



AWA2EL
LEARN 2 BE

التربية

الوطنية والمدنية

الجزء الثاني

الصف السادس

٦

ISBN 978-9957-84-600-8



9 789957 846008

arwa
PRINTING PRESS



ال التربية الوطنية والمدنية

الجزء الثاني

الصف السادس

الناشر

وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العنوانين الآتية:

هاتف: ٩٦٢٧٣٠٤/٥٨، فاكس: ٩٦٢٥٦٩، ص.ب: ١٩٣٠، الرمز البريدي: ١١١٨

أو بوساطة البريد الإلكتروني: Humanities.Division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٥/١٨)، تاريخ ٢٦/٣/٢٠١٥م، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.



الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم عمّان - الأردن / ص . ب : ١٩٣٠

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(۲۰۱۰/۰۵/۲۰۲۴)

ISBN: 978-9957-84-600-8

قام بتأليف هذا الكتاب كل من:

ذكر يا حسين الجوارنة، بلال أحمد الحسن، أحمد ماجد القواسمي.

وأشـف عـلـي تـأـلـيـفـه كـلـ مـنـ:

د. فايز محمد الريبع (رئيساً)، أ.د. ناصر أحمد الخوالدة، أ.د. حسن محمد المومني، أ.د. محمد حمد القطااطشة،

د. بسام عبد السلام البطوش، د. طلال عبدالكريم القضاة، صالح «محمد أمين» العمري،

د. زياد سليمان العبيسات (مقررًا).

التحریر الفنى : نرمين داود العزّه

الرسـم : فـاـيـزـ حـدـاد

الإنتساج : سليمان أحمد الخليلية

التحرير العلمي : د. زياد سليمان العبيسيات

التحرير اللغوي : محمد حميدي الشعرا

التصمييم : زياد مهيار

رجوعه : د. زياد سليمان العبيسيات

دقق الطباعة : صالح «محمد أمين» العمري

١٤٣٦ / ١٥ / ٢٠٢٠ م

۱۶-۱۸ م-۲۰۲۰

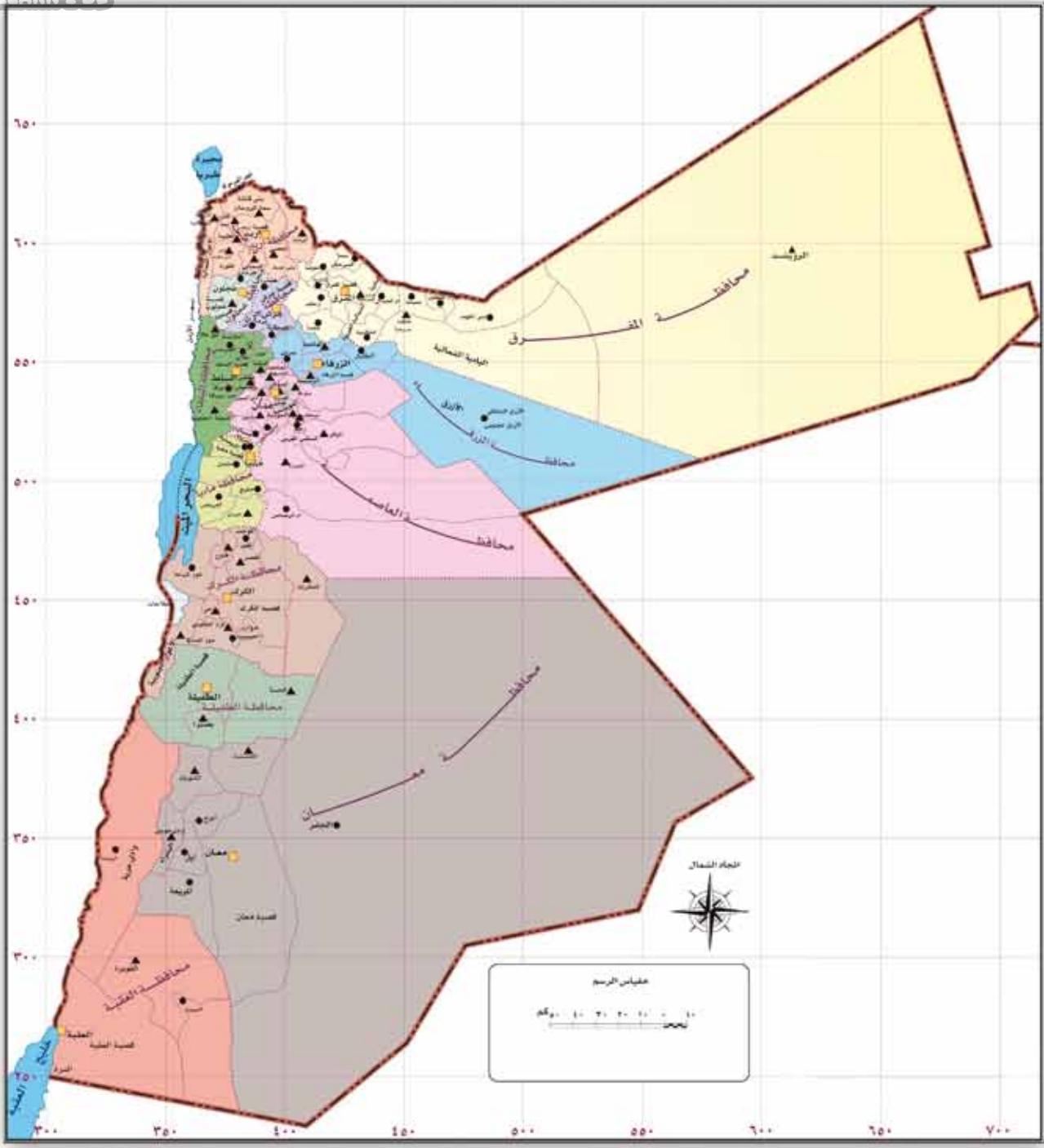
الطبعة الأولى

أعياد طباعته



صاحب الجلالة الهاشمية
الملك عبد الله الثاني بن الحسين حفظه الله ورعاه
ملك المملكة الأردنية الهاشمية





خريطة المملكة الأردنية الهاشمية



قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع



١٠

الوحدة الرابعة: الدولة ونظام الحكم

الدرس الأول: أركان الدولة

١٤

الدرس الثاني: الدستور

١٨

الدرس الثالث: نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية

٢٢

الدرس الرابع: الحقوق والحرريات

٢٦

أسئلة الوحدة

٢٨

الوحدة الخامسة: المواطنة الإيجابية

٣٠

الدرس الأول: الانتماء

٣٤

الدرس الثاني: المشاركة

٣٨

الدرس الثالث: العمل التطوعي

٤٢

أسئلة الوحدة

٤٤

الوحدة السادسة: السيرة الحضارية

٤٦

الدرس الأول: محافظة الطفولة

٥٠

الدرس الثاني: محافظة معان

٥٦

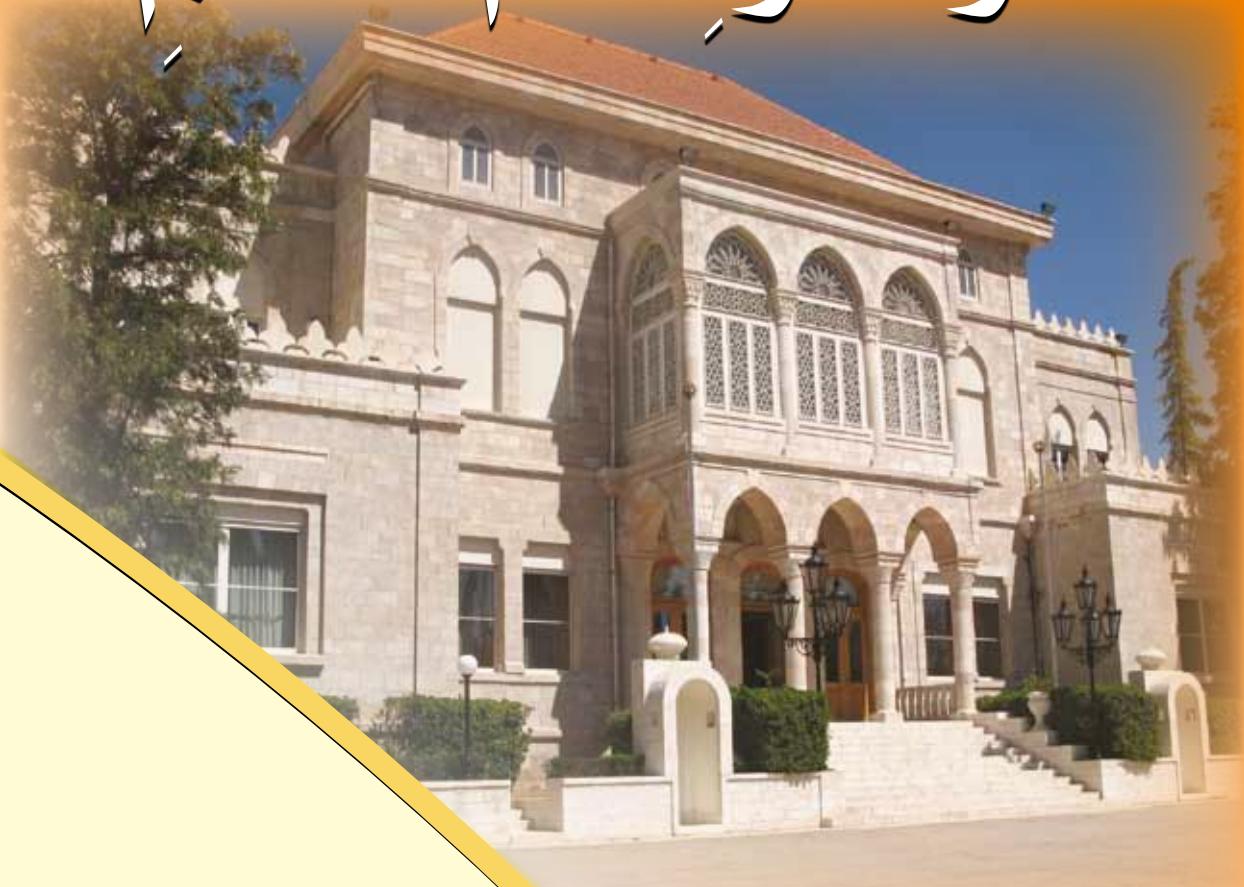
الدرس الثالث: محافظة العقبة

٦٢

أسئلة الوحدة

الْوَحْدَةُ
الرّابِعَةُ

الدُّولَةُ وَنِظامُ الْحُكْمِ





تَسْأَلُ هَذِهِ الْوَحْدَةُ مَفْهُومَ الدَّولَةِ

وَأَرْكَانَهَا، وَالدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِيُّ وَمَراحلَ تَطْوُرِهِ، وَنَظَامِ
الْحُكْمِ، وَلِاِلْيَاتِ الْعَهْدِ فِي الْأُرْدُنِ، وَتَسْأَلُ أَيْضًا الْحُقُوقَ وَالْحُرْرِيَاتِ
السِّيَاسِيَّةِ، وَالْمَدِينَيَّةِ، وَالْإِقْتِصَادِيَّةِ، وَالْإِجْتِمَاعِيَّةِ، وَالتَّقَافِيَّةِ فِي الدُّسْتُورِ الْأُرْدُنِيِّ.

وَيُنَوَّقُ عَنِ الطَّالِبِ بَعْدِ الِإِنْتِهَاِ مِنْ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَسْتَوْعِبَ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلَحَاتِ وَالتَّعْمِيمَاتِ الْوَارِدَةِ فِيهَا.
- يَكْتُسِبَ الْقِيمَ وَالِاتِّجَاهَاتِ، وَيُتَقِّنَ الْمَهَارَاتِ الْوَارِدَةِ فِيهَا.
- يَعْرَفَ الدَّولَةَ وَأَرْكَانَهَا.
- يَعْرَفَ الدُّسْتُورَ، وَأَنْوَاعَ الدَّسَاتِيرِ وَتَطْوُرِهَا، وَكَيْفِيَّةَ تَعْدِيلِهَا.
- يَتَعَرَّفَ بَعْضَ نُصُوصِ الدُّسْتُورِ الْأُرْدُنِيِّ.
- يُمارِسَ حُقُوقَهُ الَّتِي نَصَّ عَلَيْهَا الدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِيُّ بِمَسْؤُولِيَّةِ.
- يُبَيِّنَ أَهَمِيَّةَ احْتِرَامِ الْقَوَانِينِ وَالْأَنْظِمَةِ وَالْتَّعْلِيمَاتِ.
- يَصِفَ طَبِيعَةَ نِظامِ الْحُكْمِ فِي الْأُرْدُنِ.
- يُبَيِّنَ حُقُوقَ الْمُوَاطِنِ الْأُرْدُنِيِّ وَوَاجِبَاتِهِ كَمَا وَرَدَتْ فِي نُصُوصِ الدُّسْتُورِ.

الدَّوْلَةُ وَآرْكَانُهَا



مَفْهُومُ الدَّوْلَةِ

أَوَّلًا

الدَّوْلَةُ هِيَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمُواطِنِينَ يَقْطُنُونَ إِقْلِيمًا جُعْرًا فِي مُعِينًا بِصِفَةٍ دَائِمَةٍ وَمُسْتَقِرَّةٍ، وَيَخْضُعُونَ فِي إِدَارَتِهِمْ لِسُلْطَةٍ سِياسِيَّةٍ، وَتُشَرِّفُ الدَّوْلَةُ عَلَى أَنْشِطَةٍ سِياسِيَّةٍ وَاقْتِصَادِيَّةٍ وَاجْتِمَاعِيَّةٍ تُؤَدِّي إِلَى تَقْدِيمِهَا وَازْدِهَارِهَا وَتَحْسِينِ مُسْتَوَى حَيَاةِ الْأَفْرَادِ فِيهَا، وَيَنْقَسِمُ الْعَالَمُ إِلَى مَجْمُوعَةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الدُّولِ، تَخْتَلِفُ فِي أَشْكالِهَا وَأَنْظُمَتِهَا السِّياسِيَّةِ.

ما العناصر الرئيسية التي وردت في مفهوم الدولة؟

أي العناصر أكثر أهمية؟ ولماذا؟

هل يمكن الاستغناء عن أحد تلك العناصر؟

آرْكَانُ الدَّوْلَةِ

ثَانِيًّا

تَكَوَّنُ الدَّوْلَةُ مِنَ الْآرْكَانِ الْآتِيَةِ:

١- الشَّعْبُ

يَتَكَوَّنُ الشَّعْبُ مِنْ عَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ الْمُواطِنِينَ يَحْمِلُونَ جِنْسِيَّةَ الدَّوْلَةِ، وَهُوَ مِنْ أَهْمَمِ عَنَاصِرِ مُكَوِّنَاتِ الدَّوْلَةِ، فَلَا يُمْكِنُ تَصَوُّرُ دَوْلَةٍ فِي الْعَالَمِ لَا يُوجَدُ فِيهَا سُكَّانٌ، بِغَضِّ النَّظرِ عَنْ عَدَدِهِمْ.

أُعْطِ مِثَالًا لِدَوْلَةٍ ذَاتِ عَدَدٍ سُكَّانِيًّا كَبِيرًا، وَمِثَالًا آخَرَ لِدَوْلَةٍ ذَاتِ عَدَدٍ سُكَّانِيًّا قَلِيلٍ.

