

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الضرب عنوان الدرس : المجموعات المتساوية التاريخ : من : / / إلى : / /
عدد الحصص : 2

التعلم القبلي : التكامل الرأسي : الضرب كجمع متكرر التكامل الأفقي : ربط المهارات

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-------|
| | | | | الأداة | الاستراتيجية | |
| 1 | يتعرف إلى مفهوم المجموعة والعناصر. | classroom- - الكتاب المدرسي - اللوح التفاعلي | 3/1 7/1 8/1 حل المشكلات | الملاحظة -التقويم المعتمد على الأداء | سلم التقدير | 5 |
| 2 | يعبر عن عدد المجموعات و العناصر بالأرقام. | | | | | 10 |
| 3 | يقوم بإنشاء مجموعات متساوية ليعبر عنها بالجمع المتكرر | | | | | 15 |
| 4 | يقدر أهمية الحساب في الحياة اليومية | | | | | 10 |
| | | | | | | 40 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصّة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|--------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الضرب عنوان الدرس : الضرب كجمع متكرر
عدد الحصص : 3 التاريخ : من : / / إلى : / /
التعلم القبلي : التكامل الرأسي : الشبكات والضرب التكامل الأفقي : ربط المهارات

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | استراتيجيات التدريس | التنفيذ * |
|-------|----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | الاستراتيجية | الأداة | | |
| 1 | يتعرف إلى عملية الجمع المتكرر. | classroom- | - سلم | 3/1 | استراتيجيات التدريس | مراجعة الطلبة بعملية الجمع وجمع العدد مع العدد نفسه. استخدام إستراتيجية حل المشكلات في حل المسألة متجر الألعاب |
| 2 | يفهم أن الضرب عبارة عن عملية جمع متكرر | - الكتاب المدرسي | - الملاحظ | 7/1 | | ...؟! وتمثيلها بالمحسوس (سيارات أطفال). أكلف الطلاب بتشكيل مجموعات عناصرها متساوية والتعبير عنها بالجمع المتكرر ثم بالضرب. |
| 3 | يجد عدد العناصر باستخدام عملية الضرب. | - اللوح التفاعلي | - التقويم | 8/1 | | أكلف الطلبة حل تدرجات الكتاب ليعبر لاحقا عن عملية الضرب بالرسم ثم أكلف الطلبة بتمثيل بعض العمليات |
| 4 | يستنتج أن الضرب عملية تبادلية | | المعتمد | حل المشكلات | | - أكلف الطلبة بحل تدرجات كتاب التمارين |
| 5 | يقدر أهمية الحساب في الحياة اليومية | | على الأداء | | | أتابع حل الطلبة مع تقديم التغذية الراجعة |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : اضرب عنوان الدرس : الشبكات والضرب

التاريخ : من : / / إلى : / /

عدد الحصص : 2

التكامل الرأسي : الضرب في 2

التعلم القبلي :

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------|-------|
| | | | | الأداة | الاستراتيجية | |
| 1 | يجد ناتج الضرب مستخدماً الشبكات | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | الملاحظة | سلم التقدير. | 5 |
| 2 | يكمل بالرسم بما يناسب جملة الضرب | - اللوح التفاعلي | 7/1 | - التقويم المعتمد على الأداء | | 15 |
| 3 | يصل الشبكة بجملة الضرب المناسبة لها. | | 8/1 | | | 20 |
| 4 | يقدر أهميه الحساب في الحياة اليومية | | حل المشكلات | | | 40 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب

عدد الحصص : 2 التاريخ : من : / / إلى : / /

عنوان الدرس : الضرب في 2

التعلم القبلي : التكامل الرأسي: الضرب في 5 التكامل الأفقي : ربط المهارات

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | التفويض * |
|-------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | الأداة | الاستراتيجية | |
| 1 | أن يعرف حقائق الضرب في العدد 2 | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة -التقويم -المعتمد على الاداء | -سلم -التقدير | 5 -التمهيد بمراجعة مفهوم الضرب بالعدد اثنتين والجمع المتكرر |
| 2 | أن يمثل حقائق ضرب في العدد 2 على خط الأعداد. | | 7/1 | | | 15 استخدام إستراتيجية حل المشكلات في حل المسألة(أكتشف الحل) وتمثيلها بشبه المحسوس استخدام خط الاعداد لتوضيح حقائق الضرب في العدد 2. |
| 3 | يحفظ حقائق الضرب في العدد 2 | - اللوح التفاعلي - أدوات محسوسة قطع نقدية . | 8/1 | | | 20 أكلف الطلاب بالتعبير عن الرسوم بجملة الضرب المناسبة |
| 4 | يقدر أهميه الحساب في الحياة اليومية | | حل المشكلات | | | 10 أكلف الطلاب برسم الشبكة المناسبة ليعبر عن جملة الضرب. |
| | | | | | | 30 - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين أتابع حل الطلبة مع تقديم التغذية الراجعة |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة الضرب عنوان الدرس : الضرب في 5
عدد الحصص : 2 التاريخ : من : / / إلى : / /
التعلم القبلي : الطرح ضمن 999 دون إعادة التجميع التكامل الرأسي : الضرب في 3 التكامل الأفقي :

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | التنفيذ * | | |
|--------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | | استراتيجيات التدريس | الأداة الاستراتيجية | | | |
| 1 | أن يتعرف إلى حقائق الضرب في العدد 5 | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة -التقويم -المعتمد على الاداء | الزمن 5 15 | | |
| 2 | أن يمثل حقائق ضرب العدد 5 على خط الأعداد. | - اللوح التفاعلي -نقود من فئات مختلفة | 7/1 | | 20 | | |
| 3 | أن يمثل حقائق الضرب في العدد 5 بالرسم | | 8/1 | | 20 | | |
| 4 | يقدر أهمية الحساب في الحياة اليومية | | حل المشكلات | | 20 | | |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | |
| | | | اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي
مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

