



إدارة المناهج والكتب المدرسية



ال التربية الإسلامية

الصف الثاني عشر



المادة: التربية الإسلامية

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

الإجابة النموذجية	أسئلة التقويم	رقم الصفحة	اسم الدرس
<p>تعظيمه والتآدب معه.</p> <p>قراءته وتعلمها.</p> <p>الاستماع لتلاوته والإنصات له.</p> <p>تدبر آياته، والعمل بها.</p> <p>التخلص بما جاء فيه من أخلاق وآداب.</p> <p>حفظه وتعلمه.</p> <p>نشره بين الناس.</p> <p>بيان مظاهر إعجازه والدفاع عنه أمام هجمات التشكيك به.</p>	<p>1- اذكر ثلاثة من واجبات المسلم نحو القرآن الكريم.</p>	11-9	الدرس الأول: واجبنا نحو القرآن الكريم
<p>يحافظ عليه من التلف، ولا يمسه إلا طاهراً، ولا يضع فوقه شيئاً، ولا يتکئ عليه.</p>	<p>2- لتعظيم القرآن الكريم صور عديدة، اذكر ثلاثة منها.</p>	8	
<p>نشر القرآن الكريم بين الناس: استثمار القنوات الفضائية التي تعنى بتعليم القرآن الكريم للمسلمين وغيرهم من الناطقين بالعربية بغيرها، وإنشاء برامج ومواقع إلكترونية تعنى بالقرآن الكريم، وإنشاء دور القرآن الكريم في المساجد، والمراكز التي تعنى بتعليمه، وإنشاء المسابقات المتعلقة بحفظه وتقديم الجوائز على ذلك.</p> <p>قراءة القرآن الكريم: تعلم أحكام تجويد القرآن الكريم،</p>	<p>- هاتِ وسيلة واحدة تعين المسلم على كل مما يأتي:</p> <p>أ- نشر القرآن الكريم بين الناس.</p> <p>ب- قراءة القرآن الكريم.</p>	أ- 11 ب- 9	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

وتلقى قراءته مشافهة عن متقن له			
من آداب الاستماع والإن الصات لتلاؤ القرآن الكريم حضور القلب، والتفكير بالأيات ومراد الله تعالى منها، وعدم الاشتغال بما يلهي عن الاستماع لها.	4- للاستماع لتلاؤ القرآن الكريم والإن الصات له آداب كثيرة، اذكر اثنين منها.	9	
ويكون ذلك بفهم معاني الآيات والتفكير في الآيات ومراد الله منها، والاتعاظ بما فيها من القصص والأمثال.	5- أمر الله تعالى بتدبر القرآن الكريم، ووضح كيف يتحقق ذلك.	9	
الاستماع لتلاؤ القرآن الكريم والإن الصات له: نيل رحمة الله عزوجل. تدبر آيات القرآن الكريم : العيش في سعادة ورخاء.	6- وضح أثراً واحداً لكل مما يأتي: أ- الاستماع لتلاؤ القرآن الكريم والإن الصات له. ب- تدبر آيات القرآن الكريم.	أ - 9 ب - 10	
لأنه كتاب هداية وإرشاد لجميع الناس، وتتضمن تشريعات حكيمه تنظم أمور الفرد والمجتمع، ليكون حاضر القلب ويتفكر بالأيات ومراد الله تعالى منها. لأن المسلم يحرص على فعل الخير ونقل أثره لغيره، فكما تعلم أحكام تلاؤ القرآن الكريم وشيئاً من تدبره، فمن الواجب عليه أن يُعلمه لغيره.	7- علل ما يأتي: أ- التمسك بالقرآن الكريم يعود على الناس بالخير والسعادة. ب- ينبغي عند الاستماع للقرآن الكريم عدم الانشغال بما يلهي عنه. ج- ينبغي لمن تعلم القرآن الكريم أن يعلمه لغيره.	أ - 8 ب - 9 ج - 10	
أمر الله تعالى بتدبر القرآن الكريم، ويكون ذلك بفهم معاني	8- ما التوجيه المستفاد من كل نص من النصوص الشرعية الآتية: قال الله تعالى: "كَتَبْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدْبَرُوا أَيَّاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ".	9	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

المفردات، والتفكير بالأيات ومراد الله تعالى منها، والاتعاظ بما فيها من القصص والأمثال.

يبين الرسول صلى الله عليه وسلم أن الماهر في قراءة القرآن الكريم يكون مع الملائكة الكرام، وأن الذي يقرأه وهو عليه شاق ويجد صعوبة في قراءته فيتعلم كيفية تلاوته ذلك فله أجران: أجر القراءة وأجر المسقة.

حفظ القرآن الكريم كاملاً نعمة كبرى ينال بها المسلم منزلة رفيعة في الجنة.

قالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَثْلُ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ، وَهُوَ حَافِظٌ لَهُ مَعَ السَّفَرَةِ الْكَرَامِ الْبَرَّةِ، وَمَثْلُ الَّذِي يَقْرَأُ، وَهُوَ يَتَعَااهِدُ، وَهُوَ عَلَيْهِ شَدِيدٌ فَلَهُ أَجْرَانٌ".

ج- قالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ إِذَا دَخَلَ الْجَنَّةَ: أَفْرَأَ وَاصْنَعْ، فَيَقْرَأُ وَيَصْنَعُ بِكُلِّ آيَةٍ دَرَجَةً، حَتَّى يَقْرَأَ آخَرَ شَيْءٍ مَعَهُ".

وهنّا : ضعفاً.
فصالة : فطامه عن الرضاعة.
خردل : نبات بذورها صغيرة جدا.
ولا تصعر خدك: لا تعرض بوجهك عن الناس احتقاراً

-1- بين معنى المفردات والتركيب الآتية: وهنّا، فصاله، خردل، ولا تصعر خدك.

15

الدرس الثاني: توجيهات
قرآنية (سورة لقمان)

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

وتکبرًا عليهم.			
وجوب شكر الله تعالى. التحذير من الشرك. إقامة الصلاة. مراقبة الله تعالى.	2- اذكر ثلاثةً من التوجيهات الإيمانية التي تضمنتها الآيات الكريمة من سورة لقمان.	22	
تحقق إقامة الصلاة بأن يؤديها المسلم في أوقاتها تامة بأركانها، وشروطها، وواجباتها، وسننها، وآدابها، وخشوعها.	3- وصى لقمان ابنه بإقامة الصلاة: (يَا بُنْيَ أَقِمِ الصَّلَاةَ)، ووضح كيف تكون إقامتها.	17 ، 16	
بيّنت الآيات الكريمة أنّه ربما يصدر من بعض الآباء من التصرفات والتوجيهات ما يخالف شرع الله تعالى، فعلى الأبناء أن يبيّنوا لهم سبل الهداية، وطريق الحق بأدب واحترام، وأن يحسّنوا إلى والديهما، وأن يصاحبوهما بالمعروف في الأحوال كلها، حتى وإن كانوا مشركين، وإن دعاهم أحدّهما إلى الشرك بالله تعالى، أو إلى معصية فلا يطعه في ذلك؛ لأنّه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق.	4- فسر قول الله تعالى "وَإِنْ جَاهَكُوكُ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لِكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطْعِهُمَا وَصَاحِبِهِمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا".	20	
لأن الشرك بالله تعالى أكبر الذنوب وهو من السبل التي يظلم بها الإنسان نفسه ويوقعها في غضب الله تعالى. لما تعانيه في مدة الحمل، وحين الولادة، والحضانة، والرضاعة والفطام.	5- علل كلاً مما يأتي: أ - بدأ لقمان الحكيم وصاياه لابنه بتحذيره من الشرك بالله تعالى. ب - حثت آيات سورة لقمان على الإحسان	أ - 17 ب - 19 ج - 18	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>ج/ إشارة إلى أن الناس قد يصدون من يأمرهم بالمعروف وينهاهم عن المنكر ويعرضون عنه ولا يقبلون نصه، فعليه أن يصبر عليهم ولا ييأس من ذلك.</p>	<p>إلى الوالدين وبخاصة الأم. ج - جاءت وصية لقمان لابنه بالصبر بعد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.</p>	
<p>أمر الله تعالى لقمان أن يشكره على ما أعطاه من فضله ونعمه، وبخاصة نعمة الحكمة. أمر الله تعالى المسلم أن يتبع سبيل الذين تابوا إلى الله تعالى واستقاموا على هديه، وفي هذا إشارة إلى ضرورة الاقتداء بالصالحين، وبيان لأهمية الصحبة الصالحة، التي هي من الأسباب التي تعين المسلم على طاعة ربه وتبعده عن معصيته تضمنت الآية الكريمة النهي عن التكبر والمفاخرة والاختيال في المشي ، لأن المتكبر المتعالي يرى نفسه أعظم من الناس وأكبر منهم.</p>	<p>6- استنتاج التوجيهات القرآنية التي تدل عليها كل آية من الآيات الكريمة الآتية: "وَأَقَدْ أَتَيْنَا لِقُمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ". "وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيْيِ". "وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا"</p>	<p>17- 20- 19-</p>
<p>الحرص على طاعة الله تعالى والابتعاد عن معصيته ملازمة الصحبة الصالحة، و اختيار الصاحب النقي</p>	<p>7- اذكر أثراً واحداً يُظْهِر استجابة المسلم لكل توجيه من التوجيهات القرآنية الآتية: أ- مراقبة الله تعالى. ب- الاقتداء بالصالحين.</p>	<p>أ- 17- ب- 20-</p>
	<p>8- استخرج من آيات سورة لقمان ما يؤكد معاني الأحاديث النبوية الشريفة</p>	<p>14</p>

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

قال تعالى: (وَلَا تُصِرْعَرْ خَدَكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ).

ب - قال تعالى: (وَأَنْتَ بْنُ سَبِيلٍ مِّنْ أَنَابَ إِلَيَّ).

ج - قال تعالى: (وَإِذْ قَالَ لِفَمَانْ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعْطُهُ يَا بُنَيَّ لَا شَرِكٌ بِاللَّهِ إِنَّ الشَّرِكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ).

الآتية:

أ - يقول الرسول صلى الله عليه وسلم:
" قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: الْعَزُّ إِزَارِي، وَالْكَبْرِيَاءُ رَدَائِي، فَمَنْ نَازَ عَنِّي مِنْهُمَا شَيْئًا عَدَّنِي".

ب - يقول الرسول صلى الله عليه وسلم:
"إِنَّمَا مَثُلُ الْجَلِيلِ الصَّالِحِ، وَالْجَلِيلِ السُّوءِ، كَحَامِلِ الْمُسْنَكِ، وَنَافِخِ الْكِيرِ: فَحَامِلُ الْمُسْنَكِ إِمَّا أَنْ يُحْذِيكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكِيرِ إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا حَبِيبَةً".

ج - عن عبد الله بن مسعود قال: سأله النبي صلى الله عليه وسلم: "أَيُّ الذَّنْبٍ أَعْظَمُ عِنْ اللَّهِ؟" قال: "أَنْ تَجْعَلَ اللَّهَ نِدًا وَهُوَ خَلَقَ...".

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

9- اكتب غيّباً الآيات الكريمة من قوله تعالى: "ولقد أتينا لقمان الحكمة...", إلى قوله تعالى: "...إن أنكر الأصوات لصوت الحمير".	14		
تنظيم الأولويات هي ترتيب الحقوق والواجبات والمهام وفق اعتبارات تتعلق بالأهمية، والنتيجة والقدرة، وال حاجة، والوقت.	24	الدرس الثالث: تنظيم الأولويات	
فضل الله الإيمان والتوحيد والجهاد في سبيله على سقاية الحاج وعمارة المسجد الحرام، يقول تعالى: "أَجَعَلْنَا سِقَايَةَ الْحَاجِ وَعِمَارَةَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامَ كَمَنَ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَجَاهَدَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا يَسْتُوْنَ عِنْدَ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ" (سورة التوبه، الآية 19).	24		
الاختلاف يعود إلى اختلاف أحوال السائلين وظروفهم، فقد أجاب رسول الله صلى الله عليه وسلم كل قوم بما هو أولى لهم من غيرهم، أو لاختلاف الأوقات وما يتناسب معها.	25		
فقدم الحاجة الملحة التي تؤثر على غيرها، فإذا حضر الطعام عند أي صلاة، أو كان الإنسان بحاجة إلى دخول الحمام، فإن السنة البدء به، لأن المسلم إذا قام للصلاة وقد حضر الطعام وهو جائع، أو كان بحاجة لدخول الحمام تشوش قلبه لم يؤد الصلاة كما ينبغي، فالسنة أن يبدأ به ويأكل حاجته أو يقضى حاجته ثم يصلى، وليس هذا من التساهل بالصلاوة ولا من التهورين من شأنها، لا، بل هذا من تعظيم شأنها؛ لأنه صلاها وقد أخذ حاجته من الطعام ، أو	26		

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

قضى حاجته أتها وقلبه مقبل، وأداها بخشوع وحضور فهذا أنس له في الدنيا والآخرة وأكمل لصلاته.			
إدارة الذات، ومعرفة القدرات والإمكانات الخاصة. فهم طبيعة الأعمال والمهام المطلوبة، وتصنيفها وفق الاعتبارات السابقة. التخطيط المستمر في تنظيم أولويات الأعمال والمهام. استثمار الوقت المتاح لتنفيذ الأعمال والمهام المطلوبة التي تم التخطيط لها.	5- لتنظيم الأولويات مهارات عديدة، اذكر ثلاثة منها.	28-27	
العمل على توعية الناس بواجباتهم الوطنية أولى من الاهتمام الزائد بالرياضيات المختلفة؛ لأن فيه مصلحة عامة للجميع والتوعية نفعها ينتقل أثره إلى الجميع. الإنفاق لسد حاجات المسلمين من المرضى والفقراء أولى من الحج نافلة كل عام لأن الإنفاق واجب والحج نافلة سنة والواجب ظاوى من السنة والنافلة. المساهمة في تزويج الشباب أولى من الإنفاق على حفلات الزواج والرحلات الترفيهية ببذخ وإسراف؛ لن هذا العمل أنس في الدنيا والآخرة.	6- في ضوء فهمك لكيفية تحديد الأولويات، أيهما أولى من وجهة نظرك، مع التعليل: أ- العمل على توعية الناس بواجباتهم الوطنية، أم الاهتمام الزائد بالرياضيات المختلفة؟ ب- الحج نافلة كل عام، أم الإنفاق لسد حاجات المسلمين من المرضى والفقراء؟ ج- الإنفاق على حفلات الزواج والرحلات الترفيهية ببذخ وإسراف، أم المساهمة في تزويج الشباب؟	27-26	
	7- ينبغي الإفادة من ترتيب أهمية الأعمال في الإسلام، أعط مثالاً واحداً صحيحاً على كل مما يأتي:	أ - 26 ب - 26 27	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>فالتوحيد وفهم أركان الإيمان يقدم على سائر المعارف والأعمال؛ لأنه أساس لها.</p> <p>العلم مثلاً أعلى رتبة من نوافل العبادة لأن نفعه يعم ويستفيد منه الآخرون.</p>	<p>أ- عمل يعد أساساً لغيره.</p> <p>ب- عمل يرتبط بالمصالح العامة.</p>	
<p>أنظم مصروفي اليومي وفق الحاجة بحيث يتوافق مع المصنوف الشهري.</p> <p>أؤدي الواجبات المدرسية أولاً فهي أولى من النشاط الاجتماعي.</p>	<p>8- بناء على فهمك لتنظيم الأولويات، كيف تتصير في الأحوال الآتية:</p> <p>أ- تعارض مصروفك اليومي في المدرسة مع مصروفك الشهري المخصص لك.</p> <p>ب- تعارض نشاطك الاجتماعي مع واجباتك المدرسية.</p>	<p>27-26</p>
<p>ما أضيف إلى الرسول صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة.</p>	<p>1- ما المقصود بالسنة النبوية؟</p>	<p>32</p> <p>الدرس الرابع: السنة النبوية ومكانتها</p>
<p>الآية الكريمة تأمر المسلمين بطاعة رسول الله صلى الله عليه وسلم واتباعه، وتحذر من مخالفته وترك سنته، وتوجب الرضا بحكمه.</p> <p>الحديث الشريف يأمر المسلمين بأخذ المناسك عنه صلى الله عليه وسلم، واستماع حديثه وحفظه وتبليغه إلى من لم يسمعه، والتمسك بسنته</p>	<p>2- كيف تستدل بالنصوص الشرعية الآتية على حجية السنة النبوية:</p> <p>أ- قال الله تعالى: "وَمَا أَنْكُمُ الرَّسُولُونَ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا".</p> <p>ب- قال صلى الله عليه وسلم: "تَرَكْتُ فِيهِمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكُمْ بِهِمَا: كِتَابَ اللَّهِ وَسُنْنَةَ نَبِيِّهِ".</p>	<p>32</p>

