



التربية الإسلامية



الصف السابع

الفصل الدراسي الأول

7

فريق التأليف

أ.د. هايل عبد الحفيظ داود (رئيسًا)

أ.د. خالد عطية السعودي (مشرّفًا للتأليف)

د. سميحة إبراهيم بركات الخرشنة د. محمود عبد الغفار أحمد بني حمدان

د. ماجد محمد عبد المعطي الطراونة أحمد عبد المنعم عبد الله ريمان

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج، استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 237

🏠 06-5376266

✉ P.O.Box:2088 Amman 11941

🌐 @nccdjor

📧 feedback@nccd.gov.jo

🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2021/2) تاريخ 2021/5/9، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2021/96) تاريخ 2021/5/27 بدءًا من العام الدراسي 2021م/2022م

(ردمك) ISBN 978-9923-41-166-7

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2021/6/3299)

373,19

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج
التربية الإسلامية: (الصف السابع): الفصل الأول/ المركز الوطني لتطوير المناهج.- عمان: المركز، 2021
(146) ص.

ر.إ. : 2021/6/3299

الوصفات: /التربية الإسلامية//مناهج//التعليم الإعدادي/

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج في أداء رسالته المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ بُغية تحقيق التعليم النوعي المتميز. وبناء على ذلك، فقد جاء كتاب التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي منسجماً مع فلسفة التربية والتعليم، وخطّة تطوير التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، ومحققاً مضامين الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، التي تتمثل في إعداد جيل مؤمن بالله تعالى، ذي شخصية إيجابية متوازنة، معترّز بانتمائه الوطني، ملتزم بالتصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة، متمثل الأخلاق الكريمة والقيم الأصيلة، مُلمّ بمهارات القرن الواحد والعشرين.

وقد روعي في تأليف هذا الكتاب دورة التعلم الرباعية المنبثقة من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليتي التعلم والتعليم، وتتمثل مراحلها في: أتهيأ وأستكشف، وأستنير (الشرح والتفسير)، وأستزيد (التوسع والإثراء)، وأختبر معلوماتي، وأقوم أدائي. إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين التربية الإسلامية وباقي المباحث الدراسية الأخرى؛ كاللغة العربية، والتربية الاجتماعية، والعلوم، والرياضيات، والفنون، في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثله المتعددة.

يتألف هذا الجزء الأول من الكتاب من أربع وحدات، وضعنا لها عناوين من كتاب الله تعالى، هي: ﴿وَلَيْتِمَّ نِعْمَتُهُ وَعَلَيْكُمْ﴾، ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾، ﴿وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ﴾، ﴿فَأَسْتَفْهِمُ كَمَا أُمِرْتُ﴾، ويعزز هذا المحتوى مهارات البحث، وعمليات التعلم، من مثل: الملاحظة، والتصنيف، والترتيب والتسلسل، والمقارنة، والتواصل. وهو يتضمن أسئلة متنوعة تراعي الفروق الفردية، وتنمي مهارات التفكير وحلّ المشكلات، فضلاً عن توظيف المهارات والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يجرّك الطالب ويستمطر أفكاره، بحيث يصل إلى المعلومة بنفسه وعن طريق استنتاجاته، بتوجيه وتقويم وإدارة منظّمة من معلمه الكريم؛ حيث إن للمعلم أن يجتهد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفق خطوات مُحدّدة مُنظّمة؛ بُغية تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يتلاءم وظروف البيئة التعليمية التعلّمية وإمكاناتها، واختيار الطرائق التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديد تنفيذ الدروس وتقويمها.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعاً على حمل المسؤولية وأداء الأمانة. ونحن إذ نقدّم الطبعة الأولى (التجريبية) من هذا الكتاب، نأمل أن تنال إعجاب أبنائنا الطلبة ومعلميهم، وتجعل تعليم التربية الإسلامية وتعلّمها أكثر متعة وسهولة وفائدة، ونعدكم بأن نستمرّ في تحسين هذا الكتاب وتطويره في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

