

عنوان الدرس : الضرب في مضاعفات العدد 10
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الضرب في عدد من منزلة واحدة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: قصة يستنتج من خلالها عملية الضرب. العرض: <u>المحسوس</u> : اللعب مع الطلاب في النقود فئة العشرة لمراجعة العد القفزي وربط أفكار الدرس. <u>شبه المحسوس</u> : مناقشة صور الكتاب ص ٨ <u>المجرد</u> : وضع المسائل ص ٩ على بطاقات ملونة والصاقها على السبورة وشرحها للطلبة. الخاتمة: أمثلة خارجية وعمل مسابقة في المجموعات. - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)	١	١ / ٢ ٣ / ١	٤ / ٤ ٢ / ٤ ٣ / ١ ١ / ٣ ٧ / ١	- قصة - نقود - الكتاب المدرسي - بطاقات ملونة - السبورة	١. يستنتج عملية الضرب المطلوبة ٢. يستخدم المحسوس لعدد عشرات ٣. يجد ناتج الضرب في مضاعفات العدد 10

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

عنوان الدرس : تقدير ناتج الضرب
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الضرب في عدد من منزلة واحدة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	*التفويض	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: لعبة التخيل (تخيل مسرح المدرسة برأيك كم طالبا يتسع تقريبا؟) العرض: <u>المحسوس</u> : كرات زجاجية حيث يتم سؤال الطلبة عن عددها تقريبا باستخدام ناتج الضرب شبه <u>المحسوس</u> : مناقشة الصورة ص ١٠ مع الطلبة. <u>المجرد</u> : كتابة المسائل ص ١١ على السبورة ومناقشة الحلول. الخاتمة: توزيع بطاقات ملونة على المجموعات مكتوب فيها مسألة يقدروا فيها ناتج الضرب وعمل مسابقة بينهم ثم عرض الإجابات وتصويب الأخطاء إن وجدت. - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)	٢	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ١ / ٣ ٧ / ١	- كرات زجاجية - الكتاب المدرسي - بطاقات ملونة - دفتر الرياضيات - السبورة	١. يستنتج معنى تقدير ناتج الضرب ٢. يستخدم المحسوس لتقدير ناتج الضرب ٣. يقدر ناتج الضرب

التأمل الذاتي :				
أشعر بالرضا عن :				
تحديات واجهتني :				
اقتراحات للتحسين :				

عنوان الدرس : الضرب باستعمال خاصية التوزيع
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الضرب في عدد من منزلة واحدة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: عرض باقة ورد تمسكها طالبة وتقوم بتسويقها وتشويق الطلبة لاستنتاج عنوان الدرس.	٣	١ / ٢	٣/١	- باقة ورد	١. يستنتج معنى خاصية التوزيع
	العرض: <u>المحسوس</u> : توزيع عيدان خشبية على المجموعات وتدريبهم على كيفية تنسيقها (4 عيدان في كل عود 19 مربع صغير من الفلين) ثم يحسبوا كم قطعة فلين احتاجوا في جميع العيدان.		٣ / ١	١/٣	- عيدان خشبية	٢. يستخدم المحسوس لتطبيق معنى خاصية التوزيع.
	شبه <u>المحسوس</u> : عرض الصور ص ١٣			٧ / ١	- فلين	
	<u>المجرد</u> : مناقشة المسائل ص ١٣ وحلها ومتابعة الطلبة.				- الكتاب المدرسي	٣. يجد ناتج الضرب باستعمال خاصية التوزيع
	الخاتمة: الطلب من الطلبة تأليف مسألة تعبر عن الضرب باستعمال خاصية التوزيع.				- السبورة	
	- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)				-- دفتر الرياضيات	

التأمل الذاتي :				
أشعر بالرضا عن :				
تحديات واجهتني :				
اقتراحات للتحسين :				

عنوان الدرس : الضرب من دون إعادة التجميع
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الضرب في عدد من منزلة واحدة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: عرض مشكلة وسؤال الطلبة عن كيفية حلها (للوصول إلى عنوان الدرس)	١	١ / ٢	٣ / ١	- ملصقات	١. يستنتج معنى الضرب من دون إعادة التجميع
	العرض: <u>المحسوس</u> : توزيع ملصقات (ستكرزات) مع أربع أوراق على المجموعات ثم إعطاء التعليمات لهم لوضع 12 ملصق في كل ورقة لاستنتاج عدد جميع الملصقات باستخدام عملية الضرب.		٣ / ١	١ / ٣	- أوراق رسم	٢. يستخدم المحسوس لإيجاد ناتج الضرب.
	شبه <u>المحسوس</u> : عرض صور مع مسائل الضرب وإصاقها على السبورة والطلب من الطلبة توصيل الصورة مع المسألة المناسبة لها.			٧ / ١	- الكتاب المدرسي	٣. يجد ناتج الضرب من دون إعادة التجميع
	<u>المجرد</u> : عرض المسائل ص ١٥ على السبورة ومناقشتها مع الطلبة ومتابعة حلولهم.				- السبورة	
	الخاتمة: وضع مسائل خارجية وعمل مسابقة بين الطلبة.					
	- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)					

التأمل الذاتي :				
أشعر بالرضا عن :				
تحديات واجهتني :				
اقتراحات للتحسين :				
(جدول المتابعة اليومي)				
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

عنوان الدرس : الضرب مع إعادة التجميع
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الضرب في عدد من منزلة واحدة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: قصة الدجاجة التي تضع 15 بيضة في الشهر والتوصل معهم لكيفية معرفة كم بيضة تضع في 5 أشهر.	٢	١ / ٢ ٣ / ١	٤ / ٤ ٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١	- مكعبات المنازل - الكتاب المدرسي - السبورة	١. يستنتج معنى الضرب مع إعادة التجميع ٢. يستخدم المحسوس لإيجاد ناتج الضرب مع إعادة التجميع. ٣. يجد ناتج الضرب مع إعادة التجميع.
	العرض: <u>المحسوس</u> : استخدام مكعبات الأحاد والعشرات لتوضيح طريقة إعادة التجميع في عملية الضرب. <u>شبه المحسوس</u> : عرض صور تعبر عن مسائل الضرب. <u>المجرد</u> : مناقشة المسائل ص ١٧ مع الطلبة ومتابعة حلولهم الخاتمة: عرض مسائل كلامية وعلى الطلاب أن يحزروا أي المسائل تعبر عن الضرب مع إعادة التجميع. - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)					

التأمل الذاتي :				
أشعر بالرضا عن :				
تحديات واجهتني :				
اقتراحات للتحسين :				
(جدول المتابعة اليومي)				
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