عنوان الدرس : الضرب في 3

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الضرب

الصف / المستوى : الثاني

إلى : / /

من : / /

عدد الحصص : 3

التكامل الأفقي : ربط المهارات

التكامل الرأسي : الضرب في 4

التعلم القبلي :

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | التنفيذ * |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|--------------|-----------|
| | | | استراتيجيات التدريس | الاستراتيجية | |
| 1 | أن يعرف حقائق الضرب في العدد 3 | classroom- | الملاحظة | الأداة | الزمن |
| 2 | أن يمثل حقائق ضرب 3 على خط الأعداد. | - الكتاب المدرسي | التقويم المعتمد على الأداء | سلم التقدير | 5 |
| 3 | أن يحفظ حقائق ضرب العدد 3. | - اللوح التفاعلي | 3/1 | 7/1 | 15 |
| 5 | يحفظ حقائق الضرب في العدد 3 يقدر أهميه الحساب في الحياة اليومية | حل المشكلات | 8/1 | أداء | 20 |
| | | | | | 40 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : الضرب
 خطة درس
 التاريخ : من : / / إلى : / /
 عنوان الدرس : الضرب في 4
 عدد الحصص :
 التعلم القبلي: الجمع المتكرر
 التكامل الرأسي : خطة حل المسألة
 التكامل الأفقي :

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | التنفيذ * |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|-----------|--------------|-----------|
| | | | | الأداة | الاستراتيجية | |
| 1 | أن يعرف حقائق الضرب في العدد 4 | classroom- | | | | 5 |
| 2 | أن يمثل حقائق ضرب 4 على خط الأعداد. | - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة | -سلم التقدير | 15 |
| 3 | أن يحفظ حقائق ضرب العدد 4. | | 7/1 | | | 20 |
| 4 | يحفظ حقائق الضرب في العدد 4 | - اللوح التفاعلي | 8/1 | | | 20 |
| 5 | يقدر أهميه الحساب في الحياة اليومية | -أدوات محسوسة رسومات. | حل المشكلات | | | 20 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب عنوان الدرس: خطة حل المسألة الصف / المستوى: الثاني
عدد الحصص: 2 التاريخ: من: / / إلى: / / التكامل الأفقي: ربط المهارات التكامل الرأسى: القسمة التعلّم القبلي: حقائق الضرب في (2,3,4,5)

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلّم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|----------|--------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | الأداة | الإجراءات | |
| 1 | يحل المسائل بالبحث عن نمط. | classroom- | | الملاحظة | -التمهيد للدرس عن طريق مراجعة حقائق الضرب في العدد (2و3و4و5) | 5 |
| 2 | يستخدم حقائق الضرب في (2,3,4,5) لحل المسائل . | - الكتاب المدرسي | 3/1 | | -أكلف الطالب بقراءة المسألة ليحدد النمط. | 10 |
| 3 | يوظف التعلّم الجديد في المواقف الحياتية . | - اللوح التفاعلي | 7/1 | | - ثم يستخدم حقائق الضرب في (2,3,4,5) لحل المسائل | 25 |
| 4 | يقدر أهميه الحساب في الحياة اليومية | | 8/1 | | -أكلف الطلبة بحل التمارين والتدريبات | 20 |
| | | | حل المشكلات | | - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين | 20 |
| | | | | | أتابع حل الطلبة مع تقديم التغذية الراجعة | 20 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : القسمة
 التاريخ : من : / /
 إلى : / /
 عنوان الدرس : أستعد لدراسة الوحدة
 عدد الحصص : 2
 التعلم القبلي: مفهوم الضرب التكامل الرأسي : تكوين المجموعات المتساوية
 التكامل الأفقي : ربط المهارات

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | التنفيذ * |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | استراتيجيات التدريس | الاستراتيجية الأداة | |
| 1 | يعد بالعد قفزيا اثنيان /خمسات ليكمل العدد المفقود في السلسلة | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة -سلم التقدير | التمهيد مراجعة مفهوم الضرب وحقائق الضرب في الأعداد (5/4/3/2) |
| 2 | يعبر عن الرسم بجملة الضرب الصحيحة | | 7/1 | | -أكلف الطلاب بالعد قفزيا اثنيان /وخمسات ليكمل العدد المفقود في السلسلة |
| 3 | يرسم ما يناسب الوصف ليجد المجموع | - اللوح التفاعلي | 8/1 | | - أكلف الطلاب بالتعبير عن الرسم بجملة الضرب الصحيحة |
| 4 | يوظف التعلم الجديد في الحياة العملية | قطع نقدية | حل المشكلات | | - أكلف الطلاب يرسم ما يناسب الوصف في التدريب ،ثم يجد المجموع متابعة الحل مع التعزيز وتقديم التغذية الراجعة . |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصّة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|--------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : القسمة
 عنوان الدرس : تكوين المجموعات المتساوية
 التاريخ : من : / / إلى : / /
 التكامل الرأسي : القسمة كطرح متكرر
 التكامل الأفقي : ربط المهارات
 عدد الحصص : 2
 التعلم القبلي : حقائق الضرب في (2،3،4،5)

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | التنفيذ * |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------|
| | | | استراتيجيات التدريس | الاستراتيجية الأداة | |
| 1 | يكون مجموعات متساوية من الأعداد المعطاة. | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة -سلم التقدير | 5 |
| 2 | يمثل بالرسم عن عدد المجموعات وعدد العناصر حسب المطلوب . | | 7/1 | | 15 |
| 3 | يحدد المطلوب من المسائل المعطاة | - اللوح التقواعلي كرات،صحون | 8/1 | | 20 |
| 4 | ينمو لدى الطالب حب الحساب | قطع نقدية دنانير | حل المشكلات | | 20 |
| | | | | | 20 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :
 أشعر بالرضا عن :
 تحديات واجهتني :
 اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القسمة عنوان الدرس: القسمة كطرح متكرر
 الصف / المستوى: الثاني التاريخ: من: / / إلى: / /
 عدد الحصص: 2 التكامل الرأسي: العلاقة بين القسمة والضرب التكامل الأفقي: ربط المهارات
 التعلم القبلي: مفهوم القسمة

