



065680888



0790107070

مراجعة مكثفة في

التربية الإسلامية

لجميع الفروع (لعام 2022م) وللمعدين / مادة الفصل الأول جيل 2004 وما قبله

للطلبة الذين يواجهون صعوبة في الحفظ : متابعة صفحة الـ (facebook)
(حسين المسالمة مدارس سكاى)
" احرص الحصول على نسخة ورقية واضحة للمكثف لتثبيت المعلومات "

18 درس حسب ترتيب الكتاب

إعداد :

أ. حسين المسالمة

خلدا (0796647142) / الجاردنز : (0795655900) / الرابية : (0786399928)

امتحان الثانوية لمادة الفصل الأول للطلبة النظاميين جيل 2004 (وما قبله للمعدين)

عمان - الجاردنز - خلف دائرة قاضي القضاة : (0790107070) (06 5680888) : sky International Schools

حسين مسالمة مدارس سكاى : Facebook

www.sky-schools.com

للطلبة الذين يواجهون صعوبة في الحفظ : متابعة صفحة الـ (facebook)
(حسين المسالمة _مدارس سكاي)
" احرص الحصول على نسخة ورقية واضحة للمكثف لتثبيت المعلومات "

أخي الطالب عند حصولك على المكثف احرص الحصول على :

- 1- ملخص **اختبر نفسك** في تسميع كل درس / مجموعة أوراق عمل للأستاذ حسين المسالمة .
- 2- **دوسية الأسئلة الوزارية** للأستاذ حسين المسالمة ، وتشمل : الأسئلة الوزارية السابقة مرتبة على الدروس لكل درس مع إجاباتها + نماذج الاختبارات الوزارية لكل الدورات الوزارية السابقة مع إجاباتها + أسئلة ضع دائرة لكل الدورات الوزارية السابقة مع إجاباتها .
- 3- **دوسية أسئلة ضع دائرة** لكل المادة موزعة على كل درس للأستاذ حسين المسالمة مع إجاباتها النموذجية .
- 4- **الأسئلة المتوقعة والمراجعة النهائية** قبل الامتحان للأستاذ حسين المسالمة .
- 5- **لكل جديد تابع صفحة الـ (facebook) (حسين المسالمة _مدارس سكاي)**

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والسداد

أ. حسين المسالمة



درس (1) : واجبنا نحو القرآن الكريم :

س: علل: يتطلب من المسلم واجبات كثيرة نحو القرآن:
لأن التمسك بالقرآن يعود على الناس بالخير والسعادة ورضوان الله **(علل:)** (لمكانته ومنزلته)
✓ لأنه كتاب هداية وإرشاد للناس كافة .
✓ وتشريعاته حكيمة تنظم أمور الفرد والمجتمع .

س: ما (واجب) المسلمين نحو القرآن الكريم؟

- (1) تعظيمه والتأدب معه : يحافظ عليه من التلف / لا يمسه إلا طاهرًا / ولا يضع فوقه شيئاً، ولا يتكئ عليه.
- (2) قراءته وتعلم أحكام التجويد : (قراءة مجودة مرتلة) من الوسائل التي تعين على القراءة : يتعلم أحكام التجويد / ويتلقى قراءته مشافهة عن متقن .
- ❖ أجر قراءته : كل حرف بحسنة / والحسنة بعشر أمثاله / والماهر في القراءة يكون مع الملائكة / ومن يقرأه وهو شاق وصعب عليه له أجران للقراءة والمشقة.
- (3) الاستماع لتلاوته والإنصات له :

■ بتدبر وخشوع **(الأثر:)** لينال رحمة الله .

■ ومن آداب الاستماع والإنصات: حضور القلب / وعدم الانشغال بما يليه عن سماعها.

(4) تدبر آياته، والعمل به :

❖ التفكير بالآيات ومراد الله منها / والاعتاط بما فيها من قصص وأمثال .
❖ ومن الوسائل التي تعين على تدبر الآيات : التأنى عند قراءته / وتكرار تلاوته / والرجوع لكتب التفسير والمتخصصين.

❖ وعليه : أن يعمل بما فيه من أحكام وقيم وتوجيهات في شتى مجالات الحياة **(أثر تدبره :)** لتعيش الأمة في سعادة ورخاء .

❖ كان الصحابة إذا حفظوا عشر آيات لم يتجاوزوها حتى يتعلموا ما فيها من العلم والعمل .

(5) التحلي بما جاء فيه من أخلاق وآداب : لجعل المسلم مثلاً لغيره في الخلق والآداب .

(6) حفظه وتعليمه : يحفظ شيئاً من القرآن **لتقوم به الصلاة** / وحفظه كاملاً نعمة كبرى لأنه ينال بها منزلة رفيعة بالجنة / ويتعاهده ويدوم على مراجعته كي لا ينساه / ويعلمه لغيره لأن المسلم يحرص على فعل الخير ونقل أثره لغيره .

س : من واجبات المسلم أيضاً نحو القرآن الكريم : نشره بين الناس ، وبيان مظاهر إعجازه ، والدفاع عنه

أمام هجمات التشكيك به، بين وسائل ذلك :

- ❖ استثمار القنوات الفضائية .
- ❖ وإنشاء برامج / ومواقع إلكترونية تعنى بالقرآن.
- ❖ ومن صور تحقيق ذلك : ما تقوم به المؤسسات الحكومية والأهلية في المملكة الأردنية الهاشمية من :
✓ تعليم القرآن / وإنشاء دور القرآن في المساجد / ومراكز تعليمه .
✓ وإنشاء مسابقات لحفظه وتقديم الجوائز ، كالمسابقة الهاشمية لحفظ القرآن سنوياً برعاية ملكية، ويستضاف لها عشرات الحفاظ من أنحاء العالم.

تعظيمه والتأدب معه	(1) {بِذَلِكَ وَمَنْ يُعِظْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا...}
قراءته وتعلم أحكام التجويد	(2) {فَافْرَعُوا مَا تُبَيِّنُ مِنَ الْقُرْآنِ}
قراءته وتعلم أحكام التجويد	(3) {مِثْلَ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ، وَهُوَ حَافِظٌ لَهُ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ، وَمِثْلَ الَّذِي يَقْرَأُ، وَهُوَ يَتَعَاهَدُهُ، وَهُوَ عَلَيْهِ شَدِيدٌ فَلَهُ أَجْرَانِ}.
الاستماع لتلاوته والإنصات	(4) {وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ} .
الاستماع لتلاوته والإنصات له	(5) عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ ، قَالَ: قَالَ لِي النَّبِيُّ: ((اقْرَأْ عَلَيَّ))، قُلْتُ: أَقْرَأُ عَلَيْكَ وَعَلَيْكَ أَنْزَلَ؟ قَالَ: ((إِنِّي أَحِبُّ أَنْ أَسْمِعَهُ مِنْ غَيْرِي)) .
تدبر آياته، والعمل به	(6) {كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ}.
تدبر آياته، والعمل به	(7) كان الرسول (ﷺ) يقرأ القرآن مترسلاً، إذا مر بآية فيها تسبيح (سبح).
تدبر آياته، والعمل به	(8) {فَمَنْ أَسْبَغَ هَدَاهُ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَى (123)} وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا} .
التحلي بما جاء فيه من أخلاق وآداب	(9) سئلت السيدة عائشة عن خلق الرسول فقالت: (كان خلقه القرآن)
حفظه وتعليمه	(10) {يَقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ إِذَا دَخَلَ الْجَنَّةَ: اقْرَأْ وَاصْصِدْ، فَيَقْرَأُ وَيَصْصِدُ بِكُلِّ آيَةٍ نَزَجَةً، حَتَّى يَقْرَأَ آخِرَ شَيْءٍ مَعَهُ}.
حفظه وتعليمه	(11) {خِزْكُم مِّنْ تَعْلَمِ الْقُرْآنَ وَعَلَمُهُ}.

درس (2): توجيهات قرآنية / سورة لقمان :

{وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَفِيْرٌ حَمِيْدٌ (12) وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يُعْطِيهِ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيْمٌ (13) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيْرُ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطَعِمَهُمَا وَلِغَايِبِهِمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيْلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15) يَا بُنَيَّ إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ وَارْزُقْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنَ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِّنْ عِزِّ الْأُمُورِ (16) يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنَ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِّنْ عِزِّ الْأُمُورِ (17) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (18) وَأَقِصْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِن صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (19)}

س: علل : سميت سورة لقمان بهذا الاسم :

لأشتمالها على قصة لقمان الحكيم التي تضمنت فضيلة الحكمة الموافقة للشرع.

س: لقمان : هو رجل صالح آتاه الله الحكمة ، قام بواجب التربية لابنه .

س : تؤكد سورة لقمان : أهمية حرص الآباء على تربية أبنائهم وتوجيه سلوكهم ، وتضمنت توجيهات متكاملة لبناء شخصية الأبناء .

س : التوجيهات المتضمنة في الآيات الكريمة :

- (أ) التوجيهات الإيمانية : وجوب شكر الله 12 / التحذير من الشرك 13 / مراقبة الله 16 / إقامة الصلاة 17 .
- (ب) التوجيهات الأخلاقية : الصبر 17 / ذم التكبر 18 / ذم الإعراض عن الناس 18 / الاعتدال والتوسط 19 .
- (ج) التوجيهات الاجتماعية : الإحسان للوالدين 14+15 / الاقتداء بالصالحين 15 / حسن مخاطبة الناس 19 .
- (د) التوجيهات الدعوية : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر 17 .

س: معاني المفردات والتراكيب:

- 1- وَهْنًا : ضعفاً / 2- فِصَالُهُ : فطامه عن الرضاعة / 3- أَنَابَ إِلَيَّ : تاب ورجع / 4- خَرَدَلٍ : نبات بذوره صغيرة جداً / 5- أَغْضُضْ : اخفض / 6- أَقِصْ فِي مَشْيِكَ : اعتدل وتوسط فيه / 7- لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ : لا تُغْرِض وجهك عن الناس احتقارًا وتكبرًا عليهم.

س : آثار التوجيهات الإيمانية في سورة لقمان :

تنظم علاقة الإنسان بخالقه / ضبط سلوك الإنسان وأخلاقه .

س : آثار التوجيهات الأخلاقية :

تزكي النفس / وترتقي بالإنسان لما يرضي ربه .

س : آثار التوجيهات الاجتماعية في سورة لقمان :

تنظم علاقة المسلم مع غيره وتوثقها ، وتعزز روابط الألفة والمحبة بين الناس.

س : فسر : قوله تعالى : { وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ } .
من التوجيهات الإيمانية في سورة لقمان : وجوب شكر الله فقد :
 أ- أمر الله لقمان أن يشكره على نعمه خاصة نعمة : **الحكمة** : وهي التي تقوم على وضع الشيء في مكانه المناسب .
 ب- من آثار شكر الله : إدامة النعمة / والمحافظة عليها / والاستزادة منها .
 ج- ومن كفر نعمة الله وجدها فإنما : يحرم نفسه من النعم .

س : بدأ لقمان توجيهاته لابنه :

- ✓ بدعوته لتوحيد الله : الذي هو أصل صلاح الأعمال وقبولها .
- ✓ وتحذيره من الشرك : لأن الشرك أكبر الذنوب .

س : اكتب آية تؤكد معنى الحديث : عن عبد الله بن مسعود : سألت النبي : ((أي الذنب أعظم عند الله؟ قال : ((أن تجعل لله نداً وهو خلقك...)) .
 { وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يُعْطِيهِ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ } .

س : إقامة الصلاة :

- ❖ تتحقق إقامة الصلاة : بأن يؤديها المسلم في **أوقاتها (تامة)** بأركانها، وشروطها، وسننها ، وأدائها .
- ❖ وقد أكدت الآيات إقامة الصلاة (علل) : لما لها من منزلة عظيمة بين العبادات : أ- فهي صلة بين العبد وربّه / ب- وسبب لتكفير الذنوب .

س : ما التوجيه المستفاد من قوله تعالى : { يَا بُنَيَّ إِنِّي أَنَا تَكَ مُنْقَال حَبِ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ } .
من التوجيهات الإيمانية أن يستشعر (مراقبة الله) في السر والعلن (أثرها / علل) : لتقوم سلوك الفرد / وتجعله حريصاً على طاعة الله / والابتعاد عن معصيته .

س : فسر قوله تعالى : { وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ } .
 ✓ من التوجيهات الأخلاقية : أن لقمان أرشد ابنه : **لوجوب الصبر** على ما قد يصيبه من أمراض ومصائب .
 ✓ **ومما يعين المسلم على الصبر :** احتساب الأجر عند الله / واستحضار الفرج بعد الصبر / والتواصي به والحث عليه .

