



065680888



0790107070

مراجعة مكثفة في

التربية الإسلامية

لجميع الفروع (لعام 2021م) وللمعدين / الدورة التكميلية جيل 2003 وما قبله

للطبة الذين يواجهون صعوبة في الحفظ : متابعة صفحة الـ (facebook)
(حسين المسالمة مدارس سكاى)
" احرص الحصول على نسخة ورقية واضحة للمكثف لتثبيت المعلومات "

30 درس حسب ترتيب الكتاب

إعداد :

أ. حسين المسالمة

خلدا (0796647142) / الجاردنز : (0795655900) / الرابية : (0786399928)

امتحان الثانوية الدورة التكميلية للمعدين جيل 2003 خطة (2021) (وما قبلها)

عمان - الجاردنز - خلف دائرة قاضي القضاة (0790107070) (06 5680888) : sky International Schools

حسين مسالمة مدارس سكاى : Facebook

www.sky-schools.com

للطلبة الذين يواجهون صعوبة في الحفظ : متابعة صفحة الـ (facebook)
(حسين المسالمة _مدارس سكاى)
" احرص الحصول على نسخة ورقية واضحة للمكثف لتثبيت المعلومات "

أخي الطالب عند حصولك على المكثف احرص الحصول على :

- 1- ملخص **أختبر نفسك** في تسميع كل درس / مجموعة أوراق عمل للأستاذ حسين المسالمة .
- 2- **دوسية الأسئلة الوزارية** للأستاذ حسين المسالمة ، وتشمل : الأسئلة الوزارية السابقة مرتبة على الدروس لكل درس مع إجاباتها + نماذج الاختبارات الوزارية لكل الدورات الوزارية السابقة مع إجاباتها + أسئلة ضع دائرة لكل الدورات الوزارية السابقة مع إجاباتها .
- 3- **دوسية أسئلة ضع دائرة** لكل المادة موزعة على كل درس للأستاذ حسين المسالمة مع إجاباتها النموذجية .
- 4- **الأسئلة المتوقعة والمراجعة النهائية** قبل الامتحان للأستاذ حسين المسالمة .
- 5- لكل جديد تابع صفحة الـ (facebook) (حسين المسالمة _مدارس سكاى)

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والسداد
أ. حسين المسالمة



تعظيمه والتأدب معه	(1) {بِذَلِكَ وَمَنْ يُعَظِّمْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا..}
قراءته وتعلم أحكام التجويد	(2) {فَاقْرَأُوا مَا تيسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ}
قراءته وتعلم أحكام التجويد	(3) {مِثْلَ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ، وَهُوَ حَافِظٌ لَهُ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ، وَمِثْلَ الَّذِي يَقْرَأُ، وَهُوَ يَتَعَاهَدُهُ، وَهُوَ عَلَيْهِ شَدِيدٌ فَلَهُ أَجْرَانِ}.
الاستماع لتلاوته والإنصات	(4) {وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ}.
الاستماع لتلاوته والإنصات له	(5) عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ، قَالَ: قَالَ لِي النَّبِيُّ: ((اقْرَأْ عَلَيَّ))، قُلْتُ: أَقْرَأُ عَلَيْكَ وَعَلَيْكَ أَنْزَلَ؟ قَالَ: ((إِنِّي أَحِبُّ أَنْ أَسْمِعَهُ مِنْ غَيْرِي)).
تدبر آياته، والعمل به	(6) {كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ بِكَ مَبَارَكٌ لِيُنذِرَ أُولِي الْأَلْبَابِ}.
تدبر آياته، والعمل به	(7) كان الرسول (يقرأ القرآن مترسلاً، إذا مر بآية فيها تسبيح سبح).
تدبر آياته، والعمل به	(8) {فَمَنْ اتَّبَعَ هَدَايَ، فَلَا يَضِلْ وَلَا يَشْقَى (123) وَمَنْ أَعْرَضَ عَنِّي، فَسَوْفَ يَكُونُ لِئَامًا}.
التحلي بما جاء فيه من أخلاق وأداب	(9) سئلت السيدة عائشة عن خلق الرسول فقالت: (كان خلقه القرآن)
حفظه وتعليمه	(10) {يَقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ إِذَا نَخَلَ الْجَنَّةَ: اقْرَأْ وَاصْغُرْ، فَيَقْرَأُ وَيَصْغُرُ بِكُلِّ آيَةٍ نَزَجَةً، حَتَّى يَقْرَأَ آخِرَ شَيْءٍ مَعَهُ}.
حفظه وتعليمه	(11) {خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ}.

درس (2): توجيهات قرآنية / سورة لقمان :

{وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ (12) وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يُعْطِيهِ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (13) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي شَامِئِينَ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15) يَا بُنَيَّ إِنِّي أَنزَلْتُكَ كِتَابًا فَتَقَدَّرَ مِنْ خَزَائِنِ السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ وَسَبِّحْ عَلَيَّ مَا أَصَابَكَ مِنْ ذَلِكَ مِنْ عَرْمِ الْأُمُورِ (16) يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَيَّ مَا أَصَابَكَ مِنْ ذَلِكَ مِنْ عَرْمِ الْأُمُورِ (17) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (18) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْصِمْ مِنْ صَوْتِكَ أَنْ تُنَادِيَ بِالصَّوْتِ الصَّخِيرِ (19)}

س: علل : سميت سورة لقمان بهذا الاسم :

لأشتمالها على قصة لقمان الحكيم التي تضمنت فضيلة الحكمة الموافقة للشرع.

س: لقمان : هو رجل صالح آتاه الله الحكمة ، قام بواجب التربية لابنه .

س : تؤكد سورة لقمان : أهمية حرص الآباء على تربية أبنائهم وتوجيه سلوكهم ، وتضمنت توجيهات متكاملة لبناء شخصية الأبناء .

س : التوجيهات المتضمنة في الآيات الكريمة :

(أ) التوجيهات الإيمانية : وجوب شكر الله 12 / التحذير من الشرك 13 / مراقبة الله 16 / إقامة الصلاة 17 .

(ب) التوجيهات الأخلاقية : الصبر 17 / ذم التكبر 18 / ذم الإعراض عن الناس 18 / الاعتدال والتوسط 19 .

(ج) التوجيهات الاجتماعية : الإحسان للوالدين 14+15 / الاقتداء بالصالحين 15 / حسن مخاطبة الناس 19 .

(د) التوجيهات الدعوية : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر 17 .

س: معاني المفردات والتراكيب:

1- وَهْنًا : ضعفًا / 2- فِصَالُهُ : فطامه عن الرضاعة / 3- أَنَابَ إِلَيَّ : تاب ورجع / 4- خَزَائِنُ : نبات بذوره صغيرة جدًا / 5- اِعْصِمُ : اخفض / 6- اِقْصِدْ فِي مَشْيِكَ : اعتدل وتوسط فيه / 7- لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ : لا تُعْرَضْ وجهك عن الناس احتقارًا وتكبرًا عليهم.

س : آثار التوجيهات الإيمانية في سورة لقمان :

تنظم علاقة الإنسان بخالقه / ضبط سلوك الإنسان وأخلاقه .

س : آثار التوجيهات الأخلاقية :

تزكي النفس / وترتقي بالإنسان لما يرضي ربه .

س : آثار التوجيهات الاجتماعية في سورة لقمان :

تنظم علاقة المسلم مع غيره وتوثقها ، وتعزز روابط الألفة والمحبة بين الناس.

درس (1) : واجبنا نحو القرآن الكريم :

س: علل: يتطلب من المسلم واجبات كثيرة نحو القرآن:

لأن التمسك بالقرآن يعود على الناس بالخير والسعادة ورضوان الله (علل): (لمكانته ومنزلته) ✓ لأنه كتاب هداية وإرشاد للناس كافة . ✓ وتشريعاته حكيمة تنظم أمور الفرد والمجتمع .

س: ما (واجب) المسلمين نحو القرآن الكريم؟

(1) تعظيمه والتأدب معه : يحافظ عليه من التلف / لا يمسه إلا طاهرًا / ولا يضع فوقه شيئاً، ولا يتكلم عليه.

(2) قراءته وتعلم أحكام التجويد : (قراءة مجودة مرتلة)

❖ من الوسائل التي تعين على القراءة : يتعلم أحكام التجويد / ويتلقى قراءته مشافهة عن متقن .

❖ أجر قراءته : كل حرف بحسنة / والحسنة بعشر أمثالها / والماهر في القراءة يكون مع الملائكة / ومن يقرأه وهو شاق وصعب عليه له أجران للقراءة والمشقة.

(3) الاستماع لتلاوته والإنصات له :

■ يتدبر وخشوع (الأثر): لينال رحمة الله .

■ ومن آداب الاستماع والإنصات: حضور القلب / وعدم الانشغال بما يلهي عن سماعها.

(4) تدبر آياته، والعمل به :

❖ التفكير بالآيات ومراد الله منها / والاعتاط بما فيها من قصص وأمثال .

❖ ومن الوسائل التي تعين على تدبر الآيات : التأنى عند قراءته / وتكرار تلاوته / والرجوع لكتب التفسير والمتخصصين.

❖ وعليه : أن يعمل بما فيه من أحكام وقيم وتوجيهات في شتى مجالات الحياة (أثر تدبره) : لتعيش الأمة في سعادة ورخاء .

❖ كان الصحابة إذا حفظوا عشر آيات لم يتجاوزوها حتى يتعلموا ما فيها من العلم والعمل .

(5) التحلي بما جاء فيه من أخلاق وآداب : لجعل المسلم مثلاً لغيره في الخلق والآداب .

(6) حفظه وتعليمه : يحفظ شيئاً من القرآن لتقوم به الصلاة / وحفظه كاملاً نعمة كبرى لأنه ينال بها منزلة رفيعة بالجنة / ويتعاهده ويداوم على مراجعته كي لا ينساه / ويعلمه لغيره لأن المسلم يحرص على فعل الخير ونقل أثره لغيره .

س : من واجبات المسلم أيضاً نحو القرآن الكريم :

نشره بين الناس ، وبيان مظاهر إعجازه ، والدفاع عنه

أمام هجمات التشكيك به، بين وسائل ذلك :

❖ استثمار القنوات الفضائية .

❖ وإنشاء برامج / ومواقع إلكترونية تعنى بالقرآن.

❖ ومن صور تحقيق ذلك : ما تقوم به المؤسسات الحكومية والأهلية في المملكة الأردنية الهاشمية من :

✓ تعليم القرآن / وإنشاء دور القرآن في المساجد / ومراكز تعليمه .

✓ وإنشاء مسابقات لحفظه وتقديم الجوائز ، كالمسابقة الهاشمية لحفظ القرآن سنوياً برعاية ملكية، ويستضاف لها عشرات الحفاظ من أنحاء العالم.

س : ما سبب نزول الآية : { وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبَهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا } .
 نزلت في الصحابي سعد بن أبي وقاص حين حلفت أمه ألا تكلمه أبدًا حتى يكفر بدينه، ولا تأكل ولا تشرب، فمكثت ثلاث أيام حتى غشي عليها من الجهل، فقام ابنها عمارة، فسقاها، فجعلت تدعو على سعد، فأنزل الله هذه الآية

س: ما دلالة :{وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا}:
 قرن الله عز وجل عبادته بطاعة الوالدين.

س : ما التوجيه المستفاد من قوله تعالى : { وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِنِّي مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ } .
 من التوجيهات الاجتماعية الإشارة إلى : ضرورة الاقتداء بالصلحين / وبيان لأهمية الصحبة الصالحة (لأنها) تعين المسلم على طاعة ربه وتبعده عن معصيته، قال النبي ((مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكبر: (...)).

س : حسن مخاطبة الناس :

- أكد القرآن أهمية الحوار : لأنه إحدى ركائز التعايش بين الناس / ولأنه قرر الاختلاف حقيقة إنسانية طبيعية .
- وحرص على إقرار مبادئ الحوار (وهي :) أن يحافظ المسلم على هدونه / وأن يكون كلامه بصوت هادئ غير مرتفع / وألا يكون بطريقة عصبية.

س:علل:شبهت الآيات من يرفع صوته من غير حاجة بتهقيق الحميمير في البشاعة والقبح. للتعفير من رفع الصوت

س : ما أثر التزام المسلم التوجيهات الإيمانية والتعبدية والأخلاقية والاجتماعية التي جاءت في هذه الآيات :
 ينعكس إيجابًا على سلوكه وعمله : فيقدم النصح للآخرين / ويتعاهد من يتولاها بالتوجيه والإرشاد كما تعاهد لقمان ابنه

س : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر : (عرف + علل):

دعوة الناس لكل خير وفضيلة / وبنهاهم عن كل شر ورذيلة بحكمة ولين (علل:) لأن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر مبدأ عظيم / وقاعدة مهمة من قواعد الإصلاح في المجتمع تدل على التزام المسلم بدينه / وهو ثمرة من ثمار الإيمان.

س : علل : ذكّر الصبر بعد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر :

إشارة إلى : أن الناس قد يصدون من يأمرهم بالمعروف وبنهاهم عن المنكر / ويعرضون عنه فلا يقبلون نصحه / فعليه أن يصبر عليهم ويحرص على هدايتهم، ولا ييأس من ذلك.

س : فسر : قوله تعالى : { وَلَقَدْ آتَيْنَا لَقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ } .

من التوجيهات الإيمانية في سورة لقمان / وجوب شكر الله فقد :
 أ- أمر الله لقمان أن يشكره على نعمه خاصة نعمة : الحكمة : وهي التي تقوم على وضع الشيء في مكانه المناسب.
 ب- من آثار شكر الله : إدامة النعمة / والمحافظة عليها / والاستزادة منها.
 ج- ومن كفر نعمة الله وجددها فإنما : يحرم نفسه من النعم .

س : بدأ لقمان توجيهاته لابنه :

- ✓ بدعوته لتوحيد الله : الذي هو أصل صلاح الأعمال وقبولها .
- ✓ وتحذيره من الشرك : لأن الشرك أكبر الذنوب .

س : اكتب آية تؤكد معنى الحديث : عن عبد الله بن مسعود: سألت النبي: ((أي الذنب أعظم عند الله؟ قال: ((أَنْ تَجْعَلَ لِيهِ نِدَاءً وَهُوَ خَلْقَكَ...)) .
 {وَإِذْ قَالَ لَقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ } .

س : إقامة الصلاة :

- ❖ تتحقق إقامة الصلاة : بأن يؤديها المسلم في أوقاتها (تامة) بأركانها، وشروطها، وسننها، وأدابها.
- ❖ وقد أكدت الآيات إقامة الصلاة (علل:) لما لها من منزلة عظيمة بين العبادات : أ- فهي صلة بين العبد وربّه / ب- وسبب لتكفير الذنوب.

س : ما التوجيه المستفاد من قوله تعالى : { يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مُنْفَلَقَةً مِنْ فَخْرٍ فَنُكِّنْ فِي صَفْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ } .

من التوجيهات الإيمانية أن يستشعر (مراقبة الله) في السر والعلن (أثرها / علل:) لتقوم سلوك الفرد / وتجعله حريصًا على طاعة الله / والابتعاد عن معصيته.

س : فسر قوله تعالى : { وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ } .

- ✓ من التوجيهات الأخلاقية : أن لقمان أرشد ابنه : لوجوب الصبر على ما قد يصيبه من أمراض ومصائب.
- ✓ ومما يعين المسلم على الصبر : احتساب الأجر عند الله / واستحضار الفرج بعد الصبر / والتواصي به والحث عليه.

س : ما دلالة قوله تعالى : { وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا } . { واقصد في مشيك } .

- ❖ من التوجيهات الأخلاقية أن : دعا القرآن للاعتدال والتوسط في كل شيء .
- ❖ ومن التوسط والاعتدال : مشية الإنسان، فقد دعا لقمان ابنه أن يكون مشيه معتدلًا، فلا يستعجل فيخل بوقاره، ولا يكون بطيئًا متثاقلاً.

س : علل : نهت الآيات عن التكبر والمفاخرة والاختيال في المشي :

- ✓ لأن المتكبر المتعالي يرى نفسه أعظم من الناس وأكبر منهم.
- ✓ والكبر يولد : العداوة والبغضاء بين الناس / ويصرفهم عن الحق .

س : ذمّ الإعراض عن الناس : (من التوجيهات الأخلاقية) {ولا تصرخك للناس}

- ❖ نهى لقمان ابنه إمالة وجهه عن الناس أثناء مخاطبتهم : لأنها من صور الكبر والتعالي .
- ❖ وواجب المسلم : أن يصغي لمن يكلمه / ولا يقاطعه / ولا يشغل عنه بشيء.

س : علل : خصت الآيات الأم بمزيد من الرعاية والإحسان :

لما تعانيه من : حمل، وولادة، وحضانه، ورضاعة، وطفام.

س : علل : دعت الآيات إلى شكر الوالدين : تقديرًا لجهودهما على تربيتهما ورعايتهما له / وما تحملاه من عناء ومشقة وإنفاقٍ عليه في طفولته .

س : علل : قدمت الآيات شكر الله على شكر الوالدين :

إشعارًا بأن حق الله أعظم من حق الوالدين.

س : ربما يصدر عن بعض الآباء والأمهات ما يخالف شرع الله ، فما واجب الأبناء :

- ✓ يبينوا لهم سبل الهداية والحق بأدب واحترام / ويصاحبوهم بالمعروف .
- ✓ وإن دعاه أحدهما للشرك أو معصية : فلا يطعه لأنه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق.

درس (3): تنظيم الأولويات :

س : مفهوم : تنظيم الأولويات :

هي ترتيب البدء بتنفيذ الحقوق والواجبات والمهام وفق اعتبارات تتعلق بالأهمية والحاجة والقدرة والنتيجة والوقت .

س : بين ما يقع ضمن تنظيم الأولويات وما لا يقع :

الأعمال المشروعة ترتب حسب الأولويات / أما ما يجب تركه من المحرمات فلا يقع ضمن تنظيم الأولويات .

س : نماذج من الشريعة الإسلامية على مراعاة الأولويات :

س : أنموذجاً من القرآن والسنة على مبدأ تنظيم الأولويات :
س : فقم لنا الإسلام نماذج كثيرة على تنظيم الأولويات؛ لما يترتب عليها من فوائد، انكراها:

(1) توجيه القرآن المسلمين لترتيب أعمالهم وفق أهميتها ونتائجها : فعندما تفأخر مشركو مكة على المسلمين بسقاية الحجاج وعمارة المسجد الحرام / فرتبها القرآن : الإيمان بالله واليوم الآخر / ثم الجهاد / ثم سقاية الحاج وعمارة المسجد الحرام .

(2) كثرة الأحاديث التي ورد فيها تساؤلات عن أي العمل أفضل؟ وأيهما خير؟ وأيهما أحب إلى الله ورسوله؟ ولم تكن الإجابة واحدة .

س : علل : كثرت الأحاديث التي تتضمن الأسئلة عن أي

العمل أفضل؟ ولم تكن الإجابة واحدة بل كثيرة :

(1) لاختلاف أحوال السائلين وظروفهم : فأجابهم بما أولى لهم .

(2) أو لاختلاف الأوقات وما يتناسب معها، فقد جاء زجلاً إلى النبي ، فاستأذنه في الجهاد، فقال: ((أحي والداك؟))، قال: ((ففيهما فجاهد)) .

س : يتم تحديد الأولويات ضمن ضوابط شرعية واعتبارات

كثيرة، اذكر خمسة منها : (كيفية تحديد الأولويات)

الأهمية / الحاجة / القدرة / النتيجة / الوقت .

س : تنظم الأولويات وفق (الأهمية) ، وضح ذلك :

■ يقدم العمل الأهم على المهم : فالفرض يقدم على النافلة، والنافلة تقدم على المباح ...

■ مثال : التوحيد وفهم أركان الإيمان يقدم على سائر الأعمال؛ لأنه أساس لها، ولهذا كان اهتمام النبي في مكة قبل الهجرة هو نشر التوحيد / وتمكين العقيدة في نفوس المسلمين .

س : تنظم الأولويات وفق (الحاجة) ، وضح ذلك :

● مثال : إذا حضر الطعام عند أي صلاة، فإن السنة البدء به :
✓ لأن المسلم لا يؤدي الصلاة كما ينبغي / فالسنة أن يبدأ به .
✓ وليس هذا من التساهل بالصلاة، بل تعظيم شأنها : لأنه سيؤديها وقلبه مقبل بخشوع وحضور .

س : تنظم الأولويات وفق (القدرة) ، وضح ذلك بالأمثلة :

قال النبي: "عليكم من العمل ما تطيقون" / وقال تعالى: {الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبَيِّنَ لَكُمْ أَنْكُمْ لَأَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ} .

❖ يقدم العمل الدائم وإن كان قليلاً على العمل المنقطع .

❖ فلا يلزم نفسه برياضة عنيفة لمرة أو مرتين ، بل يخصص لنفسه وقتاً معيناً يومياً لممارسة الرياضة (ممارسة عادة يسيرة) .

❖ قراءة جزء قرآن بتدبر وخشوع أولى من قراءة خمسة أجزاء دون تدبر أو خشوع؛ لأن الاختبار على نوعية الأعمال وحسنها وليس على كثرتها .

س : تنظم الأولويات وفق (النتيجة) ، وضح ذلك :

قال النبي : "فضل العالم على العابد كفضلي على أبنائكم" / وقال : "إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاثة: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح" .

● تقدم المصالح العامة على المصلحة الشخصية :
● فمثلاً : العلم أعلى رتبة من نوافل العبادة(علل): لأن نفعه يعم / ويستفيد منه الآخرون .

س : تنظم الأولويات وفق (الوقت) ، وضح ذلك :

- قال النبي : ".... احرص على ما ينفعك" .

* يقدم العمل المهم المستعجل على غيره من الأعمال .
■ فأداء صلاة الظهر قبل خروج وقتها أولى من زيارة المريض التي تعد مهمة لكنها غير مستعجلة .

س : ما المهارات اللازمة لتنظيم الأولويات :

1- إدارة الذات، ومعرفة القدرات والإمكانات الخاصة .	{بَلِ الْإِنْسَانَ عَلَىٰ نَفْسِهِ بَصِيرَةٌ} .
2- فهم طبيعة الأعمال / وتصنيفها وفق أهميتها .	قال النبي : (بِذِ الْمَعْطِيِّ الْعَلِيَا، وَإِبْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ: أَمَّكَ، وَأَبَاكَ، وَأَخْتِكَ، وَأَخَاكَ، ثُمَّ أَذْنَاكَ، أَذْنَاكَ) .
3- التخطيط المستمر : بتحديد أهدافها وغاياتها .	{أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ} .

درس (4): السنة النبوية ومكانتها :

س : مكانة السنة النبوية في التشريع الإسلامي :

وحي من الله / والتطبيق العملي لما جاء في القرآن / وتفصيل وبيان للقواعد والأسس العامة للتشريع والأحكام التي جاء بها القرآن .