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | التنفيذ * |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | | | استراتيجيات التدريس | الاستراتيجية الأداة | |
| 1 | يتعرف إلى إشارة القسمة ÷ | classroom- | | | الزمن |
| 2 | يستعمل الطرح المتكرر لإيجاد ناتج القسمة | - الكتاب المدرسي | 3/1 | معتمد على الاداء | 5 |
| 3 | يستخدم خط الأعداد ليجد ناتج الضرب | - اللوح التفاعلي | 7/1 | | 10 |
| 4 | يوظف التعلم الجديد في مواقف حياتية | علبة ألوان، كرات | 8/1 | | 15 |
| | | | حل المشكلات | | 20 |
| | | | | | 20 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

عنوان الدرس : العلاقة بين القسمة والضرب

عنوان الوحدة : القسمة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثاني

إلى : / /

من : / /

عدد الحصص : 2

التكامل الأفقي : ربط المهارات

التكامل الرأسي : القسمة على 2

التعلم القبلي: مفهوم القسمة

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------|
| | | | | الأداة | الاستراتيجية | |
| 1 | يلون حقيقتي الضرب والقسمة المترابطتين باللون نفسه. | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -معتمد على الاداء | -سلم التقدير | 5 |
| 2 | يكمل حقيقة الضرب وحقيقة القسمة الخاصة بكل شبكة. | - اللوح التفاعلي | 7/1 | | | 10 |
| 3 | يكتب حقيقة قسمة مرتبطة بكل حقيقة ضرب حسب الشكل | علبة ألوان ،كرات | 8/1 | | | 15 |
| 4 | يوظف التعلم الجديد في مواقف حياتية | | حل المشكلات | | | 20 |
| | | | | | | 20 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصّة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|--------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : القسمة
 عنوان الدرس : القسمة على 2
 التاريخ : من : / / إلى : / /
 التكامل الرأسي : القسمة على 5
 التكامل الأفقي : ربط المهارات
 عدد الحصص : 2
 حقائق الضرب في 2
 التعلم القبلي :

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | الأداة | الإجراءات | |
| 1 | يوزع اثنتين لإكمال جملة القسمة حسب الشكل | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة -سلم التقدير | -التمهيد مراجعة (حقائق الضرب في 2) -أقوم بطرح سؤال (أكتشف الحل) لتحفيز تفكير الطلبة | 5 |
| 2 | يكتب العدد المفقود لإكمال جملة القسمة | - اللوح التفاعلي | 7/1 | -معتمد على الاداء | أعرض مجموعات أمام الطلاب أكلفهم بتوزيع العناصر اثنتين لإكمال جملة القسمة | 10 |
| 3 | يجد ناتج القسمة متبعا خطوات حل المسألة . | - اوراق عمل | 8/1 | حل المشكلات | أقوم بكتابة جملتي الضرب والقسمة وأكلف الطلاب بكتابة العدد المفقود لإكمال جملة القسمة | 10 |
| 4 | ينمو لدى الطالب حب الحساب | | | | أكلف الطلاب بإيجاد ناتج القسمة متبعا خطوات حل المسألة | 20 |
| | | | | | - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين أتابع حل الطلبة مع تقديم التعزيز المستمر والتغذية الراجعة | 20 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : القسمة
 عنوان الدرس : القسمة على 5
 التاريخ : من : / / إلى : / /
 التكامل الرأسي : القسمة على 3
 التكامل الأفقي : ربط المهارات
 عدد الحصص : 2
 التعلم القبلي: حقائق الضرب في 5

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | الزمن |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|-------|
| | | | استراتيجيات التدريس | الاستراتيجية الأداة | |
| 1 | يوزع خمسات لإكمال جملة القسمة حسب الشكل | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة -سلم التقدير | 5 |
| 2 | يكتب العدد المفقود لإكمال جملة القسمة | - اللوح التفاعلي | 7/1 | -معتمد على الاداء | 10 |
| 3 | يجد ناتج القسمة متبعا خطوات حل المسألة . | - اوراق عمل | 8/1 | | 10 |
| 4 | ينمو لدى الطالب حب الحساب | | حل المشكلات | | 20 |
| | | | | | 20 |
| | | | | | 20 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : القسمة
 عنوان الدرس : القسمة على 3
 التاريخ : من : / / إلى : / /
 التكامل الرأسي : القسمة على 4
 التكامل الأفقي : ربط المهارات
 عدد الحصص : 2
 التعلم القبلي: حقائق الضرب في 3

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | الزمن |
|-------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------|
| | | | استراتيجيات التدريس | الأداة | |
| 1 | يوزع ثلاثيات لإكمال جملة القسمة حسب الشكل | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة -سلم التقدير | 5 |
| 2 | يكتب العدد المفقود لإكمال جملة القسمة | - اللوح التفاعلي | 7/1 | -معتمد على الاداء | 10 |
| 3 | يجد ناتج القسمة متبعا خطوات حل المسألة . | -اوراق عمل | 8/1 | | 10 |
| 4 | ينمو لدى الطالب حب الحساب | | حل المشكلات | | 20 |
| | | | | | 20 |
| | | | | | 20 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : القسمة عنوان الدرس : القسمة على 4 عدد الحصص : 2 التاريخ : من / / إلى / / :
التعلم القبلي: حقائق الضرب في 4 التكامل الرأسي : خطة حل المسألة التكامل الأفقي : ربط المهارات

