر المجلس.

(ج) ينبغي أن يجلس في أقرب مكان فارغ ولا يزاحم الجالسين في أماكنهم أو يتخطى رقابهم

(د) إذا دخل أحد مجلساً فلم يجد موضعاً يجلس فيه فعلى الجالسين أن يفسحوا له

(هـ) أن يقوم الإنسان بتكريم أحد الداخلين واجلاسهم في مكانه

(و) وإذا قام أحد الجالسين من مكانه لحاجة طارئة ورجع فهو أحق بمجلسه الذي كان فيه قال رسول الله ﷺ: " إذا قام أحدكم من مجلسه ثم رجع إليه فهو أحق به "

(ز) لا ينبغي لمن حضر المجلس متأخراً أن يفرق بين اثنين إلا بإذنهما قال رسول الله ﷺ " لا يحل لرجل أن يفرق بين اثنين إلا بإذنهما " فقد يوجد سبب ما اجلسهما بجانب بعضهما

(س7): من آداب المجالس (مراعاة أدب الحوار والحديث في المجلس)، وضح ذلك.

(أ) حسن الاستماع للمتحدث من غير مقاطعة .

(ب) الانتباه والاهتمام للمتحدث من غير انشغال بشيء كالانشغال بالهاتف أو بغيره.

(ج) اختيار الصوت الهادئ المناسب وعدم رفع الصوت .

(د) احترام الرأي الآخر وعدم تسفيه آراء الآخرين .

(س8): من الآداب التي ينبغي على الإنسان التحلي بها في المجالس (ختم المجلس بالدعاء المأثور عن رسول الله)، وضح ذلك.

قال ﷺ : "من جلس في مجلس فكثر فيه لغطه فقال قبل أن يقوم من مجلسه ذلك: سبحانك اللهم وبحمدك، أشهد أن لا إله إلا أنت، أستغفرك وأتوب إليك، إلا غفر له ما كان في مجلسه ذلك".

(س9): للمجالس ضوابط شرعية ينبغي مراعاتها ، وضحها.

(أ) أن يكون المجلس في المباحات .

(ب) على المسلم أيضاً أن يراعي الأحكام الشرعية المتعلقة بالطعام والشراب واللباس و غرض البصر وحفظ العورات.

(ج) يجب على المسلم حفظ أسرار المجلس وتجنب إفشائها .

الدرس الثامن عشر : الرؤى والأحلام

(س1): وضح المقصود بمصطلحي الرؤى والأحلام.

الرؤى: هي ما يراه الإنسان في منامه من البشائر والخير.

الأحلام: هي ما يتعرض الإنسان في منامه من أمور مختلطة.

(س8): أرشد النبي أمته للوقاية من هذه الأحلام التي تسبب فرعا بالقيام بمجموعة من الأعمال قبل النوم وبعده، أذكرها .

قبل النوم: يحرص المسلم على الاكثار من الأذكار/ ويحرص على قراءة شيء من القرآن الكريم / وينام على طهارة / ويكثر من الاستغفار .

بعد الاستيقاظ: يبادر للاستعاذة بالله من الشيطان.

(س9): ما هي صفات من يقوم بتأويل الأحلام؟

- أ- أن يكون من أهل العلم والدراية والتقوى والسيرة الحسنة والخلق الكريم ليقصّها عليهم
- ب- يبتعد عن يتخذون تفسير الرؤى والأحلام مجالاً للتكسب،
- ج- لا يعتمد على ما طبع من مؤلفات في تفسير الرؤى
- د- لا يطالع ما كتب في المواقع الالكترونية أو الصحف أو ما يعرض في القنوات الفضائية .

الدرس التاسع عشر : الصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه

(س1): عرّف بالصحابيّ الجليل معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه من حيث:

- اسمه: هو معاوية بن أبي سفيان بن حرب بن أمية وأمه هند بنت عتبة رضي الله عنها.
- النقاء نسبه بالنبي محمد ﷺ: يلتقي نسبه برسول الله في الجد الخامس (عبد مناف).
- ولادته: قبل البعثة بخمس سنوات.
- إسلامه: أعلن إسلامه مع أبيه وأخيه يزيد رضي الله عنهم يوم فتح مكة في السنة الثامنة للهجرة.

(س2): كان للصحابي الجليل معاوية فضائل كثيرة، أذكرها.

- 1- أنه أحد كتبة الوحي لرسول الله ﷺ.
- 2- رواية الحديث عن رسول الله ﷺ.
- 3- دعاء النبي ﷺ له فقال: "اللهم اجعله هاديا مهديا واهد به"
- 4- تبشيره بالمغفرة والرحمة، قال رسول الله ﷺ: "أول جيش من أمتي يغزون البحر قد أوجبوا" أي استحقوا المغفرة وكان جيش معاوية أول من غزا البحر.



وقد بين ذلك النبي ﷺ بقوله: "الرؤيا من الله والحلم من الشيطان" فنسب الرؤى إلى الله تعالى تأدياً معه (علل) لأن الخير كله من الله ، ونسب الأحلام إلى الشيطان (علل) لأنه مصدر الشر.

(س2): وردت الرؤى والأحلام في مواضع متعددة من القرآن الكريم، أذكرها.

1- شغلت الرؤى جزءاً كبيراً من قصة يوسف عليه السلام في سورة يوسف.

2- تحدثت سورة الأنفال عن رؤيا النبي ﷺ يوم بدر حينما رأى المشركين قلة تشجيعاً له ولأصحابه على القتال.

3- كذلك في سورة الفتح عندما رأى النبي ﷺ نفسه يدخل مكة المكرمة مع أصحابه معتمرين حيث تحققت تلك الرؤيا في عمرة القضاء في العام السابع من الهجرة.

(س3): بماذا فسّر النبي ﷺ البشري في قوله تعالى

﴿لَهُمُ الْبَشَرُ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾؟

بالرؤيا الصالحة بشارة لمن رآها (علل) لأنها تبشر المؤمن بالخير وتفرحه.

(س4): ماذا عدّ النبي ﷺ رؤيا الصالحين من أمته؟

بأنها جزء من النبوة.

(س5): أرشد النبي ﷺ إلى أدبين اثنين بعد الرؤيا أذكرهما.

أولاً: أن يحمد الرائي ربه على الرؤيا الطيبة .
ثانياً: ألا يحدث بها إلا من يحب.

(س6): ما مصدر الأحلام؟

أ) الأحلام أمور مختلطة تعرض للنائم فيصاب بالضيق والفرح والاضطراب فقد يكون منها حديث النفس مما يشغل بال الإنسان من أعمال ومنها ما هو تحزين من الشيطان وتخويف منه بما يوسوس للإنسان.

(س7): أرشد النبي ﷺ إلى آداب بعد الأحلام ، أذكرها.

أولاً: الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان الرجيم، وأن ينفخ عن يساره ثلاثاً.

ثانياً: ألا يرويه لأحد خشية أن يتعجل في تعبيرها بمكروه فيصيب الإنسان منها الخوف .

ثالثاً: الصلاة عند الاستيقاظ من نومه بعد الحلم لأن الصلاة راحة للنفس طمأنينة لها .

رابعاً: تغيير الجنب الذي كان نائماً عليه .

(س6): كم استمرت خلافة معاوية رضي الله عنه؟

استمرت خلافة معاوية تسع عشرة سنة.

(س7): اتصف معاوية بصفات حميدة عدة تدل على شخصيته اذكرها مع التوضيح.

أولاً: الحكمة والذكاء.

كان معاوية رضي الله عنه غاية في الفطنة والذكاء ومن ذلك العبارة المشهورة (شعرة معاوية) التي تدل على حكمته في كسب الآخرين وحسن التصرف معهم.

ثانياً: الحلم والعفو.