س : مفهوم السنة النبوية :

ما ورد عن الرسول من قول أو فعل أو تقرير أو صفة .

س : المقصود : بحجية السنة النبوية :

السنة النبوية حجة شرعية يجب الأخذ بها / والعمل بأحكامها .

س : كيف أثبت حجية السنة النبوية :

ثبتت حجية السنة : بالقرآن / والسنة / وعمل الصحابة / والإجماع:

1- آيات تأمر بطاعة الرسول / وتحذر من مخالفته ، { وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا } .

2- أحاديث تأمر بأخذ المناسك عنه / واستماع حديثه وتبليغه / والتمسك بسنته، (تركت فيكم أمرين لن تضلوا ما تمسكتم بهما: كتاب الله وسنة نبيه) .

3- عمل الصحابة وإجماع الأمة ؛ فقد كان الصحابة ومن بعدهم : يرجعون للسنة لمعرفة الأحكام الشرعية عندما لا يجدون حكم في القرآن / وأحرص الناس على معرفة أقوال رسول الله وحفظها والعمل بها .

س : علاقة السنة النبوية بالقرآن من حيث الأحكام :

1. مؤكدة لما جاء في القرآن :

فيكون للحكم الواحد دليلان، الأول من القرآن والثاني من السنة ، مثل قوله تعالى: {إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ} / مع قول النبي: ((.. وكونوا عباد الله إخواناً، المسلم أخو المسلم)) .

2. مبيئة ومفصلة لما جاء في القرآن . {وانزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم} وردت في القرآن أحكام مجملة غير مبيئة فجاءت السنة وبينتها مثل : أمر الله ببدء الصلاة من غير بيان لأوقاتها وأركانها فبينت السنة ذلك بفعل رسول الله ، وتعليمه لأصحابه كيفيةها ((صلوا كما رأيتموني أصلي)) .

3. مستقلة بأحكام وتوجيهات لم ترد في القرآن . مثل :

✓ أحاديث تحرم على الرجل أن يجمع في الزواج بين المرأة وعمتها أو خالتها .

✓ وأحاديث تحرم أكل لحم الحمر الأهلية .

✓ وأحاديث تحرم كل ذي ناب من السباع .

س : ما واجبنا تجاه السنة النبوية :

- 1- التمسك بها، والعمل بما جاء فيها.
- 2- تعلمها وتعليمها ونشرها .
- 3- رد الشبهات، والدفاع عنها .
- 4- حفظها من الضياع، وتمييز صحيحها من ضعيفها.

س : ما علاقة السنة بالقرآن من خلال النصوص الآتية :

- 1- قال تعالى: { وَبَلَّغْ عَلَى النَّاسِ حُجَّ النَّبِيِّتِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا } / مع قول رسول: ((خُذُوا عَنِّي مَنَاسِكُمْ)) : مَبِينَةٌ وَمَفْصَلَةٌ مَا جَاءَ فِي الْقُرْآنِ .
- 2- قال تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ } / مع قول الرسول: ((لا يَحِلُّ مَالٌ لِمَنْ أَمْرٌ مِمَّنْ لَا يَطِيبُ نَفْسَ مِنْهُ)) : مُؤَكَّدَةٌ مَا جَاءَ فِي الْقُرْآنِ .

درس (5): علامات الساعة :

س: علل: جعل الله ليوم القيامة علامات تسبقه تدل على قرب وقوعه: رحمة بالعباد ليتنبهوا من غفلتهم / ويتوبوا لربهم / استعدادًا للقائه بالأعمال الصالحة.

س : مكانة ومنزلة علامات يوم القيامة (علامات الساعة):
من الأمور الغيبية / وهي جزء من الإيمان باليوم الآخر.

س : عرف علامات الساعة :

- الساعة هي : من أسماء يوم القيامة .
- علامات الساعة هي : ظواهر أحداث تسبق قيام الساعة / وتدل على قرب وقوعها / وسماها القرآن بالأسراط .

س : أقسام علامات الساعة :

- أ- الكبرى: هي علامات يدل ظهورها على شدة اقتراب الساعة / ولم تظهر بعد / وهي علامات متتابعة مترابطة مع بعضها بعضًا فإذا ظهرت لإحداها من بعضها سائر العلامات / ويجب على المؤمن أن يؤمن بها جميعًا بغض النظر عن ترتيبها .
- ب- الصغرى : علامات تسبق ظهور العلامات الكبرى.

س : علامات الساعة الصغرى / وأقسامها :

أ) ما وقع زمن النبي :	1. بعثة النبي . ((بعثت أنا والساعة كهاتين)) 2. انشقاق القمر . { اقتربت الساعة وانشق القمر }
ب) ما وقع بعد وفاة النبي أو سيقع :	❖ تغير في السنن الاجتماعية : (1) انتشار المعاصي : كالقتل / والزنى / وشرب الخمر / وعقوق الوالدين . (2) التطاول في البنيان . (3) انتشار الجهل ولا سيمًا في العلم الشرعي . (4) تضييع الأمانة : (عرف): بإسناد الأمر إلى غير أهله . ❖ تغير في السنن الكونية : 1. كثرة الزلازل / 2. عودة أرض العرب مروجًا وأنهارًا .

قال رسول الله: ((... أن تلد الأمة ربتها وأن ترى الحفاة الغراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان)) قال رسول الله: ((إن بين يدي الساعة أيامًا يرفع فيها العلم، وينزل فيها الجهل، ويكثر فيها الهرج، والهرج القتل))	تغير في السنن الاجتماعية : انتشار المعاصي : عقوق الوالدين / والتطاول في البنيان . تغير في السنن الاجتماعية : انتشار الجهل خاصة العلم الشرعي / وانتشار المعاصي : كالقتل .
---	---

س : رتب علامات الساعة الكبرى : (لم تظهر بعد)

1- ظهور الدجال : يدعي الألوهية / ويفتن الناس عن دينهم بما أعطاه الله من خوارق العادات / وسمي بهذا الاسم : لشدة دجله وكذبه / وردت أحاديث كثيرة : تحذر من فتنته / وتبين بعض صفاته / وما يحدثه في الأرض من فساد / **فإذا خرج** عرفه المؤمنون، فلا يفتنون به، ولا يتبعونه.

2- نزول عيسى عليه السلام : { وَإِنَّ لَكُمْ لَلسَّاعَةَ فَلَا تَمْتَرُنَّ بِهَا وَاتَّبِعُونْ هَذَا صِرَاطَ مَنْتَقِيمٍ }
ينزل حكمًا عدلًا / يقف هو والمهدي في وجه الدجال / ثم يقتله سيدنا عيسى / ويحكم بالقران / فينتشر الأمن / ويفيض المال ويعم الخير .

3- ظهور يأجوج ومأجوج : وهي أمة كبيرة تخرج بعد نزول سيدنا عيسى / تنتشر الفساد والدمار في الأرض / ثم يهلكهم الله .

4- الخسوف الثلاثة : أشارت الأحاديث لخسف في المشرق ، والمغرب ، وجزيرة العرب / **الخسف هو :** غياب الشيء في الأرض / وهو عذاب من الله لأهل الأرض بسبب انتشار الفساد .

5- الدخان : دخانًا من السماء يعم الناس / فيصيب المؤمن على شكل زكام / بينما يصيب الكفار منه ضيق شديد .

6- طلوع الشمس من مغربها : الإيمان بهذه العلامة **يدفع المؤمنين :** للإكثار من الطاعات / والتقرب إلى الله / والتوبة الدائمة إليه **(علل):** لأن التوبة بعد هذه العلامة لا تنفع صاحبها . { يَوْمَ يَأْتِي بَعْضُ آيَاتِ رَبِّكَ لَا يَنْفَعُ نَفْسًا إيمَانُهَا لَمْ تَكُنْ آمَنَتْ مِن قَبْلُ }

7- خروج الدابة : من مخلوقات الله لا يعلم نوعها ولا شكلها إلا الله / تكلم الناس / وتصف المؤمن والكافر .

8- النار : تخرج من اليمن تطرد الناس لمحشرهم / وهي آخر العلامات ظهورًا .

س : دلالة الحديث : ((... وأيهما ما كان قبل صاحبها، فالأخرى على أثرها قريبًا)) :
علامتا طلوع الشمس من مغربها / وخروج الدابة **علامتان متقاربتان جدًا**

س : المهدي :

هو رجل صالح من أهل بيت النبي / يحارب الدجال / ويحكم بالقسط / وينشر العدل بين الناس، قال النبي : ((لو لم يبق من الدنيا إلا يوم لطول الله ذلك اليوم حتى يبعث فيه رجلاً مني أو من أهل بيتي يواطئ اسمه اسمي واسم أبيه اسم أبي)) / **وقد بلغ بعض المسلمين في انتظار خروج المهدي، وإظهاره على أنه وحده الذي سينجيهم من الفتن والمصائب ، لكن الرسول بين أنه علامة من علامات الساعة تدل على اقتراب يوم القيامة.**

س : ما الذي يعصم المسلم من فتنة الدجال :

الإيمان بالله / والحرص على الأعمال الصالحة / وقراءة فواتح سورة الكهف / والتعوذ من فتنته خاصة في الصلاة قبل التسليم.

درس (6): أحداث اليوم الآخر :

س : علل : جعل الله ليوم القيامة علامات تسبقه تدل على قرب وقوعه :
رحمة بالعباد ليتنبهوا من غفلتهم ويتوبوا لربهم / استعداداً للقائه بالأعمال الصالحة.

س : مفهوم الإيمان باليوم الآخر :

❖ هو الاعتقاد الجازم بوجود حياة أخرى أبدية بعد الموت يحاسب الله فيها الإنسان على أعماله.
❖ وعلى المسلم أن يؤمن بكل ما أخبر به الله والرسول من أخبار يوم القيامة من النفخة الأولى، وحتى دخول الجنة أو النار وما يجري فيهما.

س : رتب الأحداث العظيمة التي تقع في اليوم الآخر :

1 - النفخة الأولى : (إشارة إلى نفخة نهاية الحياة الدنيا / نفخة الصعق) : يأمر الله الملك النفخ في الصور (البوق) / فيموت من في السماوات والأرض/ ويرافقها أحداث كونية مذهلة : فتتساقط السماء / وتتناثر النجوم والكواكب / وتتفتت الأرض .

2 - النفخة الثانية : (نفخة البعث) : وهي أمر الله الملك فينفخ النفخة الثانية في الصور / فتعود الحياة إلى الأموات .

3 - الحشر والشفاعة الكبرى : يُجمع الناس في المحشر (علل):
انتظاراً لحساب رب العالمين / وتشدت أهوال الموقف من : طول الوقوف / حيث يحشر الناس حفاة عراة، وتدنو الشمس منهم، ويصيبهم العرق بحسب أعمالهم، ثم يلجأ الناس للنبي ليشفع لهم **شفاعته الكبرى** : (عرف) : وهي أن يعجل الله للناس (حسابهم) لتخليصهم مما يعانونه في الحشر.

4 - العرض والحساب :

5 - الورود على الحوض : يكرم الله نبيه يوم القيامة بحوض عظيم، ماؤه أحلى من العسل، أبيض من الثلج / يرد عليه الناس بعد معاناتهم من أهوال المحشر / فمنهم من يشرب منه فلا يظمأ أبداً، وهم المؤمنون الصادقون / ومنهم من يبعد عنه بسبب تقريطهم بسنة النبي وأحكام الإسلام.

6 - المرور فوق الصراط : هو جسر منصوب فوق جهنم / حوله ظلمة دائمة / يأمر الله الخلائق جميعاً بالمرور عليه .

7 - دخول الجنة أو النار :

8 - الشفاعة الصغرى :

س : ما الحكمة من إخفاء وقت اليوم الآخر :

• وقت اليوم الآخر : من علم الغيب الذي استأثر الله به / ولم يُطلع عليه أحدًا من خلقه.
• وعلى المسلم أن يهتم بما سيكون عليه مصيره في ذلك اليوم، فيقبل على طاعة الله والتزام أوامره واجتنب نواهيه استعداداً لهذا اليوم العظيم

س : دلالات (مظاهر) اعتناء القرآن باليوم الآخر :

1- عَدَّ الإيمان به من أركان الإيمان لا يصح إيمان المسلم إلا به ، يقول الله تعالى: (لَيْسَ الْبِرُّ أَنْ تَقُولُوا وَجْهًا مِمَّنْ قَبِلَ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ) .
2- ربط الإيمان باليوم الآخر بالإيمان بالله (علل): لأنه يضبط سلوك الإنسان فيحرص على العمل الصالح ، قال تعالى: (ذَلِكُمْ يُوعَظُ بِهِ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا) ، وكذلك ربط الرسول بين الإيمان بالله والإيمان باليوم الآخر، فقال: ((من كان يؤمن بالله واليوم الآخر، فلا يؤذ جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت)).

3- الإكثار من ذكر اليوم الآخر، في موضوعات القرآن .

4- تسمية هذا اليوم بأسماء كثيرة مثل: يوم الدين، يوم الحساب، ويوم القيامة / والواقعة، والطامة، والصاحخة، والقارعة .

س : العرض والحساب :

❖ **العرض** : يُعرض الناس على الله صفوفاً / ثم تتطاير الصحف / من يأخذ كتابه بيمينه هم أهل الإيمان والعمل الصالح والسعادة / ومن يأخذ كتابه بشماله وراء ظهره هم أهل الكفر والنفاق.

❖ **الحساب** : يحاسب الله الناس على أعمالهم صغيرها وكبيرها / فتوزن بميزان لا يعلم طبيعته إلا الله / والحساب نوعان:

▪ **الحساب اليسير** : خاص بالمؤمن، إذا عرضت عليه ذنوبه أقر بها، فيسترها الله عليه ويتجاوز عنه.
▪ **أما الحساب العسير** : خاص بأهل النار، ينكرون معاصيهم، فتشهد عليهم أسنتهم وأيديهم وأرجلهم وجلودهم بما كانوا يعملون.

س : الجنة والنار :

✓ **الجنة** : هي دار قرار للمؤمنين / وفيها أنواع لا تحصى من النعيم / وهي درجات تتناسب مع الأعمال الصالحة التي قدمها المؤمن في الدنيا.

✓ **النار** : مثوى الكافرين / وفيها أنواع كثيرة من العذاب / وهي منازل ودرجات تتناسب مع الذنوب والمعاصي التي ارتكبتها الإنسان في الدنيا.

س : الشفاعة الصغرى :

▪ يقبلها الله لمن : يأذن له / ويرتضي من عباده.
▪ ومن أمثلة الشفاعة يوم القيامة : الأنبياء / الشهداء / والصالحين :
✓ فالشهيدي يشفع في سبعين من أهل بيته .
✓ وشفاعة القرآن لمن كان يتلوه أو يحفظه ويعمل به .
✓ وشفاعة الصيام للصائمين .
و أول الخلق الذين يؤذن لهم بالشفاعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

س : آثار الإيمان باليوم الآخر :

1- استقامة الإنسان وانضباطه والتزامه العمل الصالح ومراقبة الله في السر والعلن .

2- عدم التعلق بالدنيا وطلب ملذاتها بطرائق غير مشروعة (علل): لإيمانه بما أعده الله للمؤمنين من نعيم الجنة.

3- الظمأنينة في قلب المؤمن (علل): عندما يستشعر عدل الله وحسابه للناس يوم القيامة.

{ ونفخ في الصور فصعق من ... }	النفخة الأولى (الصعق) .
{ إذا السماء انفطرت وإذا الكواكب انتثرت وإذا البحار فجرت وإذا القيور بعثرت .. }	النفخة الأولى (الصعق) .
{ ثم نفخ فيه أخرى فإذا هم قيام ينظرون . }	النفخة الثانية (البعث) .
{ يوم تشقق الأرض عنهم سراعاً ذلك حشرٌ علينا يسيراً . }	الحشر والشفاعة الكبرى .
{ وعرضوا على ربك صفاً .. }	العرض .
{ فاما من أوتي كتابه بيمينه (7) فسوف يحاسب حساباً يسيراً }	العرض والحساب .
{ وتضع الموازين القسط ليوم القيامة ... }	الحساب .
{ إني فرطكم على الحوض.. }	الورود على الحوض .

وقت كل منهما	
الشفاعة الكبرى :	في وقت الحشر .
الشفاعة الصغرى :	في الحشر ، وبعد دخول الجنة أو النار .

درس (7): أفعال الخير صدقة :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله: ((كلُّ سلامي من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس يعدل بين الاثنين صدقة، ويعين الرجل على دابته فيحمل عليها أو يرفع عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وكل خطوة يخطوها إلى الصلاة صدقة، ويميط الأذى عن الطريق صدقة)).

س: راوي الحديث :

- أبو هريرة : عبد الرحمن بن صخر الدوسي اليماني .
- أسلم (7هـ) / توفي (57هـ) في المدينة.
- كان من أحفظ الصحابة للأحاديث النبوية : لأنه لازم رسول الله / ودعا له النبي بكثرة الحفظ .

س: معاني المفردات والتراكيب:

- 1- سلامي: مفاصل الإنسان / 2- تميط الأذى: تبعد وتزيل
- 3- صدقة : ما يستحق الأجر والثواب.

س: علل: مفاصل الإنسان من أعظم نعم الله: (أهمية المفاصل)

- لأن حركة الإنسان تعتمد عليها.
- كما تدل على قدرة الله وعظمته، الذي خلق الإنسان على هذا النحو من التناسق / ومرونة الحركة / وجمال المنظر { لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ }

س: ما طرائق شكر الله على نعمه :

- ✓ بالصدقة بمعناها الشامل: وهي كل أفعال الخير التي يمكن أن يقوم بها الإنسان .
- ✓ وذلك باستخدام الجسم في : طاعة الله / وأفعال الخير / ومساعدة الناس، فكل مفصل يتحرك في طاعة الله يكسب صاحبه ثواباً .

س: أنواع الصدقة :

- ✓ الصدقة بمعناها الشامل : وهي كل أفعال الخير التي يمكن أن يقوم بها الإنسان .
- ✓ الصدقات المالية : التي تختص بالأموال .
- ✓ الصدقات المعنوية : يستطيع كل الناس القيام بها من غير جهد كبير / ولا يحتاجون لإنفاق المال فيها .

س : علل : جاءت كلمة (صدقة) نكرة غير معرفة :

لتدل على الصدقة بالمعنى العام : فتشمل الأجر على كل أنواع البر والخير دون تقييد .

س: أعمال الصدقة بمفهومها العام التي بينها الحديث:

- 1- العدل بين المتخاصمين / 2- إعانة الآخرين / 3- الكلمة الطيبة / 4- كثرة الخطى إلى الصلاة / 5- إمطة الأذى عن الطريق .

س : قيمة اجتماعية حث عليها الإسلام : (إصلاح ذات البين) يعدل بين الإثنين صدقة

العدل بين المتخاصمين والإصلاح بينهما (علل:) (فوائدها):

- ✓ لأنه يزيل عوامل الفرقة في المجتمع .
- ✓ وبه تزول البغضاء والشحناء بين الناس.

س: إعانة الآخرين: (تعاون بين الناس / تكافل بين الناس) "ويعين الرجل على دابته.."

مساعدة الناس في أمور دنياهم وقضاء حوائجهم (علل:) لأنه يزيد المحبة بين المجتمع / ويؤكد التكافل بينهم.

س : الكلمة الطيبة :

- ❖ قول الخير والتواصي به / وقد جاءت (الكلمة) مقيدة بالطيبة (علل:) لتخرج الكلمة غير الطيبة / وتشمل كل كلمة طيبة سواء كانت في : ✓ حق الله : كالتسبيح والتهليل.
- ✓ وحق الناس : كرد السلام، والنصيحة، وقول الحق.

س : كثرة الخطى إلى الصلاة: "وكل خطوة يخطوها إلى الصلاة صدقة"

دعا الرسول للمداومة على قصد بيوت الله لصلاة الجماعة لأهميتها وفضلها : لأنها تؤلف بين المصلين / وتزيد المحبة والعلاقات الطيبة بينهم.

س : إمطة الأذى عن الطريق :

إزالة كل ما يؤذي الناس في الطرق والمراقد العامة، كالأشواك والأوساخ وغيرها (علل:) وفي ذلك تأكيد أهمية نظافة البيئة والمراقد العامة.

س : جزاء قيام المسلم بأعمال البر والتقوى :

زيادة النعمة / ثواب الله على أعماله الصالحة.

درس (8): صلاة الجمعة :

س : للصلاة أهمية عظيمة في حياة المسلم، وضح ذلك:

1. فهي صلة العبد وربيه.
2. وسبب في استقامة سلوك المسلم.
3. وشعوره بالراحة النفسية، خصوصاً حين يؤديها جماعة في المسجد.

س: دلالة: (خير يوم طلعت عليه الشمس يوم الجمعة، فيه خلق آدم، وفيه أدخل الجنة، وفيه أخرج منها، ولا تقوم الساعة إلا في يوم الجمعة):
فضل الله يوم الجمعة على ما سواه من الأيام.

س : دلالة: (فيه ساعة، لا يوافقها عبد مسلم، وهو يصلي، يسأل الله شيئاً، إلا أعطاه إياه):
خص الله يوم الجمعة بساعة يستجاب بها الدعاء .

س: علل: سمي الله سورة من سور القرآن بسورة الجمعة:

للدلالة على فضل يوم الجمعة .

س : ما فضل صلاة الجمعة :

- 1- قيل الأجر العظيم، له بكل خطوة أجر سنة صيامها وقيامها .
- 2- تكفير الذنوب والخطايا .

س : حكم صلاة الجمعة:

واجبة على كل مسلم بشروط معينة.

س : ما دلالة قوله تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا بُدِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ } ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ { :

أمر الله بـ (السعي لصلاة الجمعة + وترك البيع وقت الصلاة) والأمر دليل على الوجوب / وعند سماع أذان صلاة الجمعة يجب السعي للجمعة / وترك معاملات البيع والشراء وكل ما يشغله عن أدائها.

س : ما دلالة الحديث: ((لَيَسْتَهين أقوامٌ عن ودعهم (تركهم) الجمعات، أو ليختمن الله على قلوبهم، ثم ليكونن من الغافلين)).

حذر من التهاون في أداء صلاة الجمعة أو تركها بغير عذر.

س : شروط وجوب الجمعة :

1- دخول الوقت: ووقتها صلاة الظهر الذي يبدأ من زوال الشمس "النبي كان يصلي الجمعة حين تميل الشمس".

2- القدرة / والذكورة / والتكليف (مسلم بالغ عاقل)، واستثنى المرأة والصبي والمريض :

- ✓ فإن صلى الصبي : صحت صلاته، واحتسبت له تطوعاً / ولو لولديه أجرٌ على حته وتعييده .
- ✓ أما المجنون : فصلاته باطلة؛ لعدم إدراكه.
- ✓ وأما المريض والمرأة : صحت صلاتهم وأجزأتهم عن فرض الظهر.