س : ما دلالة قوله تعالى : { وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا } . { واقصد في مشيك } .
 ❖ **من التوجيهات الأخلاقية أن : دعا القرآن للاعتدال والتوسط في كل شيء .**
 ❖ **ومن التوسط والاعتدال : مشية الإنسان ، فقد دعا لقمان ابنه أن يكون مشيه معتدلاً ، فلا يستعجل فيخل بوقاره ، ولا يكون بطيئاً متثاقلاً .**

س : علل : نهت الآيات عن التكبر والمفاخرة والاختيال في المشي :

- ✓ لأن المتكبر المتعالي يرى نفسه أعظم من الناس وأكبر منهم .
- ✓ والكبر يؤد : العداوة والبغضاء بين الناس / ويصرفهم عن الحق .

س : ذم الإعراض عن الناس : (من التوجيهات الأخلاقية) {ولا تصرخك للناس} :

- ❖ **نهى لقمان ابنه إمالة وجهه عن الناس أثناء مخاطبتهم : لأنها من صور الكبر والتعالي .**
- ❖ **وواجب المسلم : أن يصغي لمن يكلمه / ولا يقاطعه / ولا يشتغل عنه بشيء .**

س : علل : خُصَّت الآيات الأم بمزيد من الرعاية والإحسان :

لما تعانينه من : حمل ، وولادة ، وحضانة ، ورضاعة ، وغطاء .

س : علل : دعت الآيات إلى شكر الوالدين : تقديرًا لجهودهما على تربيتهما ورعايتهما له / وما تحملاه من عناء ومشقة وإنفاق عليه في طفولته .

س : علل : قدمت الآيات شكر الله على شكر الوالدين :

إشعارًا بأن حق الله أعظم من حق الوالدين .

س : ربما يصدر عن بعض الآباء والأمهات ما يخالف شرع الله ، فما واجب الأبناء :

- ✓ يبينوا لهم سبل الهداية والحق بأدب واحترام / ويصاحبوهم بالمعروف .
- ✓ وإن دعاه أحدهما للشرك أو معصية : فلا يطعه لأنه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق .

س : ما سبب نزول الآية : { وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا } .
 نزلت في الصحابي سعد بن أبي وقاص حين حلفت أمه ألا تكلمه أبدًا حتى يكفر بدينه ، ولا تأكل ولا تشرب ، فمكثت ثلاث أيام حتى غشي عليها من الجهد ، فقام ابنها عمارة ، فستقاه ، فجعلت تدعو على سعد ، فأنزل الله هذه الآية

س : ما دلالة : {وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا} :

قرن الله عز وجل عبادته بطاعة الوالدين .

س : ما التوجيه المستفاد من قوله تعالى : { وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ } .
 من التوجيهات الاجتماعية الإشارة إلى : ضرورة الاقتداء بالصالحين / وبيان لأهمية الصلابة الصالحة (لأنها) تعين المسلم على طاعة ربه وتبعده عن معصيته ، قال النبي ((مثل المجلس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير : ...)) .

س : حسن مخاطبة الناس :

- أكد القرآن أهمية الحوار : لأنه إحدى ركائز التعايش بين الناس / ولأنه قرر الاختلاف حقيقة إنسانية طبيعية .
- وحرص على إقرار مبادئ الحوار (وهي :) أن يحافظ المسلم على هدونه / وأن يكون كلامه بصوت هادئ غير مرتفع / وألا يكون بطريقة عصبية .

س : علل : شبهت الآيات من يرفع صوته من غير حاجة بتفريق الحميم في البشاعة والقبح .

للتفريق من رفع الصوت

س : ما أثر التزام المسلم بالتوجيهات الإيمانية والتعبدية والأخلاقية والاجتماعية التي جاءت في هذه الآيات :

ينعكس إيجاباً على سلوكه وعمله : فيقدم النصح للآخرين / ويتعاهد من يتولاها بالتوجيه والإرشاد كما تعاهد لقمان ابنه

س : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر : (عرف + علل) :

دعوة الناس لكل خير وفضيلة / وينهاهم عن كل شر ورذيلة بحكمة ولين (علل) : لأن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر مبدأ عظيم / وقاعدة مهمة من قواعد الإصلاح في المجتمع تدل على التزام المسلم بدينه / وهو ثمرة من ثمار الإيمان .

س : علل : ذكر الصبر بعد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر :

إشارة إلى : أن الناس قد يصدون من يأمرهم بالمعروف وينهاهم عن المنكر / ويعرضون عنه فلا يقبلون نصحه / فعليه أن يصبر عليهم ويحرص على هدايتهم ، ولا ييأس من ذلك .

درس (3): تنظيم الأولويات :

س : مفهوم : تنظيم الأولويات :

هي ترتيب البدء بتنفيذ الحقوق والواجبات والمهام وفق اعتبارات تتعلق بالأهمية والحاجة والقدرة والنتيجة والوقت.

س : بين ما يقع ضمن تنظيم الأولويات وما لا يقع :

الأعمال المشروعة ترتب حسب الأولويات / أما ما يجب تركه من المحرمات فلا يقع ضمن تنظيم الأولويات .

س : نماذج من الشريعة الإسلامية على مراعاة الأولويات :

س : أنموذجاً من القرآن والسنة على مبدأ تنظيم الأولويات :
س : فقم لنا الإسلام نماذج كثيرة على تنظيم الأولويات؛ لما يترتب عليها من فوائد، انكروها:

(1) توجيه القرآن المسلمين لترتيب أعمالهم وفق أهميتها ونتائجها : فعندما تفاخر مشركو مكة على المسلمين بسقاية الحجاج وعمارة المسجد الحرام / فرتبها القرآن : الإيمان بالله واليوم الآخر / ثم الجهاد / ثم سقاية الحاج وعمارة المسجد الحرام .

(2) كثرة الأحاديث التي ورد فيها تساؤلات عن أي العمل أفضل؟ وأيهما خير؟ وأيهما أحب إلى الله ورسوله؟ ولم تكن الإجابة واحدة.

س : علل : كثرت الأحاديث التي تتضمن الأسئلة عن أي العمل أفضل؟ ولم تكن الإجابة واحدة بل كثيرة :

(1) لاختلاف أحوال السائلين وظروفهم : فأجابهم بما أولى لهم.

(2) أو لاختلاف الأوقات وما يتناسب معها، فقد جاء رَجُلٌ إلى النبي ، فاستأذنه في الجهاد، فقال: ((أحي والدائك؟))، قال: ((ففيهما فاجده)).

س : يتم تحديد الأولويات ضمن ضوابط شرعية واعتبارات

كثيرة، اذكر خمسة منها : (كيفية تحديد الأولويات)

الأهمية / الحاجة / القدرة / النتيجة / الوقت .

س : تنظم الأولويات وفق (الأهمية) ، وضح ذلك :

■ يقدم العمل الأهم على المهم : فالفرض يقدم على النافلة، والنافلة تقدم على المباح ...

■ مثال : التوحيد وفهم أركان الإيمان يقدم على سائر الأعمال؛ لأنه أساس لها، ولهذا كان اهتمام النبي في مكة قبل الهجرة هو نشر التوحيد / وتمكين العقيدة في نفوس المسلمين.

س : تنظم الأولويات وفق (الحاجة) ، وضح ذلك :

● مثال : إذا حضر الطعام عند أي صلاة، فإن السنة البدء به :

✓ لأن المسلم لا يؤدي الصلاة كما ينبغي / فالسنة أن يبدأ به.

✓ وليس هذا من التساهل بالصلاة، بل تعظيم شأنها : لأنه سيؤذيها وقلبه مقبل بخشوع وحضور.

س : تنظم الأولويات وفق (القدرة) ، وضح ذلك بالمثثلة :

قال النبي: "عليكم من العمل ما تطيّقون" / وقال تعالى : {الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ}.

❖ يقدم العمل الدائم وإن كان قليلاً على العمل المنقطع.

❖ فلا يلزم نفسه برياضة عنيفة لمرة أو مرتين ، بل يخصص لنفسه وقتاً معيناً يومياً لممارسة الرياضة (ممارسة عادة يسيرة).

❖ قراءة جزء قرآن بتدبر وخشوع أولى من قراءة خمسة أجزاء دون تدبر أو خشوع؛ لأن الاختبار على نوعية الأعمال وحسنها وليس على كثرتها .

س : تنظم الأولويات وفق (النتيجة) ، وضح ذلك :

قال النبي : "فضل العالم على العابد فضلي على أبنائك" / وقال : "إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاثة: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح".

● تقدّم المصالح العامة على المصلحة الشخصية :

● فمثلاً : العلم أعلى رتبة من نوافل العبادة (علل) : لأن نفعه يعم / ويستفيد منه الآخرون.

س : تنظم الأولويات وفق (الوقت) ، وضح ذلك :

- قال النبي : "...أحرص على ما ينفعك".

* يقدم العمل المهم المستعجل على غيره من الأعمال .

■ فأداء صلاة الظهر قبل خروج وقتها أولى من زيارة المريض التي تعد مهمة لكنها غير مستعجلة .

س : ما المهارات اللازمة لتنظيم الأولويات :

1- إدارة الذات، ومعرفة القدرات والإمكانات الخاصة .	{بَلِ الْإِنْسَانُ عَلَى نَفْسِهِ بَصِيرَةٌ}.
2- فهم طبيعة الأعمال / وتصنيفها وفق أهميتها .	قال النبي : (بَدِّعْ الْمُعْطَى الْعِلْيَا، وَأَبْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ: أَمَّكَ، وَأَبَاكَ، وَأَخْتَكَ، وَأَخَاكَ، ثُمَّ أَثْنَاكَ، أَثْنَاكَ).
3- التخطيط المستمر : بتحديد أهدافها وغاياتها .	{أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَى أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ}.

درس (4): السنة النبوية ومكانتها :

س : مكانة السنة النبوية في التشريع الإسلامي :

وحي من الله / والتطبيق العملي لما جاء في القرآن / وتفصيل وبيان للقواعد والأسس العامة للتشريع والأحكام التي جاء بها القرآن .

س : مفهوم السنة النبوية :

ما ورد عن الرسول من قول أو فعل أو تقرير أو صفة.

س : المقصود : بحجية السنة النبوية :

السنة النبوية حجة شرعية يجب الأخذ بها / والعمل بأحكامها.

س : كيف أثبتت حجية السنة النبوية :

ثبتت حجية السنة : بالقرآن / والسنة / وعمل الصحابة / والإجماع:

1- آيات تأمر بطاعة الرسول / وتحذر من مخالفته ، { وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا } .

2- أحاديث تأمر بأخذ المناسك عنه واستماع حديثه وتبليغه / والتمسك بسنته، (تركت فيكم أمرين لن تضلوا ما تمسكتم بهما: كتاب الله وسنة نبيه).

3- عمل الصحابة وإجماع الأمة ؛ فقد كان الصحابة ومن بعدهم : يرجعون للسنة لمعرفة الأحكام الشرعية عندما لا يجدون حكم في القرآن / وأحرص الناس على معرفة أقوال رسول الله وحفظها والعمل بها.

س : علاقة السنة النبوية بالقرآن من حيث الأحكام :

1. مؤكدة لما جاء في القرآن :

فيكون للحكم الواحد دليلان، الأول من القرآن والثاني من السنة ، مثل قوله تعالى: {إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ} / مع قول النبي: ((.. وكونوا عباد الله إخواناً، المسلم أخو المسلم)).

2. مبيئة ومفصلة لما جاء في القرآن . {وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم} وردت في القرآن أحكام مجملة غير مبيئة فجاءت السنة وبينتها مثل : أمر الله ببدء الصلاة من غير بيان لأوقاتها وأركانها فبينت السنة ذلك بفعل رسول الله ، وتعليمه لأصحابه كيفيتها ((صلوا كما رأيتموني أصلي)).

3. مستقلة بأحكام وتوجيهات لم ترد في القرآن . مثل :

✓ أحاديث تحرم على الرجل أن يجتمع في الزواج بين المرأة وعمتها أو خالتها.

✓ وأحاديث تحرم أكل لحم الحمر الأهلية.

✓ وأحاديث تحرم كل ذي ناب من السباع.

س : ما واجبنا تجاه السنة النبوية :

- 1- التمسك بها، والعمل بما جاء فيها.
- 2- تعلمها وتعليمها ونشرها .
- 3- رد الشبهات، والدفاع عنها .
- 4- حفظها من الضياع، وتمييز صحيحها من ضعيفها.

س : ما علاقة السنة بالقرآن من خلال النصوص الآتية :

- 1- قال تعالى: { وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حُجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا } / مع قول رسول: ((خُذُوا عَنِّي مَنَاسِكَم)) : مَبْنِيَّة ومَفَصَّلَة ما جاء في القرآن .
- 2- قال تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ } / مع قول الرسول: ((لا يحل مال امرئ مسلم إلا بطيب نفس منه)) : مؤكدة ما جاء في القرآن .

درس (5): علامات الساعة :

س: علل: جعل الله ليوم القيامة علامات تسبقه تدل على قرب وقوعه: رحمة بالعباد ليتنبهوا من غفلتهم / ويتوبوا لربهم / استعدادًا للقائه بالأعمال الصالحة.

س : مكانة ومنزلة علامات يوم القيامة (علامات الساعة):

من الأمور الغيبية / وهي جزء من الإيمان باليوم الآخر.