اشتهر معاوية رضي الله عنه بالحلم والعفو ومن أمثلة ذلك :
روي أن رجلاً قال : يا معاوية لتستقيمن أو لأقومنك فقال
معاوية : كيف تقومني ؟ فقال الرجل: بالخشب فقال معاوية
إذاً أستقيم .

ثالثاً: خشية الله تعالى.

ذكر في مجلسه أن أول من تسعر بهم النار ثلاثة: رجل ذهب
يقاتل في سبيل الله فقتل ما خرج يقاتل إلا ليقل شجاع ,
ورجل حافظ للقرآن يقرأه ما يفعل ذلك إلا ليقل قارئ، ورجل
آتاه الله مالاً كثيراً يتصدق به ويصل رحمه ما يفعل ذلك إلا
ليقل جواد كريم، فعندما سمع معاوية رضي الله عنه ذلك
قال: " قد فعل بهؤلاء هذا فكيف يفعل بغيرهم من الناس ؟

(س9): متى توفي معاوية رضي الله عنه؟

توفي في دمشق سنة 60 هـ رحمه الله تعالى .

انتهت المادة



(س3): كان لمعاوية رضي الله عنه أدوار في خدمة الإسلام
سواء في عصر النبي صلى الله عليه وسلم وعصر الخلفاء الراشدين،
أوفي أثناء خلافته ، وضّح هذه الأدوار.

إنجازاته في عصر النبي صلى الله عليه وسلم وعهد الخلفاء الراشدين	إنجازاته في خلافته
1- شهد معاوية مع النبي صلى الله عليه وسلم غزوة حنين غزوة تبوك.	1- انتشار الإسلام باتجاه بلاد الروم تركيا حالياً وبلاد السند وتشمل باكستان وأجزاء من شمال غرب الهند وشمال أفريقيا.
2- شهد حرب المرتدين مع أبي بكر الصديق.	2- الاهتمام بالأسطول البحري على سواحل بلاد الشام ومصر (علل) حماية لبلاد المسلمين من أي تهديد بحري.
3- في عهد عمر بن الخطاب شهد اليرموك وفتح دمشق وفتح بيت المقدس.	3- تطوير الدواوين المركزية مثل ديوان الجند/ والخراج التي أنشئت في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه واستحدثت دواوين مركزية مثل:
4- كان قائد فتح شمال فلسطين وقد ولاه دمشق وما يتبع لها من بلدان.	أ) ديوان الرسائل الذي يشرف على كتابة رسائل الخليفة إلى ولاته في الولايات وكتابة عهوده إلى البلدان الأخرى.
5- ولاه عمر بن الخطاب الأردن ودمشق	ب) ديوان البريد الذي ينظم حمل كتب الخليفة إلى ولاته وإلى الدول الأخرى.
6- ولاه عثمان بن عفان رضي الله عنه الشام كلها.	ج) ديوان الخاتم الذي يقوم بتأمين المراسلات وختمها لبيان جهة الإرسال والمحتظة على سرية مراسلات الخليفة وتجنباً للتزوير ومنع حدوث التلاعب في الكتب التي يصدرها الخليفة .

(س4): متى بويع معاوية رضي الله عنه الخلافة؟

في عام 41 هـ .

(س5): ما سبب تسمية العام الذي بويع معاوية رضي
الله عنه بعام الجماعة؟

بسبب تنازل الحسن بن علي بن أبي طالب رضي الله عنه عن
الخلافة لمعاوية (علل) حفاظاً على وحدة المسلمين.

ملخص البيان

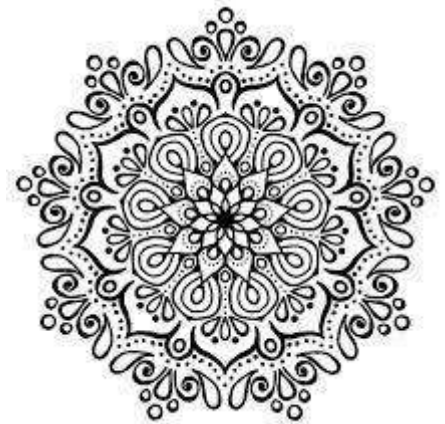
في

العلوم

الإسلامية

الفصل الثاني

2020



إعداد الدكتور

محمد أبو العسل

الدرس العشرون: الكلم الطيب

(س1): للآلفاظ والعبارات أثر على نفسية الإنسان، وضح ذلك.

أ- تحمل الآلفاظ والعبارات في طياتها الأفكار والمشاعر التي تعبر عما في نفس الإنسان وتؤثر في سلوكه سعادة أو شقاء.

ب- حُسن الخطاب من مكارم الأخلاق.

ج- أنواع الكلم الطيب:

أولاً: ما يتصل بعلاقة الإنسان بالله عز وجل: مثل

1- ذكر الله تعالى 2- الدعاء 3- تلاوة القرآن الكريم

ثانياً: ما يتصل بعلاقة الإنسان مع غيره من الناس: مثل

1- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر 2- إسداء النصيحة 3- الكلمة الجميلة.

(س2): وضح مفهوم الكلم الطيب.

هو تعبير عن الأفكار والمشاعر بأحسن العبارات واجملها باستخدام الآلفاظ المنطوقة أو المكتوبة

(س3): بين فضل الكلم الطيب.

فضل الكلم الطيب	النص الشرعي الدال عليه
أن الله تعالى يتقبله ويجازي عليه بالخير	قَالَ تَمَّالٌ: ﴿إِلَيْهِ يَصْعَدُ الْكَلِمُ الطَّيِّبُ وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ﴾ ورود في الحديث الشريف "والكلمة الطيبة صدقة"
أن الله تعالى جعل الكلم الطيب أفضل من العطاء المادي الذي يقدمه الغني للفقير ويتبعه بأي نوع من أنواع الإهانة والإيلام النفسي	قَالَ تَمَّالٌ: ﴿قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أذى وَاللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ﴾
أن الكلم الطيب يعين على تحقيق الخير وتيسير البركة للإنسان وذريته وحفظهم من سوء	قَالَ تَمَّالٌ: ﴿وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا﴾

(س4): كيف تُعد مخاطبة الناس بأجمل الكلمات والطف العبارات سمة المؤمنين؟

- 1- بلين الكلام
- 2- انتقاء الراقي من الآلفاظ
- 3- تخير النافع من الموضوعات.

(س5): حتى يصبح الكلم الطيب سمةً وخلقاً لأفراد المجتمع لا بد من تنميته بوسائل متعددة، اذكرها مع التوضيح.

(أ) ما يقع تحت مسؤولية الفرد نفسه، مثل:

- 1- ترويض اللسان وتعويده على ذكر الله تعالى، لأن المداومة على الذكر (تحيي القلوب وتوقظها/ وتبعث الطمأنينة والسكينة في النفوس/ وتورث أصحابها حالة من الرضا والأنس وهذوء البال)
- 2- الحرص على الرقابة الذاتية ومحاسبة النفس

(ب) ما يقع تحت مسؤولية الأسرة والمجتمع منها:

- 1- تربية النشء على الكلم الطيب.
- 2- نشر ثقافة الكلم الطيب وتأكيدها، فالمعلم مع تلاميذه في المدرسة، والطلاب في ما بينهم.
- 3- تعزيز دور القدوة الحسنة في المجتمع

(س6): للكلم الطيب آثار طيبة، اذكرها.

1. نيل رضا الله تعالى: قال عليه السلام "اتقوا النار ولو بشق تمرة فمن لم يجد فبكلمة طيبة"
2. إشاعة المحبة بين الناس والقضاء على العداوة والشحناء: قَالَ تَمَّالٌ: ﴿وَلَا تَسْوَى الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ أَدْفَعْ بِأَلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾
3. التخلص من كيد الشيطان: قَالَ تَمَّالٌ: ﴿وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوًّا مُبِينًا﴾

(س7): (علل) أمر الله تعالى بحسن الخطاب مع الناس كافة

تأكيداً أن ينتشر هذا السلوك وتتأكد في ممارسات الجميع.