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>ذلك لأن القرآن الكريم فرض عبادات على المسلمين من صلاة وزكاة وصيام وحج وغيرها من التشريعات دون أن يبين كيفية أدائها، لكن بيّنتها السنة النبوية.</p>	<p>3- يتغدر العمل بأحكام القرآن الكريم دون الرجوع للسنة النبوية، وضح ذلك.</p>	33	
<p>الآيات التي تأمر المسلمين بطاعة رسول الله صلى الله عليه وسلم واتباعه، وتحذر من مخالفته وترك سنته، وتوجب الرضا بحكمه.</p> <p>الأحاديث التي تأمر المسلمين بأخذ المناسك عنه صلى الله عليه وسلم، واستماع حديثه وحفظه وتبلغه إلى من لم يسمعه، والتمسك بسنته.</p> <p>ولا يمكن العمل ببعض أحكام القرآن الكريم وتوجيهاته دون الرجوع إلى السنة النبوية، فالقرآن الكريم فرض عبادات على المسلمين من صلاة وزكاة وصيام وحج وغيرها من التشريعات دون أن يبين كيفية أدائها، لكن بيّنتها السنة كما لا يمكن فهم الإسلام وتشريعته وتطبيقاته إلا من خلال هديه صلى الله عليه وسلم. كما عمل الصحابة رضوان الله عليهم، وإجماع الأمة الإسلامية؛ فقد كان الصحابة ومن بعدهم يرجعون إلى السنة النبوية لمعرفة الأحكام الشرعية .</p>	<p>4- كيف ترد على من يدعون إلى الاكتفاء بالقرآن الكريم وترك السنة النبوية؟</p>	33-32	
<p>مبينة لما جاء في القرآن الكريم.</p> <p>مستقلة بأحكام وتوجيهات جديدة.</p> <p>مستقلة بأحكام وتوجيهات جديدة.</p> <p>مؤكدة لما جاء في القرآن الكريم.</p>	<p>5- بين علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم من خلال ما يأتي:</p> <p>أ – كيفية أداء الصلاة.</p> <p>ب – تحريم أكل لحوم الحمر الأهلية.</p> <p>ج – الجمع بين المرأة وعمتها.</p> <p>د – قوله صلى الله عليه وسلم: " وكونوا</p>	34-33	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

		عبد الله إخوانا".		
التمسك بها والتزامها. العمل بما جاء فيها من أحكام وتوجيهات. تعلمها وتعليمها ونشرها بين الناس. رد الشبهات، والدفاع عنها وعن النبي صلى الله عليه وسلم.	6- بين ثالث من واجبات المسلم تجاه السنة النبوية.	35		
علامات الساعة هي الظواهر أو الأحداث التي يسبق وقوعها قيام الساعة، وتدل على قرب وقوعها.	ما المقصود بعلامات الساعة؟	37	الدرس الخامس: علامات الساعة	
طلع الشمس من المغرب، خروج الدابة، ظهور ياجوج ومأجوj، ظهور المهدي، نزول سيدنا عيسى عليه السلام	2 - اذكر خمسا من علامات الساعة الكبرى	41-40		
التطاول في البناء، انتشار عقوق الوالدين، كثرة الزلزال،	3 - اذكر ثلاثة من علامات الساعة الصغرى التي وقعت بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم	38		
أ - طلوع الشمس من المغرب. ب - الدخان.	4- ما علامة الساعة الكبرى التي تشير إليها كل آية من الآيات الكريمة الآتية: أ - "يَوْمَ يَأْتِي بَعْضُ أَيَّاتِ رَبِّكَ لَا يَنْفَعُ نَفْسًا إِيمَانُهَا لَمْ تَكُنْ أَمْنَثُ مِنْ قَبْلُ أَوْ كَسَبَتْ فِي إِيمَانُهَا حَيْرًا". ب - "فَارْتَقِبْ يَوْمَ تَأْتِي السَّمَاءُ بِدُخَانٍ مُّبِينٍ * يُغْشَى النَّاسَ هَذَا عَذَابُ أَلِيمٍ" ج - "وَإِنَّهُ لَعِلْمٌ لِلسَّاعَةِ"	42-40		
نزول سيدنا عيسى عليه السلام	5- من علامات الساعة الكبرى نزول وظهور الدجال	40		

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

		الإيمان بالله تعالى	سيدنا عيسى عليه السلام، وظهور الدجال، قارن بينهما من حيث ما يأتي: أ - الإيمان بالله تعالى. ب - فعل كل منها في الأرض.		
		فعل كل منها في الأرض			
علامات الساعة الكبرى	علامات الساعة الصغرى	6 - صنف علامات الساعة الآتية إلى علامات صغرى وعلامات كبرى: (انشقاق القمر، طلوع الشمس من المغرب، خروج الدابة، بعثة النبي صلى الله عليه وسلم، التطاول في البنيان، ظهور ياجوج ومأجوج)	42-38		
طلوع الشمس من المغرب	انشقاق القمر				
خروج الدابة	بعثة النبي صلى الله عليه وسلم				
ظهور ياجوج ومأجوج	التطاول في البنيان				
أ ج ب	7 - ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: 1- علامة الساعة التي تسوق الناس إلى المحشر هي: أ. الدجال. ب. الدابة. ج. الدخان. د. النار. 2- من علامات الساعة (تضييع الأمانة)، ويقصد بها: أ. انتشار الكذب. ب. ضياع العلم. ج. إسناد الأمور لغير أهلها.. د. انتشار الغيبة. 3- علامة يوم القيمة التي لا تقبل بعدها توبه هي:	42-1 -2			

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

	أ- الخسوف الثلاثة. ب- طلوع الشمس من مغربها. ج- ظهور ياجوج ومأجوj. د- ظهور المهدي.		
اليوم الآخر: هو الاعتقاد الجازم بوجود حياة أخرى بعد الموت يحاسب الله فيها الإنسان على أعماله. الحساب: سؤال الله تعالى الناس عن أعمالهم في الحياة الدنيا صغيرها وكبيرها. الصراط: الصراط جسر منصوب فوق جهنم، ويكون حوله ظلمة دائمة، فمن اجتازه دخل الجنة، ومن سقط عنه دخل النار.	1. ما المقصود بكل مما يأتي: اليوم الآخر، الحساب، الصراط؟	45 47,48	الدرس السادس: أحداث اليوم الآخر
عد القرآن الكريم الإيمان باليوم الآخر ركناً من أركان الإيمان لا يصح إيمان المسلم إلا به، يقول الله تعالى: "إِنَّ الْبَرَّ أَنْ تُؤْلِوْا عُجُوْهُكُمْ قَبْلَ الْمَشْرُقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبَرَّ مَنْ أَمْنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّنَ" (سورة البقرة، الآية 177). الإكثار من ذكر اليوم الآخر، فلا تكاد تجد موضوعاً من موضوعات القرآن الكريم إلا ويدرك في ثناياه اليوم الآخر وما سيكون فيه من الأحداث والواقع. تسمية هذا اليوم بأسماء متعددة مثل: يوم الدين، ويوم الحساب، والقيمة، والواقعة والطامة والصاخة والقارعة.	2. اهتم القرآن الكريم باليوم الآخر، بين ثلاثة من مظاهر هذا الاهتمام.	45	
1- النفخة الأولى. 2- النفخة الثانية. 3- الحشر والشفاعة الكبرى.	3. تحدث في اليوم الآخر أحداث عظيمة، اذكر ستة منها.	49 -46	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

		4-العرض والحساب.5-الورود على الحوض. 6- المرور فوق الصراط		
	النتيجة المترتبة على كل منهما	النفخة الأولى	4. قارن بين أحداث اليوم الآخر الآتية: أ- النفخة الأولى والنفخة الثانية من حيث النتيجة المترتبة على كل منهما. ب- قارن بين الشفاعة الكبرى والشفاعة الصغرى للنبي صلى الله عليه وسلم من حيث وقت كل منهما.	أ - 47-46 ، ب - 47 ، 49
	تنتهي بها حياة كل المخلوقات في الدنيا.	النفخة الثانية		
	تعود الحياة إلى جميع الأموات.			
	وقت كل منهما	الشفاعة الكبرى	5. ما الحدث من أحداث يوم القيمة الذي تدل عليه كل آية من الآيات الكريمة الآتية: أ- "وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَصَعَقَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ".	أ - 47
	في وقت الحشر.	الشفاعة الصغرى	ب- " ثُمَّ نُفِخَ فِيهِ أُخْرَى فَإِذَا هُمْ قَيَامٌ يَنْظُرُونَ".	ب - 47
	بعد دخول الجنة أو النار.		ج- "يَوْمَ شَقَقُ الْأَرْضُ عَنْهُمْ سِرَاعًا ذَلِكَ حَشْرٌ عَلَيْنَا يَسِيرٌ".	ج - 47
	أ- النفخة الأولى(نفخة الصعق). ب- النفخة الثانية (نفخةبعث). ج- الحشر. د - العرض.		د - "وَغَرَضُوا عَلَى رَبِّكَ صَفَّا لَقَدْ جِئْنُوكُمْ فِرَادِي كَمَا خَلَقْنَاكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ بِلْ زَعَمْتُمْ أَنْ نَجْعَلَ لَكُمْ مَوْعِدًا".	د - 47

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

	. اذكر اثنين من الآثار المترتبة على الإيمان باليوم الآخر.	50-49	
1. د- النفخة الثانية. 2. ج- البعث. 3. د- سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.	7. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي: 1. يجمع الله تعالى الناس يوم القيمة في مكان واحد يسمى المحشر، ويكون ذلك بعد: أ- الورود على الحوض. ب- النفخة الأولى. ج- العرض والحساب. د- النفخة الثانية. 2. ما يعقب النفخة الثانية في البوق، هو: أ- انتهاء الحياة الدنيا. ب- العرض. ج- البعث. د- الحساب 3. أولخلق شفاعة يوم القيمة هو سيدنا: أ- آدم عليه السلام. ب- نوح عليه السلام. ج- إبراهيم عليه السلام. د- محمد صلى الله عليه وسلم.	47 - 1 47 - 2 47 - 3	
1- سلامي. 2- تميط.	1- استخرج من الحديث الشريف ما يدل على معنى: مفصل، تبعد الأذى عن الطريق.	55	الدرس السابع أفعال الخير صدقة
شكر الله على نعمه يكون بالصدقة وهي أنواع:	2- بين الحديث الشريف طرقاً لشكر الله	57-56	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

كالكلمة الطيبة، وإماتة الأذى عن الطريق، وتقديم العون للناس، والعدل في الاصلاح بين المتخاصمين، وكثرة الخطى إلى الصلاة.	تعالى على نعمه، ووضح ذلك.	
1- الكلمة الطيبة. 2- إماتة الأذى عن الطريق. 3- تقديم العون للناس. 4- العدل في الاصلاح بين المتخاصمين. 5- كثرة الخطى إلى الصلاة.	3- عدد ثلاثة من أعمال الخير التي ذكرها الحديث الشريف.	57-56
1- يزيل عوامل الفرقة في المجتمع. 2- خيره ونفعه متعدٍ لآخرين. 3- به تزول البغضاء والشحناء بين الناس	4- اذكر فائدتين للإصلاح بالعدل بين المتخاصمين.	56
أ- لتدل على الصدقة بمعنى العام، فتشمل الأجر على كل أنواع البر والخير دون تحديد. ب- لتشمل كل كلمة طيبة سواء كانت في حق الله تعالى؛ كالتسبيح والتهليل، أو في حق الناس كرد السلام، ونحو ذلك.	5- علل ما يأتي: أ- جاءت كلمة (صدقة) في الحديث الشريف نكرة. ب- جاءت (الكلمة الطيبة) في الحديث عامة	57-56
د) كل ما ذكر صحيح. ج) كل ما يستحق الأجر والثواب.	6- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: (1) يقصد بالكلمة الطيبة في الحديث النبوي الشريف: أ) ذكر الله تعالى. ب) القول ج) التواصي بالخير. د) كل ما ذكر صحيح. (2) كلمة (صدقة) في الحديث الشريف تعني: أ) التبرعات المالية. ب) الزكاة.	57-56

		ج) كل ما يستحق الأجر والثواب (د) صدقة الفطر.		
وقت صلاة الجمعة هو وقت صلاة الظهر الذي يبدأ من زوال الشمس، ولا تجوز قبل ذلك.		ا- بين وقت صلاة الجمعة.	61	الدرس الثامن: صلاة الجمعة
الدلالة	النص الشرعي			
وجوب صلاة الجمعة على كل مسلم، وتحريم البع وقت الصلاة.	قال تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعُوا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ".			
فضل الله تعالى يوم الجمعة على ما سواه من الأيام.	قالَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "خَيْرُ يَوْمٍ طَلَعَتِ الشَّمْسُ يَوْمُ الْجُمُعَةِ، فِيهِ خُلُقُ آدَمَ، وَفِيهِ أُدْخَلَ الْجَنَّةَ، وَفِيهِ أُخْرَجَ مِنْهَا، وَلَا تَقُومُ السَّاعَةُ إِلَّا فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ".	2- بين دلالة كل نص من النصوص الشرعية الآتية:	61 60	
1- دخول الوقت؛ فلا تصح صلاة الجمعة في غير وقتها، ووقتها هو وقت صلاة الظهر الذي يبدأ من زوال الشمس، ولا تجوز قبل ذلك. 2- القدرة، والذكورة، والتکلیف (المسلم البالغ العاقل). 3- وجود مجموعة من الناس: فلا تجب الجمعة على الشخص إذا كان وحده. 4- الإقامة: فلا تجب الجمعة على المسافر، فإن صلاها أجزأته عن صلاة الظهر.		3- اذكر ثلاثة شروط يجب توافرها لوجوب صلاة الجمعة.	62-61	

الاغتسال. التطيب. لبس أحسن الثياب. الخروج إلى الصلاة مبكراً، فلا يتخطى رفاق الناس، ولا يزاحم أحداً. أن يصلى ما شاء من الصلاة. الانصات للإمام.	استخرج أربعة أمور يستحب فعلها لصلاة الجمعة من قول النبي صلى الله عليه وسلم: "لَا يَغْسِلُ رَجُلٌ يَوْمَ الْجُمُعَةِ، وَيَتَطَهَّرُ مَا اسْتَطَاعَ مِنْ طُهْرٍ، وَيَدْهَنُ مِنْ دُهْنِهِ، أَوْ يَمْسُّ مِنْ طِبِّ بَيْتِهِ، ثُمَّ يَخْرُجُ فَلَا يُفَرِّقُ بَيْنَ اثْنَيْنِ، ثُمَّ يُصَلِّي مَا كُتِبَ لَهُ، ثُمَّ يُنْصِتُ إِذَا تَكَلَّمَ الْإِمَامُ، إِلَّا غُفرَ لَهُ مَا بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْجُمُعَةِ الْأُخْرَى".	63
صحت صلاتها وأجزأتها عن فرض الظهر. لا تصح صلاته، ويجب عليه أن يصلى الظهر أربع ركعات، فصلاة الجمعة لا تكون إلا في المسجد.	بَيْنَ الحُكْمِ الشَّرِعيِّ فِي كُلِّ مَسْأَلَةٍ مِنِ الْمَسَائلِ الْأَتِيَّةِ: صلت امرأة صلاة الجمعة في المسجد. صلى عجوز مجدد صلاة الجمعة ركعتين في بيته.	61 62
صحت صلاته وأجزأتها عن فرض الظهر. لا يصح ذلك؛ لأن صلاة الجمعة في المسجد تجزئ عن فرض الظهر.	صَلَى مَسَافِرٌ صلاة الجمعة في المسجد. صَلَى رَجُلٌ الظَّهَرَ فِي بَيْتِهِ بَعْدَ أَدَائِهِ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ فِي الْمَسْجِدِ.	62 62

	<p>ضع إشارة (✓) بجانب العبارات الصحيحة، وإشارة (ضع إشارة (✓)) بجانب العبارات الصحيحة، وإشارة (X) بجانب العبارات غير الصحيحة فيما يأتي:</p> <p>صلاة الجمعة مستحبة على كل مسلم قادر (X).</p> <p>أنصت أثناء الاستماع لخطبة الجمعة (✓).</p> <p>يكره البيع والشراء بعد أذان الجمعة (X).</p> <p>من يتهان في صلاة الجمعة يطبع الله على قلبه ويكون من الغافلين (✓).</p> <p>دخل شاب المسجد لصلاة الجمعة، وتقدم متخطيا الحضور ليجلس في الصفوف الأولى (✓).</p>	63-60	
66	<p>ما المقصود بكل من: مقاصد الشريعة، الحاجيات؟</p> <p>الدرس التاسع: مقاصد الشريعة</p>		