٢- الإقليم

يَسْتَقِرُ الشَّعْبُ عَلَى أَرْضٍ مُعَيَّنَةٍ سَوَاءً كَانَتْ هَذِهِ الْأَرْضُ ذَاتَ مِسَاحَةٍ كَبِيرَةٍ أَوْ صَغِيرَةٍ. وَالْأَرْضُ كَعْنَصِرٌ مِنْ عَنَاصِرِ الدَّولَةِ تُسَمَّى الْإِقْلِيمَ الَّذِي لَا يَشْمَلُ الْيَابِسَةَ فَقَطْ، وَإِنَّمَا يَشْمَلُ الْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ التَّابِعَةِ لِلْيَابِسَةِ، وَالْفَضَاءُ الَّذِي يَعْلُو الْأَرْضَ، وَالْبِحَارُ الْخَاضِعَةُ لِلَّدُولَةِ.

● هل يجوز لطائرة أن تمر في سماء الأردن من دون موافقة؟ بِرْز إجابتك.

٣- السُّلْطَةُ السِّيَاسِيَّةُ

لا يكفي وجود شعب يقيم على مساحة من الأرض لقيام الدولة، بل لا بد من وجود حكومة تتولى السلطة فيها، وهذه الحكومة تعمل على تنظيم شؤون الشعب، وتحقيق مصالحه، والدافع عن سيادة الدولة.

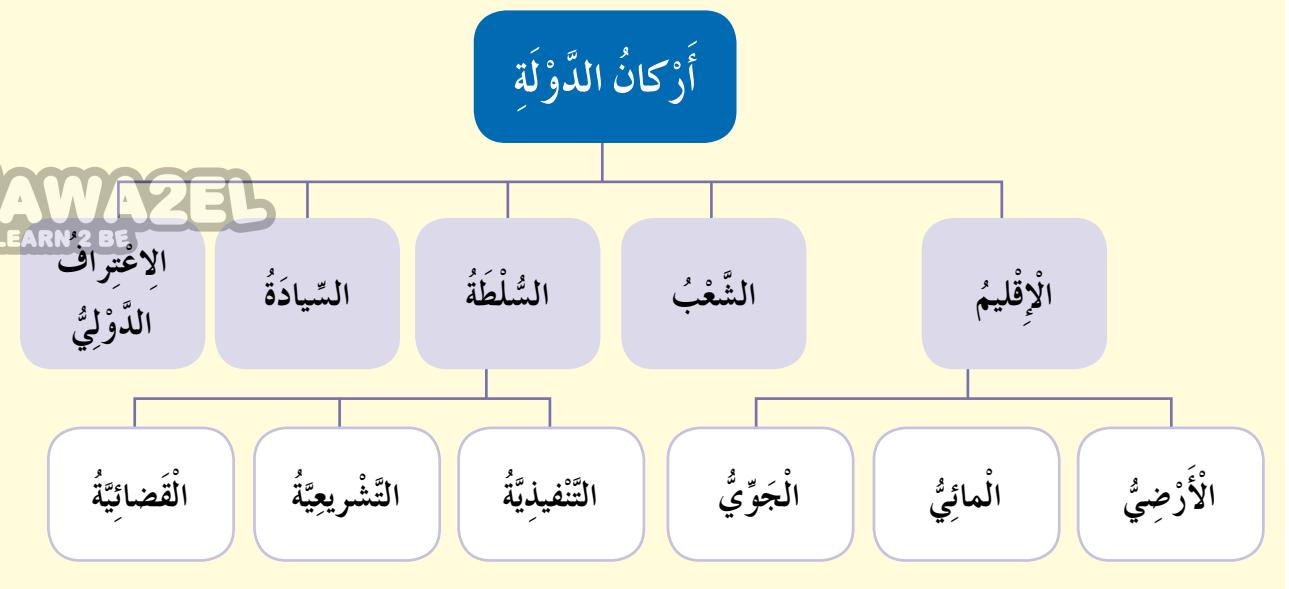
● ما وظائف الحكومة الواردة أعلاه؟

٤- السِّيَادَةُ

وتشمل السيادة الداخلية والسيادة الخارجية للدولة، فالسيادة الداخلية تعني قدرة الدولة على تطبيق القوانين بعدلة ومساواة على أرض الدولة، إضافة إلى حفظ أمن المواطنين وسلامتهم. في حين تربط السيادة الخارجية بوضع الدولة في النظام الدولي، ومدى قدرتها على التصرف ككيان مستقل، وعدم تدخل أي جهة في شؤونها.

٥- الاعتراف

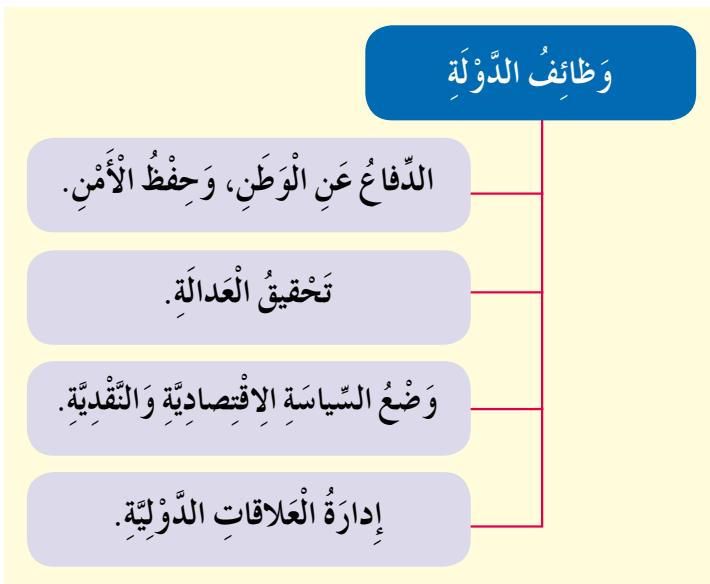
حتى تكتمل أركان الدولة لا بد أن تعرف بها الدول الأخرى، وتكون عضواً في الهيئات والمؤسسات الدولية. انظر الشكل (٤-١) الذي يبيّن أركان الدولة.



الشكل (٤-١): أركان الدولة.

ثالثاً

وظائف الدولة



تقوم الدولة بالعديد من الوظائف المختلفة التي تهدف إلى خدمة المواطن، وحمايته، وتنظيم العلاقات بين الأفراد، وتنظيم العلاقات بالدول الأخرى، انظر الشكل (٤-٢) الذي يبيّن بعض وظائف الدولة.

الشكل (٤-٢): وظائف الدولة.

نشاط

- ابحث في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن مفهوم المياه الإقليمية، واعرض ما توصل إليه على زملائك في الصف.

أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ



- ١ - عَرِفْ مَا يَأْتِي : الدَّوْلَةُ، الْإِقْلِيمُ، السُّلْطَةُ السِّيَاسِيَّةُ، السِّيَادَةُ، الاعْتِرافُ الدُّولِيُّ.
- ٢ - مَا الْأَرْكَانُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّوْلَةِ؟
- ٣ - مَا أَهَمُ الْوَظَائِفِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا الدَّوْلَةُ لِلْمُواطِنِينَ؟
- ٤ - فَسِيرِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَّةِ : (تَبَقِّى وَظَائِفُ الدَّوْلَةِ ثَابِتَةً عَلَى الرَّغْمِ مِنْ تَغْيِيرِ الْحُكُومَاتِ).
- ٥ - مَا اسْمُ الْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ الَّتِي يَخْضُعُ جُزْءٌ مِنْهَا لِسَيِّطَرَةِ الْأُرْدُنِ؟
- ٦ - اذْكُرِ اسْمَ الْجِهَةِ الَّتِي تَتَوَلِِّي:
 - إِصْدَارَ الْعُمَلَةِ.
 - الدِّفَاعَ عَنِ الْوَطَنِ.
 - إِدَارَةِ الْعَالَمَاتِ الْخَارِجِيَّةِ.
- ٧ - تُقْسِمُ السُّلْطَةُ دَاخِلَ الدَّوْلَةِ أَقْسَامًا ثَلَاثَةً، هِيَ:
 - - أ -
 - - ب -
 - - ج -

الدُّسْتُورُ

تحتاج كُلُّ دَوْلَةٍ إِلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْقَوَاعِدِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي تُحدِّدُ شَكْلَ الدَّوْلَةِ وَنَظَامَ الْحُكْمِ فِيهَا، وَتَنْظُمُ السُّلْطَاتِ الْعَامَّةَ وَهُدُودَ كُلِّ مِنْ تِلْكَ السُّلْطَاتِ، وَالْوَاجِبَاتِ وَالْحُقُوقَ الْأَسَاسِيَّةَ لِلْأَفْرَادِ وَالْجَمَاعَاتِ.



الشكل (٤-٣): صورة لوثيقة الدستور الأردني.

أَوَّلًا تَعرِيفُ الدُّسْتُورِ

يُقصَدُ بِالدُّسْتُورِ مَجْمُوعَةُ الْقَوَاعِدِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي تُحدِّدُ نَظَامَ الْحُكْمِ وَشَكْلَهُ فِي الدَّوْلَةِ، وَيُبيَّنُ حُقُوقَ الْأَفْرَادِ وَوَاجِبَاتِهِمْ، وَحُقُوقَ كُلِّ مِنَ الْحاِكِمِ وَالْمَحْكُومِ فِيهَا.

ثَانِيًّا أَنوَاعُ الدَّسَاتِيرِ

للدَّسَاتِيرِ أَنْوَاعٌ عِدَّةٌ، نَذْكُرُ مِنْهَا:

١- الدَّسَاتِيرُ الْمَكْتُوبَةُ

يُعدُ الدُّسْتُورُ مُدوَّنًا إِذَا كَانَتْ قَوَاعِدُهُ مَكْتُوبَةً فِي وَثِيقَةٍ رَسْمِيَّةٍ صَدَرَتْ مِنَ الْمُشَرِّعِ الدُّسْتُوريِّ، وَمِنْ أَمْثِلِتِهِ الدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِيُّ.

٢- الدَّسَاتِيرُ غَيْرُ الْمَكْتُوبَةِ

هِيَ قَوَاعِدٌ عُرْفِيَّةٌ اسْتَمَرَّ الْعَمَلُ بِهَا سَنَوَاتٍ طَوِيلَةً حَتَّى أَصْبَحَتْ قَانُونًا مُلْزِمًا، وَمِنْ أَمْثِلِتِهَا الدُّسْتُورُ الْبِرِيطَانِيُّ.

نَشَاطٌ

- ابْحَثْ فِي الشَّبَكَةِ الْعَنْكُوبِيَّةِ (الْإِنْتِرْنِيْتُ)
عَنْ أَسْمَاءِ دُولٍ لَدَيْهَا دُسْتُورٌ مَكْتُوبٌ،
وَأَسْمَاءِ دُولٍ أُخْرَى لَدَيْهَا دُسْتُورٌ غَيْرُ مَكْتُوبٍ.

تطور الدستور الأردني

مرّ الدستور الأردني بمراحل تطوير عديدةٍ مُنذ نشأة إمارة شرق الأردن حتّى الوقت الحاضر.

١ - المرحلة الأولى: من عام (١٩٢١) إلى عام (١٩٢٨)

وفيها طبّقت إمارة شرق الأردن التي كانت في مرحلة النشأة قانون الإدارات العثمانية.

٢ - المرحلة الثانية: دستور عام (١٩٢٨)

عرف هذا الدستور باسم القانون الأساسي، وقد صدر في عهد الأمير عبد الله بن الحسين بعد تأسيس الإمارة؛ على إثر انعقاد المؤتمر الوطني الأول الذي عقد في عمان.

٣ - المرحلة الثالثة: دستور عام (١٩٤٧)

صدر هذا الدستور في عهد الملك عبد الله الأول بعد استقلال إمارة شرق الأردن، وإعلانها مملكة باسم المملكة الأردنية الهاشمية.

٤ - المرحلة الرابعة: دستور عام (١٩٥٢)

صدر هذا الدستور في عهد الملك طلال، وكان أكثر شمولًا وتطورًا، وعالج جميع القضايا المتعلقة بالجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

- ما زال العمل جاريًا بدستور عام (١٩٥٢) وتعديلاته إلى يومنا هذا، علام يدل ذلك؟



- ١ - ارجع إلى أحد محرّكات البحث، واكتُب تقريراً عن الجهة التي تمثل حق تَعديل الدُّستور في كُلِّ من: الأردن، ومصر، والولايات المتّحدة الأمريكية.
- ٢ - اكتُب أنت وزملاؤك في الصَّفِّ مدوّنة سلوكي تنظم العلاقة فيما بينكم.

أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ



- ١ - عَرِفْ مَا يَأْتِي : الدُّسْتُورُ، الدُّسْتُورُ الْمُكْتُوبُ، الدُّسْتُورُ غَيْرُ الْمُكْتُوبِ.
- ٢ - ناقِشِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ : «يُعَدُّ الدُّسْتُورُ الْأَرْدُنِيُّ مِنَ الدَّسَاتِيرِ الْعَصْرِيَّةِ».
- ٣ - تَبَعَّ التَّطْوِيرُ الدُّسْتُورِيُّ الْأَرْدُنِيُّ مِنْ عَهْدِ الْإِمَارَةِ إِلَى الْعَصْرِ الْحَدِيثِ.
- ٤ - إِذَا تَعَارَضَ الدُّسْتُورُ مَعَ الْقَانُونِ، فَأَيُّهُمَا يُقَدَّمُ؟ وَلِمَاذَا؟
- ٥ - اكْتُبْ فِي الْجَذْوِلِ الْآتِيِّ الْحَدَثَ التَّارِيْخِيَّ الَّذِي يَرْتَبِطُ بِكُلِّ مَرْحَلَةٍ مِنْ مَراحلِ تَطْوِيرِ الدُّسْتُورِ الْأَرْدُنِيِّ :

الْحَدَثُ التَّارِيْخِيُّ	الْمَرْحَلَةُ
	الْمَرْحَلَةُ الْأُولَى
	الْمَرْحَلَةُ الثَّانِيَةُ
	الْمَرْحَلَةُ الثَّالِثَةُ

نِظَامُ الْحُكْمِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ



لِكُلِّ دُولَةٍ نِظامٌ حُكْمٌ خَاصٌ يُمِيزُهَا عَنِ الدُّولِ الْأُخْرَى، وَتَنَاسَبُ مَعَ ثَقَافَةِ شَعْبِهَا وَظُرُوفِهَا السِّياسِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ. وَتَخْتَلِفُ أَنْظَمَاتُ الْحُكْمِ فِي دُولِ الْعَالَمِ بِاِختِلافِ دَسَاطِيرِهَا؛ إِذْ تَوَجُّدُ دُولٌ نِظامُهَا نِيابِيٌّ مَلَكِيٌّ وَرَاثِيٌّ مِثْلُ الْأَرْدُنَّ، وَدُولٌ نِظامُهَا رِئَاسِيٌّ مِثْلُ الْوِلاِيَّاتِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَمْرِيَّكِيَّةِ وَمِصْرَ وَالْجَزَائِرَ، وَأُخْرَى نِظامُهَا مُخْتَلِطٌ مِثْلُ فَرَنْسَا.