الدرس الحادي والعشرون: أخلاقيات

القيادة عند الرسول صلى الله عليه وسلم

(س1): وضح المقصود بمصطلح القيادة.

هي عملية التأثير الإيجابي في الناس وتوجيههم بأساليب متنوعة نحو تحقيق الأهداف المرجوة.



(س2): للقيادة عناصر ثلاثة، أذكرها.

- 1- الهدف : الذي يمثل مواقف يُوجَّهُ الناس نحوها.
- 2- الأفراد : وهم جماعة العمل أو الفئة المستهدفة .
- 3- القائد : وهو المُوَجَّه والمؤثر في جماعة العمل .

(س3): للقيادة أهمية كبيرة في حياة الأفراد والمجتمع ، أذكرها.

1. تنظيم الحياة وإقامة العدل بين الناس .
 2. تعزيز السلوك الإيجابي والتقليل من وجود السلبيات.
 3. توجيه الطاقات بالأسلوب الأمثل.
 4. تنمية الأفراد ورعايتهم وتدريبهم.
 5. تحقيق الأهداف المرجوة التي تحسِّن حياة الأفراد وترتقي بالمجتمع
- (س4): ما هي الصفات والأخلاقيات القيادية والإدارية التي اتصف بها النبي ﷺ ؟

1. وضع الإنسان في المكان الذي يناسبه
فقد كان النبي ﷺ لا يجمال أحدا على حساب العمل، فقد رفض النبي ﷺ تولية الصحابي أبو ذر الغفاري لأنه لا يصلح لقيادة الناس على الرغم من جوانب الخير عنده .

2. القدوة الحسنة
كان النبي ﷺ إذا أمر بشيء عمل به ومن هذه المواقف مشاركته ﷺ لأصحابه في نقل تراب الخندق في يوم الأحزاب.

3. اكتشاف المواهب
قال رسول الله ﷺ : "أقضاهم علي بن أبي طالب وأقروهم لكتاب الله أبي بن كعب وأعلمهم بالحلال والحرام معاذ بن جبل، وأفرضهم زيد - أي : أعلمهم بالمواريث " وكلف حسان بن ثابت رضي الله عنه بالرد على أعداء الإسلام في شعره، وكلف قيس بن ثابت أن يرد على خطباء المشركين.

4. تفويض الصلاحيات
منح ﷺ المسؤولية والسلطة لبعض أصحابه،
أ- فأرسل مصعب بن عمير رضي الله عنه إلى المدينة المنورة داعيا أهلها إلى الإسلام، يُعلم الناس مبادئ الدين ويُقرنهم القرآن الكريم، حتى سُمِّيَ بالمقرئ، فكان أول سفير في الإسلام.
ب- أرسل النبي ﷺ عثمان بن عفان رضي الله عنه مفاوضاً لقريش في صلح الحديبية.
ج- أمر أسامة بن زيد رضي الله عنه على جيش كبير .

5. الحزم والجسم
قدم وفد إلى النبي ﷺ يدعون إسلامهم ويشكون من أوجاع في بطونهم، أرشدهم النبي ﷺ إلى أن يذهبوا إلى رعاة الإبل فيطلبوا منهم أن يسقوهم من ألبانها فشربوا منها فشافاهم الله تعالى، فاعتدوا على الرعاة وقتلوهم وسرقوا الإبل وارتدوا عن الإسلام فبعث إليهم النبي ﷺ نفراً من أصحابه فقبضوا عليهم، ثم أمر النبي ﷺ بقتلهم .

6. مشورة أصحاب الرأي ومشاركتهم في اتخاذ القرارات
فعندما هم النبي ﷺ بعقد الصلح بينه وبين عطفان على أن يعطيهم

ثلث ثمار المدينة عدل الرسول ﷺ عن ذلك بعد استشارة سعد بن معاذ وسعد بن عباد رضي الله عنهما .

7. تلمس حاجات الناس وتفقد أحوالهم
سمع أهل المدينة صوتاً عظيماً جداً قاموا ينظرون إلى مصدر الصوت ما هو ؟ فإذا هم بالنبي ﷺ راجع من مصدر الصوت وهو يقول لهم : "لم تراعوا لم تراعوا " فذهب ﷺ بمفرده ولم ينتظر أحداً وهذا يدل على شجاعته ﷺ واهتمامه بأمور المسلمين .

الدرس الثاني والعشرون : العلماء ودورهم ومكانتهم

(س1): وضح المقصود بمصطلح العالم.

هو الذي بلغ في العلم ذروته ووصل في تخصصه إلى المعرفة العلمية الكلية والتفصيلية .

(س2): لابد للعالم أن يتصف بصفتين مهما كان تخصصه، أذكرهما مع التوضيح.

أ- أن يبذل قصارى جهده في البحث والتنقيب وفق المنهجية العلمية المناسبة لتخصصه .
فيحرص العالم على الاجتهاد والاشتغال المستمر في طلب العلم لأن العالم القادر على الاجتهاد إذا بذل وسعه للوصول إلى الحق فأخطأ في اجتهاده فله أجر على اجتهاده، أما إذا أصاب في اجتهاده فله أجران.

ب- أن يؤدي رسالة ينفع بها الإنسانية .
فقد نُقل عن الإمام الشافعي قوله : " وددت أن الخلق تعلموا هذا العلم على ألا ينسب إليّ منه حرف "

(س3): (علل) رفع الله تعالى منزلة العلماء وجعل لهم مكانة عالية، وذكر طيباً عند الخلق.

بسبب انجازاتهم وما قدموه من خير للإنسانية في مجالات الحياة المختلفة تميزهم عن سواهم من الناس.

(س4): للعلماء مكانة ومنزلة رفيعة في الإسلام، أذكر ثلاثة أمور تظهر من خلالها منزلة العلماء ومكانتهم.

1. أن الله تعالى رفع مكانتهم ومنزلتهم في الأجر والمثوبة
قَالَ تَعَالَى: ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾
2. أن الله تعالى جعل العلم طريقاً لصاحبه لدخول الجنة قال ﷺ
" من سلك طريقاً يبتهغي فيه علماً سلك الله به طريقاً إلى الجنة "

3. أن الله تعالى شهد لهم بالخير والفضل. لما يحققه لهم علمهم من خشية لله تعالى ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾

الدرس الثالث والعشرون: المسجد الجرام

(س1): (علل) جعل الله مكة المكرمة من أفضل الأماكن وأظهرها.

لأنها مهبط الوحي ومهد الرسالة وهي أيضا تضم عددا من المواقع المعظمة والمقامات المباركة والمشاعر المقدسة والآيات البيّنات

(س2): اذكر ستاً من فضائل مكة المكرمة.

1. جعلها الله مهد خاتمة الرسالات السماوية
2. جعلها الله قبلة المسلمين إلى قيام الساعة
3. جعل الله لها أحكاماً خاصة بها من دون غيرها مثل :
 - أ- حرمة الصيد فيها .
 - ب- حرمة قطع شجرها .
 - ج- حرمة حمل السلاح فيها .
 - د- عظم فيها الظلم وسفك الدماء

4. أقسم الله تعالى بها في القرآن الكريم

وفي هذا القسم دلالة على عظمة مكانتها ورفع منزلتها عند الله تعالى قال تعالى: ﴿وَاللَّيْنِ وَالزَّيْنِ ۖ وَطُورِ سِينِينَ ۖ وَهَٰذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ۚ﴾ .
والتعبير باسم الإشارة ﴿وَهَٰذَا﴾ يدل على مكانة البلد الحرام عند الله تعالى ثم وصفه بـ ﴿الْأَمِينِ﴾ أي بمعنى آمن.