عنوان الدرس : حل المسألة: التخمين والتحقق
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الضرب في عدد من منزلة واحدة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: موقف صفي بين طالبين لاستنتاج معنى التخمين.	٣	١ / ٢	٢ / ٤	- بطاقات	١. يستنتج معنى التخمين
	العرض: <u>المحسوس</u> : عرض صندوق داخله بطاقات كثيرة ثم تشويق الطلبة من خلال الأسئلة للتوصل إلى طريقة التخمين والتحقق.		٣ / ١	٣ / ١	- الكتاب المدرسي	٢. يربط الصور مع مسائل الضرب المناسبة.
	<u>شبه المحسوس</u> : عرض صور وعمل مسابقة بين الطلبة في ربط الصور بمسائل الضرب المطلوبة.			١ / ٣	- السبورة	٣. يجد ناتج الضرب باستخدام خطوات حل المسألة.
	<u>المجرد</u> : توزيع المسائل ص ١٩ على المجموعات وتدريبهم على كيفية حلها ثم عرض الحلول على السبورة.			٧ / ١	- دفتر الرياضيات	
	الخاتمة: تشجيع الطلبة على التعاون في تأليف مسألة كلامية باستراتيجية (تدريب الزميل) - حل أسئلة الدرس.					

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين :
				
				

عنوان الدرس : اختبار نهاية الوحدة
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الضرب في عدد من منزلة واحدة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: لعبة الكرات لمراجعة جداول الضرب. العرض: تسطير السبورة وكتابة السؤال الأول فقط ومراجعة أفكاره مع الطلبة، ثم الطلب منهم الاعتماد على أنفسهم في الحل مع متابعتهم وتعزيزهم. ثم السؤال الثاني وهكذا الخاتمة: تلخيص أفكار الوحدة من خلال المسابقات والتعزيز . - إكمال ما تبقى من كتاب الطالب (الأنشطة).	١	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١	- كرات - صندوق - الكتاب المدرسي - السبورة	- مراجعة النتائج السابقة لجميع دروس الوحدة.

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين :
				

عنوان الدرس : قسمة مضاعفات العدد 10
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: تشويق الطلبة للوحدة الجديدة بالاستماع إلى أنشودة القسمة والتي تذكرهم بمعناها .	٢	١ / ٢	٣/١	- أنشودة القسمة	١. يذكر معنى القسمة
	العرض: <u>المحسوس</u> : تذكير الطلبة بيوم استقلال المملكة وبذلك يتم ربط ذلك بالدرس حيث يتم نفع مجموعة من البالونات ثم توزيعها على مجموعة من الطلبة وذلك للتوصل معهم إلى فكرة الدرس وهي كيفية إيجاد ناتج قسمة عدد من مضاعفات العدد 10		٣ / ١	١/٣	- بالونات	٢. يستخدم المحسوس للتوصل إلى مفهوم قسمة مضاعفات العدد 10
	<u>شبه المحسوس</u> : توزيع بطاقات عليها مسائل القسمة مع صور معبرة وعلى الطلبة التعاون في مطابقتها.			٧ / ١	- بطاقات	٣. يجد ناتج قسمة مضاعفات العدد 10
	<u>المجرد</u> : كتابة أسئلة ص ٢٧ ومناقشتها مع الطلبة ومتابعة الحل على كتبهم.				- الكتاب المدرسي	
	الخاتمة: إعطاء الطلبة سؤال في دفاترهم .(مسابقة) - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)				- السبورة - دفتر الرياضيات	

جدول المتابعة اليومي					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين :
				
				

عنوان الدرس : تقدير ناتج القسمة
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: سرد قصة قصيرة تحتوي على مسألة قسمة لعدد مكون من منزلتين مقسوم على عدد من منزلة واحدة وتهيأتهم لعنوان الدرس .	٣	١ / ٢ ٣ / ١	٤ / ٤ ٢ / ٤	- مجسمات لفاكهة بلاستيكية	١. يستنتج طريقة قسمة عدد مكون من منزلتين مقسوم على عدد من منزلة واحدة. ٢. يستخدم المحسوس لإيجاد ناتج القسمة.
	العرض: <u>المحسوس</u> : مجسمات لفاكهة بلاستيكية يتم عرضها مع صحون بلاستيكية لشرح كيفية التوزيع ، ثم تقدير ناتج القسمة لمسألة كتبت على السبورة.			٣/١ ٥ / ٣	- ورقة عمل	٣. يقدر ناتج القسمة
	شبه <u>المحسوس</u> : توزيع ورقة عمل لكل زميلين مكتوب داخلها مسائل للقسمة مع صور بحيث يتم تلوين كل مسألة مع صورتها بنفس اللون.(حسب تقديره لناتج القسمة).			٤/١ ٧ / ١	- الكتاب المدرسي	
	<u>المجرد</u> : كتابة الأسئلة ص ٢٩ ومتابعة حلها مع الطلبة.				- السبورة - دفتر الرياضيات	
	الخاتمة: إعطاء الطلبة سؤال في دفاترهم .(مسابقة) - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)					

التأمل الذاتي :				
أشعر بالرضا عن :				
تحديات واجهتني :				
اقتراحات للتحسين :				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

عنوان الدرس : القسمة من دون باقٍ (الناتج من رقمين)
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>المقدمة: تشويق الطلبة بعرض مجسمات كرتونية لقطع من البيئزا وسؤالهم بأن يحزروا ماذا سنفعل بها.</p> <p>العرض: <u>المحسوس</u>: يتم اللعب مع الطلبة لعبة بانع البيئزا لمجموعة من الطلبة واستخدام النقود للتوصل معهم إلى كيفية قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة .</p> <p>شبه <u>المحسوس</u>: عرض لمجسم من الفلين لشكل القسمة الطويلة والترحيب بها ووضع مجسمات من الأرقام وتوضيح كيفية القسمة.</p> <p><u>المجرد</u>: كتابة الأسئلة ص ٣١ على السبورة ومتابعة حلها مع الطلبة.</p> <p>الخاتمة: صنع إشارة القسمة الطويلة بالمعجون لتثبيت شكلها عند الطلبة.</p> <p>- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)</p>	١	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١	<p>- مجسم كرتوني لقطع البيئزا</p> <p>- نقود</p> <p>- أرقام مغناطيسية</p> <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- معجون</p> <p>- السبورة</p>	<p>١. يستنتج طريقة القسمة بدون باقٍ</p> <p>٢. يستخدم المحسوس لإيجاد ناتج القسمة من دون باقٍ.</p> <p>٣. يجد ناتج القسمة من دون باقٍ</p>

