



ملخص

التربية الإسلامية

ملخص مادة التربية الإسلامية شاملة

أسئلة الكتاب و أسئلة الوزارة

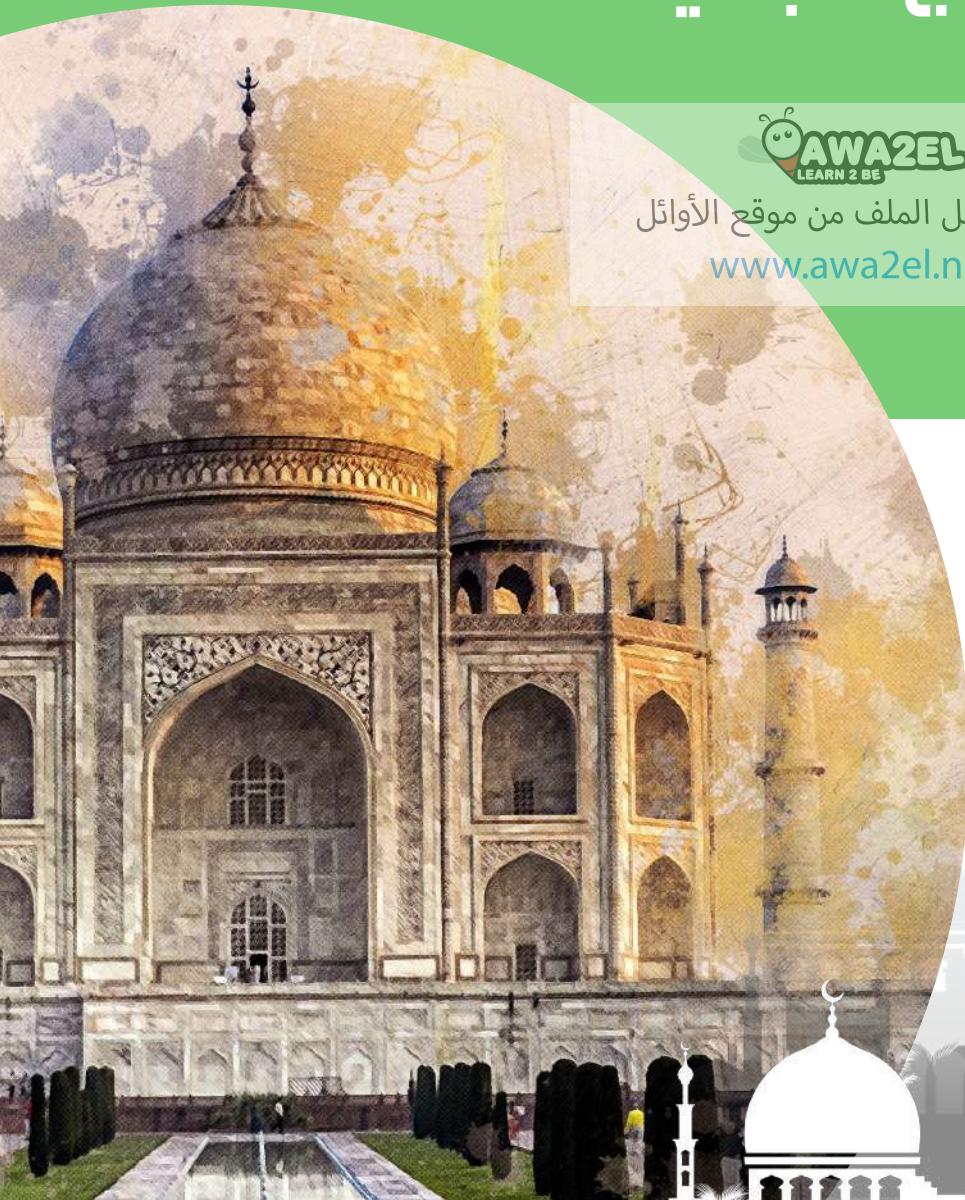
المنهاج الجديد ٢٠٠٢



تم تحميل الملف من موقع الأوائل

www.awa2el.net

د. محمد أبو العسل



الدرس الأول: واجبنا نحو القرآن الكريم

(س5): من واجبنا نحو القرآن: (تدبر آياته والعمل بها)، وضح ذلك

1) أمر الله بتدبر القرآن ويتحقق التدبر من خلال :

أ- التفكير بالآيات ب- الاتعاظ بقصصه وأمثاله

2) من الوسائل التي تعين على تدبر القرآن الكريم :

أ- الثاني عند قراءة القرآن

ب- تكرار التلاوة ج- قراءة كتب التفسير

3) كان الصحابة يحفظون عشر آيات ويتعلمون فيها العلم والعمل.

(س6): من واجب المسلم نحو القرآن (حفظه وتعليمه)، وضح ذلك

1) يجب على المسلم أن يحفظ شيئاً من القرآن (علل) لتفهم به الصلاة

2) من واجب المسلم نحو القرآن الكريم:

أ- نشره بين الناس ب- بيان مظاهر إعجازه ج- الدفاع عنه

ومن وسائل ذلك:

1- القنوات الفضائية 2- موقع الكترونية تعنى بالقرآن

3) من صور عناية المملكة الأردنية الهاشمية بالقرآن الكريم

أ- قيام المؤسسات بتعليم القرآن الكريم.

ب- إنشاء دور القرآن الكريم

ج- المسابقة الهاشمية لحفظ القرآن الكريم .

الدرس الثاني: من سورة لقمان(تفسير وحفظ)

قالَ اللَّهُ أَكْرَمُ الْمُؤْمِنِينَ لِمَنْ أَنْشَكَ رَبُّهُ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ عَنِّي حَمِيدٌ ⑤ إِذَا قَالَ لَهُمْ لِمَ لَمْ يَتَّبِعُوا هُوَ بَيِّنٌ يَكْفِي لَهُ شَرِيكٌ بِاللَّهِ إِنَّهُ
مَوْلَاهُ إِنَّمَا يَأْتِي أَعْظَمَهُ ⑥ وَرَضِيَتِنَا الْأَنْسُنُ بِإِلَيْهِ حَمَّةُهُ أَمْهُ وَهَنَّ عَلَىٰ وَهُنَّ وَفَصِيلَةٌ
فِي عَامَيْنِ أَنْ أَشْكُرُ لِي وَلِلَّهِ يَكِيدُ ⑦ إِنَّ الْمُصِيرُ ⑧ وَإِنْ جَهَدَكُمْ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكُوا فِي مَا
لَيْسَ لَكُمْ عِلْمٌ فَلَا تُطْعِمُوهُمَا وَاصْبِرُهُمَا فِي الْأُذْنِيَا مَعْرُوفًا وَأَتَيْتُكُمْ سِيلًا مِنْ آنَابِ
إِلَيْكُمْ إِلَىٰ مَرْجِعُكُمْ فَأَتَشْكُرُ بِمَا كُنْتُ تَعْمَلُونَ ⑨ يَكْبُرُ إِلَهُمْ أَنْ تَكُونُ مِقَالَ حَبَّةٍ
فَنَخَرَدُلُ فَكُنْ فِي صَحْقَةٍ أَوْ فِي أَسْكُوتَتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِي بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ طَيِّفٌ حَسِيدٌ
يَكْبُرُ أَقْرَبُ الْأَصْلَوَةِ وَأَمْرٌ يَالْمَعْرُوفِ وَإِنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصْبَابَكُ إِنَّكَ
مِنْ عَزِّ الْأَمْرِ ⑩ وَلَا صُعِيرَ خَدَكُ لِلْأَنْسُنِ وَلَا قَشَ فِي الْأَرْضِ مَرْجَانَ اللَّهِ لَا يَجْبُ كُلُّ مُخْتَالٍ
فَخُورٌ ⑪ وَأَقْصِدُ فِي مَشِيكَ وَأَعْصَضُ مِنْ مَهْرِبِكَ إِنَّ أَكْرَأَ الْأَصْوَاتَ لَصَوْتِ الْحَمِيرِ ⑫

(س1): (علل) تسمية سورة لقمان بهذا الاسم.

لا شتمالها على قصة لقمان الرجل الصالحة الحكيم .

(س2): وضح معاني المفردات والتراكيب الآتية:

وهنا: ضعفاً. فصله: فطامه عن الرضاة.

أناب: تاب ورجع. حبة من خردل: نبات بذوره صغيرة.

لا تصغر خذك: لا تعرض بوجهك عن الناس احتقاراً لهم

اقصد في مشيك: اعتدل وتوسط فيه. اغضض: اخفض.

(س1): واجبات المسلم نحو القرآن الكريم كثيرة،

ادرك ستة منها.

واجب المسلم نحو القرآن الكريم	النص الدال عليه
1) تعظيمه والتأدب معه	﴿فَذَلِكَ وَمَنْ يَعْظِمْ شَعْبَرَةً لِلَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْرَئِ الْقَلْوبِ﴾
2) قراءته وتعلم أحكام التجويد.	﴿فَأَقْرَءُوا مَا تَيسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ﴾
3) الاستماع لتألوته والإنصات له	﴿وَلَمَّا قَرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَلَا نُصْنُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾
4) تدبر آياته والعمل به	﴿كَيْفَ كُلُّ أَرْبَاعَةٍ إِلَيْكُمْ مُبَرَّأٌ لَيَدْبَرُوا مَا إِيمَانُهُ وَلَيَسْتَدْرَكُوا أُولُوا الْأَلْبَيْبِ﴾
5) التحليل بما جاء فيه لله أخلاقه وآدابه	سُلْطَنُ السَّيْدَةِ حَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا عَنِ الْخَلْقِ الرَّسُولُ عَلَيْهِ السَّلَامُ فَقَالَ: (كَاهُ خَلْقُهُ الْقُرْآنُ).
6) حفظه وتعليمه	قالَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ " يَقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ إِذَا دَخَلَ الْجَنَّةَ : أَقْرَأَ وَاصْبَعَ، فَيَقْرَأُ وَيَبْصُعُ بِكَلْمَةٍ دَرْجَةً ، حَتَّىٰ يَقْرَأَ آخِرَ شَيْءٍ مَعَهُ "

(س2): عدد أربعاً من مظاهر تعظيم المسلم للمصحف الشريف.

تم تحميل الملف من www.awa2el.com

أ- أن يحافظ عليه من التلف ب- أن لا يمسه إلا ظاهراً ج- أن لا يضع فوقه شيئاً د- أن لا يتکي عليه

(س3): من واجب المسلم نحو القرآن الكريم (قراءاته وتعلم أحكام التجويد) ، وضح ذلك.

- 1) أهمنا الله تعالى أنه نقرأ القرآن الكريم بالتجويد .
- 2) منه يقرأ حرفه لله القرآن له حسنة والحسنة بعشرين أمثالها
- 3) الماهر في قراءة القرآن الكريم فهو الملائنة للدرام .
- 4) منه يجد مشقة في قراءة القرآن الكريم فيتعلم كيفية تلاوته فهو أجده: أجر القراءة وأجر المشقة.

(س4): اذكر اثنين من آداب الاستماع والإنصات لتألوة القرآن الكريم.

1- حضور القلب 2- عدم الاشتغال بما يلغي عنه الاستماع له



(س3) : ما هي التوجيهات المتضمنة في سورة لقمان؟

2) دعت الآيات إلى شكر الوالدين (علل) تقديرًا لجهودهما على تربيتهما ورعايتهما له.

3) قدمت الآيات شكر الله تعالى على شكر الوالدين (علل) إشعاراً بأن حق الله تعالى أعظم من حق الوالدين.

4) بذلت الآيات أنه ربما يصدر من الآباء والأمهات من التصرفات ما يخالف شرع الله عندها يجب على الأبناء أن: أ- يُبَيِّنُوا لهم سبل الهدایة وطريق الحق بأدب واحترام. بـ- أن يصاحبوا هم بالمعروف.

5) إن دعا أحد الوالدين ابنهما إلى الشرك بالله أو إلى معصية فلا يطعهما (علل) لأنه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق.

(س10) : وضح سبب نزول دلاللة قوله تعالى: (وإن

جاهداك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما)

(سبب النزول) نزلت في الصحابي الجليل سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه حينه حلفت أمه أنه لا تعلمها أبداً حتى يقر بريته ولا تأكل ولا تشرب ، قالت: زحمت أه الله وصاكم بوالديك ، وأنا أمك ، وأنا آهدرتك بهذا قال: هلكت ثلاثة حتى خُشِيَ علیها اللهم الجهد ، فقام أبها لها يُقال له عمارة ، فسقاها فجعلت تدعوه على سعد فنزلت الآية.
(الدلالة) لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق.

(س11) : (علل) أمر الله المسلم أن يتبع سبيل من تاب

واستقام على هديه.

إشارة إلى 1- ضرورة الاقتداء بالصالحين 2- بيان لأهمية الصحبة الصالحة التي تعينه على طاعة ربها وتبعده عن معصيته

(س12) : من التوجيهات الاجتماعية الواردة في الآيات (حسن مخاطبة الناس) ، وضح ذلك

1) من مبادئ الحوار: أ- أن يحافظ المسلم على هدوئه بـ- أن يتكلم بصوت هادئ

2) للتغير من رفع الصوت شبهت الآيات الكريمة من يرفع صوته من غير حاجة بنهي الحمار في الشاعة والقبح.

(س13): (علل) ذكر (الصبر بعد الأمر بالمعروف والنهي عن

إشارة إلى أن الناس قد يصدون عن يأمرهم بالمعروف وينهون عن المنكر فعليه أن يصبر عليهم ولا ييأس من ذلك.

الدرس الثالث : تنظيم الأولويات

(س1) : وضح المقصود بتنظيم الأولويات.

هي ترتيب البدء بتنفيذ الحقوق والواجبات والمهام وفق اعتبارات تتعلق بالأهمية والنتيجة والقدرة والحاجة والوقت.

أولاً: توجيهات إيمانية .

أ) وجوب شكر الله
ب) التحذير من الشرك بالله
ج) إقامة الصلاة

ثانياً: توجيهات أخلاقية

أ) الصبر
ب) الاعتدال والتوسط
ج) ذم الكبر
د) ذم الإعراض عن الناس

ثالثاً: توجيهات اجتماعية.

أ) الإحسان إلى الوالدين بـ(الاقتداء بالصالحين ج) حسن مخاطبة الناس

رابعاً: توجيهات دعوية.

(الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)

(س4) : من التوجيهات الإيمانية الواردة في الآيات
(وجوب شكر الله) ووضح ذلك.

أ) أمر الله لقمان أن يشكره على ما أعطاه من نعم ومنها الحكمة التي تقوم على وضع الشيء في مكانه المناسب.

ب) من يشكر ربها ينفع نفسه 1- بإدامه النعمه 2- الاستزادة منها
ج) من كفر نعمة الله يضر نفسه بحرمانه منها لأن الله هو الغني عن خلقه.

(س5) : (علل) بدأ لقمان توجيهاته لابنه بتحذيره من الشرك لأن الشرك من أقبح الذنوب .



www.awazel.net

(س6) : ما أثر استشعار الفرد مراقبة الله للتحذير من موقع الأواباء تجعله حريصاً على طاعة الله تعالى والابتعاد عن معصيته لأن الله تعالى لا تخفي عليه خافية من أعمال عباده.

(س7) : من التوجيهات الإيمانية الواردة في الآيات (إقامة الصلاة) ، ووضح ذلك.

1) تتحقق إقامة الصلاة بأدائها في أوقاتها بأركانها وشروطها
2) أكدت الآيات على الصلاة (علل) لأن لها منزلة عظيمة بين العبادات / صلة بين العبد وربه / سبب لتفريح الذنوب .

(س8) : اذكر ثلاثة أمور تعين المسلم على الصبر

أ- احتساب الأجر على الصبر .
ب- استحضار الفرج الذي يعقبه ج- التواصي به والتحث عليه

(س9) : من التوجيهات الاجتماعية الواردة في الآيات
(الإحسان إلى الوالدين) ، ووضح ذلك.

1) خُصت الأم بمزيد من الرعاية والإحسان (علل) لما تعانيه في فترة الحمل والولادة والحضانة والرضاعة .

(س2): هات أنموذجًا من القرآن على مراعاة الأولويات.

الله ﷺ : " يد المعطي العليا وابداً بهم تعول "
 (3) التخطيط المستمر في تنظيم الأولويات يكون من خلال تحديد الأهداف والغايات من تلك الأعمال قال تعالى: " ألم يمشي ملائكة على وجهه أهدرى الله سويا على صراط مستقيم "

الدرس الرابع : السنة النبوية ومكانتها

(س1): وضّح المقصود بالسنة النبوية.

هي كل ما ورد عن الرسول ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة.

(س2): وضح حجية السنة النبوية . أو (س) كيف ترد على من يدعون إلى الاكتفاء بالقرآن الكريم وترك السنة النبوية؟

أـ. الآيات التي تأمر المسلمين بطاعة الرسول ﷺ ، وعدم مخالفته قال تعالى: "وَمَا آتاكُم الرَّسُولُ فَذَرُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانفِعُوهُ" البقرة: 201

قال رسول الله ﷺ : "تركت فيكم أهديه له تضليلوا ما نسلّم بعما.." جـ- عمل الصحابة رضوان الله عليهم، وإجماع الأمة الإسلامية؛ فقد كان الصحابة يرجعون إلى السنة النبوية لمعرفة الأحكام الشرعية عندما لا يجدون الحكم في القرآن الكريم. وكان الصحابة أحرص الناس على معرفة آقوال رسول الله عليه صل الله عليه وسلم وأفعاله وتقريراته.

(س3): تظهر علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم من حيث الأحكام في أمور ثلاثة، اذكرها مع التوضيح.

وَالْمُؤْمِنُونَ في القرآن الكريم أحكام وتجبيهات، جاءت السنة النبوية توكيدها، فيكون للحكم الواحد دليلان، الأول من القرآن الكريم والثاني من السنة النبوية، ومن الأمثلة قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْرَاجٌ﴾، مع قوله ﴿وَلَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا﴾.

٦- متنية ومحصلة لها جاء في الفقه

أمر الله بأداء الصلاة من غير بيان لأوقاتها وأركانها وركعاتها، فبینت
السنة كل ذلك بفعل رسول الله عليه وسلم، وتعلیمه لاصحابه کيفيتها، قال
رسول الله عليه وسلم " سلوا بما دأبتمونه أصلوا ".

٤- مستقلة بأحكام وتجهيزات لم ترد في القرآن

١) الأحاديث التي تحرم على الرجل أن يجمع في الزواج بين المرأة وعمنها أو المرأة وخالتها

2) تحريم أكل لحم الحمر الأهلية.
3) تحريم كل ذي ناب من السباع.



عندما تفاجئ المشهود به من أهل ملة على المسلمين بسقاية الججاج
وعمارة المسجد الدمام، يبن الله تعالى لهم فضل الإيمان والتوحيد والجهاد
في سبله على سقاية الججاج وعمارة المسجد الدمام وفق أهميتها
ونتائجها قال تعالى: ﴿أَجْعَلْتُمْ سِقَايَةَ الْحَاجَّ وَعَمَارَةَ الْمَسْجِدِ الْكَرَامِ
كَمْ عَمِّنْ بِاللَّهِ وَآتَيْتُمُ الْآخِرَةَ وَجَهَدَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ﴾

(س3): كثرة الأحاديث التي ورد فيها تساؤلات عن أي العمل أفضل؟ ولم تكن الإجابة واحدة بل تعددت على ذلك.

أ) اختلاف أحوال السائلين وظروفهم .
ب) اختلاف الأوقات وما يتناسب معها.

المثال التوضيحي	اعتبارات تنظيم الأولويات
تقديم الفرض على النافلة، (تعلم التوحيد وفهم أركان الإيمان يقدم على سائر المعرف لأنه أصل لها)	وفق الأهمية
<p>أ) إذا حضر الطعام عند أي صلاة ، فإن السنة البدع به (علل) لأن المسلم إذا قام للصلاحة وقد حضر الطعام وهو جائع انشغل قلبه بذلك فلا يودي الصلاة كما ينبغي</p> <p>ب) هذا ليس من باب التسهيل بالصلاحة ، بل هو من تعظيم شأنها (علل) لأنه سيؤديها وقبه مقل بخشوع</p>	وفق الحاجة
<p>أ) ممارسة الرياضة بشكل مستمر ولو لوقت قصير</p> <p>أفضل من ممارستها ليوم أو يومين (يشكل شاليف من قراءة جزء من القرآن الكريم بتدبر وخشوع أولى من قراءة خمسة أجزاء دون تدبر أو خشوع (علل)</p> <p>لأن جوهر الاختيار على نوعية الأعمال وحسنها وليس على كمية تلك الأعمال.</p>	وفق القدرة
<p>يقدم العمل الذي يحقق المصالح العامة على العمل الذي يحقق المصلحة الشخصية (العلم أعلى رتبة من نوافل العبادة).</p>	وفق النتيجة
<p>(أداء صلاة الظهر قبل خروج وقتها أولى من زيارة المريض والتي هي مهمة ولكنها غير مستعجلة)</p>	وفق الوقت

(س4): لتنظيم الأولويات مهارات عديدة، وضحها.

١) معرفة القدرات والإمكانات الخاصة قال تعالى: ﴿ بل الإِنْسَانُ عَلَى

نَفَّاعَةُ بَصِيرَةٍ

2) فهم طبيعة الأعمال وتصنيفها وفق الاعتبارات السابقة قال رسول

(س4) : اذكر أربعة من واجبات المسلم تجاه السنة النبوية

- أ- التمسك بها، والعمل بما جاء فيها من أحكام وأخلاق.
- ب- تعلمها وتعليمها ونشرها بين الناس.
- ج- رد الشبهات عنها ، وعن النبي ﷺ .
- د- حفظها من الضياع.

الدرس السادس: علامات الساعة

(س1) : وضح المقصود بـ (الساعة / علامات الساعة).

الساعة : هي اسم من أسماء يوم القيمة.
علامات الساعة : هي الظواهر أو الأحداث التي يسبق وقوعها قيام الساعة، وتدل على قرب وقوعها.

(س2) : قسم العلماء علامات الساعة إلى قسمين، بينهما.

- (أ) علامات الساعة الصغرى، هي التي تسبق ظهور العلامات الكبرى.
- (ب) علامات الساعة الكبرى، هي العلامات التي يدل ظهورها على شدة اقتراب قيام الساعة.

(س3) : وضح أقسام علامات الساعة الصغرى.

علامات الساعة الصغرى التي وقعت في زمن النبي ﷺ

1) بعثة النبي ﷺ 2) انشقاق القرم

علامات الساعة الصغرى التي ستقع بعد زمان النبي ﷺ

(أ) ((تغير في السنن الاجتماعية)) :

- 1- انتشار المعاصي كالقتل والزنى وشرب الخمر
- 2- التطاول في البناء 3- انتشار الجهل الشرعي
- 4- تضييع الأمانة بإسناد الأمر إلى غير أهله تم تحميل الملف من موقع www.awa2el.net

(ب) ((تغير في السنن الكونية)) :

- 1- كثرة الزلازل 2- عودة أرض العرب مروجاً وأنهاراً

(س4) : عدد علامات الساعة الكبرى .

1- ظهور الدجال

(أ) هو رجل يظهر في آخر الزمان يدعى الألوهية، ويسعى لفتنة الناس عن دينهم بخوارق العادات.

(ب) سُمي الدجال بهذا الاسم (علل) لشدة دجله وكذبه

(ج) مما يعص المسلم من فتنة الدجال:

- 1- الإيمان بالله تعالى . 2- القيام بالأعمال الصالحة
- 3- قراءة فواتح سورة الكهف 4- التعوذ من فتنته في الصلاة.

(د) يظهر المهدي ، وهو رجل صالح من أهل بيته النبي ﷺ

يحارب الدجال، ويحكم بالقسط وينشر العدل بين الناس

2- نزول سيدنا عيسى عليه السلام

(أ) ينزل عيسى بن مريم من السماء حكماً عدلاً، فيقف هو والمهدي في وجه الدجال ويحاربونه ، ثم يقتله سيدنا عيسى عليه السلام.

(ب) يحكم بالقرآن الكريم فينتشر الأمن في عهده، ويغيض المال



الدرس السابع : (حديث) أفعال الخير صدقة

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله عليه وسلم : " كل سلامي من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس يعدل بين الاثنين صدقة، ويُعين الرجل على دابته فيحمل عليها أو يرفع عليها ماتاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وكل خطوة يخطوها إلى الصلاة صدقة، ويفيظ الأذى عن الطريق صدقة".

(س1): عرف براوي الحديث من حيث:

اسمها: أبو هريرة هو عبد الرحمن بن صخر الدوسى اليمنى رضي الله عنه. أسلم 7هـ وتوفي 57هـ.

سبب كثرة حفظه للحديث النبوي الشريف: لأنه لازم رسول الله عليه وسلم ودعاه النبي عليه وسلم بكثرة الحفظة.

(س2): وضح المقصود بالكلمات الآتية:

سلامي: مفاصل الإنسان. تعيط الأذى: تبعد وتنزيل.
صدقة: كل ما يستحق الأجر.

(س3): ورد في الحديث الشريف إحدى نعم الله تعالى على الإنسان: أ) ما هي هذه النعمة؟ ((مفاصل الإنسان)).

ب) ما أهمية هذه النعمة؟ أو لماذا تعتبر هذه النعمة من أعظم نعم الله على الإنسان؟

1- حركة الإنسان تعتمد عليها

2- تدل على قدرة الله على مرونة الحركة، وجمال المنظر.

ج) كيف يشكر الإنسان ربه على هذه النعمة؟

ثلك والله تعالى على هذه النعم يكون بالصدقه بمعناها الشامل باستخدام هذا الجسم في طاعة الله تعالى ومساعدة الناس.

(س4): (علل) جاءت كلمة (صدقة) في الحديث (نكرة).

لتدل على الصدقه بالمعنى العام، فتشمل الأجر على كل أنواع البر والخير من غير تقييد.

(س5): (علل) من القيم التي حد إليها الإسلام الحكم بالعدل بين المتخاصمين والإصلاح بينهما.

لأنه يزيد عوامل الفرقه والبغضاء والشحنه بين الناس.

(س6): من الأعمال الصالحة الواردة في الحديث النبوي الشريف (إعانتة الآخرين)، ووضح ذلك.

دعا الحديث الشريف إلى مساعدة الناس وقضاء حوانجهم (علل) لأنه يزيد المحبة والتكافل بين أفراد المجتمع.



2- النفخة الثانية (البعث):

أ) يأمر الله الملك بالنفخ بالبوق ب) تعود الحياة إلى الأموات.

3- الحشر والشفاعة الكبرى:

أ) حيث يجمع الناس بعد بعثهم في مكان واحد يسمى المحشر.

ب) من أهواه يوم القيمة (يحضر الناس حفاة عراة، وتنزو الشمس منهم، ويصيبهم العرق بحسب أعمالهم).

ج) يشفع النبي عليه وسلم شفاعته الكبرى، بأن يجعل الله للناس حسابهم.

4- العرض والحساب:

أ) يعرض الناس على الله عز وجل صفوياً يوم القيمة.

ب) تتطهير الصحف، فمنهم من يأخذ كتابه بيمينه، وهم أهل الإيمان، ومنهم من يأخذ كتابه بشماله، وهم أهل الكفر والنفاق.

ج) يحاسب الله تعالى الناس على أعمالهم وتوزن أعمالهم.

د) الحسان نوعان:

1) حساب سهل خاص بالمؤمن، حيث يسأل عن أعماله، فيجيب بما يشرح صدره، وإذا عجز عن ذلك ذوبه أقربه بعدها، فيسئلها الله عليه

2) حساب عسير خاص بأهل النار، حيث يتذكر معاصيه، فتشهد عليهم ألسنتهم وأيديهم وأرجلهم.

5- الورود على الحوض:

صفاته: أ) مأوه أحلى من العسل ب) أبيض من الثلج يرب على الناس فمنهم من يشرب منه فلا يطاماً أبداً، ومنهم من يبعد عنه بسبب تفريطهم بأحكام الإسلام.

6- الماء فوق الصراط:

وهو جسر منصوب فوق جهنم، وحوله ظلمة دائمة، فمن اجتازه دخل الجنة، ومن سقط عنه دخل النار.