الفهرس

رقم الصفحة	الدرس	الوحدة
6	1: سورة الملك: الآيات الكريمة (1-5)	 <p>الوحدة الأولى:</p> <p>﴿وَلَيْتَمَّ نَعْمَتَهُ وَعَلَيْكُمْ﴾</p>
12	2: السنة النبوية الشريفة	
18	3: الإيمان بالملائكة الكرام ﷺ	
24	4: الوضوء: أركانه، وسننه	
30	5: التلاوة والتجويد: (مخرج الحروف)	
35	6: نعمة الماء	
41	1: سورة الملك: الآيات الكريمة (6-14)	 <p>الوحدة الثانية:</p> <p>﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾</p>
46	2: لا تغضب (حديث نبوي شريف)	
53	3: محبة سيدنا محمد ﷺ	
59	4: أركان الصلاة وسننها	
66	5: إنسانية الإسلام	
72	6: التلاوة والتجويد: (مخرج الخيشوم)	
76	7: حقوق الطفل في الإسلام	
82	1: سورة الملك: الآيات الكريمة (15-24)	 <p>الوحدة الثالثة:</p> <p>﴿وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ﴾</p>
89	2: صلاة الاستسقاء	
94	3: بيعتنا العقبية والهجرة النبوية الشريفة	
100	4: التلاوة والتجويد: (مخرج الشفتين)	
107	5: الصحابي الجليل: علي بن أبي طالب رضي الله عنه	
113	6: المحافظة على الممتلكات العامة	
120	1: سورة الملك: الآيات الكريمة (25-30)	 <p>الوحدة الرابعة:</p> <p>﴿فَأَسْتَقِمَّ كَمَا أَمَرْتِ﴾</p>
125	2: الاعتذار	
129	3: التلاوة والتجويد: (مخرج الجوف)	
135	4: مقام أهل الكهف	
141	5: رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة	

الوحدَةُ الأولى

قال تعالى: ﴿وَلَيْتِمَّ نِعْمَتَهُ وَعَلَيْكُمْ﴾

[سورة المائدة: 6]



دروسُ الوحدَةِ الأولى

1 سورةُ الملِكِ: الآياتُ الكريمةُ (1-5)

2 السنَّةُ النبويَّةُ الشريفةُ

3 الإيمانُ بالملائكةِ الكرامِ عليهم السلام

4 الوُضوءُ: أركانُه، وسننُه

5 التلاوةُ والتجويدُ: (مخارجُ الحروفِ)

6 نعمةُ الماءِ



سورة الملك

الآيات الكريمة (1-5)

الدرس رقم
(1)

الفكرة الرئيسة



مِنْ مَظَاهِرِ عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
بِإِتْقَانٍ وَإِحْكَامٍ، وَقَدْرَتُهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى عَلَى إِمَاتَةِ
الْإِنْسَانِ، ثُمَّ إِعَادَةِ إِحْيَائِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ لِيَحَاسِبَهُ عَلَى
أَعْمَالِهِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا، فَإِنْ كَانَ مُؤْمِنًا فَلَهُ الْجَنَّةُ وَإِنْ
كَانَ كَافِرًا فَلَهُ النَّارُ.

أتمياً وأستكشف



أعيدُ ترتيبَ البطاقاتِ الملونة؛ لأكوّنَ منها عبارةً تدلُّ على
مظهرٍ مِنْ مَظَاهِرِ عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَقَدْرَتِهِ:

إضاءة



سورة الملك:

سورة مكِّيَّةٌ، عددُ آياتِها
ثلاثونَ آيةً، مِنْ فضائلِها
أتمُّها تشفعُ لصاحبِها.

سماوات

بعضها

الله تعالى

خلق

طبقات

فوق بعض

سبع



المفردات والتراكيب

تَبَارَكَ: تنزهه عن النقص

والشريك.

لَيْبَلُوكُمْ: ليختبركم.

تَقَوَّتْ: نقص أو اختلاف.

فُطُورٍ: شقوق وخلل.

خَاسِتًا: ذليلاً وعاجزاً.

حَسِيرٌ: متعب.

بِمَصْبِيحٍ: بنجوم مضيئة.

رُجُومًا: رمياً.

وَأَعْتَدْنَا: أعددنا.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ **تَبَارَكَ** الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١﴾ الَّذِي

خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ **لِيَبْلُوكُمْ** أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ

الْغَفُورُ ﴿٢﴾ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طَبَاقًا مَّا تَرَىٰ فِي خَلْقِ

الرَّحْمَنِ مِنْ **تَقَوَّتٍ** فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِنْ **فُطُورٍ** ﴿٣﴾ ثُمَّ

ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ **خَاسِتًا** وَهُوَ **حَسِيرٌ** ﴿٤﴾

وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا **بِمَصْبِيحٍ** وَجَعَلْنَاهَا **رُجُومًا** لِلشَّيْطَانِ

وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ ﴿٥﴾ ﴿٥﴾

أتعلم

من أسماء سورة الملك:

تبارك، والمُلك، والمنجية،
والمانعة، والواقية.