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيئي	
				
				
				
				
				
				

الصف / المستوى : الثالث

المبحث : الرياضيات

عنوان الوحدة : القسمة على عدد من منزلة واحدة

عنوان الدرس : القسمة مع باقي (الناتج من رقم واحد)
التاريخ من / / إلى / /

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: قصة لأب يمتلك 18 ديناراً أراد أن يوزعها على أولاده الأربعة ولكن بالتساوي فهل سيبقى مع الأب مبلغ معين من المال؟	٣	١ / ٢ ٣ / ١	٤ / ٤ ٣ / ١	- نقود - لوحة الجيوب	١. يستنتج طريقة القسمة مع باقي (الناتج من رقم واحد)
	العرض: المحسوس: تمثيل الأبناء الأربعة : 4 جيوب في لوحة الجيوب وعرض 18 ديناراً (نقود مصورة) ثم تشجيع الطلبة للخروج إلى السبورة وتقسيمها ثم وضع الباقي في حصالة لإعطائها للفقراء.(هدف وجداني).			٧ / ١ ٤ / ١	- ورقة عمل - الكتاب المدرسي	٢. يستخدم المحسوس لإيجاد ناتج القسمة مع باقي. (الناتج من رقم واحد)
	شبه المحسوس: سؤال ضع دائرة في ورقة عمل صغيرة يضع دائرة على الباقي المناسب لمسألة القسمة.				- السبورة -- دفتر الرياضيات	٣. يجد ناتج القسمة مع باقي. (الناتج من رقم واحد)
	المجرد: كتابة المسائل ص ٣٥ ومناقشتها مع الطلبة.					
	الخاتمة: سؤال الطلبة: من يعطينا مثال على عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة مع باقي - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)					

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

عنوان الدرس : مهارة حل المسألة (باستخدام الخطوات الأربع)
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: رسم مفتاح له ٤ أسنان وتشويقهم بأن هذا المفتاح عجيب وهو الذي سيساعدنا في حل المسألة من خلال أسنانه الأربعة (الخطوات الأربع في حل المسألة) العرض: كتابة الخطوات الأربع في بطاقات ملونة ثم عرض المسألة المقالية الأولى وحلها كحل نموذجي على السبورة - توزيع المسائل المقالية على المجموعات مع الخطوات الأربع ومحاكاة نمط المثال الذي تم توضيحه على السبورة، وكتابة الحل بالتعاون مع بعضهم البعض مع الإشراف والتوجيه . الخاتمة: عرض مسائل كلامية والطلب منهم أن يحزروا أي المسائل تعبر عن القسمة. - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)	١	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ١ / ٣ ٧ / ١	- مفتاح لعبة له ٤ أسنان - بطاقات ملونة - الكتاب المدرسي - السبورة	١. يعدد الخطوات الأربع لحل المسألة ٢. يُعرّف الخطوات الأربع لحل المسألة ٣. يجد ناتج القسمة باستخدام الخطوات الأربع لحل المسألة

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : أقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

عنوان الدرس : اختبار نهاية الوحدة
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : القسمة على عدد من منزلة واحدة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: لعبة الصندوق السري وبطاقات الأسئلة حيث يسحب الطلاب بطاقة عليها سؤال كمراجعة لأفكار الوحدة الرئيسية.	٢	١ / ٢	٢ / ٤	- كرات	- مراجعة النتائج السابقة لجميع دروس الوحدة.
	العرض: تسطير السبورة وكتابة السؤال الأول فقط ومراجعة أفكاره مع الطلبة، ثم الطلب منهم الاعتماد على أنفسهم في الحل مع متابعتهم وتعزيزهم. ثم السؤال الثاني وهكذا		٣ / ١	٣ / ١	- صندوق	
	الخاتمة: تلخيص أفكار الوحدة من خلال المسابقات والتعزيز .			٧ / ١	- الكتاب المدرسي	
	- إكمال ما تبقى من كتاب الطالب (الأنشطة).				- السبورة	

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

عنوان الدرس : الكسر كجزء من كل
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الكسور

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: موقف تمثيلي لجدة تريد أن تقسم الكعكة على أحفادها وإعطاء كل حفيد جزء من هذه الكعكة. العرض: المحسوس: كل طالب يمسك رغيف من الخبز وتعليمه كيفية تقسيمه باستخدام أداة بلاستيكية والتوضيح لهم شكل الكسر مع تسمية المقام والبسط. شبه المحسوس: رسومات على السبورة تعبر عن الكسور يخرج بعض الطلبة لكتابة الكسر تحت الرسومات المجرد: حل أسئلة ص ٥٤ ومتابعة الطلبة الخاتمة: الطلب من الطلبة رسم رسمة تعبر عن كسر . - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)	٣	١ / ٢ ٣ / ١	٣ / ١ ٧ / ١	- كعكة - خبز - أداة بلاستيكية للتقطيع - صور - دفتر الرياضيات - الكتاب المدرسي - السبورة	١. يتعرف معنى الكسر كجزء من كل ٢. يستخدم المحسوس للتمييز بين البسط والمقام ٣. يقرأ الكسر قراءة صحيحة ٤. يكتب الكسر كتابة سليمة

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

عنوان الدرس : الكسر كجزء من مجموعة
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الكسور

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>المقدمة: تشويقهم للعب بلعبة بركة الكرات</p> <p>العرض: <u>المحسوس</u>: عرض بركة صغيرة مطاطية داخلها كرات وتوضيح للطلبة بأن كل كرة هي جزء من مجموعة شبه <u>المحسوس</u>: مناقشة الصور ٦ ٤ من خلال الأسئلة والأجوبة .</p> <p><u>المجرد</u>: كتابة أسئلة ص٧ ٤ ومتابعة حلولها مع الطلبة</p> <p>الخاتمة: عرض رسومات مختلفة على السبورة والطلب من الطلبة الخروج إلى السبورة ووضع إشارة صح عند الرسمة التي تعبر عن الكسر كجزء من مجموعة.</p> <p>- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)</p>	١	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١	<p>- بركة كرات صغيرة</p> <p>- كرات</p> <p>- صور</p> <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- السبورة</p>	<p>١. يتعرف معنى الكسر كجزء من مجموعة</p> <p>٢. يستخدم المحسوس لقراءة الكسر كجزء من مجموعة</p> <p>٣. يقرأ الكسر قراءة صحيحة</p> <p>٤. يكتب الكسر كتابة سليمة</p>

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

عنوان الدرس : الكسر كواحد صحيح.
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الكسور