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

حفظ الدين، حفظ النفس، حفظ العقل، حفظ النسل، حفظ المال.	اذكر المصالح الخمس التي جاءت الأحكام الإسلامية لتحقيقها والمحافظة عليها.	68-66	
حريم قتل النفس والاعتداء عليها بأي شكل من الأشكال، وإباحة أكل الميتة وغيرها من المحرمات عند الضرورة، وتشريع عقوبة القصاص لمن يعتدي عليها وينتهك حرمتها. حريم السرقة وأكل أموال الناس بالباطل.	هات مثلاً واحداً على كل مما يأتي: أ- حكم شرعي يقصد منه حفظ النفس. ب- حكم شرعي يقصد منه حفظ المال.	67 68	
تحسيني. ضروري. حاجي. ضروري.	أصنف الأمور الآتية إلى: ضروري، حاجي، تحسيني. أ - الأخذ بآداب الأكل والشرب. ب - حريم أكل أموال الناس بالباطل. ج - باحة الإفطار في نهار رمضان للمريض. د - وجوب غض البصر عن المحرمات.	69	
إذا لم تتحقق الضروريات تتعدم الحياة، ويختل نظامها، وتفسد مصالح الناس، وتعتم عليهم الفوضى، وبقدر ما يكون من فقدانها، بقدر ما يكون من الفساد والتعطل في نظام	ما الآخر الذي يتربى على عدم تحقق الضروريات.	69	

الحياة.			
	<p>ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة الخطأ فيما يأتي:</p> <p>أ- التحسنيات هي الأخذ بما يليق من محسن العادات ومكارم الأخلاق (✓).</p> <p>ب- عند تعارض حفظ الدين مع حفظ النفس يقدم حفظ النفس (✗).</p> <p>ج- أباح الإسلام الزواج وحرم الزنا حفاظاً على النسل (✓).</p> <p>د- طلب العلم والبحث من وسائل حفظ العقل (✓).</p>	أ- 69 ب- 66 ج- 67 د- 67	
وحدة الأصل للجنس البشري. التكرير الإنساني. العدل بين الناس.	<p>1. أقام الإسلام حقوق الإنسان على أساس ثلاثة، بينها.</p>	75-74	الدرس العاشر: حقوق الإنسان في الإسلام
فقد حرّم الإسلام الاعتداء على حياة الآخرين، وعد قتل إنسان واحد بمثابة الاعتداء على حياة الناس جميعاً؛ لما ينشأ عنه من الفوضى والفساد في المجتمع.	<p>2. من الحقوق الذاتية للإنسان حق الحياة، ووضح ذلك</p>	76	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>أن لا تُتَّخذ حرية الرأي والفكر ذريعة لنشر الأفكار الهدامة والمذاهب المنحرفة ونشر الباطل، بل يجب أن يسخر في تكوين الرأي العام الفاضل ومسؤولية الكلمة واحترام الرأي الآخر.</p>	<p>3. ما القيد الذي ضبط الإسلام من خلاله حرية الرأي والفكر؟</p>	<p>77</p>	
<p>يجب على الدولة أن تهئ العمل للقادرين عليه، وحمايتهم من أن يأكل حقوقهم أصحاب العمل.</p>	<p>4. وضح مسؤولية الدولة في ما يتعلق بحق الإنسان في العمل.</p>	<p>78</p>	
<p>أ) لما ينشأ عنه من الفوضى والفساد في المجتمع. ب) لأن العلم وسيلة للكشف عن سنن الكون وأسراره التي تدل على عظمة الله تعالى، ولدوره في تحقيق معنى الاستخلاف وعمارة الأرض، مما يؤدي إلى تقدُّم الأمة في مجالات الحياة المختلفة، والتيسير على الناس في حياتهم.</p>	<p>5. علل ما يأتي: أ) عد الإسلام قتل إنسان واحد بمثابة الاعتداء على حياة الناس جميعاً. ب) أعطى الإسلام للفرد حق التعلم واختيار نوع العلم الذي يرغب في تعلمه ما دام لا يتعارض مع مبادئ الإسلام.</p>	<p>أ - 76 ب</p>	
<p>أ) حق الحياة. ب) حق التعلم. ج) حق العمل</p>	<p>6. ما الحق الذي تدل عليه كل آية من الآيات الكريمة الآتية: أ) قال تعالى: "مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِعَيْرٍ نَفْسٌ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَانَمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا". ب) يقول تعالى: "يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ". ج) قال تعالى: "هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلِيلًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ".</p>	<p>أ - 76 ب - 77 ج - 77</p>	
<p>(1) أ- الشخصية. (2) د- السياسية.</p>	<p>7. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:</p>	<p>77 (1) 78 (2)</p>	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

	<p>1) حق الإنسان في التعليم يعَد من الحقوق: أ- الشخصية ب- الاقتصادية. ج- الاعتقادية د- السياسية.</p> <p>2) يعَد حق الإنسان في الترشح والانتخاب من الحقوق: أ- الشخصية ب- الاقتصادية. ج- الاعتقادية د- السياسية.</p>		
	<p>القيم: المعايير التربوية التي يصدر الشخص أحکامه على الأشياء والأحداث بناءً عليها، وينطلق منها في سلوكه وعلاقاته مع الآخرين.</p> <p>الإحسان: شعور الإنسان بمراقبة الله تعالى له، واطلاعه على كل ما يقوم به.</p>	<p>1- ما المقصود بكل من: القيم، الإحسان؟</p>	<p>80</p>
	<p>1- تسهم في تكوين الجيل الصالح. 2- تبني الشخصية الإيجابية المؤثرة. 3- تسهم في تعديل السلوك الإنساني إلى سلوك إيجابي في المجتمع. 4- تعدّ وسيلةً من وسائل نهوض المجتمع، وازدهار الحضارة فيه.</p>	<p>2- للاقيم أهمية كبرى في المجتمعات البشرية؛ اذكر ثلاثة أمور توضح هذه الأهمية.</p>	<p>80</p>
	<p>الإحسان، التقوى، تعظيم الله.... الرحمة، الصدق، الأمانة، الوفاء. إماتة الأذى عن الطريق، عدم الإسراف في المياه. رد الأمانات إلى مشركي قريش عند الهجرة، حتى بعدما</p>	<p>3- هات مثالاً واحداً على كل مما يأتي: أ - قيمة إيمانية. ب - قيمة أخلاقية. ج - سلوك إيجابي نحو البيئة.</p>	<p>أ - 81 ب - 82 ج - 83 د - 83</p>

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

آذوه.	د - أمانة النبي صلى الله عليه وسلم.		
<p>كان يقول لخباب بن الأرت رضي الله عنه وقد شكا إليه حال المسلمين: "... وَاللَّهِ لَيُتَمَّنَ هَذَا الْأَمْرُ، حَتَّى يَسِيرَ الرَّاكِبُ مِنْ صَنْعَاءِ إِلَى حَضْرَمَوْتَ، لَا يَخَافُ إِلَّا اللَّهُ، أَوِ الدِّينُ عَلَى عِنْمَهُ، وَلَكِنَّكُمْ تَسْتَعْجِلُونَ".</p> <p>وبرزت ثقة النبي صلى الله عليه وسلم بنصر الله تعالى وتوكله عليه في حادثة الهجرة إلى المدينة حين دنت قريش من الغار الذي يختبئ فيه هو وأبو بكر رضي الله عنه، فخف أبو بكر فطمأنه النبي صلى الله عليه وسلم بأن الله معهم. فهذه أمثلة على تربية النبي صلى الله عليه وسلم للصحابة على الثقة بالله.</p>	<p>5- من القيم الإيمانية التي اتصف بها النبي صلى الله عليه وسلم، وحرص على تربية الصحابة رضوان الله عليهم عليها: الثقة بالله تعالى والتوكيل عليه، وضح ذلك.</p>	82	
<p>تجنب ذنوب الخلوات.</p> <p>وجوب أداء الأمانة.</p> <p>الدعوة إلى حسن الخلق</p> <p>الدعوة إلى السلوكات الإيجابية نحو البيئة، كغرس الأشجار.</p>	<p>استخرج ما يستفاد من الأحاديث النبوية</p> <p>أ - قال صلى الله عليه وسلم: "... وَلَكِنَّهُمْ أَقْوَامٌ إِذَا خَلُوا بِمَحَارِمِ اللَّهِ اتَّهَمُوهَا".</p> <p>ب - قال صلى الله عليه وسلم: "أَدَّ الْأَمَانَةَ..</p> <p>ج - قال صلى الله عليه وسلم: "إِنَّ مِنْ خَيَارِكُمْ..</p> <p>د - قوله صلى الله عليه وسلم: "إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسَيِّلُهُ</p>	83-81	
<p>تساعد الإنسان على تسهيل سبل حياته والتكيف مع المجتمع، وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين وتسهيل سبل حياته.</p>	<p>1- وضح أهمية القيم الم Mayer.</p>	86	<p>الدرس الثاني عشر: القيم التربوية في السيرة النبوية (القيم الم Mayer)</p>

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

محاولة التأثير في الناس وتوجيههم لإنجاز الهدف المطلوب	2- ما المقصود بمهارة القيادة؟	87	
شخصية تتمتع بالمسؤولية ومعرفة الآخرين والحرص على نفعهم وخدمتهم، مما يدفعهم إلى الثقة برأيه والرجوع إليه في حل المشكلات، وطلب النصيحة الإرشاد، وشعورهم برزانة رأيه وسعة خبرته، وعمق مشورته.	3- بين ثلاثة من أخلاق القائد الناجح.	87	
حواره مع مشركي قريش بأسلوب حسن. دعوته صلى الله عليه وسلم إلى الاستئذان قبل الدخول إلى البيوت، وحثه على البشاشة في وجوه الناس، وكان يأمر بزيارة المريض والاطمئنان عليه، وتطيب خاطره. تشجيع حسان بن ثابت على الشعر لخدمة المسلمين إرسال معاذ وأبي موسى ليكونا قاضيين في اليمن.....	4- هات مثلاً من السيرة النبوية على كل من: أ- حسن الحوار. ب- حسن التعامل مع الناس. ج- استثمار مهارات الصحابة.	أ - 88 ب - 87 ج - 86	
القيادة، التواصل، حسن التعامل ، الحوار	5- اذكر أربعاً من القيم الم Mayerية حدث عليها الرسول صلى الله عليه وسلم.	89-87	
ادارة الوقت بناء العلاقات مع الآخرين	6- استخرج القيم التي دعا إليها الحديث النبويان أ- قوله صلى الله عليه وسلم: "اغتنم خمساً قبل خمسٍ....." ب- قوله صلى الله عليه وسلم: "أولاً ذكركم على ..."	أ - 89 ب - 87	
أ) ليصل الإنسان إلى أعلى مستويات النجاح، ويحقق الكثير من الإنجازات في حياته، ويوثر في الناس ويكسب ودهم واحترامهم. ب) لأنه لا يمكن الوصول إليها إلا إذا امتلك الإنسان	7- علل ما يأتي: أ- حرص النبي صلى الله عليه وسلم على اكتشاف مهارات الصحابة.	أ - 86 ب - 87 ج - 89	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>شخصية تتمتع بالمسؤولية ومعرفة الآخرين والحرص على نفعهم وخدمتهم، مما يدفعهم إلى الثقة برأيه والرجوع إليه في حل المشكلات، وطلب النصيحة الإرشاد، وشعورهم بسلامة رأيه وسعة خبرته، وعمق مشورته.</p> <p>ج) لأنه يساعد تنظيم الوقت على الموازنة بين الأهداف والواجبات، ويؤدي إلى زيادة سرعة إنجاز العمل، وتقليل الأخطاء</p>	<p>ب- عد مهارة القيادة من القيم المهارية العالية.</p> <p>ج- اهتمام النبي صلى الله عليه وسلم بمهارة إدارة الوقت.</p>	
<p>أ- يستطيع الإنسان من خلال التواصل مع الناس، والتعبير عن احتياجاته و التعايش معهم.</p> <p>ب- يؤدي إلى القدرة على فهم الآخرين ومنطوقاتهم، وحسن التعامل معهم.</p> <p>ج- يدفع الناس إلى الثقة به ويرأيه والرجوع إليه في حل المشكلات، وطلب النصيحة الإرشاد، وشعورهم بسلامة رأيه وسعة خبرته، وعمق مشورته.</p>	<p>8- استنتج أثراً واحداً لإتقان الإنسان المهارات الآتية على حياته:</p> <p>أ- الحوار.</p> <p>ب- بناء العلاقات.</p> <p>ج- القيادة.</p>	<p>أ - 89-88 ب - 87 ج - 87</p>
<p>واعتصموا بحبل الله : تمسّكوا بالإسلام. ولا تفرقوا: لا تختلفوا. شفا: حافة.</p>	<p>1- بين معنى المفردات والتركيب الآتية: واعتصموا بحبل الله، ولا تفرقوا، شفا.</p>	<p>96</p>
<p>ينبغي على المؤمنين أن يخافوا الله تعالى وأن يتقوه حق التقوى، وذلك بالامتثال لأوامره واجتناب نواهيه، والشعور بمرايقته، وأكدت الآية أن تكون التقوى بأعلى درجاتها؛ لتشمل كل عمل صالح يزيد المسلم قرباً من الله تعالى.</p>	<p>2- فسر قوله تعالى فيما يأتي: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ".</p>	<p>97-96</p>

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>1- تقوى الله تعالى 2- الاعتصام بالإسلام 3- الدعوة إلى الخير</p>	<p>3- استنرج عامل قوة الأمة الذي تشير إليه كل آية من الآيات الكريمة الآتية: 1- "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ". 2- "وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا". 3- "وَلَئِنْ كُنْتُمْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَا عَنِ الْمُنْكَرِ".</p>	98-96	
<p>نزلت هذه الآية بسبب الفتنة التي زر عها اليهودي (شأس بن قيس) بين المسلمين ، عندما مر على نفر من الأنصار من الأوس والخرج مجتمعين في مجلس لهم، فغاظه ما رأى من ألقهم وصلاح ذات بينهم بعد الذي كان بينهم من عداوة في الجاهلية، فأرسل إليهم شاباً يذكر لهم بانتصار الأوس على الخررج في يوم بعاث أيام الجاهلية، فتنازع القوم عند ذلك وتقللروا وتخاضبوا و قالوا: السلاح السلاح..... فبلغ ذلك النبي صلى الله عليه وسلم فخرج إليهم مع المهاجرين والأنصار فقال: "أيَا مَعْشَرَ الْمُسْلِمِينَ، اللَّهُ أَبْدَعُوكُمْ أَجَاهِلِيَّةً، وَأَنَا بَيْنَ أَظْهَرِكُمْ بَعْدَ أَنْ هَدَأْكُمُ اللَّهُ لِإِسْلَامِ، وَأَكْرَمْكُمْ بِهِ، وَقَطَعْتُ بِهِ عَنْكُمْ أَمْرَ الْجَاهِلِيَّةِ وَاسْتَنْقَدْكُمْ بِهِ مِنْ الْكُفَّارِ، وَأَلْفَ بِهِ مِنْ قُلُوبِكُمْ؟!"، عرف القوم أنها مكيدة من مكائد الأعداء، وأنها نزعة من الشيطان، فألقوا السلاح وعائق بعضهم بعضاً.</p>	<p>4- بين سبب نزول قول الله تعالى: "وَادْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءَ فَآلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَاصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَانْقَذْتُكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ أَيَّاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهَذَّبُونَ".</p>	98-97	
<p>إشارة إلى أهمية المسؤولية المجتمعية، التي يكلف فيها كل فرد أن يقوم بدوره تجاه مجتمعه، ويشد همته للتآلف مع بقية الأفراد على التمسك بالإسلام، فظهور للأمة قوتها، ويكونون بحق أخوة كما قال الله تعالى: "إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ"</p>	<p>5- قال الله تعالى: "وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَقْرَفُوا..."، وضح الحكمة من التعبير بكلمة (جميعاً) في سياق تأكيد الآيات على الاعتصام بالإسلام.</p>	97	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