7- دخول الحنة أو النار:

الجنة: هي دار القرار التي أعدها الله للموحدين وفيها أنواع من العذاب

النار: هي مثوى الكافرين بالله وفيها أنواع من العذاب

8- الشفاعة الصغرى:

(س5): وضح صور الشفاعة التي تقبل يوم القيمة؟

أ) الشهيد بشفاعة في سبعينه له أهل بيته.

ب) شفاعة القرآن له كاه يتلوه ويعمل به.

ج) شفاعة الصيام للصائمين.

د) أول الذين يؤذن لهم بالشفاعة يوم القيمة هو سيدنا محمد عليه وسلم

(س6): للإيمان بالبيوم الآخر آثار إيجابية في حياة الإنسان،

1- التزام الإنسان بالعمل الصالح

2- عدم التعلق بالدنيا بطرفة غير مشروعة (علل) ليمانه بما أعدد الله تعالى للمؤمنين له التعليم في الجنة.

3- تحقق الطمأنينة في قلب المؤمن، وذلك عندما يستشعر حمد الله تعالى وحسابه للناس يوم القيمة.

جدول توضيحي للمراتب، مع بعض الأحكام الشرعية التوضيحية:

التحسينيات	الواجبات	الضروريات	المصلحة والعربيه
وجوب طهارة البدن لصحة الصلاة	إباحة الجمع بين الصلوات للمسافر	وجوب الصلوات الخمس	حفظ الدين
لبس الملابس الساترة الجميلة	تحريم شتم الآخرين	تحريم قتل النفس	حفظ النفس
ندب السعي لطلب العلم	إباحة التدخير لغايات العلاج	تحريم شرب الخمر	حفظ العقل
وجوب غض البصر	تحريم الزواج بين من ينجبون أطفالاً مصابين بالталاسميا	مشروعية الزواج	حفظ النسل
وجوب التوسط والاعتدال في الإنفاق	تحريم الاحتكار	تحريم السرقة	حفظ المال

الدرس العاشر: حقوق الإنسان في الإسلام

(س1): وَضْحَ المقصود بحقوق الإنسان في الإسلام

هي **المصالح والميزات** التي أثبتتها الشريعة الإسلامية للإنسان، وألزمت الآخرين باحترامها والسعى لتحقيقها، بما يؤدي إلى حفظ دينه، أو نفسه، أو عقله، أو نسله، أو ماله.

(س2): مَا الأسس التي قامت عليها حقوق الإنسان في الإسلام؟

1- وحدة الأصول للجنس البشري.

قال تعالى: (إِنَّ الَّذِينَ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ هُوَ ذَكَرٌ وَأُنْثٰى)

- أ) إن الله خلق الناس جمِيعاً من نفس واحدة.
- ب) إن وجود الاختلاف بينهم في الجنس أو اللون هو للتعرف وليس للنزاع.

2- التكريم الإنساني.

قال تعالى: (وَلَقَدْ كَرِمْنَا بْنَ آدَمَ)

من حق الإنسان أن يجيء حياة راقية يأمن فيها على نفسه وماليه وعرضه، فلا يتعرض إلى القهر والظلم.

3- العدل بين الناس.

قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ)

عدلت الشريعة الإسلامية بين الناس جمِيعاً في الحقوق والواجبات من غير النظر إلى عرق أو لون.



(س5): من المصالح الخمس التي جاءت الشريعة الإسلامية

لتحقيقها والمحافظة عليها (حفظ العقل)، وضح ذلك.

أ) ميز الله تعالى الإنسان بالعقل؛ (علل) ليؤدي إلى طريق الخير من الوسائل التي شرعها الإسلام لحفظ العقل:

1- الحث على طلب العلم والتفكير -2- نهى عن التقليد الأعمى

- تحريم كل ما يفسده ويضعف قوته كشرب الخمر والمخدرات.

(س6): اذكر ثلاثة من وسائل حفظ النسل والعرض في الشريعة

- 1) شرع الزواج
- 2) أمر بغض البصر
- 3) حرم الزنا.

(س7): وضع الإسلام من التشريعات ما يضبط طرق كسب المال، اذكرها

1- حث على السعي لكسب المال من خلال العمل.

2- حرم السرقة وأكل أموال الناس بالباطل.

3- فرض عقوبات رادعة على كل من يعتدي على أموال الآخرين (علل) لما يترتب على ذلك من آثار سيئة على الفرد والمجتمع.

(س8): قسمت الشريعة الإسلامية تحقيق مصالح الناس على مراتب ثلاثة، اذكرها مع التوضيح

صالح الناس	التوضيح	الأمثلة
الضروريات	هي ما يتوقف عليها وجودهم في الدنيا، فإذا لم تتحقق هذه الضروريات انعدمت الحياة.	تحريم قتل النفس
الواجبات	وهي ما يحتاج إليه الناس للتoscعة عليهم، والتخفيف عنهم وبدونها لا تندم الحياة، لكن يقع الناس في المشقة.	كبابحة الإفطار في رمضان للمريض والمسافر المتأخر المتأخر
التحسينيات	وهي الأخذ بما يليق بالإنسان من محسن العادات ومكارم الأخلاق، مما لا تمس بها الحاجة، وتقوم الحياة من غيرها، ولكن وجودها يجعل الحياة بهجة وجمال	منها ما هو واجب كطهارة البدن والثوب، ومنها ما نهى عنه الشرع كتحريم بيع الإنسان على أخيه الإنسان، ومنها ما ندب إليه الشرع كأخذ الزينة عند كل مسجد، والتقرب إلى الله تعالى بتوافق الطاعات، الأخذ بأداب الأكل والشرب وعدم الإسراف فيها.

(س3): أعطت الشريعة الإسلامية للإنسان مجموعة من الحقوق ذكرها.

- 1- تكوين الجيل الصالح.
- 2- تبني الشخصية الإيجابية.
- 3- تعديل السلوك الإنساني إلى سلوك إيجابي.

(س4): من خلال دراستك للقيم الإيمانية أجب عما يلي:
أ) وضح المقصود بالقيم الإيمانية.

هي القيم التي تتعلق بالمعايير والأحكام المستمدّة من حفائق الإيمان التي تنظم علاقة الإنسان بربه.

ب) أقام النبي ﷺ القيم الإيمانية على أسس وقواعد عظيمة، اذكرها.
1- تعظيم الله. 2- التقوى. 3- الإحسان. 4- الإخلاص.

(س5): اذكر قيمتين من القيم الإيمانية.

1) الإحسان 2) الثقة بالله تعالى والتوكل عليه.

(س6): من القيم الإيمانية: (الإحسان)، ووضح ذلك.

أ) ينشأ الإحسان من انتصاف المؤمن بكمال الإيمان.

ب) أثر الشعور بمراقبة الله للإنسان:

1- يضبط أقواله وأفعاله. 2- يحرص على الطاعات.

3- يؤدي واجباته في الحياة في أحسن صورة.

ج) الطالب الذي يشعر بمراقبة الله تعالى له (يحافظ على مرافق المدرسة) / ويعامل معلميها وزملاءه باحترام / ويطيع والديه).

(س7): من القيم الإيمانية: (الثقة بالله والتوكل عليه)، ووضح ذلك.

أ) في مكة المكرمة قبل الهجرة حين كان المسلمين ضعافاً

مضطهدين، قال النبي لخباب بن الأرت وقد شكا إليه حال المسلمين: "وَاللَّهِ لَيَتَمَّنَّ هَذَا الْأَمْرُ، حَتَّى يَسِيرَ الرَّاكِبُ مِنْ صَنَاعَةِ إِلَى حَضْرَمَوْتَ، مَرْجِعَ الْجَنَاحَيْنِ إِلَيْهِ".

ب) حين دنت قريش من الغار الذي يختبئ فيه هو وأبو بكر رضي الله عنه، فخف أبو بكر رضي الله عنه أن يطلع عليهم المشركون، فطمأنه النبي ﷺ بأن الله معهم، يقول الله: ﴿إِلَّا تَتَصُّرُوهُ فَقَدْ نَصَرَ اللَّهُ إِذَا أَخْرَجَهُ الَّذِينَ سَعَرُوا ثَانَيْ أَثْقَلَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْقَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِيهِ لَا تَخْرُنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾

(س9): وضع المقصود بالقيم الأخلاقية والسلوكية

هي القيم التي تتعلق بالمعايير التي توجه سلوك الإنسان وتحدد علاقته بالآخرين على نحو يجعله قادرًا على التفاعل والتوفيق معهم.

(س9): كيف اعتبرت الإسلام بغيره القيم الأخلاقية والسلوكية؟

أ) تأكيد الأخوة بين الناس. ب) العناية بالعلاقات الأسرية.
ج) تربية الأبناء تربية صحيحة.

(س10): من القيم الأخلاقية والسلوكية: (الأمانة)،

أ) من أشهر الأخلاق التي اتصف بها رسولنا ﷺ، فقد حرص عليه وسلم قبيل الهجرة على رد الأمانات.

حقوق الإنسان

أمثلة	الحقوق الشخصية
حق الحياة	حق المساواة
حق حرية الدين	الحقوق الاعتقادية والفكرية
حق التعليم	حق حرية الرأي والتفكير
حق العمل	الحقوق الاجتماعية
حق الملك والتصرف	حق تولي المناصب العامة
حق الترشح والانتخاب	حق ممارسة العمل السياسي
	حق الحياة

(س4): من الحقوق الشخصية للإنسان في الإسلام:

(حق الحياة)، ووضح ذلك.

أ) حرم الإسلام الاعتداء على النفس البشرية، وعذ قتل إنسان واحد بمنزلة الاعتداء على حياة الناس جميعاً قال تعالى: "إِنَّمَا قَاتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ

نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَلَمَّا قَاتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا"

ب) شرع الإسلام القصاص؛ (علل) حفظ لحياة الإنسان وصيانته لأمن المجتمع واستقراره.

(س5): من الحقوق الاعتقادية والفكرية للإنسان في الإسلام: (حق التعليم)، ووضح ذلك.

أ) أعطى الإسلام الإنسان حق اكتساب المعرفة، واختيار نوع العلم الذي يرغب في تعلمه؛ (علل) لتحقيق تقدم أمته ونبيل مرضاه الله

ب) من أهم العلوم التي يتعلّمها الناس العلم الشرعي؛ (علل) نماهه من أثر عظيم في استقامة حياتهم.

الدرس الحادي عشر: القيم التربوية في السيرة النبوية (1)

(س1): وضع المقصود بمصطلح القيم.

هي المعايير التي يصدر الشخص بناءً عليها أحکامه على الأشياء والأحداث، وينطلق منها في سلوكه وعلاقاته مع الآخرين.

(س2): من أين يستمد الإنسان قيمه؟

1- دينه 2- أعرافه 3- علاقاته الاجتماعية.

(س3): للقيم أهمية كبرى في بناء الفرد والمجتمع.
اذكر ثلاثةً من هذه الأهمية.

(س5): من القيم المهارية التي حث عليها الرسول عليه وسلم:

(مهارة بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين)، وضح ذلك.

أ) ينبغي أن يمتلك المسلم كفايات لتكوين هذه المهارة منها:

1- القرة على فهم الآخرين ومنطقاتهم.

2- حسن التعامل معهم.

ب) في السيرة النبوية توجيهات كثيرة لحسن التعامل مع الناس، من ذلك:

1- حث على نشر السلام بينهم.

2- دعا عليه وسلم إلى الاستئذان قبل الدخول إلى البيوت.

3- حث على البشاشة في وجوه الناس.

4- كان يأمر بزيارة المريض.

5- المرونة في التعامل وتجاوز الزلات والرقة واللين.

(س6): من القيم المهارية التي حث عليها الرسول عليه وسلم:

(مهارة الحوار)، وضح ذلك.

أ) أداب وأساليب الحوار عند رسول الله عليه وسلم

1- يحترم من يحاوره. 2- يكلمه بتهذيب من غير سب.

3- كان عليه وسلم يستمع جيداً لآخرين فلا يقطعنهم

4- كان يدعم آراءه بالحج العقلية المنطقية.

ب) في السيرة النبوية نماذج كثيرة لحسن أسلوب النبي عليه وسلم في

حواره مع الناس، ك موقفه عليه وسلم مع الفتى الذي جاء يطلب الزنا

ج) اتبع الرسول عليه وسلم أسلوب الحوار مع غير المسلمين باللطف

واللين، فمن ذلك حواره عليه وسلم مع مشركي قريش، وحرصه الشديد

على هدایتهم حتى كاد أن يهلك نفسه فنزل قوله تعالى: (فَلَعِلَّهُ باخْ

نَفْسَكَهُ عَلَى آتَاهُمْ إِهَامًا لَمْ يُؤْتُوهُمْ بَعْدًا الدِّينَ أَسْفًا).

(س7): ما أهمية تنظيم الوقت؟

موقع الأولي بين الأهداف والواجبات

1- زيوادة سرعة إنجاز العمل وتقليل الأخطاء.

(س8): كيف اعنى الإسلام بتنظيم الوقت؟

1) جعل العبادات في مواعيد محددة.

2) عد الوقت أمانة يسأل الإنسان عنها يوم القيمة.

3) دعا إلى تنظيم الوقت واستثماره في ما يفيد.

الدرس الثالث عشر: من عوامل قوة الرأفة

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آتَيْنَاكُمْ الْحُقْقَادَهُ وَلَا تَنْهَوْنَ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُشَهُودُونَ ﴾ وَأَعْتَصُمُ
بِعِجْلِ اللَّهِ جِمِيعًا وَلَا نَفَرُوا وَلَا دَرَأُوا يَقْمَتُ اللَّهُ عَيْنَكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءَهُمْ قَالَ فَبَيْنَ
مُؤْمِنِكُمْ فَأَصْبِخُمْ يَنْعِيَتِهِ إِلَّا خُنَاحًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَاعَ حُقْرَوْنَ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذُكُمْ مِنْهَا
كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ أَيَّتِهِمْ لَعْنَكُمْ تَهْتَدُونَ ﴾ وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أَمَّةٌ يَذَّهَّبُونَ إِلَى
الْكُفَّارِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمُعْرُوفِ وَيَنْهَا عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَوْلَئِكَ هُمُ الْمُنْقِيُّونَ ﴾ وَلَا تَكُونُوا
كَالَّذِينَ نَفَرُوا وَلَا خَلَقُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنُتُ وَأَوْلَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴾ يَوْمَ
تَبَيَّضُ رُجُومُهُ وَتَسُوَّدُ وُجُومُهُ فَإِنَّ الَّذِينَ أَسْوَدُتُ وُجُومُهُمْ أَسْتَغْفِرُ لَهُمْ إِذْ يُمْكِنُونَ فَذَرُوهُمْ
الْعَذَابَ إِنَّمَا كَثُرَ تَكْفُرُونَ ﴾ وَلَمَّا آتَيْنَاهُمْ أَيْضَاثَ وَجْهُهُمْ فَقَيْ رَحْمَةُ اللَّهِ هُمْ فِيهَا
خَلَوْنَ ﴾ قَاتَكَ عَيْتُ اللَّهُ تَنَوَّعُهَا عَلَيْكَ يَا لَيْتَ وَمَا اللَّهُ يُرِيدُ طَلَبًا لِلْعَابِرِينَ ﴾

ب) على المسلم أن يقتدي برسول الله عليه وسلم في خلق الأمانة، ومن

صور ذلك:

1- أن يؤدي الفرائض.