5. جعلها آمنة مباركة يأتيها الرزق والخير كل حين ومن كل مكان وذلك استجابة لدعوة إبراهيم عليه السلام .

6. أن الله تعالى جعلها أحب البلاد إليه سبحانه

(س3): ما مناسبة نزول قوله تعالى: ﴿قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاءِ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ ۚ وَلِلَّهِ الدِّينُ الْأَوْثَقُ ۚ لِكِتَابٍ لِّعَالَمِينَ ۚ أَنَّهُ الْحَقُّ مِن رَّبِّهِمْ ۚ وَمَا اللَّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ ۚ﴾

كان المسلمون في بداية الإسلام يتجهون في صلاتهم نحو المسجد الأقصى واستمرت هذه الحال أكثر من سنة وكان النبي ﷺ يحب أن يتوجه في صلاته إلى المسجد الحرام، فصار المسجد الحرام قبلة المسلمين يتوجهون إليها في صلواتهم جميعاً.

(س4): تظهر مكانة المسجد الحرام مما يشمل عليه من مواقع، عدد ستاً منها.

- (أ) الكعبة المشرفة (ب) الحجر الأسود (ج) الركن اليماني
- (د) مقام إبراهيم عليه السلام (هـ) ماء زمزم (و) الصفا والمروة

(س5): (علل) تسميت الكعبة بهذا الاسم.

نسبة إلى شكلها المكعب وقد ورد ذكرها في القرآن الكريم باسمها الصريح (الكعبة)

(س6): من الذي قام برفع البيت (الكعبة)؟

إبراهيم عليه السلام يعاونه في ذلك ولده إسماعيل عليه السلام

(س5): (علل) يتبوأ علماء الشريعة منزلة ومكانة خاصة.

لأنهم يعرفون الناس بحقيقة الدين والإيمان وبحقيقة وجودهم وأثرهم في الحياة.

(س6): تظهر منزلة علماء الشريعة عن طريقين، اذكرهما مع التوضيح.

1. وصف النبي ﷺ لهم بأنهم ورثة الأنبياء
قال رسول الله ﷺ: "إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَاراً وَلَا دِرْهما إِنَّمَا وَرَّثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ"
2. تفضيل العالم على العابد.
قال ﷺ: "فضل العالم على العابد كفضلي على أدناكم"
3. لأن نفع العلماء لا يقتصر عليهم بل يتعدى ذلك إلى غيرهم.

(س6): على المجتمع أن يعامل العلماء معاملة تليق بهم وتحفظ مكانتهم، وضح خمسة مظاهر تدل على ذلك.

(أ) التأدب معهم واحترامهم وتقديرهم
ومن ذلك ما فعله ابن عباس رضي الله عنه مع زيد بن ثابت رضي الله عنه عندما صلى على جنازة، ثم قربت له بغلة ليركبها فجاها ابن عباس فأخذ بركابه فقال له زيد: خُلِّ عنها يا ابن عم رسول الله فقال ابن عباس: "هكذا أمرنا نفعل بالعلماء والكبراء"

(ب) الاستجابة لهم والانتفاع بعلمهم
فيرجع إلى أهل الاختصاص في معرفة العلم في أي شأن من شؤون الحياة المختلفة، واستشارتهم في ما يستجد من قضايا وذلك لمعرفة أصول العلم والاجتهاد، قال تعالى: ﴿مَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ۚ﴾

(ج) الدعاء لهم بالخير والسداد وحفظ معروفهم
ومن ذلك قول أبي حنيفة في شيخه حماد قال: "ما صليت صلاة منذ مات حماد إلا استغفرت له مع والدي، وإني لأستغفر لمن تعلمت منه أو علمني علماً"

(د) دقة النقل عنهم
يحرص المسلم على دقة النقل وأخذ الحيط والحذر في نقل ما يصدر عنهم من فتاوى حتى لا ينسب لهم ما لم يقولوا، وينبغي عدم تتبع زلاتهم وأخطائهم، فالعلماء بشر يصيبون ويخطئون، وينبغي عدم الوقوف عند أخطائهم وتضخيمها قال ﷺ: "أقبلوا بكم الهفوات عثراتهم"

(هـ) الدفاع عنهم
من واجب المرء عموماً أن يدافع عن العلماء ويتجنب الطعن فيهم، ولا سيما علماء الشريعة (علل) لأن بعض الناس يستغل الطعن فيهم للطعن في الدين، ويجب أيضاً الدفاع عنهم (علل) لأن في ذلك دفاعاً عن الدين والطاعن فيهم طاعن في الدين (علل) لأنهم حملة الدين.

(س7): اذكر ثلاثة آثار من مخاطر التجرد على العلماء والطعن فيهم.

- (أ) يمنع من الانتفاع بعلمهم.
- (ب) يقلل من شأنهم بين الناس
- (ج) يؤدي إلى فقدان الثقة

(س8): من خلال دراستك للحجر الأسود أجب عما يلي:

(أ) ما المقصود بمصطلح الحجر الأسود؟

هو الحجر المنسوب في الركن الجنوبي الشرقي من الكعبة ومن محاذاته يبدأ الطواف حول الكعبة والحجر الأسود كما بين رسول الله ﷺ من الجنة .

(ب) ما هي الطريقة المشروعة لتعظيم الحجر الأسود والتي علمنا إياها النبي ﷺ؟

1- من بدأ طوافه حول الكعبة سنَّ له أن يقبله أو يمسه أو يشير إليه بيده حسب استطاعته ويقول : الله أكبر .

2- لا يجوز التدافع وإيذاء الآخرين لمن أراد تقبيله أو مسحه فهو لا يضر ولا ينفع.

(س9): من خلال دراستك للركن اليماني أجب عما يلي:

(أ) ما المقصود بمصطلح الركن اليماني؟

هو ركن الكعبة الغربي الجنوبي .

(ب) ما هي الطريقة المشروعة لتعظيم الركن اليماني والتي علمنا إياها النبي ﷺ؟

يسن مسحه لا تقبيله .

(س10): من خلال دراستك لمقام إبراهيم عليه السلام أجب

(أ) ما المقصود بمصطلح مقام إبراهيم؟

هو الحجر الذي قام عليه إبراهيم عليه السلام عند بناء الكعبة المشرفة لما ارتفع البناء ثم قام مؤذنا عليه في الناس بالحج بعد أن اكتمل بناء الكعبة .

(ب) ما هي الطريقة المشروعة لتعظيم مقام إبراهيم؟

سنَّ الله تعالى للناس الصلاة خلفه عند الفراغ من الطواف حول الكعبة، من لم يتيسر له الصلاة خلف مقام إبراهيم بسبب الزحام فإنه يجوز له أن يصلي في أي مكان من المسجد الحرام .

(س11): ما المقصود بمصطلح ماء زمزم؟

هو خير ماء على وجه الأرض وطعام طيب مبارك وشفاء نافع بإذن الله تعالى.

(س12): ما المقصود بالصفة والمروة وما حكم السعي بينهما؟

الصفة والمروة : هما موضعان مرتفعان محاذيان للكعبة المشرفة، أوجب الله تعالى للحاج والمعتمر السعي بينهما في الحج والعمرة سبعة أشواط .

(س13): عدد ثلاثة من واجبات المسلم تجاه بيت الله

الحرام.

1. تعاهد زيارته حسب الاستطاعة والقدرة

قال النبي ﷺ : " تابعوا بين الحج والعمرة فإنهما ينفيان الفقر والذنوب كما ينفي الكير خبث الحديد "
 الدخول إليه بخشوع وأدب

2.