النتيجة	باب		
<p>يجازيهم الله تعالى في الدنيا بالعزّة والرُّفعة والقوّة والغلبة، وفي الآخرة تشرق وجوههم فرحاً وسعادة، ويتعلّمون بشّتى أصناف النعيم الذي أعدّه الله لهم في الجنة</p>	<p>ذين اتحدوا وتَلَفوا عنصموا بالإسلام</p>	<p>6- قارن بين جزاء المؤمنين وجاء الكافرين في الدنيا والآخرة من حيث السبب والنتيجة.</p>	99-98
<p>فجزاً لهم الضعف والتشتت والهزيمة في الحياة الدنيا، وفي الآخرة تسود وجوههم من الحزن والكآبة، إضافة لتوبّيّخهم على كفرهم بعد إيمانهم</p>	<p>ما الذين اختلفوا وتفرقوا، مَ يؤمنوا برسالة الإسلام</p>		
<p>في الدعوة إلى الخير 1/ أمان للمجتمع من الفساد والإلحاد والانحراف والتطرف 2/ تنتشر في المجتمع قيم الإسلام الفاضلة 3/ تتوافر البيئة التي يجد فيها المسلم أعوناً على الخير، وينحصر فيها الشر 4/ به تقوى الأمة وتزداد الأخوة بين أفرادها بالتناصح فيما بيّنهم</p>	<p>7- اذكر أثرين من آثار الدعوة إلى الخير في المجتمع.</p>	98	

المادة: التربية الإسلامية

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

تكتب الآيات غيّباً من حفظ الطالب	8- اكتب غيّباً الآيات الكريمة من قوله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقatesه...", إلى قوله تعالى: "...وما الله يريد ظلماً للعالمين".	95	
ال المسلمين (مهاجرين وأنصار)، واليهود، وسكان المدينة من العرب غير المسلمين.	1- ما الفئات التي كانت تشكل مجتمع المدينة بعد هجرة النبي ﷺ إليها؟	101	الدرس الرابع عشر: وثيقة المدينة المنورة
أي أنهم يبقون على الحال التي جاء الإسلام وهم عليها، من حيث فدا الأسرى ودفع الديمة الخطأ.	2- وضح العبارة النبوية الآتية: "المهاجرون من قريش على ربعتهم يتعاقلون بينهم".	103-102	
أ- لأن النفس البشرية لها الحرمة نفسها أمام الشرع، لا فرق بينهم في ذلك لأي سبب كان. ب- لأنها حاربت دعوة الله وأخرجت المسلمين من ديارهم وأموالهم بغير حق	3- علل كلاماً يأتى: أ - نصت الوثيقة على أن أفراد المجتمع جميعهم أمام الشرع سواء، من حيث المعاملة وعصمة الدماء. ب - منعت الوثيقة تقديم أي حماية لقريش أو لأموالها.	103-102	
1-�حترام سيادة النظام والقانون. 2- التكافل الاجتماعي. 3- التناصح والتواصي بالخير.	4- أقرت الوثيقة مجموعة من الواجبات على أفراد المجتمع، اذكر اثنين منها.	103-102	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

	4- التعاون في منع الظلم.		
ج5: يثبت حق المواطننة للمسلمين بمقتضى إسلامهم، ولغير المسلمين بمقتضى الإقامة في المدينة والالتزام بأحكام الوثيقة.	5- وضح بِمَ يثبت حق المواطننة لأفراد الدولة الإسلامية كما بينته الوثيقة؟	101	
1- وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع. 2- من تقديم أي عون أو مساعدة لمن يتهدد الدولة من الخارج.	6- قررت الوثيقة مجموعة من المبادئ التي تحقق الأمن للمجتمع وللدولة، اذكر اثنين منها.	103	
أ- وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع. أو إذا حدث اعتداء على الدولة والمجتمع وجب على الجميع التعاون في حمايتها من أي عدو يعتدي عليها أو على أهلها، ما داموا يعيشون معهم في بلد واحد. ب- احترام سيادة النظام والقانون. ج- حق التملك: فقد أقرت الوثيقة حق التملك لغير المسلمين، فلهم ذمتهم المالية المستقلة	7- بين دلالة كل نص من نصوص الوثيقة الآتية: أ - "وأن بينهم النصر على من حارب أهل الوثيقة". ب - " وأنه ما كان بين أهل هذه الوثيقة من حدث أو اشتجار يخاف فساده، فإن مرده إلى الله وإلى محمد رسول الله". ج - " وإن على اليهود نفقتهم، وعلى المسلمين نفقتهم".	103 102 102	
الحضارة: هي منجزات الأمة المادية أو المعنوية في جميع مجالات الحياة السياسية والعسكرية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والفنية وغيرها من المجالات.	1- وضح المقصود بالحضاراة؟	106	الدرس الخامس عشر: البناء الحضاري الإسلامي
الإنسانية والعالمية.	2- تدبر قوله تعالى: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ	107	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

	شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ حَسِيرٌ" ، ثُمَّ اسْتَنْتَجَ مِنْهُ خَاصِيَّةُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي يَدُلُّ عَلَيْهَا.		
جاءت هذه الحضارة كحلقة من حلقات الحضارة الإنسانية، فاستفادت وأفادت، فقد أخذت من الحضارات والثقافات الإنسانية التي عرفتها شعوب العالم، ووضعتها في سبيل تحقيق الخير للبشرية، وأعطت عطاءً آخرًا بالعلم والمعرفة والفن الإنساني الراقي وبقيم الخير والعدل والمساواة والفضيلة والجمال، وكان عطاها لفائدة الإنسانية جموعاً.	3- تمتاز الحضارة الإسلامية بالمرؤنة والانفتاح، ووضح ذلك.	107	
من الأسباب الداخلية: 1- سيطرة الحياة المادية وغياب الفهم الصحيح لبعض المفاهيم الإسلامية. 2- انتشار الفرقنة والعصبية. 3- التراجع العلمي وتوقف حركة البحث والاجتهاد وانتشار التقليد. من الأسباب الخارجية: 1- الهيمنة العسكرية والسياسية. 2- الهيمنة الاقتصادية. 3- الهيمنة الثقافية والفكرية.	4- تراجع الدور الحضاري للمسلمين لأسباب عده، اذكر سببين منها.	110-109	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>أهم ما يجب أن يتسلح به المسلم لبناء دور حضاري رائد من العلم هو العلم بواقعنا المعاصر، والتخصص في شعب المعرفة، والعلم بالسنن الكونية والاجتماعية، والاجتهد الفكري والاستثمار الأمثل للوقت.</p>	<p>5- يعد العلم من أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية، ووضح ذلك.</p>	<p>108</p>	
<p>1- خُسن فهم الإسلام، وجذبَة الالتزام بأحكامه وتطبيقه في تكامل وتوازن. 2- الحرص على الاستفادة من المنهج العلمي في صناعة المعرفة والتقدم والاستفادة من تقنيات العصر ومعطياته 4- المبادرة إلى التخلص من السلبيات التي يعيشها الناس اليوم.</p>	<p>6- على المسلم أن يؤدي دوره المنوط به تجاه حضارته العربية والإسلامية، وإعادة دورها الريادي في بناء الإنسانية، اذكر ثلاثة أمور تعينه على ذلك.</p>	<p>110</p>	
<p>1- التعصب المذهبي الذي يشكل عقبة أمام البناء الحضاري. 2- التطرف الفكري والسلوكي الذي يثير المشكلات في المجتمع. 3- الإلحاد أو اللادينية التي تقوم على رفض ارتباط الدين بالحياة. 4- عدم إدراك قيمة الوقت وأثره في فشل المسلمين وتخلفهم.</p>	<p>7- ينبغي على المسلم لإعادة البناء الحضاري المبادرة إلى التخلص من السلبيات التي يعيشها المسلمون للتغلب على التحديات التي يواجهونها، اذكر ثلاثة منها.</p>		
	<p>8- بين كيف تتعكس ميزات الحضارة</p>		

المادة: التربية الإسلامية

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>1- الحضارة الإسلامية شملت الناس جميعهم دون النظر إلى جنسهم أو لونهم أو دينهم.</p> <p>2- سمحت بالملكية الفردية، وأقرت حق المجتمع فيها، وأباحت للمسلم أن يفعل في ماله ما يريد ما لم يكن فساداً، أو يؤدي إلى الإضرار بالآخرين.</p>	<p>الإسلامية الآتية خيراً على الإنسانية: الإنسانية والعالمية.</p> <p>-1 الوسطية والتوازن. -2</p>	
<p>الوطن: هو أرض لها حدود، يعيش عليها مجموعة من الناس، يحكمها نظام سياسي مثل في حكومة.</p> <p>والأمة الإسلامية : هي مجموعة من الناس يجمعهم إطار فكري واحد، يشمل الدين الإسلامي، واللغة العربية، والتاريخ، والمصالح المشتركة.</p>	<p>1- وضح المفاهيم الآتية: الوطن، الأمة الإسلامية.</p>	<p>115 116</p>
<p>الوطن هو أرض لها حدود، يعيش عليها الأمة وتمتد الأمة الإسلامية في بقاع الأرض وفي بلاد العالم جميعها، ويحكمها نظام سياسي مثل في حكومة.</p>	<p>2- وضح العلاقة بين الوطن والأمة الإسلامية.</p>	<p>116</p>
<p>أهمية الوطن للإنسان أنه يمثل الحياة المستقرة، يعمل فيه، ويعيش فيه بين أهله وذويه، ويرى فيه تحقيق آماله وطموحاته، فيدافع عنه ويعتزز به ويفتخر بالانتماء إليه، والأمة الإسلامية تعطي لأبنائها شعوراً بالاعتزاز بأن لهم ثقافة واحدة عريقة، ومستقبلاً مهماً يسعون إلى تحقيقه.</p>	<p>3- بين أهمية كل من الوطن، والأمة الإسلامية.</p>	<p>115</p>
<p>1- فهم تاريخه وثقافته وطموحاته، والدفاع عنه ضد كل ما يعترضه من تهديدات.</p> <p>2- حب الوطن، ورعاية مصالحه، والإخلاص له في</p>	<p>4- اذكر ثلاثة أمور يتحقق بها الانتماء للوطن.</p>	<p>116-115</p>

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>وقت الشدة كما في وقت الرخاء.</p> <p>3- الالتزام بالقوانين والتشريعات التي تنظم حياة الناس.</p> <p>4- المحافظة على مؤسساته، والعمل على تطويرها.</p> <p>5- العمل الدائم لتحقيق عزته وتقديره؛ ليأخذ موقعه الصحيح في الأمة الإسلامية.</p> <p>6- حب أبناء الوطن ورعايتهم ومساعدتهم، والدفاع عنهم، وعدم إيهانهم.</p>			
<p>1- المحافظة على منجزات الأمة، والاعتزاز بحضارتها.</p> <p>2- الدفاع عن الأمة الإسلامية، والحذر من أعدائها، والسعى لتحقيق مستقبل زاهر لها.</p> <p>3- الحرص على وحدة الأمة الإسلامية، من خلال المحافظة على وحدة الأوطان.</p>	<p>5- الانتماء إلى الأمة الإسلامية يقتضي من المسلم القيام بعدة أمور، اذكر ثلاثة منها.</p>	117-116	
<p>فالآمة الإسلامية يجمعها رب واحد، ورسول واحد، ويؤمنون بالقرآن الكريم، ويصلون باتجاه واحد، ويصومون رمضان معاً، ويحجون معاً، ويلتزمون بسائر العبادات نفسها،</p>	<p>6- تحقق وحدة الأمة الإسلامية مجموعة من الآثار الطيبة، اذكر اثنين منها.</p>	116	
<p>أ- لأنه يشكل مظهراً رئيساً في انتقامه لدينه وإيمانه بالله تعالى.</p> <p>ب- لأن الأمة الإسلامية هي مجموعة من الناس يجمعهم إطار فكري وثقافي واحد، يشمل الدين الإسلامي، واللغة العربية، والتاريخ الإسلامي، والمصالح المشتركة.</p>	<p>7- علل ما يأتي:</p> <p>أ- أكثر ما يظهر فيه انتفاء المسلم إلى إسلامه هو الانتماء لوطنه ولأمته.</p> <p>ب- للأمة الإسلامية قدسية خاصة في</p>	116-115	

نفوس أبنائها.		
<p>الفتوى هي: بيان حكم شرعي في مسألة من المسائل من قبل أهل العلم والاختصاص.</p> <p>المستفتى: وهو الذي يطلب بيان الحكم الشرعي في المسألة.</p> <p>المفتى: وهو العالم المتخصص الذي يبين الأحكام الشرعية، سواءً أكان ذكرًا أم أنثى.</p>	<p>1- عرف المفاهيم الآتية: الفتوى، المفتى، المستفتى.</p>	<p>119 120 121</p> <p>الدرس السابع عشر: آداب المستفتى والمفتى</p>
<p>أطراف الفتوى: المستفتى، المفتى، المستفتى عنه، المفتى به.</p>	<p>2- عدد أطراف الفتوى.</p>	<p>-120 122</p>
<p>1- تعدّ من أهم الطرق لمعرفة الأحكام الشرعية؛ لأن سؤال المستفتى وإجابة المفتى يتعلم فيها السائل أحكام الدين، ويلتزم بها، الأمر الذي يؤدي إلى إزالة الجهل، وفي ذلك صلاح الفرد وسلامة المجتمع، وتوثيق صلة الأمة بعلمائها في شؤون دينها.</p> <p>2- إعانة المسلمين على أداء التكاليف الشرعية، والقيام بواجباتهم وأعمالهم بما يتفق مع أحكام ديننا القويم.</p> <p>3- تأكيد مرئية الشريعة الإسلامية وصلاحيتها لكل زمان ومكان، وقدرتها على حل المشكلات الإنسانية المستجدة.</p> <p>4- بيان الحكم الشرعي في كثير من معاملات الناس؛</p>	<p>3- بين أهمية الفتوى.</p>	<p>120-119</p>

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

نظراً لتطور الحياة وتقدمها.			
<p>أ- لأن سؤال المستفتى وإجابة المفتى نوع من المدارسة العلمية، يتعلم فيها السائل أحكام الدين، ويلتزم بها.</p> <p>ب- لأنه ارتضى المفتى لبيان الحكم الشرعي ووثق بعلمه وورعه.</p>	<p>4- علل ما يلي:</p> <p>أ - الفتوى من أهم طرق معرفة الحكم الشرعي.</p> <p>ب - ينبغي على المستفتى أن يعمل بالفتوى.</p>	119	121
المعرفة بالأحكام الشرعية. الخبرة بواقع الناس وأحوالهم.	5- اذكر أمرين يتتحقق بهما شرط العلم عند المفتى.	121	
أن لا يؤدي إلى الفرقة والنزاع، بل إلى توسيع دائرة الحوار بين المفتين والمستفتين على أساس حسن الظن والتماس الأعذار.	6- وضح موقف المسلم من الاختلاف في الفتوى.	122	
<p>ج 7-أ- ليس له جواب</p> <p>ب- تحريم الفتوى بغير علم، ، وعدها من الكذب والافتراء على الله: في نفس الجدول.</p>	<p>7- على ماذا يدل كلٌ من الأدلة الشرعية الآتية:</p> <p>أ - قال الله تعالى: "وَلَا تَقْنُطْ مَا أَيْسَنَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْؤُلًا".</p> <p>ب - قال الله تعالى: "وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لِنَفَرَوْا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ إِنَّ الَّذِينَ يَفْرُّونَ</p>		

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

على اللهِ الكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ".			
من آداب المفتى أ - الثاني في اصدار الفتوى؛ فلا يتسرع في الفتوى قبل أن يعطيها حقها من التثبت والنظر والتفكير. ب - أن يفتى بما يعلم أنه الحق، فإذا سُئل عما لا يعلم، قال: لا أدرى. ج - معاملة المستفتى بالحسنى والرحمة واللين، فلا يعنقه، بل يراعي ظروفه وأحواله، ويرفق به، ويكتم سره. من آداب المستفتى: أ - ألا يوجه سؤاله إلا إلى أهل العلم المتخصصين. ب - إذا سأله المستفتى المفتى عن مسألة، وأجابه عليها، فيجب عليه أن يكون دقيقاً وأميناً في سؤاله، وينبغي أن يكون سؤاله بقصد الالتزام، كما ينبغي أن يكون السؤال واضحاً لا إبهاماً فيه؛ كي تكون الفتوى صحيحة. ج - أن يحرص المستفتى على أن يظهر احترامه للمفتى، وأن يلتزم آداب السؤال وال الحوار؛ فلا يرفع صوته أمام المفتى دون حاجة، ولا يقاطعه في الكلام حتى يتم الجواب، ولا يقصو في سؤاله، ونحو ذلك. د - أن يعمل بمقتضى الفتوى التي صدرت عن المفتى، دون أن يبحث عن فتاوى أخرى تناسب هواه.	8- اذكر أدبين ينبغي أن يراعيهم المفتى والمستفتى كما في الجدول الآتي:	122-120	
دوّنوا الأحاديث بالأسانيد عمن سمعوها منهم، وصنفوا كتاباً في أحوال الرواية وحكموا على كل حديث بما يستحق من	1- قام الصحابة رضوان الله عليهم وعلماء المسلمين بجهود عظيمة في حفظ السنة	125	الدرس الثامن عشر الأثار السلبية للأحاديث