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>المقدمة: الاستماع لأنشودة تعبر عن الكسور</p> <p>العرض: المحسوس: عرض كرتونة بيضاء مقسمة إلى أقسام متساوية وعرض قصاصات ملونة على قياس الأجزاء المقسمة ثم تشجيع الطلبة على الخروج إلى السبورة وإصاق الأجزاء الملونة على الأجزاء غير الملونة للتوصل إلى مفهوم القطعة الواحدة .</p> <p>شبه المحسوس: مناقشة الصور ص ٨٤ من خلال الأسئلة والأجوبة</p> <p>المجرد: كتابة الأسئلة ص ٩٤ ومتابعة حلول الطلبة</p> <p>الخاتمة: توزيع بطاقات ملونة بشكل عشوائي على الطلبة مكتوب فيها كسور صحيحة وكسور غير صحيحة والطالب الذي يمتلك الكسر الذي يعبر عن الواحد صحيح يلصقه على السبورة.</p> <p>- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)</p>	٢	١ / ٢ ٣ / ١	٣/١ ٧ / ١	<p>- كرتونة بيضاء</p> <p>- قصاصات ملونة</p> <p>- صور</p> <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- السبورة</p>	<p>١. يتعرف معنى الكسر كواحد صحيح</p> <p>٢. يستخدم المحسوس لتمييز الكسر الصحيح عن غيره من الكسور</p> <p>٣. يقرأ الكسر قراءة صحيحة</p> <p>٤. يكتب الكسر كتابة سليمة</p>

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيئي	
				
				
				
				
				
				

عنوان الدرس : الكسور على خط الأعداد
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الكسور

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>المقدمة: الترحيب بالصفحة الذي سيفقذ معنا على خط الأعداد وتذكيرهم بقواعد خط الأعداد.</p> <p>العرض: المحسوس: توزيع خط أعداد مبسط على الطلاب ثم عرض خط أعداد كبير على السبورة ثم شرح الخطوات بحيث يطبقها الطالب خطوة خطوة باستخدام خط الأعداد الذي معه.</p> <p>شبه المحسوس: مناقشة الصور ص ٥٠ من خلال الأسئلة والأجوبة.</p> <p>المجرد: كتابة الأسئلة ص ٥١ ومتابعة حل الطلبة.</p> <p>الخاتمة: يخرج بعض الطلاب بحيث يمسك كل طالب خط أعداده ويشرح لزملائه كيفية تمثيل الكسور على خط الأعداد.</p> <p>- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)</p>	٣	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١	<p>- مجسم صفدع</p> <p>- خط الأعداد</p> <p>- صور</p> <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- السبورة</p>	<p>١. يستنتج أهمية خط الأعداد.</p> <p>٢. يستخدم خط الأعداد بطريقة صحيحة</p> <p>٣. يكتب الكسور على خط الأعداد</p>

التأمل الذاتي :				
أشعر بالرضا عن :				
تحديات واجهتني :				
اقتراحات للتحسين :				

عنوان الدرس : الكسور المتكافئة
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الكسور

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: موقف تمثيلي (طالبان يتناقشان من الذي أكل أكثر، الأول يقول أنا حصلت على خمسة أعشار البييتزا والثاني يقول أنا اليوم أكلت عند صديقي أربعة أثمان من البييتزا (ثم التوصل مع الطلبة بأنهما متساويين من خلال الرسم)	١	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١	- مجسم كرتوني لبييتزا. - نقود - صور - الكتاب المدرسي - السبورة	١. يستنتج معنى الكسور المتكافئة ٢. يستخدم المحسوس للتمييز بين الكسور المتكافئة. ٣. يقرأ الكسور المتكافئة ٤. يكتب الكسور المتكافئة.
	العرض: المحسوس: عرض نقود (ربعين ونصف) ثم كتابتهم بالكسور والتوضيح للطلبة تكافؤ الكسور. شبه المحسوس: مناقشة الصور ص ٥٢ من خلال الأسئلة والأجوبة. المجرد: كتابة الأسئلة ص ٥٣ ومتابعة حل الطلبة الخاتمة: سؤال الطلبة: من يذكر مثال على كسرين متكافئين. - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)					

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

عنوان الدرس : مقارنة الكسور
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الكسور

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: عرض طابقين : طبق داخله تفاح أكثر ثم سؤالهم ما هو الطبق الذي فيه أكثر (لتذكيرهم بمعنى المقارنة)	٢	١ / ٢	٣/١	- أطباق	١. يذكر معنى المقارنة بين الأعداد
	العرض: المحسوس: توزيع أطباق على المجموعات كل مجموعة تأخذ طابقين ملصق داخلهم ملصقات تمثل الكسور ثم توجيههم في كيفية المقارنة.		٣ / ١	١/٣	- تفاح	٢. يستخدم المحسوس للمقارنة بين الكسور
	شبه المحسوس: مناقشة الصور ص ٥٤ من خلال الأسئلة والأجوبة.			٧ / ١	- ملصقات	٣. يقارن بين الكسور
	المجرد: كتابة الأسئلة ص ٥٥ ومتابعة الحلول مع الطلبة				- صور	
	الخاتمة: مسابقة بين طالبين من يركض ويسحب الكسر الأكبر من الأوراق الملصقة على السبورة.				- الكتاب المدرسي	
	- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)				- السبورة	

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
				
				
				
				
				
				

عنوان الدرس : ترتيب الكسور
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الكسور

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: عرض كسور مبعثرة على السبورة مع عصا سحرية ستعلمنا كيفية ترتيب هذه الكسور.	٣	١ / ٢	٢ / ٤	- عصا سحرية	١. يذكر معنى ترتيب الأعداد.
	العرض: المحسوس: عرض نقود معبر عنها بالكسور ثم تدريب الطلبة في كيفية ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر والعكس .		٣ / ١	٣ / ١	- بطاقات	٢. يستخدم المحسوس لترتيب الكسور.
	شبه المحسوس: مناقشة الصور ص ٥٦ من خلال الأسئلة والأجوبة.			٧ / ١	- صور	٣. يرتب الكسور تصاعديا.
	المجرد: كتابة الأسئلة ص ٥٧ على السبورة ومتابعة الحل مع الطلبة				- الكتاب المدرسي	٤. يرتب الكسور تنازليا.
	الخاتمة: عرض صورة قطار عليه بطاقات مبعثرة للكسور علينا أن نرتبها حتى يسير القطار بشكل آمن. - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)				- السبورة	

جدول المتابعة اليومي					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

عنوان الدرس : الكسور والقسمة
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الكسور