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول
الله صلى الله عليه وسلم قال: «إن سورة في
القرآن ثلاثون آية شفعت
لصاحبها حتى غفر له:
تبارك الذي بيده الملك»

[رواه ابن ماجه].

أستنير



في رحاب الآيات القرآنية الكريمة:

يمجدُّ اللهُ تعالى نفسه في الآيات الكريمة، وأنه
سبحانه مالك الكون وما فيه، والمتصرّف في
المخلوقات كافة بما يشاء، وأنه على كل شيء
قديرٌ.

مِنْ دَلَائِلِ قَدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى

خَلَقَ النُّجُومَ
الآيَةُ (5)

خَلَقَ السَّمَاوَاتِ
الآيَتَانِ (3-4)

خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ
الآيَتَانِ (1-2)

AWA2EL
LEARN 2 BE

أولاً: خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ

يُصِفُ اللَّهُ تَعَالَى نَفْسَهُ بِأَنَّهُ الْمُنَزَّهُ عَنِ النِّقْصِ، وَأَنَّهُ مَالِكُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَأَنَّهُ سَبْحَانَهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ، قَالَ تَعَالَى: ﴿تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾. وَيَبِينُ سَبْحَانَهُ وَتَعَالَى لِعِبَادِهِ أَنَّ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ بِيَدِهِ عِزٌّ وَجَلٌّ، وَأَنَّهُ هُوَ الَّذِي يُحْيِي النَّاسَ بَعْدَ مَوْتِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ لِيَحَاسِبَهُمْ عَلَى أَعْمَالِهِمْ، وَأَنَّهُ سَبْحَانَهُ عَزِيزٌ لَا يُعْجِزُهُ شَيْءٌ، وَغَفُورٌ لِمَنْ تَابَ وَأَحْسَنَ مِنْ عِبَادِهِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ﴾.

أتأمل وأعلل



لَمْ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا﴾ وَلَمْ يَقُلْ «أَيُّكُمْ أَكْثَرُ عَمَلًا»؟

.....

ثانياً: خَلَقَ السَّمَاوَاتِ



﴿الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوُّتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ﴾ خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى السَّمَاوَاتِ السَّبْعَ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ غَايَةً فِي الْحُسْنِ وَالْإِتْقَانِ، لَا يَرَى النَّاطِرُ إِلَيْهَا اخْتِلَافًا وَلَا نَقْصًا، وَلَوْ أَعَادَ النَّظَرَ إِلَيْهَا مَرَّةً بَعْدَ مَرَّةٍ فَسَيَرْجِعُ إِلَيْهِ بَصَرُهُ عَاجِزًا عَنِ أَنْ يَرَى فِيهَا نَقْصًا أَوْ عَيْبًا، ﴿ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ حَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ﴾.

أفكر وأستنتج



أمر الله تعالى الإنسان بالنظر إلى السماوات وتأمل خلقها. ما الحكمة من ذلك؟

خلق النجوم

ثالثاً:

لقد زين الله تعالى السماء بنجوم عظيمة مضيئة، وجعل منها شهباً محرقة. وقد أعد الله تعالى لمسترقى السمع في السماوات من الشياطين عذاب النار يُقاسون حرّها يوم القيامة. قال تعالى:

﴿وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيْطَانِ
وَاعْتَدْنَا لَهُمُ عَذَابَ السَّعِيرِ﴾



أفكر وأدوّن



أفكر في آيات أخرى تدل على قدرة الله تعالى في الكون، وأدوّن أدناه:

.....	خلق الإنسان في أحسن تقويم.
----------------	-------------------------------	----------------	----------------

أستزيد



الشُّهُبُ: مفردُها الشَّهَابُ، ويعني النَّيْزُكَ الملتهب، وهو جزءٌ منفصلٌ عن أحدِ الكَوَيْكِبَاتِ أو المذنبات التي تسيرُ في الفضاء، وسببُ اشتعاله احتكاكهُ بالهواءِ عند دخوله الغلافِ الجويِّ للأرض. وتعدُّ منطقةُ وادي رمٍ من أفضلِ الأماكنِ لرصدِ الشُّهُبِ في سماءِ الأردنِّ.