المادة: التربية الإسلامية

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

الموضوعة			
النبوية، وضح ذلك.			
2- ما المقصود بالحديث الموضوع؟ وما حكم روايته أو العمل به؟	125		
3- اذكر اثنين من أسباب الوضع في الحديث.	126		
4- استنتج ما يرشد إليه الحديثان النبويان الآتيان: أ - "مَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعِنِّدًا فَلَيَنْبَوُا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ". ب - "لَا تَسْبُوا أَصْحَابِي لَا تَسْبُوا أَصْحَابِي فَوَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَوْ أَنْ أَحَدُكُمْ أَنْفَقَ مِثْلَ أَحَدٍ ذَهَبًا مَا أَذْرَكَ مُدًّا أَحَدَهُمْ وَلَا نَصِيفَهُ".	أ - 125 ب - 127		
5- بين أثر انتشار الأحاديث الموضوعة على عقيدة المسلم.			
6- ما الأثر السلبي الذي يترتب على انتشار الأحاديث الموضوعة الآتية: أ- "مَنْ زَارَ قَبْرَ وَالدِّيَهِ أَوْ أَحَدَهُمَا يَوْمَ الْجُمُعَةِ فَقَرَأَ يَسْعِفَ لَهُ". ب- "لَوْ أَحْسَنَ أَحَدُكُمْ ظَنَهُ بِحَرْجٍ لِنَفْعِهِ".	127-126		
7- بين موقف المسلم من الأحاديث الموضوعة.	127		
القبول أو الرد، فميزوا الأحاديث المقبولة التي يعتمد عليها، من الأحاديث الموضوعة المكذوبة والأحاديث الضعيفة.			
القول الذي ينسب كذباً إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم. وهو ليس حديثاً نبوياً، وتحرم رواية هذا الحديث.			
1- العداء للإسلام. 2- التعصب للمذهب. 3- الترغيب والترهيب.			
1- تحريم الكذب في الحديث 2- حب الصحابة وتوقيرهم وعدم بغض أحد منهم وعدم اتهامهم أو ذكرهم بسوء.			
1- انتشار البدع بين المسلمين. 2- الوقوع في الشرك. 3- صرف الناس عن العبادات. 4- تشويه صورة الصحابة والطعن فيهم.			
أ- انتشار البدع بين المسلمين. ب- الوقوع في الشرك.			
يجب على المسلم اتباع ما يأتي: 1- التثبت من صحة الحديث، ومدى توافر شروط الحديث المقبول فيه قبل التسرع في نشره ونقله للناس			

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

	2- الرجوع إلى المصادر الحديثة المعتمدة. 3- إذا علم المسلم حديثاً ثبت أنه ضعيف أو موضوع فيجب عليه تركه وتجنب نشره. وفي الأحاديث الصحيحة من الأحكام والتوجيهات ما يغنينا عن رواية الأحاديث الضعيفة والموضوعة أو العمل بها.			
	صغار المعاشي التي لا يبالي الإنسان بها.	1- ما المقصود بـ(محقرات الذنوب)؟	132	الدرس التاسع عشر خطر الذنوب
	1- لأنها لو جمع بعضها إلى بعض صارت كبيرة، وأوشكت أن تهلك صاحبها في النار. 2- لأن ذلك يؤدي إلى اعتيادها وقبولها والإقبال عليها، مما يستوجب غضب الله تعالى وسخطه	2- حذر الحديث الشريف من التهاون في ارتكاب المعاشي، علل ذلك.	132	
	الكبير هي كل ذنب قرن به وعيده شديد؛ كلعنة الله أو غضبه أو توعده لمرتكبها بالعذاب الشديد، فالقتل يعد كبيرة من الكبائر لقوله تعالى: "وَمَن يَقْتُلْ مُؤْمِنًا مُتَعَمِّدًا فَجَزَأُهُ جَهَنَّمُ خَالِدًا فِيهَا وَغَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَلَعْنَهُ وَأَعَدَهُ عَذَابًا عَظِيمًا" (سورة النساء، الآية 93). وأما الصغار فهي الذنوب التي لا يكون فيها ما يوجب الحد في الدنيا، أو الوعيد في الآخرة، مثل ترك رد السلام على الناس، ومجالسة رفقاء السوء، والخصومة فوق ثلاثة أيام..... وغيرها.	3- بين الفرق بين الكبائر والصغار من حيث طبيعة المعصية وما يتترتب عليها.	133	
	1- كثرة ارتكابها والإصرار على فعلها. 2- الفرح بفعلها والتفاخر بها 3- صدورها عنمن يقتدي به الناس.	4- اذكر حالتين من الحالات التي تزيد من إثم الصغار.	133	
	عندما يقع المرء في المعصية ويصر عليها يبدأ حب المعاشي بالتزايد في قلبه حتى يألفها وتصبح جزءاً من حياته؛ وهذا دليل على ضعف إيمانه	5- من أسباب التجربة على المعصية ضعف الإيمان. ووضح ذلك.	133	
	الذنوب الصغيرة يزداد إثمتها عند الفرح بفعلها والتفاخر بها،	6- بين المعنى المستفاد من قوله صلى الله عليه وسلم: " كُلُّ أُمَّةٍ مُعَافَى إِلَّا	133	

			المُجاہِرُونَ.
1- يجب على المسلم أن يترك الذنوب كلها صغيرها وكبیرها؛ تعظیماً لحق الله تعالى عليه، وأن لا ينظر إلى صغر الذنب بل إلى عَظَمَةِ من عصى. 2- إن أخطأ المسلم وارتکب ذنباً فعليه أن يسارع إلى الإقلال عن المعصية، والتوبة إلى الله تعالى، والإكثار من الاستغفار والعمل الصالح. 3- يجب على المسلم مراقبة سلوكه اليومي، والإقلال عن هذه الذنوب حتى لا يعتادها ويكثر منها، فإنها إن اجتمعت عليه أهلكته.	7- بين موقف المسلم من الذنوب والمعاصي.	134	
هو وصف المسلم بالكفر.	1. بين المقصود بالتكفير.	137	الدرس العشرون: التحذير من تكفير المسلم
يحرم تكfer المسلم دون مسوغ شرعي.	2. بين حكم التكثير.	137	
1. الجهل بأحكام الشريعة الإسلامية وعدم الفهم السليم لها. 2. التعصب الفكري والمذهبي.	3. اذكر سببين من أسباب ظهور التكثير في المجتمعات المسلمة.	138	
1. مخالفه منهج الإسلام وأحكامه. 2. الاعتداء على حقوق المسلم بإخراجه من دائرة الإسلام والحكم عليه بالكفر.	4. حذر الإسلام من تكثير المسلم لما لذلك من آثار على الفرد والمجتمع، بين اثنين منها.	139	
أ. النهي عن إطلاق لفظ الكفر على المسلم. ب. التحذير من أن يكفر المسلم أخاه المسلم، ويعدّ تكثير المسلم مساوياً لقتله. ج. الحكم على الناس بناء على الظاهر، دون الخوض في نواياهم، وما سترموا من أحوالهم.	5. علام يدل كل دليل من الأدلة الشرعية الآتية: أ- قال الله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا ضَرَبْتُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَتَبَيَّنُوا وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ أَلْقَى إِلَيْكُمُ السَّلَامَ لَسْتَ مُؤْمِنًا". ب- قال صلى الله عليه وسلم: "وَمَنْ رَمَ مُؤْمِنًا بِكُفْرٍ فَهُوَ كَفَّارٌ". ج- قال صلى الله عليه وسلم: "مَنْ صَلَّى	أ - 137 ب - 137 ج - 139	

	صلاتنا واستفنل قيلتنا وأكل ذيختنا فذلك المسلم الذي له ذمة الله وذمة رسوله".		
حيث يساعد على القضاء على الجهل، ومعرفة الأحكام الشرعية الصحيحة.	6. يسهم نشر العلم الصحيح في الحد من انتشار ظاهرة التكفير، وضح ذلك.	139	
من خلال نشر مبادئ الإسلام الصحيحة، وعقد اللقاءات والحوارات الهدافه للوقوف على أسباب التكفير ومخاطره، والتبيه إلى سبل مواجهته، وتعزيز قيم المواطنة والتسامح والتفاهم والحوار بين أفراد المجتمع.	7. وضح دور المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني في التصدي للتطرف.	140	
العنف هو سلوك عدواني يتصرف بالقسوة أو القهر أو الإكراه، ويصدر من فرد أو جماعة، ويلحق ضرراً مادياً أو معنوياً بالنفس أو الآخرين.	1. ما المقصود بالعنف المجتمعي؟	142	الدرس الحادي والعشرون: العنف المجتمعي
العنف المادي العنف المعنوي	2. العنف نوعان، اذكرهما مع ذكر مثال على كل منها.	142	
1. ضعف الوازع الديني. 2. الأمان من العقوبة. 3. التأثير السلبي الآخرين . 4. التنشئة الأسرية والتفكك الأسري. 5. اضطرابات انفعالية نفسية.	3. للعنف المجتمعي أسباب عده، اذكر أربعة منها.	143	
التنقيف: أن يقوم العلماء بتوبيخ الناس والأباء والأمهات بأهمية الحوار، ونشر ثقافة التسامح، وإقامة المحاضرات والدورات لتعريف الآباء والمربيين بأساليب التربية الصحيحة لأبنائهم. تحقيق العدالة: جعل الله الناس سواسية في الحقوق والواجبات.	4. لحماية المجتمع من العنف المجتمعي أساليب منها: التنقيف والتوعية، وتحقيق العدالة الاجتماعية، وضح ذلك.	145	
على الدولة أن ترعى حصول الناس على حقوقهم وأدائهم لواجباتهم بعدالة وتكافؤ فرص؛ لأن الإنسان إذا وجد العدالة أصبح متوازاً في تصرفاته، بعيداً عن العنف، ولا يعتدي على غيره.	5. وضح دور الدولة في تحقيق العدالة الاجتماعية.	146	

<p>أ. تعميق معاني الإيمان بالله تعالى.</p> <p>ب. التثقيف والتوعية بتوضيح هدفي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الناس برفق في كل شيء.</p>	<p>6. ما أسلوب حماية المجتمع من العنف المجتمعي الذي يشير إليه كل نص من النصوص الشرعية الآتية:</p> <p>أ) الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا يُذْكِرَ اللَّهُ تَطْمَئِنُ الْقُلُوبُ</p> <p>ب) بعد عودة النبي صلى الله عليه وسلم من الطائف حزيناً لسفر أهل مكة وأهل الطائف، جاءه ملك الجبال يقول له: "إن شئت أن أطبق عليهم الأخشبين؟ فقال النبي صلى الله عليه وسلم: "أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبد الله وحده"</p>	<p>145- 145</p> <p>ب -</p>	
	<p>بين معنى المفردات والتركيب الآتية:</p> <p>قرباً، تبوء، يبحث في الأرض.</p>	<p>151</p>	<p>الدرس الثاني والعشرون قصة ابني آدم (سورة المائدة)</p>
<p>بين لأخيه أن التقوى هي أساس قبول الأعمال عند الله تعالى، وأخبره أن الله يتقبل من المخلصين المتقيين في أعمالهم.</p> <p>أنه لن يقابل العداون بعدوان مثله.</p> <p>ذكر أخيه بالخوف من الله تعالى؛ وبين له أن ما يمنعه من مقاتلته هو الخوف من الله تعالى.</p> <p>بين لأخيه فظاعة إثم جريمة القتل، فقال له: أنه بفعلك ستحمل إثم القتل ظلماً وعدواناً، إضافة إلى آثامك السابقة،</p>	<p>حاور ابن آدم أخيه الذي أراد قتله في أمور عديدة، اذكر اثنين منها.</p>	<p>152</p>	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

فتكون من أصحاب النار.			
كان يعيش الأخ القاتل صراغاً نفسياً حاداً بينه وبين نفسه، وكانت تتنازعه خواطر الخير والشر، ففطرته السليمة تأبى القتل، وهذا أخوه لا ذنب ارتكبه ليقتله، ولكن سهلت له نفسه الأمارة بالسوء جريمة القتل، وزينت له أن قتل أخيه أمر سهل، فلم يدفع عن نفسه هذه الوساوس، فقتله وأصبح من الخاسرين.	-3 قال الله تعالى: "فَطَوَّعْتُ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ" ، وضح كيف صورت الآية الكريمة نفسية القاتل.	155	
القوى هي أساس قبول الأعمال عند الله تعالى. المؤمن يحفظ حق الحياة للنفس، ولا يبسط يده لغيره بالقتل، ولا يقابل السيئة بالسيئة. الخوف من الله تعالى هو الذي يمنع من فعل المحرمات والمعاصي والإفساد في الأرض.	اذكر القيمة المستفادة من كل آية من الآيات الكريمة الآتية: 1- "إِنَّمَا يَبْقَيْلُ اللَّهُ مِنَ الْمُنَّقِيْنَ". 2- "مَا أَنَا بِيَبْسِطِ يَدِي إِلَيْكَ لِأَفْتَأْكِ". 3- "إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِيْنَ".	152	
ذلك استكراها منه بسبب قبول الله تعالى لقربان أخيه ولم يتقبل قربانه ، فتمكن الحقد والبغى من نفسه وسيطر عليه الشر وقتلها. بسبب خوفه من الله تعالى الذي حرم قتل النفس الإنسانية بغير حق. ج- بسبب رؤيته للغراب الذي كان يحفر في الأرض، فلام نفسه على ضعفه أن لم يكن مثل هذا الغراب، فقام ودفن أخيه ووارى جثته في التراب.	5- من خلال فهمك للآيات الكريمة وضح سبب ما يأتي: أ- قيام الأخ القاتل بقتل أخيه. ب - عدم إقدام الأخ المعتدى عليه على قتل أخيه عندما توعده بقتله. ج - قيام الأخ القاتل بدفن جثة أخيه.	أ- 152 ب- 152 ج- 153	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>حسد ابن آدم أخيه بسبب قبول الله تعالى لقربان أخيه ولم يقبل قربانه ففكر بقتله، وقام الأخ الآخر يحاوره ويطلب منه عدم فعل ذلك، وبين له فظاعة هذه الجريمة ، فلم ينتصر الأخ القاتل، وقام وقتل أخيه، ثم علمه الله كيف يدفن جثة أخيه من خلال الغراب الذي أرسله الله حيث قام الغراب بحفر الأرض أمامه .</p>	<p>لَخْس بأسلوبك الخاص قصة ابن آدم.</p>	<p>154-152</p>	
<p>استفاد منه طريقة الدفن ومواراة الجثة.</p>	<p>ما الدرس الذي استفاده الأخ القاتل من الغراب؟</p>	<p>154</p>	
<p>تكتب الآيات غياباً من حفظ الطالب.</p>	<p>اكتتب غياباً الآيات الكريمة من قوله تعالى: "وَاتَّلْ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنِي آدَمَ بِالْحَقِّ...، إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: "...فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ".</p>	<p>150</p>	
<p>أولاً: الاهتمام بشؤون العالم الإسلامي. ثانياً: إبراز الصورة الحقيقة للإسلام.</p>	<p>1. يظهر اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية في مجالات عدة، اذكر اثنتين منها.</p>	<p>158 ، 156</p>	<p>الدرس الثالث والشرون: اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية</p>
<p>أ. إصدار مذكرة عاجلة فندت فيها المزاعم اليهودية؛ وقامت ببيان الحقائق وال المسلمات التاريخية والقانونية الخاصة بمدينة القدس، ووضحت أن العرب هم من بنوا هذه المدينة وأسسواها وعاشوا فيها من أكثر من (5000) عام، وأكدت على أهمية هذه المدينة لدى المسلمين لوجود المسجد الأقصى المبارك فيها. ب. إعمار منبر صلاح الدين على نفقه جلاله الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، ليكون تحفة فنية بديعة الصنع وزخرفة إسلامية حضارية متميزة صنعتها فنانون ومصممون من الأردن والدول الإسلامية.</p>	<p>2. من خلال دراستك لدور الأردن في رعاية المقدسات الإسلامية، بين ما يأتي: أ - دور الأردن في التصدي للمطامع الإسرائيلية. ب - دور الأردن في إعادة إعمار منبر صلاح الدين الأيوبي.</p>	<p>أ - 156 ب - 157</p>	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>1. التعريف بالشريعة الإسلامية، وتصحيح المفاهيم والأفكار غير السليمة عن الإسلام .</p> <p>2. تقديم تصور إسلامي معاصر وموحد لقيم المجتمع ونظامه، ومواجهة قضايا العصر ومشكلاته وتحدياته بإيجاد حلول إسلامية من هدي الكتاب والسنة.</p> <p>3. إبراز العطاء الإسلامي والحضاري وأثره في التقدم العالمي والحضارة الإنسانية.</p>	<p>3. بين ثلاثة من أهداف مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي.</p>	<p>159</p>	
<p>أ. تقديم رؤيا شمولية حضارية لحقيقة الإسلام .</p> <p>ب. تكريم الإسلام للإنسان دون النظر إلى لونه أو جنسه أو دينه.</p> <p>2. المحافظة على النفس البشرية.</p> <p>3. نشر ثقافة التوازن والوسطية والاعتدال.</p>	<p>4. من خلال دراستك لرسالة عمان بين ما يأتي:</p> <p>أ - الهدف الأساس الذي صيغت من أجله الرسالة.</p> <p>ب - ثلاثة من الأفكار التي تضمنتها الرسالة</p>	<p>أ - 159 ب - 159 - 160</p>	
<p>(أ)</p> <p>1- العمل على مكافحة صور الفقر والجهل والمرض.</p> <p>2- الاهتمام بالعمل التطوعي والخدمة العامة وفق مفهوم تنموي شامل.</p> <p>(ب) اقامة علاقات متينة مع المفوضية السامية لشؤون اللاجئين وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي.</p>	<p>5. من خلال دراستك لدور الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية للإغاثة والتنمية، بين ما يأتي:</p> <p>أ - هدفين من أهدافها.</p> <p>ب - وسيلة من وسائل الهيئة لتحقيق أهدافها.</p>	<p>أ - 160 ب - 160</p>	
<p>الملك التعليم</p>	<p>1. أقر الإسلام حقوقاً عامة تشتراك فيها المرأة مع الرجل، ووضح اثنتين منها.</p>	<p>164-163</p>	<p>الدرس الرابع والعشرون: حقوق المرأة في الإسلام</p>