نِظامُ الْحُكْمِ فِي الْأَرْدُنَّ أَوَّلًا

نِظامُ الْحُكْمِ هُوَ الطَّرِيقَةُ الْمُتَّبَعَةُ فِي قِيَادَةِ الدَّولَةِ وَصُنْعُ الْقَرَارِ السِّياسِيِّ فِيهَا. وَنِظامُ الْحُكْمِ فِي الْأَرْدُنَّ نِيابِيٌّ مَلَكِيٌّ وَرَاثِيٌّ، وَالْمَلِكُ هُوَ رَأْسُ الدَّولَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ، وَمِنْ مَزايا النِّظامِ الْمَلَكِيِّ:

- وُضُوحُ الْفِكْرِ السِّياسِيِّ وَتَمَاسُكُهُ.
- عَدَمُ وُجُودِ صِرَاعَاتٍ عَلَى الْحُكْمِ.
- الْاسْتِقْرَارُ.
- اسْتِمْرَارِيَّةُ الْإِنْجَازِ.
- الْمُرْوَنَةُ فِي الْحُكْمِ وَالْتَّسَامُحِ.
- الدَّيْمُومَةُ وَالاسْتِمْرَارِيَّةُ يَضْمَنُ قُوَّةَ الْأَمْنِ الدَّاخِلِيِّ وَالْاسْتِقْرَارِ السِّياسِيِّ.
- تَحْقِيقُ الْعِدَالَةِ وَالْمَسَاوَاهِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجَمِعِ.

أَمَّا شَكْلُ نِظامِ الْحُكْمِ فِي الْأَرْدُنَّ فَقَدْ حَدَّدَتْهُ الْمَادَّةُ (١) مِنَ الدُّسْتُورِ:

المَادَّةُ (١): الْمَمْلَكَةُ الْأَرْدُنِيَّةُ الْهَاشِمِيَّةُ دُولَةٌ عَرَبِيَّةٌ مُسْتَقْلَةٌ ذَاتُ سِيَادَةٍ. مُلْكُها لَا يَتَجَزَّأُ وَلَا يُنْزَلُ عَنْ شَيْءٍ مِنْهُ، وَالشَّعْبُ الْأَرْدُنِيُّ جُزْءٌ مِنَ الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَنِظامُ الْحُكْمِ فِيهَا نِيابِيٌّ مَلَكِيٌّ وَرَاثِيٌّ.



الشكل (٤-٤): جَلالَةُ الْمَلِكِ عَبْدُ اللهِ الثَّانِي ابْنُ الْحُسَينِ
حَفَظَهُ اللَّهُ.

يُمارِسُ جَلالَةُ الْمَلِكِ صَلَاحِيَاتِهِ بِمُوَجَّبٍ إِرَادَةٍ سَامِيَّةٍ حَدَّدَتْهَا الْمَادَّةُ (٤٠) مِنَ الدُّسْتُورِ، وَجَاءَ فِيهَا: «يُمارِسُ الْمَلِكُ صَلَاحِيَاتِهِ بِإِرَادَةٍ مَلَكِيَّةٍ، وَتَكُونُ الْإِرَادَةُ الْمَلَكِيَّةُ مُوَقَّعَةً مِنْ رَئِيسِ الْوُزَرَاءِ وَالْوَزِيرِ أَوِ الْوُزَرَاءِ الْمُخْتَصِّينَ، يُعْدِي الْمَلِكُ مُوَافَقَتَهُ بِتَشْبِيهٍ تَوْقِيعِهِ فَوْقَ التَّوَاقِعِ الْمَذْكُورَةِ».

المادة (٣٥)	المادة (١/٣٣)	المادة (٣٢)	المادة (٣١)
الملك يعين رئيس الوزراء، ويُقيله، ويقبل استقالته، ويُعين الوزراء، ويُقيلهم، ويقبل استقالتهم بناء على تنسيب رئيس الوزراء.	الملك هو الذي يعلن الحرب، ويَعْقدُ الصلح، ويُبرمُ المُعاهَداتِ والاتفاقياتِ.	الملك هو القائد الأعلى للقوى البرية والبحرية والجوية.	الملك يصدق على القوانين ويصدرها، ويأمر بوضع الأنظمة الالزامية لتنفيذها بشرط أن لا تتضمن ما يخالف أحكامها.

الشكل (٤-٥): بَعْضُ صَلَاحِيَاتِ جَلالَةِ الْمَلِكِ الدُّسْتُوريَّةِ.

نشاط

- ارجع إلى الدستور الأردني، واستخرج منه صلاحيات أخرى للملك.

نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية وراثي في أسرة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين - حفظه الله، وهو يتنتقل من الملك إلى أكبر أبنائه سنًا أو إلى أحد إخوته. أما ولالية العهد في الأردن فقد حددتها الدستور في المادة (٢٨) :



الشكل (٤-٦): سمو ولبي العهد الأمير الحسين بن عبد الله الثاني حفظة الله.

تنتقل ولالية الملك من صاحب العرش إلى أكبر أبنائه سنًا، ثم إلى أكبر أبناء ذلك إلا ابن الأكبر، وهكذا طبقة بعد طبقة، وإذا توفي أكبر الأبناء قبل أن ينتقل إليه الملك كانت الولاية إلى أكبر أبنائه ولو كان للمتوفى إخوة، على أنه يجوز للملك أن يختار أحد إخوته الذكور ولائيا للعهد، وفي هذه الحالة تنتقل ولالية الملك من صاحب العرش إليه.

نشاط

- صمم باستخدام إحدى برامجيات الحاسوب عرضًا تقديميًا عن ملوك بنى هاشم الذين تولوا الحكم في الأردن منذ تأسيس الإمارة حتى عصرينا الحاضر.

أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ



- ١ - عَرِّفْ مَا يَأْتِي : نِظامُ الْحُكْمِ، النِّظامُ الْمَلَكِيُّ، وِلَالِيَةُ الْعَهْدِ، الْحُكْمُ الْنِيَابِيُّ، الْحُكْمُ الْوِرَاثِيُّ.
- ٢ - مَا نِظامُ الْحُكْمِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ؟
- ٣ - كَيْفَ يُمارِسُ الْمَلِكُ صَلَاحِيَّاتِهِ؟
- ٤ - عَدْدُ مَرَازِيَا نِظامُ الْحُكْمِ الْمَلَكِيِّ.
- ٥ - بَيْنَ ثَلَاثَةِ مِنْ صَلَاحِيَّاتِ الْمَلِكِ الدُّسْتُورِيَّةِ.

الْحُقُوقُ وَالْحُرِّيَّاتُ فِي الدُّسْتُورِ الْأَرْدُنِيِّ



- ما الْحُقُوقُ الَّتِي أَتَمَّتُ بِهَا بِوَصْفِي مُوَاطِنًا أَرْدُنِيًّا؟

يُعَدُ الدُّسْتُورُ ضامِنًا لِلْحُقُوقِ الْمُواطِنِينَ وَالْحُرِّيَّاتِ الْمُوَاطِنِينَ، وَيَجِبُ عَلَى الْحُكُومَةِ وَالْمُواطِنِينَ احْتِرَامُ هذِهِ الْحُقُوقِ وَصِيَانَتُهَا، وَقَدْ أَكَدَ دُسْتُورُنَا الْأَرْدُنِيُّ هذِهِ الْحُقُوقَ بِمَا يَحْفَظُ كَرَامَةَ الْإِنْسَانِ وَحَقَّهُ فِي حَيَاةٍ كَرِيمَةٍ.



تَضَمَّنَ الدُّسْتُورُ جُمْلَةً مِنَ الْحُقُوقِ، مِنْهَا:

أَوَّلًا الْحُقُوقُ الْمَدِينَيَّةُ وَالسِّياسِيَّةُ

اقْرَأُ النُّصُوصَ الدُّسْتُورِيَّةَ الْآتِيَّةَ، ثُمَّ اسْتَتَّبِعْ مِنْهَا أَهَمَ الْحُقُوقِ الْمَدِينَيَّةِ وَالسِّياسِيَّةِ لِلْمُواطِنِ الْأَرْدُنِيِّ.

المادة (٦/١): الْأَرْدُنِيُّونَ أَمَامَ الْقَانُونِ سَوَاءً، لَا تَمْيِيزَ بَيْنَهُمْ فِي الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ وَإِنْ اخْتَلَفُوا فِي الْعِرْقِ أَوِ الْلُّغَةِ أَوِ الدِّينِ.

- ما الْحَقُّ الدُّسْتُورِيُّ الَّذِي تَضَمَّنَتْهُ هذِهِ الْمَادَّةُ؟

المادة (١٥): تكفل الدولة حرية الصحافة والطباعة والنشر ووسائل الإعلام ضمن حدود القانون.



- ما أهمية التزام وسائل الإعلام بحدود القانون؟

الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

ثانياً

المادة (٦): تكفل الدولة العمل والتعليم ضمن حدود إمكانياتها، وتケفل الطمأنينة وتكافؤ الفرص لجميع الأردنيين.

- ما المقصود بتكافؤ الفرص؟
- لماذا قيد حق العمل بإمكانيات الدولة؟

المادة (١٠): للمساكن حرمة، فلا يجوز دخولها إلا في الأحوال المبينة في القانون، وبالكيفية المنصوص عليها فيه.

- ما المقصود بحرمة المساكن؟
- ما الجهة الرسمية المخولة بالدخول إلى المساكن؟

المادة (٢٠): التعليم الأساسي إلزامي للأردنيين، وهو مجاني في مدارس الحكومة.

- ما المقصود بإلزامية التعليم؟

نشاط

- ارجع إلى الدستور الأردني، واستخرج منه مواد دستورية مدنية وسياسية وثقافية واجتماعية واقتصادية أخرى غير تلك الواردة في الدرس.

كَفَلَتِ النُّصُوصُ الدُّسْتُورِيَّةُ أَمْنَ الْمُوَاطِنِينَ كَافَّةً، وَأَكَدَتْ ضَرُورَةَ تَدْخُلِ الدَّوْلَةِ لِحِمَايَةِ بَعْضِ الْفِئَاتِ مِثْلِ ذُويِّ الْإِعَاقَةِ (كُلُّ مَنْ يُعَانِي إِعَاقةً طَوِيلَةً الْأَجَلِ بِنَدَيَّةٍ أَوْ عَقْلِيَّةً أَوْ حِسْيَةً قَدْ تَمْنَعُهُ مِنْ أَدَاءِ وَاجِبَاتِهِ بِصُورَةٍ كَامِلَةٍ وَفَاعِلَةٍ فِي الْمُجَمَّعِ عَلَى قَدْمِ الْمُسَاوَاهِ مَعَ الْآخَرِينَ).

المادة (٦) : يَحْمِي الْقَانُونُ الْأُمُومَةَ وَالطُّفُولَةَ وَالشَّيْخُوَّةَ، وَيَرْعَى النَّشْءَ وَذُويِّ الْإِعَاقَاتِ، وَيَحْمِيهِمْ مِنِّ الْإِسَاءَةِ وَالْإِسْتِغْلَالِ.

- ما واجبُكَ تجاه الأشخاص ذويِّ الإعاقَةِ؟
- كيفَ تَحْمِي الدَّوْلَةُ هذِهِ الْفِئَاتِ؟

أَوْلَتِ الدَّوْلَةُ الْأَرْدُنِيَّةُ اهْتِمَاماً بِذُويِّ الإعاقَةِ، وَعَمِلَتْ عَلَى دَمْجِهِمْ فِي الْمُجَمَّعِ، وَقَدَّمَتْ لَهُمُ الْعَدِيدَ مِنِّ الْخِدْمَاتِ، كَالإِعْفَاءِ الْجُمْرُكِيِّ عِنْدِ شِرَاءِ سَيَارَاتٍ تُسَهِّلُ عَلَيْهِمُ التَّنَقُّلَ.

وَقَدْ صَدَرَ أَيْضًا قَانُونُ حُقُوقِ الْأَشْخَاصِ الْمُعَوَّقِينَ، وَصَادَقَ عَلَيْهِ جَلَالَةُ الْمَلِكِ، وَتَضَمَّنَ مَجْمُوعَةً مِنِّ الْحُقُوقِ فِي مَحَالِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلِيمِ الْعَالِيِّ، مِنْهَا:

- ١ - اعتماد برامج الدمج بين الطلبة المعوقين وأقرانهم من غير المعوقين.
- ٢ - إيجاد الكوادر الفنية المؤهلة للتعامل مع الطلبة المعوقين.
- ٣ - استخدام التقنيات الحديثة في تدريس الطلبة المعوقين، وتعليمهم في القطاعين العام والخاص.
- ٤ - قبول الطلبة المعوقين الذين اجتازوا امتحان الدراسة الثانوية العامة في الجامعات.

أَسْئِلَةُ الدَّرْسِ



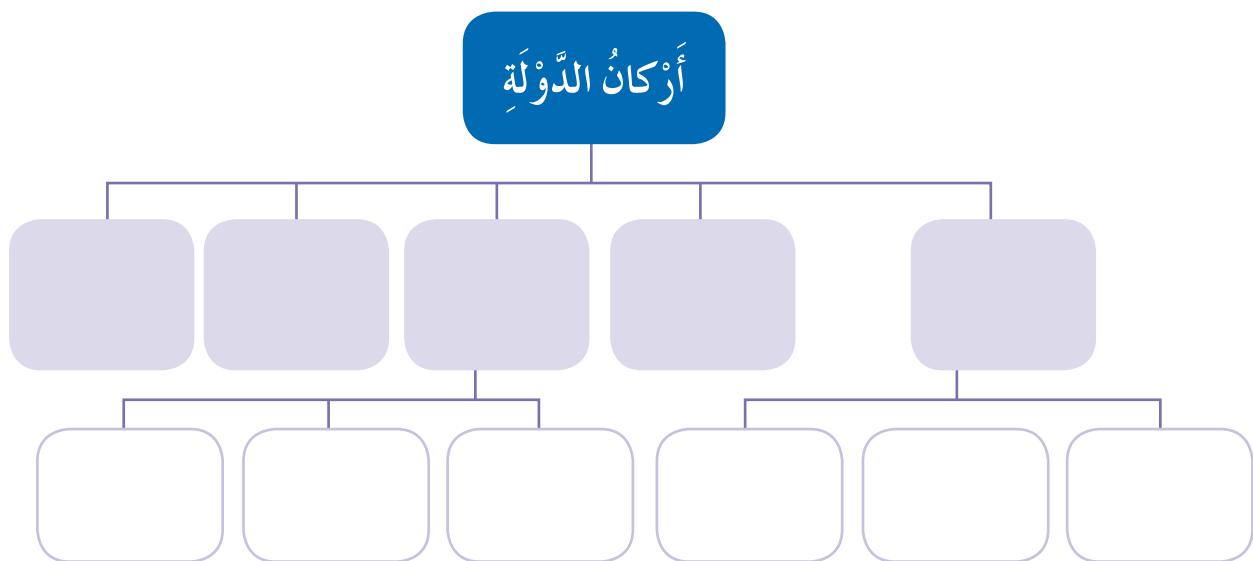
- ١ - مَنِ الْمَقْصُودُ بِذَوِي الْإِعَاقةِ؟
- ٢ - بَيِّنِ اثْنَيْنِ مِنَ الْحُقُوقِ الْمَدْنِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ الَّتِي تَضَمَّنَهَا الدُّسْتُورُ.
- ٣ - كَفَلَ الدُّسْتُورُ الْأَرْدُنِيُّ حُقُوقَكَ وَحُرْيَاتِكَ جَمِيعَهَا، فَمَا واجِبُكَ تِجَاهَ وَطَنِكَ؟
نَاقِشْ أَهْمَمَ تِلْكَ الْوَاجِبَاتِ مَعَ زُمَلَائِكَ فِي الصَّفِّ.
- ٤ - اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنْ حُقُوقِ الْأَشْخَاصِ الْمُعَوَّقِينَ فِي الْأَرْدُنِ.
- ٥ - مَا أَهَمِيَّةُ دَمْجِ ذَوِي الْإِعَاقةِ فِي الْمُجَتمِعِ أَوْ فِي مَدْرَسَتِكَ؟
- ٦ - مُسْتَعِينًا بِالنُّصُوصِ الدُّسْتُورِيَّةِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ، اذْكُرْ مِثَالَيْنِ عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