3- وجود مجموعة من الناس: فلا تجب على الشخص وحده.

4- الإقامة: فلا تجب على المسافر، بل يصلي الظهر / فإن صلى الجمعة أجزأته عن صلاة الظهر.

س : كيفية أداء صلاة الجمعة :

- 1) بعد صعود الإمام المنبر، وقيام الأذان الثاني يخطب الإمام خطبتين، يحمد الله ، ويصلي على رسوله ، ويوصي بتقوى الله.
- 2) ويسن عدم الإطالة في الخطبتين، وأن تكون الثانية أقصر من الأولى . ((إن طول صلاة الرجل، وقصر خطبته، منتهى من فقهه))
- 3) يحرص الخطيب توجيه الناس التزام الأخلاق والقيم وعدم تجريح الهيئات ومؤسسات الدولة.
- 4) ويستحب أن يدعو لولي الأمر بالصلاح والهدى والتوفيق لخدمة العباد وحماية البلاد (علل:) لما في ذلك من خير للأمة .
- 5) وبعد الانتهاء من الخطبة يصلي الإمام بالمصلين ركعتين يجهر فيهما بالقراءة / ويستحب أن يقرأ في الركعة الأولى بعد سورة الفاتحة سورة الأعلى، وفي الركعة الثانية سورة الغاشية.

س : آداب وسنن صلاة الجمعة :

- 1- الاعتسال والتطيب وليس أحسن الثياب.
- 2- التبكير في الذهاب للمسجد / ويُكره له تخطي رقاب المصلين.
- 3- الإصنات للخطيب / وعدم التحدث والإنشغال بشيء (من مس الحصى فقد لغا).
- 4- يصلي ركعتين أو أربع ركعات بعد صلاة الجمعة.
- 5- لا يغلق طرق المرور أمام المساجد .

درس (9): مقاصد الشريعة :

س : مفهوم : مقاصد الشريعة :

هي الغايات التي جاءت الشريعة الإسلامية لتحقيقها / وتتمثل في جلب المنافع للناس ، ودرء المفاسد عنهم في الدنيا والآخرة (علل:) لأن مصدرها هو الله / وهو الأعلم بما يحقق مصالحهم.

س : أنواع مصالح الناس:(رتب المصالح الخمس التي جاء الإسلام لتحقيقها)

- 1- حفظ الدين / 2- حفظ النفس / 3- حفظ العقل / 4- حفظ النسل والعرض / 5- حفظ المال.

س : علل : حفظ الدين من أهم المصالح الخمس التي يجب حفظها :

- 1) لأنه يمثل نظام عام تستقيم به حياة الإنسان.
- 2) ويلبي الحاجة الفطرية التي تدفعه لعبادة الله .
- 3) ويقوي في نفسه معاني الخير والفضيلة، فيشعر بالسعادة والطمأنينة.

س : من واجبات الدولة حفظ الدين ، وضح ذلك :

- 1) تضمن للإنسان حرية الاختيار / وحرية ممارسة العبادة / ومنع الاعتداء عليها.
- 2) وتحرير إكراه غير المسلمين على اعتناق الإسلام.

س : الوسائل التي شرعها الإسلام لحفظ :

س : أذكر مثال على حكم شرعي يقصد منه حفظ :

1- الدين :	أداء العبادات / والتزام تعاليمه / والجهاد دفاعاً عنه / وتحريم البدع والخرافات .
2- النفس :	تحريم إيذاء النفس / ووجوب التداوي عند المرض / وتشريع القصاص . {ولكم في القصاص حياة} {من قتل نفساً}
3- العقل :	حث على طلب العلم والبحث والتفكير / ونهي عن التقليد الأعمى / وحرم كل ما يفسده كشراب الخمر والمخدرات . "كل مسكر حرام"
4- النسل :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ شرع الزواج ورغب فيه (علل:) للحفاظ على بقاء النسل، والأنساب من الإختلاط. ▪ وأمر بغض البصر. ▪ وحرم الزنى وما يؤدي إليه، وحدد لمرتكبه عقوبة {الزانية والزاني}
5- المال :	<ol style="list-style-type: none"> 1) حرم السرقة وأكل أموال الناس بالباطل {والسارق والسارقة} 2) حث على العمل وكسب المال بطرق مشروعة "ما أكل أحد طعاماً قط ، خبزاً من أن يأكل من عمل يده". 3) وفرض عقوبات لمن يعتدي على أموال الآخرين .

س : ما الغاية من مقاصد الشريعة الإسلامية :

تحقيق مصالح الناس الخمس:(حفظ الدين والنفس والعقل والنسل والمال).

س : علل : تحقيق المصالح الخمس على ثلاث مراتب ، وليس على مرتبة واحدة :

لأن هذه المصالح ليست على درجة واحدة من الأهمية وحاجة الناس.

س : مراتب مقاصد الشريعة الإسلامية (مراتب مصالح الناس الخمس) :

- 1- الضروريات: هي ما لا بد منه لقيام حياة الناس، ويتوقف عليها وجودهم.
- 2- الحاجيات: هي ما يحتاج إليه الناس للتوسعة عليهم / والتخفيف عنهم، مراعاة لأحوالهم وظروفهم .
- 3- التحسينيات: هي الأخذ بما يليق بالإنسان من محاسن العادات ومكارم الأخلاق، مما لا تمس إليها الحاجة، وتقوم الحياة من غيرها.

س : ما الأثر المترتب على عدم وجود :

1- الضروريات :	انعدمت الحياة / واختل نظامها / وفسدت مصالح الناس / وعمت فيهم الفوضى.
2- الحاجيات :	ويدونها لا تنعدم الحياة / لكن يقع الناس في المشقة والحر.
3- التحسينيات :	وإذا فُقدت لا تتأثر حياة الإنسان، ولكن وجودها يجعل الحياة ذات بهجة وجمال.

س : اذكر مثال على حكم شرعي في مرتبة : (مثال على:)

1- الضروريات:	تحريم قتل النفس .
2- الحاجيات:	الرخص كإباحة الإفطار في رمضان للمريض والمسافر.
3- التحسينيات:	<ol style="list-style-type: none"> 1) ما أمر به الشرع كطهارة البدن والثوب. 2) ما نهى عنه الشرع كتحرير بيع الإنسان على أخيه . 3) ما ندب إليه الشرع (مندوب) كأخذ الزينة عند كل مسجد / والتقرب لله بالنوافل من صلاة وصدقة / وآداب الأكل والشرب .

التحسينيات	الحاجيات	الضروريات	حفظ الدين
وجوب طهارة البدن لصحة الصلاة	إباحة الجمع بين الصلوات للمسافر	وجوب الصلوات الخمس	حفظ النفس
وجوب لبس الملابس الساترة للعبادة	تحريم شتم الآخرين	تحريم قتل النفس	حفظ العقل
ندب السعي لطلب العلم	إباحة التخدير لغايات العلاج	تحريم شرب الخمر	حفظ النسل
وجوب غض البصر	تحريم زواج من بنجبون مصابين بالتلاسيميا	مشروعية الزواج	حفظ المال
وجوب التوسط في الاتفاقيات	تحريم الاحتكار	تحريم السرقة	

درس (10): حقوق الإنسان في الإسلام :

س : الإعلان العالمي لحقوق الإنسان : وضع 1948م / أكد مبادئ إنسانية رفيعة / تحفظ حقوق الإنسان / وتتفق في معظمها مع ما جاء به الإسلام من حقوق .

س : تميزت حقوق الإنسان في الإسلام بمميزات عن غيرها : بأنها مبادئ ثابتة لا تتبدل لأنها : ملائمة للظرف / ومن عند الله .

س : مفهوم حقوق الإنسان في الإسلام :

هي مصالح وميزات أثبتتها الشريعة للإنسان / وألزمت الآخرين باحترامها لحفظ دينه، أو نفسه، أو عقله، أو نسله، أو ماله.

س : أسس حقوق الإنسان في الإسلام ومركزاتها :

1- وحدة الأصل للجنس البشري : خلقوا من نفس واحدة / واختلاف الجنس أو اللون دافعا للتعرف والتألف وليس للنزاع والشقاق. { يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا } إن أكرمكم عند الله أتقاكم { إن الله عليم خبير } .

2- التكريم الإنساني : كرم الله الناس جميعا / ومن حق الإنسان أن يأمن على نفسه وماله وعرضه، فلا يتعرض للظلم والتعذيب. { وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَخَلَقْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا } .

3- العدل بين الناس : في الحقوق والواجبات. { إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ } يعظكم لعلكم تتقون { .

س: حقوق الإنسان في الإسلام :

أ- الحقوق الشخصية :	حق الحياة / حق المساواة .
ب- الحقوق الاعتقادية والفكرية :	حق حرية الدين / حق التعلم / حق حرية الرأي والفكر
ج- الحقوق الاجتماعية :	حق العمل / حق التملك والتصرف
د- الحقوق السياسية :	حق تولي المناصب العامة / حق الترشح والانتخاب / حق ممارسة العمل السياسي

س : حق الحياة :

1. حرم الاعتداء على النفس البشرية ، وعد قتل إنسان بمرتبة الاجتهاد عليه .
2. وشرع القصاص (علل): حفظاً لحياة الإنسان / ولأمن المجتمع واستقراره .

س : حق المساواة : في الحقوق والواجبات، من غير تمييز .

س : حق حرية الدين : حق اختيار دينه / واحترام بيوت العبادة / وحرم الاعتداء عليها / ومن مظاهر احترام هذا الحق : عدم الاستهزاء بالذات الإلهية والرسول والدين وشعائره .

س : حق التعلم :

- أ) حق اكتساب المعرفة، واختيار نوع العلم (علل): لتحقيق تقدم أمته ونبيل مرضاة الله .
- ب) ومن أهم العلوم العلم الشرعي لأثره العظيم في استقامة حياتهم.

س : حق حرية الرأي والفكر :

- ❖ { قُلْ إِنَّمَا أُعْطِمْ بِوَأَحَدَةٍ أَنْ تَقُولُوا لِلَّهِ مِثْلِي وَفَرَادَىٰ ثُمَّ تَتَفَكَّرُونَ } في هذه الآية دعوة صريحة للإنسان في أن يقف مع نفسه ويتفكر ليمحص الأقوال والآراء.
- ❖ ضبط الإسلام حرية الرأي والفكر بقيد : أن لا تتخذ لنشر الأفكار والمذاهب المنحرفة ، ونشر الباطل وإيذاء الناس .

س:تشتمل الحقوق الاجتماعية على حقوق عدة ، فما هدفها:

- ✓ تجعل الإنسان عنصرًا فاعلاً في المجتمع.
- ✓ ويحقق بها المواطنة الصادقة ليعيش أمناً على نفسه .

س : حق العمل :

- أ- اعتبره عبادة / ودعا للأخذ بالأسباب والسعي في طلب الرزق.
- ب- وأوجب على الدولة تهيئته للقادرين / وحرز أكل حقوق العمال.

س : حق التملك والتصرف :

- ❖ من غير استغلال للآخرين أو أكل أموال الناس بالباطل (علل): لأن المال في نظر الشريعة هو عصب الحياة / ووسيلة للحياة الكريمة الآمنة / وبه يخدم نفسه وأمنه.
- ❖ شرع عقوبات تمنع الاعتداء على أموال الآخرين .

س : كيف يمكن ضمان حقوق الإنسان التي أقرها الإسلام :

- بسن القوانين التي تكفلها / ونشر الثقافة التي تجعل الناس يدركون هذه الحقوق، وتحت على رعايتها ومراعاة ضوابطها.

حق الحياة	{ مِنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا } .
حق المساواة	{ ... } لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَىٰ عَرَبِيٍّ، .. وَلَا لِعِزَّةٍ عَلَىٰ أَحْمَرَ، { إِلَّا بِالتَّقْوَىٰ } .
حرية الدين	قال تعالى : { لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ } .
حق حرية الدين	قال تعالى : { وَلَنْ سَأَلْتَهُمْ لِيَقُولُوا إِنَّمَا كُنَّا نَخُوذُ وَنَلْعَبُ } قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا هَيْهَاتَ وَهَيْهَاتَ مَا كُنْتُمْ تُسْتَفْزَعُونَ (65) لَا تَعْتَذِرُوا قَدْ كَفَرْتُمْ بَعْدَ إِيمَانِكُمْ } .
حق التعلم	قال تعالى: {يُرِثُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ آمَنُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ}
حرية الرأي	{ قُلْ إِنَّمَا أُعْطِمْ بِوَأَحَدَةٍ أَنْ تَقُولُوا لِلَّهِ مِثْلِي وَفَرَادَىٰ ثُمَّ تَتَفَكَّرُونَ } .
حق العمل	{ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ } .
حق العمل	{ قَالَ اللَّهُ : ثَلَاثَةٌ أَنَا خَصْمُهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ : رَجُلٌ آعَطَىٰ بِي ثُمَّ عَدَرَ، وَرَجُلٌ بَاعَ حُرًّا فَأَكَلَ ثَمَنَهُ، وَرَجُلٌ اسْتَأْجَرَ أَجِيرًا فَاسْتَوْفَىٰ مِنْهُ وَلَمْ يَبْطِئْ أَجْرَهُ } .
حق التملك	{ وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ } .

درس (11): القيم التربوية في السيرة النبوية (1)

س : علل : تعد السيرة النبوية بأحداثها وتفصيلها مدرسة تربوية متكاملة :

لما تحملها بين ثناياها من قيم عظيمة تضع للبشرية منهجاً للتربية الصحيحة لتقويم سلوك الإنسان، وحسن التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة.

س : مفهوم القيم :

معايير يُصدر الشخص بناءً عليها أحكامه على الأشياء ، وينطلق منها في سلوكه وعلاقاته مع الآخرين.

س : من أين يستمد الإنسان قيمه :

من دينه / وأعرافه / وعلاقاته الاجتماعية .

س : للقيم أهمية كبرى في بناء الفرد والمجتمع؛ أذكرها :

- 1- تكوين الجيل الصالح.
- 2- تبني الشخصية الإيجابية المؤثرة.
- 3- تعديل السلوك .

س : عرف : القاعدة الفقهية (العادة المُحكَّمة) :

أقر الإسلام العادات والتقاليد الحسنة التي لا تتعارض مع مبادئه وتشريعاته، وهذه العادات تصبح حكماً لإثبات حكم شرعي إذا لم يرد نص في ذلك الحكم .

س : عنيت السيرة النبوية بنموذجين من القيم ، أذكرهما :

القيم الإيمانية / والقيم الأخلاقية والسلوكية.

س : عرف : القيم الإيمانية :

قيم تتعلق بمعايير وأحكام مستمدة من حقائق الإيمان تنظم علاقة الإنسان بربه، كالإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر.

س:أقام النبي القيم الإيمانية على أسس وقواعد ، أذكرها:

- 1- تعظيم الله/2- الإخلاص / 3- الإحسان / 4- التقوى.

س : عدد القيم الإيمانية : (أمثلة) (نماذج)

أ- الإحسان / ب- الثقة بالله تعالى والتوكل عليه .

س : الإحسان :

- ✓ ينشأ الإحسان من اتصاف المؤمن بكمال الإيمان.
- ✓ وقد بين النبي معنى الإحسان حين سئل عنه فقال: أن تعبد الله كأنك تراه؛ فإن لم تكن تراه؛ فإنه يراك .

درس (12): القيم التربوية في السيرة النبوية (2)

س : مفهوم : القيم المهارية : (وأهميتها)
هي قيم تتعلق بقدرات الإنسان وإمكاناته المكتسبة / فتسهل له حياته / للتكيف مع مجتمعه / وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين

س : رعاية النبي بالقيم المهارية :
حرص النبي على اكتشاف هذه المهارات لدى الصحابة ، وتعلمها وإنمائها ، وضرورة إتقانها وحسن توظيفها .

س: أمثلة من السيرة النبوية على استثمار مهارات الصحابة واكتشاف مواهبهم : (أمثلة على رعاية النبي بالقيم المهارية لمواهب الصحابة):

1. أرسل معاذ بن جبل وأبا موسى الأشعري قاضيين على اليمن، **لمعرفته** بمهارتهما في القضاء.
2. وأرسل مصعب بن عمير إلى المدينة المنورة لنشر الإسلام فيها؛ **لمعرفته** بمهارته في إقناع الناس بالحجة والمنطق .
3. واستثمر مهارة **حسان بن ثابت** في الشعر، **في خدمة** الإسلام والمسلمين.
4. وطلب من **زيد بن ثابت** أن يتعلم السريانية **كي يترجم** للنبي ما يأتيه من كتب بهذه اللغة.

س : القيم المهارية التي حث عليها الرسول: (نماذج/أمثلة)
س : المهارات التي حرص النبي على تربية الصحابة عليها :

- 1- مهارة القيادة / 2- مهارة الحوار / 3- مهارة إدارة الوقت
- 4- مهارة بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين

س : عرف : (مهارة القيادة) :

✓ هي محاولة التأثير في الناس وتوجيههم لإنجاز هدف مطلوب.

✓ وهي قيمة مهارة عالية **(علل):** لا يمكن الوصول إليها إلا إذا امتلك الإنسان شخصية تتمتع : بالمسؤولية / ومعرفة الآخرين / والحرص على نفعهم وخدمتهم.

س : دلالة : ((كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته...)).
اعتنى النبي بتربية الصحابة على **مهارة القيادة** والمسؤولية

س : أخلاق القائد الناجح :

س: عدد أخلاق القائد الناجح التي تمتع بها رسول الله:

كان رسول الله قدوة حسنة لمن بعده في فن القيادة **(علل):** إذ كان يتمتع بأخلاق القائد الناجح وهي: الشجاعة / والعدل / والصبر / والحزم / والنزاهة / واللباقة / والشورى فكان ذلك سبباً في حب الناس له واقتدائهم به.

س : تتضمن مهارة بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين كثيراً من الكفايات التي ينبغي أن يمتلكها المسلم ، أذكر اثنين منها :

س : ما أثر إتقان الإنسان مهارة بناء العلاقات :

- 1 (القدرة على فهم الآخرين ومنطلقاتهم.
- 2) وحسن التعامل معهم.

س : أثر الإحسان على الإنسان :

إذا شعر بمراقبة الله فإنه يضبط أقواله وأفعاله، فيحرص على الطاعات، ويبتعد عن المعاصي، ويؤدي واجباته في الحياة في أحسن صورة.

س: أثر الإحسان على الطالب الذي يشعر بمراقبة الله له:

يحافظ على مرافق المدرسة، ويعامل معلميه وزملاءه باحترام، وبطيح والديه، ويفعل كل سلوك محمود، ويجتنب كل سلوك مذموم .

س : اتصف النبي بالثقة بالله والتوكل عليه وحرص على تربية الصحابة عليها ، وضح ذلك :

❖ **في مكة** قبل الهجرة حين كان المسلمون ضعافاً مضطهدين، قال **لخباب بن الأرت** وقد شكا اليه حال المسلمين: ((...والله لئيمَنَ هذا الأمر، حتى يسير الراكب من صنعاء إلى حضرموت، لا يخاف إلا الله، والذنب على عنقه ولكنكم تستعجلون)).

❖ **في الهجرة للمدينة** حين دنت قريش من الغار الذي يختبئ فيه خاف أبو بكر فطمأنه النبي { **إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَخَفْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا** } .

س : عرف : القيم الأخلاقية والسلوكية :

وهي قيم تتعلق بمعايير توجه سلوك الإنسان وتحدد علاقته بالآخرين ليكون قادراً على التفاعل والتوافق معهم.

س : دلالة قول النبي: (إن من خباركم أحسنكم أخلاقاً) :

كان حريصاً على غرس الأخلاق الفاضلة والسلوكيات الإيجابية في المجتمع (علل): لتكوين مجتمع فاضل تسوده المحبة والوئام.

س : ما الدلالة : حين سئلت السيدة عائشة عن خلق النبي ، فقالت: (كان خلقه القرآن) : كان عليه السلام يستمد أخلاقه من القرآن .

س: كيف اعتنى النبي بغرس القيم الأخلاقية والسلوكية في المجتمع:

1. تأكيد الأخوة والترابط بين الناس.
2. والعناية بالعلاقات الأسرية.
3. وحرصه على تربية الأبناء تربية صحيحة.

س: القيم السلوكية التي حث عليها الإسلام :

أ- الأمانة . / ب- السلوك الإيجابي نحو البيئة .

س : الأمانة : { إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا }

أ - من الأخلاق الفاضلة التي دعا إليها الإسلام.

ب - ومن أشهر الاخلاق التي اتصف بها رسولنا فقد حرص قبل الهجرة على رد الأمانات التي كانت عنده لقريش حيث عُرف بين قومه بالأمين بالرغم من العداوة والإيذاء الذي وجده منهم **فطلب من علي بن أبي طالب** أن يرد الأمانات لأصحابها .

س : على المسلم أن يقتدي برسول الله في خلق الأمانة، بين ذلك :

- 1) يؤدي الفرائض على أتم وجه قاصداً بها وجه الله.
- 2) ويحافظ على جوارحه ، فلا يستعملها في غضب الله .
- 3) ويحفظ الودائع لأصحابها .
- 4) ويتقن عمله ويؤديه على أكمل وجه.
- 5) ويحفظ سر أخيه .

س : توجيهات نبوية نحو السلوك الإيجابي للبيئة :

- أ- أمر النبي بتنظيف الطرقات وإمطة الأذى عنها، وحث على زراعة الأشجار، فقال: (إن قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة... فليغرسها).
- ب- كما أمر الرفق بالحيوان، ونهى عن إيذائه أو تعذيبه، فقال: (دخلت امرأة النار في هرة ربطتها فلم تطعمها ولم تدعها تأكل من خشاش الأرض).
- ج- ودعا للاقتصاد في الماء ؛ فقد مرّ النبي بسعد وهو يتوضأ فقال : (ما هذا السرف يا سعد؟ قال: أفي الوضوء سرف؟ قال: نعم، وإن كنت على نهر جار).

س : في السيرة النبوية توجيهات كثيرة لحسن التعامل مع الناس، اذكر أمثلة عليها: (توجيهات لبناء علاقات إيجابية مع الآخرين):

- 1) حث النبي الناس على نشر السلام بينهم، فقال: ((أولا اندم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم)).
- 2) ودعا إلى الأستئذان قبل الدخول إلى البيوت، فقال: ((الإستئذان ثلاث، فإن أنذ لك وإلا فارج)).
- 3) كما حث على البشاشة في وجوه الناس، فقال: ((تبسمك في وجه أخيك لك صدقة....)).
- 4) وكان يأمر بزيارة المريض .
- 5) والمرونة في التعامل وتجاوز الزلات والرفق واللين، قال تعالى: { وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ }

س : عرف : مهارة الحوار: (علل: لا بد للإنسان من الحوار مع من حوله)

- الحوار بين الناس هو الوسيلة الأساسية للتواصل، فالإنسان كائن اجتماعي لا يعيش إلا مع غيره.
- أثرها : يستطيع الحياة مع غيره / ويُعبر عن احتياجاته.