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>لأن فيه تلبية لحاجة نفسية عند الأم وطفلها، ولأنها أيضًا الأكثر عطفًا وشفقة عليه.</p> <p>لأن الأسرة هي النواة المكونة للمجتمع، فصلاحها يساعد في صلاحه.</p> <p>الصلاوة والصيام والالتزام باللباس الشرعي، واجتناب الاختلاط المحرم.</p> <p>طاعته في غير معصية الله، وإدخال السرور إلى قلبه والمحافظة على ماله، وإحسان الظن به، وحفظ أسرار بيته.</p>	<p>2. أعطى الإسلام المرأة حق حضانة طفليها، بين الحكمة من ذلك.</p> <p>3. اهتم الإسلام برعاية الأسرة، علل ذلك.</p> <p>4. اذكر ثلاثة من واجبات الدينية التي فرضها الإسلام على المرأة.</p> <p>5. عدد ثلاثة من واجبات المرأة تجاه زوجها.</p>	<p>166</p> <p>164</p> <p>166</p> <p>166</p>	
<p>1) ج- حرية التصرف في مالها.</p> <p>2) ب- تربيتهم على الأخلاق الحميدة</p>	<p>6. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:</p> <p>(1) تدل الآية الكريمة: "لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا كُسْبَوا وَلِلْأَنْسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا كُنْسَبَنَ" على حق المرأة في:</p> <p>أ- التعليم.</p> <p>ب- اختيار الزوج</p> <p>ج- حرية التصرف في مالها.</p> <p>د- النفقة</p> <p>(2) واحد مما يأتي من واجبات المرأة الأسرية المتعلقة بالأبناء:</p> <p>أ - النفقة عليهم.</p> <p>ب- تربيتهم على الأخلاق الحميدة.</p> <p>ج- طاعتهم في غير معصية الله.</p> <p>د- جميع ما ذكر.</p>	<p>165-164</p>	
<p>حقوق مشتركة مع الرجل: التملك، التعليم، العمل.</p> <p>حقوق خاصة بالمرأة: النفقة، الحضانة، المهر.</p>	<p>7. صنف حقوق المرأة الآتية إلى حقوق مشتركة مع الرجل وحقوق خاصة بالمرأة.</p> <p>(النفقة ، التملك، التعليم، الحضانة، المهر، العمل).</p>	<p>166-163</p>	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

الدرس الخامس
والعشرون:
أحكام العدة

<p>هي مدة زمنية تنتظرها المرأة المتزوجة نتيجة الفرقة بينها وبين زوجها لوفاة، أو فسخ، أو طلاق</p>	<p>1- عرف العدة اصطلاحاً.</p>	<p>172</p>	<p>الدرس الخامس والعشرون: أحكام العدة</p>
<p>1- التأكيد من براءة الرحم وخلوه من الحمل؛ كي لا تختلط الأنساب. 2- إعطاء الزوجين الفرصة ليراجع كل منهما نفسه على ما وقع من طلاق رجعي، وتمكينهما من الرجوع لبعضهما. 3- مظهر من مظاهر الوفاء للزوج المتوفى حزناً عليه، واحتراماً وتقديراً لمكانته.</p>	<p>2- اذكر حكمتين من حكم وجوب العدة.</p>	<p>173</p>	
<p>أ- بوضع الحمل صالت المدة أم قصرت. ب- ثلاثة أشهر قمرية. ج- لا عدة عليها.</p>	<p>3- بين مقدار العدة في كل حالة من الحالات الآتية: أ - المرأة الحامل المتوفى عنها زوجها. ب - المطلقة التي لا تحيسن لصغر سنها. ج - المطلقة قبل الدخول.</p>	<p>174</p>	
<p>الحكم الشرعي</p> <p>حرم على المرأة المزواج، سواء أكانت طلاق أم من وفاة المطلقة قبل الدخول</p>	<p>النص الشرعي</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقول الله تعالى: "وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِيمَا عَرَضْتُمْ بِهِ مِنْ خُطْبَةِ النِّسَاءِ". • يقول الله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نَكَحْتُمُ الْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ طَلَقْنَاهُنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُنَّ فَمَا لَكُمْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عَدَدٍ تَعَذَّذْنَهَا". 		<p>4- استنتاج الحكم الشرعي للمرأة المعندة من وفاة زوجها، من النصوص الشرعية الآتية:</p>

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

تجب العدة على المرأة الدخول طلاقاً باننا و	• يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أليست لها نفقة، وعليها العدة".			
	<p>أ- يحرم على المرأة المعتدة الخطبة أو الزواج.</p> <p>ب- بياح (يجوز) لها الخروج لزيارة أهلها.</p> <p>ج- يحرم على المرأة المتوفى عنها زوجها أثناء عدتها التطيب.</p>	<p>5- بين الحكم الشرعي في كل حالة من الحالات الآتية:</p> <p>أ- عقد رجل على امرأة توفى عنها زوجها قبل انتهاء عدتها.</p> <p>ب- خرجت امرأة متوفى عنها زوجها أثناء عدتها نهاراً لزيارة أهلها، وبانت في بيتهما.</p> <p>ج- تطيبت امرأة متوفى عنها زوجها أثناء عدتها.</p>	175	
	الطلاق هو حل رباط الزوجية بعبارة تفيد ذلك صراحة أو كناية.	1- عرف الطلاق.	178	الدرس السادس والعشرون: الطلاق
	<p>أ- جعل الإسلام إنتهاء العلاقة الزوجية بالطلاق على ثلاثة مرات؛ وذلك لإعطاء الزوجين فرصة ليراجع كل منهما نفسه، ويشعر بالندم على أخطائه.</p> <p>ب- شرع الإسلام حينها التفريق بينهما لتفادي الأضرار الناتجة عن استمراره الحياة الزوجية، لعله يكون في التفريق خير لكلا الزوجين.</p>	<p>2- بين دلالة كل آية من الآيتين الكريمتين الآتتين:</p> <p>أ- قال تعالى: "فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَنْ يَتَرَاجَعَا إِنْ ظَنَّا أَنْ يُقْيِيمَا حُدُودَ اللَّهِ".</p> <p>ب- قال تعالى: "وَإِنْ يَتَّقَرَّبَا يُعْنِي اللَّهُ كُلًاً مِّنْ سَعْتِهِ وَكَانَ اللَّهُ وَاسِعًا حَكِيمًا".</p>	181 178 - ب	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

			3- عل تحرير الطلاق التعسفي.	179	
الطلاق البائن بينونة كبرى	الطلاق الرجعي	وجه المقارنة			
الطلاق الذي لا يستطيع الرجل بعده إعادة زوجته المطلقة إلى عصمتها إلا برضاهما وبمهر وعقد جديدين، وبعد زواجهما من رجل آخر زواجاً صحيحاً دون اتفاق بينهما، ودخول الزوج الثاني بها دخولاً حقيقياً، ثم يفارقها بموت أو طلاق وتنتهي عدتها.	الطلاق الذي يملك الزوج بعده إعادة زوجته إلى عصمته دون الحاجة إلى مهر وعقد جديدين. وينبغي عليها أن ترجع إليه حفاظاً على أسرتها.	المفهوم			
ينقص من عدد الطلاقات.	ينقص من عدد الطلاقات.	عدد الطلاقات	4- قارن بين الطلاق الرجعي والطلاق البائن بينونة كبرى من حيث: المفهوم، عدد الطلاقات، التوارث.	181-180	
يمنع التوارث بينهما.	يرث كل من الزوجين الآخر إذا مات أحدهما في العدة.	التوارث			
	1- طلاق بائن بينونة صغرى. 2- طلاق بائن بينونة صغرى. 3- طلاق بائن بينونة كبرى.		5- ما نوع الطلاق في كل حالة من الحالات الآتية: 1- طلق رجل زوجته قبل الدخول. 2- طلق رجل زوجته وانتهت عدتها ولم يراجعها.	181	

	3- طلق رجل زوجته طلقة ثالثة.		
	<p>6- ضع إشارة (✓) بجانب العبارات الصحيحة، وإشارة (X) بجانب العبارات غير الصحيحة فيما يأتي:</p> <p>أ- الطلاق الأولى تعد دائمًا طلاقاً رجعياً (X).</p> <p>ب- الطلاق بأنواعه الثلاثة ينهي العلاقة الزوجية (X).</p> <p>ج- الطلاق الثالثة تعد دائمًا طلاقاً بائنناً بينونة كبرى (✓).</p> <p>د- الطلاق الثانية تعد دائمًا طلاقاً بائنناً بينونة صغرى (X).</p>	181	
الخلع هو مفارقة الزوج زوجته مقابل عوض مالي تدفعه الزوجة إلى زوجها.	1- ما المقصود بالخلع في الاصطلاح الشرعي؟	184	الدرس السابع والعشرون: الخلع
أباح الإسلام للزوجة أن تطلب الخلع من زوجها إذا كان بسبب خوفهما من عدم وفائهما بما عليهما من واجبات، أو لم تستطع العيش معه وكانت شديدة الكره له.	2- وضح دلالة قول الله تعالى: "وَلَا يَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَأْخُذُوا مِمَّا آتَيْتُمُوهُنَّ شَيْئاً إِلَّا أَنْ يَخَافَا أَلَا يُقْيِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَإِنْ حَفِظْتُمْ أَلَا يُقْيِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا أَفْتَدْتُ".		

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>تسعى المحكمة إلى الإصلاح بينهما، فإن لم يحصل الصلح بينهما خلال شهر فإن القاضي يحكم بفسخ عقد الزواج بينهما، بعد أن تعيد الزوجة ما قبضته من المهر، وما أخذته من هدايا، وما أنفقه الزوج من أجل الزواج.</p>	<p>3- بين موقف قانون الأحوال الشخصية الأردني في حال رفض الزوج التراضي مع زوجته على الخلع.</p>	185	
<p>أ- يباح لها أن تطلب الخلع فعلى الزوج معاملة زوجته معاملة حسنة.</p> <p>ب- لا يحق له إرجاعها إلا برضاهما وبعقد جديد.</p> <p>ج- يحرم عليه ذلك، فنفقة الأولاد تجب على أبيهم.</p>	<p>4- بين الحكم الشرعي فيما يأتي:</p> <p>أ - طلبت امرأة من زوجها الخلع، لأنه لا يعاملها بالمعروف.</p> <p>ب - أرجع رجل زوجته إلى عصمتها بعد الخلع دون عقد ودون رضاها.</p> <p>ج - رفض رجل الإنفاق على أطفاله، لأن زوجته خالعة.</p>	<p>أ. 184 ب. 185 ج. 185</p>	
	<p>6- ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:</p> <p>أ - الطلاق الواقع بسبب الخلع الرضائي طلاق رجعي (✗).</p> <p>ب - طلبت امرأة من زوجها الخلع؛ لأنه يؤذيها مع قيامها بواجباتها الزوجية، فالخلع صحيح، والمال الذي أخذه الزوج</p>	<p>أ- 185 ب. 185 ج. 185</p>	

			حرام (√). ج - خالعت امرأة زوجها، مع أن طباعه حسنة ويحترمها، ولكنها تريد زوجاً آخر، فالخلع غير صحيح، والمال الذي أخذه الزوج حلال (×).	
أوجه الاختلاف (الطلاق، الخلع)	أوجه التشابه (الطلاق، الخلع)	وجه المقارنة		
الطلاق بدون عوض تدفعه الزوجة للزوج. الخلع مقابل عوض تدفعه الزوجة للزوج.	حل رباط الزوجية	المفهوم	7- بعد دراسة موضوع الطلاق والخلع، بين أوجه التشابه والاختلاف بين الطلاق والخلع من حيث: المفهوم، الحكم.	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

كان بسبب خوفهما من عدم وفائهم بما عليهم من واجبات.				
نفقة الزوجة: تأمين متطلبات الحياة الأساسية من مسكن وطعام ولباس ودواء، حتى لو كانت الزوجة غنية. الغيبة: مدة يغيب فيها الزوج سنة فأكثر عن الزوجة وتتضرر فيها بسبب غيابه.	1- ما المقصود بالمصطلحات الآتية: نفقة الزوجة، الغيبة؟	192 193	الدرس الثامن والعشرون: التفرق بين الزوجين بحكم القاضي	
-1 التفريق للشقاق والنزاع. -2 التفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق. -3 التفريق للغيبة والهجر والحبس. -4 التفريق للعيوب.	2- أباح الإسلام للزوجة في بعض الحالات اللجوء إلى القضاء للتفرق بينها وبين زوجها، اذكر حالتين منها.	194-191		
أ- يجب على الزوج الإنفاق على زوجته، وتأمين متطلبات الحياة الأساسية من مسكن وطعام ولباس ودواء، حتى لو كانت الزوجة غنية. ب- يجوز للقاضي التفريق بين الزوجين والحكم بطلاق الزوجة إذا لم ينفق الزوج عليها؛ لأن استمرار الحياة الزوجية مع عدم الإنفاق إضرار بالزوجة واعتداء على حقوقها.	3- ما الحكم المستفاد من كل آية من الآيتين الكريمتين الآتتين: أ - يقول تعالى: "وَعَلَى الْمُؤْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْنَوْتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ". ب - يقول تعالى: "وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ ضِرَارًا لَّتَعْذُوا وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ".	أ- 192 ب- 193		
أ- الخبرة والعدالة. ب- عدم الرضا بالغريب أو المرض حين اطلاعه عليه. ج- إذا أرجعها الزوج خلال العدة، ودفع نفقة ثلاثة أشهر مما تراكم لها عليه من نفقتها، وقدم كفيلاً بنفقتها المستقبلية.	4- هاتِ شرطاً واحداً يجب توافره في كل من: أ - الحكمين اللذين يصلحان بين الزوجين. ب - الغريب الذي يجوز التفريق بين الزوجين بسببه. ج - الحكم بصحة الرجعة في التفريق بين	أ- 191 ب- 194 ج- 193		

	الزوجين بحكم القاضي لعدم الإنفاق.		
أ- طلاق بائن. ب- طلاق بائن بينونة صغرى.	<p>5- بين نوع الطلاق في كل حالة من الحالات الآتية:</p> <p>أ تفريق القاضي بين الزوجين للشقاق والنزاع.</p> <p>ب - تفريق القاضي بين الزوجين قبل الدخول لعدم الإنفاق.</p>	أ - 192 ب - 193	
1- التفريق للغيبة والهجر والحبس. 2- التفريق للعيوب.	6- يحكم القاضي بفسخ عقد الزواج في حالات عديدة، اذكر ثلاثة منها.	194-193	
	<p>7- ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:</p> <p>أ - حق طلب التفريق بين الزوجين للعيوب الموجودة قبل العقد ثابت لكلا الزوجين (✓).</p>	أ - 194	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