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | الأداة | الإجراءات | |
| 1 | يوزع أربعاء لإكمال جملة القسمة حسب الشكل | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة -التقدير | -التمهيد مراجعة (حقائق الضرب في 4) -أقوم بطرح سؤال (أكتشف الحل) لتحفيز تفكير الطلبة | 5 |
| 2 | يكتب العدد المفقود لإكمال جملة القسمة | - اللوح التفاعلي | 7/1 | -معتمد على الاداء | أعرض مجموعات أمام الطلاب أكلفهم بتوزيع العناصر أربعاء لإكمال جملة القسمة | 10 |
| 3 | يجد ناتج القسمة متبعا خطوات حل المسألة . | - اوراق عمل | 8/1 | حل المشكلات | أقوم بكتابة جملتي الضرب والقسمة وأكلف الطلاب بكتابة العدد المفقود لإكمال جملة القسمة | 10 |
| 4 | ينمو لدى الطالب حب الحساب | | | | أكلف الطلاب بإيجاد ناتج القسمة متبعا خطوات حل المسألة - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين | 20 |
| | | | | | أتابع حل الطلبة مع تقديم التعزيز المستمر والتغذية الراجعة | 20 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : الضرب
 عنوان الدرس : خطة حل المسألة
 التاريخ : من : / / إلى : / /
 التكامل الرأسي : الضرب
 التكامل الأفقي : ربط المهارات
 عدد الحصص : 2
 التعلم القبلي : حقائق القسمة على (2,3,4,5)

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | التنفيذ * الإجراءات | الزمن |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | | استراتيجيات التدريس | الاستراتيجية الأداة | | |
| 1 | يحل المسائل باختيار العملية ضرب/أم قسمة | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة -سلم التقدير | -التمهيد للدرس عن طريق مراجعة حقائق القسمة على (2و3و4و5) -أقوم بطرح سؤال (أكتشف الحل) لتحفيز تفكير الطلبة | 5 10 |
| 2 | يستخدم حقائق القسمة على(2,3,4,5) لحل المسائل . | - اللوح التفاعلي | 7/1 8/1 | googl e forms | -أكلف الطالب بقراءة المسألة واختيار العملية ضرب/أم قسمة - ثم يستخدم حقائق القسمة على (2,3,4,5) لحل المسائل | 25 |
| 3 | يوظف التعلم الجديد في المواقف الحياتية . | | حل المشكلات | | -أكلف الطلبة بحل التمارين والتدريبات - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين أتابع حل الطلبة مع تقديم التعزيز المستمر والتغذية الراجعة | 20 20 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضاء عن :

 تحديات واجهتها :

 اقتراحات للتحسين :

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : القسمة
 عنوان الدرس : الأشكال الهندسية
 التاريخ : من : / / إلى : / /
 عدد الحصص : 2
 التعلم القبلي: مفهوم الأشكال الهندسية
 التكامل الرأسي : الأشكال الهندسية/الصف الأول
 التكامل الأفقي : ربط المهارات

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | التنفيذ * |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|-------------------|-----------|
| | | | استراتيجيات التدريس | الاستراتيجية | |
| 1 | يكتب الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة في كل مجموعة. | classroom- | 3/1 | -الملاحظة | 5 |
| 2 | يحوظ الشكل الذي أجزاءه متطابقة. | - الكتاب المدرسي | 7/1 | -الملاحظة | 15 |
| 3 | يرسم الشكل المطلوب مستعينا بالشبكة المنقطة. | - اللوح التفاعلي | 8/1 | -معتمد على الأداء | 10 |
| 4 | يكتب اسم الجسم المعطى | -أوراق عمل | حل المشكلات | | 15 |
| 5 | يوظف التعلم الجديد في المواقف الحياتية . | | | | |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : القسمة
 عنوان الدرس : كسر الوحدة
 التاريخ : من : / / إلى : / /
 التكامل الرأسي : كسر الوحدة كجزء من مجموعة
 التكامل الأفقي : ربط المهارات
 عدد الحصص : 2
 التعلم القبلي: مفهوم الأشكال الهندسية

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|------------------|--------------|-------|
| | | | | الأداة | الاستراتيجية | |
| 1 | يكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون ثم يقرأ. | classroom- | 3/1 | -الملاحظة | -سلم | 5 |
| 2 | يلون جزءاً من كل مجموعة، ثم يكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون | - الكتاب المدرسي | 7/1 | -التقويم | -التقدير | 15 |
| 3 | يحدد الكسر المطلوب من خلال اتباع خطوات حل المسألة | - اللوح التفاعلي | 8/1 | معتمد على الأداء | | 10 |
| 4 | يوظف التعلم الجديد في المواقف الحياتية . | -أوراق عمل | حل المشكلات | | | 15 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