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: يرتدي الطلاب(طالبين) أقنعة، القناع الأول كتب عليه أنا الكسر والقناع الثاني أنا القسمة وتشويق الطلبة بأنهم سيكتشفون ما هي العلاقة بين الكسور والقسمة. العرض: المحسوس: تمثيل قصة أقلام التلوين ص ٥٨ باستخدام الأقلام للتوصل مع الطلبة علاقة الكسور بالقسمة. ثم تدريب الطلبة داخل المجموعات في كيفية تمثيل المحسوس للتعبير عن علاقة الكسور بالقسمة. شبه المحسوس: مناقشة الصور ص ٥٨ من خلال الأسئلة والأجوبة. المجرد: كتابة أسئلة ص ٥٩ ومتابعة حلول الطلبة الخاتمة: إعطاء الطلبة سؤال في دفاترهم .(مسابقة) - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)	١	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٤ / ٤ ٣ / ١ ١ / ٣ ٧ / ١	- أقنعة - أقلام تلوين - صور - الكتاب المدرسي - السبورة - دفتر الرياضيات	١. يتعرف العلاقة بين الكسور والقسمة. ٢. يستخدم المحسوس لإيجاد ناتج القسمة ٣. إيجاد ناتج القسمة الممثلة بشكل الكسر

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

عنوان الدرس : اختبار نهاية الوحدة
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الكسور

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: لعبة الصندوق السري وبطاقات الأسئلة حيث يسحب الطلاب بطاقة عليها سؤال كمراجعة لأفكار الوحدة الرئيسية.	٢	١ / ٢	٢ / ٤	- كرات	- مراجعة النتائج السابقة لجميع دروس الوحدة.
	العرض: تسطير السبورة وكتابة السؤال الأول فقط ومراجعة أفكاره مع الطلبة، ثم الطلب منهم الاعتماد على أنفسهم في الحل مع متابعتهم وتعزيزهم. ثم السؤال الثاني وهكذا		٣ / ١	٣ / ١	- صندوق	
	الخاتمة: تلخيص أفكار الوحدة من خلال المسابقات والتعزيز .			٧ / ١	- الكتاب المدرسي	
	- إكمال ما تبقى من كتاب الطالب (الأنشطة).				- السبورة	

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

عنوان الدرس : الوقت بالدقائق
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الزمن

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: موقف تمثيلي لطالب أراد أن يصلي الظهر ولكنه لا يعرف قراءة الساعة لمعرفة الوقت ويطلب من الطلبة مساعدته.	٣	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١	- ساعة - صور - الكتاب المدرسي - السبورة	١. يستنتج أهمية الوقت. ٢. يستخدم الساعة للتعرف على الأجزاء المهمة ٣. يقرأ الوقت بالدقائق
	العرض: <u>المحسوس</u> : كل طالب يضع أمامه ساعة كبيرة ويتم شرح أجزاء الساعة وكيفية القراءة والطلب منهم تطبيق ما تعلموه على الساعة <u>شبه المحسوس</u> : مناقشة صور الساعات ص ٦٦ من خلال الأسئلة والأجوبة <u>المجرد</u> : كتابة الأسئلة ص ٦٧ ومتابعة حلول الطلبة الخاتمة: كتابة أوقات مختلفة على السبورة وعمل مسابقة بين طالبين من الأسرع في رسم ساعة مناسبة للوقت. - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)					

جدول المتابعة اليومي (التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين :
				
				

عنوان الدرس : قراءة الوقت باستعمال(و،إلا)
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الزمن

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>المقدمة: عرض ساعة مقسومة من المنتصف بلونين مختلفين وتشويق الطلبة بأن يحزروا لماذا قسمت هكذا.</p> <p>العرض: المحسوس: عرض بطاقتين ملونتين كتب عليهما (و) ، (إلا) ثم الطلب منهم إخراج ساعاتهم وتدريبهم خطوة خطوة في كيفية قراءة الساعة باستخدام (و) ، (إلا) .</p> <p>شبه المحسوس: مناقشة الصور ص ٦٨ من خلال الأسئلة والأجوبة</p> <p>المجرد: كتابة الأسئلة ص ٦٩ ومتابعة حلول الطلبة.</p> <p>الخاتمة: عمل مسابقة بين المجموعات حيث يقرأ المعلم الساعة وعلى الطلبة تمثيلها على ساعاتهم.</p> <p>- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)</p>	١	١ / ٢ ٣ / ١	٣/١ ١/٣ ٧ / ١	<p>- ساعة ملونة</p> <p>- صور</p> <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- السبورة</p>	<p>١. يميز بين (و) ، و (إلا) في قراءة الساعة</p> <p>٢. يقرأ الوقت باستعمال(و،إلا)</p> <p>٣. يمثل الوقت على الساعة</p>

جدول المتابعة اليومي					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
				
				
				
				
				
				
				

عنوان الدرس : قبل الظهر ، بعد الظهر
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الزمن

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>المقدمة: موقف تمثيلي طالب يمثل أنه مذيع أخبار ويتحدث عن الأخبار مع ذكر الوقت بصيغة (am) و (pm) ثم تشويقهم لمعرفة معاني هذه الرموز.</p> <p>العرض: <u>المحسوس</u>: إخراج الطلبة لساعاتهم وتوضيح المعلم لكل رقم كيف يقرأ بصيغة قبل الظهر وبعد الظهر</p> <p><u>شبه المحسوس</u>: مناقشة الصور ص ٧٠ من خلال الأسئلة والأجوبة.</p> <p><u>المجرد</u>: كتابة أسئلة ص ٧١ على السبورة ومتابعة حلول الطلبة.</p> <p>الخاتمة: عرض بطاقات am و pm على السبورة والطلب من بعض الطلبة سحب البطاقة المناسبة حسب الوقت الذي يُقرأ عليهم.</p> <p>- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)</p>	٢	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١	<p>- ساعة</p> <p>- صور</p> <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- السبورة</p> <p>- بطاقات</p>	<p>١. يستنتج أهمية التمييز بين الأوقات المختلفة</p> <p>٢. يستخدم الساعة للتدرب على التمييز بين الأوقات قبل الظهر وبعد الظهر</p> <p>٣. يقرأ الوقت بالشكل الصحيح</p>

التأمل الذاتي :				
أشعر بالرضا عن :				
تحديات واجهتني :				
اقتراحات للتحسين :				

عنوان الدرس : الفترات الزمنية (1)
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الزمن