س : عرف علامات الساعة :

- الساعة هي : من أسماء يوم القيامة .
- علامات الساعة هي : ظواهر أحداث تسبق قيام الساعة / وتدل على قرب وقوعها / وسمها القرآن بالأسراط .

س : أقسام علامات الساعة :

- أ- الكبرى: هي علامات يدل ظهورها على شدة اقتراب الساعة / ولم تظهر بعد / وهي علامات متتابعة مترابطة مع بعضها بعضًا فإذا ظهرت إحداهن تبعها سائر العلامات / ويجب على المؤمن أن يؤمن بها جميعًا بغض النظر عن ترتيبها .
- ب- الصغرى : علامات تسبق ظهور العلامات الكبرى.

س : علامات الساعة الصغرى / وأقسامها :

1. بعثة النبي . ((بعثت أنا والساعة كهاتين))	أ) ما وقع زمن النبي :
2. انشقاق القمر . { اقتربت الساعة وانشق القمر }	ب) ما وقع بعد وفاة النبي أو سيقع :
❖ تغير في السنن الاجتماعية :	
1) انتشار المعاصي : كالقتل / والزنى / وشرب الخمر / وعقوق الوالدين .	
2) التطاول في البنين .	
3) انتشار الجهل ولا سيما في العلم الشرعي .	
4) تضییع الأمانة : (عرف) بإسناد الأمر إلى غير أهله .	
❖ تغير في السنن الكونية :	
1. كثرة الزلازل / 2. عودة أرض العرب مروجًا وأنهارًا .	

قال رسول الله: ((... أن تلد الأمة ربتها وأن ترى الحفاة الغرأة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنين))	تغير في السنن الاجتماعية : انتشار المعاصي : عقوق الوالدين / والتطاول في البنين .
قال رسول الله: ((إن بين يدي الساعة أيامًا يرفع فيها العلم، وينزل فيها الجهل، ويكثر فيها الهرج، والهرج القتل))	تغير في السنن الاجتماعية : انتشار الجهل خاصة العلم الشرعي / وانتشار المعاصي : كالقتل .

س : رتب علامات الساعة الكبرى : (لم تظهر بعد)

- 1- **ظهور الدجال :** يدعي الألوهية / ويفتن الناس عن دينهم بما أعطاه الله من خوارق العادات / وسمي بهذا الاسم : لشدة دجله وكذبه / وردت أحاديث كثيرة : تحذر من فتنته / وتبين بعض صفاته / وما يحدثه في الأرض من فساد / **فإذا خرج** عرفه المؤمنون، فلا يفتنون به، ولا يتبعونه.
 - 2- **نزول عيسى عليه السلام :** { وَإِنَّ لَعْنَةَ لِسَاعَةٍ فَلَا تَمُوتُونَ بِهَا وَاتَّبَعُونَ هَذَا صِرَاطَ مُسْتَقِيمٍ } ينزل حكمًا عدلًا / يقف هو والمهدي في وجه الدجال / ثم يقتله سيدنا عيسى / ويحكم بالقرآن / فينتشر الأمن / ويفيض المال ويعم الخير.
 - 3- **ظهور يأجوج ومأجوج :** وهي أمة كبيرة تخرج بعد نزول سيدنا عيسى / تنتشر الفساد والدمار في الأرض / ثم يهلكهم الله .
 - 4- **الخسوف الثلاثة :** أشارت الأحاديث لخسف في المشرق ، والمغرب ، وجزيرة العرب / **الخسف هو :** غياب الشيء في الأرض / وهو عذاب من الله لأهل الأرض بسبب انتشار الفساد.
 - 5- **الدخان :** دخانًا من السماء يعم الناس / فيصيب المؤمن على شكل زكام / بينما يصيب الكفار منه ضيق شديد.
 - 6- **طلوع الشمس من مغربها :** الإيمان بهذه العلامة يدفع **المؤمنين :** للإكثار من الطاعات / والتقرب إلى الله / والتوبة الدائمة إليه **(علل):** لأن التوبة بعد هذه العلامة لا تنفع صاحبها { يَوْمَ يَأْتِي بَعْضُ آيَاتِ رَبِّكَ لَا يَنْفَعُ نَفْسًا إيمَانُهَا لَمْ تَكُنْ آمَنَتْ مِنْ قَبْلُ } .
 - 7- **خروج الدابة :** من مخلوقات الله لا يعلم نوعها ولا شكلها إلا الله / تكلم الناس / وتصف المؤمن والكافر .
 - 8- **النار :** تخرج من اليمن تطرد الناس لمحشرهم / وهي آخر العلامات ظهورًا.
- س : دلالة الحديث : ((... وأيهما ما كان قبل صاحبها، فالأخرى على أثرها قريبًا)) :**
علامتا طلوع الشمس من مغربها / وخروج الدابة **علامتان متقاربتان جدًا**

س : المهدي :

هو رجل صالح من أهل بيت النبي / يحارب الدجال / ويحكم بالقسط / وينشر العدل بين الناس، قال النبي : ((لو لم يبق من الدنيا إلا يوم لطول الله ذلك اليوم حتى يبعث فيه رجلًا مني أو من أهل بيتي يواطئ اسمه اسمي واسم أبيه اسم أبي)) / **وقد بلغ بعض المسلمين في انتظار خروج المهدي، وإظهاره على أنه وحده الذي سينجيهم من الفتن والمصائب ، لكن الرسول بين أنه علامة من علامات الساعة تدل على اقتراب يوم القيامة.**

س : ما الذي يعصم المسلم من فتنة الدجال :

الإيمان بالله / والحرص على الأعمال الصالحة / وقراءة فواتح سورة الكهف / والتعوذ من فتنته خاصة في الصلاة قبل التسليم.

درس (6): أحداث اليوم الآخر :

س : علل : جعل الله ليوم القيامة علامات تسبقه تدل على قرب وقوعه :
رحمة بالعباد ليتنبهوا من غفلتهم ويتوبوا لربهم / استعداداً للقائه بالأعمال الصالحة.

س : مفهوم الإيمان باليوم الآخر :

❖ هو الاعتقاد الجازم بوجود حياة أخرى أبدية بعد الموت

يحاسب الله فيها الإنسان على أعماله.

❖ وعلى المسلم أن يؤمن بكل ما أخبر به الله والرسول من أخبار يوم القيامة من النفخة الأولى، وحتى دخول الجنة أو النار وما يجري فيها.

س : رتب الأحداث العظيمة التي تقع في اليوم الآخر :

1 - النفخة الأولى : (إشارة إلى نفخة نهاية الحياة الدنيا / نفخة الصعق) : يأمر الله الملك النفخ في الصور (البوق) / فيموت من في السماوات والأرض / ويرافقها أحداث كونية مذهلة : فتتساقط السماء / وتتناثر النجوم والكواكب / وتتفتت الأرض .

2 - النفخة الثانية : (نفخة البعث) : وهي أمر الله الملك فينفخ النفخة الثانية في الصور / فتعود الحياة إلى الأموات .

3 - الحشر والشفاعة الكبرى : يُجمع الناس في المحشر (علل):
انتظاراً لحساب رب العالمين / وتشتد أهوال الموقف من : طول الوقوف / حيث يحشر الناس حفاة عراة، وتدنو الشمس منهم، ويصيبهم العرق بحسب أعمالهم، ثم يلجأ الناس للنبي ليشفع لهم **شفاعته الكبرى :** (عرف:) وهي أن يعجل الله للناس (حسابهم) لتخليصهم مما يعانونه في الحشر.

4 - العرض والحساب :

5 - الورود على الحوض : يكرم الله نبيه يوم القيامة بحوض عظيم، مأواه أحلى من العسل، أبيض من الثلج / يرد عليه الناس بعد معاناتهم من أهوال المحشر / فمنهم من يشرب منه فلا يظمأ أبداً، وهم المؤمنون الصادقون / ومنهم من يبعد عنه بسبب تقربهم بسنة النبي وأحكام الإسلام .

6 - المرور فوق الصراط : هو جسر منصوب فوق جهنم / حوله ظلمة دائمة / يأمر الله الخلائق جميعاً بالمرور عليه .

7 - دخول الجنة أو النار :

8 - الشفاعة الصغرى :

س : ما الحكمة من إخفاء وقت اليوم الآخر :

• **وقت اليوم الآخر :** من علم الغيب الذي استأثر الله به / ولم يُطلع عليه أحدًا من خلقه.

• وعلى المسلم أن يهتم بما سيكون عليه مصيره في ذلك اليوم، فيقبل على طاعة الله والتزام أوامره واجتناب نواهيه استعداداً لهذا اليوم العظيم

س : دلالات (مظاهر) اعتناء القرآن باليوم الآخر :

1- عَدَ الإيمان به من أركان الإيمان لا يصح إيمان المسلم إلا به ، يقول الله تعالى: (لَيْسَ الْبِرُّ أَنْ تُولُوا وَجْهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ) .

2- ربط الإيمان باليوم الآخر بالإيمان بالله (علل): لأنه يضبط سلوك الإنسان فيحرص على العمل الصالح ، قال تعالى: (ذَلِكُمْ يُوعَظُ بِهِ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا) ، وكذلك ربط الرسول بين الإيمان بالله والإيمان باليوم الآخر، فقال: ((من كان يؤمن بالله واليوم الآخر، فلا يؤذ جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت)) .

3- الإكثار من ذكر اليوم الآخر، في موضوعات القرآن .

4- تسمية هذا اليوم بأسماء كثيرة مثل: يوم الدين، ويوم الحساب، ويوم القيامة / والواقعة، والطامة، والصاخة، والقارعة .

س : العرض والحساب :

❖ **العرض :** يُعرض الناس على الله صفوفاً / ثم تتطاير الصحف / من يأخذ كتابه يمينه هم أهل الإيمان والعمل الصالح والسعادة / ومن يأخذ كتابه شماله وراء ظهره هم أهل الكفر والنفاق.

❖ **الحساب :** يحاسب الله الناس على أعمالهم صغيرها وكبيرها / فتوزن بميزان لا يعلم طبيعته إلا الله / والحساب نوعان:

- **الحساب اليسير :** خاص بالمؤمن، إذا عرضت عليه ذنوبه أقر بها، فيسترها الله عليه ويتجاوز عنه.
- **أما الحساب العسير :** خاص بأهل النار، ينكرون معاصيهم، فتشهد عليهم أسنتهم وأيديهم وأرجلهم وجلودهم بما كانوا يعملون.

س : الجنة والنار :

✓ **الجنة :** هي دار قرار للمؤمنين / وفيها أنواع لا تحصى من النعيم / وهي درجات تتناسب مع الأعمال الصالحة التي قدمها المؤمن في الدنيا.

✓ **النار :** مثوى الكافرين / وفيها أنواع كثيرة من العذاب / وهي منازل ودركات تتناسب مع الذنوب والمعاصي التي ارتكبها الإنسان في الدنيا.

س : الشفاعة الصغرى :

- يقبلها الله لمن : يأذن له / ويرتضي من عباده.
- ومن أمثلة الشفاعة يوم القيامة : الأنبياء / والشهداء / والصالحين :
✓ فالشهيدي يشفع في سبعين من أهل بيته .
✓ وشفاعة القرآن لمن كان يتلوه أو يحفظه ويعمل به .
✓ وشفاعة الصيام للصائمين .
و أول الخلق الذين يؤذن لهم بالشفاعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

س : آثار الإيمان باليوم الآخر :

- 1- استقامة الإنسان وانضباطه والتزامه العمل الصالح ومراقبة الله في السر والعلن .
- 2- عدم التعلق بالدنيا وطلب ملذاتها بطرائق غير مشروعة (علل:) لإيمانه بما أعده الله للمؤمنين من نعيم الجنة.
- 3- الظمأنينة في قلب المؤمن (علل:) عندما يستشعر عدل الله وحسابه للناس يوم القيامة.

{ ونفخ في الصور فصعق من ... }	النفخة الأولى (الصعق) .
{ إذا السماء انفطرت وإذا الكواكب انتثرت وإذا البحار فجرت وإذا القبور بعثرت .. }	النفخة الأولى (الصعق) .
{ ثم نفخ فيه أخرى فإذا هم قيام ينظرون } .	النفخة الثانية (البعث) .
{ يوم تشقق الأرض عنهم سراً إذا ذلك حشرٌ علينا يسيراً } .	الحشر والشفاعة الكبرى .
{ وعرضوا على ربك صفاً .. }	العرض .
{ فاما من أوتي كتابه بيمينه (7) فسوف يحاسب حساباً يسيراً } .	العرض والحساب .
{ ونضع الموازين القسط ليوم القيامة .. }	الحساب .
{ إني فرطكم على الحوض .. }	الورود على الحوض .

وقت كل منهما	
الشفاعة الكبرى :	في وقت الحشر .
الشفاعة الصغرى :	في الحشر ، وبعد دخول الجنة أو النار .