الْحُقُوقُ الْإِقْتِصَادِيَّةُ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةُ وَالْقَانِفِيَّةُ	الْحُقُوقُ الْمَدْنِيَّةُ وَالسِّيَاسِيَّةُ
..... (١) (١)
..... (٢) (٢)

أَسْعِلَةُ الْوَحْدَةِ



- ١- عَرِّفْ مَا يَأْتِي : الشَّعْبُ، دُسْتُورُ ١٩٥٢م، النَّظَامُ الْمَلَكِيُّ، حُرْيَّةُ الرَّأْيِ.
- ٢- مَا أَهَمُ الْوَظَائِفِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا الدَّولَة؟
- ٣- فَسِّرِ الْعِبَارَاتِ الْأَتِيَّةَ :
 - يَتَمَيَّزُ نَظَامُ الْحُكْمِ فِي الْأَرْدُنْ بِالاسْتِقْرَارِ .
 - أَوْلَتِ الدَّولَةُ الْأَرْدُنِيَّةُ اهْتِمَامًا بِذَوِي الْإِعَاقةِ .
- ٤- هَلْ يَسْتَطِيعُ جَالَةُ الْمَلِكِ مُمارَسَةً جَمِيعِ سُلْطَاتِهِ مُبَاشِرَةً؟ بَرِّزْ إِجَابَتَكَ.
- ٥- وَضَعْ صَلَاحِيَّاتِ الْمَلِكِ كَمَا بَيَّنَهَا الدُّسْتُورُ الْأَرْدُنِيُّ .
- ٦- قارِنْ بَيْنَ الدُّسْتُورِ الْمَكْتُوبِ وَالدُّسْتُورِ غَيْرِ الْمَكْتُوبِ مِنْ حَيْثُ الْمَفْهُومُ، وَأَعْطِ مِثَالًا عَلَى كُلِّ مِنْهُمَا.
- ٧- أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِي الشَّكْلِ الْأَتِيِّ :



بعد دراسة الوحدة أكون قادرًا على ممارسة المهارات الآتية وفق المعايير المذكورة في الجدول الآتي:

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١	أعرّف المقصود بالدولة.		
٢	أعدد أركان الدولة.		
٣	أعدد أهم الوظائف الأساسية التي تقدمها الدولة.		
٤	أميّز بين الدستور المكتوب وغير المكتوب.		
٥	أعدد مزايا نظام الحكم الملكي.		
٦	أعدد الصالحيات التي يتمتع بها جلاله الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله.		
٧	أعدد مزايا النظام الملكي.		
٨	أبيّن أهمية المحافظة على الدستور الأردني.		
٩	أوضح دور الدولة في حفظ الأمن وحماية المواطنين.		

إذا كانت إجابتك عن أيٍ من الفقرات السابقة (لا)، فاستعن بمعلّمك ليتصبّح إجابتك (نعم).

الْوَحْدَةُ
الْخَامِسَةُ



الْمُواصِنَةُ الْإِيجَابِيَّةُ





تَنَاهُولُ هَذِهِ الْوَحْدَةُ مَفْهُومُ الْإِنْتِمَاءِ
وَأَبْعَادَهُ وَصُورَهُ، وَكَيْفَ يَكُونُ حَقِيقِيًّا، وَمَوْضَعُ الْمُشَارِكَةِ
وَفَوَائِدُهَا وَآثَارُهَا فِي الْفَرْدِ وَالْمُجَتمِعِ، وَالتَّعْرِيفُ بِصُورِ الْمُشَارِكَةِ
وَالْبَيِّنَاتِ الْحَاضِنَةِ لِمُشَارِكَةِ الطَّلَبَةِ بِشَكْلٍ خَاصٍ، إِضَافَةً إِلَى الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ مِنْ
حَيْثُ مَفْهُومُهُ وَأَهْمِيَّتُهُ وَمَجَالَاتُهُ الَّتِي يُمْكِنُ بِهَا تَنْفِيذُ أَعْمَالٍ تَطَوُّعِيَّةٍ تَمَسُّ حَيَاةَ الطَّالِبِ
وَتَعُودُ بِالْفَائِدَةِ عَلَى الْمُجَتمِعِ.

وَيُوقَعُ مِنَ الطَّالِبِ بَعْدِ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَسْتَوْعِبُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلَحَاتِ وَالتَّعْمِيمَاتِ الْوَارِدَةَ فِيهَا.
- يَكْتَسِبُ الْقِيمَ وَالِاتِّجَاهَاتِ، وَيُتَقِنَّ الْمَهَارَاتِ الْوَارِدَةَ فِيهَا.
- يَتَعَرَّفُ أَبْعَادَ الْإِنْتِمَاءِ وَمَضَامِينَهُ.
- يَتَعَرَّفُ أَهْمِيَّةَ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ وَمَجَالَاتِهِ.
- يُقَدِّرُ أَهْمِيَّةَ الْإِنْتِمَاءِ فِي قُوَّةِ الْمُجَتمِعِ وَتَمَاسِكِهِ.
- يَتَعَرَّفُ فَوَائِدُ الْمُشَارِكَةِ، وَصُورَهَا، وَآثَارُهَا فِي الْفَرْدِ وَالْمُجَتمِعِ.
- يُقَدِّرُ دُورَ الْمُشَارِكَةِ فِي تَقْدِيمِ الْمُجَتمِعِ.

الِّانْتِمَاءُ

• كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ تُعَبِّرَ عَنْ حُبِّكَ لِوَطَنِكَ؟

مَفْهُومُ الِّانْتِمَاءِ

أَوَّلًا

الِّانْتِمَاءُ شُعورٌ داخِليٌّ يَجْعَلُ الْمُواطِنَ يَعْمَلُ بِحَمَاسٍ وَإِخْلَاصٍ لِلِّاِرْتقاءِ بِوَطَنِهِ، وَالِّدِفاعِ عَنْهُ، وَالرَّغْبَةِ فِي الِّإِقَامَةِ عَلَى تُرَابِهِ مُتَمَثِّلاً قِيمَهُ، وَعَادَاتِهِ، وَمَوْرَثَةِ الدِّينِيَّ وَالِّاجْتِمَاعِيَّ.

يُعَدُّ الِّانْتِمَاءُ حَاجَةً ضَرُورِيَّةً وَمُهِمَّةً تُشْعُرُ الْفَرَدَ بِالرَّوَابِطِ الْمُشْتَرَكَةِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ أَفْرَادِ مُجَمَّعِهِ، وَتَوْجِيهُهُ تَوْجِيهً يَجْعَلُهُ يَفْخُرُ بِالِّانْتِمَاءِ، وَيَتَفَانَى فِي حُبِّ وَطَنِهِ، وَيُضَحِّي مِنْ أَجْلِهِ.

يُعرَفُ الِّانْتِمَاءُ الْوَطَنِيُّ بِأَنَّهُ السُّلُوكُ الْمُعَبَّرُ عَنْ امْتِشَالِ الْفَرَدِ وَالتِّزَامِ بِمَجْمُوعَةِ الضَّرُوبِ الْمُتَزَوِّجَةِ الَّتِي تَزِيدُ مِنْ اسْتَعْدَادِهِ لِلتَّضْحِيَّةِ فِي سَبِيلِ الْوَطَنِ. اِنْظُرِ الشَّكْلَ (١-٥) الَّذِي يُبَيِّنُ أَهْمَمَ مَضَامِينِ الِّانْتِمَاءِ الْوَطَنِيِّ.

مَضَامِينُ الِّانْتِمَاءِ الْوَطَنِيِّ

الِّاعْتِزَازُ وَالِّافْتِخَارُ بِالْوَطَنِ.

الْوَلَاءُ لِلْقِيَادَةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

الِّالْتِزَامُ بِالْقَوَانِينِ وَالْأَنْظِمَةِ.

الِّالْتِزَامُ بِالْقِيمِ وَالْعَادَاتِ وَالِّتَّقَالِيدِ.

الْحِفَاظُ عَلَى مُكْتَسَبَاتِ الْوَطَنِ.

احْتِرَامُ وَتَقْدِيرُ الرُّمُوزِ الْوَطَنِيَّةِ: الرَّاِيَةُ، وَالنَّشِيدُ الْوَطَنِيُّ.

الِّاسْتِعْدَادُ لِلتَّضْحِيَّةِ دِفَاعًا عَنِ الْوَطَنِ.

الشَّكْلُ (١-٥): مَضَامِينُ الِّانْتِمَاءِ الْوَطَنِيِّ.

● كَيْفَ يُمْكِنُ الْمُحَافَظَةُ عَلَى مُكْتَسِباتِ الْوَطَنِ؟



إِنَّ تَوْفِيرَ الْأَمْنِ وَالاسْتِقْرَارِ وَالرَّخَاءِ لِأَفْرَادِ الْمُجَمَعِ، وَالْحِفَاظُ عَلَى كَرَامَةِ الْمُوَاطِنِ، وَشُعُورَهُ بِالاحْتِرامِ، كُلُّ ذَلِكَ مِنْ شَأنِهِ أَنْ يُقَوِّيَ الإِحْسَاسَ بِالاِنْتِمَاءِ إِلَى الْوَطَنِ.

● ما الْأَمْوَرُ الَّتِي تُقَوِّيُ الإِحْسَاسَ بِالاِنْتِمَاءِ؟

مَظَاهِرُ الِانْتِمَاءِ الْوَطَنِيِّ ثانِيًا

الِانْتِمَاءُ الْوَطَنِيُّ لَا يَتَحَقَّقُ بِالشَّعْرَاتِ، وَإِنَّمَا يَتَحَقَّقُ بِالْعَمَلِ الدَّوْدَوبِ، وَالتَّضْحِيَةِ مِنْ أَجْلِ الْوَطَنِ، وَاحْتِرامِ جَمِيعِ أَبْنَاءِ الْوَطَنِ، وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى اسْتِقْرَارِ الدَّوْلَةِ وَسَلَامَتِهَا. الْمَدْرَسَةُ هِيَ مِنْ أَهَمِّ مُؤَسَّسَاتِ الْمُجَمَعِ الَّتِي تَصْقُلُ شَخْصِيَّةَ الطَّالِبِ، وَتُسْهِمُ فِي بَنَاءِ فِكْرِهِ وَإِعْدَادِهِ لِمُواجِهَةِ الْحَيَاةِ. وَتُعَدُّ رِسَالَةُ الْمَدْرَسَةِ لِلْمُجَمَعِ رِسَالَةً عَظِيمَةً لِأَنَّهَا تُسْهِمُ فِي تَصْحِيحِ الشُّلُوكَاتِ الْخَاطِئَةِ، وَغَرْسِ الْمُعْتَقَدَاتِ الصَّحِيقَةِ فِي نُفُوسِ الطَّلَبَةِ، وَتَنْشِيَتِهِمْ لِيَكُونُوا مُوَاطِنِينَ صَالِحِينَ.

● ما دَوْرُ الْمَدْرَسَةِ فِي بَنَاءِ شَخْصِيَّةِ الْفَرِيدِ؟

نَظَمَ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِكَ فِي الصَّفِ حَمْلَةً تَطْوُعِيَّةً دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ لِمُعَالَجَةِ إِحدَى الْمُشْكِلَاتِ الَّتِي تُعَانِيهَا بِيَتْكَ الْمَدْرَسِيَّةُ.

يُمْكِنُني التَّعْبِيرُ عَنِ اِنْتِماَيٍ إِلَى مَدْرَسَتِي بِوَسَائِلٍ عِدَّةٍ، مِنْهَا:

- ١ - الْإِهْتِمَامُ بِالدَّرَاسَةِ، وَطَلْبُ الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ.
- ٢ - الْمُحَافَظَةُ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْمَدْرَسَةِ وَالْبَيْئَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.
- ٣ - مُمَارَسَةُ سُلُوكَاتِ إِيجَابِيَّةٍ مَعَ جَمِيعِ الْأَفْرَادِ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ.
- ٤ - الْمُشَارَكَةُ الْفَاعِلَةُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ؛ الْعِلْمِيَّةِ، وَالثَّقَافِيَّةِ، وَالرِّياضِيَّةِ.
- ٥ - احْتِرَامُ الْقَوَانِينِ، مِثْلِ: الْحُضُورِ مُبَكِّرًا، وَالْوُقُوفِ احْتِرَامًا لِلْعِلْمِ، وَعَدَمِ الْإِعْتِدَاءِ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْمَدْرَسَةِ.

نشاط

— ابْحَثْ فِي الشَّبَكَةِ الْعَنْكُوبِيَّةِ (الْإِنْتِرْنِتُ) عَنْ أَهَمِّ إِنْجَازَاتِ الْأُرْدُنِ فِي مَحَالِ التَّعْلِيمِ، ثُمَّ اكْتُبْ تَفْرِيَّا عَنْهَا، ثُمَّ افْرَأُهُ أَمَامَ زُمَلَائِكَ فِي الصَّفِّ.

أَسْئِلَةُ الدَّرْسِ



- ١ - ما المقصود بالانتماء؟
- ٢ - قارن بين طالب يعتدي على ممتلكات مدرسته، وطالب آخر يحافظ عليها، أيهما مُنتمٍ إلى وطنه؟ ما دليلك على ذلك؟
- ٣ - فسر القول الآتي: «الانتماء يكون بالعمل وليس بالشعارات».
- ٤ - عدّد ثلاثة من مضامين الانتماء الوطني.
- ٥ - عدّد ثلاثة من الوسائل التي يمكن بها أن تُعبر عن انتمائِك إلى مدرستك.
- ٦ - كيف يكون الالتزام بالقوانين والأنظمة دليلاً على الانتماء الوطني؟

المُشارَكَةُ



- كيف يمكن أن تكون إنساناً فاعلاً ومؤثراً في مجتمعك؟

مَفْهُومُ الْمُشَارَكَةِ

أَوَّلًا

هي ما يقوم به أعضاء المجتمع من نشطة لخدمة مجتمعهم في مختلف المجالات السياسية والاجتماعية والثقافية والتعليمية والاقتصادية. وقد تكون المشاركة مادية بالعمل، أو معنوية بالرأي، وتؤدي إلى تنمية المجتمع، وتحقيق أهدافه بصورة طوعية.

- ما الأعمال التي يمكن أن تشارك فيها خدمة للمجتمع؟

فوائد المُشارَكَةِ لِلإِنْسَانِ

ثَانِيًّا

انظر الشكل (٢-٥) الذي يبيّن بعضًا من فوائد المُشارَكَةِ، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

اكتساب مهارات التخطيط، والقيادة، والعمل الجماعي.