س: المتأمل للسيرة يدرك أنّ النبي أفضل من يستخدم الحوار:

س : آداب الحوار التي استخدمها النبي في محاوراة الآخرين : لأنه يتقن فنونه، وأساليبه، وآدابه (وضح ؟)

- 1) كان يحترم من يحاوره، ويكلمه بهذيب من غير شتم أو سب أو إبداء، (ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان، ولا الفاض، ولا البذيء). "مهارة الحوار"
- 2) وكان يستمع جيداً للآخرين فلا يقاطعهم.
- 3) وكان يدعم آراءه بالحجج العقلية المنطقية.

س : نماذج (أمثلة) من السيرة النبوية على حسن أسلوب النبي في حوارهِ مع الناس : (مهارة الحوار)

- 1) أن فتى شاباً أتى النبي ، فقال: يا رسول الله انذن لي بالزنى، ... فقال: اتحبه لأمك؟ قال: لا والله، ... ثم وضع يده عليه وقال اللهم طهر قلبه .
- 2) واتبع أسلوب الحوار مع غير المسلمين باللطف واللين، كحواره مع مشركي قريش / وحرصه الشديد على هدايتهم حتى أرق نفسه في سبيل ذلك، فانزل الله {فَلْيَعْلَمْ تَأَخَّرْتُكَ عَلَىٰ آثَارِهِمْ إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهَذَا الْخَبِيرِ سَفَا} . "مهارة الحوار"

س : واجب المسلم تجاه مهارة الحوار :

يتعلم آداب الحوار ويلتزم بها مع الناس ، مع والديه، وأبنائه، وأقاربه...

س : علل : اهتمام النبي بمهارة إدارة الوقت : (فوائد/آثارها) الموازنة بين الأهداف والواجبات / زيادة سرعة إنجاز العمل / وتقليل الأخطاء.

س: مظاهر (أمور) تدل على اهتمام الإسلام بتنظيم الوقت:

1. جعل العبادات في مواعيد محددة لا تصح إلا بها.
2. وعدّ الوقت أمانة يسأل الإنسان عنها يوم القيامة .
3. ودعا رسول الله إلى تنظيم الوقت واستثماره في ما يفيد، وحذر من تضييعه والتفريط فيه، فقال: ((اغتتم خمسا قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك)).

درس (13): من عوامل قوة الأمة : سورة آل عمران:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُوا إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ (102) وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا ... فَالْتَمَسَكَ بَكْتَابِ اللَّهِ وَسنة نبينا .

ب) وجاء التعبير بكلمة : { جَمِيعًا } : إشارة لأهمية المسؤولية المجتمعية التي يكلف فيها كل فرد تجاه مجتمعه/ويكونون بحق أخوة.

س : ما سبب نزول الآية : { وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا ... } .

مَرَّ (شَاسُ بْنُ قَيْسٍ) الْيَهُودِي عَلَى نَفَرٍ مِنَ الْأَنْصَارِ مِنَ الْأَوْسِ وَالْخَزْرَجِ مَجْتَمِعِينَ ، فغَاظَهُ مَا رَأَى مِنْ أَلْفَتِهِمْ وَصَلَاحِ ذَاتِ بَيْنِهِمْ بَعْدَ مَا كَانَ بَيْنَهُمْ مِنْ عَادَاةٍ فِي الْجَاهِلِيَّةِ ، فَأَرْسَلَ إِلَيْهِمْ شَابًا يَذْكُرُهُمْ بِانْتِصَارِ الْأَوْسِ عَلَى الْخَزْرَجِ فِي يَوْمِ بَعَاثِ أَيَّامِ الْجَاهِلِيَّةِ ، فَتَنَازَعَ الْقَوْمَ وَتَفَاخَرُوا وَقَالُوا: السِّلَاحُ السِّلَاحُ فَبَلَغَ ذَلِكَ النَّبِيَّ فَخَرَجَ إِلَيْهِمْ مَعَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ فَقَالَ: ((اللَّهُ اللَّهُ، أَدْعُو الْجَاهِلِيَّةَ، وَأَنَا بَيْنَ أَظْهَرِكُمْ بَعْدَ أَنْ هَدَاكُم لِلْإِسْلَامِ.. وَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ؟))، فَعَرَفَ الْقَوْمَ أَنَّهَا مَكِيدَةٌ مِنَ الْأَعْدَاءِ، وَأَنَّهَا نَزْعَةٌ مِنَ الشَّيْطَانِ، فَأَلْقُوا السِّلَاحَ، وَعَانَقَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.

س : الدعوة إلى الخير :

وهو الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، (حكمه:) واجب كل مسلم ومسلمة بحسب مسؤوليته وسلطته وعلمه.

س : بين يدي سورة آل عمران:

سورة مدنية / تناولت موضوعات ، منها : الثبات على الإسلام / إثبات وحدانية الله وصدق القرآن / وردّ شبهات غير المسلمين.

س: معاني المفردات والتراكيب:

- 1- وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ : تمسكوا بالإسلام / 2- شَفَا : حافة
- 3- وَلَا تَفَرَّقُوا : لا تختلفوا / 4- النَّبِيَّاتُ : الدلائل الواضحة.

س : موضوعات آيات سورة آل عمران (102 - 108):

- 1) عوامل قوة الأمة (102- 104)
- 2) التحذير من الفرقة وبيان عاقبتها في الآخرة (105-108)

س : عدد عوامل قوة الأمة :

- 1- تقوى الله { اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ }
- 2- الاستقامة والثبات على الإسلام {وَلَا تَمُوتُوا إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ }
- 3- الاعتصام بالإسلام { وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا }
- 4- الوحدة وعدم التفرق { وَلَا تَفَرَّقُوا }
- 5- الدعوة للخير { وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ }

س : تقوى الله : { اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ }

يتقوه حق التقوى : بالامتثال لأوامره / واجتناب نواهيه / والشعور بمراقبته .

س : الاستقامة والثبات على دين الإسلام : {وَلَا تَمُوتُوا إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ}

الالتزام بأحكام الإسلام وأخلاقه ونشريعته حتى الممات.

س : الاعتصام بالإسلام : { وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا }

ب) وجاء التعبير بكلمة : { جَمِيعًا } : إشارة لأهمية المسؤولية المجتمعية التي يكلف فيها كل فرد تجاه مجتمعه/ويكونون بحق أخوة.

س : الوحدة وعدم التفرق :

دعت : للوحدة والتآلف / وحذرت من : الفرقة والاختلاف / وبينت مواقف:

- أ- موقف الذين تفرقوا واختلّفوا فكان سبباً في ضعفهم وصراروا فرقا متناحرة.
- ب- وموقف المؤمنين الذين أنعم الله عليهم بنعمة الأخوة والوحدة، بعد أن كانوا أعداء في الجاهلية، مشرفين على دخول النار بكفرهم، فاتجاهم الله منها بالإسلام .

س : ما سبب نزول الآية : { وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا ... } .

مَرَّ (شَاسُ بْنُ قَيْسٍ) الْيَهُودِي عَلَى نَفَرٍ مِنَ الْأَنْصَارِ مِنَ الْأَوْسِ وَالْخَزْرَجِ مَجْتَمِعِينَ ، فغَاظَهُ مَا رَأَى مِنْ أَلْفَتِهِمْ وَصَلَاحِ ذَاتِ بَيْنِهِمْ بَعْدَ مَا كَانَ بَيْنَهُمْ مِنْ عَادَاةٍ فِي الْجَاهِلِيَّةِ ، فَأَرْسَلَ إِلَيْهِمْ شَابًا يَذْكُرُهُمْ بِانْتِصَارِ الْأَوْسِ عَلَى الْخَزْرَجِ فِي يَوْمِ بَعَاثِ أَيَّامِ الْجَاهِلِيَّةِ ، فَتَنَازَعَ الْقَوْمَ وَتَفَاخَرُوا وَقَالُوا: السِّلَاحُ السِّلَاحُ فَبَلَغَ ذَلِكَ النَّبِيَّ فَخَرَجَ إِلَيْهِمْ مَعَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ فَقَالَ: ((اللَّهُ اللَّهُ، أَدْعُو الْجَاهِلِيَّةَ، وَأَنَا بَيْنَ أَظْهَرِكُمْ بَعْدَ أَنْ هَدَاكُم لِلْإِسْلَامِ.. وَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ؟))، فَعَرَفَ الْقَوْمَ أَنَّهَا مَكِيدَةٌ مِنَ الْأَعْدَاءِ، وَأَنَّهَا نَزْعَةٌ مِنَ الشَّيْطَانِ، فَأَلْقُوا السِّلَاحَ، وَعَانَقَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.

س : الدعوة إلى الخير :

وهو الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، (حكمه:) واجب كل مسلم ومسلمة بحسب مسؤوليته وسلطته وعلمه.

س : الحقوق التي ضمنتها الوثيقة النبوية لأهل المدينة :

- 1 - **حق المواطنة** : لم تحصر المواطنة في المسلمين وحدهم، بل للمسلمين : بسبب إسلامهم / **ولغير المسلمين** : بسبب الإقامة في المدينة / والتزام أحكام الوثيقة .
- 2 - **حق الاعتقاد والتدين** : **المسلمون** : لهم عقيدتهم / **وأهل الكتاب** : ممارسة شعائر دينهم .
- 3 - **حق الأمن والتنقل** : العيش بلا خوف على : أنفسهم وأعراضهم وأموالهم / في الإقامة وفي السفر .
- 4 - **حق المساواة** : جميعهم أمام القانون سواء، **من حيث** المعاملة وعصمة الدماء **(علل)** : وذلك بمقتضى المواطنة ؛ **لأن** النفس البشرية لها الحرمة نفسها أمام الشرع، لا فرق بينهم .
- 5 - **حق التملك** : لغير المسلمين : ذمتهم المالية المستقلة / وفي هذا إشارة إلى : حرية العمل والتصرف في أموالهم .

س: مثال من السيرة النبوية على إعطاء المواطنة لغير المسلمين:

يهود بني عوف أمة مع المؤمنين .

س: الواجبات التي أقرتها الوثيقة على أفراد المجتمع :

- 1 - **احترام سيادة النظام والقانون** : القرآن والسنة **يحكم** في كل نزاع / **وحكمه نافذ** في علاقات الأفراد .
- 2 - **التكافل الاجتماعي** : أقرت أشكال تكافل كانت سائدة قبل الوثيقة مثل: فداء الأسرى / ودفع الدية في القتل الخطأ .
- 3 - **التواضع والتواصي بالخير** : بإعادة الخير لكل أفراد المجتمع **(علل)** : للإفادة من الخبرات / وتحقيق الثقة بينهم .
- 4 - **التعاون في منع الظلم** : **يمنعوا الظالم من ظلمه، وإن كان ابن أخهم (علل)** : وفي هذا تأكيد مبدأ : التعاون في تحقيق أمن أفراد المجتمع .
- 5 - **وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع** : إذا حدث اعتداء وجب على أفراد المجتمع جميعهم : التعاون لحمايتها من أي عدو يعتدي عليها أو على أهلها / والإنفاق مع المسلمين أثناء القتال .
- 6 - **منع تقديم أي مساعدة لمن يتهدد الدولة من الخارج** : منعت تقديم أي حماية لفريش أو أموالها **(علل)** : لأنها حاربت دعوة الله / وأخرجت المسلمين من ديارهم وأموالهم بغير حق .

س : موقف الملك عبدالله الثاني من وثيقة النبي لأهل المدينة :
استشهد الملك عبدالله الثاني - في ورقته النقاشية (السادسة) التي وجهها للأردنيين - بهذه الوثيقة النبوية ، **(علل)** :
أ- **للدلالة على أهميتها في بناء دولة القانون والمواطنة.**
ب- **وعدها أول دستور مدني في تاريخ البشرية يؤكد أن :**
✓ **أفراد المجتمع مواطنون متساوون في الحقوق والواجبات بغض النظر عن جنسهم أو دينهم.**
✓ **وأنهم جميعاً تحت مظلة القانون.**

س : ما آثار الدعوة إلى الخير في المجتمع : (آثاره الإيجابية)
أ- **أمان للمجتمع من الفساد والإلحاد والانحراف والتطرف.**
ب- **وتنتشر فيه قيم الإسلام الفاضلة.**
ج- **وتتوافر بيئة الخير، وينحصر فيها الشر.**
د- **وتزداد الأخوة بين أفراد الأمة.**

س : ما الذي حذرت منه الآية : { وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَقَرَّفُوا وَخَتَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ } .
التحذير من الفرقة : فحذرت من التنازع والاختلاف / وذكرت موقف الذين تفرقوا وصاروا جماعات متناحرة من بعد ما جاءتهم الدلائل الواضحة على صدق أنبيائهم، ودعت المؤمنين ألا يكونوا أمثالهم .

س : أشارت الآية : { تَكُ آيَاتُ اللَّهِ تَلْوَمَهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ وَمَا اللَّهُ يُرِيدُ ظُلْمًا لِّلْعَالَمِينَ } إلى أمر بينه :

أشارت إلى **كمال عدل الله** : فيجازي العباد على مواقفهم وأعمالهم في الحياة الدنيا والآخرة :

السبب :	النتيجة :
جزء المؤمنين :	• اتحدوا وتآلفوا : واعتصموا بالإسلام
جزء الكافرين :	• اختلفوا وتفرقوا : ولم يؤمنوا بالإسلام
✓ في الدنيا : قوة وغلبة وعزة ورفعة . ✓ وفي الآخرة : تشرق وجوههم فرحاً وسعادة / ويتعمون بنعيم الجنة .	✓ في الدنيا : ضعف وهزيمة وتشتت . ✓ وفي الآخرة : تسود وجوههم حزناً وكآبة / وتوبيخهم على كفرهم بعد إيمانهم .

درس (14) : وثيقة المدينة المنورة :

س : فئات مجتمع المدينة بعد هجرة النبي إليها :

1. اليهود .
2. المسلمون من (المهاجرين والأنصار) .
3. سكان المدينة من العرب غير المسلمين .

س: أبرز الأمور التي جاءت بها الوثيقة النبوية لأهل المدينة:

- 1- إعلان أمة واحدة مستقلة .
- 2- توضيح الحقوق التي تنظم علاقات أفراد المجتمع .
- 3- تحديد واجبات أفراد المجتمع .

س : دلالة : " هذا كتاب من محمد النبي ، بين المؤمنين والمسلمين من قريش وأهل يثرب، ومن تبعهم، أنهم أمة واحدة من دون الناس " .
أعلن الرسول في هذه الوثيقة قيام أمة إسلامية واستقلالها .

س : ما هدف وثيقة النبي لأهل المدينة :

تحويل المجتمع من جماعات مبعثرة، ترتبط بروابط قبلية أو عصبية ، إلى أمة واحدة هي أمة الإسلام / تقوم على أساس رابطة واحدة هي رابطة الإسلام .

س : تمتاز الحضارة الإسلامية بالمرونة والانفتاح، وضح ذلك.

استفادت وأفادت وأخذت من الحضارات والثقافات الإنسانية التي عرفتها شعوب العالم .

س : أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية :
أ- حقائق الإيمان / ب- العلم .

س : تعدد حقائق الإيمان من أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية، وضح:

أ) يستمد تصور وجود الإنسان من حقيقة الإيمان القائمة على أركان الإيمان السنة ليصبح عنصرأ خيراً فاعلاً .

ب) وتعد العبادة المظهر العملي والسلوكي لحوافق الإيمان، فهي :
✓ تنقلها من حيز الفكر لحيز القلب الذي يحس ويشعر، فتكون بذلك قوة دافعة للعمل والتطبيق.

✓ وتمنح الإنسان قوة وإرادة لمواجهة مصاعب الحياة .
✓ وتغذي روح الإنسان وقلبه، فيوظف طاقاته في البناء الحضاري، ولا يوظفها في الشر والطغيان.

س : يعد العلم من أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية، وضح ذلك. { وقل ربي زدني علماً }

1) حض الله على طلب العلم (علل): ليتعرفوا لخالقهم / وليلتمكنوا من عمارة الكون وبناء الحضارة.

2) ولم يفصل بين علوم الدين والدنيا؛ بل كانت دعوته للعلم عامة.
3) وقد ربط بين العلم والعمل والحياة، ومن هنا جاءت دعوته لتعلم العلوم التجريبية النافعة للأمة وللإنسانية.

4) وأهم ما يجب أن يتسلح به المسلم لبناء دور حضاري رائد هو :
- العلم بواقعا المعاصر، - والتخصص في شعب المعرفة،
- والعلم بالسنن الكونية والاجتماعية، - والاجتهاد الفكري.

س : الأسباب الداخلية لتراجع الدور الحضاري للمسلمين :

أ) سيطرة الحياة المادية وغياب الفهم الصحيح لبعض المفاهيم الإسلامية: فهناك من أسرتهم الحياة المادية فتوجهوا للدنيا تاركين الدين / وهناك من يفهم أن الدين هو ترك الدنيا وملازمة المسجد .

ب - انتشار الفرقة والعصبية: الاختلاف في الآراء سنة من سنن الله وتنوع يفيد الأمة، جعله بعضهم مجالاً للنزاع .

ج - التراجع العلمي وتوقف البحث والاجتهاد وانتشار التقليد .

س : الأسباب الخارجية لتراجع الدور الحضاري للمسلمين :

أ - الهيمنة العسكرية والسياسية : تمكن الأجنبي من احتلال بلاد المسلمين وبث الخلاف والفرقة ليسهل عليه مواجهتهم.

ب - الهيمنة الاقتصادية : عن طريق :
■ سيطرة بعض القوى العالمية على مصادر الثروة.
■ وربط العملات الوطنية بالعملات الأجنبية.

ج- الهيمنة الثقافية والفكرية : عن طريق :
1. تعظيم الحياة الغربية ، واتباع أنماطها بوصفها سبباً للحضارة .

2. وإضعاف الروح الإسلامية لدى المسلمين.

3. وقبول الأفكار الغربية التي تتعارض مع القيم الإسلامية.

4. وتشويه التاريخ والحضارة الإسلامية.

1- (يهود بني عوف أمة مع المؤمنين ...)	حق المواطنة .
2- (اليهود دينهم، والمسلمين دينهم)	حق الاعتقاد والتدين .
3- (من خرج آمن، ومن قعد آمن بالمدينة)	حق الأمن والتنقل .
4- (وإنه من تبعنا من يهود فإن له النصر والأسوة غير مظلومين ولا متناصر عليهم)	حق المساواة
5- (على اليهود نفقتهم، وعلى المسلمين نفقتهم)	حق التملك
6- (ما كان بين أهل الوثيقة من حدث أو اشتجار يخاف فساده، فإن مرده إلى الله ومحمد رسول الله)	الواجب : احترام سيادة النظام والقانون
7- (المهاجرون من قريش على ريعتهم، يتعقلون بينهم وهم يقدون عانيهم).	الواجب : التكافل الاجتماعي
8- (وإن بينهم النصح والنصيحة والبر دون الإثم).	الواجب : التنصيح والتواصي بالخير
9- (وأن المؤمنين المتقين أيديهم على كل من يغى منهم، ... ولو كان ولد أحدهم)	الواجب : التعاون في منع الظلم
10- (وأن بينهم النصر على من حارب أهل الوثيقة)	الواجب : وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع
11- (وأن اليهود ينفقون مع المسلمين ما داموا محاربين)	الواجب : وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع
12- (وإنه لا يجير مشرك مالا لقريش ولا نفساً ولا يحول دونه على مؤمن)	الواجب : منع تقديم أي مساعدة لمن يتهدد الدولة من الخارج

درس (15): البناء الحضاري الإسلامي :

س : مفهوم الحضارة :

هي منجزات الأمة المادية والمعنوية في مجالات الحياة جميعها سياسياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً ودينيًا ...

س : للحضارة جانبان :

أ- الجانب المعنوي ، مثل: قوانين وقيم وأفكار وتراث وآداب
ب- الجانب المادي، مثل: الاتصالات والعمارة والبناء والصناعات.

س : من أين استمدت الحضارة الإسلامية أسس بنائها :

- 1) من القرآن والسنة .
- 2) والإفادة من الخبرات والعلوم المكتسبة.
- 3) وقامت على : الفضائل الخلقية والاجتماعية والإنسانية / وعلى عقيدة ربانية مصدرها وحي من الله .

س : خصائص الحضارة الإسلامية وميزاتها :

- 1- الإنسانية والعالمية. { يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا. }
- 2- الوسطية والتوازن . { وَإِذْ يُبَيِّنُ لَكُمْ اللَّهُ الذَّارِ الْآخِرَةَ وَلَا تَحْسَبَنَّكُمْ مِنَ الدُّنْيَا. }
- 3- المرونة والانفتاح .

س : الإنسانية والعالمية: (وضح / كيف تنعكس خيراً على البشرية)

أ) الإنسانية : قامت على أساس : أن الإنسان أهم مخلوقات الله / والأنشطة البشرية تؤدي لسعادته / وكل عمل يحقق هذه الغاية هو عمل في سبيل الله .
ب) العالمية : تتفخر بالناس جميعاً من غير النظر لجنسهم أو لونهم أو دينهم / ويعلمائها .

س : الوسطية والتوازن: (وضح / كيف تنعكس خيراً على البشرية)

❖ وازنت بين الجانب الروحي والمادي بلا تفریط ولا إفراط .
❖ وازنت بين حاجات الفرد والجماعة : فسمحت بالملكية الفردية، وأباحت للمسلم أن يفعل بماله ما يريد ما لم يكن فساداً أو ضرراً بالآخرين.

س : على المسلم أن يؤدي دوره المنوط به تجاه حضارته العربية والإسلامية، وإعادة دورها الريادي في بناء الإنسانية، أذكر ثلاثة أمور تعينه على ذلك.

س : الأسباب التي تعين المسلم على بناء الدور الحضاري للمسلمين :

- (1) حُسن فهم الإسلام، وجدية الالتزام بأحكامه.
- (2) الحرص على الاستفادة من المنهج العلمي في صناعة المعرفة والتقدم.
- (3) المبادرة للتخلص من السلبات التي يعيشها الناس اليوم .

س : حُسن فهم الإسلام، وجدية الالتزام بأحكامه :

- (1) تطبيقه بتكامل وتوازن بلا تطرف ولا جمود. وكذلك جعلناكم أمة وسطاً
- (2) تقوية الإيمان والعمل الصالح لإيجاد الشخصية المسلمة .
- (3) وقيامها بواجبها في عمارة الأرض .