	<p>ب - لا يجوز للمرأة الغنية أن تطلب الطلاق إذا رفض زوجها الإنفاق عليها (×).</p> <p>ج - التفريق بين الزوجين بحكم القاضي في حالة الشقاق والنزاع يقع طلاقاً رجعياً (×).</p> <p>د - يصح التفريق بين الزوجين إذا أصيب أحدهما بأي مرض كان (×).</p> <p>ه - للفاضي أن يفرق بين الزوجين للشقاق والنزاع بعد استنفاد مراحل الإصلاح (✓).</p> <p>و - التفريق للعيوب بين الزوجين يعد فسخاً (✓).</p>	<p>ب - 192</p> <p>ج - 192</p> <p>د - 194</p> <p>192 - ه</p> <p>و - 193</p>
<p>أ - يحرم عليها طلب الطلاق، فهذا ليس سبب لطلب التفريق .</p> <p>ب - مندوب (مستحب) ولها الأجر والثواب على صبرها.</p> <p>ج - لا يجوز لها طلب الطلاق إلا بعد مضي سنة من إصدار القاضي الحكم بحبس زوجها.</p> <p>د - يجوز لها طلب فسخ عقد الزواج بعد هجر الزوج لها سنة فأكثر، ما دامت تتضرر من هجره لها.</p>	<p>8- بين الحكم الشرعي فيما يأتي:</p> <p>أ - طلبت امرأة من القاضي التفريق بينها وبين زوجها لرفضه شراء سيارة فاخرة لها.</p> <p>ب - صبرت زوجة على إساءة معاملة زوجها لها فلم تطلب الطلاق.</p> <p>ج - طلبت امرأة الطلاق بعد مضي شهر من إصدار القاضي الحكم بحبس زوجها مدة عشر سنوات.</p>	<p>أ - 191</p> <p>ب - 191</p> <p>ج - 193</p> <p>د - 193</p>

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

	د - طلبت إمرأة إلى القاضي فسخ عقد زواجها بعد هجر زوجها لها مدة سنة ونصف.		
ج 1: هو يتعلق بمحاربة المعتدين، وما يبذله الجنود البواسل في الحفاظ على أمن البلد من أي عدوان خارجي وجوب الوفاء بالعهد، وحريم الغدر والخيانة أو التمثيل بالقتل ج 4: يجب على الجندي الثبات في المعركة، وعدم الفرار منها، لأنه بانسحابه يسبب الهزيمة للمسلمين إذا أعلن الحكم النفي العام أو استنفر مجموعة معينة، وجبت طاعته من الجهاد بالمال إنفاق المال على المجاهدين وعلى ذويهم ج 6: دفع عدوan المحاربين المعتدين، ورفع الظلم عن المستضعفين - حماية الدين والأوطان ج 7:	1- ما المقصود بالجهاد في الاصطلاح الشرعي؟	الدرس التاسع والعشرون: الجهاد في الإسلام	
ج 2: وكان المسلمون مأموريين بالكف والإعراض عن المشركين ومطالبين بالصفح عنهم، لكن بعدما انتقل النبي ﷺ وال المسلمين إلى المدينة المنورة وقويت شوكتهم، أذن الله تعالى لهم قتال من اعتدى عليهم وظلمتهم وأخذ أموالهم	2- مرت مشروعية jihad بالمعنى الخاص في مراحل، وضح ذلك.		
ج 3: تحريم الاعتداء على الدين لا يقاتلون من النساء والصبيان وكبار السن والمرضى	3- اذكر مبدأ من مبادئ الإسلام في قتال المحاربين المعتدين.		

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

- أ - يجب على الجندي الثبات في المعركة، وعدم الفرار منها، لأنه بانسحابه يسبب الهزيمة للمسلمين.
- ب - إذا أعلن الحاكم الفير العام أو استنفر مجموعة معينة، وجبت طاعته.
- ج - من الجهاد بالمال إنفاق المال على المجاهدين وعلى ذويهم.

4- على ماذا يدل كل دليل من الأدلة الشرعية الآتية:

أ - يقول الله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَفِيفُ الَّذِينَ كَفَرُوا رَحْفًا فَلَا تُؤْلُهُمْ الْأَدْبَارَ، وَمَنْ يُؤْلُهُمْ يَوْمَئِدْ دُبُرَهُ إِلَّا مُتَحَرِّقًا لِقتالٍ أَوْ مُتَحَبِّرًا إِلَى فِتَّةٍ فَقَدْ بَاءَ بِعَضَبٍ مِنَ اللَّهِ وَمَأْوَاهُ جَهَنَّمُ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ"

ب - يقول الله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ أَنفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ اثْلَاثُمْ إِلَى الْأَرْضِ أَرْضِيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَّعْتُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ".

ج - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مَنْ جَهَرَ عَازِيَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَقَدْ غَرَّا وَمَنْ خَلَفَ عَازِيَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِخَيْرٍ فَقَدْ غَرَّا".

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>1- دفع عدوان المغاربة المعذبين، ورفع الظلم عن المستضعفين.</p> <p>2- حماية الدين والأوطان، فالجهاد ضرورة من ضرورات الحياة الإسلامية ولا تستطيع الأمة أن تحمي دينها، وتصون كرامتها وتحافظ على أوطانها دون أن تملك القوة التي تمكناها من ذلك.</p>	<p>5- شرع الإسلام قتل المغاربة المعذben لحكم عديدة، اذكر اثنتين منها.</p>		
<p>وذلك في تجهيز الجيوش بوسائل القتال المختلفة، وتزويدها بالمؤونة الازمة ووسائل النقل، وكل ما تحتاج إليه الجيوش لإنجاز مهامها.</p>	<p>6- من أنواع الجهاد الجهاد بالمال، ووضح ذلك.</p>		
<p>1- الاعتداء على الذين لا يقاتلون من النساء والصبيان وكبار السن والمرضى.</p> <p>2- الاعتداء على أماكن العبادة.</p> <p>3- العبث بالأشجار والبيئة ونحو ذلك.</p>	<p>7- اذكر ثلاثة أمور يحرم على المجاهد فعلها أثناء جهاد المغاربة المعذبين.</p>		
	<p>8- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يجب الجهاد في حالة النفي العام (✓). ● الجهاد ضرورة من ضرورات الحياة الإسلامية؛ لأنه يحمي الأوطان (✓). ● يعد الاعتداء على المنشآت الحكومية في البلاد غير الإسلامية عملاً جهادياً (X) 		

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

	<ul style="list-style-type: none"> • التأشيرة التي تعطى للأجانب لدخول البلد تعد بمثابة عقد الأمان (٧). • يستهدف الإرهاب الرجال والنساء جميعهم من المسلمين وغيرهم دون استثناء (٧). • الخطابة والكتابة والشعر بإقامة الحجة على الأعداء ودعوتهم إلى الله تعالى من أنواع الجهاد بالنفس (X) 		
انفروا في سبيل الله : اخرجو للجهاد. اثقلتم : تباطئتم وتقاومتم . / خفاً وثقالاً: على أي حال كنتم من اليسر أو العسر أو القوة أو الضعف.	بين معنى المفردات والتركيب الآتية: انفروا في سبيل الله، اثقلتم، خفاً وثقالاً؟	205	الدرس الثالثون: الثقة بنصر الله تعالى (سورة التوبة)
نزلت هذه الآيات الكريمة تعقيباً على أحداث غزوة تبوك، حيث دعا الرسول صلى الله عليه وسلم الصحابة الكرام للخروج لقتل الروم، في العام التاسع للهجرة، وقد صرّح الرسول صلى الله عليه وسلم بوجهته إلى تبوك على غير عادته، حتى يستعد المسلمون للخروج، ذلك أن المسافة بعيدة، والعدو قوي، وكان الناس في عسر، وكانت البلاد في جدب، وحرارة الجو شديدة، ، فشق على بعض المسلمين	ما سبب نزول الآيات الكريمة (38 - 41) من سورة التوبة؟	205	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>الخروج للجهاد وتختلف بعضهم، فجاءت هذه الآيات تحت المسلمين على الجهاد عند إعلان ولی الأمر النفيр العام، وتعاتب من تقاویس عن الخروج للجهاد، وتوکد أن الله ناصر دینه ومؤید نبیه وإن تخلى الناس عنه.</p>			
<p>استنكار موقف من تخلف عن القتال، والترغيب في نعيم الآخرة. التهديد بالعذاب الأليم في الدنيا والآخرة والتهديد بالاستبدال بقوم غيرهم.</p>	<p>نفرت الآيات من التخاذل والتقاوس عن قتال الأعداء بأسلوبين، اذكرهما.</p>	209	
<p>توعيد الله تعالى من تخلف عن الجهاد بالعذاب الأليم في الدنيا والآخرة، ومن صور العذاب الأليم في الدنيا تسليط الأعداء عليهم، وأنه سيستبدلهم بقوم غيرهم، يطيعون الله ورسوله، وينفرون إذا طلب منهم النفيـر، ويكون النصر على أيديهم بفضل الله عز وجل.</p>	<p>قال الله تعالى: "إِلَّا تَتَفَرَّوْا يُعَذِّبُكُمْ عَذَابًا أَلِيمًا وَيَسْتَبَدِّلُ قَوْمًا عَيْرَكُمْ وَلَا تَنْصُرُوهُ شَيْئًا وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ". استنتاج من الآية الكريمة العقوبة المترتبة على عدم الخروج للجهاد.</p>	206	
<p>أنزل الله تعالى الطمأنينة على رسوله صلى الله عليه وسلم، وسخر له جنوداً ليحفظوه خلال الهجرة لا يعلم من هم إلا الله وجعل كلمة الكفر والشرك مغلوبة.</p>	<p>اذكر مظہرین من مظاہر نصرة الله لنبیه صلى الله عليه وسلم فی حدثه الهجرة.</p>	209	
<p>قول الله تعالى: (أَرْضِيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَّعْتُمُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ).</p>	<p>استخرج من الآيات الكريمة الآية التي تدل على الترغيب في الآخرة والزهد في الدنيا.</p>	207	
	<p>يقول الله تعالى: "إِلَّا تَتَصْرُوْهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِي اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزُنْ إِنَّ اللَّهَ</p>	209	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>الرسول صلى الله عليه وسلم وصاحبـه أبو بكر الصديق رضي الله عنه.</p> <p>غار ثور.</p> <p>من ينصر دين الله تعالى بالتزام طاعته والابتعاد عن معصيته ينصره الله تعالى أمام عدوه.</p>	<p>معناً فأنزل الله سكينـةـ علـيهـ وأيـدـهـ بـجـنـودـ لـمـ تـرـوـهـا وـجـعـلـ كـلـمـةـ الـذـيـنـ كـفـرـواـ السـفـلـيـ وـكـلـمـةـ اللـهـ هـيـ الـعـلـيـاـ وـالـلـهـ عـزـيـزـ حـكـيمـ".</p> <p>تدبر الآية الكريمة السابقة، ثم أجب بما يأتي:</p> <p>من المقصود بالضمير (هما) الذي تمحـظـ في الآية الكريمة؟</p> <p>ما اسم الغار الوارد في الآية الكريمة؟</p> <p>أشارت الآية الكريمة إلى سنة من سنـنـ الله تعالى في خلقـهـ، ووضـحـ هذهـ السـنـنـ.</p>	207	
<p>جعل كلمة الكفر والشرك مغلوبة، وستبقى كلمة التوحيد عالية، فالله عزيز قوي في انتقامـهـ منـ أـهـلـ الـكـفـرـ، وـحـكـيمـ فيـ تـدـبـيرـ أـمـورـ خـلـقـهـ.</p>	<p>فسـرـ قولـ اللهـ تعالىـ: "وـجـعـلـ كـلـمـةـ الـذـيـنـ كـفـرـواـ السـفـلـيـ وـكـلـمـةـ اللـهـ هـيـ الـعـلـيـاـ".</p>	207	
<p>تكتب الآيات غيـباـ منـ حـفـظـ الطـالـبـ.</p>	<p>اكتـبـ غـيـبـاـ الآـيـاتـ الـكـرـيمـةـ مـنـ قـوـلـهـ تـعـالـىـ:</p> <p>"يـاـ إـيـهـاـ الـذـيـنـ أـمـئـواـ مـاـ لـكـمـ إـذـاـ قـيـلـ لـكـمـ أـنـفـرـواـ فـيـ سـبـيلـ اللـهـ...ـ"ـ إـلـىـ قـوـلـهـ تـعـالـىـ:</p> <p>"...ـذـكـمـ خـيـرـ لـكـمـ إـنـ كـنـتـ تـعـلـمـونـ".</p>	204	
<p>جـ1ـ: الانفتـاحـ بـيـنـ شـعـوبـ الـعـالـمـ وـسـهـولـةـ الـاتـصالـ وـالـتـوـاـصـلـ</p> <p>بيـنـهاـ نـتـيـجـةـ التـقـدـمـ الـعـلـمـيـ، وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـ الـمـعاـصـرـ.</p>	<p>1ـ ماـ الـمـقـصـودـ بـالـعـوـلـمـةـ؟</p>	213	<p>الدرسـ الـحـادـيـ</p> <p>وـالـثـلـاثـوـنـ:</p>

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

7: الجواب على نفس النموذج.			العلمة والعلمية
أ- تسهيل انتقال الأفكار والمعلومات. ب- تحرير أسواق التجارة بعدم وضع قيود على حركة السلع التجارية بين الدول.	2- اذكر أثراً إيجابياً واحداً لكل من: أ. العولمة الفكرية والعلمية ب. العولمة الاقتصادية.	214	
أ- تدمير الأسرة، والعمل على إلغاء التسليح الاجتماعي للشعوب ب- تحكم الدول الكبرى في مراكز القرار السياسي على حساب الشعوب وثروتها القومية	3- اذكر أثراً سلبياً واحداً لكل من: أ. العولمة الثقافية والاجتماعية. ب. العولمة السياسية.	214 215	
- المحافظة على القيم والمبادئ والتراث المادي والمعنوي. - تعزيز التعاون بين الدول الإسلامية جميعها لمحاربة التخلف والفقر، وذلك من خلال إنشاء مؤسسات إسلامية عالمية تعنى بالزكاة والتكافل الاجتماعي.	4- بين كيف يواجه المسلم الآثار السلبية للعلوم الاجتماعية؟	215	
- التعريف بعالمية الإسلام وما يقدمه من حلول للمشكلات البشرية - السعي إلى بناء الشخصية الإسلامية المعاصرة القادرة على مواجهة التحديات التي يواجهها المسلم في حياته عن وعي وبصيرة	5- وضح كيف يمكن تحقيق عالمية الإسلام؟	216	
الاستفادة من إنجازاتها العلمية وقدرتها على الانفتاح والتفاعل مع النافع فيها.	6- بين موقف الإسلام من الإنجازات العلمية للحضارات الأخرى.	215	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

	<p>7- ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:</p> <p>أ. الآثار الناتجة عن العولمة جميعها سلبية (✗).</p> <p>ب. يظهر مصطلح العولمة في الجانب الاقتصادي والمالي فقط (✗).</p> <p>ج. من مبادئ عالمية الإسلام الإعتراف بحقوق الآخرين (✓).</p> <p>د. من الوسائل التي أدت إلى انتشار المعلومات والأفكار التكنولوجيا والتقنيات الحديثة كالإنترنت (✓).</p>	216-213	
<p>1- الوفاء بالعهود والمواثيق وعدم الخيانة أو الغدر.</p> <p>2- عدم الاعتداء على المتعبدين في أماكن عبادتهم.</p> <p>3- عدم التعرض لغير المحاربين من النساء والأطفال والشيوخ.</p> <p>4- عدم الاعتداء على الحيوان أو النبات أو البيئة.</p>	<p>1- عدد ثلاثة من المبادئ الإنسانية التي تضمنتها وصيحة أبي بكر رضي الله عنه.</p>	220	<p>الدرس الثاني والثلاثون: مواقف مشرقة من حياة الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم (1).</p>
تسبيح جيش أسامة بن زيد الذي أمر النبي صلى الله عليه	2- اذكر موقفا يظهر حزم أبي بكر	220	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

وسلم بتسيره إلى الروم؛ لمعاقبتهم على قتل رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى قتالهم المسلمين في تبوك.	رضي الله عنه في خلافته.		
زيادة هيبة المسلمين في نفوس الأعداء. ثبات كثير من الناس على الإسلام؛ لما رأوا من قوة المسلمين.	3- اذكر أثراً من آثار إنفاذ أبي بكر رضي الله عنه لجيش أسامة بن زيد رضي الله عنه.	220	
استطاع المسلمون أن يجحروا بصلاتهم، عن عبد الله بن مسعود قال: "ما كنا نقدر أن نصلِّي عند الكعبة حتى صلَّى عمر عندها وصلَّينا معه.	4- وضح أثر إسلام عمر رضي الله عنه في الجماعة المؤمنة في مكة قبل الهجرة.	221	
على صواب الرأي وسداده، شدته في الحق.	5- علام يدل إسلام عمر رضي الله عنه جهراً.	221	
1- التسامح الديني وحرية الاعتقاد لغير المسلمين. 2- الحفاظ على أنفس غير المسلمين وأموالهم، وعدم الاعتداء عليهم. 3- المساواة بين الرعية في الحقوق والواجبات على اختلاف أديانهم وأصولهم. 4- الأمن حق للمواطنين جميعهم في الإقامة والسفر.	6- عدد ثلاثة من المبادئ الإنسانية التي تضمنتها العهدة العمرية.	223	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

أ- فضله و منزلته من الرسول عليه السلام،
سجل له القرآن شرف الصحابة مع الرسول
في الهجرة.
ب- يدل على قوّة دينه، فلا سبيل للشيطان عليه.