وصفَ اللهُ تعالى النجومَ، بما فيها الشمسَ، بالمصابيحِ المضيئةِ؛ لأنَّها تُنتجُ الطاقةَ والضوءَ مِنْ تلقاءِ نفسها. على عكسِ القمرِ الذي يعكسُ الضوءَ الَّذي يسقطُ عليه مِنْ الشمسِ؛ لذا نراهُ منيراً.



مِنْ دلائلِ قدرةِ اللهِ تعالى

.....

(الآيةُ (5)

.....

(الآيتانِ (3-4)

خَلَقَ الموتِ والحياةَ.

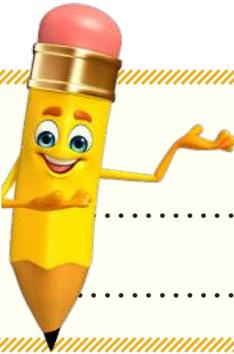
(الآيتانِ (.....)



1 أقدّرُ عظمةَ اللهِ تعالى في خَلْقِهِ.

2

3



أختبرُ معلوماتي



- 1 أَوْضَحْ حِكْمَةَ اللَّهِ تَعَالَى مِنْ خَلْقِ الْمَوْتِ وَالْحَيَاةِ.
- 2 أَفْسِّرُ سَبَبَ عَدَمِ وَجُودِ خَلَلٍ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ.
- 3 أَعَدُّ ثَلَاثًا مِنْ فَوَائِدِ النُّجُومِ.
- 4 أَصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ فِي الْعَمُودِ الْأُولِ وَمَا يَنَاسِبُهَا مِنْ مَعْنَى فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:

تَنْزَهُ عَنِ النِّقْصِ

بِنُجُومٍ مُضِيئَةٍ

لِيُخْتَبَرَ كُمْ

شَقُوقٍ وَخَلَلٍ

نَقْصٍ أَوْ اخْتِلَافٍ

تَفَوُّتٍ

لِيَبْلُوكُمْ

فُطُورٍ

بِمَصْصِيحٍ

- 5 أَكْمَلُ كِتَابَةَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ غَيْبًا وَفَقِ الرَّسْمِ الْقِرَائِيَّ فِي مَا يَأْتِي:

﴿تَبَرَّكَ الَّذِي..... وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ عَاقِبٌ﴾ ① الَّذِي خَلَقَ.....
 ﴿لِيَبْلُوكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا.....﴾ ② الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ طِبَاقًا.....
 فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ ③..... يَنْقَلِبُ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ ④ وَلَقَدْ
 زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا..... وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ ⑤.....

أقومُ أدائي

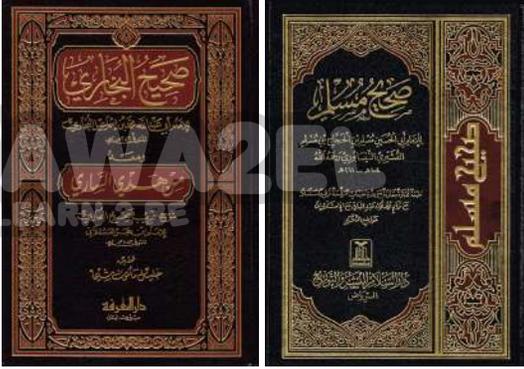


الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أتلو الآياتِ القرآنيةَ الكريمةَ تلاوةً سليمةً.
			2 أبينُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ القرآنيةَ الكريمةَ.
			3 أوضِّحُ المعنىَ الإجماليَّ للآياتِ القرآنيةَ الكريمةَ.
			4 أستنتجُ دلائلَ قدرةِ اللهِ تعالى في الكونِ.
			5 أحفظُ الآياتِ القرآنيةَ الكريمةَ غيبًا.

السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ

الدرس رقم
(2)

الفكرة الرئيسة



السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ هِيَ الْمَصْدَرُ الثَّانِي مِنْ مَصَادِرِ التَّشْرِيعِ الْإِسْلَامِيِّ بَعْدَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَقْسَامُهَا ثَلَاثَةٌ: السُّنَّةُ الْقَوْلِيَّةُ، وَالسُّنَّةُ الْفِعْلِيَّةُ، وَالسُّنَّةُ التَّقْرِيرِيَّةُ. وَقَدْ مَرَّ تَدْوِينُهَا بِمَرَا حِلَّ عِدَّةٍ حَتَّى وَصَلَتْ إِلَيْنَا.