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>المقدمة: من خلال الأسئلة والأجوبة عن الوقت الذي استغرقه كل طالب منذ لحظة خروجه من منزله إلى لحظة وصوله إلى المدرسة للتوصل إلى معنى (الفترة الزمنية)</p> <p>العرض: <u>المحسوس</u>: تمثيل بعض الفترات الزمنية على ساعاتهم.</p> <p><u>شبه المحسوس</u>: مناقشة الصور ص ٧٢ من خلال الأسئلة والأجوبة.</p> <p><u>المجرد</u>: كتابة الأسئلة ص ٧٣ ومتابعة حلول الطلبة.</p> <p>الخاتمة: أمثلة على مواقف وحساب الفترة الزمنية لها من قبل الطلبة ثم تعزيزهم.</p> <p>- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)</p>	٣	١ / ٢ ٣ / ١	٣ / ١ ٧ / ١	<p>- ساعة</p> <p>- صور</p> <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- السبورة</p>	<p>١. يستنتج معنى الفترة الزمنية.</p> <p>٢. يستخدم المحسوس في حساب الفترة الزمنية</p> <p>٣. يحسب الفترة الزمنية المطلوبة</p>

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
				
				
				
				
				
				

عنوان الدرس : الفترات الزمنية (2)
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الزمن

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>المقدمة: تذكير الطلبة بالدرس السابق وربطه مع الدرس الحالي بعرض خط الأعداد وأنه سيتم شرح الدرس الجديد عليه.</p> <p>العرض: <u>المحسوس</u>: إخراج الطلبة خط الأعداد والساعات وتدريبهم في كيفية تمثيل الفترات الزمنية على خط الأعداد.</p> <p><u>شبه المحسوس</u>: مناقشة الصور ص ٧٤ من خلال الأسئلة والأجوبة.</p> <p><u>المجرد</u>: كتابة الأسئلة ص ٧٥ ومتابعة حلول الطلبة.</p> <p>الخاتمة: رسم خطوط أعداد مختلفة على السبورة بحيث يحزر الطلاب الفترة الزمنية المناسبة.</p> <p>- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)</p>	١	١ / ٢ ٣ / ١	٣ / ١ ٧ / ١	<p>- ساعة</p> <p>- خط الأعداد</p> <p>- صور</p> <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- السبورة</p>	<p>١. يربط حساب الفترة الزمنية بخط الأعداد</p> <p>٢. يستخدم خط الأعداد بدقة</p> <p>٣. يحسب الفترة الزمنية المطلوبة</p>

جدول المتابعة اليومي					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

عنوان الدرس : التقويم
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الزمن

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: الاستماع لأنشودة عن استقلال الأردن وتشويقهم لمعرفة التاريخ من خلال التقويم	٢	١ / ٢	٣/١	- تقويم	١. يتعرف تاريخ استقلال وطنه الأردن
	العرض: المحسوس: توزيع التقويم على المجموعات والمناقشة مع الطلبة في أسماء الأشهر وتشجيعهم على حفظها وكيفية التعامل مع التقويم لمعرفة الوقت.		٣ / ١	١/٣	- الكتاب المدرسي	٢. يستخدم المحسوس للتعرف إلى معنى التقويم الزمني
	شبه المحسوس: مناقشة الصور ص ٧٦ من خلال الأسئلة والأجوبة			٧ / ١	- السبورة	٣. يقرأ التقويم الزمني لمعرفة الوقت المطلوب
	المجرد: كتابة الأسئلة ص ٧٧ على السبورة ومتابعة حلول الطلبة.					
	الخاتمة: كتابة أيام ميلاد بعض الطلبة ورويتها على التقويم.					
	- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)					

جدول المتابعة اليومي					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

عنوان الدرس : اختبار نهاية الوحدة
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الزمن

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: لعبة الصندوق السري وبطاقات الأسئلة حيث يسحب الطلاب بطاقة عليها سؤال كمراجعة لأفكار الوحدة الرئيسية. العرض: تسطير السبورة وكتابة السؤال الأول فقط ومراجعة أفكاره مع الطلبة، ثم الطلب منهم الاعتماد على أنفسهم في الحل مع متابعتهم وتعزيزهم. ثم السؤال الثاني وهكذا الخاتمة: تلخيص أفكار الوحدة من خلال المسابقات والتعزيز . - إكمال ما تبقى من كتاب الطالب (الأنشطة).	٣	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١	- كرات - صندوق - الكتاب المدرسي - السبورة	- مراجعة النتائج السابقة لجميع دروس الوحدة.

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين :
				
				

عنوان الدرس : المتر والسنتيمتر
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الهندسة والقياس

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>المقدمة: لعبة الخيال (يغمض الطلبة أعينهم ويسأل المعلم من الأطول سارية العلم أم المسطرة وهكذا) ثم عرض أدوات القياس للسنتيمتر والمتر لتوصيل المعلومة من الأكبر.</p> <p>العرض: <u>المحسوس</u>: الطلب من كل طالب النظر في مسطرتة للتوضيح له معنى السنتيمتر ثم توزيع متر على كل مجموعة للتوضيح لهم معنى المتر ثم تدريبهم على التحويل .</p> <p><u>شبه المحسوس</u>: إصاق صور في دفاترهم وكتابة (سم) أو (م) وتثبيت التدريب في كيفية التحويل بوضع مسائل مختلفة.</p> <p><u>المجرد</u>: كتابة الأسئلة ص ٨٥ ومتابعة حلول الطلبة</p> <p>الخاتمة: أمثلة خارجية على السبورة وعمل مسابقات - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)</p>	١	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ١ / ٣ ٧ / ١	- مسطرة - متر - صور - دفتر الرياضيات - الكتاب المدرسي	١. يستنتج الفرق بين المتر والسنتيمتر ٢. يستخدم المحسوس لتحويل الوحدات القياسية ٣. يحول من وحدة قياسية إلى وحدة قياسية

التأمل الذاتي :				
أشعر بالرضا عن :				
تحديات واجهتني :				
اقتراحات للتحسين :				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

عنوان الدرس : الكيلومتر
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الهندسة والقياس

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: عرض خارطة الأردن وتسمية المدن العرض: - كتابة المسافات بين المدن على السبورة - القيام بنشاط المدن حيث سيمسك طالب اسم المدينة وطالب يمسك اسم مدينة أخرى وطالب يمسك بطاقة المسافة بينهما ويتم التوضيح في كيفية التحويل من وحدة إلى وحدة. - حل نموذجي على السبورة ثم متابعة الطلبة في الحل الخاتمة: إعطاء الطلبة سؤال في دفاترهم .(مسابقة) - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)	٢	١ / ٢ ٣ / ١	٣ / ١ ٧ / ١	- خارطة الأردن - بطاقات - صور - الكتاب المدرسي - السبورة - دفتر الرياضيات	١. يتعرف المسافات بين المدن في وطنه الأردن ٢. يكتب المسافة بين المدن ٣. يحول من وحدة قياسية إلى وحدة قياسية