عنوان الدرس : كسر الوحدة كجزء من مجموعة

عنوان الوحدة : القسمة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثاني

إلى : / /

من : / /

عدد الحصص : 2

التكامل الأفقي : ربط المهارات

التكامل الرأسي : المجسمات

التعلم القبلي: مفهوم الأشكال الهندسية

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | التنفيذ * |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | الأداة | الاستراتيجية | |
| 5 | يكتب الكسر الدال على الشيء الملون ثم يقرأ. يلون جزءاً من كل مجموعة، ثم يكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون يحدد الكسر الدال على المجسم المطلوب من خلال حل المسألة يوظف التعلم الجديد في المواقف الحياتية | classroom- - الكتاب المدرسي - اللوح التفاعلي -أوراق عمل | 3/1 7/1 8/1 حل المشكلات | -الملاحظة -اللتقويم معتمد على الأداء | -سلم التقدير | -التمهيد: أكلف الطلاب بتسمية أشكال هندسية من بيئتهم المحيطة |
| 15 | | | | | | -أقوم بطرح سؤال (أكتشف الحل) لتحفيز تفكير الطلبة |
| 10 | | | | | | أكلف الطلاب بكتابة الكسر الدال على الشيء الملون ثم يقرأ. |
| 15 | | | | | | أكلف الطلاب بتلوين جزءاً من كل مجموعة، ثم يكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون |
| 20 | | | | | | أكلف الطلاب بتحديد الكسر الدال على المجسم المطلوب من خلال حل المسألة |
| 20 | | | | | | - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين |
| 20 | | | | | | أتابع حل الطلبة مع تقديم التعزيز المستمر والتغذية الراجعة |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : القسمة
 عنوان الدرس : المجسمات
 التاريخ : من : / / إلى : / /
 التكامل الرأسي : الأحرف والأوجه والرووس
 التكامل الأفقي : ربط المهارات
 عدد الحصص : 2
 التعلم القبلي: مفهوم الأشكال الهندسية

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | التنفيذ * |
|-------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | استراتيجيات التدريس | الاستراتيجية | |
| 5 | يحوط الأشكال التي لها سطوح منحنية. | classroom- | 3/1 | -الملاحظة | -التمهيد: أكلف الطلاب بتسمية مجسمات من بيئتهم المحيطة |
| 15 | يكتب أسماء المجسمات التي يراها في الشكل المجاور | - الكتاب المدرسي | 7/1 | -التقويم | -أقوم بطرح سؤال (أكتشف الحل) لتحفيز تفكير الطلبة |
| 10 | يحوط المجسمات التي تطابق الوصف | - اللوح التفاعلي | 8/1 | -المعتمد على الأداء | أعرض أمام الطلاب مجسمات من البيئة المحيطة |
| 15 | يوظف التعلم الجديد في المواقف الحياتية | | حل المشكلات | | أكلف الطلاب بتحويط الأشكال التي لها سطوح منحنية. |
| 20 | | | | | أكلف الطلاب بكتابة أسماء المجسمات التي يراها في الشكل المجاور |
| 20 | | | | | أكلف الطلاب يتحويط المجسمات التي تطابق الوصف |
| 20 | | | | | - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين أتابع حل الطلبة مع تقديم التعزيز المستمر والتغذية الراجعة |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصّة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|--------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :
 أشعر بالرضا عن :
 تحديات واجهتني :
 اقتراحات للتحسين :

خطة درس

عنوان الدرس : الأحرف والأوجه والرؤوس

عنوان الوحدة : القسمة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثاني

إلى : / /

من : / /

عدد الحصص : 2

التكامل الأفقي : ربط المهارات

التكامل الرأسي : الأشكال المستوية

التعلم القبلي: مفهوم الأشكال الهندسية

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | التنفيذ * |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|----------|-----------|
| | | | الاستراتيجية | الأداة | |
| 1 | يحدد الأحرف والرؤوس والأضلاع | classroom- - الكتاب المدرسي | -الملاحظة | -سلم | 5 |
| 2 | يلون الأحرف باللون الأحمر، والرؤوس باللون المحدد | | | | |
| 3 | يلون المجسمات التي لها 6 أوجه | - اللوح التفاعلي | -التقويم | -التقدير | 15 |
| 4 | باللون الأحمر والمجسمات التي لها وجهان فقط باللون الأخضر | | | | |
| 5 | يحوط المجسم الذي يطابق الوصف | حل المشكلات | على الأداء | التقدير | 10 |
| 6 | يوظف التعلم الجديد في المواقف الحياتية | | | | |
| 6 | | | | | 15 |
| | | | | | 20 |
| | | | | | 20 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

عنوان الدرس : الأشكال المستوية

عنوان الوحدة : القسمة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثاني

إلى : / /

من : / /

عدد الحصص : 2

التكامل الأفقي : ربط المهارات

التكامل الرأسي : الأضلاع والرؤوس

التعلم القبلي: مفهوم الأشكال الهندسية

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | الأداة | الإجراءات | |
| 1 | يحوط الأشكال المستوية من بين الأشكال المعطاة. | classroom- | 3/1 | -الملاحظة | -التمهيد: أكلف الطلاب بتسمية الأشكال من بيئتهم المحيطة | 5 |
| 2 | يرسم الأشكال المستوية المطلوبة على الشبكة المنقطة | - الكتاب المدرسي | 7/1 | -التقويم | -أقوم بطرح سؤال (أكتشف الحل) لتحفيز تفكير الطلبة | 15 |
| 3 | يلون الأشكال الخماسية والسداسية ليصل إلى طريق المنزل كما في الشكل المعطى | - اللوح التفاعلي | 8/1 | المعتمد | أعرض أمام الطلاب أشكال مستوية أكلف الطلاب بتحويط الأشكال المستوية من بين الأشكال المعطاة. | 10 |
| 4 | يوظف التعلم الجديد في المواقف الحياتية | | حل المشكلات | على الأداء | أكلف الطلاب برسم الأشكال المستوية المطلوبة على الشبكة المنقطة. | 15 |
| | | | | | أكلف الطلاب بتلوين الأشكال الخماسية والسداسية ليصل إلى طريق المنزل كما في الشكل المعطى | 20 |
| | | | | | - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين | 20 |
| | | | | | أتابع حل الطلبة مع تقديم التعزيز المستمر والتغذية الراجعة | |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصّة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|--------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