أتمياً وأستكشف



أمرنا الله تعالى أن نقتدي برسوله ﷺ في أمور حياتنا كلها، قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ [الأحزاب: 21]، فهو ﷺ قدوة لنا في ما يقوله أو يفعله أو يقرره.

أتأمل النص السابق، ثم أستكشف مفهوم السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ:

أستتير



أولاً: مفهوم السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ وَأَقْسَامُهَا

السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ: هِيَ مَا وَرَدَ عَنْ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ أَوْ تَقْرِيرٍ، وَتُقَسَّمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ هِيَ:

القسم	السنة القولية	السنة الفعلية	السنة التقريرية
التعريف	ما أخبر به سيدنا رسول الله ﷺ ونطق به.	ما فعله سيدنا رسول الله ﷺ.	ما رآه سيدنا رسول الله ﷺ أو سمعه من أحد من أصحابه ﷺ فسكت عنه أو أقره عليه.
مثاله	قوله ﷺ: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ». [رواه مسلم].	كيفية أداء سيدنا رسول الله ﷺ الصلاة والحج.	«أَكَلَ الصَّحَابَةُ مِنْ عِلْمِ النَّبِيِّ ﷺ» على مائدة الرسول ﷺ ولم يُنكَرْ عَلَيْهِمْ ذَلِكَ». [رواه البخاري ومسلم].

أتدبر وأحدد



أتدبر الأحاديث النبوية الشريفة الآتية، وأحدد قسم السنة النبوية التي ينتمي إليها كل حديث شريف:

الحديث النبوي الشريف	قسم السنة النبوية الشريفة
«أَفْضَلُ الذِّكْرِ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ».	[رواه الترمذي].
أتى بلال بن رباح رضي الله عنه النبي ﷺ يخبره بدخول وقت صلاة الفجر، فقال بلال رضي الله عنه: «الصَّلَاةُ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ، الصَّلَاةُ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ»، فأقره الرسول ﷺ على هذه الكلمة في الأذان. [رواه ابن ماجه].	.....
«صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أَصِلِّي».	[رواه البخاري].

ثانياً: منزلة السنّة النبويّة الشريفة

للسنّة النبويّة الشريفة منزلة عظيمة في الشريعة الإسلامية، تتمثل في أنّها:

منزلة السنّة النبويّة الشريفة

تضيف أحكاماً لم ترد في القرآن الكريم.

نحتاج إليها في علوم الدين كلّها، مثل: العقيدة، والفقه، والتزكية.

تبيّن بعض ما ورد في القرآن الكريم وتؤكدّه.

المصدر الثاني من مصادر التشريع بعد القرآن الكريم.

أصِفْ



حال المسلم في هذه الأيام لو لم تصل إليه السنّة النبويّة الشريفة.

ثالثاً: تدوين السنّة النبويّة الشريفة

أتعلّم

الصحابيُّ: هو مَنْ لقي سيدنا رسول الله ﷺ مؤمناً به، ومات على الإسلام.
التابعيُّ: هو مَنْ لقي الصحابيِّ مؤمناً ومات على الإسلام.

نهى سيّدنا رسول الله ﷺ أصحابه في بداية الأمر عن كتابة السنّة النبويّة، وأمرهم بكتابة القرآن الكريم فقط، قال ﷺ: « لا تكتبوا عني، ومَنْ كتب عني غير القرآن فليمحه... » [رواه مسلم]؛ لأنّه أراد ﷺ لهم أن يتوجّهوا إلى فهم القرآن الكريم وحفظه، لكنّه استثنى من ذلك بعض الصحابة ﷺ وأذن لهم بكتابة السنّة النبويّة الشريفة، وكان منهم الصحابيُّ عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنه.

وبعد وفاة سيّدنا رسول الله ﷺ واتّسع المجتمع الإسلامي، ودخول عدد كبير من الناس في الإسلام، أصبح تدوين السنّة النبويّة ونقلها بطريقة منظمّة أمراً ضرورياً، فعهد الخليفة عمر بن عبد العزيز إلى بعض العلماء بجمع السنّة النبويّة وتدوينها، ثمّ تابع العلماء على العناية بالسنّة النبويّة الشريفة إلى أن وصلت إلينا.