درس (7): أفعال الخير صدقة :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله: ((كلُّ سَلَامَةٍ من النَّاسِ عليه صدقة، كلُّ يومٍ تطلع فيه الشمس يغُلُّ بين الاثنين صدقة، ويعين الرجل على دابته فيحمل عليها أو يرفع عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وكل خطوة يخطوها إلى الصلاة صدقة، ويميط الأذى عن الطريق صدقة)).

س: راوي الحديث :

- أبو هريرة : عبد الرحمن بن صخر الدوسي اليماني .
- أسلم (7هـ) / توفي (57هـ) في المدينة.
- كان من أحفظ الصحابة للأحاديث النبوية : لأنه لازم رسول الله / ودعا له النبي بكثرة الحفظ .

س: معاني المفردات والتراكيب:

- 1- سلامي: مفصل الإنسان / 2- تميط الأذى: تبعد وتزيل
- 3- صدقة : ما يستحق الأجر والثواب.

س: علل: مفصل الإنسان من أعظم نعم الله: (أهمية المفصل)

- لأن حركة الإنسان تعتمد عليها.
- كما تدل على قدرة الله وعظمته، الذي خلق الإنسان على هذا النحو من: التناسق / ومرونة الحركة / وجمال المنظر { لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَن تَقْوِيمٍ }

س: ما طرائق شكر الله على نعمه :

- ✓ بالصدقة بمعناها الشامل: وهي كل أفعال الخير التي يمكن أن يقوم بها الإنسان .
- ✓ وذلك باستخدام الجسم في : طاعة الله / وأفعال الخير / ومساعدة الناس، فكل مفصل يتحرك في طاعة الله يكسب صاحبه ثواباً .

س: أنواع الصدقة :

- ✓ الصدقة بمعناها الشامل : وهي كل أفعال الخير التي يمكن أن يقوم بها الإنسان .
- ✓ الصدقات المالية : التي تختص بالأموال .
- ✓ الصدقات المعنوية : يستطيع كل الناس القيام بها من غير جهد كبير / ولا يحتاجون لإنفاق المال فيها .

س : علل : جاءت كلمة (صدقة) نكرة غير مُعرَّفة :

لندل على الصدقة بالمعنى العام : فتشمل الأجر على كل أنواع البر والخير دون تقييد .

س: أعمال الصدقة بمفهومها العام التي بينها الحديث:

- 1- العدل بين المتخاصمين / 2- إعانة الآخرين / 3- الكلمة الطيبة / 4- كثرة الخطى إلى الصلاة / 5- إمطة الأذى عن الطريق .

س : قيمة اجتماعية حث عليها الإسلام : (إصلاح ذات البين" يعدل بين الإثنين صدقة)

العدل بين المتخاصمين والإصلاح بينهما (علل:) (فوائدها:)

- ✓ لأنه يزيل عوامل الفرقة في المجتمع .
- ✓ وبه تزول البغضاء والشحناء بين الناس.

س:إعانة الآخرين: (تعاون بين الناس / تكافل بين الناس)"ويعين الرجل على دابته.."

مساعدة الناس في أمور دنياهم وقضاء حوائجهم (علل:) لأنه يزيد المحبة بين المجتمع / ويؤكد التكافل بينهم.

س : الكلمة الطيبة :

- ❖ قول الخير والتواصي به / وقد جاءت (الكلمة) مقيدة بالطيبة (علل:) لتخرج الكلمة غير الطيبة / وتشمل كل كلمة طيبة سواء كانت في : ✓ حق الله : كالتسبيح والتهليل.
- ✓ وحق الناس : كرد السلام، والنصيحة، وقول الحق.

س : كثرة الخطى إلى الصلاة: "وكل خطوة يخطوها إلى الصلاة صدقة "

دعا الرسول للمداومة على قصد بيوت الله لصلاة الجماعة لأهميتها وفضلها : لأنها تؤلف بين المصلين / وتزيد المحبة والعلاقات الطيبة بينهم.

س : إمطة الأذى عن الطريق :

إزالة كل ما يؤذي الناس في الطرق والمرافق العامة، كالأشواك والأوساخ وغيرها (علل:) وفي ذلك تأكيد أهمية نظافة البيئة والمرافق العامة.

س : جزاء قيام المسلم بأعمال البر والتقوى :

زيادة النعمة / ثواب الله على أعماله الصالحة.

درس (8): صلاة الجمعة :

س : للصلاة أهمية عظيمة في حياة المسلم، وضح ذلك:

1. فهي صلة العبد وربه.
2. وسبب في استقامة سلوك المسلم.
3. وشعوره بالراحة النفسية، خصوصاً حين يؤديها جماعة في المسجد.

س: دلالة: (خير يوم طلعت عليه الشمس يوم الجمعة، فيه خلق آدم، وفيه أدخل الجنة، وفيه أخرج منها، ولا تقوم الساعة إلا في يوم الجمعة)) :

فصل الله يوم الجمعة على ما سواه من الأيام.

س : دلالة: (فيه ساعة، لا يوافقها عبد مسلم، وهو يصلي، يسأل الله شيئاً، إلا أعطاه إياه):

خص الله يوم الجمعة بساعة يستجاب بها الدعاء .

س: علل: سمى الله سورة من سور القرآن بسورة الجمعة:

للدلالة على فضل يوم الجمعة .

س : ما فضل صلاة الجمعة :

- 1- ثل الأجر العظيم، له بكل خطوة أجر سنة صيامها وقيامها .
- 2- تكفير الذنوب والخطايا .

س : حكم صلاة الجمعة:

واجبة على كل مسلم بشروط معينة.

س : ما دلالة قوله تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ } :

أمر الله بـ (السعي لصلاة الجمعة + وترك البيع وقت الصلاة) والأمر دليل على الوجوب / وعند سماع أذان صلاة الجمعة يجب السعي للجمعة / وترك معاملات البيع والشراء وكل ما يشغله عن أدائها.

س : ما دلالة الحديث : ((لَيَنْتَهِيَنَّ أَقْوَامٌ عَنْ وَدْعِهِمْ (تركهم) الجمعات، أو ليختمن الله على قلوبهم، ثم ليكونن من الغافلين)).

حذر من التهاون في أداء صلاة الجمعة أو تركها بغير عذر.

س : شروط وجوب الجمعة :

1- دخول الوقت: ووقتها صلاة الظهر الذي يبدأ من زوال الشمس "النبي كان يصلي الجمعة حين تميل الشمس".

2- القدرة / والذكورة / والتكليف (مسلم بالغ عاقل)، واستثنى المرأة والصبي والمريض :

- ✓ فإن صلى الصبي : صحت صلاته، واحتسبت له تطوعاً / ولو لاديه أجرٌ على حته وتعويده .
- ✓ أما المجنون : فصلاته باطلة، لعدم إدراكه.
- ✓ وأما المريض والمرأة : صحت صلاتهم وأجزأتهم عن فرض الظهر.

3- وجود مجموعة من الناس: فلا تجب على الشخص وحده.

4- الإقامة: فلا تجب على المسافر، بل يصلي الظهر / فإن صلى الجمعة أجزأته عن صلاة الظهر.

س : كيفية أداء صلاة الجمعة :

- 1- بعد صعود الإمام المنبر، وقيام الأذان الثاني يخطب الإمام خطبتين، يحمد الله ، ويصلي على رسوله ، ويوصي بتقوى الله.
- 2- ويسن عدم الإطالة في الخطبتين، وأن تكون الثانية أقصر من الأولى . ((أن طول صلاة الرجل، وقصر خطبته، منتهى من فقهه))
- 3- يحرص الخطيب توجيه الناس التزام الأخلاق والقيم وعدم تجريح الهيئات ومؤسسات الدولة.
- 4- ويستحب أن يدعو لولي الأمر بالصلاح والسادات والتوفيق لخدمة العباد وحماية البلاد (علل:) لما في ذلك من خير للأمة .
- 5- وبعد الانتهاء من الخطبة يصلي الإمام بالمصلين ركعتين يجهر فيهما بالقراءة / ويستحب أن يقرأ في الركعة الأولى بعد سورة الفاتحة سورة الأعلى، وفي الركعة الثانية سورة الغاشية.

س : آداب وسنن صلاة الجمعة :

- 1- الاغتسال والتطيب وليس أحسن الثياب.
- 2- التبكير في الذهاب للمسجد / ويكره له تخطي رقاب المصلين.
- 3- الإنصات للخطيب / وعدم التحدث والإنشغال بشيء (من مس الحصى فقد لغا).
- 4- يصلي ركعتين أو أربع ركعات بعد صلاة الجمعة.
- 5- لا يغلق طرق المرور أمام المساجد .

درس (9): مقاصد الشريعة :

س : مفهوم : مقاصد الشريعة :

هي الغايات التي جاءت الشريعة الإسلامية لتحقيقها / وتتمثل في جلب المنافع للناس ، ودرء المفاسد عنهم في الدنيا والآخرة (علل:) لأن مصدرها هو الله / وهو الأعلم بما يحقق مصالحهم.

س : أنواع مصالح الناس:(رتب المصالح الخمس التي جاء الإسلام لتحقيقها)

- 1- حفظ الدين / 2- حفظ النفس / 3- حفظ العقل / 4- حفظ النسل والعرض / 5- حفظ المال.

س : علل : حفظ الدين من أهم المصالح الخمس التي يجب حفظها :

- 1) لأنه يمثل نظام عام تستقيم به حياة الإنسان.
- 2) ويلبي الحاجة الفطرية التي تدفعه لعبادة الله .
- 3) ويقوي في نفسه معاني الخير والفضيلة، فيشعر بالسعادة والطمأنينة.

س : من واجبات الدولة حفظ الدين ، وضح ذلك :

- 1) تضمن للإنسان حرية الاختيار / وحرية ممارسة العبادة / ومنع الاعتداء عليها.
- 2) وتحرير إكراه غير المسلمين على اعتناق الإسلام.

س : الوسائل التي شرعها الإسلام لحفظ :

س : اذكر مثال على حكم شرعي يقصد منه حفظ :

1- الدين :	أداء العبادات / والتزام تعاليمه / والجهاد دفاعاً عنه / وتحريم البدع والخرافات .
2- النفس :	تحرير إبداء النفس / ووجوب التداوي عند المرض / وتشريع القصاص . {ولكم في القصاص حياة} {من قتل نفساً}
3- العقل :	حث على طلب العلم والبحث والتفكير / ونهي عن التقليد الأعمى / وحرم كل ما يفسده كشراب الخمر والمخدرات . "كل مسكر حرام"
4- النسل :	■ شرع الزواج ورغب فيه (علل:) للحفاظ على بقاء النسل، والأنساب من الإختلاط. ■ وأمر بغض البصر. ■ وحرم الزنى وما يؤدي إليه، وحدد لمرتكبه عقوبة {الزانية والزاني}
5- المال :	1) حرم السرقة وأكل أموال الناس بالباطل {والسارق والسارقة} 2) حث على العمل وكسب المال بطرق مشروعة "ما أكل أحد طعاماً قط ، خيراً من أن يأكل من عمل يده". 3) وفرض عقوبات لمن يعتدي على أموال الآخرين .

س : ما الغاية من مقاصد الشريعة الإسلامية :

تحقيق مصالح الناس الخمس:(حفظ الدين والنفس والعقل والنسل والمال).

س : علل : تحقيق المصالح الخمس على ثلاث مراتب ، وليس على مرتبة واحدة : لأن هذه المصالح ليست على درجة واحدة من الأهمية وحاجة الناس.

س : مراتب مقاصد الشريعة الإسلامية (مراتب مصالح الناس الخمس) :

- 1- الضروريات: هي ما لا بد منه لقيام حياة الناس، ويتوقف عليها وجودهم.
- 2- الحاجيات: هي ما يحتاج إليه الناس للتوسعة عليهم / والتخفيف عنهم، مراعاة لأحوالهم وظروفهم .
- 3- التحسينيات: هي الأخذ بما يليق بالإنسان من محاسن العادات ومكارم الأخلاق، مما لا تمس إليها الحاجة، وتقوم الحياة من غيرها.

س : ما الأثر المترتب على عدم وجود :

1- <u>الضروريات:</u>	انعدامت الحياة / واختل نظامها / وفسدت مصالح الناس / وعمت فيهم الفوضى.
2- <u>الحاجيات:</u>	وبدونها لا تنعدم الحياة / لكن يقع الناس في المشقة والحر.
3- <u>التحسينيات:</u>	وإذا فُقدت لا تتأثر حياة الإنسان، ولكن وجودها يجعل الحياة ذات بهجة وجمال.

س : اذكر مثال على حكم شرعي في مرتبة : (مثال على:)

1- <u>الضروريات:</u>	تحرير قتل النفس .
2- <u>الحاجيات:</u>	الرخص كإباحة الإفطار في رمضان للمريض والمسافر.
3- <u>التحسينيات:</u>	1) ما أمر به الشرع كطهارة البدن والثوب. 2) ما نهى عنه الشرع كتحرير بيع الإنسان على أخيه . 3) ما ندب إليه الشرع <u>(مندوب)</u> كأخذ الزينة عند كل مسجد / والتقرب لله بالنوافل من صلاة وصدقة / وآداب الأكل والشرب .