عنوان الدرس : الأضلاع والرؤوس

عنوان الوحدة : القسمة

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثاني

إلى : / /

من : / /

عدد الحصص : 2

التكامل الأفقي : ربط المهارات

التكامل الرأسي : الأنماط الهندسية

التعلم القبلي: مفهوم الأشكال الهندسية

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------|-------|
| | | | | الأداة | الاستراتيجية | |
| 1 | يرسم الأشكال الهندسية | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة | -سلم -التقدير | 5 |
| 2 | يحوط الشكل الذي ينطبق عليه الوصف حسب عدد الرؤوس والأضلاع. | | | | | 15 |
| 3 | يمييز بين مفهوم الأضلاع ومفهوم الرؤوس | - اللوح التفاعلي | 7/1 8/1 | -اللتقويم المعتمد على الأداء | | 10 |
| 4 | يوظف التعلم الجديد في المواقف الحياتية | | | | | 15 |
| | | | حل المشكلات | | | 20 |
| | | | | | | 20 |

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : القسمة
 عنوان الدرس : الأنماط الهندسية
 التاريخ : من : / / إلى : / /
 عدد الحصص : 2
 التعلم القبلي: مفهوم الأشكال الهندسية والمجسمات التكامل الرأسي : المجسمات والأشكال الهندسية الصف الأول التكامل الأفقي : ربط المهارات

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | التنفيذ * |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------|
| | | | استراتيجيات التدريس | الاستراتيجية | |
| 1 | يحوط الشكل المطلوب في النمط المعطى. | classroom- | 3/1 | -الملاحظة | 5 |
| 2 | يحوط وحدة النمط ليكمل النمط برسم الشكل المناسب | - الكتاب المدرسي | 7/1 | -التقويم المعتمد | 15 |
| 3 | يوظف التعلم الجديد في المواقف الحياتية | - اللوح التفاعلي | 8/1 | على الأداء | 10 |
| | | | حل المشكلات | | 15 |
| | | | | | 20 |
| | | | | | 20 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي

**ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : الزمن والنقود
 عنوان الدرس : أستعد لدراسة الوحدة
 التاريخ : من / / إلى : / /
 التكامل الرأسي : أشهر السنة
 التكامل الأفقي : علوم ثاني القياس ج 1
 عدد الحصص : 1
 التعلم القبلي: مفهوم الوقت

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | الأداة | الإجراءات | |
| 1 | يكتب أيام الأسبوع بالترتيب بشكل صحيح. | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة | -التمهيد : أقوم بسؤال الطلاب عن اليوم واليوم السابق له. أقوم بعرض أيام الأسبوع أمام الطلبة وقراءتها | 5 |
| 2 | الرقمية . يقرأ الوقت ويكتبه في الساعة | - اللوح التفاعلي | 7/1 | تقويم معتمد | أكلف الطلاب بكتابة أيام الأسبوع بالترتيب بشكل صحيح. | 15 |
| 3 | يرسم عقربي السّاعة بحسب الوقت المعطى في الساعة الرقمية | | 8/1 | على الأداء | أكلف الطلاب بقراءة الوقت وكتابته في الساعة الرقمية . | |
| 4 | يجد مجموع القطع النقدية . | | حل المشكلات | | أكلف الطلاب برسم عقربي السّاعة بحسب الوقت المعطى في الساعة الرقمية | 25 |
| 5 | يقدر الطالب قيمة الوقت | | | | أكلف الطلاب بإيجاد مجموع القطع النقدية المعطاة . - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين أتابع حل الطلبة مع تقديم التعزيز المستمر والتغذية الراجعة | |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصّة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|--------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزمن والنقود عنوان الدرس: أشهر السنة
 الصف / المستوى : الثاني التاريخ : من / / إلى : / /
 عدد الحصص : 1 التكامل الرأسي : الوقت لأقرب خمس دقائق التكامل الأفقي : ربط المهارات
 التعلم القبلي: مفهوم الوقت

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | الأداة | الإجراءات | |
| 1 | يتعرف إلى أشهر السنة قراءة وكتابة. | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة | -التمهيد : أقوم بسؤال الطلاب عن اليوم الحالي واليوم السابق له. أقوم بعرض أيام الأسبوع أمام الطلبة وقراءتها | 5 |
| 2 | يقرأ ويلون أشهر السنة حسب المطلوب | - اللوح التفاعلي | 7/1 | تقويم معتمد | أكلف الطلاب بقراءة وتلوين أشهر السنة حسب المطلوب بشكل صحيح. | 15 |
| 3 | يكتب الشهر التالي والشهر السابق في الجدول | | 8/1 | على الأداء | يكتب الشهر التالي والشهر السابق في الجدول. | 25 |
| 4 | يقدر الطالب قيمة الوقت | | | | - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين أتابع حل الطلبة مع تقديم التعزيز المستمر والتغذية الراجعة | |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :
 أشعر بالرضا عن :
 تحديات واجهتني :
 اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي
 مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

عنوان الدرس : الوقت لأقرب خمس دقائق

عنوان الوحدة : الزمن والنقود

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثاني

إلى : / /

من : / /

عدد الحصص : 1

التكامل الأفقي : ربط المهارات

التكامل الرأسي : الوقت لأقرب ربع ساعة

التعلم القبلي: مفهوم الوقت

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | التنفيذ * |
|-------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|--------------|-----------|
| | | | استراتيجيات التدريس | الاستراتيجية | |
| 1 | يقرأ الوقت بالعد قفزياً خمساً ثم يكتبه في الساعة الرقمية . | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة | 5 |
| 2 | يرسم عقربي الساعة بحسب الوقت المعطى في الساعة الرقمية . | - اللوح التفاعلي | 7/1 | تقويم معتمد | 15 |
| 3 | يكتشف الوقت المطلوب من خلال حل المسألة | | 8/1 | على الأداء | 25 |
| 4 | يقدر الطالب قيمة الوقت | | | | |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