وذلك بخفض الصوت والإقبال على الله تعالى، والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ، والدعاء بقول رسول الله ﷺ : "اللهم افتح لي أبواب رحمتك " وعند رؤية الكعبة يدعو : "اللهم زد هذا البيت تعظيماً وتشريعاً ومهابة وبراً، وزد من زاره ممن حج أو اعتمر تعظيماً وتشريعاً ومهابة" ثم يدعو بما شاء، وإذا خرج من المسجد الحرام قال : "اللهم إنني أسألك من فضلك " .

3.

المحافظة عليه والدفاع عنه من أي اعتداء وتوعية الناس بمكانته وتشجيعهم وتشويقهم للصلاة فيه وتقديم وقف أو صدقة جارية لما يحتاجه الحاج والمعتمرين .

الدرس الرابع والعشرون : زبيدة زوجة هارون الرشيد رحمها الله

(س1): عرّف بالسيدة زبيدة من حيث:

اسمها: أمة العزيز بنت جعفر بن المنصور، ولدت عام (149 هـ) نسبها: جدها المنصور وتكنى بأُم جعفر زوجة الخليفة العباسي هارون الرشيد وأم ولده الأمين.

(س2): (علل) سُميت أمة العزيز بزبيدة.

لأن جدها المنصور كان يداعبها ويناديها بزبيدة لبياضها ونضارتها.

(س3): اشتهرت السيدة زبيدة بصفتين، أذكرها.

(أ) الحكمة ورجاحة العقل

(ب) الكرم والعطاء

كانت تتفق على الفقراء والمساكين، وتكرم العلماء والأدباء (علل) تشجيعاً لهم على البحث وطلب العلم

(س4): كان لزبيدة محطات مشرقة لا تزال آثارها باقية

إلى يومنا هذا، أذكرها مع التوضيح.

1.

العناية بالقرآن الكريم

2.

الاهتمام بالأدب والشعر

اهتمت زبيدة بالشعر والأدب (علل) لفصاحة لسانها فكانت تتذوق الشعر وتنظمه وتنقد ما يقوله الشعراء والأدباء وتصححه وتكافئ المجيدين منهم.

3.

سقياء الحجاج

دعت خازن مالها وأمرته أن يدعو البنائين والعمال من أنحاء البلاد لتنفيذ مشروع مائي ضخّم يوفر الماء للحجاج ولأهل مكة فقيل لها : إن هذا العمل يحتاج نفقة كبيرة، فقالت كلمتها المشهورة : "اعملها ولو كانت ضربة الفأس بدينار " فأمرت بإنشاء قناة ضخمة تجر المياه على امتداد الطريق بين مكة والطائف لتمتد في الصحراء اقنية للمياه تسمى عين زبيدة، فأوصلت المياه إلى منطقة عرفات ثم المزدلفة ومنى ثم إلى مكة المكرمة.



4.

درب زبيدة

حولت الطريق من الكوفة إلى مكة إلى طريق عامر مههد، فيه كل ما يحتاجه المسافرين من خدمات، وعلى امتداده أنشئت القرى التي تقدم الخدمات للحجاج فكان جزءاً من التطور العمراني في العصر العباسي وسُمي هذا الطريق بدرب زبيدة .

(س5): متى توفيت السيدة زبيدة؟

توفيت في خلافة المأمون في بغداد سنة 216 هـ .

الدرس الخامس والحشرون : القيم السياسية في الإسلام

(س1): ما المقصود بمصطلح القيم السياسية في الإسلام؟

هي المبادئ والقواعد المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية التي تضبط علاقة مؤسسات الحكم ببعضها وعلاقتها بالأفراد وتضبط علاقة الدولة بغيرها من الدول .

(س2): تظهر أهمية القيم السياسية في الإسلام في جانبين، وضحهما.

1. أنها تمثل المعايير التي تحدد السلوك المرغوب فيه من السلوك المرفوض
2. تنظيم الحقوق والواجبات لأطراف جميعها في المجتمع

(س3): عدد خمساً من صور القيم السياسية التي اشتمل عليها نظام الحكم في الإسلام.

- (أ) طاعة الحاكم (ب) العدل والمساواة (ج) الشورى
(د) الحرية (هـ) التعاون والتكافل

(س4): من خلال دراستك لطاعة الحاكم، أجب عما يلي:

(أ) من المقصود بأولى الأمر الوارد في الآية الآتية:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾

الحكام

(ب) ما حكم طاعة الحكام (أولياء الأمور)؟

- 1- تجب الطاعة لولاة أمر المسلمين في غير معصية الله تعالى.
- 2- تجب الطاعة لهم لأن حفظ الدين والحقوق وحفظ الأمن والاستقرار متعلق بطاعتهم والانقياد لهم فطاعتهم طاعة لله تعالى .

(س5): ما هي الآثار المترتبة على إقامة العدل؟

أو (س) ما المقصود بمصطلح العدل؟

يؤدي إلى إعطاء كل ذي حق حقه ما يحقق أمن المجتمعات واستقرارها.

(س6): ما المقصود بمصطلح المساواة؟

عدم التمييز بين المواطنين بناءً على اختلاف العرق أو الجنس أو الدين أو الفكر أو المستوى الاقتصادي والاجتماعي .

(س7): وضح المقصود بالشورى.

هي الأخذ برأي أهل العلم وذوي الخبرة والاختصاص في الشؤون العامة والتشريعية ومراقبة السلطة التنفيذية في تسيير الأمور العامة للأمة وإبداء النصح لها .

(س8): من صور القيم السياسية في الإسلام (الحرية)،

وضح ذلك.

خلق الله الإنسان ومنحه العقل والإرادة ليكون مسؤولاً عن تصرفاته شريطة عدم الاعتداء على حرية الآخرين أو النظام العام (علل) لأن ذلك يؤدي إلى الفوضى والاضلال وقد عبّر عن هذا المعنى سيدنا عمر بن خطاب رضي الله عنه حين قال "متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً؟".

(س9): من صور القيم السياسية في الإسلام (التعاون

والتكافل)، وضح ذلك.

- (أ) يتمثل في الحفاظ على المجتمع وتحقيق الأمن له.
(ب) يجب على الناس جميعاً التعاون على جلب الخير ودفع الأذى (علل) لأن التفريط في ذلك يؤذن بدمار المجتمعات وخرابها.

(س10): تظهر للقيم السياسية آثار عظيمة في

ممارسات الأفراد والمجتمع، أذكرها.

أولاً: تحقيق المواطنة الصالحة .

(أ) مفهوم المواطنة الصالحة: هي الشعور بالمسؤولية تجاه أفراد المجتمع جميعهم مع الشعور بالمحبة والانتماء للوطن.

(ب) مظاهر المواطنة الصالحة:

- 1- حسن التعامل مع الآخرين. 2- الحرص على تقديم الخير لهم.
- 3- احترام حريتهم. 4- تقبل وجهة النظر المخالفة.
- 5- احترام الدولة ومؤسساتها والدستور والالتزام بالأنظمة والقوانين.
- 6- المحافظة على الممتلكات العامة والانتماء للوطن بالدفاع عنه والاعتزاز به والمشاركة في تقدمه ورقية .

ثانياً: انتشار الأمن والاستقرار.

وتظهر أهميته:

(أ) تحقيق الأمن في الأوطان من أعظم النعم التي امتن الله تعالى بها على الناس

(ب) تتحقق الغاية من خلق الإنسان به؛ وهي عبادته سبحانه وتعالى.

(ج) يشعر أفراد المجتمع بالسكينة والطمأنينة.

ثالثاً: المشاركة السياسية

(أ) أهمية المشاركة السياسية في المواقع صنع القرار ومواقع التأثير في السلطتين التشريعية أو التنفيذية في كونها تمكن الناس من الحصول على حقوقهم.