التحسينيات	الحاجيات	الضروريات	حفظ الدين
وجوب طهارة البدن لصحة الصلاة	إباحة الجمع بين الصلوات للمسافر	وجوب الصلوات الخمس	حفظ الدين
وجوب لبس الملابس الساترة للعودة	تحرير شتم الآخرين	تحرير قتل النفس	حفظ النفس
ندب السعي لطلب العلم	إباحة التخدير لغايات العلاج	تحرير شرب الخمر	حفظ العقل
وجوب غض البصر	تحرير زواج من يتزوجون مصابين بالتلاسيميا	مشروعية الزواج	حفظ النسل
وجوب التوسط في الاتفاقيات	تحرير الاحتكار	تحرير السرقة	حفظ المال

درس (10): حقوق الإنسان في الإسلام :

س : الإعلان العالمي لحقوق الإنسان : وضع 1948م / أكد مبادئ إنسانية رفيعة / تحفظ حقوق الإنسان / وتتفق في معظمها مع ما جاء به الإسلام من حقوق .

س : تميزت حقوق الإنسان في الإسلام بمميزات عن غيرها : بأنها مبادئ ثابتة لا تتبدل لأنها : ملائمة للفترة / ومن عند الله .

س : مفهوم حقوق الإنسان في الإسلام :

هي مصالح وميزات أثبتتها الشريعة للإنسان / وألزمت الآخرين باحترامها لحفظ دينه، أو نفسه، أو عقله، أو نسله، أو ماله.

س : أسس حقوق الإنسان في الإسلام ومركزاتها :

1- وحدة الأصل للجنس البشري : خلقوا من نفس واحدة / واختلاف الجنس أو اللون دافعا للتعرف والتألف وليس للنزاع والشقاق . { يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا } [إن أكرمكم عند الله أتقاكم] إن الله عليم خبير .

2- التكريم الإنساني : كرم الله الناس جميعا / ومن حق الإنسان أن يأمن على نفسه وماله وعرضه، فلا يتعرض للظلم والتعذيب . { وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَخَلَقْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَنَزَّلْنَا مِنْ الطِّيبِ وَجَعَلْنَا لَهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا } .

3- العدل بين الناس : في الحقوق والواجبات . { إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ } .

س: حقوق الإنسان في الإسلام :

أ- الحقوق الشخصية :	حق الحياة / حق المساواة .
ب- الحقوق الاعتقادية والفكرية :	حق حرية الدين / حق التعلم / حق حرية الرأي والفكر
ج- الحقوق الاجتماعية :	حق العمل / حق التملك والتصرف
د- الحقوق السياسية :	حق تولي المناصب العامة / حق الترشح والانتخاب / حق ممارسة العمل السياسي .

س : حق الحياة :

1. حرم الاعتداء على النفس البشرية ، وعد قتل إنسان بمثولة الاجتهاد على حياة الناس جميعا .
2. وشرع القصاص (علل) : حفظا لحياة الإنسان / ولأمن المجتمع واستقراره .

س : حق المساواة : في الحقوق والواجبات، من غير تمييز .

س : حق حرية الدين : حق اختيار دينه / واحترام بيوت العبادة / وحرم الاعتداء عليها / ومن مظاهر احترام هذا الحق : عدم الاستهزاء بالذات الإلهية والرسول والدين وشعائره .

س : حق التعلم :

- أ) حق اكتساب المعرفة، واختيار نوع العلم (علل) : لتحقيق تقدم أمته ونيل مرضاة الله .
- ب) ومن أهم العلوم العلم الشرعي لإثراء العظم في استقامة حياته.

س : حق حرية الرأي والفكر :

- ❖ { قُلْ إِنَّمَا أَعْطِمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلِي وَفَرَادَى ثُمَّ تَتَفَكَّرُوا } في هذه الآية دعوة صريحة للإنسان في أن يقف مع نفسه ويتفكر ليمحص الأقوال والآراء.
- ❖ ضبط الإسلام حرية الرأي والفكر بقيد : أن لا تتخذ لنشر الأفكار والمذاهب المنحرفة ، ونشر الباطل وإيذاء الناس .

س:تشتمل الحقوق الاجتماعية على حقوق عدة ، فما هدفها:

- ✓ تجعل الإنسان عنصرا فاعلا في المجتمع.
- ✓ ويحقق بها المواطنة الصادقة ليعيش آمنا على نفسه .

س : حق العمل :

- أ- اعتبره عبادة / ودعا للأخذ بالأسباب والسعي في طلب الرزق.
- ب- وأوجب على الدولة تهيئةه للقادرين / وحذر أكل حقوق العمال.

س : حق التملك والتصرف :

- ❖ من غير استغلال للآخرين أو أكل أموال الناس بالباطل (علل) : لأن المال في نظر الشريعة هو عصب الحياة / ووسيلة للحياة الكريمة الآمنة / وبه يخدم نفسه وأمته.
- ❖ شرع عقوبات تمنع الاعتداء على أموال الآخرين .

س : كيف يمكن ضمان حقوق الإنسان التي أقرها الإسلام :

- بسن القوانين التي تكفلها / ونشر الثقافة التي تجعل الناس يدركون هذه الحقوق، وتحت على رعايتها ومراعاة ضوابطها.

{ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا } .	حق الحياة
{ ... لَا تَفْضُلُ لِعَرَبٍ عَلَى عَجَمٍ، ... وَلَا أَسْوَدٌ عَلَى أَحْمَرَ، إِلَّا بِالتَّقْوَى } .	حق المساواة
قال تعالى : { لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ } .	حرية الدين
قال تعالى : { وَلَنْ سَأَلْتَهُمْ لِيَقُولُوا إِنَّمَا كُنَّا نَخُوضُ وَنَلْعَبُ قُلْ إِيَّاكُمْ آيَاتِهِ } .	حق حرية الدين
وَرَسُولُهُ كُنتُمْ تَسْتَكْثِرُونَ (65) لَا تَعْتَذِرُوا قَدْ كَفَرْتُمْ بِذِكْرِ إِيْمَانِكُمْ } .	حق حرية الدين
قال تعالى: {يُرَفِّعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ}	حق التعلم
{ قُلْ إِنَّمَا أَعْطِمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلِي وَفَرَادَى ثُمَّ تَتَفَكَّرُوا } .	حرية الرأي
{ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ } .	حق العمل
(قال الله : ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة : رجل أعطى بي ثم غدر، ورجل باع حرا فآكل ثمنه، ورجل استأجر أجيرا فاستوفى منه ولم يعط أجره)	حق العمل
يقول تعالى: { وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ }	حق التملك

درس (11): القيم التربوية في السيرة النبوية (1)

س : علل : تعد السيرة النبوية بأحداثها وتفصيلها مدرسة تربوية متكاملة :

لما تحملها بين ثناياها من قيم عظيمة تضع للبشرية منهجا للتربية الصحيحة لتقويم سلوك الإنسان، وحسن التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة.

س : مفهوم القيم :

معايير يُصدر الشخص بناءً عليها أحكامه على الأشياء ، وينطلق منها في سلوكه وعلاقاته مع الآخرين.

س : من أين يستمد الإنسان قيمه :

من دينه / وأعرافه / وعلاقاته الاجتماعية .

س : للقيم أهمية كبرى في بناء الفرد والمجتمع؛ اذكرها :

- 1- تكوين الجيل الصالح.
- 2- تبني الشخصية الإيجابية المؤثرة.
- 3- تعديل السلوك .

س : عرف : القاعدة الفقهية (العادة المُحكَّمة) :

أقر الإسلام العادات والتقاليد الحسنة التي لا تتعارض مع مبادئه وتشريعاته، وهذه العادات تصبح حكما لإثبات حكم شرعي إذا لم يرد نص في ذلك الحكم .

س : عنيت السيرة النبوية بنموذجين من القيم ، اذكرهما :

القيم الإيمانية / والقيم الأخلاقية والسلوكية.

س : عرف : القيم الإيمانية :

قيم تتعلق بمعايير وأحكام مستمدة من حقائق الإيمان تنظم علاقة الإنسان بربه، كالإيمان بالله وملأكنته وكتبه ورسله واليوم الآخر.

س:أقام النبي القيم الإيمانية على أسس وقواعد ، اذكرها:

- 1- تعظيم الله/2- الإخلاص / 3- الإحسان / 4- التقوى.

س : عدد القيم الإيمانية : (أمثلة) (نماذج)

أ- الإحسان / ب- الثقة بالله تعالى والتوكل عليه .

س : الإحسان :

- ✓ ينشأ الإحسان من اتصاف المؤمن بكمال الإيمان.
- ✓ وقد بين النبي معنى الإحسان حين سئل عنه فقال: أن تعبد الله كأنك تراه؛ فإن لم تكن تراه؛ فإنه يراك .

درس (12): القيم التربوية في السيرة النبوية (2)

س : مفهوم : القيم المهارية : (وأهميتها)
هي قيم تتعلق بقدرة الإنسان وإمكاناته المكتسبة / فتسهل له حياته / للتكيف مع مجتمعه / وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين

س : عناية النبي بالقيم المهارية :
حرص النبي على اكتشاف هذه المهارات لدى الصحابة ، وتعلمها وإنمائها ، وضرورة إتقانها وحسن توظيفها .

س: أمثلة من السيرة النبوية على استثمار مهارات الصحابة واكتشاف مواهبهم : (أمثلة على عناية النبي بالقيم المهارية لمواهب الصحابة) :

1. أرسل معاذ بن جبل وأبا موسى الأشعري قاضيين على اليمن، **لمعرفته** بمهارتهما في القضاء.
2. وأرسل مصعب بن عمير إلى المدينة المنورة لنشر الإسلام فيها؛ **لمعرفته** بمهارته في إقناع الناس بالحجة والمنطق .
3. واستثمر مهارة **حسان بن ثابت** في الشعر، **في خدمة** الإسلام والمسلمين.
4. وطلب من **زيد بن ثابت** أن يتعلم السريانية **كي يترجم** للنبي ما يأتيه من كتب بهذه اللغة.

س : القيم المهارية التي حث عليها الرسول: (نماذج/أمثلة)
س : المهارات التي حرص النبي على تربية الصحابة عليها :

- 1- مهارة القيادة / 2- مهارة الحوار / 3- مهارة إدارة الوقت
- 4- مهارة بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين

س : عرف : (مهارة القيادة) :

✓ هي محاولة التأثير في الناس وتوجيههم لإنجاز هدف مطلوب.
✓ وهي قيمة مهارية عالية (علل): لا يمكن الوصول إليها إلا إذا امتلك الإنسان شخصية تتمتع : بالمسؤولية / ومعرفة الآخرين / والحرص على نفعهم وخدمتهم.

س : دلالة : ((كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته...)).
اعتنى النبي بتربية الصحابة على **مهارة القيادة** والمسؤولية

س : أخلاق القائد الناجح :

س: عدد أخلاق القائد الناجح التي تمتع بها رسول الله:
كان رسول الله قدوة حسنة لمن بعده في فن القيادة (علل): إذ كان يتمتع بأخلاق القائد الناجح وهي: الشجاعة / والعدل / والصبر / والحزم / والنزاهة / واللباقة / والشورى فكان ذلك سبباً في حب الناس له واقتدائهم به.

س : تتضمن مهارة بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين كثيراً من الكفايات التي ينبغي أن يمتلكها المسلم ، أذكر اثنين منها :

- س : ما أثر إتقان الإنسان مهارة بناء العلاقات :**
(1) القدرة على فهم الآخرين ومنطلقاتهم.
(2) وحسن التعامل معهم.

س : أثر الإحسان على الإنسان :

إذا شعر بمراقبة الله فإنه يضبط أقواله وأفعاله، فيحرص على الطاعات، ويبتعد عن المعاصي، ويؤدي واجباته في الحياة في أحسن صورة.

س: أثر الإحسان على الطالب الذي يشعر بمراقبة الله له:

يحافظ على مرافق المدرسة، ويعامل معلميه وزملاءه باحترام، ويطيع والديه، ويفعل كل سلوك محمود، ويجتنب كل سلوك مذموم .

س : اتصف النبي بالثقة بالله والتوكل عليه وحرص على تربية الصحابة عليها ، وضح ذلك :

- ❖ في مكة قبل الهجرة حين كان المسلمون ضعافاً مضطهدين، قال **لخباب بن الارت** وقد شكا اليه حال المسلمين: ((...والله لئن تم هذا الأمر، حتى يسير الراكب من صنعاء إلى حضرموت، لا يخاف إلا الله، والذنب على غممه ولكم تستعجلون)).
- ❖ **في الهجرة للمدينة** حين دنت قريش من الغار الذي يختبئ فيه خاف أبو بكر فطمأنه النبي { إِذ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَخْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا } .

س : عرف : القيم الأخلاقية والسلوكية :

وهي قيم تتعلق بمعايير توجه سلوك الإنسان وتحدد علاقته بالآخرين ليكون قادراً على التفاعل والتوافق معهم.