تنمية الإحساس بالمسؤولية تجاه المجتمع.

كتسب� احترام أفراد المجتمع.

اكتساب قوة التأثير في الآخرين، والقدرة على تغيير الذات إلى الأفضل.

تعلم أصول الممارسة الديمقراطية وأسسها.

الشكل (٢-٥): فوائد المُشارَكَةِ.

- كيف تساهم المُشارَكَةُ في زيادة احترام الآخرين؟

صور المشاركة في الحياة العامة



يمكن للفرد أن يشارك في العديد من فعاليات المجتمع عن طريق المؤسسات والجمعيات والمرابك، وأهم هذه المؤسسات والجمعيات:

١- المؤسسات التعليمية

تتيح المدرسة للطالب فرصة المشاركة الفاعلة من خلال إنشطتها الثقافية والاجتماعية والبيئية وغيرها.

٢- الجمعيات الكشفية

تعمل هذه الجمعيات على تعليم الشباب مهارات الاعتماد على الذات، وتوسيع زمام المبادرة، والقيادة، والمشاركة الإيجابية.

٣- مراكز الشباب

توفر هذه المراكز للشباب فرصة المشاركة في إنشطتها الرياضية والاجتماعية والثقافية؛ لإنساقهم مهارات حياتية متنوعة، وإعدادهم للمستقبل من خلال البرامج المتعددة.

٤- الجمعيات الأهلية

هي جمعيات أسستها مجموعة من المتطوعين المحبين لمجتمعهم، وتتعدد مجالات اهتمامها بحيث تشمل تعليم الكبار، وكفالة الأطفال الأيتام، وتنمية مهارات الشباب، والحفاظ على البيئة.



الشكل (٣-٥): نشاط شبابي.

- في أي صور للمشاركة السابقة تستطيع المشاركة؟ وما المجالات التي يمكن أن تقدم بها خدمة لآخرين؟
- اذكر اسم أقرب مركز شبابي أو نادٍ رياضي في منطقتك.



رابعاً أثر المشاركة في المجتمع

تعدّد جوانب تأثير المشاركة في المجتمع، وهذه أبرزها:

١- الجانب الثقافي

وذلك بتعزيز الثقافة الوطنية، والتواصل الثقافي العالمي، وإبراز صورة الأردن عالمياً.

٢- الجانب الاجتماعي

يتمثّل ذلك في احترام القوانين والأنظمة والثقافات المختلفة، وتعزيز القيم الأخلاقية، والتكافل الاجتماعي، ومواجهة الكوارث، والأزمات، ودعم الأنشطة الرياضية والصحية.

٣- الجانب البيئي

وذلك بالمساهمة في حماية البيئة من مختلف أشكال التلوث، كإنشاء لجان لإعادة تدوير الورق، واستخدام نظام تنقية مياه الشرب، وتشيد استخدام الكهرباء، والاستفادة من مخلفات النفايات في صناع أشكال جمالية.

٤- الجانب الصحي

وذلك بالمساعدة في توفير الخدمات الصحية والعلاجية للمواطنين، وإقامة أيام طبية مجانية، وتأمين العلاج لغير المؤمنين صحياً.

● ما المقصود بإعادة التدوير؟

نشاط

- أكتب تقريراً عن مفهوم تدوير النفايات مبيّناً أهميتها ذلك، ثم اقرأه في الإذاعة المدرسية.

أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ



- ١ - عَرِفْ مَا يَأْتِي : الْمُشَارِكَةُ، الْجَمْعِيَّاتُ الْأَهْلِيَّةُ.
- ٢ - اذْكُرْ ثَلَاثًا مِنْ فَوَائِدِ الْمُشَارِكَةِ فِي الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ.
- ٣ - فَسِّرِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَّةَ : «تَعْمَلُ الْكَشَافَةُ عَلَى تَنْمِيَةِ قُدْرَاتِ الْمُشَارِكِينَ، وَتَعْلِيمِهِمُ الْإِعْتِمَادِ عَلَى الذَّاتِ» .
- ٤ - تُعَانِي الْعَدِيدُ مِنْ مَدَارِسِنَا مُشْكِلَةً إِلَاسْتِخَادِ الْخَطَأِ لِلْكَهْرَباءِ، فَاقْتَرِنْ حُلُولًا لِتَرْشِيدِ اسْتِهْلاِكِ الْكَهْرَباءِ.
- ٥ - مَا الْفَعَالِيَّاتُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ أَنْ تُشَارِكَ فِيهَا عَنْ طَرِيقِ الْمُؤَسَّسَاتِ الْآتِيَّةِ :

الْفَعَالِيَّةُ	الْمُؤَسَّسَةُ
	الْمُؤَسَّسَاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ
	الْجَمْعِيَّاتُ الْكَشْفِيَّةُ
	مَرَاكِزُ الشَّابِ
	الْجَمْعِيَّاتُ الْأَهْلِيَّةُ

الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ



مَفْهُومُ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ

أَوَّلًا

الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ هُوَ الْجُهْدُ الَّذِي يَيْذُلُّ الْمُواطِنُ مِنْ أَجْلِ مُجْتَمِعِهِ أَوْ بِيَتِهِ، سَوَاءً كَانَ هَذَا الْجُهْدُ بَدَنِيًّا أَوْ بِالْمَالِ عَنْ طِيبِ نَفْسٍ فِي سَبِيلِ سَعَادَةِ الْآخَرِينَ.

وَالْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ رَكِيزَةُ أَسَاسِيَّةٍ فِي بَنَاءِ الْمُجَتَمِعِ، وَتَأْكِيدِ التَّمَاسُكِ الاجْتِمَاعِيِّ بَيْنَ الْمُواطِنِينَ لِأَيِّ مُجَتَمِعٍ، لِأَنَّهُ مُمَارَسَةٌ إِنْسَانِيَّةٌ ارْتَبَطَتِ ارْتِبَاطًا وَثِيقًا بِكُلِّ مَعْانِي الْخَيْرِ وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ عِنْدَ كُلِّ الْمَجْمُوعَاتِ الْبَشَرِيَّةِ مُنْذُ الْقِدَمِ.

- ما أَهَمِيَّةُ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ لِلْمُجَتَمِعِ؟

نَشَاطٌ

- لاحِظِ الشَّكْلَ (٤-٥)، الَّذِي يُوَضِّحُ مِثَالًاً عَلَى الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ وَهُوَ التَّبَرُّعُ بِالدَّمِ، ناقِشْ أَهَمِيَّةُ هَذَا الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجَتَمِعِ؟



الشَّكْلُ (٤-٥): عَمَلٌ تَطَوُّعِيٌّ (التَّبَرُّعُ بِالدَّمِ).

فوائد العمل التطوعي



للعمل التطوعي فوائد عديدة ينعكس أثرها على الفرد والمجتمع. وللمعرفة بهذه الفوائد، انظر الشكل (٥-٥).

أهمية العمل التطوعي

الارتفاع بمستوى المجتمع.

تقدير قدرات الشباب ومهاراتهم.

التعبير عن الآراء والأفكار في القضايا العامة.

منح الشباب فرصة أداء الخدمات بأنفسهم، وحل المشكلات بمجهودهم الشخصي.

الشكل (٥-٥): أهمية العمل التطوعي.



الشكل (٦-٥): عمل تطوعي مدرسي.

- كيف يساعد العمل التطوعي على تنمية قدرات الشباب؟
- كيف يؤدي العمل التطوعي إلى حل المشكلات المختلفة؟

لِلْعَمَلِ التَّطْوِيِّيِّ مَجَالاتٌ عَدِيدَةٌ، مِنْهَا:

- ١ - الْقِيَامُ بِحَمْلَاتِ النَّظَافَةِ وَالصَّيَانَةِ لِلأَمَانَةِ كَالْحَدَائِقِ، وَالْطُّرُقِ، وَأَرْصِيفَةِ الْمُشَاةِ، وَالْغَابَاتِ، وَالْمَلَاعِبِ الرِّيَاضِيَّةِ، وَتَنْظِيمِ حَمْلَاتِ لِزِرَاعَةِ الْأَشْجَارِ.
- ٢ - مُسَاعِدَةُ ذَوِي الْإِعَاقةِ، عَلَى أَدَاءِ بَعْضِ الْوَظَائِفِ وَالْمَهَامِ الَّتِي لَا يُمْكِنُهُمُ الْقِيَامُ بِهَا وَحْدَهُمْ.
- ٣ - مُسَاعِدَةُ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ؛ بِجَمْعِ تَبرُّعَاتِهِمْ، وَتَوْزِيعِ الْأَطْعَمَةِ وَالْأَلْبِسَةِ عَلَيْهِمْ، وَمُعاوَنَتِهِمْ عَلَى اسْتِصْلَاحِ مَسَاكِنِهِمْ أَوْ اسْتِحْدَاثِهَا.

● أَيَّ الْأَعْمَالِ التَّطْوِيَّةِ السَّابِقَةِ تُفَضِّلُ؟ وَلِمَاذَا؟

المَدْرَسَةُ بَيْتُكَ الثَّانِي، وَلَهَا حَقٌّ عَلَيْكَ، وَهِيَ مَكَانٌ مُنَاسِبٌ لِلمُشارَكَةِ فِي بَعْضِ الْأَعْمَالِ التَّطْوِيَّةِ الَّتِي تُفِيدُ الْبَيْتَةَ الْمَدْرَسِيَّةَ مِثْلًا:

- صِيَانَةُ الْأَثَاثِ الْمَدْرَسِيِّ.
- مُسَاعِدَةُ الطَّلَبَةِ الْفُقَرَاءِ.
- غَرْسُ الْأَشْجَارِ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ.
- تَنْظِيمُ حَرَكَةِ الْمُرُورِ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ.

● افْتَرِخْ أَعْمَالًا تَطْوِيَّةً أُخْرَى تَرْغُبُ المُشارَكَةِ بِهَا فِي مَدْرَسَتِكَ.

نَشَاطٌ

- ١ - صَمِّمْ بَطاقةً إِلْكْتَرُونِيَّةً، وَصَنِّفْ عَلَيْهَا أَهْمَمَ الْأَعْمَالِ التَّطْوِيَّةِ الَّتِي تَرْغُبُ المُشارَكَةِ بِهَا فِي مَدْرَسَتِكَ.
- ٢ - نَظِّمْ بِالْتَّعَاوُنِ مَعَ مَدْرَسَتِكَ مُحَاضَرَةً مَعَ مَسْؤُلٍ فِي الْبَلَديَّةِ لِلْحَدِيثِ عَنْ مُسَاهِمَةِ مُؤَسَّسَاتِ الْمُجَمَّعِ الْمَدِنِيِّ فِي تَقْدِيمِ خِدْمَاتٍ لِلْمُواطِينَ.

أَسْئِلَةُ الدَّرْسِ



- ١ - مَا الْمَقْصُودُ بِالْعَمَلِ التَّطْوِيعِيِّ؟
- ٢ - عَدْدُ أَهْمَمِ مَجَالاتِ الْعَمَلِ التَّطْوِيعِيِّ.
- ٣ - لِلْعَمَلِ التَّطْوِيعِيِّ فَوَائِدٌ كَثِيرَةٌ، اذْكُرْ أَرْبَعًا مِنْهَا.
- ٤ - فَسْرِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ: «يَنْمِيُ الْعَمَلُ التَّطْوِيعِيُّ حُبَّ الْآخَرِينَ، وَيُقَوِّيُ صِلَاتَهُمْ بِمُجَتمَعِهِمْ».
- ٥ - اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الْأَعْمَالِ التَّطْوِيعِيَّةِ الَّتِي تُفِيدُ الْبَيْتَةَ الْمَدْرَسِيَّةَ.

أَسْعِلَةُ الْوَحْدَةِ



- ١ - عَرِّفْ مَا يَأْتِي : الإِنْتِمَاءُ الْوَطَنِيُّ ، الْمَرْكُزُ الشَّبَابِيُّ ، الْجَمْعِيَاتُ الْأَهْلِيَّةُ .
- ٢ - قارِنْ بَيْنَ الْجَمْعِيَاتِ الْكَشْفِيَّةِ وَالْجَمْعِيَاتِ الْأَهْلِيَّةِ مِنْ حَيْثُ تَوْفِيرُ فُرَصِ الْمُشَارَكَةِ لِلنُّوَاطِنِينَ وَالْمُجَتَمِعِ .
- ٣ - مَا أَهْمَمُ الْجَوَابِ الَّتِي تُؤَثِّرُ فِيهَا الْمُشَارَكَةُ فِي الْمُجَتَمِعِ ؟
- ٤ - اذْكُرْ مَجْمُوعَةً مِنَ الْأُمَمِ الْمُتَّبَعَةِ تُبَيَّنُ فِيهَا كَيْفَ تَكُونُ مُنْتَمِيًّا إِلَى مَدْرَسَتِكَ .
- ٥ - فَسِّرْ الْعِبَاراتِ الْأَتِيَّةَ :
 - أ - الْعَمَلُ التَّطْوِيعِيُّ يَكُونُ بِوازِعٍ دَاخِلِيٌّ وَلَيْسَ بِوَاجِبٍ عَلَى الْقَائِمِ بِهِ .
 - ب - الْعَمَلُ التَّطْوِيعِيُّ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ فَرْدِيًّا لَا جَمَاعِيًّا .
 - ج - الِإِلتِزَامُ بِالْقَوَانِينِ دَلِيلٌ عَلَى الإِنْتِمَاءِ .
 - د - إِسْهَامُ مُؤَسَّسَاتِ الْمُجَتَمِعِ فِي صَقْلِ شَخْصِيَّةِ الطَّالِبِ .
- ٦ - اذْكُرْ مِثَالَيْنِ عَلَى كُلِّ مِنْ :
 - أ - فَوَائِدِ الْمُشَارَكَةِ .
 - ب - مَحَالَاتِ الْعَمَلِ التَّطْوِيعِيِّ .
- ٧ - وَضُّحْ كَيْفَ تُؤَثِّرُ الْمُشَارَكَةُ فِي الْمُجَتَمِعِ فِي :
 - أ - الْجَانِبِ الْبَيْئِيِّ .
 - ب - الْجَانِبِ الثَّقَافِيِّ .