"ليس منا من لم يتغن بالقرآن" والتغني تحسين الصوت وتجميله في تلاوة القرآن الكريم.

الخطابة

وتهدف إلى التأثير وإثارة العواطف في نفس السامع ليستجيب لمضمون الرسالة بتقبلها والالتزام بها.

الأنشيد والاهازيج والحداء

ثبتت عن عائشة رضي الله عنها " أن أبا بكر رضي الله عنه دخل عليها وعندها جاريتان في أيام منى تدفقان وتضربان والنبي ﷺ متغش بثوبه، فاتهرهما أبو بكر فكشف النبي ﷺ عن وجهه فقال "بعهما يا أبا بكر فإنها أيام عي".

(س5): وضح المقصود بالفن الحركي.

هو إضافة عنصر الحركة إلى المنتج الفني مثل أفلام الصور المتحركة، ومسرح الدمى والأفلام والمسرحيات التي تجسد القيم الإيمانية الملزمة بالضوابط الشرعية.

(س6): وضع الإسلام للفن ضوابط عديدة، أذكرها.

1. ألا يناقض عقيدة التوحيد، فيتجرد من الوثنيات والخرافات والأوهام والاساطير.
2. أن يخلو من المحرمات والممنوعات.
3. أن يرتبط بهدف نبيل ورسالة إنسانية سامية.

(س7): للفن دور كبير في حياة الإنسان، أذكر ثلاثة أمور تشير إلى هذا الدور.

- (أ) يسهم في صياغة الشخصية الإنسانية صياغة إيجابية باعتدال وتوازن
- (ب) يحقق لها حسن التواصل مع الآخرين في التعبير عن الموضوعات التي تهم المجتمع بطريقة تجلب الانتباه.
- (ج) تنمي الإبداع والتميز لدى الفرد فالفن رسالة إذا انضبطت بضوابطها الشرعية تحقق الخير للإنسان.

الدرس السابع والعشرون : الداعي إلى الله

(س1): ما المقصود بمصطلحي: الدعوة إلى الله و الداعي إلى الله؟

الدعوة إلى الله تعالى: تبليغ دين الإسلام للناس وترغيبهم فيه وحثهم على اتباعه والتمسك بأحكامه وبأخلاقه ونشر الخير بينهم .

الداعي إلى الله تعالى: هو العالم بمبادئ الدين الإسلامي ومقاصده وأحكامه والمدرّك لواقع المجتمع الذي يعيش فيه وقضاياه وأساليب تبليغ الدعوة إليهم .

(س2): أذكر ثلاث صفات للداعية الناجح.

- (أ) الإخلاص في الدعوة إلى الله تعالى (ب) الالتزام بالأخلاق الحميدة
- (ج) العلم وسعة الاطلاع

(س3): ما هي المهارات التي يجب أن يمتلكها الداعي لكي ينجح في دعوته؟

(أ) التنويع في الأساليب

(ب) تُعد الانتخابات من أبرز صور المشاركة السياسية التي يُختار عن طريقها ممثلو الشعب في السلطة التشريعية.

(ج) تُعد الانتخابات تركية وشهادة فيحرص من ينتخب ألا يُركي للمسؤولية العامة إلا من يتصف بالقوة والأمانة .

الدرس السادس والعشرون : الفن في الإسلام

(س1): ما المقصود بمصطلح الفن في الإسلام؟
هو التعبير الجميل عن الإحساس بالحقائق والأحداث عن طريق وسائل مادية أو معنوية وفق التصور الإسلامي لهذا الوجود.

(س2): يشمل الفن الإسلامي على مجالات كثيرة، أذكرها.

(أ) الفن التشكيلي (ب) الفن الصوتي (ج) الفن الحركي

(س3): من خلال دراستك للفن التشكيلي أجب عما يلي:

(أ) ما المقصود بالفن التشكيلي؟
هو التعبير عن الأفكار والمشاعر عن طريق إعادة صياغة الواقع بصور جديدة، مثل الرسم والخط والنحت وفن العمارة والتصميم.

(ب) من أبرز الفنون التشكيلية في الإسلام الخط العربي والعمارة الإسلامية، وضحهما.

الخط العربي

أهتم المسلمون بالخط وتحسينه، ويرجع هذا الاهتمام لارتباط حياتهم بالقرآن الكريم الذي تعلقت أفئدتهم به، فظهرت أنواع كثيرة للخط العربي، كان أولها الخط الكوفي، الذي كُتبت به المصاحف في القرون الأولى لما يتميز به من قوة وثبات تتفق مع جمال القرآن الكريم وجلاله.

العمارة الإسلامية

هي الخصائص العامة للبناء والتعمير التي تميز بها المسلمون عن غيرهم كالقباب والأقواس والمآذن ومن أهم المعالم المعمارية الإسلامية في العالم قبة الصخرة المشرفة، والمسجد الأموي في دمشق، والجامع الأزهر في القاهرة، ومسجد الزيتونة في تونس.

(س4): من خلال دراستك للفن الصوتي أجب عما يلي:

(أ) ما المقصود بالفن الصوتي؟
هو التعبير عن الأفكار والمشاعر بالصوت المؤثر في نفس السامع فيستشعر القيم الجمالية لما يسمعه مثل الأنشيد والشعر والخطابة والصوت الجميل في قراءة القرآن الكريم وتجويده .

(ب) وضح ثلاثاً من أبرز الفنون الصوتية في الإسلام.

التغني في قراءة القرآن الكريم وتجويده

كان رسول الله ﷺ يحب سماع القرآن الكريم من صاحبه، فأنشأ على أبي موسى الأشعري عندما سمعه يقرأ القرآن الكريم وكان ذا صوت حسن فقال له: "لو رأيتني وأنا أسمع قراءتك البارحة لقد أوتيت مزماراً من مزامير آل داود" والمراد بالمزمار هنا الصوت الحسن. وقد دعا ﷺ إلى التغني بالقرآن الكريم فقال

(ب) مراعاة الأولويات في دعوته

هذا منهج سيدنا محمد ﷺ في دعوته، فقد استمر يدعو الناس إلى الإسلام في مكة من غير أن يهدم لهم صنماً، وبعد أن دخلوا في الإسلام وتمكن الإيمان في نفوس الناس، وادركوا أن الإسلام هو الدين الحق، أمر بهدم الأصنام.

(ج) التلطف مع المدعو (د) امتلاك مهارات التقنية الحديثة

(س4): على الداعي أن يتجنب مجموعة من المحاذير التي تصد المدعوين عن دعوته، أذكرها.

1. مدح الداعي نفسه
2. الاستدلال بالروايات غير المقبولة
3. القدح بالأشخاص أو الهيئات والمؤسسات
4. التشديد على الناس
5. إهمال المظهر واللباس

الدرس الثامن والعشرون : أخلاق العمل

(س1): تبرز أهمية العمل في الإسلام في جوانب كثيرة، أذكر ثلاثة منها.

(أ) عَدَّ الإسلام العمل عبادة يتقرب بها الإنسان إلى ربه مبتغياً الأجر والثواب

(ب) أن الإسلام قد جعل العمل أهم سبيل لكسب الرزق، وكفاية النفس والأهل والترفع عن ذل السؤال

(ج) العمل سبيل لتحقيق هدف الإنسان وطموحه، وخدمة مجتمعه

(س2): ما أهمية عقد العمل بين العامل وصاحب العمل؟

جعل العقد الأساس في العلاقة بينهما فينبغي إبرام عقد يتم فيه تحديد كل ما يتعلق بالعمل ليضمن تحقيق العدالة بين أطرافه وأمر الإسلام بالوفاء بما اتفق عليه الطرفان صاحب العمل والعامل
قَالَ صَلَّى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ﴾ ويكون الوفاء بالعمل وفق ما يقتضيه العقد سواء كان مكتوباً أم شفهيًا .