2- يحافظ على أعضائه فلا يستعملها في ما يغضب الله.

3- يحفظ الودائع لأصحابها . 4- يتقن عمله. 5- يحفظ سر أخيه.

اذكر أربعاً من مظاهر السلوك الإيجابي نحو البيئة

1- أمر بتنظيف الطرقات. 2- حث على زراعة الأشجار

3- أمر بالرفق بالحيوان. 4- دعا إلى الاقتصاد في الماء.

الدرس الثاني عشر: القيم التربوية في السيرة النبوية (2) (القيم المهارية)

(س1): وضح المقصود بالقيم المهارية؟

هي القيم التي تتعلق بالقدرات والإمكانات المكتسبة لدى الإنسان، كالتعلم والتواصل والقيادة وال الحوار والتي تساعد على تسهيل سبل حياته والتكيف مع مجتمعه، وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.

(س2): حرص النبي عليه وسلم على اكتشاف المهارات لدى الصحابة، وتعلمهها وإنماها، هات أمثلة على ذلك.

1- أرسل معاذ بن جبل وأبا موسى الأشعري رضي الله عنهم قاصدين على اليمن، لمعرفته بمهاراتهما في القضاء.

2- أرسل مصعب بن عمير رضي الله عنه إلى المدينة المنورة لنشر الإسلام فيها، لمعرفته بمهاراته في إقناع الناس.

3- استنصر مهارة حسان بن ثابت رضي الله عنه في تحشيله، فليمض من مهاراته في إقناع الناس.

4- طلب من زيد بن ثابت رضي الله عنه أن يتعلم السريانية (علل) كي يترجم للنبي عليه وسلم ما يأتيه من كتب بهذه اللغة.

(س3): اذكر أربعاً من القيم المهارية التي حث عليها الرسول

أ) مهارة القيادة ب) مهارة بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين

ج) مهارة الحوار د) مهارة إدارة الوقت.

(س4): من القيم المهارية التي حث عليها الرسول

عليه وسلم : (مهارة القيادة)، وضح ذلك.

1) المقصود بمهارة القيادة: هي محاولة التأثير في الناس وتوجيههم لإنجاز الهدف المطلوب.

2) يستطيع الإنسان الوصول إلى المهارة القيادية إذا امتلك الإنسان شخصية تتمنى بالمسؤولية / ومعرفة الآخرين / والحرص على نفعهم وخدمتهم، ولهذا هي من القيم المهارية العالية.

3) من صفات القائد الناجح والتي كان يتمتع بها رسول الله عليه وسلم (الشجاعة والعدل والصبر والحزم والنزاهة والبلادة والشورى وحسن التعامل)، فكان ذلك سبباً في حب الناس له واقتدائهم به.

وجه المقارنة	السبب	جزاؤهم في الدنيا	جزاؤهم في الآخرة
فريق المؤمنين	اتحادهم وتألفهم	العزوة والرفة واللقة والغلة	تشرق وجوههم فرحاً وسعادة، ويتعمون بشئي أصناف النعيم الذي أعده الله لهم في الجنة
فريق الكافرين	اختلافهم وتفرقهم	الضعف والتشتت والهزيمة	تسود وجوههم من الحزن والكآبة، إضافة لتوبخهم على كفرهم بعد إيمانهم.

الدرس الرابع عشر: وثيقة المدينة المنورة

(س١): ما الفئات التي كانت تشكل مجتمع المدينة المنورة بعد هجرة النبي عليه وسلم إليها؟

ج) سكان المدينة من العرب غير المسلمين. ب) اليهود. أ) المسلمين

(س2): ما هي أبرز الأمور التي جاءت في الوثيقة؟

- أ) إعلان الأمة الواحدة المسئولة.
 - ب) توضيح الحقوق التي تنظم علاقات أفراد المجتمع.
 - ج) تربية واجبات أفراد المجتمع.

(س3): من الأمور البارزة التي جاءت في الوثيقة:
(إعلان الأمة الواحدة المستقلة)، ووضح ذلك.

الاول) أُعلن الرسول ﷺ في هذه الوثيقة قيام الأمة الإسلامية واستقلالها، جاء في هذه الوثيقة: ((هذا كتاب من محمد النبي رسول الله، بين المؤمنين والمسلمين من قريش وأهل يثرب، ومن تبعهم، أنتم أمة واحدة (وَنَاسٌ)).

ب) **تهدف الوثيقة إلى:** تحويل المجتمع من جماعات مبعثرة، ترتبط بروابط قبلية إلى أمة واحدة هي أمة الإسلام، و تقوم على أساس رابطة الإسلام.

(س5): أقرت الوثيقة مجموعة من الحقوق لأفراد المجتمع، اذكرها مع التوضيح.

1- حق المعاشرة

الثابت الوثيقة حق المواطن لل المسلمين بمقتضى إسلامهم، ولغير المسلمين بمقتضى الإقامة في المدينة والالتزام بأحكام الوثيقة. جاء فيها: ((يَهُدِّيَنَّا عَبْدُهُمْ أَمَّةً مَعَ الْمُفْتَنِينَ)).

2- حق الاعتقاد والدين

- (أ) المسلمين لهم عقيدتهم وشعائرهم الإسلامية.
 (ب) أهل الكتاب لهم حق ممارسة شعائر دينهم (لليهود يذبحونه، للمسلمين يذبحونه)، فلا يحدين علم الدخول في الإسلام.

(س1): وضّح معانٍ المفردات والتراكيب الآتية:

وَاعْصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا: تمسكوا بالإسلام.
وَلَا تُنَقِّرُوهُ: لا تختفوا. **شَفَاعَة**: حافة. **البَيْتَاتُ**: الدلائل الواضحة.

(س2): عدد خمساً من عوامل قوة الأمة الواردة في الآيات.

أ) تقوى الله تعالى. ب) الاستقامة والثبات على دين الإسلام.
ج) الاعتصام بالإسلام. د) الوحدة وعدم التفرق. هـ) الدعوة للخير.

(س3): كيف تتحقق تقوى الله تعالى؟ أو (س) : فسر قوله تعالى ﴿كَانُوا أَنذِرُوا إِلَيْهِ عَاصِمَةً أَتَقْعُدُوا اللَّهَ حَقَّهُ لَقْنَاتِهِ وَلَا تَمْهِيدُ الْأَوَانِيَّ مُسَاهِمَةً﴾.

ينفي على المؤمنين أن يخافوا الله تعالى، وأن يتقوه حق التقوى، وذلك: بالامتثال أوامره واجتناب نواهيه والشعور بمراقبته.

(س4): من عوامل قوة الأمة: (الاعتصام بالاسلام)، وضح ذلك.

ب) جاء التعبير بكلمة **«جيئاً»** إشارة إلى أهمية المسؤولية المجتمعية، التي يكلف فيها كل فرد بأن يقوم بدوره تجاه مجتمعه، ويكونون بحق أخوة.

(س5): وضح سبب نزول قوله تعالى: (وَأَذْكُرُوا نَعْمَاتَ اللَّهِ

عَيْنَكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءَ فَأَلَّفَ بَيْنَ فُلُوكُمْ فَاصْبَحْتُمْ بِئْسَمَةً لِجَهَنَّمِ

مر (شاس بن قيس) اليهودي على نفر من الاتصارات من الأوس والملوء والخرج مجتمعين في مجلس لهم، فغاظه ما رأى من الفتن فلرنس إليهم شاباً يذكرهم بانتصار الأوس على الخرج في يوم بعاث أيام الجاهلية، فتازع القوم وقالوا: السلاح السلاح فبلغ ذلك النبي صلى الله عليه وسلم فخرج إليهم مع المهاجرين والأنصار فقال: "يا معشر المسلمين، الله الله، أبدعوا الجاهلية، وأنا بين أظهركم بعد أن هداكم للإسلام،؟" فعرف القوم أنها مكيدة من مكائد الأعداء، وأنها نزعة من الشيطان، فألقوا السلاح، وعانية بعضهم بعضًا.

(س6): من عوامل قوة الأمة: (الدعوة الى الخير)، وضح ذلك.

أ) من أسباب قوة الأمة دعوتها إلى الخير وذلك بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، الذي هو واجب المسلمين، كل بحسب مسؤوليته وسلطاته وعلمه

ب) من أثار الدعوة إلى الخير:

١- يصبح المجتمع آمناً من الفساد- تنتشر فيه قيم الإسلام الفاضلة.

٣- تزداد الأخوة بين أفرادها.



3- حق الأله والنقل

وذلك بالعيش بلا خوف على أنفسهم أو أعراضهم أو أموالهم، في الإقامة وفي السفر، إذا التزموا أحكام الوثيقة، ((وأنه من خرج آمن، ومن قعده آمن بالمدينة إلا مد ظلم وأثر،)).

4- حق المساواة

أفراد المجتمع جميعهم أمام القانون سواء، من حيث (المعاملة وعصمة الدماء) (علل) وذلك بمقتضى المواطنة لأن النفس البشرية لها الحرمة نفسها أمام الشرع، لا فرق بينهم في ذلك لأي سبب كان، فقد جاء في الوثيقة: ((وإنه من تبهنا من يهود فإنه له النصر والأسوة غير مظلومين ولا متناهٍ عليهم)).

5- حق التملك

أقرت الوثيقة حق التملك لغير المسلمين كما هو للمسلمين، فلهم ذمتهم المالية المستقلة، جاء في الوثيقة: ((وإن على اليهود نفقتهم، وعلى المسلمين نفقتهم))، وفي هذا إشارة إلى حرية العمل والتصرف في أموالهم.

(س5): أقرت الوثيقة مجموعة من الواجبات على أفراد المجتمع، اذكرها مع التوضيح.

1- احترام سيادة النظام والقانون

القرآن الكريم والسنة النبوية هما اللذان يحكمان في كل نزاع يقع في المجتمع، وحكمهما نافذ في العلاقات بين أفراد المجتمع، ((وأنه ما كان بين أهل هذه الوثيقة من جحود أو اشتجار يخاف نسلمه، فإن مردّه إلى الله وإلى محمد رسول الله)).

2- التكافل الاجتماعي

(أ) أقرت الوثيقة أشكال التكافل الاجتماعي التي كانت سائدة قبل كتابة الوثيقة مثل: (فاء الأسرى ودفع الديمة في القتل الخطأ).
 (ب) يبدأ التكافل في العشيرة، فإذا عجزت العشيرة ينتقل واجب التكافل إلى المجتمع، جاء في الوثيقة: ((المهاجرون من قريش على ربعتهم، يتعاقلوه بينهم وهم يفتون عانيهم)).

3- التناصص والتواصي بالذيد

بارادة الخير لكل أفراد المجتمع (علل) للإفادة من خبرات الناس وتحقيق الثقة المتبادلة بينهم؛ ((إن بينهم النجاح والنجيبة والبر وهو الإثر)).

4- التعاوه في هذه الظلم

جاء في الوثيقة: ((وأن المؤمنين المتقيين أيديهم على كل من يبغى منهم، ... ولو كان ولو أحدهم))، فيجب عليهم أن يمنعوا الظالم من ظلمه، وإن كان ابن أحدهم، (علل) تحقيقاً للأمن لأفراد المجتمع.

5- وجوب هشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أهله المجتمع

- 1- إذا حدث اعتداء على الدولة وجب على أفراد المجتمع جميعهم التعاون في حمايتها ((وأن بينهم النصر على من حارب أهل الوثيقة))
- 2- يجب عليهم الإنفاق مع المسلمين في أثناء القتال ((وأن اليهود ينفقون مع المسلمين ما يأمروا محاربهم)).

6- هذه تقييم أي حubo أو مساعدة لهم يتعدد الدولة من الخارج

منعت الوثيقة تقديم أي حماية لقريش أو أموالها (علل) لأنها حاربت دعوة الله وأخرجت المسلمين من ديارهم وأموالهم بغير حق ((وإنه لا يجير مشهداً مالاً لقريش ولا نفساً ولا يحول دونه على مؤمن)).

(س6): استشهد جلالـة الملك عبدالـله الثاني ابنـ الحسين - في ورقةـته النقاشـية السادـسةـ بهذه الوثـيقـة النـبوـيـة علىـ أمرـيـن ذـكرـهـماـ.

- 1- أهميتها في بناء دولة القانون والمواطنة.
- 2- عـدـها أول دـسـتوـر مـدنـي فيـ تـارـيـخ البـشـرـيـة يـؤـكـد أنـ أـفـرـادـ المـجـتمـعـ مواـطنـونـ مـتسـاوـيونـ فـيـ الـحـقـوقـ وـالـوـاجـبـاتـ وـأـنـهـمـ تـحـتـ مـظـلـةـ القـانـونـ.

الدرس الخامس عشر: البناء الحضاري الإسلامي

(س1): وضـحـ المقصـودـ بـمـصـطـلحـ الـحـضـارـةـ.

هي منجزات الأمة المادية والمعنوية في مجالات الحياة جميعها

(س2): للحضارة جانبان، اذكرهما مع إعطاء أمثلة على كل جانب

الجانب المعنوي: (القوانين والتراث والأداب).
 الجانب المادي: (الاتصالات والمواصلات والعمارة والبناء).

(س3): (علل) الحضارة الإسلامية حضارة باقية ببقاء الإسلام.

- 1- لأنها استمدت أسس بنائها من : أ) القرآن الكريم
- ب) السنة النبوية ج) الإفادة من الخبرات والعلوم البشرية المكتسبة
- 2- لأنها تقوم على الأخلاق وعقيدة الإسلام.