س : الحرص على الاستفادة من المنهج العلمي في صناعة المعرفة والتقدم :

- ❖ الاستفادة من تقنيات العصر التي أوجدها المسلمون، أو غيرهم.
- ❖ الاستفادة من الأشياء النافعة عند الحضارات الأخرى التي لا تتعارض مع مبادئ الإسلام.

س : لإعادة البناء الحضاري للمسلمين، ينبغي التخلص من السلبات التي يعيشها المسلمون اليوم، أذكر هذه السلبات

- أ - التعصب المذهبي .
- ب - التطرف الفكري السلوكي .
- ج - الإلحاد أو اللادينية التي تقوم على رفض ارتباط الدين بالحياة .
- د - عدم إدراك قيمة الوقت .

درس (16): الانتماء :

س : بعد الانتماء من الحاجات الاجتماعية للإنسان، وهو يعبر عن الرغبة في التعاون مع الآخرين والعمل على إسعادهم، وتقديم العون لهم .

س : يشكل انتماء المسلم لوطنه وأمه مظهراً رئيساً في انتمائه لدينه وإيمانه بالله .

س : علل : أكثر ما يظهر فيه انتماء المسلم إلى إسلامه هو الانتماء لوطنه وأمه :

لأنه يشكل مظهراً رئيسياً في انتماء المسلم لدينه / وإيمانه بالله .

س : مفهوم الوطن :

هو أرض لها حدود / يعيش عليها مجموعة من الناس / يحكمهم نظام سياسي ممثل في حكومة .

س : مقومات الوطن: الأرض، والشعب، والنظام.

س : أهمية الوطن للإنسان :

- يمثل الحياة المستقرة، يعمل فيه، ويعيش فيه بين أهله وذويه.
- ويرى فيه تحقيق آماله وطموحاته.

س: صور يتحقق فيها الانتماء للوطن: (صفات المواطن الصالح)

- (1) فهم تاريخه وثقافته ، والدفاع عنه .
- (2) حبه، ورعاية مصالحه، والإخلاص له في الشدة والرخاء.
- (3) الالتزام بالقوانين والتشريعات التي تنظم حياة الناس.
- (4) المحافظة على مؤسساته، والعمل على تطويرها.
- (5) حب أبناء الوطن ورعايتهم ومساعدتهم والدفاع عنهم .

س : مفهوم الأمة الإسلامية :

هي مجموعة من الناس يجمعهم إطار فكري وثقافي واحد، يشمل الدين الإسلامي، واللغة العربية، والتاريخ الإسلامي، والمصالح المشتركة.

س : أهمية الأمة الإسلامية :

نتج عنها حضارة إسلامية شملت أجناساً من الناس من العرب وغير العرب / ولا تزال آثار هذه الحضارة ماثلة إلى يومنا هذا .

س : الآثار الطيبة لوحدة الأمة الإسلامية :

يجمعها رب واحد / ورسول واحد / ويؤمنون بالقرآن / ويصلون باتجاه واحد / ويصومون رمضان معاً / ويحجون معاً / ويلتزمون بالعبادات / ونتج عنها حضارة إسلامية شملت أجناساً من الناس عرب وغير عرب / ولا تزال آثارها ماثلة إلى يومنا هذا .

س : الصور التي يتحقق فيها الانتماء للأمة الإسلامية :

س : الانتماء إلى الأمة الإسلامية يقتضي من المسلم القيام بأمر عدة، أذكر ثلاثة منها.

- (1) المحافظة على منجزاتها، والاعتزاز بحضارتها.
- (2) الدفاع عنها، والحذر من أعدائها .
- (3) الحرص على وحدة الأمة الإسلامية، بالمحافظة على وحدة أوطاننا / ومحبة أبناء الأمة / ونصرتهم والتعاون معهم ومحاربة التفرق والعودة لكتاب الله وسنة رسوله.

درس (17): آداب المستفتي والمفتي :

س : مفهوم الفتوى :

هي بيان حكم شرعي في مسألة من قِبَل أهل العلم والاختصاص.

س : عرف الاستفتاء :

- هو سؤال أهل العلم الشرعي عن حكم مسألة معينة .
- وهو معرفة الحكم الشرعي من أهل العلم المتخصصين .

س : أهمية الفتوى :

- (1) من أهم الطرائق لمعرفة الأحكام الشرعية (علل):
✓ يتعلم السائل أحكام الدين / وإزالة الجهل.
- (2) إعانة المسلمين على أداء التكليف الشرعية / والقيام بواجباتهم بما يتفق مع أحكام الدين.
- (3) تأكيد مرونة الشريعة الإسلامية وصلاحياتها لكل زمان ومكان.

س : أطراف الفتوى :

المستفتي / المفتي / المستفتى عنه / المفتى به .

س : عرف : المستفتي :

وهو الذي يطلب بيان الحكم الشرعي في المسألة.

س : عرف : المفتي:

وهو العالم المتخصص الذي يبين الأحكام الشرعية، ذكراً أم أنثى.

س : عرف : المستفتى عنه :

- وهو المسألة المراد بيان الحكم الشرعي فيها .
- وهو الذي يُطلب فيه بيان الحكم الشرعي في المسألة .

س : عرف : المفتى به :

حكم خاص يصدر عن المفتي في مسألة معينة، وهذا الحكم يستمد من القرآن أو سنة أو اجتهاد كالإجماع والقياس.

س : علل : أنشأت المملكة الأردنية دائرة الإفتاء :

يدل على اهتمامها بالإفتاء / وللنظر والبحث والإفتاء في مسائل المجتمع العامة، أو المسائل التي تستفتيها فيها الحكومة لبيان حكم الشرع فيها.

درس (18): الآثار السلبية للأحاديث الموضوعية:

س : جهود علماء الحديث في حفظ السنة النبوية :

1. دَوَّنوا الأحاديث بالأسانيد .
2. وصنفوا كتباً في أحوال الرواة.
3. وحكموا على كل حديث بالقبول أو الرد، فميزوا الأحاديث المقبولة من المكذوبة والضعيفة.

س : مفهوم الحديث الموضوع :

هو القول الذي ينسب كذباً إلى رسول الله .

س : حكم رواية الحديث الموضوع ، وما حكم العمل به :

- أ- ليس حديثاً نبوياً، ولا يعد حجة شرعية، لكن العلماء سمّوه حديثاً بالنظر إلى زعم راويه.
- ب- وتحرم روايته ؛ لأن فيه كذباً على رسول الله .
- ج- إذا علم حديثاً ثبت أنه موضوع فيجب عليه تركه وعدم نشره (علل): لأنه لا يجوز العمل به ولا تصديقه ولا تعليمه إلا بغرض التحذير منه وبيان وضعه.

س : أسباب الوضع في الحديث :

- 1 (العداة للإسلام : المنافقون وغيرهم تشويه صورة الإسلام .
- 2 (التعصب المذهبي : بعض الجهلة المتعصبين للمذاهب وضعوا أحاديث لنصرة مذاهبهم.
- 3 (ترغيب الناس في فعل الطاعات وترهيبهم من فعل المعاصي والمحرمات، كالواعظين الذين وضعوا بعض الأحاديث في فضائل بعض سور القرآن.

س: مثال على الأحاديث المكذوبة في (الترغيب والترهيب)

(إِذَا بَعِيَ النَّبِيُّ وَقَعَتْ ثَمُوغُهُ فِي كَفِّ الرَّحْمَنِ ، فَيَقُولُ : مَنْ أَبَى هَذَا النَّبِيَّ الَّذِي وَارِثُ الْوَالِدِيهِ تَحْتَ الرَّحْمِ ، مَنْ أَسْكَنَتْهُ قَلْبَهُ الْجَنَّةُ)).

س : من النصوص الموضوعية والمنسوبة كذباً إلى الرسول:

- 1 (عَلَيْ خَيْرِ الْبَشَرِ مَنْ ابَى فَقَدْ كَفَرَ)
- 2 (إِذَا ظَفَّتْ أذن أَحَدِكُمْ فَيُصَلِّ عَلَيَّ ، وَيَقُولُ: ذَكَرَ اللهُ بِخَيْرٍ مَنْ ذَكَرَنِي)).

س : جهود علماء الحديث في محاربة الحديث الموضوع :

- أ- تتبّع العلماء أسباب الكذب في الحديث.
- ب- وجمعوا أيضاً كثيراً من هذه الأحاديث في كتب خاصة (علل): لبيان كذبها وتحذير الناس منها، ومن هذه الكتب (المصنوع في معرفة الحديث الموضوع) لعلي القاري.

س: الآثار السلبية لانتشار الأحاديث الموضوعية: (خطورة تداولها)

س : أثر انتشار الأحاديث الموضوعية في عقيدة المسلم.

- 1 (انتشار البدع بين المسلمين.
- 2 (الوقوع في الشرك.
- 3 (تشويه صورة الصحابة والطعن فيهم، فبعض المذاهب المنحرفة تدعو إلى ذم الصحابة وتكفيرهم، وتنتشر القصص المكذوبة عنهم. " لا تسبوا أصحابي ، لا تسبوا أصحابي ، فوالذي نفسي بيده لو أنّ أحدكم أنفق مثل أحد ذهباً ما أدرك مذأبهم ولا تصيغه".

س : ما الأثر السلبي الذي يترتب على الحديثين الموضوعين:

- 1- (مَنْ زَارَ قَبْرَ وَالِدَيْهِ أَوْ أَحَدَهُمَا يَوْمَ الْجُمُعَةِ فَقَرَأَ (بِسْمِ اللَّهِ) غُفِرَ لَهُ) : انتشار البدع بين المسلمين؛ تدعو لعبادات ليس لها أصل في الدين .
- 2 - (لو أحسن أحدكم ظنه بحجر لرفعناه) : الوقوع في الشرك، فيدعو لعبادة الأحرار.

س: موقف المسلم من الأحاديث الموضوعية: (كيف يحذر خطرهما؟)

- 1 (التثبّت من صحة الحديث، وتوافر شروط الحديث المقبول فيه قبل نشره .
- 2 (الرجوع للمصادر الحديثية المعتمدة : كتبت الحديث الصحيحة صحيح البخاري ومسلم / وسؤال أهل العلم المتخصصين / أو الرجوع للموسوعات الحديثية المعتمدة في تخريج الأحاديث / والرجوع للمواقع الإلكترونية الموثوقة المتخصصة .
- 3 (إذا علم حديثاً ثبت أنه موضوع فيجب عليه تركه وعدم نشره (علل): لأنه لا يجوز العمل به ولا تصديقه ولا تعليمه للناس إلا بغرض التحذير منه وبيان وضعه.

س : أدلة مشروعية الفتوى :

- ❖ أشار القرآن للفتوى { يَسْتَفْتُونَكَ قُلِ اللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِي الْغَلَاةِ } .
- ❖ كما قام النبي بهذا الأمر بوصفه جزءاً من مهمة التبيين الموكلة إليه، ومن أدلة ذلك أن امرأتين سألتا النبي عن جواز إنفاقها على زوجها وأولادها، فقال: ((نعم ، لها أَجْرَانِ أَجْرُ الْغَرَابَةِ وَأَجْرُ الصَّنْفَةِ)) .

س : آداب المستفتي :

- أ - ألا يوجه سؤاله إلا إلى أهل العلم المتخصصين .
- ب - إذا سأل المفتي ، فيجب أن يكون دقيقاً وأميناً في سؤاله لأنه يتحمل الحكم الذي يجيبه به / وأن يكون واضحاً لا إبهام فيه كي تكون الفتوى صحيحة / وإذا نقل الفتوى لغيره ينقلها بدقة من غير زيادة أو نقصان.
- ج - يظهر احترامه للمفتي، ويلتزم آداب السؤال والحوار: فلا يرفع صوته أمام المفتي / ولا يقاطعه في الكلام .
- د - يعمل بمقتضى الفتوى التي صدرت عن المفتي، من غير أن يبحث عن فتاوى أخرى تناسب هواه (علل): لأنه ارتضى المفتي لبيان الحكم الشرعي / ووثق بعلمه وورعه.

س : مجامع فقهية إسلامية تعين المستفتي في بيان الحكم الشرعي :

دائرة الإفتاء الأردنية / مجمع الفقه الإسلامي / مجمع البحوث الإسلامية التابع للأزهر.

س : شروط المفتي :

- أ- معروفاً بالفتوى والصلاح، عاملاً بمقتضى علمه .
- ب- من أهل العلم والاختصاص : الذين يعرفون الأحكام الشرعية / الخبيرين بواقع الناس وأحوالهم.

س : اذكر أمرين يتحقق بهما شرط العلم عند المفتي.

1. المعرفة بالأحكام الشرعية .
2. الخبرة بواقع الناس وأحوالهم .

س : ينبغي على المفتي أن يلتزم بضوابط وآداب ، اذكرها :

- أ - التأني في إصدار الفتوى(فسر): فلا يتسرع في الفتوى قبل أن يعطيها حقها من التثبت والنظر والفكر.
- ب - أن يفتي بما يعلم أنه الحق / فإذا سئل عما لا يعلم، يقول: لا أدري.
- ج - معاملة المستفتي بالحسنى والرحمة واللين : فلا يعنفه، بل يراعي ظروفه وأحواله، ويرفق به، ويكتم سره.

س : شروط المسألة المستفتى عنها :

- أ- أن تكون مما يتصل بحياة المستفتي .
- ب- بعيداً عن الجدل والافتراضات التي لا فائدة منها.

س : الاختلاف في الفتوى :

- 1 (قد تتعدد وجهات النظر، وتختلف آراء المفتين في المسألة الواحدة، لأسباب كثيرة منها ما يتعلق: بفهم النصوص والأدلة / والإحاطة بالمسألة / وواقع حال المستفتي.
- 2 (ولكن موقف المسلم من الاختلاف في الفتوى : ألا يؤدي إلى الفرقة والنزاع، بل إلى توسيع دائرة الحوار بين المفتين والمستفتين على أساس حسن الظن التماس الأعدار، وعدم التعنيف والقسوة.

س : مثال على اختلاف الصحابة في الفتوى :

يوم الأحزاب قال النبي: (لا يُصَلِّيَنَّ أَحَدُ الْعَصْرِ إِلَّا فِي بَيْتِي فَرِيظَةً)، ففهم بعضهم أن مراد النبي الإسراع في المسير، فصلوا العصر في الطريق، ووقف الآخرون على ظاهر النص، فلم يصلوا العصر إلا في بني قريظة. إلا أنه صلى الله عليه وسلم لم يُعْتَفَ واحداً منهم (علل): لأن عبارته في ذلك الظرف تحتمل المعنيين.

درس (19): خطر الذنوب :

عن سهل بن سعد قال: قال رسول الله: ((ياكم ومحقرات الذنوب، كقوم نزلوا في بطن وادٍ، فجاء ذا يغود، وجاء ذا يغود، حتى أنضجوا خبزتهم، وإن محقرات الذنوب متى يؤخذ بها صاحبها تهلكه)).

س: راوي حديث **خطر الذنوب (إياكم ومحقرات الذنوب)**:

سهل بن سعد بن مالك الأنصاري الساعدي / كان اسمه ((حزن))
غيره النبي إلى ((سهل)) / كان آخر من مات بالمدينة المنورة من الصحابة / وعاش نحو مئة سنة / توفي (91هـ).

س: كلمة (محقرات) : قاف مشددة مفتوحة : مُحَقَّرَات .

س: معاني المفردات والتراكيب:

1- محقرات الذنوب: صفات المعاصي التي لا يبالي الإنسان بها.
2- ذا : اسم إشارة بمعنى (هذا).

س: الموضوع العام لحديث (إياكم ومحقرات الذنوب):

تحذير من التهاون في ارتكاب المعاصي، وإن كانت صغيرة.

س: التشبيه الوارد في حديث (إياكم ومحقرات الذنوب):

✓ شبه خطر الذنوب الصغيرة بعود الشجر الصغير الذي لا يُشعل وحده نازًا كبيرة،
لكن إذا اجتمع عود إلى عود، فإن ذلك يؤدي إلى اشتعال نار شديدة.
✓ وكذلك الذنوب الصغيرة؛ فإنها لو جُمع بعضها إلى بعض صارت كبيرة، وأوشكت أن تهلك صاحبها في النار.

س: أنواع الذنوب :

س: فرق بين الكبائر والصغائر من حيث : طبيعة المعصية، وما يترتب عليها. (الذنوب ليست على درجة واحدة، فمنها الكبائر ومنها الصغائر)

1 (الكبائر): هي كل ذنب قرن به وعيد شديد : كلعن الله لمرتكبها أو غضبه أو توعدده بالعذاب الشديد، مثل : القتل .
2 (الصغائر): هي الذنوب التي لا يكون فيها ما يوجب الحد في الدنيا، أو الوعيد في الآخرة، مثل : ترك رد السلام على الناس، ومجالسة رفقاء سوء / والخصومة فوق ثلاثة أيام .

س: من أسباب التجرؤ على المعصية ضعف الإيمان، وضح.

1 (الإيمان بالله والخوف منه أصل الصلاح في الدنيا والآخرة لأن قوة الإيمان تحول بين الإنسان وارتكاب المعاصي.

2 ربط النبي : الإيمان بالعمل الصالح / والإيمان وترك المعصية.
3 وضعف الإيمان يبدأ : بقسوة القلب / وهجر القرآن / والغفلة عن الصلاة والعبادات.

4 وعندما يقع المرء في المعصية ويصرُّ عليها يبدأ حبُّ المعاصي بالتزايد في قلبه حتى يألفها وتصبح جزءاً من حياته؛ وهذا دليل على ضعف إيمانه. ((لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن، ولا يشرب الخمر حين يشربها وهو مؤمن، ولا يسرق السارق حين يسرق وهو مؤمن)).

س: ما الحالات التي تزيد من إثم الصغائر :

1 - كثرة ارتكابها والإصرار على فعلها. ((لا كبيرة مع استغفار، ولا صغيرة مع إصرار)).
2- الفرح بفعلها والتفاخر بها.
3- صدورها عن يقندي به الناس (علل) لأنه بفعله يتسبب في إغوائهم، فيكون عليه وزر نفسه ووزر من اقتدى به.

س: بين المعنى المستفاد من قوله عليه الصلاة والسلام : ((كل أمتي معافي إلا المجاهرين)):

الذنوب الصغيرة يزداد إثمها عند الفرح بفعلها والتفاخر بها .

س: موقف المسلم من الذنوب والمعاصي :

1 حذر الحديث من التهاون في صغائر الذنوب : (علل) لأن ذلك يؤدي إلى اعتيادها وقبولها والإقبال عليها .

2 لذلك يجب على المسلم أن يترك الذنوب كلها صغيرها وكبيرها (علل): تعظيمًا لحق الله عليه ، وألا ينظر لصغر الذنب بل لعظمة من عصى.

3 فإن أخطأ المسلم وارتكب ذنباً فعليه : أن يسارع للإقلاع عن المعصية / والتوبة إلى الله / والإكثار من الاستغفار والعمل الصالح .
{ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفَيِ النَّهَارِ وَزُلْفًا مِّنَ اللَّيْلِ إِنَّ أَحْسَنَ ذِكْرٍ لِّذَكَرٍ لِلذَّكَرِينَ }

4 وفي تحذير النبي للناس من صغائر الذنوب : دليل على حرصه على طهارة المجتمع المسلم من الذنوب والمعاصي / لذلك يجب على المسلم مراقبة سلوكه، والإقلاع عن هذه الذنوب (علل): حتى لا يعتادها ويكثر منها / فإنها إن اجتمعت عليه أهلكته.

درس (20): التحذير من التكفير :

س: دلالة قوله تعالى: { لا إكراه في الدين } : جعل الله للإنسان حرية اختيار دينه، ودعاه لقبول دين الإسلام عن رغبة واقتناع من غير إكراه.

س: مفهوم التكفير : هو وصف المسلم بالكفر.

س: حكم تكفير المسلم: حرام دون مسوغ شرعي لخطورته .

س: الأدلة على تحريم التكفير :

1 نهى الله عن تكفير المسلم { ولا تقولوا لمن ألقى إليكم السلام لست مؤمناً } .
2 عد النبي تكفير المسلم مساوياً لقتله، (من رمى مؤمناً بكفر فهو كقتله) .
3 كان أصحاب النبي ، وكذلك العلماء يمتنعون عن إطلاق الكفر أو الفسق على المعلمين ، فعن أبي سفيان قال: قلت لجابر بن عبد الله : هل كنتم تقولون لأحد من أول الغيلة: كافر؟ قال: (لا)، قلت: وكنتم تقولون: مشرك؟ قال: (معاذ الله).

س: أسباب ظهور التكفير في المجتمعات :

1- الجهل بأحكام الشريعة الإسلامية وعدم الفهم السليم لها، يؤدي إلى : خطأ في فهم الأدلة الشرعية / وظهور بعض الفتاوى التي لا تستند إلى الضوابط الشرعية.

ومثال ذلك الخطأ في فهم قول النبي ((والله لا يؤمن، والله لا يؤمن، والله لا يؤمن)) قيل: ومن يا رسول الله؟ قال: ((الذي لا يأمن جاره بواقفه)) حيث يحملون ذلك على نفي الإيمان عن يؤدي جاره، في حين أن العلماء يقولون إن المقصود بالحديث تأكيد حق الجار، وأن الإساءة إليه لا تتفق مع كمال الإيمان.

2- التعصب الفكري والمذهبي : يؤدي إلى : عدم تقبل الرأي الآخر / وغياب منهج الدعوة القائم على الحكمة والموعظة الحسنة والمجادلة بالتي هي أحسن.

س: بين أخطار التكفير : (أثار سلبية في الأفراد والمجتمعات)

1- مخالفة منهج الإسلام وأحكامه في تكفير المسلم، حيث قال النبي : ((إذا قال الرجل لأخيه يا كافر، فقد باء به أحدهما)).
2- الاعتداء على حقوق المسلم بإخراجه من دائرة الإسلام.
3- تمزيق وحدة المجتمع بإحداث الفتنة والفرقة وهذا يؤدي إلى استباحة الحرمات وإهدار الدماء.

س : بين وسائل مواجهة التكفير :

- 1- نشر العلم الصحيح : الثابت في القرآن ، والسنة النبوية، وما نقل البنا عن الصحابة والتابعين .
- 2- نيد التصب، وتأكيد أهمية تقبل الرأي الآخر.
- 3- عدم الخوض في نوايا الناس .
- 4- النصح لمن يقدم على تكفير المسلمين .
- 5- تعاون المؤسسات الحكومية والمدنية في التصدي للتكفير عن طريق نشر مبادئ الإسلام الصحيحة.