س : دلالة قول النبي: (إن من خباركم أحسنكم أخلاقاً) :

كان حريصاً على غرس الأخلاق الفاضلة والسلوكيات الإيجابية في المجتمع (علل): لتكوين مجتمع فاضل تسوده المحبة والوئام.

س : ما الدلالة : حين سئلت السيدة عائشة عن خلق النبي ، فقالت: (كان خلقه القرآن) : كان عليه السلام يستمد أخلاقه من القرآن .

س: كيف اعتنى النبي بغرس القيم الأخلاقية والسلوكية في المجتمع :

1. تأكيد الأخوة والترابط بين الناس.
2. والعناية بالعلاقات الأسرية.
3. وحرصه على تربية الأبناء تربية صحيحة.

س: القيم السلوكية التي حث عليها الإسلام :

أ - الأمانة . / ب- السلوك الإيجابي نحو البيئة .

س : الأمانة : { إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا }

أ - من الأخلاق الفاضلة التي دعا إليها الإسلام.
ب - ومن أشهر الاخلاق التي اتصف بها رسولنا فقد حرص قبل الهجرة على رد الأمانات التي كانت عنده لقريش حيث عُرف بين قومه بالأمين بالرغم من العداوة والإيذاء الذي وجده منهم **فطلب من علي بن أبي طالب** أن يرد الأمانات لأصحابها .

س : على المسلم أن يقتدي برسول الله في خلق الأمانة، بين ذلك :

- (1) يؤدي الفرائض على أتم وجه قاصداً بها وجه الله.
- (2) ويحافظ على جوارحه ، فلا يستعملها في غضب الله .
- (3) ويحفظ الودائع لأصحابها .
- (4) ويتقن عمله ويؤديه على أكمل وجه.
- (5) ويحفظ سر أخيه .

س : توجيهات نبوية نحو السلوك الإيجابي للبيئة :

- أ - أمر النبي بتنظيف الطرقات وإمالة الأذى عنها، وحث على زراعة الأشجار، فقال: (إن قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة... فليغرسها).
- ب- كما أمر الفرق بالحيوان، ونهى عن إيذائه أو تعذيبه، فقال : (دخلت امرأة النار في هرة ربطتها فلم تطعمها ولم تدعها تأكل من خشاش الأرض).
- ج- ودعا للاقتصاد في الماء ؛ فقد مرّ النبي بسعد وهو يتوضأ فقال : (ما هذا السرف يا سعد؟ قال: أفي الوضوء سرف؟ قال: نعم، وإن كنت على نهر جار).

س : في السيرة النبوية توجيهات كثيرة لحسن التعامل مع الناس، اذكر أمثلة عليها : (توجيهات لبناء علاقات إيجابية مع الآخرين) :

- 1) حث النبي الناس على نشر السلام بينهم، فقال: ((أولا ادلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم)).
- 2) ودعا إلى الاستئذان قبل الدخول إلى البيوت، فقال: ((الاستئذان ثلاث، فإن أذن لك وإلا فارجع)).
- 3) كما حث على البشاشة في وجوه الناس، فقال: ((تبسمك في وجه أخيك لك صدقة....)).
- 4) وكان يأمر بزيارة المريض .
- 5) والمرونة في التعامل وتجاوز الزلات والرفق واللين، قال تعالى: { وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَضِبَ الْقَلْبُ لَأَفْضَا مِنْ حَوْلِكَ } .

س : عرف : مهارة الحوار : (علل: لا بد للإنسان من الحوار مع من حوله)

- الحوار بين الناس هو الوسيلة الأساسية للتواصل، فالإنسان كائن اجتماعي لا يعيش إلا مع غيره.
- أثرها : يستطيع الحياة مع غيره / ويُعبر عن احتياجاته.

س: المتأمل للسيرة يُدرك أنّ النبي أفضل من يستخدم الحوار :

س : آداب الحوار التي استخدمها النبي في محاوراة الآخرين : لأنه يتقن فنونه، وأساليبه، وآدابه (وضح ؟)

- 1) كان يحترم من يحاوره، ويكلمه بهذيب من غير شتم أو سب أو إيذاء ، (ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان، ولا الفاحش، ولا البذيء) "مهارة الحوار"
- 2) وكان يستمع جيداً للآخرين فلا يقاطعه.
- 3) وكان يدعم آراءه بالحجج العقلية المنطقية

س : نماذج (أمثلة) من السيرة النبوية على حسن أسلوب النبي في

حواره مع الناس : (مهارة الحوار)

- 1) أن فتى شاباً أتى النبي ، فقال: يا رسول الله ائذن لي بالزنى، ... فقال: اتعبه لأمك؟ قال: لا والله، ...)) ثم وضع يده عليه وقال اللهم طهر قلبه .
- 2) واتبع أسلوب الحوار مع غير المسلمين باللطف واللين، كحواره مع مشركي قريش / وحرصه الشديد على هدايتهم حتى أرق نفسه في سبيل ذلك، فانزل الله {فَعَلَّكَ بَاطِلٌ خَفِيَ عَنْهُمْ إِنْ تَمِيعُوا بِهِذَا حَدِيثٍ أُسِفَ} . "مهارة الحوار"

س : واجب المسلم تجاه مهارة الحوار :

يتعلم آداب الحوار ويلتزم بها مع الناس ، مع والديه، وأبنائه، وأقاربه...

س : علل : اهتمام النبي بمهارة إدارة الوقت : (فوائدها/آثارها)

الموازنة بين الأهداف والواجبات / زيادة سرعة إنجاز العمل / وتقليل الأخطاء.

س: مظاهر (أمور) تدل على اهتمام الإسلام بتنظيم الوقت:

1. جعل العبادات في مواعيد محددة لا تصح إلا بها.
2. وعدّ الوقت أمانة يسأل الإنسان عنها يوم القيامة .
3. ودعا رسول الله إلى تنظيم الوقت واستثماره في ما يفيد، وحذر من تضييعه والتفریط فيه، فقال: ((اعتمد خمساً قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك)).

درس (13): من عوامل قوة الأمة : سورة آل عمران:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُوا إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ (102) وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَادْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ (103) وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (104) وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ (105) يَوْمَ تَبْيَضُّ وُجُوهٌ وَتَسْوَدُّ وُجُوهٌ فَأَمَّا الَّذِينَ اسْوَدَّتْ وُجُوهُهُمْ أَكْفَرْتُمْ بَعْدَ إِيْمَانِكُمْ فَدُوقُوا الْعَذَابَ بِمَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ (106) وَأَمَّا الَّذِينَ ابْيَضَّتْ وُجُوهُهُمْ فَفِي رَحْمَةِ اللَّهِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (107) تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ نَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ وَمَا اللَّهُ يُرِيدُ ظُلْمًا لِلْعَالَمِينَ (108)

س : بين يدي سورة آل عمران:

سورة مدنية / تناولت موضوعات ، منها : الثبات على الإسلام / إثبات وحدانية الله وصدق القرآن / وردّ شبهات غير المسلمين.

س: معاني المفردات والتراكيب:

- 1- وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ : تمسكوا بالإسلام / 2- شَفَا : حافة
- 3- وَلَا تَفَرَّقُوا : لا تختلفوا / 4- الْبَيِّنَاتُ : الدلائل الواضحة.

س : موضوعات آيات سورة آل عمران (102 - 108):

- 1) عوامل قوة الأمة (102- 104)
- 2) التحذير من الفرقة وبيان عاقبتها في الآخرة (105-108)

س : عدد عوامل قوة الأمة :

- 1- تقوى الله { اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ }
- 2- الاستقامة والثبات على الإسلام {وَلَا تَمُوتُوا إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ }
- 3- الاعتصام بالإسلام {وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا }
- 4- الوحدة وعدم التفرق { وَلَا تَفَرَّقُوا }
- 5- الدعوة للخير { وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ }

س : تقوى الله : { اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ }

يتقوه حق التقوى : بالامتثال لأوامره / واجتناب نواهيه / والشعور بمراقبته .

س : الاستقامة والثبات على دين الإسلام : {وَلَا تَمُوتُوا إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ}

الالتزام بأحكام الإسلام وأخلاقه وتشريعاته حتى الممات.

س : الاعتصام بالإسلام : { وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا }

بالتمسك بكتاب الله وسنة نبيه .

ب) وجاء التعبير بكلمة : { جَمِيعًا } : إشارة لأهمية المسؤولية المجتمعية التي يكلف فيها كل فرد تجاه مجتمعه/ويكونون بحق أخوة.

س : الوحدة وعدم التفرق :

دعت : للوحدة والتآلف / وحذرت من : الفرقة والاختلاف / وبينت مواقف:

- أ- موقف الذين تفرقوا واختلّفوا فكان سبباً في ضعفهم وصاروا فرقة متناحرة.
- ب- وموقف المؤمنين الذين أنعم الله عليهم بنعمة الأخوة والوحدة، بعد أن كانوا أعداء في الجاهلية، مشرفين على دخول النار بكفرهم، فاتجاهم الله منها بالإسلام .

س : ما سبب نزول الآية : { وَادْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا } .

مرّ (شأس بن قيس) اليهودي على نفر من الأنصار من الأوس والخزرج مجتمعين ، فغاضبه ما رأى من ألفتهم وصلاح ذات بينهم بعد ما كان بينهم من عداوة في الجاهلية، فأرسل إليهم شاباً يذكرهم بانتصار الأوس على الخزرج في يوم بعث أيام الجاهلية ، فتنازع القوم وتفاخروا وقالوا: السلاح السلاح فبلغ ذلك النبي فخرج إليهم مع المهاجرين والأنصار فقال: ((الله الله، أبدوى الجاهلية، وأنا بين أظهرهم بعد أن هداكم الله للإسلام.. وألف بين قلوبكم؟))، فعرف القوم أنها مكيدة من الأعداء، وأنها نزغة من الشيطان، فألقوا السلاح، وعانق بعضهم بعضاً.

س : الدعوة إلى الخير :

وهو الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، (حكمه:) واجب كل مسلم ومسلمة بحسب مسؤوليته وسلطته وعلمه.

س : الحقوق التي ضمنتها الوثيقة النبوية لأهل المدينة :

1 - حق المواطنة : لم تحصر المواطنة في المسلمين وحدهم، بل **للمسلمين** : بسبب إسلامهم / **ولغير المسلمين** : بسبب الإقامة في المدينة / والتزام أحكام الوثيقة .

2 - حق الاعتقاد والتدين : **المسلمون** : لهم عقيدتهم / **وأهل الكتاب** : ممارسة شعائر دينهم .

3 - حق الأمن والتنقل : العيش بلا خوف على : أنفسهم وأعراضهم وأموالهم / في الإقامة وفي السفر .

4 - حق المساواة : جميعهم أمام القانون سواء، **من حيث** المعاملة وعصمة الدماء **(علل)** : وذلك بمقتضى المواطنة ؛ **لأن** النفس البشرية لها الحرمة نفسها أمام الشرع، لا فرق بينهم .

5 - حق التملك : لغير المسلمين : ذمتهم المالية المستقلة / وفي هذا **إشارة إلى** : حرية العمل والتصرف في أموالهم .

س: مثال من السيرة النبوية على إعطاء المواطنة لغير المسلمين:

يهود بني عوف أمة مع المؤمنين .

س: الواجبات التي أقرتها الوثيقة على أفراد المجتمع :

1 - احترام سيادة النظام والقانون : القرآن والسنة **يحكم** في كل نزاع / وحكمه نافذ في علاقات الأفراد .

2 - التكافل الاجتماعي : أقرت أشكال تكافل كانت سائدة قبل الوثيقة مثل: فداء الأسرى / ودفع الدية في القتل الخطأ .

3 - التصالح والتواصي بالخير : بإرادة الخير لكل أفراد المجتمع **(علل)** : للإفادة من الخبرات / وتحقيق الثقة بينهم .

4 - التعاون في منع الظلم : بمنعوا الظالم من ظلمه، وإن كان ابن أخهم **(علل)** : وفي هذا تأكيد مبدأ : التعاون في تحقيق أمن أفراد المجتمع

5 - وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع : إذا حدث اعتداء وجب على أفراد المجتمع جميعهم : التعاون لحمايتها من أي عدو يعتدي عليها أو على أهلها / والإنفاق مع المسلمين أثناء القتال .

6 - منع تقديم أي مساعدة لمن يتهدد الدولة من الخارج : منعت تقديم أي حماية لفريش أو أموالها **(علل)** : لأنها حاربت دعوة الله / وأخرجت المسلمين من ديارهم وأموالهم بغير حق .

س : موقف الملك عبدالله الثاني من وثيقة النبي لأهل المدينة :

استشهد الملك عبدالله الثاني - في ورقته النقاشية (**السادسة**) التي وجهها للأردنيين - بهذه الوثيقة النبوية ، **(علل)** :

أ- **للدلالة على أهميتها في بناء دولة القانون والمواطنة .**

ب- **وعدها أول دستور مدني في تاريخ البشرية يؤكد أن :**

✓ **أفراد المجتمع** مواطنون متساوون في الحقوق والواجبات بغض النظر عن جنسهم أو دينهم .