(س4): تميزت الحضارة الإسلامية بمجموعة من المميزات والخصائص، اذكرها مع التوضيح.

1- الإنسانية والعالمية

قال تعالى: (وَجَعَلْنَاكُمْ شَعُوبًا وَقَبَائلَ لِتَعْرِفُوا)

- أ) الإنسان أهم مخلوقات الله تعالى، وأن الأنشطة البشرية لسعادته.
- ب) الحضارة الإسلامية شملت الناس جميعهم دون النظر إلى لون .



2- الوسطية والتوازن

- 1- التعصب المذهبى.
- 2- التطرف الفكرى والسلوكي
- 3- الإلحاد
- 4- عدم إدراك قيمة الوقت.

الدرس السادس عشر: الانتهاء

(س1) : ما المقصود بمصطلح الوطن؟

هو أرض لها حدود، يعيش عليها مجموعة من الناس، يحكمهم نظام سياسى ممثل في حكومة.

(س2) : يقوم الوطن على ثلاثة مقومات، اذكرها

- أ- الأرض
- ب- الشعب
- ج- النظام.

(س3) : ما أهمية الوطن للإنسان؟

- أ) يمثل الحياة المستقرة، يعمل فيه، ويعيش فيه بين أهله وذويه.
- ب) يرى فيه تحقيق آماله وطموحاته.

(س4) : عدد خمسة أمور يتحقق بها الانتفاء للوطن

- أ) فهم تاريخه وثقافته ، والدفاع عنه .
- ب) حبه، ورعاية مصالحه، والإخلاص له وحب أبناء الوطن
- ج) الالتزام بقوانينه وتشريعاته.
- د) المحافظة على مؤسساته
- هـ) العمل لتحقيق عزته وتقدمه (علل) ليأخذ موقعه الصحيح في الأمة.

(س5) : ما المقصود بمصطلح الأمة الإسلامية؟

هي مجموعة من الناس يجمعهم إطار فكري وثقافي واحد، يشمل الدين الإسلامي، واللغة العربية، والتاريخ ، والمصالح المشتركة.

(س6) : تحقق وحدة الأمة الإسلامية مجموعة من الآثار

- أ) الأمة الإسلامية يجمعها رب واحد، ورسول واحد.
- ب) يؤمنون بالقرآن الكريم، ويلتزمون بسائر العبادات نفسها.

(س7) : الانتفاء إلى الأمة الإسلامية يتضمن من المسلم القيام بعدة أمور، اذكرها.

- أ) المحافظة على منجزاتها، والاعتزاز بحضارتها.
- ب) الدفاع عنها، والحذر من أعدائها، والسعى لتحقيق مستقبل زاهر.
- ج) الحرص على وحدة الأمة الإسلامية.

الدرس السابع عشر: أداب المستفتى والوفتي

(س1) : ما القصد بالفتوى، الاستفتاء؟

الفتوى: هي بيان حكم شرعى في مسألة من المسائل من قبل أهل العلم والاختصاص.

الاستفتاء: هو سؤال أهل العلم الشرعى عن حكم مسألة معينة.

3- المرونة والافتتاح

استفادت الحضارة الإسلامية من الحضارات الأخرى و أفادتهم.

(س5) : من أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية (العلم) ، وضح ذلك.

- أ) حث الله المسلمين على طلب العلم (علل) ليتعرفوا إلى خالقهم، وليتتمكنوا من عماره الكون
- ب) لم يفصل الإسلام بين علوم الدين وعلوم الدنيا.
- ج) ربط الإسلام بين العلم والعمل.
- د) أهم ما يجب أن يتسلح به المسلم لبناء دور حضاري رائد من العلم هو:

 - 1- العلم بواقعنا المعاصر.
 - 2- التخصص في شعب المعرفة.
 - 3- العلم بالسنن: الكتبة والاحتمامة -4- الاحتقاد الفكري

(س6) : ما هي أسباب تراجع الدور الحضاري للمسلمين؟

أولاً: الأسباب الداخلية.

- أ) سيطرة الحياة المادية وغياب الفهم الصحيح لبعض المفاهيم الإسلامية
- ب) انتشار الفرقية والعصبية
- ج) التراجع العلمي وتوقف حركة البحث والاجتهاد وانتشار التقليد

ثانياً: الأسباب الخارجية.

- أ) الهيمنة العسكرية والسياسية: ومن مظاهر ذلك:

 - 1- تمكن الأجنبي من احتلال بلاد المسلمين والسيطرة على شعوبها.
 - 2- عمل على بث الخلاف والفرقية بين المسلمين؛ (علل) ليسهل عليه مواجهتهم والتغلب عليهم.

- ب) الهيمنة الاقتصادية: ومن مظاهرها:

 - 1- السيطرة على مصادر الثروة في العالم الإسلامي.
 - 2- ربط العملات الوطنية بالعملات الأجنبية.
 - ج) الهيمنة الثقافية والفكرية: ومن مظاهرها:

 - 1- تعظيم الحياة الغربية.
 - 2- إضعاف الروح الإسلامية لدى المسلمين.
 - 3- قبول الأفكار الغربية التي تتعارض مع الإسلام.

(س7) : اذكر ثلاثة أمور تعين المسلم على إعادة الحضاري للمسلمين

- أ) حسن فهم الإسلام، وجدية الللتزام بأحكامه
- ب) الحرص على الإغاثة من المنهج العلمي في صناعة المعرفة والتقديم
- ج) المبادرة إلى التخلص من السلبيات التي يعيشها الناس اليوم، مثل:

(س2) : تظهر أهمية الفتوى في أمور عدّة، اذكرها.

أ) من أهم الطرق لمعرفة الأحكام الشرعية (علل) لأنها تزيل الجهل.

ب) إعانة المسلمين على أداء التكاليف الشرعية.

ج) تأكيد مرونة الشريعة الإسلامية وقدرتها على حل المشكلات الإنسانية المستجدة.

(س3) : للفتوى أربعة أطراف، اذكرها

أ) المستفتى بـ(المفتى) جـ(المستفتى عنه) دـ(المفتى به).

(س4) : عرف المستفتى، وما هي الآداب التي يجب أن يتحلى

المستفتى: وهو الذي يطلب بيان الحكم الشرعي في المسألة.

الآداب التي يجب أن يتحلى بها:

أ) لا يوجه سؤاله إلا إلى أهل العلم المتخصصين ويمكن الاستفادة من المجامع الفقهية الإسلامية الآتية:

1- دائرة الإفتاء الأردنية.

2- مجمع الفقه الإسلامي الدولي المنبثق عن منظمة التعاون الإسلامي.

3- مجمع الفقه الإسلامي التابع لرابطة العالم الإسلامي.

4- مجمع البحوث الإسلامية التابع للأزهر.

ب) إذا سأله المستفتى المفتى عن مسألة، فيجب عليه أن يكون دقيقاً وأمنيناً في سؤاله (علل) لأنّه هو من يتحمل الحكم الذي يجيئ به المفتى، كما ينبغي أن يكون السؤال واضحاً لا إبهاماً فيه (علل) كي تكون الفتوى صحيحة.

ج) أن يحرص المستفتى على أن يظهر احترامه للمفتى فلا يرفع صوته أمام المفتى ، ولا يقطّعه في الكلام حتى يتم الجواب.

د) على المستفتى أن يعمل بمقتضى الفتوى التي صدرت عن المفتى، من غير أن يبحث عن فتاوى أخرى تناسب هواه (علل) لأنّه ارتكب المفتى لبيان الحكم الشرعي ووثق بعلمه وورعه.

(س5) : عرف المفتى وما هي الشروط التي يجب أن تتتوفر فيه؟

المفتى: هو العالم المتخصص الذي يبين الأحكام الشرعية، الشروط التي يجب أن تتتوفر في المفتى:

أ) أن يكون معروفاً بالتفوّق والصلاح.

ب) أن يكون من أهل العلم والاختصاص، الذين يعرفون الأحكام الشرعية الخبرين بواقع الناس.

(س6) : ما هي الضوابط والأداب التي يجب أن يتحلى بها المفتى؟

أ) الثاني في إصدار الفتوى. بـ(أن يفتى بما يعلم أنه الحق).

جـ(معاملة المستفتى بالحسنى والرحمة ويكتم سره).

(س7) : ما المقصود بالمستفتى عنه وما هو شرطه؟

المستفتى عنه: وهي المسألة المراد بيان الحكم الشرعي فيها شرطه: مما يتصل بحياة المستفتى، بعيداً عن الجدل والافتراضات

(س8) : ما المقصود بالمفتى به ومن أين يستمد

المفتى به: هو الحكم الخاص الذي يصدر عن المفتى بشأن المسألة.

بحجر لتفعه] يدعو إلى عبادة الأحجار.

ج) تشويه صورة الصحابة والطعن فيهم. قال رسول الله عليه وسلم :
(لا تسبوا أصحابي...)

(س5): بين موقف المسلم من الأحاديث الموضعية.

أ) التثبت من صحة الحديث، قبل التسرع في نشره.

ب) الرجوع إلى المصادر الحديثية المعتمدة ككتب الحديث
الصحيحة.

ج) إذا علم المسلم حديثاً ثبت أنه موضوع فيجب عليه تركه
وعدم نشره (علل) لأنه لا يجوز العمل به ولا تصديقه ولا تعليمه
للناس إلا بغرض التحذير منه وبيان ضعفه أو وضعه.

الفصل الدراسي الثاني

الدرس التاسع عشر : خطر الذنوب (فهم)

عن سهل بن سعد رضي الله عنه قال: قال رسول الله عليه وسلم : " إياكم ومحقرات الذنوب، كقوم نزلوا في بطن وادٍ، ف جاء ذا بِعُودٍ، وجاء ذا بِعُودٍ، حتى أضجوا خَبْزَتَهُمْ، وإن مُحقرات الذنوب متى يُؤخذ بها صاحبها ثُمَّكَهُ ".

الدرس العشرون: التحذير من التكفير



(س1): وضح المقصود بمصطلح التكفیر.

هو وصف المسلم بالكفر.

(س2): وضح حكم تكفیر المسلم.

يحرم تكفیر المسلم والأدلة على ذلك كثيرة، منها:

- 1- نهى الله تعالى أن يطلق لفظ الكفر على من آمن بالله تعالى.
- 2- عَدَ النبي عليه وسلم تكفیر المسلم مساوياً لقتله.

3- كان أصحاب النبي عليه وسلم والعلماء، يمتنعون عن تكفیر المسلمين

(س3): يظهر التكفیر في المجتمعات لأسباب عدّة، اذكرها.

1- الجهل بآحكام الشريعة الإسلامية وعوائق الفهم السليمة

ومثال ذلك الخطأ في فهم قوله عليه وسلم : " والله لا يؤنه، والله لا يؤنه، والله لا يؤنه " قيل لها: والله يا رسول الله؟ قال: " الذي لا يأبهه جاره يواهه " ، حيث يحملون ذلك على نفي الإيمان عن يوذى جاره، في حين أن

(س1): عرف براوي الحديث

هو الصحابي الجليل سهل بن سعد بن مالك الأنصاري الساعدي رضي الله عنه، كان اسمه ((حزن)) فغيره النبي عليه وسلم إلى ((سهل)), كان آخر من مات بالمدينة المنورة من الصحابة، وعاش نحو سنة. توفي سنة إحدى وستين للهجرة (91هـ).

(س2):

وضح المقصود بالمعفردات والتراكيب الآتية.

محقرات الذنوب: صغائر المعاصي

ذا : اسم إشارة بمعنى (هذا).

(س3): ما المعنى العام الذي يتحدث عنه الحديث الشريف؟

التحذير من التهان في ارتكاب المعاصي، وإن كانت صغيرة. وقد شبه النبي عليه وسلم خطر الذنوب الصغيرة بعود الشجر الصغير الذي لا يُشعّل وحده ناراً كبيرة، لكن إذا اجتمع عود إلى عود، فإن ذلك يؤدي إلى اشتعال نار شديدة. وكذلك الذنوب الصغيرة؛ فإنها لو جمع بعضها إلى بعض صارت كبيرة، وأوشكت أن تهلك صاحبها في النار.

(س4):

وضح المقصود بكل من الكبائر والصغرائر.

أو (س): بين الفرق بين الكبائر والصغرائر من حيث طبيعة المعصية، وما يتربّ عليها.

العلماء يقولون إن المقصود بالحديث تأكيد حق الجار، وأن الإساءة إليه لا تنافي مع كمال الإيمان.

2- التهرب الفكري والمنهجي.

ما يؤدي إلى: أ- عدم تقبل الرأي الآخر.

ب- إلى غياب منهج الدعوة القائم على الحكمة والمواعظ الحسنة

(س4): حذر الإسلام من تكفير المسلم لما لذلك من مخاطر وآثار في الفرد والمجتمع، اذكر هذه المخاطر.

1- مخالفه منهج الإسلام وأحكامه، والوقوع في ما نهى عنه النبي عليه السلام من تكفير المسلم.

2- الاعتداء على المسلم بآخرجه من الإسلام، والحكم عليه بالكافر.

3- تمزيق وحدة المجتمع بإحداث الفتنة والفرقة بين أفراده، وهذا ينفي إسلامه.

(س5): لمواجهة التكفير وسائل متعددة، اذكرها.

1- نشر العلم الصحيح من القرآن الكريم والسنة النبوية وفقه السلف.

2- نبذ التعصب.

3- عدم الخوض في نوايا الناس.

4- النصح بالحكمة والمواعظ الحسنة.

5- تعامل المؤسسات في التصدي للتطرف، عن طريق نشر مبادئ الإسلام الصحيحة.

الدرس الحادي والعشرون: العنف المجتمعي

(س1): وضّح المقصود بالعنف.



www.awazel.net

أ) تعزيز الإيمان بالله. ب) التثقيف والتوعية والرفق.

د) تحقيق العدالة الاجتماعية.

هـ) استخدام مهارات التواصل الإيجابي

و) توفير فرص العمل للشباب

(س10): من أساليب حماية المجتمع من العنف (تعزيز معاني الإيمان بالله تعالى)، وضّح ذلك.