درس (21): العنف المجتمعي :

س : مفهوم العنف المجتمعي : (العنف هو) :

سلوك عدواني يتصف بالقسوة أو القهر أو الإكراه، ويصدر من فرد أو جماعة، ويُلحق ضررًا ماديًا أو معنويًا بالنفس أو بالآخرين.

س: يحصل العنف والاعتداء على الآخرين نتيجة حالة نفسية ، وضح:
يكون الشخص فيها عاجزًا عن التعامل مع الأحداث بطريقة صحيحة ، فيُلحق الأذى بنفسه أو بالناس أو بالمتلكات العامة.

س : العنف نوعان :

- 1- **عنف مادي:** مثل ضرب الآخرين، وحرق الممتلكات ، وسطو مسلح، وإغلاق شوارع.
- 2- **عنف معنوي:** مثل شتم الناس، والاستهزاء بهم، وتحقير آرائهم .

س : أسباب العنف المجتمعي :

- 1- ضعف الوازع الديني.
- 2- الاضطرابات الانفعالية والنفسية .
- 3- التنشئة الأسرية غير السليمة والتفكك الأسري
- 4- التأثير السلبي بالآخرين .
- 5- الأمن من العقوبة .
- 6- الشعور بالظلم .

س : ضعف الوازع الديني :

الإيمان هو صمام الأمان في حياة الإنسان / ويهذب سلوك الفرد / فلا يؤدي أهدأ. ((المسلم من سلم الناس من لسانه ويده، والمؤمن من أمنه الناس على دمائهم وأموالهم)).

س : الاضطرابات الانفعالية والنفسية :

شعور الإنسان بالإحباط والفشل وضعف الثقة قد يؤدي لممارسة العنف (علل:) ليفت الإنتباه له / أو لإظهار القوة / أو لتفريغ ضغط نفسي داخله.

س : التنشئة الأسرية غير السليمة والتفكك الأسري : { وَلَا تُسْئِرِي الْحَسَنَةَ وَلَا السَّيِّئَةَ أَنْفَعُ بَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ }

هناك مشكلات في الأسرة تؤدي لميل الأبناء للاعتداء على الآخرين : كانتشار حالات الفرقة بين الزوجين / أو غياب أحد الأبوين عن الأسرة / أو محاولة حل الخلافات أمام الأبناء / والممارسات السلبية مثل الضرب والشتم.

س : التأثير السلبي بالآخرين :

يتعامل الكبار مع الصغار بسلوكات انفعالية قاسية / فيقلد الصغار هذا السلوك. ((إن الله رفيق يحب الرفق، ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف، وما لا يعطي على ما سواه)).

س : الأمن من العقوبة : (أدى لانتشار العنف والجرائم / وسلب حقوق الآخرين والاعتداء عليهم وقتلهم) من أمن العقوبة أساء الأدب، لهذا شرع الإسلام العقوبات لحفظ الإنسان وكرامته .

س : الشعور بالظلم :

إن عدم العدالة بين المواطنين أو بين الناس وهيمنة بعض الشعوب واستقواؤها على الشعوب الفقيرة يوئد الشعور بالظلم . " اتقوا الظلم "

س : أساليب حماية المجتمع من العنف :

- 1- تعميق معاني الإيمان بالله تعالى .
- 2- التنقيف والتوعية والرفق .
- 3- تقدير المبدعين وإتاحة الفرصة للشباب للسعي نحو النجاح، ولممارسة الأنشطة المناسبة .
- 4- تحقيق العدالة الاجتماعية .
- 5- استخدام مهارات التواصل الإيجابي .
- 6- توفير فرص العمل للشباب .

س : تعميق معاني الإيمان بالله تعالى.

- جعل الله الأمن والأمان مرتبًا بالإيمان به ويذكره: { الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ } .
- ويزيد إيمان المؤمن : بالأعمل الصالحة، والمداومة على ذكر الله تعالى، باللسان وبالقلب، والمحافظة على أداء الصلاة في أوقاتها، وتلاوة القرآن.

س : التنقيف والتوعية والرفق.

- أ) على العلماء والمتخصصين توعية الناس والآباء والأمهات بأهمية الحوار، ونشر ثقافة التسامح.
- ب) وعليهم أيضًا أن يكونوا قريبين من الناس وبخاصة الشباب، وأن يعاملهم برفق ويصبروا على تساؤلاتهم .
- ج) وعليهم أيضًا توضيح هدي النبي في هذا المجال: فقد ضرب لنا الرسول المثل الأعلى والقدوة الحسنة في التعامل مع الناس برفق في كل شيء، فكان رحيماً حتى مع أعدائه، فبعد عودته من الطائف حزينا لكفر أهل مكة وأهل الطائف، جاءه ملك الجبال يقول له: ((إن شئت أن أطبق عليهم الأخشبين؟ فقال النبي: ((أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبد الله وحده)).

س : تقدير المبدعين وإتاحة الفرصة للشباب للسعي نحو النجاح :

وذلك تلبية لحاجاتهم / وتفريغاً لطاقاتهم / وإشغال أوقات فراغهم بما هو نافع مفيد ، مثل : النشاط الثقافي، والنشاط الرياضي، والعمل التطوعي، لأنه ينمي لديهم تحمل المسؤولية تجاه أنفسهم ووطنهم / ويبعدهم عن ممارسة مظاهر العنف .

س : تحقيق العدالة الاجتماعية :

س : دور الدولة في تحقيق العدالة الاجتماعية :

- أ- جعل الله الناس سواسية في الحقوق والواجبات، فعلى الدولة : أن ترعى حصول الناس على حقوقهم وأدانهم لواجباتهم بعدالة وتكافؤ فرص(علل:) لأن الإنسان إذا وجد العدالة أصبح متوازناً في تصرفاته .
- ب- وتفعيل دور القوانين والتشريعات وتطبيقها على الكل، فيرتدع كل من تسول له نفسه أن يعتدي على الآخرين.

س: استخدام مهارات التواصل الإيجابي/ما أثرها:

الإنسان معرض لأن يصيب ويخطئ، فإذا تم التعامل معه بصورة إيجابية، لتعزير سلوكه الصحيح، وتعديل سلوكه غير الصحيح؛ فإنه يكون أحسن استجابة / وأكثر فاعلية في المجتمع .

س : توفير فرص العمل للشباب :

وضع الخطط للتخفيف من البطالة والفقر (علل:) لأنهما مدخل للفكر المتطرف قد يستغله بعضهم لحرف الشباب عن الفكر السليم.

س : ما أسلوب حماية المجتمع من العنف المجتمعي الذي تشير إليه النصوص الآتية:

- 1- قال الله تعالى: { الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ } . تعميق معاني الإيمان بالله .
- 2- بعد عودة النبي من الطائف حزينا لكفر أهل مكة وأهل الطائف، جاءه ملك الجبال يقول له: ((إن شئت أن أطبق عليهم الأخشبين؟ فقال النبي: ((أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبد الله وحده)). التنقيف والتوعية بتوضيح هدي النبي في التعامل مع الناس برفق في كل شيء.

درس (22): قصة ابني آدم / سورة المائدة :

وَإِذْ عَلَّمْنَا نَبَأَ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ الْآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ (27) لَئِن بَسَطْتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطِ يَدَيْكَ لِتُكَلِّمَهُنَّ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ (28) إِنِّي أُرِيدُ أَنْ تَبُوءَ بِإِثْمِي وَإِثْمِكَ فَتَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ وَذَلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ (29) فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ (30) فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُؤَارِي سَوْءَةَ أَخِيهِ قَالَ يَا وَيْلَتَا أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوَارِيَ سَوْءَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ (31)

س: بين يدي سورة المائدة :

❖ سورة مدنية / تناولت الحديث عن :

✓ الأحكام الشرعية .
✓ وذكرت بعض القصص (علل:) للعتة والعبرة / التي تدعم تطبيق الأحكام الشرعية في واقع الحياة، مثل قصة ابني آدم.

س: معاني المفردات والتراكيب :

1- قُرْبَانًا : ما يتقرب به العبد إلى ربه / 2- فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ : زينت له نفسه / 3- تَبُوءُ: ترجع / 4- سَوْءَةَ أَخِيهِ : جثة أخيه / 5- يُؤَارِي : يستر / 6- يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ : يحفر الأرض.

س: الموضوع الذي تناولته آيات سورة المائدة (27 - 31):

تحدثت عن أول جريمة قتل في تاريخ البشرية التي وقعت بين ابني آدم ، حيث تمكن الشر في نفس أحدهما، فأبغض الأخ أخاه، واستجاب لإغواء الشيطان له، وقام بقتل أخيه عدوانًا وظلمًا .

س : أهم أحداث قصة ابني آدم : عدوان الأخ على أخيه 27 / موقف الأخ المعتدى عليه من عدوان أخيه 27-29 / جريمة القتل 30 / حرس من الغراب 31 .

س : علل : يحرص المسلم على التقرب إلى الله تعالى بشئتي أنواع الطاعات والقربات : لأن في ذلك سعادته في الدنيا والفوز في الآخرة.

س : عدوان الأخ على أخيه :

س : وضح سبب قيام الأخ القاتل بقتل أخيه.

بدأت قصة ابني آدم حينما قدم كل منهما قرباناً لله ، علامة على طاعته له، فتقبل الله قربان أحدهما، لأنه من أهل التقوى والإيمان، ولم يتقبل قربان الآخر، الذي استنكر قبول الله لقربان أخيه، فتمكن الحقد من نفسه، وسيطر عليه الشر، وزالت الرحمة من قلبه تجاه أخيه، وتوعد بقتله.

س: سبب: عدم إقدام الأخ المعتدى عليه قتل أخيه عندما توعد بقتله.

أ- أن ما يمنعه من مقاتلة أخيه هو الخوف من الله .

ب- فظاعة إثم جريمة القتل: ظلماً وعدواناً، فلا يريد أن يحمل إثم قتل أخيه؛ فيكون من أصحاب النار.

ج- أنه لن يقابل العدوان بعدوان مثله (علل:) لأن المؤمن يعلم ما للنفس البشرية من حرمة، فلا يعمل على إزهاقها.

س : موقف الأخ من عدوان أخيه :

س : حوار ابن آدم أخاه الذي أراد قتله في أمور عدة، اذكرها :

لما سمع الأخ أخاه يتوعد بالقتل، حاول أن يشفيه عن فعله، وأن يوضح له سبب عدم قبول الله القربان منه، فيبين لأخيه ما يبائى:

1- أن التقوى هي أساس قبول الأعمال عند الله .

2- أنه لن يقابل العدوان بعدوان مثله (علل:) لأن المؤمن يعلم ما للنفس البشرية من حرمة، فلا يعمل على إزهاقها.

3- أن ما يمنعه من مقاتلة أخيه هو الخوف من الله.

4- فظاعة إثم جريمة القتل: ظلماً وعدواناً، فلا يريد أن يحمل إثم قتل أخيه؛ فيكون من أصحاب النار.

س : جريمة القتل :

حاول الأخ أن يستعطف أخاه المعتدي الذي توعد بقتله، ويحرك في قلبه

معاني الإيمان والتقوى والخوف من الله ، إلا أنه رفض ، فأقدم على قتله.

س : صور لنا القرآن نفسية الأخ القاتل وقسوة قلبه حينما أقدم على قتل أخيه، وضح ذلك : { فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ } :

سهّلت له نفسه الأمانة بالسوء جريمة القتل، فقتله وأصبح من الخاسرين .

س : علل : أصبح ابن آدم المعتدي مثلاً على البغي والعدوان على مر الأزمان : (علل : سيحمل إثم كل نفس تقتل ظلماً إلى يوم القيامة) :

لأنه أول من سنّ جريمة القتل/ وسيحمل إثم كل نفس تقتل ظلماً ليوم القيامة.

س : ما الدرس الذي استفاده الأخ القاتل من الغراب؟

س : ما سبب قيام الأخ القاتل بدفن جثة أخيه.

❖ بعد قتل الأخ لأخيه، لم يعرف ماذا يصنع بجثة أخيه، فأرسل الله غراباً يعلمه كيف يستتر جثة أخيه، فأخذ الغراب يحفر الأرض أمامه (علل:) حتى يلتفت انتباه الأخ القاتل لبقائه، ففهم الأخ القاتل عن الغراب هذه الحركة، ودعا على نفسه بالهلاك، ولام نفسه على ضعفه أنه لم يكن مثل هذا الغراب، فدفن أخاه ووارى جثته في التراب.

❖ وبعد أن دفنه أحس بندم كبير، ولكن ندمه لم ينفعه، ولن ينجيه من عذاب الله (علل:) لأنه ندم العاجز الخاسر، وليس ندم التائب المنيب / فالمجرمون الذين يسفكون دماء الأبرياء، ويعتدون على حرمان الله ، قد يندمون على أفعالهم وجرائمهم هذه، لكن حيث لا ينفع الندم.

س : في قصة ابني آدم بيان واضح لخطورة عدم الخوف من الله والإفساد في الأرض ، فما مظاهره وأثره :

* من مظاهره : العدوان / والقتل / والحسد .
* وهذا يؤثر في الفرد والمجتمع : فيقطع أواصر المحبة بين أفراد البيت الواحد / ويدمر المجتمعات بنشر العداوة والبغضاء.

س : بين موقف المسلم من تفاصيل قصة ابني آدم :

في نهاية القصة قد يتساءل المسلم بعض الأسئلة التي تدور في ذهنه حول أحداثها مثل: أسماء ابني آدم؟ نوع القربان ؟ علامة تقبل الله قربان أحدهما دون الآخر؟ سبب عدم تقبل قربان الآخر؟ كيف قتل أخاه؟ هل الغراب دفن غراب آخر ؟... إلا أن موقف المسلم

من هذه التساؤلات :

(1) يتبع منهج القرآن في القصص القرآني، فيقف عند ذكر

تفاصيل القصة كما ذكرها القرآن والرسول.

(2) ولا يشغل نفسه في البحث عن الأسئلة التي لم ترد في القرآن

(علل:) إذ لو كان فيها فائدة لذكرها؛ لأن الهدف من القصص القرآني أخذ العبرة والعظة من الأحداث.

س : القيم المستفادة من درس قصة ابني آدم :

1- أخلص لله تعالى في أعمالي.	{ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ }.
2- أقابل السيئة بالحسنة، فلا أؤذي الناس ولا أعتدي عليهم.	{ مَا أَنَا بِبَاسِطِ يَدَيْكَ لِتُكَلِّمَهُنَّ }.
3- أبتعد عن كل مظاهر الفساد في الأرض.	{ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ }.

درس (23): اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية :

س : مجالات اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية :

- 1) الاهتمام بشؤون العالم الإسلامي .
- 2) إبراز الصورة الحقيقية للإسلام .
- 3) توثيق الصلات بين الأردن والشعوب الأخرى .

س : اهتم الأردن برعاية المقدسات الإسلامية في فلسطين، ما مظاهر هذا

الاهتمام : (مظاهر اهتمام الأردن بشؤون العالم الإسلامي)

- 1- التصدي لمطامع إسرائيل وخطتها لتهويد مقدسات فلسطين.
- 2- الإعمارات الهاشمية للمسجد الأقصى.
- 3- الإشراف على شؤون الأوقاف الإسلامية وإدارتها في القدس.

س : بين دور الأردن في التصدي للمطامع الإسرائيلية :

- الدفاع عن قضية فلسطين في المحافل الدولية وبخاصة في هيئة الأمم المتحدة ومجلس الأمن وله الدور في إصدار قرارات اليونسكو.

• وإصدار مذكرة عاجلة (علل) :

- ❖ فندت فيها المزاعم اليهودية :
- ❖ وبيّنت الحقائق والمسلمات التاريخية والقانونية الخاصة بالقدس : فوضحت أن العرب بنوا هذه المدينة وأسسوها منذ (5000) عام.
- ❖ وأكدت على أهمية هذه المدينة لدى المسلمين لوجود المسجد الأقصى فيها، حيث يرتبط بها ارتباطاً عقائدياً، فهو أولى القبلتين، وثاني مسجد بُني على الأرض بعد المسجد الحرام، وثالث مسجد تشد إليه الرحال بعد المسجد الحرام والمسجد النبوي، وهو مسرى النبي ومعرّجه للسموات العلا.

س: كان للأردن دور وراء القرار المهم الصادر عن اليونسكو بحق المسجد الأقصى ، فما نص القرار :

- اعتبار المسجد الأقصى مكاناً خاصاً بالمسلمين ولا علاقة لليهود به.
- واعتماد التسمية الإسلامية: (المسجد الأقصى/ الحرم الشريف) لا التسمية اليهودية: (جبل الهيكل).
- وإدانة كل الممارسات الإسرائيلية ضد المقدسات الإسلامية والمسيحية في القدس.
- وإدانة أعمال الحفريات فيها، وطالبتها بالرجوع عنها، وكان هذا انتصاراً إنسانياً كبيراً.

س : الإعمارات الهاشمية للمسجد الأقصى المبارك :

(المسجد الأقصى / ومسجد قبة الصخرة / والمسجد المرواني / والمحاربي / والقباب) ومن مراحل هذا الإعمار ما يأتي:

أ- الإعمار الهاشمي الأول :	• تولاه الشريف الحسين بن علي . • لإعمار المسجد الأقصى وقبة الصخرة . • اكتمل 1928م.
ب- الإعمار الهاشمي الثاني :	✓ (1954م - 1964م) . ✓ تم في عهد الملك الحسين بن طلال رحمه الله. ✓ تم إعمار المسجد الأقصى ، وترميم مرافقه ، وإعمار شامل لمبنى قبة الصخرة.
ج- الإعمار الهاشمي الثالث: (علل)	❖ نتيجة إشعال الصهاينة النار في المسجد 1969م، وقد امتدت آثار الحريق لأكثر من ثلث المسجد ومنبر صلاح الدين . ❖ وقد تم إنجازه 1994م في عهد الملك حسين بن طلال.
د- دور الأردن في إعادة إعمار منبر صلاح الدين :	على نفقة الملك عبد الله الثاني الخاصة، ليكون تحفة فنية بديعة الصنع / وثقل بعد تجهيزه في الأردن لمكانه في المسجد الأقصى 2007م.
هـ - في عهد جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين :	تنفيذ عشرات مشاريع الإعمار في المسجد الأقصى وقبة الصخرة ، للحفاظ على هذه المقدسات من عوامل التلف والتخريب، ومنها أجهزة الإنذار والحريق، وصيانة الفسيفساء والزخارف والكهرباء .. عن طريق : الصندوق الهاشمي لإعمار المسجد الأقصى وقبة الصخرة / واللجنة الملكية لإعمار المسجد الأقصى.

س : الإشراف على شؤون الأوقاف الإسلامية وإدارتها في القدس:

عن طريق مديرية أوقاف القدس التي تتبع لوزارة الأوقاف في الأردن، حيث يعمل في القدس قرابة (800) موظف يشرفون على الأوقاف الإسلامية فيها، والتي تشمل أكثر من (100) مسجد، إضافة للمسجد الأقصى، وعدداً كبيراً من الأماك الوقفية، ولولا هذه الجهود لاستولت إسرائيل عليها .

س : اعتنى الأردن بتوضيح وإبراز صورة الإسلام الصحيحة للناس، وذلك عن طريق أمور كثيرة، أذكرها:

- 1- إنشاء مؤسسة آل البيت .
- 2- إصدار رسالة عمان .
- 3- خطابات الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.

س : مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي :

هيئة علمية إسلامية مستقلة / مقرها عمان / تأسست بأمر من الملك الحسين 1981م / وتعد مؤتمرًا مرة كل سنتين.

س : كيفية / شروط : اختيار أعضاء مؤسسة آل البيت :

- ✓ من كبار علماء المسلمين في شتى بلدان العالم الإسلامي.
- ✓ ممن اشتهروا بمؤلفاتهم وبحوثهم العلمية كالعلوم الشرعية / وآداب اللغة العربية / والتاريخ الإسلامي / والعلوم الإنسانية والتطبيقية.

س : أهداف مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي :

- أ- التعريف بالإسلام، وتصحيح المفاهيم والأفكار غير السليمة.
- ب- تقديم تصور إسلامي معاصر لقيم المجتمع ونظمه / ومواجهة قضايا العصر ومشكلاته بإيجاد حلول إسلامية من القرآن والسنة.
- ج- التقاء علماء المسلمين وتعارفهم، وتعريفهم بأحوال المسلمين، وتقريب بين أتباع المذاهب الإسلامية، وبناء الثقة بينهم.

س : رسالة عمان : (تعريفها / هدفها / سبب إصدارها)

- ❖ هدفها الرئيسي : تقديم رؤية شمولية حضارية لحقيقة الإسلام.
- ❖ أعدّها صفوة من العلماء بتكليف من الملك عبد الله الثاني .
- ❖ ثم شكلت لجنة من عشرين عالماً لدراسة نص رسالة عمان وتداول مضامينها، فخرجت اللجنة بتوصيات، منها: عقد المؤتمر الإسلامي العالمي في عمان 2005م، وحضره عدد كبير من علماء المسلمين.

س : أفكار رسالة عمان :

أ- تأكيد تكريم الإسلام للإنسان من غير النظر لونه أو جنسه أو دينه.
 {وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا}.

ب- الدعوة للمحافظة على النفس البشرية . {مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا}.

ج- نشر ثقافة التوازن والوسطية والاعتدال . {وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ}.

س : أثر خطابات الملك عبد الله الثاني في إبراز صورة الإسلام الحقيقية :

كان لخطاباته في المحافل الدولية ولقاءاته مع قادة العالم، ووكالات الأنباء العالمية ، أثرٌ كبير في توضيح صورة الإسلام الحقيقية .

س : كيف عمل الأردن على توثيق الصلات بين الأردن والشعوب الأخرى :

حرص على بناء علاقات إيجابية مع شعوب العالم الإسلامي / وتبني قضاياهم الإسلامية والدفاع عنها أمام المحافل الدولية، وقد شارك الأردن في قوات حفظ السلام في العالم، وعمل على إنشاء الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية للإغاثة والتنمية والتعاون العربي والإسلامي (1990م) .

س : أهداف الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية :

- 1- مكافحة الفقر والجهل والمرض.
- 2- الاهتمام بالعمل التطوعي والخدمة العامة .
- 3- إظهار الوجه الإنساني المشرق للأردن بقيادته الهاشمية.
- 4- توثيق الصلات والعلاقات بين الشعب الأردني والشعوب الأخرى، فأقامت علاقات متينة مع : المفوضية السامية للثيون اللاجئين / وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

س : اذكر وسيلة من وسائل الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية لتحقيق أهدافها :

توثيق الصلات والعلاقات بين الشعب الأردني والشعوب الأخرى، فأقامت علاقات متينة مع : المفوضية السامية لشؤون اللاجئين / وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

درس (24): حقوق المرأة وواجباتها:

س : دلالة : ((إنما النساء شقائق الرجال)) :

جعل الإسلام لكل من الذكر والأنثى حقوقاً وواجبات / وجعل العلاقة بينهما علاقة تكامل في الأدوار والوظائف لا علاقة تصارع وتنافس.