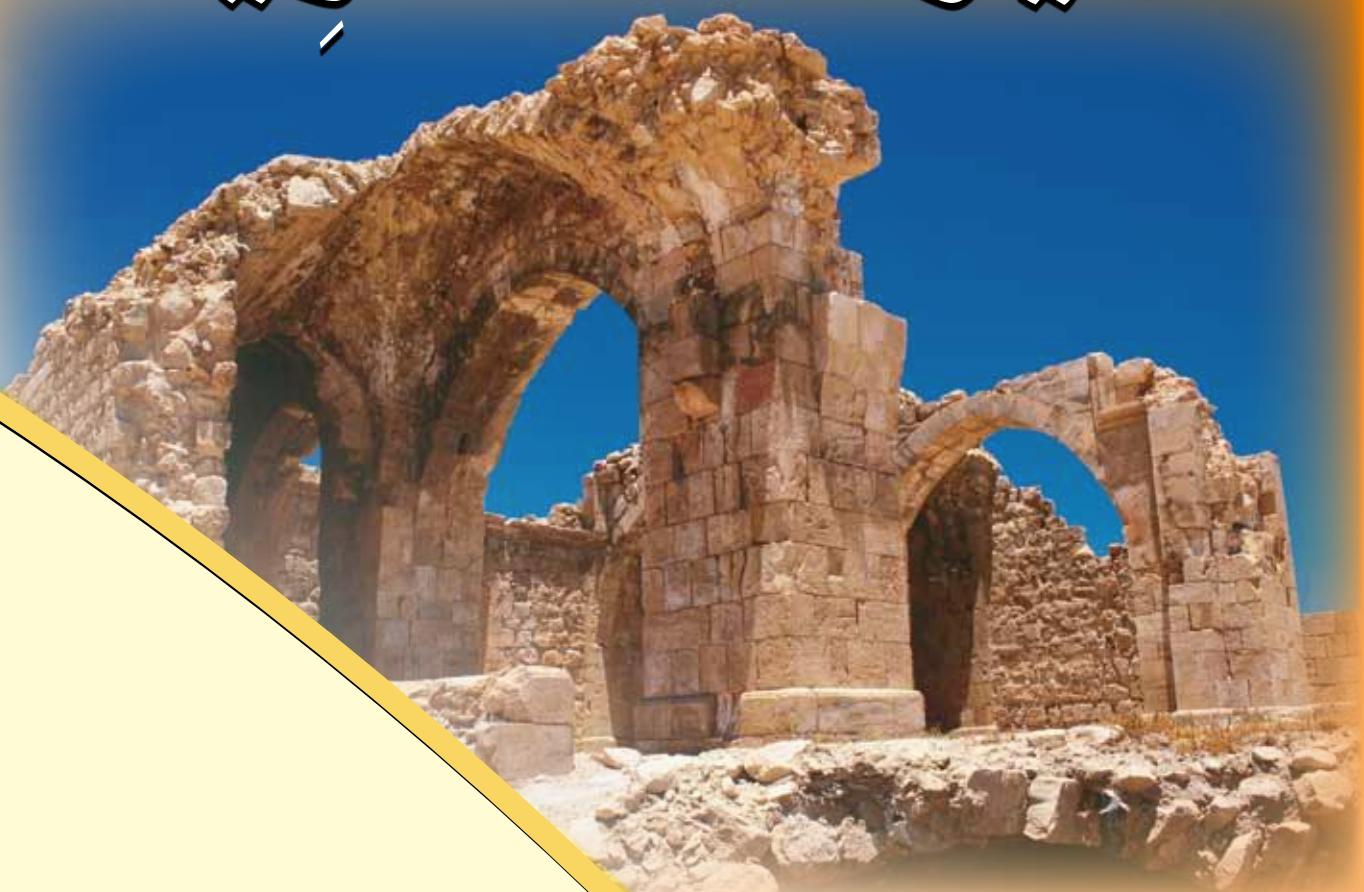
بعد دراسة الوحدة قيّم نفسك بوضع إشارة (✓) أمام الأداء الذي تتقنه، وإشارة (✗) أمام الأداء الذي لا تتقنه.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١	أعرّف مفهوم الانتماء، وأذكر ملامحه.		
٢	أقدر أهمية الانتماء في قوّة المجتمع وتأسسه.		
٣	أعدّ صوراً لانتماء لوطني.		
٤	أعرّف مفهوم المُشاركة، وأتعرف فوائدها.		
٥	أعدّ صوراً للمشاركة في الحياة العامة.		
٦	أبيّن أثر المُشاركة في الفرد والمجتمع.		
٧	أعرّف المقصود بالعمل التطوعي، وأبيّن أهميته.		
٨	أبيّن دور العمل التطوعي في بناء شخصية الطالب.		
٩	أعدّ أهم المجالات التي يمكن تنفيذ العمل التطوعي من طريقها.		
١٠	أستنتج العلاقة بين العمل التطوعي ودوره في بناء المجتمع وتقديمه.		

إذا كانت إجابتك عن أيٍ من الفقرات السابقة (لا)، فاستعن بمعلمك ليتصبح إجابتك (نعم).

الْوَحْدَةُ
السّادِسَةُ

السّيَرَةُ الْخَضَارِيَّةُ



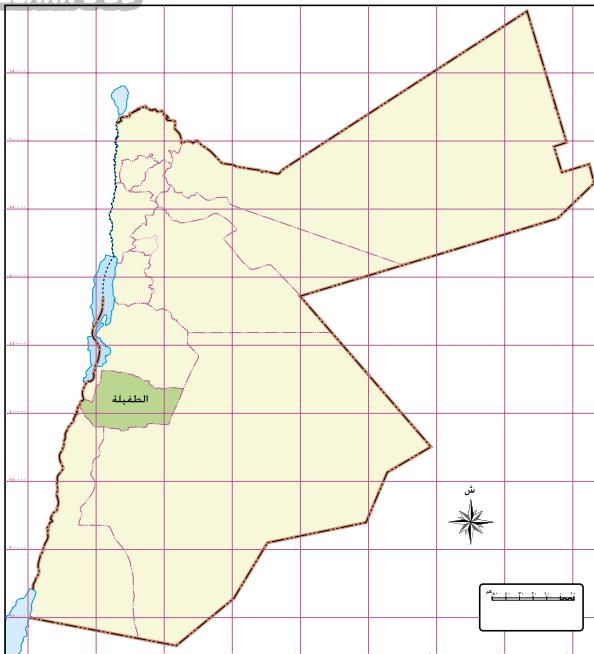
تَتَنَاهُلُ هَذِهِ الْوَحْدَةُ بِالدِّرَاسَةِ وَالتَّحْلِيلِ
جُزْءًا مِنْ سِيرَةِ الْأَرْدُنِ الْحَضَارِيَّةِ، وَمِنْ ذَلِكَ الْمَوْقِعُ
الْجُغرَافِيُّ، وَالتَّطْوُرُ الْحَضَارِيُّ وَالتَّارِيْخِيُّ لِمُحَافَظَةِ الطَّفْيَلَةِ، وَمَعَانَ،
وَالْعَقَبَةِ، مَعَ إِبْرَازِ جَانِبٍ مِنْ تُرَاثِهَا الشَّعْبِيِّ، وَأَهَمِّ الْمَوَاقِعِ الْأَثَرِيَّةِ فِيهَا.
وَيُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بَعْدِ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَسْتَوْعِبَ الْمَفَاهِيمِ وَالْمُصْطَلَحَاتِ وَالْتَّعْمِيمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الْوَحْدَةِ.
- يَتَمَثَّلَ الْقِيمَ وَالاِتِّجَاهَاتِ.
- يُتَقِّنَ الْمَهَارَاتِ الْوَارِدَةِ فِيهَا.
- يَسْتَنْتَجَ أَثَرَ الْمَوْقِعِ الْجُغرَافِيِّ فِي تَارِيخِ هَذِهِ الْمُحَافَظَاتِ وَتَطَوُّرِهَا الْحَضَارِيِّ.
- يُوَضِّحَ الْإِنْجَازَاتِ الْحَضَارِيَّةِ الَّتِي تَمْتَازُ بِهَا كُلُّ مُحَافَظَةٍ.
- يُقَدِّرَ التِّرَاثَ الشَّعْبِيَّ الَّذِي تَمْتَازُ بِهِ هَذِهِ الْمُحَافَظَاتُ.
- يُحَافِظَ عَلَى الْآثَارِ وَالْتِرَاثِ بِوَصْفِهِ مُواطِنًا صَالِحًا.

مُحَافَظَةُ الطَّفِيْلَةِ

المَوْقُعُ

أَوَّلًا



الشَّكْلُ (١-٦) : خَرِيطَةُ الْمُمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، وَيَظْهُرُ عَلَيْهَا مَوْقُعُ مُحَافَظَةِ الطَّفِيْلَةِ.

التَّطْوُرُ التَّارِيْخِيُّ

ثَانِيًّا

كَانَتِ الطَّفِيْلَةُ مَنْطِقَةً مُزَدَّهِرَةً مِنْذُ أَقْدَمِ الْعُصُورِ، فَقَدْ أَقَامَ الْأَدُومِيُّونَ فِيهَا مَمْلَكَةً امْتَدَّتْ حَتَّى الْعَقَبَةِ جَنُوبًا، وَاتَّخَذُتْ مِنْ (بُصِيرَا) عَاصِمَةً لَهَا حَوَالَيْ (١٢٠٠ ق.م.)، لِتُخْضَعَ بَعْدَهَا لِلْحُكْمِ الْأَنْبَاطِ، ثُمَّ لِإِحْتِلَالِ الرُّومَانِ الَّذِينَ دَخَلُوا الْبَشْرَا عَامَ (٤٠٦ م.). احْتَضَنَ أَهْلُ الطَّفِيْلَةِ قُوَّاتِ الثَّوْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْكُبِيرِيَّ، وَشارَكُوا فِي (مَعْرَكَةِ الطَّفِيْلَةِ) عَامَ (١٩١٨ م.)، وَأَبْدَوُا بَسَالَةً فَائِقةً، وَقَدَّمُوا التَّضْحِيَاتِ فِي مُقاوَمَةِ الْقُوَّاتِ الْعُثْمَانِيَّةِ وَهَزِيمَتِها، وَتَقْدِيرًا لِذِلِّكَ أُطْلِقَ عَلَيْهَا لَقْبُ (الْطَّفِيْلَةِ الْهَاشِمِيَّةِ).

وَأُسْوَةً بِغَيْرِهَا مِنْ مُحَافَظَاتِ الْمُمْلَكَةِ تَشَهُّدُ الطَّفِيْلَةُ فِي الْوَقْتِ الْحَالِيِّ تَطْوُرًا وَازْدِهَارًا، وَخَاصَّةً فِي مَجَالِ اسْتِثْمَارِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ.



تَحْتَضِنُ مُحَافَظَةُ الطَّفِيلَةِ عَدْدًا مِنَ الْمَعَالِمُ الْحَضَارِيَّةِ وَالطَّبَيِّعِيَّةِ، وَالْمَقَامَاتُ الدِّينِيَّةُ، وَمِنْ تِلْكَ الْمَوَاقِعِ:

١- الْمَوَاقِعُ الْأَثَرِيَّةُ

يُوجَدُ فِي مُحَافَظَةِ الطَّفِيلَةِ عَدْدٌ مِنَ الْمَوَاقِعِ الْأَثَرِيَّةِ الَّتِي تَعُودُ لِفَتْرَاتٍ تَارِيخِيَّةٍ مُتَعَدِّدةٍ مِثْلٍ (خِرْبَةُ التَّنُورِ)، وَهِيَ مَوَاقِعُ أَدُومِيَّةٍ اكْتُشِفَ فِيهَا عَدْدٌ مِنَ التَّمَاثِيلِ الْأَثَرِيَّةِ، وَ(بُصِيرًا) عاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْأَدُومِيَّةِ، وَ(خِرْبَةُ الذَّرِيحِ)، وَهِيَ مِنْ مُدُنِ الْأَنْبَاطِ الْمُهَمَّةِ الَّتِي بَنَوْهَا خَارِجٌ عَاصِمَتِهِمُ الْبَسْرَا، وَتَحْوِي مَعْبُدًا ذَا زَخارِفَ جَمِيلَةً، وَقَلْعَةً السَّلْعِ، وَغَيْرَهَا.

٢- الْمَقَامَاتُ الدِّينِيَّةُ

تَعُودُ هَذِهِ الْمَقَامَاتُ لِصَاحَابَةِ الرَّسُولِ ﷺ الَّذِينَ اسْتُشْهِدُوا عَلَى أَرْضِ الطَّفِيلَةِ مِثْلُ: فَرْوَةُ بْنِ عَمْرٍو الْجُذَامِيُّ، وَالْحَارِثُ بْنُ عُمَيْرِ الْأَزْدِيُّ، وَكَعْبُ بْنُ عُمَيْرِ الْغِفارِيُّ قَائِدُ سَرِيَّةِ (ذَاتِ أَطْلَاحِ) الَّذِي اسْتُشْهِدَ بِمَعِيَّتِهِ خَمْسَةً عَشَرَ صَاحِبِيًّا.

٣- الْمَوَاقِعُ الطَّبَيِّعِيَّةُ وَالسِّيَاحِيَّةُ

أ - مَحْمِيَّةُ ضَانَا: وَهِيَ وَاحِدَةٌ مِنْ أَجْمَلِ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبَيِّعِيَّةِ فِي الْمَنْطِقَةِ وَأَهَمُّهَا، أُنْشِئَتْ عَامَ (١٩٨٩م)، وَتَمْتَازُ بِتَعَدُّدِ أَنْواعِ الْحَيَاةِ الْبَرِّيَّةِ فِيهَا، وَاحْتِوائُهَا عَلَى نَبَاتَاتٍ وَحَيْوانَاتٍ، وَطُيُورٍ مُهَدَّدَةٍ بِالِانْقِراصِ عَالَمِيًّا، إِضَافَةً إِلَى عَدَدٍ مِنَ الْمَوَاقِعِ الْأَثَرِيَّةِ الْمُهَمَّةِ.



الشكل (٢-٦): محمية ضانا.

● ما الفوائد المرجوة من إنشاء المحميات الطبيعية؟



الشكل (٣-٦): حمامات عفرا.

بـ- حمامات عفرا والبرية: تُعد من أهم مناطق السياحة العلاجية في الأردن، وعلى الرغم من أهميتها إلا أنها ما تزال بحاجة إلى العديد من الاستثمارات حتى تصبح منطقةً جاذبة للسياح من داخل الأردن وخارجها.

٣- المعالم الحديثة

ومن المعالم الحديثة في محافظة الطفيلة جامعه الطفيلة التقنية، وهي جامعة رسمية تأسست عام (٢٠٠٥) لتدعيم التعليم العالي والبحث العلمي، وخدمة للمجتمع المحلي عن طريق رفد المجتمع بالখريجين الماهرين والمختصين في المجالات المختلفة.

نَشَاط

- ارجع إلى مكتبة مدرستك، واكتُب تقريراً عن أهمية المعالم السياحية في محافظة الطفيلة.

أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ



١ - بَيِّنِ الْأَهْمَىَّةَ السِّيَاحِيَّةَ لِمَحْمِيَّةِ ضَانَا.

٢ - ارْسُمْ خَطًّا زَمَنِيًّا يُبَيِّنُ أَهَمَّ الْحَضَارَاتِ الَّتِي تَعَاقَبَتْ عَلَى مُحَافَظَةِ الطَّفِيلَةِ.

٣ - فَسِّرِ الْعِبَاراتِ الْآتِيَّةَ:

أ - أُطْلِقَ عَلَى الطَّفِيلَةِ لَقْبُ (الْطَّفِيلَةِ الْهَاشِمِيَّةِ).

ب - تُعَدُّ خَرْبَةُ الدَّرِيرِيْخِ مَوْقِعًا أَثَرِيًّا مُهِمًّا.