(س3): ما هي أهم القيم الأخلاقية التي يجب على كل من العامل وصاحب العمل الالتزام بها؟

أخلاق العامل	أخلاق صاحب العمل
الأمانة	احترام كرامة العامل وإنسانيته
الإنجاز والإتقان	تكليف العامل بالمستطاع
التعامل الحسن	إعطاء العامل الأجر المناسب وعدم المماطلة في دفع الأجر
	العدل والمساواة
	عدم الاعتداء على حقوق العامل التي كفلها له القانون

(س4): من الأخلاق التي يجب أن يلتزم بها العامل (الأمانة) (وضح ذلك).

(أ) هي من الأخلاق التي يجب أن يتصف بها العامل، وتدل على صدق الإيمان، قال النبي ﷺ مؤكداً أهمية الأمانة: "إِلاَّ إِيْمَانُ لِمَنْ لَا أَمَانَةَ لَهُ".

(ب) من صور الأمانة:

- 1- محافظة العامل على مال صاحب العمل والادوات.
 - 2- التزام الموظف بساعات العمل المحددة له، وإتمام الأعمال الموكولة إليه بلا تهاون أو إهمال.
 - 3- المحافظة على أسرار العمل وعدم إفشائها .
- (س5): ما هي صور احترام صاحب العمل كرامة العامل وإنسانيته؟

(أ) اجتناب كل سلوك أو تصرف فيه إهانة أو تحقير للعامل وفي معاملة النبي ﷺ لخادمه أنس بن مالك رضي الله عنه أسوة حسنة قال أنس رضي الله عنه: "خدمت النبي ﷺ عشر سنين فما قال لي: أف، ولا لم صنعت؟ ولا: ألا صنعت؟".

(ب) يتواضع ولا يستعطي على العمال فيستمع لشكاوي عماله ويشاركهم هموم العمل ويتفقد حاجاتهم.

(س6): من أخلاق صاحب العمل: (تكليف العامل بالمستطاع)، وضح ذلك.

أمر النبي ﷺ بمناسبة حجم العمل للعامل، وعدم استغلال حاجته للمال، وعدم تكليفه أكثر مما تتحملة طاقته وقدرته فقال: "فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه مما يأكل وليلبسه مما يلبس ولا تكلفوهم ما يغلبهم فإن كلفتموهم ما يغلبهم فإعينوهم" (س7): هات ثلاثة حقوق كفلها القانون للعامل، واذكر الغاية منها.

(أ) الإجازات السنوية التي تمكنه من الترويح عن نفسه وقضاء حاجاته ومراعاة ظروفه.

(ب) اشراكه في التأمين الصحي (ج) اشراكه في الضمان الاجتماعي (الغاية من هذه الحقوق: ضمان راحته النفسية واستقراره الوظيفي .

الدرس التاسع والعشرون : الأمانة

(س1): ما المقصود بمصطلح الأمانة ؟

حفظ حقوق الخالق والمخلوق وأداؤهما على الوجه الصحيح .

(س2): قَالَ صَلَّى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ استخرج من الآية حكماً شرعياً.

(أ) أوجب الإسلام حفظ الأمانة، وأمر بأدائها على أتم حال.

(ب) يجب أداء الأمانة للناس جميعاً بلا تمييز بينهم بحسب دينهم أو لونهم أو جنسهم، وقد ظهر ذلك في سنة النبي ﷺ فقد أمر علي بن أبي طالب رضي الله عنه ليلة الهجرة أن يُعيد الأمانات إلى أصحابها مع أنهم مشركون.

(س3): استخرج من الحديث الشرف الآتي حكماً شرعياً: قال رسول الله ﷺ "إِنَّ الْأَمَانَةَ إِلَىٰ مَنْ ائْتَمَنَكَ وَلَا تَخَنْ مِنْ خَانَكَ".

يجب على المسلم أيضاً أن يؤدي الأمانة، وألا يعامل الخائن بالمثل،

(س4): تظهر أهمية الأمانة من جوانب كثيرة، اذكر**خمس مظاهر تدل على أهمية الأمانة.**

1. أن الله تعالى خلق الإنسان وفطره على حب الأمانة

2. ربط النبي ﷺ بين أداء الأمانة وإي

3. أنها من أعظم الصفات التي اتصف بها الأنبياء والرسل

4. امتدح الله تعالى عباده المؤمنين بهذه الصفة

5. تظهر أهميتها بما تحققه من آثار إيجابية في المجتمع
فبالأمانة يكون القضاء على الغش والاحتيال والرشوة والسرقة .**(س5): تظهر الأمانة في أمور كثيرة، اذكرها**

1. أداء التكليف الشرعية

الصلاة مثلاً ينبغي على الإنسان أن يؤديها على وجهها الأكمل
بأركانها وشروطها وهيئاتها، وكذلك باقي العبادات والتكليف

2. حُسن التصرف بنعم الله تعالى على الإنسان

ومن هذه النعم جسم الإنسان، فهو أمانة يجب المحافظة عليه،
ويتصرف فيه وفق ما أراد الله

عقل الإنسان: أمانة، فيشغله بالعلم والفكر.

اللسان: أمانة يستعمله في ذكر الله تعالى، وفي ما ينفعه من علوم.

3. حفظ الودائع والأسرار

قال رسول الله ﷺ: "إذا حدث الرجل بالحديث ثم التفت: فهو أمانة "

4. إتقان العمل

5. تبليغ العلم

6. تقديم المشورة

ومنه: أ- المشورة في الزواج

ب- أداء الشهادة على وجهها أمام القضاء

ج- تزكية من يقدر على تحمل المسؤولية في الانتخابات

الدرس الثالثون : الشباب وتحديات العصر**(س1): بماذا تتميز فئة الشباب؟**

قوة جسدية، واندفاع، وأمل، وتفاؤل، وحب استطلاع ومغامرة.

(س2): اهتم الإسلام بفئة الشباب، اذكر أربعة أمور تدل**على ذلك.**أ) ذكر الشباب في القرآن الكريم في سياق المدح كما في قصة أهل
الكهف، لأنهم استطاعوا مقاومة الفتن المحيطة بهم، والتوجه إلى
ربهم، والثبات على مبدئهم .ب) عدّ النبي ﷺ الشاب الذي نشأ في عبادة الله تعالى من السبعة
الذين يُظلمهم الله في ظله يوم القيامة.ج) حتّ على اغتنام هذه المرحلة من عُمر الإنسان (علل) لما لها من
أهمية في تكوين شخصيتهم الإيمانية والعقلية والعملية.

د) كلف النبي ﷺ الشباب بمهام متعددة كالدعوة إلى الله تعالى،

1- فكان مصعب بن عمير رضي الله عنه أول سفير في الإسلام

أرسله النبي ﷺ إلى المدينة المنورة لدعوة أهلها إلى

الإسلام.

2- جعل علي بن أبي طالب رضي الله عنه، أمينه في رِدِّ الودائع

إلى أهلها عندما هاجر ﷺ إلى المدينة المنورة.

3- أمر أسامة بن زيد رضي الله عنه على جيش كبير للمسلمين
فيه كبار الصحابة رضوان الله عليهم .**(س3): (علل) يواجه الشباب في البلدان الإسلامية****تحديات متعددة في العصر الحاضر.**لأن المدنية والتقدم أسهمت في ظهور مشكلات وتحديات جديدة، تزيد
من مسؤوليات الناس نحو توعية الشباب للتغلب على هذه التحديات.**(س4): اذكر اثنين من التحديات التي تواجه الشباب في****عصرنا الحاضر.**

أ) التحدي الفكري والثقافي (ب) الفقر والبطالة

(س5): من خلال دراستك للتحدي الفكري والثقافي أجب**عما يلي:****أ) ما السبب الرئيس لظهور التحدي الفكري والثقافي؟**

بسبب التقدم السريع والهائل في وسائل الاتصال.