✓ **وأنهم جميعاً تحت مظلة القانون .**

س : ما آثار الدعوة إلى الخير في المجتمع : (آثاره الإيجابية)

أ- **أمان للمجتمع** من الفساد والإلحاد والانحراف والتطرف .

ب- **وتنتشر فيه قيم الإسلام** الفاضلة .

ج- **وتتوافر بيئة الخير**، وينحصر فيها الشر .

د- **وتزداد الأخوة** بين أفراد الأمة .

س : ما الذي حذرت منه الآية : { وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَقْرِفُوا وَاختَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ } .

التحذير من الفرقة : فحذرت من التنازع والاختلاف / وذكرت موقف الذين تفرقوا وصاروا جماعات متناحرة من بعد ما جاءتهم الدلائل الواضحة على صدق أنبيائهم، ودعت المؤمنين ألا يكونوا أمثالهم .

س : أشارت الآية : { تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ تَنْتَلُوها عَلَيْكَ بِالْحَقِّ وَمَا اللَّهُ يُرِيدُ ظُلْمًا لِّلْعَالَمِينَ } إلى أمر بينه :

أشارت إلى **كمال عدل الله** : فيجازي العباد على مواقفهم وأعمالهم في الحياة الدنيا والآخرة :

السبب :	النتيجة :	جزاء المؤمنين :
• اتحدوا وتآلفوا: واعتصموا بالإسلام	✓ في الدنيا : قوة وغلبة وعزة ورفعة . ✓ وفي الآخرة : تشرق وجوههم فرحاً وسعادة / ويتعمون بنعيم الجنة .	جزاء المؤمنين :
• اختلفوا وتفرقوا: ولم يؤمنوا بالإسلام	✓ في الدنيا : ضعف وهزيمة وتشتت . ✓ وفي الآخرة : تسود وجوههم حزناً وكابة / وتوبيخهم على كفرهم بعد إيمانهم .	جزاء الكافرين :

درس (14): وثيقة المدينة المنورة :

س : فئات مجتمع المدينة بعد هجرة النبي إليها :

- اليهود .
- المسلمون من (المهاجرين والأنصار) .
- سكان المدينة من العرب غير المسلمين .

س: أبرز الأمور التي جاءت بها الوثيقة النبوية لأهل المدينة:

- إعلان أمة واحدة مستقلة .
- توضيح الحقوق التي تنظم علاقات أفراد المجتمع .
- تحديد واجبات أفراد المجتمع .

س : دلالة : " هذا كتاب من محمد النبي ، بين المؤمنين والمسلمين من قريش وأهل يثرب، ومن تبعهم، أنهم أمة واحدة من دون الناس " .

أعلن الرسول في هذه الوثيقة قيام أمة إسلامية واستقلالها .

س : ما هدف وثيقة النبي لأهل المدينة :

تحويل المجتمع من جماعات مبعثرة، ترتبط بروابط قبلية أو عصبية ، إلى أمة واحدة هي أمة الإسلام / **تقوم على أساس** رابطة واحدة هي رابطة الإسلام .

س : تمتاز الحضارة الإسلامية بالمرونة والانفتاح، وضح ذلك.

استفادت وأفادت وأخذت من الحضارات والثقافات الإنسانية التي عرفتها شعوب العالم .

س : أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية :
أ- حقائق الإيمان / ب- العلم .

س : تعد حقائق الإيمان من أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية، وضح:

- (أ) يستمد تصور وجود الإنسان من حقيقة الإيمان القائمة على أركان الإيمان الستة ليصبح عنصراً خيراً فاعلاً .
(ب) وتعد **العبادة المظهر العملي والسلوكي لحوافز الإيمان**، فهي :
✓ تنقلها من حيز الفكر لحيز القلب الذي يحس ويشعر، فتكون بذلك قوة دافعة للعمل والتطبيق.
✓ وتمنح الإنسان قوة وإرادة لمواجهة مصاعب الحياة .
✓ وتغذي روح الإنسان وقلبه، فيوظف طاقاته في البناء الحضاري، ولا يوظفها في الشر والطغيان.

س : يعد العلم من أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية، وضح ذلك. { وقل ربي زدني علماً }

- (1) حض الله على طلب العلم (علل): ليتعرفوا لخالقهم / ولتتمكنوا من عمارة الكون وبناء الحضارة.
(2) ولم يفصل بين علوم الدين والدنيا؛ بل كانت دعوته للعلم عامة.
(3) وقد ربط بين العلم والعمل والحياة، ومن هنا جاءت دعوته لتعلم العلوم التجريبية النافعة للأمة وللإنسانية.
(4) وأهم ما يجب أن يتسلح به المسلم لبناء دور حضاري رائد هو :
- العلم بواقعنا المعاصر ، - والتخصص في شعب المعرفة ،
- والعلم بالسنن الكونية والاجتماعية ، - والاجتهاد الفكري.

س : الأسباب الداخلية لتراجع الدور الحضاري للمسلمين :

- أ - سيطرة الحياة المادية وغياب الفهم الصحيح لبعض المفاهيم الإسلامية: فهناك من أسرتهم الحياة المادية فتوجهوا للدنيا تاركين الدين / وهناك من يفهم أن الدين هو ترك الدنيا وملازمة المسجد .
ب - انتشار الفاقة والعصبية: الاختلاف في الآراء سنة من سنن الله وتنوع يفيد الأمة، جعله بعضهم مجالاً للنزاع .
ج - التراجع العلمي وتوقف البحث والاجتهاد وانتشار التقليد .

س : الأسباب الخارجية لتراجع الدور الحضاري للمسلمين :

- أ - الهيمنة العسكرية والسياسية : تمكن الأجنبي من احتلال بلاد المسلمين وبث الخلاف والفرقة ليسهل عليه مواجهتهم.
ب - الهيمنة الاقتصادية : عن طريق :
■ سيطرة بعض القوى العالمية على مصادر الثروة.
■ وربط العملات الوطنية بالعملات الأجنبية.
ج- الهيمنة الثقافية والفكرية : عن طريق :
1. تعظيم الحياة الغربية ، وتباعد أنماطها بوصفها سبباً للحضارة .
2. وإضعاف الروح الإسلامية لدى المسلمين.
3. وقبول الأفكار الغربية التي تتعارض مع القيم الإسلامية.
4. وتشويه التاريخ والحضارة الإسلامية.

1- (يهود بني عوف أمة مع المؤمنين ...)	حق المواطنة .
2- (اليهود دينهم، والمسلمين دينهم)	حق الاعتقاد والتدين .
3- (من خرج آمن، ومن قعد آمن بالمدينة)	حق الأمن والتنقل .
4- (وإنه من تبعنا من يهود فإن له النصر والأسوة غير مظلومين ولا متناصر عليهم)	حق المساواة
5- (على اليهود نفقتهم، وعلى المسلمين نفقتهم)	حق التملك
6- (ما كان بين أهل الوثيقة من حدث أو اشتجار يخاف فساده، فإن مرده إلى الله ومحمد رسول الله)	الواجب : احترام سيادة النظام والقانون
7- (المهاجرون من قريش على ريعتهم، يتعاقلون بينهم وهم يقدون عنايتهم).	الواجب : التكافل الاجتماعي
8- (وإن بينهم النصح والنصيحة والبر دون الإثم).	الواجب : التنصيح والتواصي بالخير
9- (وأن المؤمنين المتقين أيديهم على كل من يغى منهم، ولو كان ولد أحدهم)	الواجب : التعاون في منع الظلم
10- (وإن بينهم النصر على من حارب أهل الوثيقة)	الواجب : وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع
11- (وأن اليهود ينفقون مع المسلمين ما داموا محاربين)	الواجب: وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع
12- (وإنه لا يجير مشرك مالا لقريش ولا نفساً ولا يحول دونه على مؤمن)	الواجب : منع تقديم أي مساعدة لمن يتهدد الدولة من الخارج

درس (15): البناء الحضاري الإسلامي :

س : مفهوم الحضارة :

هي منجزات الأمة المادية والمعنوية في مجالات الحياة جميعها سياسياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً ودينيّاً ...

س : للحضارة جانبان :

أ - الجانب المعنوي ، مثل: قوانين وقيم وأفكار وتراث وآداب
ب- الجانب المادي، مثل: الاتصالات والعمارة والبناء والصناعات.

س : من أين استمدت الحضارة الإسلامية أسس بنائها :

- (1) من القرآن والسنة .
(2) والإفادة من الخبرات والعلوم المكتسبة.
(3) وقامت على : الفضائل الخلقية والاجتماعية والإنسانية / وعلى عقيدة ربانية مصدرها وحي من الله .

س : خصائص الحضارة الإسلامية ومميزاتها :

- 1 - الإنسانية والعالمية. { يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا } .
2- الوسطية والتوازن . { وَإِذْ يَخْلُقُ فِئَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَحْسَبْ نَفْسِيكَ مِنَ الْغَابِثِينَ } .
3- المرونة والانفتاح .

س : الإنسانية والعالمية: (وضح / كيف تنعكس خيراً على البشرية)

أ) الإنسانية : قامت على أساس : أن الإنسان أهم مخلوقات الله / والأنشطة البشرية تؤدي لسعادته / وكل عمل يحقق هذه الغاية هو عمل في سبيل الله .
ب) العالمية : تقتخر بالناس جميعاً من غير النظر لجنسهم أو لونهم أو دينهم / وبعلمائها .

س : الوسطية والتوازن: (وضح / كيف تنعكس خيراً على البشرية)

❖ وازنت بين الجانب الروحي والمادي بلا إفراط ولا إفراط .
❖ وازنت بين حاجات الفرد والجماعة : فسمحت بالملكية الفردية، وأباحت للمسلم أن يفعل بماله ما يريد ما لم يكن فساداً أو ضرراً بالآخرين.

س : على المسلم أن يؤدي دوره المنوط به تجاه حضارته العربية والإسلامية، وإعادة دورها الريادي في بناء الإنسانية، أذكر ثلاثة أمور تعينه على ذلك.

س : الأسباب التي تعين المسلم على بناء الدور الحضاري للمسلمين :

- (1) حُسن فهم الإسلام، وجديّة الالتزام بأحكامه.
- (2) الحرص على الإفادة من المنهج العلمي في صناعة المعرفة والتقدم.
- (3) المبادرة للتخلص من السلبيات التي يعيشها الناس اليوم .

س : حُسن فهم الإسلام، وجديّة الالتزام بأحكامه :

- (1) تطبيقه بتكامل وتوازن بلا تطرف ولا جمود. وكذلك جعلناكم أمة وسطاً
- (2) تقوية الإيمان والعمل الصالح لإيجاد الشخصية المسلمة .
- (3) وقيامها بواجبها في عمارة الأرض .

س : الحرص على الإفادة من المنهج العلمي في صناعة المعرفة والتقدم :

- ❖ الإفادة من تقنيات العصر التي أوجدها المسلمون، أو غيرهم.
- ❖ الاستفادة من الأشياء النافعة عند الحضارات الأخرى التي لا تتعارض مع مبادئ الإسلام.

س : لإعادة البناء الحضاري للمسلمين، ينبغي التخلص من السلبيات التي يعيشها المسلمون اليوم، أذكر هذه السلبيات.

- أ - التعصب المذهبي .
- ب - التطرف الفكري السلوكي .
- ج - الإلحاد أو اللادينية التي تقوم على رفض ارتباط الدين بالحياة.
- د - عدم إدراك قيمة الوقت .

درس (16): الانتماء :

- **بعد الانتماء من الحاجات الاجتماعية للإنسان، وهو يعبر عن الرغبة في التعاون مع الآخرين والعمل على إسعادهم، وتقديم العون لهم.**
- **يشكل انتماء المسلم لوطنه وأمه مظهراً رئيساً في انتمائه لدينه وإيمانه بالله**

س : علل : أكثر ما يظهر فيه انتماء المسلم إلى إسلامه هو الانتماء لوطنه ولأمته :

لأنه يشكل مظهراً رئيساً في انتماء المسلم لدينه / وإيمانه بالله .

س : مفهوم الوطن :

هو أرض لها حدود / يعيش عليها مجموعة من الناس / يحكمهم نظام سياسي ممثل في حكومة.

س : مقومات الوطن: الأرض، والشعب، والنظام.

س : أهمية الوطن للإنسان :

- يمثل الحياة المستقرة، يعمل فيه، ويعيش فيه بين أهله وذويه.
- ويرى فيه تحقيق آماله وطموحاته.

س: صور يتحقق فيها الانتماء للوطن: (صفات المواطن الصالح)

- (1) فهم تاريخه وثقافته ، والدفاع عنه .
- (2) حبه، ورعاية مصالحه، والإخلاص له في الشدة والرخاء.
- (3) الالتزام بالقوانين والتشريعات التي تنظم حياة الناس.
- (4) المحافظة على مؤسساته، والعمل على تطويرها.
- (5) حب أبناء الوطن ورعايتهم ومساعدتهم والدفاع عنهم .