عنوان الدرس : الوقت لأقرب ربع ساعة

عنوان الوحدة : الزمن والنقود

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثاني

إلى : / /

التاريخ : من : / /

عدد الحصص : 1

التكامل الأفقي : ربط المهارات

التكامل الرأسى : الوقت/الصف الأول

التعلم القبلى: مفهوم الوقت

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|-------------|-----------------|-------|
| | | | | الأداة | الاستراتيجية | |
| 1 | يقرأ الوقت بالعد قفزياً ربع ساعة ثم يكتبه في الساعة الرقمية . | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة | -سلم التقدير | 5 |
| 2 | يرسم عقربي الساعة بحسب الوقت المعطى. | - اللوح التفاعلي | 7/1 | تقويم معتمد | | 15 |
| 3 | يكتشف الوقت المطلوب من خلال حل المسألة | | 8/1 | على الأداء | | 25 |
| 4 | يقدر الطالب قيمة الوقت | | | | | |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتى :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسى

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : الزمن والنقود
 عنوان الدرس : الدينار
 التاريخ : من / /
 إلى : / /
 التكامل الرأسي : فئات النقود الورقية
 التكامل الأفقي : ربط المهارات
 عدد الحصص : 1
 التعلم القبلي: مفهوم النقود

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | الأداة | الإجراءات | |
| 1 | يُميز بين فئات النقود المعدنية | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة | -التمهيد : أعرض أمام الطلبة فئات مختلفة من النقود أقوم بسؤال الطلبة عن قيمة كل قطعة؟ | 5 |
| 2 | يكتب عدد القطع اللازمة من كل فئة للحصول على دينار | - اللوح التفاعلي -النقود | 7/1 | تقويم معتمد على الأداء | أكلف الطلاب بكتابة عدد القطع اللازمة من كل فئة للحصول على دينار | 15 |
| 3 | يكتب قيمة كل مبلغ معطى ثم يحوط المجموعات التي قيمتها دينار | | 8/1 | | أكلف الطلاب بكتابة قيمة كل مبلغ معطى ثم يحوط المجموعات التي قيمتها دينار | 25 |
| 4 | يكتشف المبلغ المطلوب متبعا خطوات حل المسألة. | | | | أطرح مسألة لفظية أمام الطلبة ليكتشف المبلغ المطلوب من خلال حل المسألة | |
| 5 | يقدر الطالب قيمة النقود | | | | - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين أتابع حل الطلبة مع تقديم التعزيز المستمر والتغذية الراجعة | |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

عنوان الدرس : فئات النقود الورقية

عنوان الوحدة : الزمن والنقود

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثاني

إلى : / /

من : / /

عدد الحصص : 1

التكامل الأفقي : ربط المهارات

التكامل الرأسي النقود / الصف الأول

التعلم القبلي: مفهوم النقود

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | التقويم | | التنفيذ * |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------|
| | | | استراتيجيات التدريس | الاستراتيجية الأداة | |
| 1 | يميز بين فئات النقود الورقية | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 7/1 8/1 التعلم من خلال النشاط | -الملاحظة -سلم التقدير | 5 |
| 2 | يصل بين صورة النقود في العمود الأول وما يناسبها في العمود الثاني | - اللوح التفاعلي | | | 5 |
| 3 | يتأمل أسعار الملابس ثم يجد ثمن كلّ قطعتين حسب المعطى | -النقود | | | 10 |
| 4 | يكتشف المبلغ المطلوب من المسألة متبعًا خطوات حل المسألة. | | | | 25 |
| 5 | يقدر الطالب قيمة النقود | | | | |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصّة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|--------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضاء عن : _____
.....
.....
.....
تحدى واجهته : _____
.....
.....
.....
أقترحت للتحريرات : _____
.....

خطة درس

عنوان الدرس : أستعد لدراسة الوحدة

المبحث : الرياضيات

عنوان الوحدة : القياس

الصف / المستوى : الثاني

إلى : / /

من : / /

عدد الحصص : 1

التكامل الأفقي : ربط المهارات

التكامل الرأسى : السننيمتر

التعلم القبلى: مفهوم القياس

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | الأداة | الإجراءات | |
| 1 | يجد أطوال الأشياء المعطاة مستخدما المكعبات | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 7/1 8/1 | -الملاحظة -سلم التقدير | -التمهيد : أعرض أمام الطلبة أشياء مختلفة أكلفهم بتحديد الأطول والأقصر. أكلف الطلبة بترتيب الأشياء المعطاة من الأطول إلى الأقصر. أكلف الطلبة بترتيب الأشياء المعطاة من الأخف إلى الأثقل أكلف الطلبة بترتيب الأشياء المعطاة من الأقل سعة إلى الأكبر سعة - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين أتابع حل الطلبة مع تقديم التعزيز المستمر والتغذية الراجعة | 5 |
| 2 | يرتب الأشياء المعطاة من الأطول إلى الأقصر. | - اللوح التفاعلي | | | | 5 |
| 3 | يرتب الأشياء المعطاة من الأخف إلى الأثقل | بعض المحسوسات | | | | 10 |
| 4 | يرتب الأشياء المعطاة من الأقل سعة إلى الأكبر سعة | | | | | |
| 5 | يعتاد الطالب الدقة في إيجاد الأطوال | | | | | 25 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتى :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسى

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

عنوان الدرس : السننيمتر

عنوان الوحدة : القياس

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثاني

إلى : / /

من : / /

عدد الحصص : 1

التكامل الأفقي : ربط المهارات

التكامل الرأسى : المتر

التعلم القبلى: مفهوم القياس

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | الأداة | الإجراءات | |
| 1 | يجد أطوال الأشياء المعطاة بالتقدير، ثم مستخدماً السننيمتر يستعمل المسطرة لقياس طول الأشياء المعطاة | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 | -الملاحظة -سلم التقدير | -التمهيد : أعرض أمام الطلبة المسطرة وأشياء مختلفة وأسأل كيف يمكن إيجاد أطوال هذه الأشياء بدقة ؟ | 5 |
| 2 | أكلف الطلبة بإيجاد أطوال الأشياء المعطاة بالتقدير، ثم مستخدماً السننيمتر يرسم أقلاماً بأطوالٍ مختلفة . | - اللوح التفاعلي | 7/1 | تقويم معتمد على الأداء | أكلف الطلبة بإيجاد أطوال الأشياء المعطاة بالتقدير، ثم مستخدماً السننيمتر أكلف الطلبة باستعمال المسطرة لقياس طول الأشياء المعطاة | 5 |
| 3 | يعتاد الطالب الدقة في إيجاد الأطوال | بعض المحسوسات | 8/1 | | أكلف الطلبة برسم أقلامٍ بأطوالٍ مختلفة . - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين | 10 |
| 4 | | | | | أتابع حل الطلبة مع تقديم التعزيز المستمر والتغذية الراجعة | 25 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتى :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسى

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : القياس
 عنوان الدرس : المتر
 التاريخ : من : / / إلى : / /
 التكامل الرأسي : القياس / الصف الأول
 التكامل الأفقي : ربط المهارات
 عدد الحصص : 1
 التعلم القبلي: مفهوم القياس

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | الأداة | الإجراءات | |
| 1 | يحوط التقدير المناسب لقياس أطوال الأشياء المعطاة. | classroom- - الكتاب المدرسي | | | -التمهيد : أعرض أمام الطلبة المتر وأشياء مختلفة وأسأل كيف يمكن إيجاد أطوال هذه الأشياء بدقة ؟ | 5 |
| 2 | يرسم شيئاً في كل صندوق وفقاً للوصف | - اللوح التفاعلي | 3/1 | | أكلف الطلبة بتحويط التقدير المناسب لقياس أطوال الأشياء المعطاة. | 5 |
| 3 | يجد أطوال الأشياء المعطاة بالتقدير، ثم مستخدماً المتر | بعض المحسوسات | 7/1 | تقويم معتمد على الأداء | أكلف الطلاب برسم شيئاً في كل صندوق وفقاً للوصف | 10 |
| 4 | يعتاد الطالب الدقة في إيجاد الأطوال | | 8/1 | | أكلف الطلبة بإيجاد أطوال الأشياء المعطاة بالتقدير، ثم مستخدماً المتر - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين أتابع حل الطلبة مع تقديم التعزيز المستمر والتغذية الراجعة | 25 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصّة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|--------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :
 أشعر بالرضا عن :
 تحديات واجهتني :
 اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

عنوان الدرس : الغرام والكيلو غرام

عنوان الوحدة : القياس

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الثاني

إلى : / /

من : / /

عدد الحصص : 1

التكامل الأفقي : ربط المهارات

التكامل الرأسى : اللتر والمللتر

التعلم القبلى: مفهوم القياس

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | الأداة | الاستراتيجية | |
| 1 | يحوط الشيء الذي قياس كتلته أكبر من 1kg | classroom- - الكتاب المدرسي | | -الملاحظة | -التمهيد : أعرض أمام الطلبة أشياء مختلفة بكتل وسعات مختلفة وأسأل كيف يمكن إيجاد كتلة أوسع هذه الأشياء بدقة ؟ | 5 |
| 2 | يحوط الوحدة المناسبة (kg/g) لقياس الكتلة | - اللوح التفاعلي | 3/1 | | | 5 |
| 3 | يصل بين الشيء وكتلته | بعض المحسوسات | 7/1 | تقويم معتمد على الأداء | أكلف الطلبة بتحويط الشيء الذي قياس كتلته أكبر من 1kg | 10 |
| 4 | يعتاد الطالب الدقة في القياس | | 8/1 | | أكلف الطلبة بتحويط الوحدة المناسبة (kg/g) لقياس الكتلة أكلف الطلبة بالوصل بين الشيء وكتلته - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين أتابع حل الطلبة مع تقديم التعزيز المستمر والتغذية الراجعة | 25 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصّة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|--------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتى :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسى

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....

خطة درس

الصف / المستوى : الثاني
 المبحث : الرياضيات
 عنوان الوحدة : القياس
 عنوان الدرس : اللتر والملتر
 التاريخ : من : / / إلى : / /
 التكامل الرأسي : القياس / الصف الأول
 التكامل الأفقي : ربط المهارات
 عدد الحصص : 1
 التعلم القبلي: مفهوم القياس

| الرقم | النتائج الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | الزمن |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | الأداة | الإجراءات | |
| 1 | يحوط الوحدة المناسبة (L/mL) لقياس السعة. | classroom- - الكتاب المدرسي | 3/1 7/1 8/1 | -الملاحظة -سلم التقدير | -التمهيد : أعرض أمام الطلبة أشياء مختلفة بكتل وسعات مختلفة وأسأل كيف يمكن إيجاد كتلة أوسع هذه الأشياء بدقة ؟ أكلف الطلبة بتحويط الوحدة المناسبة (L/mL) لقياس السعة. أكلف الطلبة بتحويط الشيء الذي سعته أكبر من 1L أكلف الطلبة بتحويط المجموعة التي مجموع ساعاتها هو الأكبر - أكلف الطلبة بتنفيذ أنشطة كتاب التمارين أتابع حل الطلبة مع تقديم التعزيز المستمر والتغذية الراجعة | 5 |
| 2 | يحوط الشيء الذي سعته أكبر من (1L) | - اللوح التفاعلي | | | | 5 |
| 3 | يحوط المجموعة التي مجموع ساعاتها هو الأكبر | بعض المحسوسات | | | | 10 |
| 4 | يعتاد الطالب الدقة في القياس | | | | | 25 |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التأمل الذاتي :
 أشعر بالرضا عن :
 تحديات واجهتني :
 اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات : قسم الثاني الأساسي
 مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:.....التوقيع.....