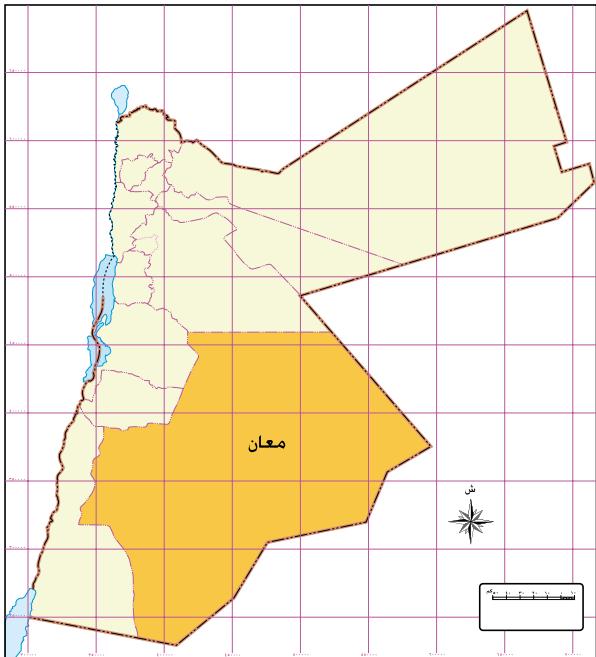
٤ - اذْكُرْ مِثَالَيْنِ فِي مُحَافَظَةِ الطَّفِيلَةِ عَلَى كُلِّ مِنْ:

أ - مَوَاقِعَ أَثَرِيَّةٍ.

ب - مَقَامَاتٍ دِينِيَّةٍ.

ج - مَوَاقِعَ طَبِيعِيَّةٍ وَسِيَاحِيَّةٍ.

مُحَافَظَةُ مَعَانَ



الشّكُل (٤-٦) : خريطة المملكة الأردنية الهاشمية، ويظهر علىها موقع محافظة معان.

أولاً مَوْقِعُهَا الجُغرَافِيُّ

تقع محافظة معان جنوب المملكة الأردنية الهاشمية، ومركزها مدينة معان التي تبعد عن العاصمة عمان (٢١٠) كم جنوباً، وتبلغ مساحتها (٣٣٠٠٠) كم² تقريباً، وعرفت قديماً بتسميات عدة مثل (معون)، و(معين)، و(ماعون) أي المنزل، أو الماء الجاري.

ثانياً أَهْمَيَّتُها التَّارِيَخِيَّةُ

كانت معان ممراً لقوافل التجاريين القادمة من الجزيرة العربية والذاهبة إليهامنذ أقدم العصور، وعلى أرضها نشأت دولة الأنباط في القرن السادس قبل الميلاد التي اتخذت من البتراء عاصمة لها حتى احتلال الرومان لها في عام (١٠٦ م).

دخلها الإسلام في عهد الرسول ﷺ، وأصبحت مدينة مزدهرة في العهد الأموي، ولكن مكانتها تراجعت في ظل الحكم العباسي بالرغم من أن (الحميمية) كانت منطلقاً لتأسيس دولتهم، وفيها ولد ثلاثة من خلفائهم، هم: أبو عبد الله المعروف بالسفاح، والمنصور، والمهدى.

ازْدَهَرْتْ مَدِينَةٌ مَعَانَ فِي زَمَنِ الْحُكْمِ الْكُرْدِيِّ الْعُثْمَانِيِّ (١٥١٧-١٩١٨ م) لِوُقُوعِهَا عَلَى طَرِيقِ الْحَجَّ. وَلَمَّا قَامَتِ الثَّوْرَةُ الْعَرَبِيَّةُ الْكُبْرَى انْحَازَ أَهْلُهَا لِلثَّوْرَةِ، وَشَارَكَوَا فِي أَحْدَاثِهَا وَخَاصَّةً فِي مَعْرَكَةِ مَعَانِ الْكُبْرَى عَامَ (١٩١٨ م)، وَهِيَ الْمُعْرَكَةُ الَّتِي فَتَحَتِ الْطَّرِيقَ لِتَقدُّمِ الثَّوْرَةِ نَحْوَ دِمْشَقَ، وَإِنْهَاءِ الْحُكْمِ الْعُثْمَانِيِّ فِيهَا.

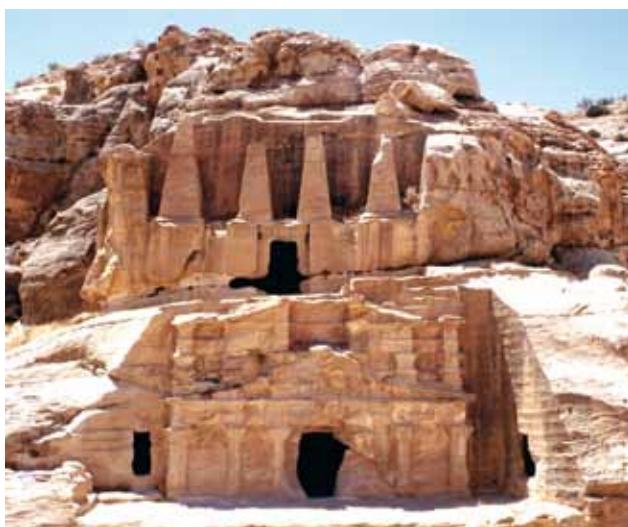
شَهِدَتْ مَعَانُ بِدِيَاتِ نُشُوءِ الدَّوْلَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ الْحَدِيثَةِ، عِنْدَمَا قَدِمَ إِلَيْهَا الْأَمِيرُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الْحُسَيْنِ عَامَ (١٩٢٠ م)، وَفِيهَا اتَّخَذَ قَرْارَاتِهِ الَّتِي أَفْضَلَتِ إِلَى تَشْكِيلِ أَوَّلِ حُكْمَةِ أَرْدُنِيَّةٍ بِتَارِيخِ (١١/٤/١٩٢١ م).

• **“تَحْتَلُّ مَعَانُ مَكَانَةً مُهِمَّةً فِي الذِّاكِرَةِ الْوَطَنِيَّةِ الْأَرْدُنِيَّةِ”** ناقِشْ هَذِهِ الْعِبَارَةُ.

الْمَعَالِمُ الْحَضَارِيَّةُ ثالِثًا

تَحْتَوِي مُحَافَظَةُ مَعَانَ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْمَوَاقِعِ التَّارِيَخِيَّةِ، الْأَمْرُ الَّذِي يَعْكِسُ التَّارِيخَ الْعَرِيقَ لَهَا، وَمِنْ أَشْهَرِ تِلْكَ الْمَوَاقِعِ:

١- آثَارُ الْبَشْرَا



الشَّكْلُ (٦-٥): مَعَالِمُ أَثْرِيَّةٍ فِي الْبَشْرَا.

الْبَشْرَا عَاصِمَةُ مَمْلَكَةِ الْعَرَبِ الْأَنْبَاطِ، وَإِحدَى عَجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعُ الْجَدِيدَةِ، وَدُرَرَةُ الْمَوَاقِعِ السِّيَاحِيَّةِ فِي الْأَرْدُنْ، وَمَحَطُّ أَنْظَارِ الزُّوَّارِ مِنْ جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ. وَتُعَدُّ الْمَدِينَةُ الْوَرْدِيَّةُ الْمَنْحُوتَةُ بِالصَّخْرِ أَحَدَ أَهْمَمِ كُنُوزِ التَّارِيخِ الْقَدِيمِ، وَنَمْوَذَجًا هَنْدِسِيًّا فَرِيدًا لِلْسُّدُودِ وَقَنَواتِ الْمِيَاهِ.

٢- قلعة الشوبك

أنشئت في الفترة الأدومية، ثم أعيد ترميمها في الفترة النبطية، ثم أعاد بناءها الأمير (بلدوين الأول) حاكمها الذي أصبح ملك القدس، وذلك في عام (١١٥١م)، وقد أطلق عليها اسم (مونتريال) أي الجبل الملوكي.



الشكل (٦-٦): قلعة الشوبك.

٣- قصر الملك عبد الله المؤسس

يقع على بعد (٣) كم جنوب مدينة معان، ويعد من أهم المواقع الأثرية بعد أن اتخذه الأمير عبد الله مقرًا له عند قدميه من الحجاز يوم (٢١/١١/١٩٢٠م).



الشكل (٦-٧): قصر الملك المؤسس في معان.

وقد اتخذ فيه قرارات كانت حجر الأساس في بناء الأردن الحديث، وقد حول بعده إلى متحف.

وسام معان

ميدالية تذكاري حرب معان، من أبرز الأوسمة في تاريخ الأردن الحديث كما في وثائق الثورة العربية الكبرى. استحدثها الشريف الحسين بن علي تكريماً لقيادة وشهداء معركة معان الكبرى التي خاضتها قوات الثورة العربية الكبرى في الفترة (٢٢ نيسان ١٩١٨ - ١٦) في معان.

ومن المعالم الحضارية الحديثة في محافظة معان، جامعة الحسين بن طلال التي تأسست سنة (١٩٩٩م).



الشكل (٦-٨): جامعة الحسين بن طلال.



الشكل (٩-٦): ثوب الهرمز.

تَمْتَازُ مَدِينَةُ مَعَانَ بِزِيَّهَا الشَّعْبِيِّ لِلرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ، إِضَافَةً إِلَى تَقَالِيدَ أَصِيلَةٍ فِي الاحْتِفَالَاتِ الَّتِي يُعَبِّرُ عَنْهَا مِنْ خَلَالِ الرَّقْصَاتِ الشَّعْبِيَّةِ. وَيُعَدُّ الزَّوَاجُ (الْعُرْسُ) مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ الْمُهِمَّةِ الَّتِي تَقْتَضِي الاحْتِفالُ بِهَا، وَمِنْ مَظَاهِرِ هَذَا الاحْتِفالِ رَقْصَةُ السَّامِرِ الَّتِي تُؤَدِّي آخِرَ الاحْتِفالِ بِمُصَاحَبَةِ حَرَكَاتٍ إِيقَاعِيَّةٍ مِنَ الْقَدَمَيْنِ وَالْيَدَيْنِ، وَأَمَّا الْمَدْعُوُونَ فَيَكُونُ إِكْرَامُهُمْ بِإِقَامَةِ وَلِيمَةٍ، وَيُقَدَّمُ فِيهَا أَحَدُ الْأَطْعَمَةِ الشَّعْبِيَّةِ وَأَشْهُرُهَا الْبُخارِيُّ.

يُعَدُّ (ثُوبُ الْهَرْمُزِ) مِنْ أَشْهَرِ الْأَثْوَابِ الْخَاصَّةِ بِالْمَرْأَةِ الْمَعَانِيَّةِ لِكَوْنِهِ الْلِّبَاسِ الرَّسْمِيِّ لِلْعَرَوْسِ، وَجَاءَتْ تَسْمِيَتُهُ مِنْ قُمَاشِ الْهَرْمُزِ الْحَرِيرِيِّ الَّذِي يُصْنَعُ مِنْهُ. وَيُعَدُّ هَذَا الثَّوْبُ مِثَالًا لِلْحِشْمَةِ وَالْجَمَالِ، وَيَتَأَلَّفُ مِنْ قِطْعَ عِدَّةٍ، مِثْلُ: الثَّوْبِ، وَالْعِصَابَةِ، وَالشَّدَّ، وَالْحِزَامِ.....، وَأَلْوَانُهُ مُتَعَدِّدَةٌ وَجَمِيلَةٌ، وَأَمَّا الرَّجُلُ فَيَرْتَدِي الثَّوْبَ، وَيَضَعُ الْجِنَادَ (وَهُوَ الْحِزَامُ) عَلَى الْخَصْرِ. وَيُسَمَّى لِبَاسُ الرَّأْسِ (الشِّمَاعَ) وَلُونُهُ أَحْمَرُ، وَغَالِبًا مَا يُهَدَّبُ بِخِيطَانِ الْقُطْنِ الْأَبْيَضِ، وَيُلْبَسُ فَوْقَهُ الْعِقَالُ الْأَسْوَدُ.

● ما هي الملامح الجمالية التي تراها في الرّي الشعبي المعاني؟

نشاط

اجْمَعْ صُورًا تمثِّلُ أَهَمَّ مَعَالِمِ مَدِينَةِ الْبَسْرَا الْأَثَرِيَّةِ بِالاستِعَانَةِ بِالْمَوْقِعِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ الْخَاصِّ بِهَيَّةِ تَنْشِيطِ السِّيَاحَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ: (www.visitjordan.com).

أَسْئِلَةُ الدَّرْسِ



- ١ - عَرِفْ مَا يَأْتِي : رَقْصَةُ السَّامِرِ، أَكْلَةُ الْبُخَارِيِّ، مَاعُونُ، ثَوْبُ الْهُرْمُز.
- ٢ - فَسِّرِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ :
 - تُعَدُّ مَدِينَةُ الْبُطْرَا مِنْ عَجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعِ.
 - اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الْمَعَالِمِ الْحَضَارِيَّةِ فِي مُحَافَظَةِ مَعَانَ.
 - وَضِّحِ الدَّوْرَ التَّارِيْخِيَّ الَّذِي لَعِبَتْهُ مُحَافَظَةُ مَعَانَ فِي تَارِيْخِ الْأَرْدُنِ الْحَدِيثِ.
 - اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنْ مَوَارِدِ مُحَافَظَةِ مَعَانَ الطَّبِيعِيَّةِ.
- ٦ - اذْكُرْ أَهَمَّ الْأَحْدَادِ التَّارِيْخِيَّةِ الَّتِي مَرَّتْ عَلَى مُحَافَظَةِ مَعَانَ وَفْقَ جَدْوَلِ الزَّمَنِ الْآتِيِّ :

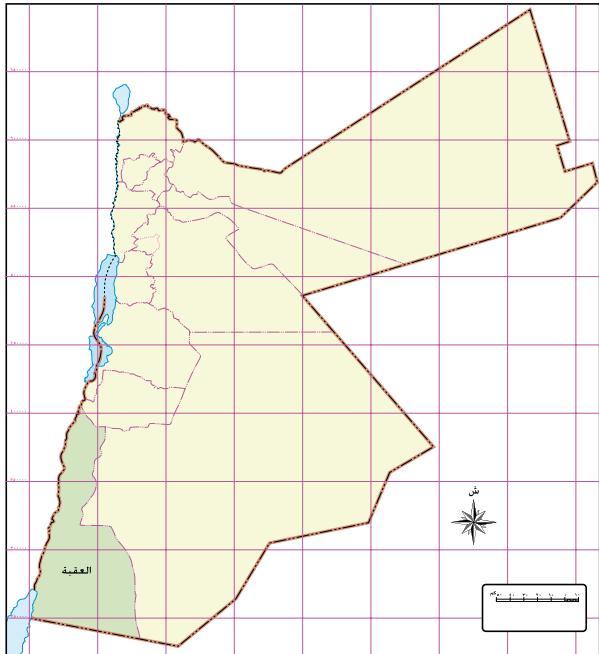
	(١٠٦ م)
	(١٩١٨ م)
	(١٩٢١-٤ م)
	(١٩٢٠-١١-٢١ م)

محافظة العقبة

● ما هي المحافظة الأردنية التي تسمى ثغر الأردن باسم؟

الموقع الجغرافي

أولاً



الشكل (٦-١٠): خريطة المملكة الأردنية الهاشمية، ويظهر عليها موقع محافظة العقبة.

تقع محافظة العقبة جنوب المملكة الأردنية الهاشمية، ومركزها مدينة العقبة التي تبعد عن العاصمة عمان (٣٢٤ كم) جنوباً، وتبلغ مساحتها (٧٠٠٠) كم².

أطلق على العقبة تاريخياً مجموعة من التسميات مثل: (آيلة) أي مدينة الله، وآيلة الإسلامية، وعقبة آيلة. وفي فترة حكم المماليك غالب عليها اسم العقبة، والعقبة في اللغة تعني الطريق الوعر في الجبل.