ب) ما الأثر المترتب على التحدي الفكري والثقافي؟وضع الناس أمام كمّ ضخم من المعلومات والأفكار، منها الكثير
الذي يُنتفع منه، ومنها ما هو مُفسد للعقول والأفهام.**ج) ما هي أسباب ظهور التحدي الفكري والثقافي أمام****الشباب؟**1) اختلاط الصحيح بغيره، في ما يتدفق من معلومات، فإن أخذ به
الشباب من غير تمييز فسدت أخلاقهم.

2) الاستخدام غير الآمن لوسائل التقنية الحديثة، كالإنترنت.

(س6): اذكر أربعة من التوجيهات التي يجب على**المجتمع تقديمها للشباب نحو ما ينفعهم من ثقافات****وأفكار.**أ) تعميق الإيمان في نفوسهم، وتربيتهم على الاعتزاز بالإسلام
وتعليمهم القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة.ب) توعية الشباب بضرورة التحري والتثبت مما يصلهم من معلومات،
بسؤال أهل العلم والاختصاص عن النافع والضار منها.

ج) نشر الثقافة والأفكار السليمة للشباب عن طريق الإعلام الهادف.

د) محاربة الأفكار المنحرفة، التي تؤثر في عقول الشباب.

(س7): من خلال دراستك للفقر والبطالة أجب عما يلي:**أ) تعيش كثير من الدول أوضاعاً اقتصادية صعبة، ما****الأثر المترتب على ذلك؟**

يؤدي إلى عدم القدرة على دعم الشباب وتوفير فرص العمل لهم.

ب) اذكر ثلاثة آثار للفقر والبطالة في فئة الشباب.

1- ارتفاع نسبة البطالة بين الشباب .

2- عدم تمكن الشباب من تحقيق طموحاتهم وتطلعاتهم إلى المستقبل.

2- يلجأ بعضهم إلى الطرق المخالفة للأخلاق لتحقيق رغباتهم.

(س1): (علل) دعا الله عز وجل الإنسان إلى اكتشاف ما حوله.

- (أ) للتأمل في بديع خلقه تعالى والتمتع بجمال الكون العظيم.
(ب) للترويح عن النفس.

(س2): ما المقصود بمصطلح السياحة؟
هي الانتقال في الأرض للترويح عن النفس، وتحقيق غرض مشروع، كالنتزه، وطلب العلم، والعبادة.

(س3): لماذا أصبح الترويح عن النفس حاجة اجتماعية ضرورية في العصر الحاضر؟

بسبب تغير نمط الحياة السريع، وازدياد الضغوط النفسية، ما يسبب الملل والفتور للنفس البشرية.

(س4): للسياحة في الإسلام فوائد كثيرة، اذكر أربعة منها.

1. التفكير والتأمل بهدف الاعتبار
2. الترويح عن النفس والنتزه
3. يشمل الترويح عن النفس:
 - (أ) زيارة أماكن العبادة بأداء العمرة، وزيارة المسجد النبوي
 - (ب) الأماكن التاريخية، ومعالم الحضارات السابقة
 - (ت) زيارة المتنزهات البرية ذات المناظر الطبيعية الخلابة
4. تحقيق المنفعة الاقتصادية لكثير من البلدان
5. التعارف بين الشعوب

(س5): للسياحة في الإسلام آداب وأحكام كثيرة، اذكرها.

- (أ) أن يكون الغرض من السياحة مشروعاً : ومن ذلك الترويح عن النفس، واكتشاف خلق الله .
- (ب) اختيار الرفقة الصالحة . (ج) الدعاء عند النزول في المكان .
- (د) التزام التعليمات والقوانين المعمول بها في المكان الذي نزل فيه
- (هـ) المحافظة على نظافة المكان وتجنب تلويث البيئة، وبالمحافظة على نظافة دورات المياه.

(و) الاعتدال في الإنفاق والبعد عن الإسراف.

(س6): (علل) ينبغي التعامل مع السائحين بأخلاق الإسلام وآدابه.

لإظهار سماحة رسالة الإسلام مع الناس جميعاً، وتقديم لهم صورة إيجابية.

(س7): عدد أربعاً من الآداب التي يجب على المسلمين التزامها مع السائحين.

1. تجنب الإساءة للسائحين أو الاعتداء عليهم بقول أو فعل
2. تيسير أمورهم، وتسهيل معاملاتهم، والتعامل معهم بلطف وبشاشة
3. إرشاد التائهين منهم إلى المكان الذي يقصده.
4. الرفق بهم في البيع والشراء، وعدم استغلالهم .

وفقكم الله لرضاه

(ج) كيف يستطيع كل من : الدولة، مؤسسات المجتمع والأغنياء، والشباب أنفسهم محاربة الفقر؟

الدولة	مؤسسات المجتمع والأغنياء	الشباب أنفسهم
تأهيل الشباب للعمل في المناحي الصناعية والحرفية والتجارية	إنشاء المشاريع التجارية، أو بناء المصانع التي تسهم في توفير فرص العمل لهم	الابتعاد عن ثقافة العيب في كثير من المهن التي يعزف عنها الشباب

(س8): اذكر ثلاثة من السلوكيات السلبية التي ظهرت

بسبب التحديات والمغريات التي تواجه الشباب.
(أ) تعاطي المخدرات (ب) شرب المسكرات (ج) العلاقات غير الشرعية.

(س9): أرشد الإسلام إلى أمور تقي الشباب من الانحلال الخلقي، اذكرها.

- (أ) استشعار رقابة الله تعالى، واليقين بأن الناس محاسبون على أعمالهم صغيرها وكبيرها يوم القيامة.
- (ب) ملء الفراغ بما هو نافع كممارسة الرياضة والمطالعة للكتب النافعة .
- (ج) اختيار الرفقة الصالحة .
- (د) تدريب النفس على العفة ، وذلك بغض البصر عن المحرمات.

(هـ) الحذر من بعض وسائل الإعلام التي تعمل على إفساد الأخلاق في ما تبثه من برامج وأعمال فنية مخالفة للقيم الإيمانية .

(و) توعية الشباب بالآثار النفسية والجسمية التي يخلفها الانحلال الخلقي.

(ز) استثمار طاقات الشباب بالأعمال التطوعية، والأندية الثقافية، ودور القرآن الكريم

(س10): اكتب توجيهين للشباب يحافظون بهما على أنفسهم أمام كل تحد من التحديات الآتية:

التحدي	التوجيه
التحدي الفكري	(أ) تعميق الإيمان في نفوسهم، وتربيتهم على الاعتزاز بالإسلام والانتماء إليه، وتعليمهم القرآن الكريم وحفظه، وتحفيظهم السنة النبوية الصحيحة، وتعليمهم أقوال العلماء والفقهاء. (ب) توعية الشباب بضرورة التحري والتثبت مما يصلهم من معلومات، بسؤال أهل العلم والاختصاص عن النافع والضار منها.
الفقر والبطالة	(أ) زيادة الأعمال، والتفكير في مشاريع بحسب طاقاتهم (ب) الابتعاد عن ثقافة العيب في كثير من المهن التي يعزف عنها الشباب
الانحلال الخلقي	(أ) استشعار رقابة الله تعالى. (ب) اليقين بأن الناس محاسبون على أعمالهم صغيرها وكبيرها يوم القيامة ملء الفراغ بما هو نافع كممارسة الرياضة والمطالعة للكتب النافعة

الدرس الحادي والثلاثون : السياحة
هآدابها