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

عنوان الدرس : الغرام والكيلو غرام
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الهندسة والقياس

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>المقدمة: يدخل بائع الخضار ويضع ميزان ذو كفتين ويشوق الطلبة لدراسة وحدات القياس الجديدة</p> <p>العرض: <u>المحسوس</u>: قياس كتلة بعض الخضار والفواكه على ميزان ذو كفتين وكتابة الإجابات على السبورة وتدريبهم على طريقة تحويل وحدات القياس</p> <p><u>شبه المحسوس</u>: صور لمواد تقاس بالغرام وكيلو الغرام وكتابة أوزانهم والطلب من المجموعات تحويل الوحدات كما تعلموا في المثال السابق.</p> <p><u>المجرد</u>: كتابة أسئلة ص ٨٩ على السبورة ومناقشة حلول الطلبة</p> <p>الخاتمة: مسابقة بين الطلبة في وضع أسئلة مختلفة على السبورة.</p> <p>- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)</p>	٣	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١	<p>- ميزان ذو كفتين</p> <p>- خضار وفواكه</p> <p>- صور</p> <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- السبورة</p>	<p>١. يتعرف طرق قياس الكتلة.</p> <p>٢. يستخدم المحسوس للتفريق بين وحدتي الغرام والكيلو غرام.</p> <p>٣. يحول من وحدة قياسية إلى وحدة قياسية</p>

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

عنوان الدرس : اللتر والمليتر
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الهندسة والقياس

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: موقف مضحك بوجود طالب يريد أن يقيس الماء بالمسطرة طبعاً هذا لا يجوز إذن كيف؟ العرض: <u>المحسوس</u> : يعرض الطلبة المواد السائلة التي أحضروها وتسميتها واستنتاج كيفية قياسها من خلال المناقشة والأسئلة. شبه <u>المحسوس</u> : ورقة عمل صغيرة تحتوي على سؤال (توصيل) داخلها وحدات القياس مع صور معبرة يتم توصيلها مع الوحدات المحولة المناسبة للصورة. <u>المجرد</u> : كتابة أسئلة ص ٩١ على السبورة ومتابعة الحلول مع الطلبة. الخاتمة: أمثلة من قبل الطلبة على تحويل الوحدات. - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)	١	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١ ٤ / ١	- ماء - مسطرة - مواد سائلة - صور - الكتاب المدرسي - السبورة	١. يتعرف طرق قياس السعة ٢. يستخدم المحسوس لاستنتاج كيفية قياس السعة. ٣. يحول من وحدة قياسية إلى وحدة قياسية.

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

عنوان الدرس : المحيط
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الهندسة والقياس

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: عرض القصة ص ٩٢ وسؤال الطلبة كم طول الشريط الذي يحتاجه هيثم ؟ العرض: المحسوس: توزيع أشكال مختلفة من الفلين على المجموعات مكتوب على الأضلاع (كم طولها) ثم الطلب منهم جمعها وكتابة كم طول الأضلاع جميعها. شبه المحسوس: مناقشة الصور ص ٩٢ من خلال الأسئلة والأجوبة. المجرد: كتابة الأسئلة ص ٩٣ على السبورة ومتابعة حلول الطلبة. الخاتمة: تلخيص الأفكار الرئيسية من خلال عرض صور مختلفة لقياسات مختلفة . - حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)	٢	١ / ٢ ٣ / ١	٤ / ٤ ٣ / ١ ١ / ٣ ٧ / ١	- فلين - أشكال مختلفة - صور - الكتاب المدرسي - السبورة	١. يستنتج معنى المحيط. ٢. يستخدم المحسوس لقياس طول الضلع. ٣. يكتب محيط الشكل المطلوب.

جدول المتابعة اليومي					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

عنوان الدرس : المساحة
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الهندسة والقياس

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: طالبة ترتدي ملابس خياطة تعرض قطعة تطريز ولكنها غير كاملة وتطلب من زملائها بأن يحزروا مساحة العمل التي قامت بها (كم مربع؟).	٣	١ / ٢	٢ / ٤	- ملابس خياطة	١. يستنتج معنى مساحة الشكل.
	العرض: <u>المحسوس</u> : توزيع كرتونة مقسمة لمربعات وملون بعضها على المجموعات والطلب منهم عد المساحة المطلوبة وكتابة الإجابة.		٣ / ١	٣ / ١	- قطع تطريز	٢. يستخدم المحسوس لحساب مساحة الشكل
	شبه المحسوس: مناقشة الصور ص ٩٤ من خلال الأسئلة والأجوبة.			١ / ٣	- صور	٣. يكتب مساحة الشكل المطلوب
	المجرد: كتابة الأسئلة ص ٩٥ ومتابعة حلول الطلبة.			٧ / ١	- الكتاب المدرسي	
	الخاتمة: رسم رسمتين على السبورة وإخراج طالبين لعمل مسابقة بينهم في تلوين المساحة المطلوبة.				- السبورة	
	- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)					

جدول المتابعة اليومي					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

عنوان الدرس : اختبار نهاية الوحدة
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الهندسة والقياس

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: لعبة الصندوق السري وبطاقات الأسئلة حيث يسحب الطلاب بطاقة عليها سؤال كمراجعة لأفكار الوحدة الرئيسية. العرض: تسطير السبورة وكتابة السؤال الأول فقط ومراجعة أفكاره مع الطلبة، ثم الطلب منهم الاعتماد على أنفسهم في الحل مع متابعتهم وتعزيزهم. ثم السؤال الثاني وهكذا الخاتمة: تلخيص أفكار الوحدة من خلال المسابقات والتعزيز . - إكمال ما تبقى من كتاب الطالب (الأنشطة).	٢	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١	- كرات - صندوق - الكتاب المدرسي - السبورة	- مراجعة النتائج السابقة لجميع دروس الوحدة.