التَّطُورُ التَّارِيْخِيُّ

ثانياً

برزت العقبة مدينةً أدويةً منذ الألف الأول قبل الميلاد كمرکز لصهر النحاس، وصناعته، وتصديره عبر مينائها، وظللت ميناءً بحرياً ومركزاً تجارياً مهماً طوال العهددين النبطي والروماني.

دخلها الإسلام في عهد الرسول ﷺ عام (٦٣٠ هـ)، لتنشأ فيها بعد عقدين من الزمن في عهد الخليفة عثمان بن عفان مدينةً من أقدم المدن الإسلامية التي أطلق عليها علماء الآثار اسم (آيلة الإسلامية)، وميناؤها يضاهي أهم الموانئ الإسلامية.

دَخَلَتْهَا قُوَّاتُ الثَّوْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْكَبِيرِي عَامَ (١٩١٧م) مُعْلِنَةً اِنْتِهَاءَ الْحُكْمِ الْعُشْمَانِيِّ، لِتَعُودَ مَدِينَةً مُزْدَهِرَةً فِي ظِلِّ الدُّولَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ الْحَدِيثَةِ بِإِنْشَاءِ سُلْطَةِ مِينَاءِ الْعَقَبَةِ عَامَ (١٩٥٢م)، لِيَصِيرَ مِيناؤُهَا مِينَاءً دُولَيَا يَخْدِمُ الْأَرْدُنَ وَالْأَفْطَارَ الْمُجَاوِرَةَ. وَبِإِعْلَانِهَا مَنْطِقَةً اِقْتِصَادِيَّةً خَاصَّةً عَامَ (٢٠٠١م)، أَيْ مَنْطِقَةً مُعْفَاهَا مِنَ الرُّسُومِ وَالْجَمَارِكِ، أَضْحَتْ مَنْطِقَةً جَاذِبَةً لِلِّإِسْتِثْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ وَالسِّيَاحِيَّةِ.

● ما الدُّورُ التَّارِيَخِيُّ الَّذِي لَعِبَتْهُ الْعَقَبَةُ عَبْرَ الْعُصُورِ؟

ثالِثًا

المَعَالِمُ التَّارِيَخِيَّةُ وَالسِّيَاحِيَّةُ

تَنْفَرِدُ الْعَقَبَةُ بِبَيْتِهَا الْبُحْرِيَّةِ، وَآثَارِهَا التَّارِيَخِيَّةِ الْمُهِمَّةِ، وَمَرَافِقِهَا اِقْتِصَادِيَّةِ الْاسْتِرَاتِيجِيَّةِ، وَيُوجَدُ فِي الْعَقَبَةِ مَجْمُوعَةً مِنَ الْمَوَاقِعِ التَّارِيَخِيَّةِ الَّتِي تَعْكِسُ تَارِيَخَ حَضَارَاتِ الْأَمَمِ الَّتِي تَعَاقَبَتْ عَلَى حُكُمِهَا، إِضَافَةً لِمَرَافِقِهَا السِّيَاحِيَّةِ الَّتِي تُمَثِّلُ بَيْتَهَا الْبُحْرِيَّةَ الْفَرِيدَةَ.

١- المَوَاقِعُ الْأَثَرِيَّةُ

اَحْتَوَتِ الْعَقَبَةُ عَلَى مَوَاقِعَ اَثَرِيَّةٍ فِي غَايَةِ اَلْاَهَمِيَّةِ التَّارِيَخِيَّةِ مِثْلِ (عِصْيَوْنِ جَابِرِ)، وَهِيَ مَنْطِقَةٌ اَثَرِيَّةٌ تَعُودُ لِلْفَتَرَةِ الْاَدُومِيَّةِ، وَتَحْوِي آثارَ اُفْرَانٍ لِصَهْرِ النُّحَاسِ، إِضَافَةً إِلَى الْكَنِيسَةِ الْبِيْزَنْطِيَّةِ الَّتِي تُعَدُّ أَقْدَمَ الْكَنَائِسِ فِي الْعَالَمِ، وَمَدِينَةَ آيَةَ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي يَرْجِعُ إِنْشاؤُهَا إِلَى عَصْرِ الْخَلِيفَةِ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ، وَتُعَدُّ شَاهِدًا عَلَى أَقْدَمِ الْمُدُنِ الَّتِي أَنْشَأَهَا الْمُسْلِمُونَ خَارِجَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَقَلْعَةِ الْعَقَبَةِ الَّتِي اتَّخَذَهَا الشَّرِيفُ الْحُسَيْنُ بْنُ عَلِيٍّ مَسْكَنًا لَهُ عِنْدَ قُدوِّمِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ.



الشكل (١٢-٦): قلعة الشّريف الحُسْنَى بْنِ عَلِيٍّ.



الشكل (١١-٦): آثار مدينة آيلة الإسلامية.



الشكل (١٣-٦): آثار الكنيسة البيزنطية القديمة.

٢- الواقع الطبيعي

ومنها: صحراء رم، وهي واحدة من أهم مناطق الجذب السياحي في محافظة العقبة، ويتوافد إليها السياح من مختلف مناطق الأردن والعالم للاستمتاع بجمال الصحراء، والمناظر الطبيعية، والجبال الفريدة بأشكالها وألوانها، ولعمارة الرياضات المتنوعة.



الشكل (٦-١٤): صحراء رم.

٢- مَرَافِقُ الْبَيْتَةِ الْبَحْرِيَّةِ

تَخَصُّصُ العَقَبَةُ بِمَعَالِمِهَا الْبَحْرِيَّةِ مِثْلِ مَحَطَّةِ الْعِلُومِ الْبَحْرِيَّةِ الَّتِي أُنْشِئَتْ بِالتَّعَاوُنِ بَيْنَ الْجَامِعَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ وَجَامِعَةِ الْيَرْمُوكِ كَمَحَطَّةِ عِلْمِيَّةٍ لِدِرَاسَةِ الْأَحْيَاءِ الْبَحْرِيَّةِ الَّتِي

تَعِيشُ فِي خَلِيجِ الْعَقَبَةِ، وَسُبُلِ حِمَايَتِهَا. وَتَحْوِي مُتَحَفًا لِلْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ، وَمَرْكَزًا لِلْغَوْصِ الْمَلَكِيِّ، وَمُتَنَزَّهًا لِلْعَقَبَةِ الْبَحْرِيِّ الَّذِي هُوَ بِمَثَابَةِ مَحْمِيَّةِ بَحْرِيَّةٍ تَحْوِي أَنْواعًا فَرِيدَةً مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ وَالْمَرْجانِ.



الشكل (٦-١٥): الْحَيَاةُ الْبَحْرِيَّةُ فِي خَلِيجِ الْعَقَبَةِ.

- ما الأهمية السياحية لتنويع المواقع في محافظة العقبة؟
- كيف أثرت السياحة في تطور مدينة العقبة؟

تنفرد العقبة بتراثها الشعبي المتأثر ببيتها البحريّة، وهذا التراث يتشاربه مع تراث مدن عربية ساحلية أخرى في مصر، والجزيرة العربية، ويندو ذلك في طعامها الشعبي (الصياديّة) الذي يُعد السمك الطازج أهم مكوناته إضافة إلى الأرز، وفي آنها الموسيقية (السمسمية)، وهي الله موسيقية للصياد يصنّعها بنفسه من الخشب والأوتار الفولاذية، ويُشّبه شكلها حبة السمسم.



الشكل (٦-٦): الله السمسمية.

استخدم الصيادون في الماضي قوارب مصنوعة من جذع شجرة مجوف عرضه مترين واحد، وطوله يصل أحياناً إلى أربعة أمتار، ويحمل شخصين، ويُسْير بمجداف يسمى (الهوري)، ويسمى قائد (الرئيس)؛ أي الرئيس.

نشاط

- اكتب تقريراً عن أهمية منطقة العقبة الاقتصادية الخاصة، مستعيناً بالموقع الإلكتروني الآتي: (www.aqabazone.com).
- اجمع صوراً تمثل أهم المعالم الأثرية في محافظات: الطفيلة ومعان والعقبة بالإضافة بالموقع الإلكتروني الخاص بهيئة تنظيم السياحة الأردنية (www.visitjordan.com).

أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ



- ١ - عَرِفْ مَا يَأْتِي : آيَةُ، آيَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ، الصَّيَادِيَّةُ .
- ٢ - عَدُّ ثَلَاثًا مِنَ الْأُمُّمِ الَّتِي عَاشَتْ فِي الْعَقَبَةِ .
- ٣ - بَيْنِ الْأَهَمِيَّةِ التَّارِيخِيَّةِ لِمَدِينَةِ آيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَعِصْبَيُونِ جَابِرٍ .
- ٤ - فَسِّرْ مَا يَأْتِي :
 - أ - إِنْشَاءُ مَحَاطَةِ الْعُلُومِ الْبَحْرِيَّةِ فِي الْعَقَبَةِ .
 - ب - تَسْمِيَةُ آلَةِ السُّمْسُمِيَّةِ الْمُوسيقِيَّةِ بِهَذَا الاسمِ .
- ٥ - اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الْمَوَاقِعِ الْأَثْرِيَّةِ فِي مُحَافَظَةِ الْعَقَبَةِ .
- ٦ - بَيْنِ الْأَهَمِيَّةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ لِمَدِينَةِ الْعَقَبَةِ فِي أَثْنَاءِ فَتْرَةِ الْحُكْمِ الْأَدُومِيِّ .
- ٧ - مَا الْأَهَمِيَّةُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ لِلْعَقَبَةِ فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ؟

أَسْعِلَةُ الْوَحْدَةِ



١- عَرِّفْ مَا يَأْتِي : مَعْرَكَةُ الطَّفِيلَةِ، وَمَحَاطَةُ الْعِلُومِ الْبَحْرِيَّةِ، وَالشَّمَاعُ، وَالْجَنَادُ.

٢- اذْكُرْ مَعْلَمًا حَضَارِيًّا وَاحِدًا تَمْتَازُ بِهِ كُلُّ مُحَافَظَةٍ مِنَ الْمُحَافَظَاتِ الْآتِيَةِ : معان،
وَالْعَقَبَةُ، وَالطَّفِيلَةُ.

٣- ناقِشْ كُلًا مِنَ الْعِبَاراتِ الْآتِيَةِ :

- احْتَلَتْ مَعَانُ مَكَانَةً مُهِمَّةً فِي الذَّاكِرَةِ الْوَطَنِيَّةِ الْأَرْدُنِيَّةِ.

- يُعَدُّ ثَوْبُ الْهَرْمُزِ مِثَالًا لِلْحِشْمَةِ وَالْجَمَالِ.

٤- اقْتَرَحْ ثَلَاثَ وَسَائِلَ لِلْحِفَاظِ عَلَى التِّرَاثِ الشَّعْبِيِّ الْأَرْدُنِيِّ.

٥- مَا الِاسْمُ الْقَدِيمُ لِكُلِّ مِنَ الْمُدُنِ الْأَرْدُنِيَّةِ الْآتِيَةِ : معان، وَالْعَقَبَةُ، وَالطَّفِيلَةُ؟

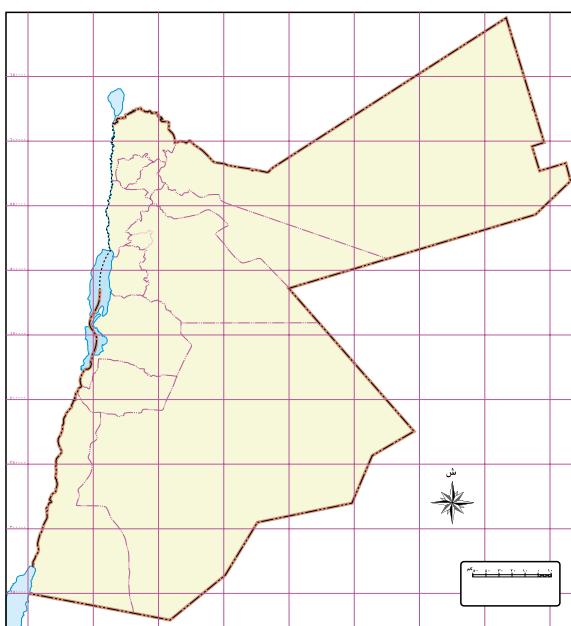
٦- عَلَّلْ مَا يَأْتِي :

أ- تُعدُّ الْبَتْرَا مِنْ عَجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعِ.

ب- ضَانَا مِنْ أَهَمِّ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ
فِي الْأَرْدُنْ.

ج- احْتَلَتْ بَلْدَةُ الْحُمَيْمَةِ مَكَانَةً تَارِيَخِيَّةً
هَامَّةً.

٧- عَلَى خَرِيطَةِ الْمَمْلَكَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ حَدَّدْ
مَوْقِعَ كُلِّ مِنْ مُحَافَظَةِ الْعَقَبَةِ، وَمُحَافَظَةِ
معان، وَمُحَافَظَةِ الطَّفِيلَةِ.



الشَّكْلُ (٦-١٧) : خَرِيطَةُ الْمَمْلَكَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.



بعد دراسة الوحدة قيّم نفسك بوضع إشارة (✓) أمام الأداء الذي تتقنه، وإشارة (✗) أمام الأداء الذي لا تتقنه.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١	أُعِينَ عَلَى الْخَرِيطَةِ الْمَوْقَعِ الْجُغْرَافِيِّ لِكُلِّ مُحَافَظَةٍ مِنْ هَذِهِ الْمُحَافَظَاتِ: الطَّفْلَةُ، وَمَعَانُ، وَالْعَقبَةُ.		
٢	أَذْكُرُ الْحَضَارَاتِ الَّتِي تَعَاقَبَتْ عَلَى هَذِهِ الْمُحَافَظَاتِ الْثَلَاثِ.		
٣	أَرْبِطُ بَيْنَ الْأَهَمِيَّةِ الْحَضَارِيَّةِ لِكُلِّ مُحَافَظَةٍ وَمَوْقِعِهَا الْجُجْرَافِيِّ.		
٤	أَعْدِدُ أَهَمَّ الْمَعَالِمِ الْحَضَارِيَّةِ لِكُلِّ مُحَافَظَةٍ.		
٥	أُفْسِرُ مَعْنَى الِاسْمِ الْقَدِيمِ لِكُلِّ مُحَافَظَةٍ مِنْ هَذِهِ الْمُحَافَظَاتِ الْثَلَاثِ.		
٦	أُوَضِّحُ بَعْضُ السَّمَاتِ الطَّبَيِعِيَّةِ لِكُلِّ مُحَافَظَةٍ مِنْ هَذِهِ الْمُحَافَظَاتِ.		
٧	أُبَيِّنُ دُورَ الدُّولَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ فِي تَطْوِيرِ هَذِهِ الْمُحَافَظَاتِ.		
٨	أَتَعَرَّفُ جَانِبًا مِنَ التِّرَاثِ الشَّعْبِيِّ لِهَذِهِ الْمُحَافَظَاتِ.		
٩	أُوَضِّحُ أَهَمِيَّةِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى التِّرَاثِ الشَّعْبِيِّ الْأَرْدُنِيِّ.		

إذا كانت إجابتك عن أيٍ من الفقرات السابقة (لا)، فاستعن بمعلمك لتصبح إجابتك (نعم).



تَمْ بِحَمْدِ اللّٰهِ تَعَالٰى