س : أقسام حقوق المرأة في الإسلام :

ما تشترك فيها مع الرجل / ومنها حقوق خاصة تنفرد بها المرأة عن الرجل.

س : علل : اهتم الإسلام برعاية الأسرة : لأن الأسرة هي النواة المكونة للمجتمع، فصالحها يساعد على صلاحه .

س : الحقوق الإنسانية العامة المقررة لكل إنسان :

حق الحياة / والمساواة / والاعتقاد / وممارسة الأنشطة السياسية .

س : الحقوق العامة التي تشترك فيها المرأة مع الرجل :

1) حق التعلم : طلب العلم فرض على كل مسلم كذاً أم أنثى / ولهذا نجد المسلمات النابغات في مختلف العلوم، ومنهن أم المؤمنين عائشة التي كان يلجأ إليها كبار الصحابة يسألونها عن أمور دينهم .

2) حق الميراث : في الجاهلية لا يورثون المرأة / فجاء الإسلام وأعطاهم حق الميراث / وقد تأخذ أكثر من الرجل، أو مساوية له، أو أقل منه {وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانُ وَالْأَقْرَبُونَ}.

3) حق العمل والتملك والتصرف في المال:

أ- أقر لها حق العمل والتجارة (علل): لتشارك في بناء المجتمع وتحقيق نموه واستقراره {لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبْنَ} .

ب- ويحرم أخذ أموال المرأة بغير رضاها (علل): لأن لها ذمة مالية مستقلة.

4) حق التعاون في بناء الأسرة وتربية الأبناء .

س : مثال من السيرة النبوية على إقرار النبي للمرأة حق التعلم :

جاءت امرأة لرسول الله ، فقالت: ذهب الرجال بحديثك، فاجعل لنا من نفسك يوماً نأتيك فيه تعلمنا مما علمك الله، فقال: (اجتمعن في يوم كذا وكذا في مكان كذا) ، فاجتمعن، فأتاهن رسول الله ، فعلمهن مما علمه الله، ثم قال: ((ما منكن امرأة تتقدم بين يديها من ولدها ثلاثة، إلا كان لها حجابا من النار))

س : من الحقوق العامة التي تشترك فيها المرأة مع الرجل (حق التعاون في بناء الأسرة وتربية الأبناء) ، وضح ذلك :

1) المرأة كالرجل مطالبة بأداء واجباتها تجاه والديها وإخوتها وأقاربها والزوج والأولاد (علل): لأن الأسرة هي النواة المكونة للمجتمع، فصالحها يساعد على صلاحه (كلم راجع، وكلم مسؤول عن رعيته).

2) من حق الرجل والمرأة على الآخر أن يساعده على القيام بواجباته تجاه تربية الأبناء ، والأم تتحمل نصيباً كبيراً من مسؤولية تربية الأبناء على: الأخلاق الحميدة كالصدق والعفة / والعادات السليمة .

س : الحقوق الخاصة بالمرأة :

أ- حق اختيار الزوج : قبول الخاطب أو رفضه، فلا تجبر على الزواج . ((إن أبي زوجني ابن أخيه ليرفع بي حسيبته، فجعل النبي صلى الله عليه وسلم الأمر إليها، فقالت: قد أجزت ما صنع أبي، ولكن أردت أن تعلم النساء أن ليس إلى الأبياء من الأمر شيء)).

ب- حق المهر: لها مهر في عقد الزواج / ولا يجوز لوليها ولا لزوجها أن يأخذ منه شيئاً من غير رضاها. {وَأِنْ أَرَدْتُمْ اسْتِبْدَالَ زَوْجٍ مَكَانَ زَوْجٍ وَآتَيْتُمْ إِخْدَاهُنَّ قِنطَارًا فَلَا تَأْخُذُوا مِنْهُ شَيْئًا أَتَأْخُذُونَهُ بُهْتَانًا وَإِثْمًا مُّبِينًا} .

ج- حق النفقة : من المأكل والملبس والاحتياجات الضرورية (علل): حفظاً للمرأة / وصوناً لكرامتها.

د- حق الحضنة وإرضاع الطفل : (علل): لأن في ذلك تلبية لحاجة نفسية عند الأم وطفلها / ولأنها الأكثر عطفًا وشفقة عليه.

س : واجبات المرأة في الإسلام :

أ- واجبات دينية : عندما تبلغ سن التكليف :

1- صلاة / 2- وصيام / 3- والتزام باللباس الشرعي /

4- وعدم إظهار الزينة / 5- واجتناب الاختلاط المحرم .

ب- واجبات نحو الزوج : (حقوق الزوج على زوجته)

1- طاعته في غير معصية الله / 2- والمحافظة على ماله /

3- وإحسان الظن به / 4- وحفظ أسرار بيته / 5- وإدخال السرور لقلبه.

درس (25): أحكام العدة :

س: عند وقوع طلاق أو فسخ أو وفاة الزوج يترتب على المرأة حكم شرعي: هو العدة.

س : مفهوم العدة :

هي مدة زمنية محددة شرعاً تنتظرها المرأة المتزوجة نتيجة الفرقة عن زوجها ، ويحرم فيها خطبة المرأة أو الزواج منها.

س : حكم العدة :

❖ **تجب العدة على:** (س : عدد حالات العدة :)

1. المرأة المطلقة بعد الدخول.
2. أو التي فُسخ عقد الزواج بينها وبين زوجها .
3. أو المتوفى عنها زوجها بعد عقد الزواج سواء دخل بها أو لم يدخل بها .

❖ أما المطلقة قبل الدخول : لا عدة عليها.

ثم طلقتموهن من قبل أن يمسوهن فما لهن عليهن من عدة يتقون بها

س : الحكمة من مشروعية العدة :

- 1- التأكد من براءة الرحم وخلوه من الحمل (علل:) كي لا تختلط الأنساب.
- 2- إعطاء الزوجين الفرصة ليراجع كل منهما نفسه ، وتمكينهما من الرجوع لبعضهما.
- 3- من مظاهر الوفاء للزوج المتوفى حزناً عليه، واحتراماً وتقديراً لمكانته.

س : أنواع العدة :

أ) العدة بالطلاق أو الفسخ :	ب) العدة بالوفاة :
1- غير مدخول بها : لا عدة عليها	1 - غير مدخول بها : تعدد أربعة أشهر وعشرة أيام .
2 - مدخول بها : ✓ حامل عدتها: (وضع الحمل طالبت المدة أم قصرت). ✓ غير حامل :	2 - مدخول بها : ✓ حامل عدتها: (وضع الحمل طالبت المدة أم قصرت). ✓ غير حامل عدتها: (أربعة أشهر وعشرة أيام قمرية).
من ذوات الحيض :	التي لا تحيض :
3 قروء / والقرء بمعنى الحيض أو الطهر .	3 أشهر قمرية

س : أحكام العدة :

- 1- **يحرم** خطبة المرأة المعتدة أو الزواج منها، سواء أكانت معتدة من طلاق أم فسخ أو وفاة، { ولا جناح عليكم فيما عرضتم به من خطبة النساء ... لا تؤاخذوهن سراً إلا أن تقولوا قولاً معروفًا ولا تغرموا عقدة النكاح حتى يبلغ الكتاب أجله } .
- 2- **يجب** على المرأة التي توفي عنها زوجها أن تحدد طيلة مدة العدة، **والحداد هو** : امتناع المرأة عن الزينة بعد وفاة زوجها. ((لا يحل لامرأة تؤمن بالله واليوم الآخر أن تحد على ميت فوق ثلاث ليال، إلا على زوج أربعة أشهر وعشراً)).

س : أحكام الحداد للمرأة المتوفى عنها زوجها :

- أ- تجنب الزينة والكحل والطيب في بدنها وثيابها. ((المتوفى عنها زوجها لا تلبس المصفر من الثياب، ولا المشقة ولا الحلي، ولا تختضب، ولا تتكحل)).
- ب- تعدد المرأة الحادة في بيت الزوجية، وتنبئت فيه قدر استطاعتها.
- ج- يجوز للحادة أن تخرج من بيتها نهاراً : كالذهاب للعمل / أو زيارة أهلها / أو الخروج لقضاء حوائجها.

درس (26): الطلاق :

س : علل / الحكمة من مشروعية الزواج : (مقاصده / أهدافه)

- سكوناً وراحة للزوجين، يقوم على : الألفة والمحبة.
- تحقيق العفة / وبحفاظ على النسل / ويقوي الروابط الاجتماعية.

س : الأصل في عقد الزواج أن يكون عقداً :
تأبيدياً : لا يحدد بوقت ولا زمان

س : دلالة قوله تعالى: { وَإِنْ يَتَفَرَّقَا يُغْنِ اللَّهُ كُلاًّ مِنْ سَعَتِهِ }:

✓ شرع الإسلام التفريق بين الزوجين (علل:)
✓ لتفادي الأضرار الناتجة عن استمراره الحياة الزوجية.

س : صور (أشكال) التفريق بين الزوجين :

- أ) بإرادة الزوجين : كالطلاق / والخلع .
- ب) بحكم القاضي : في حالات :
1. التفريق للشقاق والنزاع .
2. التفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق .
3. التفريق للغيبه أو الهجر أو الحبس .
4. التفريق للعيوب .

س : مفهوم الطلاق :

حل رباط الزوجية بعبارة تفيد ذلك، كقول الرجل لزوجته : أنت طالق.

س : مشروعية الطلاق :

❖ ثبتت بالقرآن والسنة {الطَّلَاقُ مَرَّتَانِ فَإِمْسَاكٌ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٌ بِإِحْسَانٍ}.

❖ جعل الطلاق في حال المزاح والهزل واقعاً (علل:)

لأنه جعل الزواج والطلاق محمولاً على الجد وبعيداً عن التسلية لمكانة الأسرة في الإسلام. ((ثلاث جُذْنٌ جَذٌّ وَهَزْلُهُنَّ جِدٌّ: النكاح، والطلاق، والرَّجْعَةُ)).

س : حكم الطلاق :

- 1- **مباح** : إذا توافرت دواعيه وأسبابه الشرعية.
- 2- **حرام** : الطلاق التعسفي (عرف:) وهو ظلم الرجل لزوجته وطلاقها من غير سبب .

س : علل : حرم الإسلام على الرجل الطلاق

التعسفي : (حكمه: حرام ويقع به طلاق)

- ✓ لأنه أساء استعمال الحق الذي منحه الله له.
- ✓ وفيه إضرار بالزوجة وبالأسرة .

س : علل : أجاز قانون الأحوال الشخصية الأردني

للمرأة في الطلاق التعسفي أن تطالب بتعويض عن طلاقها :

لأن الزوج قد تعسف في استخدام هذا الحق.

س:علل: جعل الإسلام إنهاء العلاقة الزوجية بالطلاق

على ثلاث مرات : لإعطاء الزوجين فرصة ليراجع كل منهما نفسه / ويشعر بالتندم على أخطائه.

س : أقسام الطلاق : (أنواعه) باعتبار الأثر المترتب

عليه :

- الرجعي / والبائن بينونة صغرى / والبائن بينونة كبرى .

درس (27): الخلع (الافتداء)

س : علل : أعطى الإسلام للمرأة حق الخلع لإنهاء الحياة الزوجية.
لأن المرأة قد تتضرر من استمرار الحياة الزوجية في بعض الأحيان،
والزوج لا يريد طلاقها .

س : المقصود بالخلع في الاصطلاح الشرعي : (الافتداء)
هو مفارقة الزوج زوجته مقابل عوض مالي تدفعه الزوجة له .

س : حكم الخلع :

- 1) **حرام** : إذا كان من غير سبب. ((أيما امرأة سألت زوجها طلاقاً من غير بأس فحرام عليها رانحة الجنة))
- 2) **مباح** : بسبب خوفهما عدم وفائهما بما عليهما من واجبات / أو لم تستطع العيش معه وكانت شديدة الكره له { فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا يَقيَمَا خُدُوهَ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ بِهِ } .

س : أذكر دليل من السنة النبوية على مشروعية الخلع :
أن امرأة ثابت بن قيس أتت النبي فقالت: ثابت بن قيس ما أعتب عليه في خلق ولا دين، ولكني أكره الكفر في الإسلام. فقال رسول الله: ((أتريدن عليه حديقته)) قالت: نعم، قال رسول الله: ((اقبل الحديقة وطفها تطليقة)) .

س : أنواع الخلع : 1- الرضائي / 2- القضائي .

س : أحكام الخلع :

- الطلاق بالخلع الرضائي : يقع طلاقاً بائناً.
- ولا تأثير للخلع على حضانة الأطفال، فالأم لها الحضانة، ونفقتهم واجبة على أبيهم.

س : علل : إعطاء الإسلام الحق للزوجة في الخلع لا يعني أن تتسرح في إنهاء الحياة الزوجية، وإنما عليها أن تصبر وتتحمل :
لما في ذلك من أجر عظيم.

س: موقف قانون الأحوال الشخصية الأردني في حال رفض الزوج التراضي مع زوجته على الخلع.

- أجاز التفريق للافتداء (الخلع القضائي)، إن لم يتراض الزوجان.
- فتقيم الزوجة دعوى تطلب فيها الافتداء ، وأقرت أنها تبغض الحياة مع زوجها، وأنه لا سبيل لاستمرار الحياة بينهما.
- **تسعى المحكمة** : للإصلاح بينهما / فإن لم يحصل الصلح خلال شهر يحكم القاضي بفسخ عقد الزواج / بعد أن تعيد الزوجة ما قبضته من مهر، وما أخذته من هدايا، وما أنفقه الزوج من أجل الزواج.

س : حكم أخذ الزوج الفداء من زوجته في الخلع :

- 1- **بيح أخذ المال (الفداء) في حالة** : رغبتها بإنهاء الحياة الزوجية دون ضرر أو تقصير من الرجل .
- 2- **يحرم أخذ المال (الفداء) من زوجته في حالة تقصيره وضرره بها** { وَإِنْ أَرَدْتُمْ اسْتِبْدَالَ زَوْجٍ مَكَانَ زَوْجٍ وَآتَيْتُمْ إِخْدَاءَهُمْ قَطْرًا فَلَا تَأْخُذُوا مِنْهُ شَيْئًا } .

س : وضع المقصود :

- 1) **الطلاق الرجعي** : وهو الذي يملك الزوج إعادة زوجته ما دامت في العدة ، بدون عقد جديد ومهر. (ينبغي عليها أن ترجع إليه حفاظاً على أسرتها)
- 2) **الطلاق البائن بينونة صغرى** : وهو الذي لا يستطيع الرجل إعادة زوجته المطلقة إلا برضاها وبعقد جديد ومهر.
- 3) **الطلاق البائن بينونة كبرى** : وهو الذي لا يستطيع الرجل إعادة زوجته المطلقة إلا برضاها وبعقد جديد ومهر، وبعد : زواجها من رجل آخر زواجاً صحيحاً / من غير اتفاق بينهما / ودخول الزوج الثاني بها دخولاً حقيقياً / ثم يفارقها بموت أو طلاق / وتنقضي عدتها.

س : صور الطلاق :

- أ) **الطلاق الرجعي** : أن يطلق زوجته المطلقة الأولى أو الثانية بعد الدخول / ويراجعها في مدة العدة. { وَيَوْمَئِذٍ أَحَقُّ بِرَدِّهِنَّ فِي ذَلِكَ إِنْ أَرَادُوا إِصْلَاحًا }
- ب) **الطلاق البائن بينونة صغرى** :
1) أن يطلق زوجته المطلقة الأولى أو الثانية رجعيًا بعد الدخول، وتنتهي عدتها من غير أن يراجعها.
2) الطلاق قبل الدخول (علل) : لأنه لا عدة عليها.
3) التفريق بحكم القاضي بسبب الضرر والشقاق والنزاع .
4) الطلاق مخالعة، مقابل مال تدفعه الزوجة للزوج، أو طلاقاً مقابل إبراء.
- ج) **الطلاق البائن بينونة كبرى** : أن يطلق زوجته المطلقة الثالثة.

س : أهم الآثار المترتبة على الطلاق :

الرجعي	البائن بينونة صغرى	البائن بينونة كبرى
1) تبقى الزوجة على عصمة زوجها في مدة العدة، وتنقضي عدتها في بيت الزوجية. 2) للزوج أن يرجعها ما دامت في العدة. 3) ينقص عدد الطلاقات. 4) يرث كل من الزوجين الآخر إذا مات في العدة.	1. تنتهي العلاقة الزوجية بين الزوجين. 2. ينقص عدد الطلاقات. 3. لا يرث أحدهما الآخر وإن توفي في العدة. 4. إذا عادت له بعد زواجها من غيره، وانتهاء العلاقة بينهما بموت أو طلاق، فإن الزوج الأول يعود حقه بثلاث طلاقات جديدة.	1) تنتهي العلاقة الزوجية بين الزوجين. 2. لا يرث أحدهما الآخر وإن توفي في العدة. 3. لا يرث أحدهما الآخر وإن توفي في العدة. 4) يرث كل من الزوجين الآخر إذا مات في العدة.

س : آداب ما بعد الطلاق : (أمور تراعى بعد انتهاء الزوجية)

- 1- الستر وعدم إفشاء أسرار حياتهما الزوجية.
- 2- حسن المعاملة، وأداء النفقة والحقوق كاملة من غير اللجوء للمحاكم { وَلَا تَسْؤُوا الْفُضْلَ بَيْنَكُمْ } .
- 3- رعاية الأطفال، وإعطائهم حقوقهم.

درس (28): التفريق بين الزوجين بحكم القاضي :

س: أباح الإسلام للزوجة في بعض الحالات اللجوء للقضاء للتفريق بينها وبين زوجها، اذكرها: (الحالات التي يفرق فيها بحكم القاضي)

أ- التفريق للشقاق والنزاع .	طلاق بائن
ب- التفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق .	• قبل الدخول : طلاق بائن • وبعد الدخول : طلاق رجعي
ج- التفريق للغيبه أو الهجر أو الحبس .	فسخ
د- التفريق للعيوب .	فسخ

س: يحكم القاضي بفسخ عقد الزواج في حالات ، اذكر اثنين منها.
أ- التفريق للغيبه أو الهجر أو الحبس / ب- التفريق للعيوب.

س: متى يجوز لأي من الزوجين أن يطلب التفريق للشقاق والنزاع: (تعريفه / وشروطه)

- 1) إذا ادعى ضرراً يتعدى معه استمرار الحياة الزوجية؛ سواء كان حسيباً كالإيذاء بالفعل أو القول، أو معنوياً كأن يتصرف مخرلاً بالأخلاق .
- 2) وإذا أحل بالواجبات والحقوق الزوجية تجاه الطرف الآخر.

س: إجراءات المحكمة في دعوى التفريق بسبب الشقاق والنزاع:

- 1) يتحقق القاضي من ذلك أولاً .
- 2) تبذل المحكمة جهدها في الإصلاح بينهما.
- 3) فإن لم يمكن الإصلاح أجل القاضي الدعوى مدة شهر أملاً بالمصالحة.
- 4) فإذا لم يتم الصلح وأصر الطرف المدعي على طلب التفريق ، فحينئذ يُعيّن القاضي حكيمين للإصلاح بين الزوجين .
- 5) فإن تبين للحكيمين تعدد استمرار الحياة الزوجية
أ- وأن الإساءة جميعها من الزوجة فإنهما يقرران : التفريق بينهما مقابل عوض في حدود المهر وتوابعه يُدفع للزوج.
ب- أما إن كانت الإساءة كلها من الزوج : فإنهما يقرران التفريق بينهما بطلقة بانئة، وتستحق المرأة حقوقها ومهرها ونفقة العدة جميعاً.
ج- أما إن كانت الإساءة مشتركة فإنهما يقرران: التفريق بينهما على قسم من المهر بنسبة إساءة كل منهما للآخر.

س : يحكم القاضي في دعوى الشقاق والنزاع بناء على قرار الحكيمين / ويكون الحكم الصادر بسبب الشقاق والنزاع : طلاقاً بائناً.

س : ما شروط الحكيمين :

- ✓ أن يكونا رجلين / عدلين / قادرين على الإصلاح.
- ✓ والأولى أن يكونا من أهل الزوجين (علل): لأنهما أدري بأحوالهما / وأحرص على مصلحتهما وكنم أسرارهما.
- ✓ فإن لم يتيسر أن يكونا من أهل الزوجين فإن القاضي يختار الحكيمين من : أهل الخبرة / والعدالة، يقومان ببحث أسباب النزاع والشقاق.

س : مديرية (الإصلاح والوساطة والتوفيق الأسري) :

- ❖ تتبع لها مكاتب خاصة في المحاكم الشرعية المنتشرة في المملكة / أنشأتها دائرة قاضي القضاة (علل): حفاظاً على الأسرة / وحرصاً على التوافق بين الزوجين / وعدم التفريق بينهما.
- ❖ ولفض النزاعات الزوجية / بحلول رضائية بدلاً عن إجراءات التقاضي أمام المحاكم / ويعامل ملف الأسرة بسرية تامة .

س : معنى : نفقة الزوجة :

تأمين متطلبات الحياة الأساسية من (مسكن / ولباس / ودواء) حتى لو كانت الزوجة غنية .

س : دلالة الآية : { وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ } :

يجب على الزوج الإنفاق على زوجته، وتأمين متطلبات الحياة الأساسية من مسكن وطعام ولباس ودواء، حتى لو كانت الزوجة غنية .

س : التفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق :

- 1) إن ادعى الزوج أنه موسر وأصر على عدم الإنفاق عليها، أو ادعى العجز والإعسار ولم يُثبت ذلك : حكم القاضي بطلاقها في الحال .
- 2) أما إذا أثبت الزوج أنه معسر : أمهله القاضي من شهر إلى ثلاثة أشهر لدفع النفقة المحكوم بها عليه، فإن لم يستطع دفع النفقة حكم القاضي بطلاقها (علل): لأنه إضرار بها / واعتداء على حقوقها {وَلَا تُمَسَّكُونَهَا ضَرَارًا لَتَعْتَدُوا} .
- 3) تطبيق القاضي لعدم الإنفاق يقع رجعيًا إذا كان بعد الدخول ولم يكن مكملًا للثالث / أما إذا كان قبل الدخول فيقع طلاقاً بائناً.
- 4) إذا وقع الطلاق بسبب عدم النفقة رجعيًا : يحكم بصحة الرجعة إذا أرجعها الزوج في العدة / ودفع نفقة ثلاثة أشهر مما تراكم عليه من نفقتها / وقدم كفيلاً بنفقتها المستقبلية / أما إذا لم يدفع النفقة، أو لم يقدم كفيلاً فلا تصح الرجعة.