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

عنوان الدرس : أشكال فن
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الإحصاء والاحتمالات

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>المقدمة: من خلال الأسئلة والأجوبة (ما رأيكم أن نختار طالبين من الصف يتشابهان ببعض الصفات؟ ما رأيكم أن ننظم هذه الصفات في أشكال فنية جميلة؟</p> <p>العرض:</p> <p><u>المحسوس</u>: وضع حلقات دائرية مع مجسمات لألعاب أطفال وتدريب الطلبة في كيفية تنظيم المعلومات</p> <p><u>شبه المحسوس</u>: مناقشة الصور ص ١٠٤ من خلال الأسئلة والأجوبة</p> <p><u>المجرد</u>: كتابة حل الأسئلة ص ١٠٥ على السبورة ومتابعة حل الطلبة.</p> <p>الخاتمة: من خبرنا بماذا تتشابه أنت وصديقك المفضل؟</p> <p>- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)</p>	٣	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١	<p>- حلقات دائرية بلاستيكية</p> <p>- مجسمات ألعاب</p> <p>- صور</p> <p>- الكتاب المدرسي</p>	<p>١. يستنتج معنى مصطلح أشكال فن.</p> <p>٢. يستخدم المحسوس ليستنتج طريقة تنظيم المعلومات.</p> <p>٣. ينظم المعلومات باستخدام طريقة (أشكال فن)</p>

جدول المتابعة اليومي					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
					أشعر بالرضا عن :
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين :
				

عنوان الدرس : الجدول ذو الاتجاهين

التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الإحصاء والاحتمالات

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>المقدمة: تقديم طالب وعمل مقابلة معه وسؤاله عن حياته اليومية ، وقت نومه ، وقت اللعب المسموح له به ثم تصميم جدول وكتابة معلوماته للدخول إلى فكرة الدرس.</p> <p>العرض:</p> <p>- عرض جدول نموذجي وتوضيح كيفية تنظيم البيانات داخله ثم الطلب من كل تلميذين تنظيم معلومات موزعة عليهم من قبل ، ثم متابعتهم وعرض أعمالهم.</p> <p>- مناقشة وحل الأسئلة ص ١٠٧</p> <p>الخاتمة: ذكر أمثلة خارجية من الكتاب لتثبيت المعلومات.</p> <p>- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)</p>	١	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١	<p>- جدول بيانات</p> <p>- صور</p> <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- السبورة</p>	<p>١. يستنتج معنى طريقة الجدول ذو الاتجاهين.</p> <p>٢. يستخدم المحسوس لتنظيم المعلومات من خلال الجدول ذو الاتجاهين.</p> <p>٣. ينظم المعلومات باستخدام طريقة الجدول ذو الاتجاهين.</p>

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

عنوان الدرس : تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الإحصاء والاحتمالات

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>المقدمة: عرض مجسمات لحيوانات صغيرة وتشويق الطلبة بتعريفهم على تلك الحيوانات وأنها لمزرعة أحد الأشخاص ويريد منهم أن ينظموا معلومات عنها بطريقة الأعمدة، يا ترى كيف؟</p> <p>العرض: <u>المحسوس</u>: توزيع قصاصات مستطيلة من الورق الملون على الطلبة لتصميم جدول بيانات ثم الكتابة أسفل الجدول ببيانات الحيوانات السابقة لتوصيل مفهوم تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة.</p> <p><u>شبه المحسوس</u>: مناقشة الصور ص ١٠٨ من خلال الأسئلة والأجوبة.</p> <p><u>المجرد</u>: كتابة الأسئلة ص ١٠٩ على السبورة ومتابعة الحلول مع الطلبة.</p> <p>الخاتمة: كتابة بيانات عن بعض الطلبة وتصميمها على أعمدة على السبورة كنوع من المراجعة.</p> <p>- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)</p>	٢	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١	<p>- مجسمات</p> <p>حيوانات صغيرة</p> <p>- قصاصات</p> <p>مستطيلة</p> <p>- صور</p> <p>- السبورة</p> <p>- الكتاب المدرسي</p>	<p>١. يستنتج معنى تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة</p> <p>٢. يستخدم المحسوس في تنظيم المعلومات من خلال الأعمدة</p> <p>٣. يفسر البيانات الممثلة بالأعمدة</p>

التأمل الذاتي :				
أشعر بالرضا عن :				
تحديات واجهتني :				
اقتراحات للتحسين :				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

عنوان الدرس : مؤكد ، ممكن ، مستحيل

عنوان الوحدة : الإحصاء والاحتمالات

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

التاريخ من / / الى / /

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: يفتز ٣ طلاب يردي كل طالب قناع يعبر عن الكلمات الثلاث (مؤكد) ، (ممكن) ، (مستحيل) ويشوقوا الطلبة للاستماع للحصة الجميلة التي سيتعرفون من خلالها على معنى هذه الكلمات الثلاث.	٣	١ / ٢	٢ / ٤	- أقنعة	١. يتعرف معاني الكلمات الثلاث مؤكد ، ممكن ، مستحيل
	العرض: <u>المحسوس</u> : توزيع ٣ أكياس على المجموعات ملصق عليها مؤكد ، (ممكن) ، (مستحيل) وأشكال هندسية مختلفة ، يتم تدريب الطلاب على وضع أشكال في كل كيس تناسب الكلمة الملصقة على الكيس.		٣ / ١	٣ / ١	- أكياس	٢. يستخدم المحسوس للتمييز بين الكلمات الثلاث
	شبه المحسوس: مناقشة الصور ص ١١٠ من خلال الأسئلة والأجوبة.			١ / ٣	- بطاقات	مؤكد ، ممكن ، مستحيل
	المجرد: كتابة الأسئلة ص ١١١ على السبورة ومتابعة الحل مع الطلبة.			٧ / ١	- صور	٣. يصنف الأشكال حسب الكلمات الثلاث مؤكد ، ممكن ، مستحيل
	الخاتمة: سؤال الطلبة : من يعطي أمثلة على مؤكد) ، (ممكن) ، (مستحيل) ؟				- السبورة	
	- حل أسئلة الدرس. (كتاب الأنشطة)				- الكتاب المدرسي	

التأمل الذاتي :				
أشعر بالرضا عن :				
تحديات واجهتني :				
اقتراحات للتحسين :				

عنوان الدرس : اختبار نهاية الوحدة
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الإحصاء والاحتمالات

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: لعبة الصندوق السري وبطاقات الأسئلة حيث يسحب الطلاب بطاقة عليها سؤال كمراجعة لأفكار الوحدة الرئيسية. العرض: تسطير السبورة وكتابة السؤال الأول فقط ومراجعة أفكاره مع الطلبة، ثم الطلب منهم الاعتماد على أنفسهم في الحل مع متابعتهم وتعزيزهم. ثم السؤال الثاني وهكذا الخاتمة: تلخيص أفكار الوحدة من خلال المسابقات والتعزيز . - إكمال ما تبقى من كتاب الطالب (الأنشطة).	٣	١ / ٢ ٣ / ١	٢ / ٤ ٣ / ١ ٧ / ١	- كرات - صندوق - الكتاب المدرسي - السبورة	- مراجعة النتائج السابقة لجميع دروس الوحدة.

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				