س : مفهوم الأمة الإسلامية :

هي مجموعة من الناس يجمعهم إطار فكري وثقافي واحد، يشمل الدين الإسلامي، واللغة العربية، والتاريخ الإسلامي، والمصالح المشتركة.

س : أهمية الأمة الإسلامية :

نتج عنها حضارة إسلامية شملت أجناساً من الناس من العرب وغير العرب / ولا تزال آثار هذه الحضارة ماثلة إلى يومنا هذا .

س : الآثار الطيبة لوحدة الأمة الإسلامية :

يجمعها رب واحد / ورسول واحد / ويؤمنون بالقرآن / ويصلون باتجاه واحد / ويصومون رمضان معاً / ويحجون معاً / ويلتزمون بالعبادات / ونتج عنها حضارة إسلامية شملت أجناساً من الناس عرب وغير عرب / ولا تزال آثارها ماثلة إلى يومنا هذا.

س : الصور التي يتحقق فيها الانتماء للأمة الإسلامية :

س : الانتماء إلى الأمة الإسلامية يقتضي من المسلم القيام بأمر عدة، أذكر ثلاثة منها.

- (1) المحافظة على منجزاتها، والاعتزاز بحضارتها.
- (2) الدفاع عنها، والحذر من أعدائها .
- (3) الحرص على وحدة الأمة الإسلامية، بالمحافظة على وحدة أوطاننا / ومحبة أبناء الأمة / ونصرتهم والتعاون معهم ومحاربة التفرق والعودة لكتاب الله وسنة رسوله.

درس (17): آداب المستفتي والمفتي :

س : مفهوم الفتوى :

هي بيان حكم شرعي في مسألة من قبل أهل العلم والاختصاص.

س : عرف الاستفتاء :

- هو سؤال أهل العلم الشرعي عن حكم مسألة معينة.
- وهو معرفة الحكم الشرعي من أهل العلم المتخصصين .

س : أهمية الفتوى :

- (1) من أهم الطرائق لمعرفة الأحكام الشرعية (علل):
✓ يتعلم السائل أحكام الدين / وإزالة الجهل.
- (2) إعانة المسلمين على أداء التكليف الشرعية / والقيام بواجباتهم بما يتفق مع أحكام الدين.
- (3) تأكيد مرونة الشريعة الإسلامية وصلاحياتها لكل زمان ومكان.

س : أطراف الفتوى :

المستفتي / المفتي / المستفتى عنه / المفتى به .

س : عرف : المستفتي :

وهو الذي يطلب بيان الحكم الشرعي في المسألة.

س : عرف : المفتي :

وهو العالم المتخصص الذي يبين الأحكام الشرعية، ذكراً أم أنثى.

س : عرف : المستفتى عنه :

- وهو المسألة المراد بيان الحكم الشرعي فيها.
- وهو الذي يُطلب فيه بيان الحكم الشرعي في المسألة .

س : عرف : المفتى به :

حكم خاص يصدر عن المفتي في مسألة معينة، وهذا الحكم يستمد من القرآن أو سنة أو اجتهاد كالإجماع والقياس.

س : علل : أنشأت المملكة الأردنية دائرة الإفتاء :

يدل على اهتمامها بالإفتاء / وللنظر والبحث والإفتاء في مسائل المجتمع العامة، أو المسائل التي تستفتيها فيها الحكومة لبيان حكم الشرع فيها.

درس (18): الآثار السلبية للأحاديث الموضوعية:

س : جهود علماء الحديث في حفظ السنة النبوية :

1. دَوَّنوا الأحاديث بالأسانيد .
2. وصنفوا كتباً في أحوال الرواة.
3. وحكموا على كل حديث بالقبول أو الرد، فميزوا الأحاديث المقبولة من المكذوبة والضعيفة.

س : مفهوم الحديث الموضوع :

هو القول الذي ينسب كذباً إلى رسول الله .

س : حكم رواية الحديث الموضوع ، وما حكم العمل به :

- أ- ليس حديثاً نبوياً، ولا يعد حجة شرعية، لكن العلماء سمّوه حديثاً بالنظر إلى زعم راويه.
- ب- وتحرم روايته ؛ لأن فيه كذباً على رسول الله .
- ج- إذا علم حديثاً ثبت أنه موضوع فيجب عليه تركه وعدم نشره (علل): لأنه لا يجوز العمل به ولا تصديقه ولا تعليمه إلا بغرض التحذير منه وبيان وضعه.

س : أسباب الوضع في الحديث :

- 1 (العداوة للإسلام : المنافقون وغيرهم تشويه صورة الإسلام .
- 2 (التعصب المذهبي : بعض الجهلة المتعصبين للمذاهب وضعوا أحاديث لنصرة مذاهبهم.
- 3 (ترغيب الناس في فعل الطاعات وترهيبهم من فعل المعاصي والمحرمات، كالوعظين الذين وضعوا بعض الأحاديث في فضائل بعض سور القرآن.

س: مثال على الأحاديث المكذوبة في (الترغيب والترهيب)

(إذا بكى اليتيم وقعت دموعه في كف الرحمن ، فيقول : مَنْ أبكى هذا اليتيم الذي وارىت والديه ثخت الثرى : مَنْ أسكته قلّة الجنة)).

س : من النصوص الموضوعية والمنسوبة كذباً إلى الرسول:

1. (علل: خير البشر من أبى فقد كفر).
2. (إذا ظففت أذن أحدكم فليصل علي، وليقل: ذكر الله بخير من ذكرني)).

س : جهود علماء الحديث في محاربة الحديث الموضوع :

- أ- تتبع العلماء أسباب الكذب في الحديث.
- ب- وجمعوا أيضاً كثيراً من هذه الأحاديث في كتب خاصة (علل): لبيان كذبها وتحذير الناس منها، ومن هذه الكتب (المصنوع في معرفة الحديث الموضوع) لعلي القاري.

س: الآثار السلبية لانتشار الأحاديث الموضوعية: (خطورة تداولها)

س : أثر انتشار الأحاديث الموضوعية في عقيدة المسلم.

- 1 (انتشار البدع بين المسلمين.
- 2 (الوقوع في الشرك.
- 3 (تشويه صورة الصحابة والطعن فيهم، فبعض المذاهب المنحرفة تدعو إلى ذم الصحابة وتكفيرهم، وتنتشر القصص المكذوبة عنهم. " لا تسبوا أصحابي ، لا تسبوا أصحابي ، فوالذي نفسي بيده لو أنّ أحدكم أنفق مثل أحد ذهباً ما أدرك مدّ أحدكم ولا تصيفه."

س : ما الأثر السلبي الذي يترتب على الحديثين الموضوعين:

- 1- (مَنْ زار قبر والديه أو أحدهما يوم الجمعة فقرأ (يس) غُفر له) : انتشار البدع بين المسلمين؛ تدعو لعبادات ليس لها أصل في الدين .
- 2 - (لو أحسن أحدكم ظنه بحجر لنفعه) : الوقوع في الشرك، فيدعو لعبادة الأحرار.

س: موقف المسلم من الأحاديث الموضوعية: (كيف يحذر خطرهما؟)

- 1 (التثبت من صحة الحديث، وتوافر شروط الحديث المقبول فيه قبل نشره .
- 2 (الرجوع للمصادر الحديثية المعتمدة : كتبت الحديث الصحيحة صحيح البخاري ومسلم / وسؤال أهل العلم المتخصصين / أو الرجوع للموسوعات الحديثية المعتمدة في تخريج الأحاديث / والرجوع للمواقع الإلكترونية الموثوقة المتخصصة .
- 3 (إذا علم حديثاً ثبت أنه موضوع فيجب عليه تركه وعدم نشره (علل): لأنه لا يجوز العمل به ولا تصديقه ولا تعليمه للناس إلا بغرض التحذير منه وبيان وضعه.

س : أدلة مشروعية الفتوى :

- ❖ أشار القرآن للفتوى { يَسْتَفْتُونَكَ قُلِ اللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِي الْغَلَاةِ } .
- ❖ كما قام النبي بهذا الأمر بوصفه جزءاً من مهمة التبيين الموكلة إليه، ومن أدلة ذلك أن امرأتين سألتا النبي عن جواز إنفاقها على زوجها وأولادها، فقال: ((نعم ، لها أجران أجر القرابة وأجر الصنعة)).

س : آداب المستفتي :

- أ - ألا يوجه سؤاله إلا إلى أهل العلم المتخصصين .
- ب - إذا سأل المفتي ، فيجب أن يكون دقيقاً وأميناً في سؤاله لأنه يتحمل الحكم الذي يجيبه به / وأن يكون واضحاً لا إبهام فيه كي تكون الفتوى صحيحة / وإذا نقل الفتوى لغيره ينقلها بدقة من غير زيادة أو نقصان.
- ج - يظهر احترامه للمفتي، ويلتزم آداب السؤال والحوار: فلا يرفع صوته أمام المفتي / ولا يقاطعه في الكلام .
- د - يعمل بمقتضى الفتوى التي صدرت عن المفتي، من غير أن يبحث عن فتاوى أخرى تناسب هواه (علل): لأنه ارتضى المفتي لبيان الحكم الشرعي / ووثق بعلمه وورعه.

س : مجامع فقهية إسلامية تعين المستفتي في بيان الحكم الشرعي :

دائرة الإفتاء الأردنية / مجمع الفقه الإسلامي / مجمع البحوث الإسلامية التابع للأزهر.

س : شروط المفتي :

- أ- معروفاً بالفتوى والصلاح، عاملاً بمقتضى علمه .
- ب- من أهل العلم والاختصاص : الذين يعرفون الأحكام الشرعية / الخبيرين بواقع الناس وأحوالهم.

س : اذكر أمرين يتحقق بهما شرط العلم عند المفتي.

1. المعرفة بالأحكام الشرعية .
2. الخبرة بواقع الناس وأحوالهم .

س : ينبغي على المفتي أن يلتزم بضوابط وآداب ، اذكرها :

- أ - التأني في إصدار الفتوى (فسر): فلا يتسرع في الفتوى قبل أن يعطيها حقها من التثبت والنظر والفكر.
- ب - أن يفتي بما يعلم أنه الحق / فإذا سئل عما لا يعلم، يقول: لا أدري.
- ج - معاملة المستفتي بالحسنى والرحمة واللين : فلا يعنفه، بل يراعي ظروفه وأحواله، ويرفق به، ويكتم سره.

س : شروط المسألة المستفتى عنها :

- أ- أن تكون مما يتصل بحياة المستفتي .
- ب- بعيداً عن الجدل والافتراضات التي لا فائدة منها.

س : الاختلاف في الفتوى :

- 1 (قد تتعدد وجهات النظر، وتختلف آراء المفتين في المسألة الواحدة، لأسباب كثيرة منها ما يتعلق: بفهم النصوص والأدلة / والإحاطة بالمسألة / وواقع حال المستفتي.
- 2 (ولكن موقف المسلم من الاختلاف في الفتوى : ألا يؤدي إلى الفرقة والنزاع، بل إلى توسيع دائرة الحوار بين المفتين والمستفتين على أساس حسن الظن التماس الأعدار، وعدم التعنيف والقسوة.

س : مثال على اختلاف الصحابة في الفتوى :

يوم الأحزاب قال النبي: (لا يصليَنَّ أحدُ العصر إلا في بني قُريظة)، ففهم بعضهم أن مراد النبي الإسراع في المسير، فصلّوا العصر في الطريق، ووقف الآخرون على ظاهر النص، فلم يصلّوا العصر إلا في بني قريظة. إلا أنه صلى الله عليه وسلم لم يُعنف واحداً منهم (علل): لأن عبارته في ذلك الظرف تحتمل المعنيين.

للطلبة الذين يواجهون صعوبة في الحفظ : متابعة صفحة الـ (facebook)
(حسين المسالمة _مدارس سكاي)
" احرص الحصول على نسخة ورقية واضحة للمكثف لتثبيت المعلومات "

أخي الطالب عند حصولك على المكثف احرص الحصول على :

- 1- ملخص **اختبر نفسك** في تسميع كل درس / مجموعة أوراق عمل للأستاذ حسين المسالمة .
- 2- **دوسية الأسئلة الوزارية** للأستاذ حسين المسالمة ، وتشمل : الأسئلة الوزارية السابقة مرتبة على الدروس لكل درس مع إجاباتها + نماذج الاختبارات الوزارية لكل الدورات الوزارية السابقة مع إجاباتها + أسئلة ضع دائرة لكل الدورات الوزارية السابقة مع إجاباتها .
- 3- **دوسية أسئلة ضع دائرة** لكل المادة موزعة على كل درس للأستاذ حسين المسالمة مع إجاباتها النموذجية .
- 4- **الأسئلة المتوقعة والمراجعة النهائية** قبل الامتحان للأستاذ حسين المسالمة .
- 5- **لكل جديد تابع صفحة الـ (facebook) (حسين المسالمة _مدارس سكاي)**

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والسداد

أ. حسين المسالمة