س : معنى : الغيبة : (وشروطها)

مدة يغيب فيها الزوج سنة فأكثر عن الزوجة / وتضرر فيها بسبب غيابه .

س : يجوز للزوجة التي غاب عنها زوجها أن تطلب التفريق بينهما ، وضح ذلك : (تعريفه / وشروطه)

- أ- إذا غاب زوجها سنة فأكثر وتضرر بسبب غيابه، ولو كان له مال تنفق منه على نفسها فتطلب فسخ عقد زواجهما (علل): دفعاً للضرر عنها.
- ب- فإن كان محل إقامته معلوماً : يطلب إليه القاضي أن يحضر للإقامة معها ، أو ينقلها إليه أو يطلقها ، فإن لم يفعل، ولم يبد عذراً مقبولاً فسخ القاضي عقد زواجهما.
- ج- وإن كان محل إقامة الزوج الغائب مجهولاً : فزق القاضي بينهما في الحال.

س : يجوز للزوجة التي هجرها زوجها أن تطلب التفريق بينهما ، وضح ذلك : (تعريفه / وشروطه)

- أ- إذا هجرها زوجها مدة سنة فأكثر (علل): ما دامت تتضرر ؛ فيمهلها القاضي مدة لا تقل عن شهر ليرجع إليها أو يطلقها / فإن لم يرجع ولم يبد عذراً مقبولاً فسخ القاضي عقد زواجهما (علل): لأن من مقاصد الزواج الإحصان والعفة، وهذا لا يتحقق في غياب زوجها أو هجره لها.

س : يجوز للزوجة التي حكم على زوجها بالحبس أن تطلب التفريق، وضح ذلك : (تعريفه / وشروطه)

- أ- إذا كان حكماً قطعياً بالحبس الفعلي ثلاث سنوات فأكثر بعد مضي سنة من تاريخ حبسه، ولو كان له مال تنفق منه على نفسها (علل): لأن التفريق سببه الضرر.

س : التفريق للعيوب : (عرف/ أنواع / شروط)

- إذا وجد بأحد الزوجين عيب عقلي كالجنون / أو جسمي كالجدام / أو جنسي كالإيدز يمنع تحقيق هدف الزواج، ولا يمكن المعاشرة الزوجية إلا بضرر.
- فإنه يثبت لكل من الزوج والزوجة حق طلب فسخ عقد الزواج بالعيوب في حالة : عدم الرضا بالعيوب أو المرض حين اطلاعه عليه؛ فإن علم بالعيوب أو المرض عند العقد أو بعده ورضي به، فلا يجوز له طلب الفسخ.
- ويعد التفريق بسبب العيوب (فسخاً) لا يؤثر في عدد الطلاقات التي يملكها الزوج.
- وإذا جدد الزوجان العقد بعد التفريق للعيوب فليس لأي منهما طلب التفريق للسبب نفسه.

س : صنف الأمور الآتية إلى: ضروري، حاجي، تحسيني:

- أ- الأخذ بأداب الأكل والشرب : تحسيني
ب- تحريم أكل أموال الناس بالباطل : ضروري
ج- إباحة الإفطار في نهار رمضان للمريض: حاجي
د- وجوب غَضِّ البصر عن المحرمات : تحسيني
هـ- تحريم قتل النفس : ضروري
و - عدم الإسراف في الطعام والشراب : تحسيني

س : اذكر مثال على امرأة عدتها بالحيض :

ثلاثة قروء : للمرأة المطلقة من ذوات الحيض .

س : اذكر مثال على امرأة عدتها بالأشهر :

- 1 (أربعة أشهر وعشرة أيام قمرية : للزوجة المتوفى عنها زوجها : مالم تكن حاملاً / وللزوجة المتوفى عنها زوجها قبل الدخول .
2 (ثلاثة أشهر قمرية : للزوجة التي لا تحيض .

س : اذكر مثال على امرأة عدتها بوضع الحمل :

للزوجة الحامل إذا افتقرت عن زوجها بسبب الطلاق أو الفسخ / أو الزوجة الحامل التي توفي زوجها.

س : اختبر نفسك في وحدة الفقه :

س : بين الحكم الشرعي في كل مسألة من المسائل الآتية:

- أ- صلت امرأة صلاة الجمعة في المسجد : صحت صلاتها / وأجزأتها عن فرض الظهر .
ب- صلى عجوًّا مقعد صلاة الجمعة ركعتين في بيته : لا تصح صلاته / ويجب عليه أن يصلي الظهر أربع ركعات / فصلاة الجمعة لا تكون إلا في المسجد .
ج- صلى مسافر صلاة الجمعة في المسجد : صحت صلاته / وأجزأته عن فرض الظهر .
د- صلت امرأة يوم الجمعة صلاة الظهر في بيته : صحت صلاتها / لأن الجمعة غير واجبة عليها لأنه يشترط الذكورة .
هـ- صلى رجل الظهر في بيته بعد أدائه صلاة الجمعة في المسجد : لا يصح ذلك / لأن صلاة الجمعة في المسجد تجزئ عن فرض الظهر .

س : بين مقدار العدة في كل حالة من الحالات التالية :

أ- المرأة الحامل المتوفى عنها زوجها :	وضع الحمل طالبت المدة أم قصرت .
ب- المطلقة التي لا تحيض :	ثلاثة أشهر قمرية .
ج- المطلقة قبل الدخول :	لا عدة عليها .

س : بين الحكم الشرعي في كل حالة من الحالات الآتية :

- أ- عقد رجل على امرأة توفي عنها زوجها قبل انتهاء عدتها : يحرم خطبة المرأة المعتدة أو الزواج منها .
ب- خرجت امرأة متوفى عنها زوجها في أثناء عدتها نهارًا لزيارة أهلها، وباتت في بيته : يباح للحادة أن تخرج من بيته نهارًا لزيارة أهلها .
ج- تطيب امرأة متوفى عنها زوجها في أثناء عدتها : يحرم على المرأة المتوفى عنها زوجها أثناء عدتها التطيب لأنه يجب عليها الحداد .

س : اذكر نوع الطلاق في كل حالة من الحالات الآتية:

- أ- طلق رجل زوجته قبل الدخول : طلاق بائن بينونة صغرى .
ب- طلق رجل زوجته، وانتهت عدتها، ولم يراجعها : طلاق بائن بينونة صغرى .
ج- طلق رجل زوجته طلاقًا ثالثًا : طلاق بائن بينونة كبرى .

س : بين الحكم الشرعي في ما يأتي:

- أ- طلبت امرأة من زوجها الخلع؛ لأنه لا يعاملها بالمعروف : يباح لها طلب الخلع لأنها تتضرر / وعلى الزوج معاملتها بالحسنى .
ب- أرجع رجل زوجته إلى عصمته بعد الخلع من غير عقد جديد : حرام / لأن الخلع طلاق بائن صغرى / ولا يحق إرجاعها إلا برضاها ويعقد جديد .
ج- رفض رجل الإنفاق على أطفاله، لأن زوجته خالته : حرام / لأن نفقة الأولاد واجبة على أبيهم .

س : هات شرطًا واحدًا يجب توافره في كل من:

- أ- الحكمين اللذين يصلحان بين الزوجين . رجلين عدلين من أهل الخبرة والعدالة .
ب- العيب الذي يجوز بسببه التفريق بين الزوجين . عدم الرضا بالعيب أو المرض حين اطلاعه عليه .
ج- الحكم بصحة الرجعة في التفريق بين الزوجين بحكم القاضي لعدم الإنفاق . إذا أرجعها الزوج خلال العدة / ودفع نفقة ثلاثة أشهر مما تراكم عليه من نفقتها / وقدم كفيلاً بنفقتها المستقبلية .

س : بين نوع الطلاق في كل حالة من الحالتين الآتيتين:

- أ- تفريق القاضي بين الزوجين للشقاق والنزاع : طلاق بائن .
ب- تفريق القاضي بين الزوجين قبل الدخول لعدم الإنفاق : طلاق بائن .

س : بين الحكم الشرعي في ما يأتي:

- أ- طلبت امرأة من القاضي التفريق بينها وبين زوجها لرفضه شراء سيارة فاخرة لها . حرام / لأن طلبها للطلاق بدون سبب .
ب- صيرت زوجة على إساءة معاملة زوجها لها فلم تطلب الطلاق . مندوب (مستحب) ولها الثواب والأجر على صبرها .
ج- طلبت امرأة الطلاق بعد مضي شهر من إصدار القاضي حكمًا قطعياً بحبس زوجها مدة عشر سنوات . لا يجوز لها طلب الطلاق إلا بعد مضي سنة من إصدار القاضي الحكم بحبس زوجها .
د- طلبت امرأة إلى القاضي فسخ عقد زواجها بعد هجر زوجها لها مدة سنة ونصف . يجوز لها طلب فسخ عقد الزواج بعد هجر الزوج لها سنة فأكثر ، ما دامت تتضرر من هجره لها .

درس (29): الجهاد في الإسلام

س: علل: جعل الإسلام مبدأ السلم هو الأصل في علاقات الدول:
للمحافظة على حياة الناس / وحماية أموالهم وممتلكاتهم وأعراضهم.

س : حكم الجهاد في حال الاعتداء على المسلمين وبلادهم:
واجب

س : المقصود بالجهاد في الاصطلاح الشرعي :

1 (الجهاد بالمعنى العام : هو بذل المسلم وسعه وطاقته في الالتزام بتوجيهات الإسلام، وأوامر الله ، والابتعاد عن معصيته { وجَاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ }.

2 (أما الجهاد بالمعنى الخاص : محاربة المعتدين، وما يبذله الجنود في الحفاظ على أمن البلد من أي عدوان خارجي، بأمر من رئيس الدولة وقد أُنيطت هذه المسؤولية بالجيش في زمن عمر بن الخطاب حين أنشأ **دارًا للجنود.**

س : علل : القتال يعلنه رئيس الدولة، وليس للأفراد أن يمارسوه بلا ضابط : لأن بعض الناس ربما يدفعه تصوره القاصر لمفهوم الجهاد لأعمال غير صحيحة وغير منضبطة بأخلاق الإسلام.

س : بين كيف يتحقق الجهاد بالمعنى العام :

- 1) بجهاد النفس بصددها عن الهوى.
- 2) وجهاد الشيطان بعدم الانصياع إلى وساوسه.
- 3) وجهاد العصاة بإرشادهم إلى فعل الطاعات وترك المعاصي بالحكمة والموعظة الحسنة والمجادلة بالحسنى.

س : أنواع الجهاد :

- أ- جهاد النفس / ب- جهاد الشيطان / ج- جهاد العصاة
- د- جهاد المعتدين المحاربين : بالنفس / وبالمال / وبالرأي والكلمة / وبإعانة المقاتلين .

س : مراحل مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص :

- 1) عمد النبي في مكة إلى تربية الصحابة على معاني الإيمان، والإعداد العقائدي والأخلاقي، وكان المسلمون مأمورين بالإعراض عن المشركين والصفح عنهم وعدم قتالهم.
- 2) بعدما انتقل النبي والمسلمون للمدينة ، وقويت شوكتهم ، واستمر عدوان المشركين عليهم، أذن الله لهم قتال من اعتدى عليهم {أذن لذين يقاتلون بأنهم ظلموا وإن الله على نصرهم لقدير}

س : شرع الإسلام الجهاد بالمعنى الخاص ضمن ضوابط وأحكام شرعية ، أذكرها :

- 1- الجهاد واجب على الدولة : يؤديه جيشها في حال الاعتداء عليهم عندما تنعدم وسائل الصلح ولا مجال لإبقاء حالة السلم بينهم وبين أعدائهم.
- 2- إذا أعلن الحاكم النفي العام أو استنفر مجموعة معينة : وجبت طاعته . { ما نكف إذا قيل لكم انظروا في سبيل الله أشقنكم إلى الأرض } .
- 3- إذا اعتدى عدو على بلد من بلاد المسلمين : تعين على أهل ذلك البلد قتالهم ودفعهم بكل وسيلة / وعلى باقي المسلمين إعانتهم بالمال والسلاح وبالنفس حتى تتم هزيمة العدو . { وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلونكم ولا تعتدوا إن الله لا يحب المعتدين } .
- 4- يجب على الجندي الثبات في المعركة، وعدم الفرار منها (علل): لأنه بانسحابه يسبب الهزيمة للمسلمين { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ الَّذِينَ كَفَرُوا زَحْفًا فَلَا تُولُوهُمُ الْأُدْبَارَ } ، وقد عذ النبي الفرار من المعركة كبيرة من الكبائر .

س : الحكمة من مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص :

- 1- دفع عدوان المعتدين / ورفع الظلم عن المستضعفين.
- 2- حماية الدين والأوطان، فالجهاد ضرورة من ضرورات الحياة الإسلامية (علل): فلا تستطيع الأمة أن تحمي دينها، وتصور كرامتها، وتحافظ على أوطانها من غير أن تملك القوة.

س : فسر : يخطيء من لا يفهمون الشريعة الإسلامية؛

فيطلقون مفهوم الإرهاب على الجهاد :

- ❖ في الحقيقة أن الإرهاب يقوم على : الظلم والعدوان.
- ❖ والجهاد يهدف: لرد العدوان / ورفع الظلم عن الناس.
- ❖ ويخطيء من يقوم بالاعتداء على الأجانب والسياح أو المستثمرين ، أو موظفي السفارات أو المؤسسات بتفجير أو قتل أو الاعتداء على غير المسلمين من الأجانب في بلادهم (علل):
- أ- لأن هذه الأعمال تتعارض مع مفهوم الجهاد الحقيقي.
- ب- ولأن ذلك اعتداء على النفس التي حرم الله قتلها.
- ج- وتعدياً على السيادة العامة في الدولة.

س : عدد أنواع الجهاد بالمعنى الخاص :

س : يقسم الجهاد من حيث الوسيلة لأنواع ، أذكرها :

- 1- الجهاد بالنفس / 2- الجهاد بالمال .
- 3- الجهاد بالرأي والكلمة / 4- الجهاد بإعانة المقاتلين

س : الجهاد بالنفس :

هو الخروج للقاء العدو / ومباشرة قتاله / واستخدام السلاح / وهو أعلى أنواع الجهاد / ولا يكون إلا بأمر رئيس الدولة.

س : الجهاد بالمال :

- 1) هو تجهيز الجيوش بوسائل القتال والمؤونة ووسائل النقل.
- 2) ومن صور الجهاد بالمال : إقامة المصانع الحربية / وبناء القلاع والمطارات والموانئ / وإنشاء المراكز الصحية والمستشفيات / وإنفاق المال عليهم وعلى ذويهم، ((من جهز غازياً في سبيل الله فقد غزا ومن خلف غازياً في سبيل الله بخير فقد غزا)).
- 3) ويستلزم الجهاد بالمال : إقامة المؤسسات الاقتصادية ، والاستمرار في الإنتاج (علل): إمداداً للجيش وللشعب بما قد يحتاجونه / ولرفع المشقة عنهم .

س : الجهاد بالرأي والكلمة :

هو الجهاد باللسان والقلم / ويشمل : الخطابة والكتابة والشعر لتشجيع المجاهدين على مواجهة الأعداء والثبات حتى النصر / فقد قال الرسول يوم بني قريظة لعسان بن ثابت: (اهج المشركين، فإن جبريل معك) .

س : الجهاد بإعانة المقاتلين :

هو توفير الظروف / وتقديم الخدمات المناسبة للجيش / ويشمل : جلب الطعام لهم، ومداواة الجرحى، وحراسة المباني والمنشآت...

س : المبادئ الإنسانية العظيمة التي شرعها الإسلام للقتال :

س : مبادئ الإسلام في قتال المعتدين المحاربين :

- 1- تحريم الاعتداء على الذين لا يقاتلون من النساء والصبيان وكبار السن والمرضى .
- 2- وجوب الوفاء بالعهد، وتحريم الغدر والخيانة أو التمثيل بالقتلى .
- 3- تحريم الاعتداء على أماكن العبادة، أو العبث بالأشجار والبيئة ونحو ذلك (علل): لأنه شكل من أشكال الفساد.



درس (30): الثقة بنصر الله / سورة التوبة

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ انْفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ اتَّقَلْتُمْ إِلَى الْأَرْضِ أَرْضَيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْأَجْرَةِ فَمَا مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْأَخْرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ (38) إِلَّا تَنْفَرُوا يُعَذِّبُكُمْ عَذَابًا أَلِيمًا وَيَسْتَبْدِلْ قَوْمًا غَيْرَكُمْ وَلَا تَضُرُّوه شَيْئًا وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (39) إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيًا إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (40) انْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (41)

س: ما السبب الرئيس لوقوع غزوة تبوك:

أن الرومان وأعوانهم من قبائل شمال الجزيرة العربية أرادوا أن ينهوا وجود الإسلام والمسلمين بإنهاء قوتهم؛ فخرجت جيوش من الروم وأعوانهم أكثر من 40 ألف مقاتل، حتى وصلوا لأرض البلقاء، فخرج إليهم النبي قبل أن يصلوا إلى المدينة المنورة.

س: سورة التوبة: مدنية / تضمنت موضوعات رئيسة، أذكرها:
1- فضح أساليب المنافقين / 2- توضيح حقيقة الجهاد / 3- غزوة تبوك.

س: معاني المفردات والتراكيب:

1- انْفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ: اخرجوا للجهاد / 2- اتَّقَلْتُمْ: تباطأتم وتقاستم / 3- خِفَافًا وَثِقَالًا: على أي حال كنتم من اليسر أو العسر أو القوة أو الضعف / 4- سَكِينَتَهُ: طمأنينته.

س: سبب نزول الآيات (38 - 41) من سورة التوبة:

❖ نزلت تعقيباً على أحداث غزوة تبوك، حيث دعا الرسول الصحابة للخروج لقتال الروم (9هـ) / وقد صرح الرسول بوجهته إلى تبوك على غير عادته (علل): حتى يستعد المسلمون للخروج: لأن المسافة بعيدة / وحرارة الجو شديدة / والعدو قوي / والناس في عسر / والبلاد في جذب.
❖ ففزع على بعض المسلمين الخروج للجهاد وتخلف بعضهم، فجاءت هذه الآيات:
✓ تحث المسلمين على الجهاد عند إعلان ولي الأمر النفي العام.
✓ وتعاتب من تقاعس عن الخروج للجهاد.
✓ وتؤكد أن الله ناصر دينه / ومؤيد نبيه وإن تخلى الناس عنه.

س: موضوعات تناولتها آيات سورة التوبة (38-41):

أ- التحذير من التقاعس عن القتال 38+39 / ب- نصره الله لنبيه 40 / ج- وجوب قتال الأعداء إذا أعلن الحاكم المسلم النفي العام 41.

س: نقرت الآيات من التخاذل والتقايس عن قتال الأعداء بأسلوبين، أذكرهما.

1- استنكار موقف من تخلف عن القتال، والترغيب في نعيم الآخرة: حذرت من التباطؤ عن الخروج للجهاد / ووبخت من تخلف بلا عذر، وركن للراحة ونعيم الدنيا الزائل، وكره مشاق السفر، وقتال الأعداء.

2- التهديد: بأمرين:

أ- التهديد بالعذاب الأليم: في الدنيا والآخرة، ومن صورته في الدنيا تسليط الأعداء عليهم.

ب- التهديد بالاستبدال: بقوم غيرهم: (صفتهم): يطيعون الله ورسوله / وينفرون إذا طلب إليهم النفي / ويكون النصر على أيديهم.

س: مظاهر نصره الله لنبيه في حادثة الهجرة:

فقد نصر الله نبينا محمد وصاحبه أبا بكر في الهجرة النبوية من مكة للمدينة، وذهبا لغار ثور، فلما دنا المشركون من الغار خاف أبو بكر أن يطلع الكفار عليهما فيقتلوا رسول الله، فطمأنه الرسول أن الله معهما وسيحميها (ما ظنك بآنئين الله ثالثهما).

✓ فأنزل الله الطمأنينة (على رسوله):

✓ وسخر له جنوداً ليحفظوه خلال الهجرة لا يعلم من هم إلا الله.

✓ وجعل كلمة الكفر والشرك مغلوبة.

س: فسر الآية: { وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا }:

جعل الله كلمة الكفر والشرك مغلوبة، وستبقى كلمة التوحيد عالية، فالله عزيز قوي في انتقامه من أهل الكفر، وحكيم في تدبير أمور خلقه.

س: قال تعالى: { إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيًا إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ ... }:
أ- من المقصود بالضمير (هما)؟ الرسول وأبو بكر.
ب- ما اسم الغار الوارد في الآية؟ غار ثور.
ج- صاحبه هو: أبو بكر الصديق.
د- ما الأمر الذي أكدته الآية:

أكدت ما يجب على المسلم تجاه ربه: عبادته وطاعته، والذي يعد طاعة ونصرة لله؛ فيكون ذلك سبباً لتأييد الله للمؤمنين في مواجهة عدوهم ونصره عليه.

س: فسر قوله تعالى: { انْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ }.

تدل على وجوب قتال الأعداء إذا أعلن الحاكم المسلم النفي العام: وأن عليهم أن يخرجوا للقتال في حالاتهم جميعاً، من اليسر والعسر، والقوة والضعف، وأن يكون جهادهم بالمال والنفس، فهو طريق السعادة في الدنيا والفلاح في الآخرة.

تم بحمد الله / مع تمنياتي لكم بالتوفيق والسداد

أ. حسين المسالمة

خدا: 0796647142 / الجاردنز: 0795655900

للطلبة الذين يواجهون صعوبة في الحفظ : متابعة صفحة الـ (facebook)
(حسين المسالمة _مدارس سكاى)
" احرص الحصول على نسخة ورقية واضحة للمكثف لتثبيت المعلومات "

أخي الطالب عند حصولك على المكثف احرص الحصول على :

- 1- ملخص **اختبر نفسك** في تسميع كل درس / مجموعة أوراق عمل للأستاذ حسين المسالمة .
- 2- **دوسية الأسئلة الوزارية** للأستاذ حسين المسالمة ، وتشمل : الأسئلة الوزارية السابقة مرتبة على الدروس لكل درس مع إجاباتها + نماذج الاختبارات الوزارية لكل الدورات الوزارية السابقة مع إجاباتها + أسئلة ضع دائرة لكل الدورات الوزارية السابقة مع إجاباتها .
- 3- **دوسية أسئلة ضع دائرة** لكل المادة موزعة على كل درس للأستاذ حسين المسالمة مع إجاباتها النموذجية .
- 4- **الأسئلة المتوقعة والمراجعة النهائية** قبل الامتحان للأستاذ حسين المسالمة .
- 5- **لكل جديد تابع صفحة الـ (facebook) (حسين المسالمة _مدارس سكاى)**

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والسداد

أ. حسين المسالمة