7- بين دلالة كل نص من النصوص
الآتية على فضل أبي بكر و عمر
رضي الله عنهم:

أ- يقول الله تعالى: "إِلَّا
تَتَّصَرُّوْهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ
أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ
اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ".
ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم
وعمر بن الخطاب:
"وَالَّذِي نَفْسِي بِبَدِيهِ مَا أَفِيكَ
الشَّيْطَانُ قَطُّ سَالِكًا فَجَأً إِلَّا سَلَكَ
فَجَأً غَيْرَ فَجَأً".

219

221

عمر بن الخطاب رضي الله عنه	أبو بكر رضي الله عنه	وجه المقارنة
الفاروق	الصديق	لقب كل منهما
وصهر النبي صلى الله عليه وسلم؛ حيث تزوج النبي صلى الله عليه وسلم من حفصة بنت عمر رضي الله عنها. وردت أحاديث كثيرة في فضله ومكانته،	كان صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم قبلبعثة وبعدها، وكان رضي الله عنه أحب الصحابة إلى رسول الله صلى	منزلته من الرسول صلى الله عليه وسلم

8- فارن بين أبي بكر و عمر بن الخطاب رضي الله عنهم كما في الجدول الآتي:

223-218

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لَوْ كَانَ نَبِيًّا بَعْدِي لَكَانَ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ"</p>	<p>الله عليه وسلم، وأحد كتاب الوحي، وهو صهر النبي صلى الله عليه وسلم</p>		
<p>شهد رضي الله عنه مع الرسول صلى الله عليه وسلم بدرًا والمشاهد جميعها، ويوم تبوك استجاب عمر رضي الله عنه للنبي صلى الله عليه وسلم فتبرع بنصف ماله. و Ashton بالعدل أثناء خلافته</p>	<p>فعندما جهر الرسول صلى الله عليه وسلم بالدعوة، أخذ أبو بكر يدعو إلى دين الله تعالى؛ فأسلم على يديه كثير من الناس، منهم ستة من العشرة المبشرين بالجنة. وقد بادر رضي الله عنه إلى تصديق رسول الله صلى الله عليه وسلم في كل موقف</p>	<p>موقف من حياته</p>	
<p>يدل على صلابته وثباته على دينه.</p>	<p>1- ثبت عثمان رضي الله عنه على إسلامه رغم الأذى، على ماذا يدل ذلك؟</p>	<p>الدرس الثالث والثلاثون مواقف مشرقة من حياة الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم (2)</p>	225
<p>وقد تبرع عثمان رضي الله عنه في عام الرمادة (المجاعة) في خلافة عمر بقافلته التجارية القادمة من الشام على فقراء</p>	<p>2- كان عثمان رضي الله عنه كريما ينفق الأموال الكثيرة في سبيل الله.</p>		226

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

المسلمين، وكان في القافلة ألف بعير محملة بالطعام، ورفض أن يبيعها للتجار الذين عرضوا عليه ربحاً كثيراً.	هات موقفاً بيّن كرمه وإنفاقه.		
ج3: عندما اشتري بئر رومة من يهودي بعشرين ألف درهم وجعلها سبيلاً للمسلمين، وجهز بماليه ثلث جيش العسرا (جيش تبوك)، وجاء بألف دينار فوضعها في حجر رسول الله فقال صلى الله عليه وسلم: "ما ضر عثمان ما عمل بعد اليوم".	3- اذكر موقفاً من المواقف التي بشر بها النبي صلى الله عليه وسلم عثمان بالجنة.	226	
ج4: لما أراد الرسول صلى الله عليه وسلم أن يهاجر إلى المدينة أبقى علياً في فراشه، حتى يرد الأمانات إلى أهلها. ففي بدر كان من الثلاثة الذين اختارهم الرسول صلى الله عليه وسلم للمبارزة، ويوم خبير - لما نقض اليهود عهدهم مع رسول الله صلى الله عليه وسلم - قال النبي صلى الله عليه وسلم: "لَا عَطِينَ الرَّأْيَةَ رَجُلًا يَقْتُلُ اللَّهَ عَلَى يَدِيهِ" فأعطاهما علي رضي الله عنه فانطلق حتى فتح الله على يديه حصنون خبير.	4- اشتهر علي رضي الله عنه بالشجاعة والبطولة، اذكر موقفاً يدل على ذلك.	226	
قال النبي صلى الله عليه وسلم لعلي: "لَا تَرْضَى أَنْ تَكُونَ مِنِي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ، مِنْ مُوسَى إِلَّا أَنَّهُ لَيْسَ نَبِيًّا بَعْدِي"	5- اذكر حديثاً يدل على منزلة علي رضي الله عنه من الرسول صلى الله عليه وسلم.	227	
عثمان: عثمان بن عفان الأموي القرشي يكنى أبا عبد الله، ولد في مكة المكرمة. وجهز بماليه ثلث جيش العسرا (جيش تبوك)	6- قارن بين علي بن أبي طالب، وعثمان بن عفان من حيث النسب، وموقفهما في غزوة تبوك.	227-225	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>أما علي: فهو علي بن أبي طالب بن عبد المطلب، ابن عمّ الرسول صلى الله عليه وسلم، يكنى أبا الحسن، ولد في مكة المكرمة. وقد شهد المشاهد كلها سوى تبوك، حيث استخلفه الرسول على المدينة.</p>			
<p>أ-ما كان ليطوف قبل النبي صلى الله عليه وسلم احتراماً له. ب- خلفه النبي صلى الله عليه وسلم ليعتني بزوجته رقية بنت النبي صلى الله عليه وسلم بسبب مرضها. ج- ليخفف من أعباء أبي طالب الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.</p>	<p>7- علل ما يأتي: أ- رفض عثمان بن عفان رضي الله عنه الطواف بالكعبة عندما بعثه النبي صلى الله عليه وسلم سفيراً إلى قريش في صلح الحديبية. ب- لم يشهد عثمان بن عفان رضي الله عنه بدراً. ج- نشأ علي رضي الله عنه وتربى منذ صغره في بيت الرسول صلى الله عليه وسلم</p>	226	
<p>أ- علي بن أبي طالب رضي الله عنه. ب- على مكانة ومنزلة علي من رسول الله صلى الله عليه وسلم حيث كان بمقام الوزير لرسول الله صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>8- (استخلفه رسول الله صلى الله عليه وسلم على المدينة يوم تبوك، فقال: أَخْلَفْتِنِي فِي الصِّبَّيَانِ وَالسِّيَاءِ؟ فقال النبي صلى الله عليه وسلم: "أَلَا تَرْضَى أَنْ تَكُونَ مِنِّي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ، مِنْ مُوسَى إِلَّا أَنَّهُ لَيْسَ نَبِيًّا بَعْدِي".</p>	227	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

	<p>تدبر النص السابق، ثم أجب بما يأتي:</p> <p>أـ ما اسم الخليفة الراشد الذي خطبه النبي صلى الله عليه وسلم بالحديث؟</p> <p>بـ علام يدل النص السابق؟</p>		
الإعجاز العلمي هو إخبار القرآن الكريم بحقائق علمية أثبتتها العلم التجريبي، ولم يكن إدراكتها ممكناً بالوسائل البشرية في زمن النبي صلى الله عليه وسلم، وإنما اكتشفت بعد أزمنة عديدة تبعاً لتطور وسائل البحث العلمي.	وضح مفهوم الإعجاز العلمي في القرآن الكريم.	233	الدرس الرابع والثلاثون صور من الإعجاز العلمي في القرآن الكريم
من الذي أبلغ سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم بهذه الإشارات العلمية؟ إنه الله عز وجل الذي وسع علمه كل شيء، فدل ذلك بوجه قاطع على أن القرآن الكريم من عند الله تعالى، قال الله عز وجل "قُلْ أَنْزَلَهُ اللَّهُ الَّذِي يَعْلَمُ السِّرَّ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ كَانَ غَفُورًا رَّحِيمًا".	وضح العبارة الآتية: (الآيات القرآنية التي تضمنت إشارات علمية دليل على أن القرآن الكريم وهي من عند الله تعالى).	233	
لأن النظريات العلمية قابلة للتغيير والتبدل على مدار الأزمان ، بينما الحقائق العلمية ثابتة لا تتغير. لأن القرآن الكريم ثابت من عند الله عزوجل لا يتغير، والحقائق العلمية ثابتة لا تتغير فلا تصادم بينهما.	<p>على كلا مما يأتي:</p> <p>أ - يقوم الإعجاز العلمي على أساس الحقائق العلمية وليس النظريات العلمية.</p> <p>ب - لا تصادم بين آيات القرآن الكريم وبين الحقائق العلمية المكتشفة.</p>	234-233	

<p>في الآية إعجاز علمي في وصف ظلمات البحر العميق وأمواجهها الداخلية</p> <p>حيث بين العلم الحديث - بعد ابتكار الأجهزة التي تمكن الناس من سبر أعمق البحر - حقيقة وجود موج في داخل البحر العميق، إضافة لوجود موج ثانٍ يكون على سطح البحر، وهو الموج الظاهر للعيان، وأوضحت وجود مناطق في أعمق البحر تتلاشى فيها أشعة الشمس، ومناطق ظاهرة تخللها أشعة الشمس.</p>	<p>وضح الإعجاز العلمي في قوله تعالى: "أَوْ كَظُلَمَاتٍ فِي بَحْرٍ لَّجَّيْ يَغْشَاهُ مَوْجٌ مِّنْ فَوْقِهِ مَوْجٌ مِّنْ فَوْقِهِ سَحَابٌ طَلْمَاتٌ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ إِذَا أَخْرَجَ يَدَهُ لَمْ يَكُنْ يَرَاهَا وَمَنْ لَمْ يَجْعَلِ اللَّهُ لَهُ نُورًا فَمَا لَهُ مِنْ نُورٍ".</p>	234	
<p> وأشارت الآيات لحقيقة جغرافية لم تكن معروفة عند أحد في ذلك الوقت، فقد أكد بعض العلماء أن كلمة (أدنى) تأتي بمعنى: أخفض، ويأتي العلم التجريبي ليؤكد هذه الحقيقة بأن منطقة أغوار البحر الميت وما حولها تتحفظ عن مستوى البحر بـ (1312) متراً، وأنها أخفض نقطة سجلتها الأقمار الصناعية على اليابسة.</p>	<p>وضح الحقيقة الجغرافية التي أشارت إليها الآيات الكريمة: "الْمَ * غُلِبَتِ الرُّومُ * فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِنْ بَعْدِ غَلَبِهِمْ سَيَغْلِبُونَ" (سورة الروم، الآيات 1-3).</p>	235-236	
<p>ومع تقدم العلم أجريت فحوصات على تركيب الأرض الداخلي، وأصبح معلوماً على وجه القطع أن للجبال جذوراً مغروسة في الأعماق، ويمكن أن تصل إلى ما يعادل 15 مرة من ارتفاعها فوق سطح الأرض، وأن للجبال دوراً كبيراً في إيقاف الحركة الأفقية الفجائية لصفائح طبقة الأرض الصخرية وبذا تبين أن الجبال فعلاً تشبه الأوتاد،</p>	<p>قال الله تعالى: "أَلَمْ تَجْعَلِ الْأَرْضَ مَهَادًا * وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا"، وضح العلاقة بين تشبيه الجبال بالأوتاد كما وصفتها الآية الكريمة، وبين ما اكتشفه العلماء من حقائق علمية عنها.</p>	236	

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>فكما أن للوتد جزءاً ظاهراً فوق سطح الأرض، وجزءاً منغرساً في باطن قشرة الأرض، ووظيفته تثبيت ما يتعلق به، فكذلك الجبال.</p>			
<p>الحسد: تمني زوال النعمة عن الآخرين. التناجر: الزيادة في ثمن السلعة لا بقصد شراءها؛ بل لخداع الناس بذلك.</p>	<p>1- ما المقصود بما يأتي: الحسد، التناجر؟</p>	<p>242-241</p>	<p>الدرس الخامس والثلاثون: وصايا اجتماعية</p>
<p>لأنها تؤدي إلى الكراهية والبغضاء بين الناس، كما أنها تعكر صفو الأحواء، وتنشر الكراهية بين الناس.</p>	<p>2- ما الحكمة من تحريم كل من: التباغض، التحقر؟</p>	<p>243، 241</p>	
<p>أن يكون المسلمون إخواناً يحب بعضهم بعضاً، ويتوافقون بالخير بينهم.</p>	<p>3- اذكر ثلاث وصايا وردت في الحديث الشريف.</p>	<p>243-240</p>	
<p>التناجر: الزيادة في ثمن السلعة لا بقصد شراءها؛ بل لخداع الناس بذلك. حكمه: حرام. - البيع على البيع، له صورتان: أ - أن يتحقق اثنان على أن يبيع أحدهما للأخر سلعة، فيأتي بائع آخر ليفسد هذا البيع فيقول للمشتري: أنا أبيعك مثلها بأنقص من هذا الثمن، أو أبيعك خيراً منها بهذا الثمن. ب - أن يتحقق اثنان على أن يبيع أحدهما للأخر سلعة معينة، فيأتي مشترٌ آخر ليفسد هذا البيع فيقول للبائع: أنا أشتريها منك بأكثر من هذا الثمن. وحكمة حرام.</p>	<p>4- قارن بين التناجر والبيع على البيع من حيث: كيفية كل منهما، والحكم الشرعي فيهما.</p>	<p>241</p>	
<p>أ - أن يكون الناس إخواناً يحب بعضهم بعضاً، ويتوافقون بالخير بينهم. ب- تحير الناس والتقليل من شأنهم من شر الأمور التي على المسلم تجنبها. ج- التقوى هي ميزان التفاضل بين الناس عند الله تعالى.</p>	<p>5- ما المعنى المستفاد من قوله صلى الله عليه وسلم فيما يأتي: أ- "وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا". ب- "بِحَسْبِ امْرِي مِنْ الشَّرِّ". ج- "الْتَّقْوَى هَا هُنَّا".</p>	<p>243، 240</p>	

المادة: التربية الإسلامية

الإجابات النموذجية للصف الثاني عشر

<p>د- جعل الإسلام لدماء الناس وأعراضهم وأموالهم حرمة عظيمة، ووضع من التشريعات ما يضمن لهم هذه الحقوق، لقيام مجتمع آمن، خالٍ من الظلم والفساد.</p>	<p>د- "كُلَّ مُسْلِمٍ عَلَى مُسْلِمٍ حَرَامٌ..."</p>		
<p>1- أ 2- ب 3- ج</p>	<p>6- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: 1- تمني الإنسان زوال النعمة عن غيره من الناس هو: أ) الحسد. ب) النجاش. ج) التدابر. د) البغضاء.</p> <p>2- معنى "لا تدابروا": أ) لا يزيد أحدهم في ثمن السلعة إذا كان لا يريد شراءها ليخدع غيره. ب) لا يقاطع بعضكم بعضاً. ج) لا يترك أحدهم معونة أخيه. د) لا يستصغر أحدهم أخيه أو يقلل من شأنه.</p> <p>3- المقصود بقول النبي صلى الله عليه وسلم: "يخذله": أ) يظلمه. ب) يقلل من شأنه. ج) يترك نصرته. د) يبغضه.</p>	<p>241 -1 -240 -2 241 -240 -3</p>	