أ) جعل الله تعالى الأمان والأمان مرتبطة بالإيمان به وبذكرة قال تعالى:

(ألا يذكر الله نهمنه القلوب)

ب) يزيد إيمان المؤمن من خلال:

1- الأعمال الصالحة. 2- المداومة على ذكر الله تعالى 3- المحافظة

على أداء الصلاة في أوقاتها. 4- تلاوة القرآن الكريم

(س11): من أساليب حماية المجتمع من العنف (التثقيف والتوعية والرقابة)، وضّح ذلك.

كان عليه السلام رحيمًا حتى مع أعدائه، فبعد عودته من الطائف حزيناً لغير أهل مكة وأهل الطائف، جاءه ملك الجبال يقول له: (إن شئت أن أطيف عليهم الأحسابين؟) فقال النبي عليه السلام: "أرجو أن يخده الله هؤلاء أصلابهم هؤلاء يعبدون الله وحده".

النوع الأول: العنف المادي:

مثل: الضرب، والسطو المسلح، وحرق الممتلكات، وإغلاق الشوارع.

النوع الثاني: العنف المعنوي:

مثل: شتم الناس، والاستهزاء بهم، وتسفيه آرائهم وتحقيرهم.

(س4): للعنف المجتمعي أسباب عديدة، اذكرها.

أ) ضعف الوازع الديني. ب) الاضطرابات النفسية.
ج) التفكك الأسري. د) التأثير السلبي على الآخرين.
هـ) الشعور بالظلم.

(س5): من الأساليب المؤدية للعنف المجتمعي (الاضطرابات الانفعالية والنفسية)، وضّح ذلك.

(س12) : من أساليب حماية المجتمع من العنف

(تقدير المبدعين)، وضح ذلك.

(س2) : ما هو موضوع الآيات القرآنية؟

تحدث هذه الآيات الكريمة عن أول جريمة قتل حدثت في تاريخ البشرية، والتي وقعت بين ابني آدم عليه السلام.

(س3) : ما هي أحداث القصة التي اشتملت عليها آيات الدرس؟

أ) عداون الأخ على أخيه. ب) موقف الأخ من عداون أخيه.
ج) جريمة القتل. د) درس من الغراب.

(س4) : فسر قوله تعالى: ﴿وَأَتْلُ عَلَيْهِمْ بَأْيَّ إِعْدَمٍ بِالْحَقِّ إِذْ قَرِئَ قُرْبَانًا فَتُقْتَلُ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يَتَقْبَلْ مِنْ الْأَخْرَى قَالَ لِأَقْرَبَنَّكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقْبَلُ اللَّهُ مِنَ الصَّابِقِينَ﴾

أ) يحرص المسلم على التقرب إلى الله تعالى بشتى أنواع الطاعات (علل) لأن في ذلك سعادته في الدنيا والآخرة.

ب) بدأت القصة حينما قدم كل منهما قربانًا إلى الله تعالى، علامة على طاعته له، فقبل الله تعالى قربان أحدهما، (علل) لأنه من أهل التقوى، ولم يتقبل قربان الآخر، فتمكن الحقد من نفسه، فتوعد بقتله.

(س5) : حاور ابن آدم أخيه الذي أراد قتله في أمور عده، ذكرها.

- 1- أن التقوى هي أساس قبول الأعمال عند الله.
- 2- لن يقابل العداون بعداون مثله.
- 3- أن ما يمنعه من مقاتلة أخيه هو الخوف من الله تعالى .
- 4- فظاعة إثم جريمة القتل فيكون من أصحاب النار الذين يدخلونها يوم القيمة، جزاء لعدوانهم وبغيهم.

(س6) : وضح كيف صورت الآية الكريمة نفسية القاتل www.awa2el.net

كان يعيش صراعاً نفسياً بينه وبين نفسه ولكن سهلت له نفسه جريمة القتل وأصبح من الخاسرين ، وأصبح مثالاً للبغى والعدوان على مر الأزمان(علل) لأنه كان أول من سن جريمة القتل.

(س7) : ما الدرس الذي استفاده الأخ القاتل من الغراب؟

أرسل الله غرابة يحرف الأرض أمامه (علل) حتى يلفت انتباه الأخ القاتل ليقلده، ففهم الأخ القاتل عن الغراب هذه الحركة، فدفن أخيه، وبعدها أحس بندم كبير، ولكن ندمه لم ينفعه، ولن ينجيه من عذاب الله تعالى (علل) لأنه ندم العاجز الخاسر، وليس ندم التائب المنيب.

(س8) : ما هي الدروس والعبر التي يمكن للمسلم أن يتعلماها من قصة ابني آدم؟

أ) خطورة عدم الخوف من الله والإفساد في الأرض وهذا يؤثر في المجتمع، فيقطع أواصر المحبة بين الناس وينشر البغضاء بينهم .
ب) المسلم لا يشغل نفسه في البحث عن الأسئلة التي لم ترد في

أ) يجب إشغال أوقات فراغ الشباب بما هو نافع مفيد، ومن أمثلة ذلك: (النشاط الثقافي والرياضي).

ب) من آثار ذلك: 1) ينمي لديهم تحمل المسؤولية تجاه أنفسهم ووطنيتهم. 2) يبعدون عن ممارسة مظاهر العنف

(س13) : من أساليب حماية المجتمع من العنف (لتحقيق العدالة الاجتماعية)

أ) على الدولة أن ترعى حصول الناس على حقوقهم وأدائهم لواجباتهم بعدلة وتكافؤ فرص(علل) لأن الإنسان إذا وجد العدالة أصبح متوازناً في تصرفاته.

ب) على الدولة أن تعمل على تفعيل دور القوانين وتطبيقاتها على الكل.

(س14) : من أساليب حماية المجتمع من العنف (توفير فرص العمل للشباب)، وضح ذلك.

بالقضاء على (البطالة والفقر) (علل) لأنهما مدخل للفكر المتطرف

الدرس الثاني والعشرون: قصة ابني آدم (حفظ وعم)

﴿وَأَتْلُ عَلَيْهِمْ بَأْيَّ إِعْدَمٍ بِالْحَقِّ إِذْ قَرِئَ قُرْبَانًا فَتُقْتَلُ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يَتَقْبَلْ مِنْ الْأَخْرَى قَالَ لِأَقْرَبَنَّكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقْبَلُ اللَّهُ مِنَ الشَّقِيقِ إِنَّمَا يَنْهَا هَذِهِ الْمُرْبَكَ بَسْطَتْ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتَلَنِي مَا أَنْتَ بِسَاطٍ يَدِي إِلَيَّكَ لِأَقْتَلَكَ إِنِّي مُنْخَافِعٌ لَمَنْ يَرِيَنِي إِنِّي أَرِيدُ أَنْ تَبُوا إِلَيَّنِي وَإِنِّي مَكْنُونٌ مِنْ أَصْحَاحِ الْأَنَارِ وَذَلِكَ جَزْرُ الظَّالِمِينَ ⑤ فَطَوَعَتْ لَهُ رَنْفُسُهُ وَقَتَلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ وَفَاصْبَحَ مِنَ الْكُلُسِرِينَ ⑥ فَيَعْرَضُ اللَّهُ عَزَّ إِيمَانَهُ فِي الْأَرْضِ لِرُبِّهِ وَكَيْفَ يُوَارِي سَوْءَةَ أَخِيهِ قَالَ يَوْمَ لَئِنْ أَعْجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْعَرَابِ قَأْوَرِي سَوْءَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ الْمَذَمِمِينَ ⑦﴾

(س1) : وضح المقصود بالصطلاحات والمفردات الآتية:

شَرِبَأْنَ : ما يتقرب به العبد إلى ربه. **تَبُوءَ** : ترجع.

فَطَوَعَتْ لَهُ نَفْسُهُ : زينت له نفسه. **سَوْءَةَ أَخِيهِ** : جثة أخيه.

يَبْعَثُ فِي الْأَرْضِ : يحرف الأرض. **يُوَارِي** : يستر.



جـ- الاعمار الهاشمي الثالث.

جاء بسبب قيام العدو الصهيوني المحتل بإشعال النار في المسجد في سنة 1969م، وقد تم حرق أكثر من ثلث المسجد، والتهمت النيران منبر صلاح الدين الأيوبي - رحمه الله - كاملاً وقد تم إنجاز الإعمار الثالث في عام (1994م) في عهد الملك الحسين بن طلال.

د- إعادة إعمار منبر صالح الدين الأيوبي (رحمه الله).

كان ذلك على نفقة (جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين)
الخاصة ليكون تحفة فنية بدعة الصنع، ونقل المنبر بعد تجهيزه في
الأردن إلى مكانه في المسجد الأقصى في عام (2007م).

٩- الاستمرار في تنفيذ مشاريع الاعمار في المسجد الأقصى المبارك وقبة الصخرة المشرفة.

في عهد الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، أجهزة الإنذار والحرائق، وصيانة الفسيفساء والزخارف والأعمدة، والكهرباء والاتاره.

(س ٥): اعنى الأردن بتوضيح صورة الإسلام الصحيحة للناس، وذلك عن طريق أمور كثيرة، اذكرها.

- أ) إنشاء مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي.
 - ب) إصدار رسالة عمان.
 - ج) خطابات جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.

(س6): عرف بمؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي من : حبيش

بيان المؤسسة: تأسست بأمر جلالة الملك الحسين المعظم رحمه الله تعالى. وبasherت عملها في عام 1981م.

كيفية اختيار أعضائها: يختار أعضاؤها من كبار علماء المسلمين في شتى بلدان العالم الإسلامي، ومن اشتهروا بمؤلفاتهم وبحوثهم.

أهلاً فـ

- أ- التعريف بالإسلام، وتصحيح الأفكار غير السليمة عن الإسلام.
 - ب- مواجهة قضايا العصر ومشكلاته ، بإيجاد حلول إسلامية من القرآن الكريم والسنة النبوية.
 - ج- التقاء علماء المسلمين والسعى إلى التقرير بين أتباع المذاهب والفرق، الإسلامية



القرآن الكريم، إذ لو كان فيها فائدة لذكرها (أعـلـل) لأن الهدف من القصص القرآني توجيه الفارئ إلىأخذ العبرة والعظة من الأحداث

الدرس الثالث والعشرون: اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية

(س1): يظهر اهتمام المملكة الأردنية الهاشمية بالقضايا الإسلامية في مجالات عدّة، اذكرها.

- أ) الاهتمام بشؤون العالم الإسلامي.
 - ب) إبراز الصورة الحقيقية للإسلام.
 - ج) توثيق الصلات بين الأردن والشعوب الأخرى.

(س2): لاهتمام الأردن بالمقدسات الإسلامية في فلسطين مظاهر عديدة، اذكرها.

- أ) التصدي للمطامع الإسرائيليّة لتهويد المقدسات الإسلاميّة في فلسطين.
ب) الإعمارات الهاشمية للمسجد الأقصى المبارك.
ج) الإشراف على شؤون الأوقاف الإسلاميّة في القدس.

(س3): ما دور المملكة الأردنية الهاشمية في التصدي لمطامع الإسرائيلية.

- أ) سعت سلطات الاحتلال إلى وضع يدها على المقدسات الإسلامية
عامة والقدس بخاصة

١- انتظام المذاق العام المعمودية ببيان الحقائق، التأريخة والقانونية

ب) قامت الحكومة الأردنية بإصدار مذكرة عاجلة والتي جاء فيها:
1- إبطال المزاعم اليهودية ببيان الحقائق التاريخية والقانونية

- حيث:** 2- وضحت أن العرب هم من بنوا هذه المدينة منذ (5000) عام، الخاصة بـمدينة القدس.
3- أكدت على أهمية هذه المدينة لدى المسلمين لوجود المسجد المسمى المسجد الأقصى فيها، فهو أولى القبلتين، وثاني مسجد يبني على الأرض بعد المسجد الحرام، وثالث مسجد تشد إليه الرحال بعد المسجد الحرام.

(س4): وضح الإعمارات التي قامت بها المملكة الأردنية الهاشمية للمسجد الأقصى، المسارك.

١- العِمَادُ الْهَاشِمِيُّ

الذي تولاه(الشريف الحسين بن علي) لإعمار المسجد الأقصى وقبة الصخرة المشرفة، وقد اكتمل هذا الإعمار في عام (1928).

بـ- الاعمار الهاشمي الثاني.

من عام 1954م - 1964م) الذي تم في عهد (جلالة الملك الحسين بن عبد الله) ، حيث تم اعمال مبنی المسجد الأقصى المبارك ، وترميم مرفاقه ، والإعمار الشامل لمبني قبة الصخرة المشرفة .

هدفها: تقديم رؤية شاملة حضارية لحقيقة الإسلام عام 2005م.

أفكارها:

أ- تكريم الإسلام للإنسان من غير النظر إلى لونه أو جنسه أو دينه، قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنَى آدَمَ ﴾ .

ب- الدعوة إلى المحافظة على النفس، قال تعالى: ﴿ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا

يُعَذَّبُ نَفْسٌ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَيْفَنَا قَاتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا ﴾

ج- نشر ثقافة التوازن والوسطية والاعتدال، قال الله تعالى:

﴿ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا ﴾ .

(س8): يُعد الأردن من الدول التي تحرص على بناء علاقات

إيجابية مع شعوب العالم الإسلامي، هات مثالين على ذلك.

أ) شارك الأردن في قوات حفظ السلام في العالم.

ب) عمل على إنشاء الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية للإغاثة والتي

تأسست في 1990م بأمر من الملك الحسين بن طلال.

(س9): اذكر أربعاً من أهداف الهيئة الخيرية الأردنية.

1- مكافحة صور الفقر والجهل والمرض.

2- الاهتمام بالعمل التطوعي.

3- إظهار الوجه الإنساني للأردن بقيادته الهاشمية.

4- توثيق الصلات القائمة بين الشعب الأردني والشعوب

الأخرى من خال: إقامة علاقات مع المفوضية السامية

لشؤون اللاجئين وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

تم تحميل الملف من موقع الهيئة الخيرية الأردنية
الدرس الرابع والعشرون : حقوق المرأة وواجباتها

www.awazel.net

في الإسلام

الحقوق المشتركة مع الرجل	الحقوق الخاصة بالمرأة
حق التعليم	حق اختيار الزوج
حق العمل والتملك والتصرف	حق المهر
قال تعالى: (للرجال نصيب مما	
التبصوا وللنساء نصيب مما أنتسبه)	
ذكر الوالدات والأقرباء وللنساء نصيب مما	حق النفقة
ذكر الوالدات والأقرباء)	قال تعالى: (للرجال نصيب مما ذكر
حق الميراث	الوالدات والأقرباء وللنساء نصيب مما
قال تعالى: (للرجال نصيب مما ذكر	الوالدات والأقرباء وللنساء نصيب مما
حق التعاون في بناء الأسرة وتربيتها	حق الحضانة وإرضاع الطفل
الأبناء	

أولاً: الواجبات الدينية.

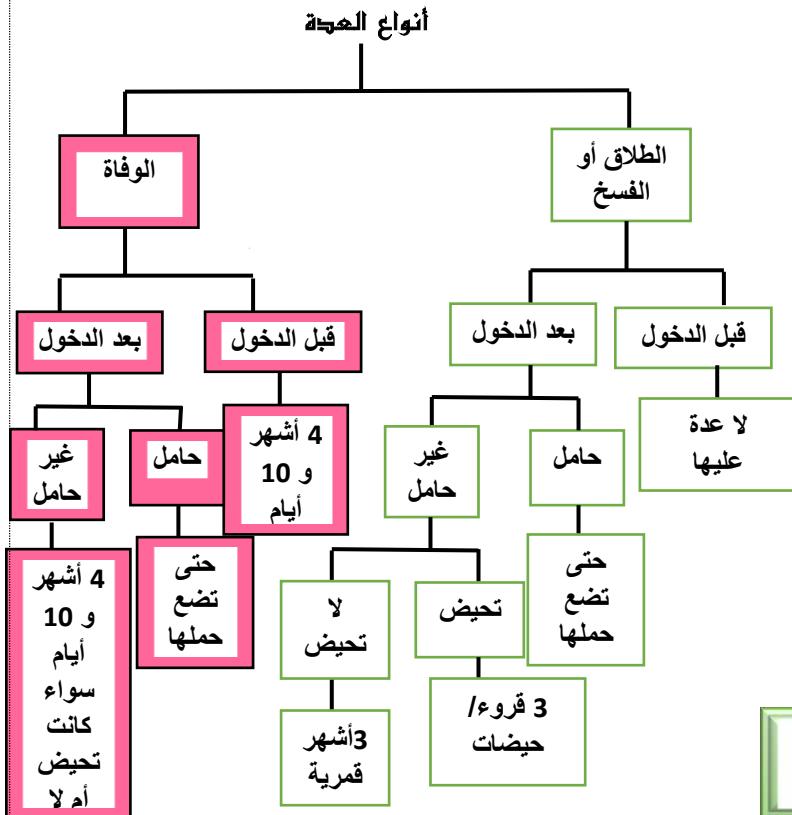
(س) ما هي الواجبات الدينية التي يجب على المرأة الالتزام بها عند وصولها سن البلوغ؟ صلاة وصيام / والالتزام باللباس الشرعي / عدم إظهار الزينة / واجتناب الاختلاط المحرم.

ثانياً: الواجبات نحو الزوج.

(س) ما هي الواجبات التي يجب على المرأة أداؤها تجاه زوجها؟
أ) طاعته في غير معصية الله تعالى. ب) المحافظة على ماله.
ج) إحسان الظن به. د) حفظ أسرار بيته. ه) إدخال السرور إلى قلبه.



الدرس الخامس والعشرون : أحكام العدة



(س1): وضح المقصود بمصطلح العدة.

هي مدة زمنية تنتظرها المرأة المتزوجة نتيجة الفرقه بينها وبين زوجها لوفاة، أو فسخ، أو طلاق.

(س2): ووضح حكم العدة الشرعية على المرأة مع حالات

(واجب) حيث تجب العدة على المرأة في حالات:
أ)المطلقة بعد الدخول.

ب) التي فسخ عقد الزواج بينها وبين زوجها.
ج)المتوفى عنها زوجها سواء دخل بها أو لم يدخل بها.

أما المطلقة أو التي فسخ عقد الزواج بينها وبين زوجها قبل الدخول فلا عدة لها، لقوله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آتَيْنَا إِذَا نَكْتَمُ الْحَقَّ مُؤْمِنَةً طَلَقَتْ مُهُنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوْنَ فَمَا لَكُنْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عَذَابٍ فَعَذَّرُهُنَّ﴾.

(س3): شرع الإسلام العدة على المرأة لحكم عديدة، اذكرها.

1- التأكد من خلو الرحم من الحمل (علل) حتى لا تختلط الأنساب

2- إعطاء الزوجين الفرصة ليراجع كل منهما نفسه وتمكينهما من الرجوع لبعضهما.

3- الوفاء للزوج المتوفى حزناً عليه، واحتراماً وتقديراً لما كتبته

(س4): تختلف عدة المرأة باختلاف سببها، وتحمّل الملف من موقع الأوائل

حل رباط الزوجية بعبارة تفيد ذلك، كقول الرجل لزوجته: أنت طلاق.

(س2): ووضح حكم الطلاق بالتفصيل.

أ) يكون الطلاق مباحاً إذا تعذر الحياة الزوجية وتحولت المودة إلى شقاء واستحال الإصلاح بينهما.

ب) يكون الطلاق حراماً كما لو ظلم الرجل زوجته وطلقها من غير سبب موجب للطلاق، ويائمه صاحبه (علل) لأنه أساء استعمال الحق الذي منحه الله تعالى له، وفيه إضرار بالزوجة وبالأسرة، ويسمى هذا الطلاق بطلاق التعسف. وقد أجاز القانون للزوجة أن تطالب بتعويض عن طلاقها (علل) لأن الزوج تعسف في استخدام هذا الحق.

(س5): ما الحكمة من تشريع الإسلام للطلاق على ثلاثة مرات.

لإعطاء الزوجين فرصة يراجع كل منهما نفسه، ويشعر بالندم على أخطائه

(س5): للعدة أحكام ينبغي التقييد بها، ووضاحتها.

1- يحرم خطبة المرأة المعبدة أو الزواج منها.

2- يجب على المرأة التي توفى عنها زوجها أن تحد طيلة مدة العدة.

والحداد هو امتناع المرأة عن الزينة بعد وفاة زوجها.

ومن أحكام الحداد للمرأة المتوفى عنها زوجها، ما يأتي:

أ) تجنب الزينة والكحل والطيب في بدنها وثيابها.

ب) تعتد المرأة الحادة في بيت الزوجية، وتبيت فيه قدر استطاعتها.

ج) يجوز للحادة أن تخرج من بيتهما نهاراً كالذهاب إلى العمل أو زيارة أهلها أو الخروج لقضاء حوائجها.

(س6): ووضح أنواع عدة المرأة في الإسلام



مفارقة النوبة: وهو ما يدفعه الزوجة إلى زوجها.

(س2): وضّح كيفية الخلع الرضائي.

أن تتفق المرأة مع زوجها على المفارقة مقابل مبلغ من المال أو التنازل عن حقوقها كالمهر، تعويضاً للزوج عما يلحقه من الخسارة بسبب المفارقة. ويُنتج عنه طلاقاً باتفاقهما.

(س3): وضّح حكم الخلع في الإسلام.

- أ) يحرم على المرأة طلب الطلاق إذا كان من غير سبب.
- ب) أباح الإسلام للزوجة أن تطلب الخلع من زوجها إذا كان بسبب خوفهما من عدم وفانهما بما عليهما من واجبات/أو لم تستطع العيش معه وكانت شديدة الكره له) بدليل: "أن امرأة ثابت بن قيس أنت النبي عليه السلام فقلت: يا رسول الله، ثابت بن قيس ما أعتب عليه في خلق ولا دين، ولكنني أكره الكفر في الإسلام. فقال رسول الله عليه وسلم: "أتدينين عليه حديقته؟ قالت: نعم، قال رسول الله عليه وسلم: " أقبل الحديقة وطلقاها تطليقة".

(س4): إلى من تؤول حضانة الأطفال بعد الخلع؟

الأم لها الحضانة، ونفقتهم واجبة على أبيهم.

(س5): بين دور المحكمة في قضية (الخلع القضائي)

- أ) تقوم المحكمة بمحاولة الإصلاح بين الزوجين.
- ب) إن لم يحصل الصلح بينهما خلال شهر فإن القاضي يحكم بفسخ عقد الزواج بينهما.
- ج) تعيد الزوجة ما قضته من المهر وما أخذته من هدايا وما أنفقه.

(س6): وضّح حكم أخذ الزوج الفداء من زوجته في الخلع.

الآباء الأولاء: أيلحاً للزوج أخذ المال (الفاء) من زوجته في حال رغبتها بإنهاء الحياة الزوجية دون ضرر أو تقصير من الزوج.
2- يحرم على الزوج أخذ المال من زوجته إذا قصر وأضر بزوجته.

(س7): بين أوجه التشابه والاختلاف بين الطلاق والخلع من حيث المفهوم والحكم.

أوجه الاختلاف	أوجه التشابه	وجه المقارنة
(الطلاق) بدون عوض تدفعه الزوجة لزوجها	حل رباط الزوجية	المفهوم
(الخلع) فيكون مقابل عوض تدفعه الزوجة لزوجها	يحرم إذا	الكلم
(الطلاق) شرعاً الإسلام وأباحه إذا توافرت أسبابه ودعا به الشرعية.	كان بدون سبب	
(الخلع) أباح للزوجة طلب الخلع من زوجها إذا كان سبب خوفهما من عدم وفانهما بما عليهما من واجبات		

(س4): قسم العلماء الطلاق باعتبار الأثر المترتب عليه أقساماً ثلاثة، ذكرها وقارن بينها من حيث المفهوم وصور كل منهم والآثار المترتبة على كل واحد منهم.

وجه المقارنة	نوع الطلاق		
	البيان بينونة كبرى	البيان بينونة صغى	الرجعي
المفهوم	الطلاق الذي لا يستطيع الرجل بعده إعادة زوجته المطلقة إلى عصمه إلا برضاها وبعقد ومهر جديدين، وبعد زواجهما من رجل آخر زواجاً صحيحاً من غير اتفاق بينهما، ودخول الزوج الثاني بها دخولاً حقيقة، ثم يفارقها بموت أو طلاق، وتقضى عدتها.	الطلاق الذي يملك الزوج بعده إعادة زوجته إلى عصمه ما دامت في العدة، من غير الحاجة إلى عقد جديد ومهر. وينبغي عليها أن ترجع إليه حفاظاً على أسرتها.	الطلاق الذي يملك الزوج بعده إعادة زوجته إلى عصمه ما دامت في العدة، من غير الحاجة إلى عقد جديد ومهر.
صور الطلاق	(أ) أن يطلق الرجل زوجته الطلاقة الثالثة.	(أ) أن يطلق الرجل زوجته الطلاقة الأولى أو الثانية بعد الدخول، وتنتهي عدتها من غير أن يراجعها.	(أ) أن يطلق الرجل زوجته الطلاقة الأولى أو الثانية بعد الدخول، ويراجعها في مدة العدة.
آخر النثار المترتبة على الطلاق	(ب) الطلاق قبل الدخول.	(ب) الطلاق قبل الدخول.	(ب) للزوج أن يرجعها ما دامت في العدة.
	(ج) التفريق بحكم القاضي	(ج) التفريق بحكم القاضي	(ج) ينقض من عدد الطلقات.
	(د) المخالعة	(د) المخالعة	(د) يirth كل من الزوجين الآخر إذا مات أحدهما في العدة.

(س5): إذا انتهت الحياة الزوجية فينافي على الزوجين مراعاة أموراً عدة، (آداب ما بعد الطلاق) ذكرها.

- 1- الستر وعدم وإفشاء أسرار حياتهما الزوجية.
- 2- حسن المعاملة، وأداء النفقة والحقوق كاملة.
- 3- رعاية الأطفال، وإعطاؤهم حقوقهم.

الدرس السابع والعشرون: الخلع (الافتداء)

(س1): وضّح المقصود

الدرس الثاون والعشرون: التفريق بين الزوجين

حكم القاضي

(س1): عدد الحالات التي يأذن فيها الشريعة الإسلامية للقاضي بالتفريق بين الزوجين.

أولاً: الفريق للشقاق والنزاع.

ثانياً: الفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق.

ثالثاً: الفريق للغيبة أو الهجر أو الحبس.

رابعاً: الفريق للعيوب.

(س2): بين متى يجوز لأحد الزوجين طلب التفريق بسبب الشقاق والنزاع.

أ) إذا لحق به ضرراً من الطرف الآخر يتغير معه استمرار الحياة الزوجية؛ سواء كان الضرر حسيّاً (كالإيذاء بالفعل أو القول)، أو معنوياً (كان يتصرف تصرفاً مخلاً بالأخلاق الحميدة يلحق بالطرف الآخر إساءة أدبية).

ب) إذا أخل بالواجبات والحقوق الزوجية تجاه الطرف الآخر.

(س3): ما دور المحكمة في قضايا الشقاق والنزاع؟

أ) تحاول المحكمة الإصلاح بينهما.

ب) إن لم يحصل الإصلاح أجل القاضي الدعوى مدة شهر أملاً بالمصالحة.

ج) فإذا لم يتم الصلح حينذاك يعين القاضي حكمين للإصلاح بينهما، ويشرط في الحكمين أن يكونا رجلين عذلين قادرتين على الإصلاح)، والأولى أن يكونا من أهلهما (علل لأنهما أدرى بأحوالهما وأحرص على مصلحتهما وكتمن أسرارهما.

د) فإن لم يتيسر أن يكونا من أهل الزوجين فإن القاضي يختار الحكمين من أهل الخبرة والعدالة، فيبحثان أسباب التزاع والشقاق للفصل من الحياة الزوجية، فإنهما يقرران الأمور على النحو الآتي:

- إن كانت الإساءة جمعها من الزوجة فإنهما يقرران التفريق بينهما مقابل عوض في حدود المهر وتواضعه يدفع للزوج.
- أما إن كانت الإساءة كلها من الزوج فإنهما يقرران التفريق بينهما بطلقة بائنة، و تستحق المرأة حقوقها ومهرها ونفقة العدة.
- أما إن كانت الإساءة مشتركة فإنهما يقرران التفريق بينهما على قسم من المهر بنسبة إساءة كل منهما للأخر ويكون الحكم الصادر بسبب الشقاق والنزاع طلاقاً بائناً.

(س4): ما هي وظيفة مديرية الإصلاح والوساطة والتوفيق الأسري؟

أ) تقديم حلول رضائية بين الطرفين بدليلاً عن إجراءات التقاضي
ب) يتعامل ملف الأسرة بسرية مطلقة، مع مراعاة في الإجراءات (علل)
اختصاراً لوقت التقاضي وللتقليل من تكاليف التقاضي.

(س5): من الحالات التي تستطيع فيها الزوجة التفريق من زوجها (عدم قدرة الزوج على الإنفاق)، ووضح ذلك.

- أ) يجب على الزوج الإنفاق على زوجته، وتأمين المتطلبات الأساسية من مسكن وطعام ولباس ، حتى لو كانت الزوجة غنية.
ب) إذا امتنع الزوج عن الإنفاق على زوجته فيجوز للزوجة أن ترفع دعوى للقاضي للتفريق بينهما.
ج) إن أدعى الزوج أنه موسر وأصر على عدم الإنفاق عليها، أو إذا أدعى العجز والاعسار ولم يثبت ذلك، (حكم القاضي بطلاقها في الحال) وأما إذا ثبت الزوج أنه مُعسر (أمهله القاضي من شهر إلى ثلاثة أشهر لدفع النفقة المحكوم بها عليه)، فإن لم يستطع دفع النفقة حكم القاضي بطلاقها (علل) لأن استمرار الحياة الزوجية مع عدم الإنفاق إضرار بها واعتداء على حقوقها.
د) تطبيق القاضي لعدم الإنفاق (يقع رجعياً إذا كان بعد الدخول) ولم يكن مكملاً للثلاث، أما إذا كان (قبل الدخول) فيقع طلاقاً بانتهائه.
هـ فإذا وقع الطلاق بسبب عدم النفقة رجعياً، (فلنزوج مراجعة زوجته في أثناء العدة) ويحكم بصحبة الرجعة إذا (أرجعها الزوج في العدة / دفع نفقة ثلاثة أشهر مما تراكم لها عليه من نفقتها/ قدم كفلاً بنفقتها المستقبلية).

(س6): متى يحق للزوجة طلب التفريق بسبب غيبة زوجها عنها؟

- أ) يجوز للزوجة التي غاب عنها زوجها مدة سنة فائض وتنظر فيها بسبب غيابه، أن تطلب إلى القاضي إلى فسخ عقد زواجهما دفعة للضرر عنها.
ب) فإن كان محل إقامته معلوماً فيطلب إليه القاضي أن يحضر للإقامة معها، أو ينفتها إليه، أو يطلقها، فإن لم يفعل فرق القاضي بينهما بفسخ عقد زواجهما.
ج) إن كان محل إقامة الزوج الغائب مجهولاً فرق القاضي بينهما في الحال.

(س7): متى يحق للزوجة طلب التفريق بسبب هجر زوجها لها؟

- أ) يجوز للزوجة أن تطلب إلى القاضي فسخ عقد زواجهما إذا هجرها زوجها مدة سنة فائض؛ ما دامت تتضرر من هجره لها.
ب) يمهله القاضي مدة لا تقل عن شهر ليرجع إليها أو يطلقها، فإن لم يرجع ولم يبد عذرًا مقبولاً فرق القاضي بينهما بفسخ عقد زواجهما (علل) لأن من مقاصد الزواج الإحسان والعفة، وهذا لا يتحقق في حال غياب زوجها عنها أو هجره لها.

(س8): متى يحق للزوجة طلب التفريق بسبب سجن زوجها؟

- أ) يجوز كذلك للزوجة التي حكم على زوجها حكماً قطعياً بالحبس الفعلي ثلاثة سنوات فائض أن تطلب إلى القاضي فسخ عقد زواجهما منه بعد مضي سنة من تاريخ حبسه.
ب) لو كان للمحبوس مال يستطيع الإنفاق منه على زوجته (علل) لأن الحكم بالتفريق بينهما سببه الضرر الذي يلحق بها من غيبة زوجها عنها.

(س9): من الحالات التي يستطيع فيها أحد الزوجين بالتفريق من الآخر (التفريق للعيوب)، ووضح ذلك.

لأنه بانسحابه يسبب الهزيمة للمسلمين، ولأنه كبيرة من الكبائر

(س5) : ما الحكمة من تشريع الجهاد في سبيل الله؟

- 1- دفع عدوan المعتدين المحاربين، ورفع الظلم عن المستضعفين
- 2- حماية الدين والأوطان.

(س6) : قارن بين الجهاد والإرهاب من حيث هدف كل منهما.

(الإرهاب يقوم على الظلم والعدوان)، في حين أن (الجهاد يهدف إلى رد العداون ورفع الظلم عن الناس).

(س7) : ما هي الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها من لا يفهمون الشريعة الإسلامية تحت مفهوم الجهاد؟

- 1- الاعتداء على الأجانب والسياح.
- 2- الاعتداء على موظفي السفارات الذين يزورون البلاد الإسلامية.
- 3- الاعتداء على المنشآت الخاصة أو العامة بالتفجير أو قتل أي فرد من العاملين فيها.
- 4- الاعتداء على غير المسلمين من الأجانب في بلادهم.

(س8) : عدد أنواع الجهاد من حيث الوسيلة .

أولاً: الجهاد بالنفس.

مفهومه وصوره: هو الخروج لقاء العدو، ومبشرة قتاله، واستخدام السلاح، والمشاركة فعلياً في المعركة.

ثانياً: الجهاد بالمال.

مفهومه: هو بذل المسلم المال في تجهيز الجيوش بوسائل القتال والمؤمنة ووسائل النقل، وكل ما تحتاج إليه الجيوش .

ثالثاً: الجهاد بالرأي والكلمة.

مفهومه: هو الجهاد للسان والقلم.

صوره: يشمل الخطابة والكتابة والشعر ، قال رسول الله لحسان بن ثابت في غزوة الأحزاب : " اهج المشركين فإن جبريل معك "

رابعاً: الجهاد بإعانته المقاتلين.

مفهومه: هو توفير الظروف، وتقديم الخدمات للجيش للقيام بواجباته.
صوره: المساعدة على جلب الطعام لهم / مداواة الجرحى، وحراسة المباني والمنشآت.

(س9) : لقتل المعتدين المحاربين مبادئ عظيمة،

- 1- تحريم الاعتداء على الذين لا يقاتلون (النساء والصبيان وكبار السن والمرضى).
- 2- وجوب الوفاء بالعهد، وتحريم الغدر والخيانة

أ) إذا وجد بأحد الزوجين عيب عقلي كالجنون أو جسمى كالجذام أو جنسى كالإيدز يمنع تحقيق الهدف من الزواج فإنه يثبت لكل من الزوج والزوجة حق طلب فسخ عقد الزواج بالعيوب في حالة (عدم الرضا بالعيوب أو المرض حين اطلاعه عليه؛ فإن علم بالعيوب أو المرض عند العقد أو بعده ورسي به، فلا يجوز له طلب الفسخ).

ب) يعذر التفرقة بين الزوجين بسبب العيوب فسخاً لا يؤثر في عدد

الطلاقات التي يملكها الزوج.

ج) إذا جد الزوجان العقد بعد التفرقة للعيوب وليس لأي منهما طلب التفرقة للسبب نفسه.

الدرس التاسع والعشرون: الجهاد في الإسلام

(س1) : ما المقصود (بالجهاد بالمعنى العام) ؟ وكيف

يتتحقق؟

تعريفه: هو بذل المسلم وسعه وطاقته في الالتزام بتوجيهات الإسلام، وأوامر الله تعالى، والإبعاد عن المعاصي . قال تعالى: " وجاهدوا في الله حق جهاده "

يتتحقق: بجهاد النفس بصدتها عن الهوى، وجهاد الشيطان بعدم الانصياع إلى وساوسه، وجهاد العصاة بارشادهم إلى فعل الطاعات وترك المعاصي .

(س2) : ما المقصود (بالجهاد بالمعنى الخاص) ؟

يتعلق بمحاربة المعتدين، وما بيذهل الجنود في الحفاظ على أمن البلد من أي عداون خارجي، بأمر من رئيس الدولة .

(س3) : مرت مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص في مراحل، وضح ذلك.

أ) كان المسلمين في مكة مأموريين بالكف والإعراض عن المشركين وعدم قتالهم.

ب) بعدهما انتقل النبي ﷺ والمسلمون إلى تمدنية حميراء والوليف من موقعه الأولئه www.awa2be.net شوكتهم واستمر عدوan المشركين عليهم، أذن الله تعالى لهم قتال من اعتدى عليهم وظلمهم وأخذ أموالهم قال تعالى: " أذن للذين يقاتلون بأنعم ظلموا وإله الله على نصرهم لقدبه "

(س4) : شرع الإسلام الجهاد بالمعنى الخاص ضمن ضوابط وأحكام شرعية، اذكرها.

1- الجهاد واجب على الدولة يؤديه جيشها في حال الاعتداء عليهم وذلك عندما تنعدم وسائل الصلح .

2- إذا أعلن الحاكم التغیر العام أو استنصر مجموعة معينة، وجبت طاعته، قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ أَنْقِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَثْقَلُتُمْ إِلَى الْأَرْضِ ﴾

3- إذا اعترى عدو على بلد من بلاد المسلمين، تعين على أهل ذلك البلد قتالهم وعلى باقي المسلمين إعانتهم بالمال والسلاح وبالنفس حتى تتم هزيمة العدو ، قال تعالى: ﴿ وَقَاتِلُوْا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقْتَلُوْنَكُمْ وَلَا تَقْتَلُوْا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِلِينَ ﴾

4- يجب على الجندي الثبات في المعركة، وعدم الفرار منها (علل)

(س5) : شرع الإسلام قتال المعتدين المحاربين لحكم كثير، اذكرها.

3- تحريم الاعتداء على أماكن العبادة، أو العبث بالأشجار والبيئة لأنه شكل من أشكال الإفساد

(س4): نفرت الآيات من التخاذل والتقاعس عن قتال الأعداء بأسلوبين، اذكرهما مع التوضيح.

الدرس الثالثون: الثقة بنصر الله من سورة التوبة (فهم وحفظ)

1- استكثار موقف من تخلف عن القتال، والترغيب في نعيم الآخرة
2- التهديد.

- أ) التهديد بالعذاب الأليم.
 - ب) التهديد بالاستبدال.

(س5): اقرأ الآية الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها:
﴿إِلَّا تَصُرُّهُ فَقَدْ نَصَرَ اللَّهُ إِذَا خَرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِ اثْنَيْنِ
إِذْ هُمَا فِي الْمَارِبِ إِذَا يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَخْرُجْ إِنَّ اللَّهَ مُعَذِّبٌ﴾

أ) من المقصود **بـالضمير** (هما)؟ الرسول عليه وسلم و صاحبه أبو بكر
ب) ما اسم الغار الوارد في الآية الكريمة؟ ((غار ثور)).

ج) أشارت الآية إلى سنة من سنن الله في خلقه، وضح هذه السنة من ينصر دين الله تعالى بالتزام طاعته والابتعاد عن معصيته ينصره الله تعالى أمام عدوه وتؤكد أن الله ناصر دينه ومؤيد نبيه وإن تخلى عنه الناس.

**د) ما الدليل على أن من ينصر دين الله تعالى بالتزام طاعته
والأبتعاد عن معصيته ينصره الله تعالى أمام عدوه؟
(أو): ما سبب نزول الآية الكريمة السابقة؟**

(عل) خشية أن يطع الكفار عليهم فيتمنوا من الرسول

(3) طمأنه رسول الله عليه وسلم بأن الله تعالى معهما وسيحميهما
قائلًا: " ما ظنك باثنين الله ثالثهما "، فأنزل الله تعالى الطمأنينة
على رسوله، وقد سخر الله عز وجل له جنوداً ليحفظوه خال
الهجرة لا يعلم من هم إلا الله.

هُبَا إِلَيْهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ أَنفِرُوا فِي سَيِّلٍ
الَّهُمَّ أَنْقِلْنَا إِلَى الْأَرْضِ أَرْضِيْشُ إِلَى الْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا
مَنَعَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَيْلُ ﴿٦﴾ إِلَّا تَفَرُّوا يَعْدِبُكُمْ
عَذَابًا أَلِيمًا وَيَسْتَبِيلُ قَوْمًا غَيْرَ كُنْتُمْ وَلَا تَصْنُرُوهُ شَيْئًا وَاللَّهُ عَلَى
كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٧﴾ إِلَّا تَصْنُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذَا حَرَجَهُ الَّذِينَ
كَفَرُوا تَابَ إِذْ هُمْ فِي الْأَقْرَابِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِيهِ لَا تَخْزَنْ إِنَّ
الَّهَ مَعَنَا فَانْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَّهُ تَرَوْهَا
وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَسْفَلَ وَكَلِمَةَ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ
عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٨﴾ أَقْرَبُوا خَفَافًا وَثِقَالًا وَجَهَدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَفْسِكُو
فِي سَيِّلِ اللَّهِ ذَلِكُمْ حَيْزٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٩﴾

(س1): من خلال دراستك للآيات أجب عما يلي:
ما السورة السوداء التي جاءت فيها هذه الآيات؟
سورة التوبية، نزلت في العام 9هـ بعد غزوة تبوك.
ما سبب وقوع غزوة تبوك؟

 awa2el

وَصُلُّوا إِلَيْهِ www.awa2el.net

(س2): وضح معاني المفردات والتركيبات الآتية:

انفروا في سبيل الله: اخرجو للجهاد
اشاقلتم: تباطئم وتقاعستم
سكنية: طمأنينة
خفاياً وثقالاً: على أي حال كنتم من البال أو العسر أو القوة أو الضعف

(س3): وضُّح سبب نزول الآيات.

- أ) نزلت هذه الآيات بعد غزوة تبوك والتي حدثت في السنة 9هـ .

ب) دعا النبي ﷺ الصحابة الكرام للخروج لقتال الروم .

ج) صرَّح النبي ﷺ بوجهته إلى تبوك على غير عادته (عل) حتى يستعد المسلمون للخروج حيث كانت (المسافة طويلة، والعدو قوى، والناس في عسر ، والبلاد في جدب ، وحراة الجو شديدة)، فشق ذلك على بعض المسلمين وتختلف بعضهم عن الغزوة، فجاءت الآيات تحت المسلمين على الجهاد وتعاتب من تقاعس عن الخروج للجهاد.