رابعاً: الفرقُ بينَ القرآنِ الكريمِ والحديثِ النبويِّ الشريفِ

هناك فروقٌ بينَ القرآنِ الكريمِ والحديثِ النبويِّ الشريفِ، يمكنُ تعرّفُ بعضها من الجدول الآتي:

أَتَعَلَّمُ

الحديثُ القدسيُّ: ما نزلَ به الوحيُّ سيّدنا جبريلُ عليه السلام إلى النبيِّ صلى الله عليه وآله بمعناه فقط، أمّا لفظه فمن النبيِّ صلى الله عليه وآله، وأضافه النبيُّ صلى الله عليه وآله لله تعالى. ومثاله عن أبي ذر الغفاريِّ عن النبيِّ صلى الله عليه وآله، في ما يرويه عن ربِّه عزَّ وجلَّ أنّه قال: «يا عبادي، إني حرّمتُ الظلمَ على نفسي، وجعلته بينكم محرّماً، فلا تظالموا». [رواه مسلم].

وجهُ المقارنة	القرآنُ الكريمُ	الحديثُ الشريفُ
الإعجازُ	مُعجِزٌ.	لَيْسَ مُعجِزًا.
روايتهُ	لا تجوزُ روايتهُ	تجوزُ روايتهُ
بالمعنى	بالمعنى.	بالمعنى.
صحّةُ الصلاةِ بهِ	تصحُّ الصلاةُ بهِ.	لا تصحُّ الصلاةُ بهِ.
الترجمةُ	لا تجوزُ ترجمتهُ	تجوزُ ترجمتهُ
	حَرْفيًّا.	حَرْفيًّا.

أَسْتَزِيدُ



يتكوّنُ الحديثُ النبويُّ الشريفُ من:

1. السَّنَدِ: ويُقصدُ بهِ سلسلةُ الرُّوَاةِ الموصلةُ إلى نصِّ الحديثِ الشريفِ.
 2. المَتْنِ: ويُقصدُ بهِ نصُّ حديثِ الرسولِ صلى الله عليه وآله؛ قولاً أو فعلاً أو تقريراً.
- مثالهما: عن عبد الرحمن بن جبير، عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنه أنّه سمعَ النبيَّ صلى الله عليه وآله يقول: «إذا سمعتمُ المؤذّنَ، فقولوا مثل ما يقول، ثم صلّوا عليّ، فإنّه من صلّى عليّ صلاةً صلّى الله عليه بها عشراً». [رواه مسلم].



المصدرُ
الثّاني من مصادرِ
التّشريع بعدَ القرآنِ
الكريمِ.

.....
.....
.....

منزلُها

مفهومُها

AWAZEL
LEARN 2 BE

السّنةُ النّبويّةُ
الشّريفةُ

.....

الفرقُ بينَ
القرآنِ الكريمِ
والحديثِ الشّريفِ

أقسامُها

السّنةُ
القوليةُ

.....

.....

القرآنُ
الكريمُ:
- مُعْجِزٌ -
- -
- -

الحديثُ الشّريفُ:

- -
- تجوزُ ترجمتهُ حرفياً. -
- -



1 أحرضُ على اتّباعِ سنّةِ سيّدنا محمدٍ ﷺ.

2

3





1 أبين مفهوم السنّة النبويّة الشريفة.

2 أعلّل نهي سيدنا رسول الله ﷺ أصحابه في بداية الأمر عن كتابة غير القرآن الكريم.

3 أضع كلمة (صحيح) إزاء العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) إزاء العبارة غير الصحيحة

في ما يأتي:

- أ. () بدأ تدوين السنّة النبويّة الشريفة في عهد النبي ﷺ.
- ب. () السنّة النبويّة الشريفة هي المصدر الثاني من مصادر التشريع في الإسلام.
- ج. () تعريف الحديث النبوي الشريف «ما نزل به الوحي عليه السلام إلى النبي ﷺ بمعناه فقط، ولفظه من النبي ﷺ».
- د. () سند الحديث الشريف هو سلسلة الرواة الموصلة إلى نص الحديث الشريف.



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أوضّح مفهوم السنّة النبويّة الشريفة.
			2 أذكر أقسام السنّة النبويّة الشريفة.
			3 أبين منزلة السنّة النبويّة الشريفة.
			4 أتبع مراحل تدوين السنّة النبويّة الشريفة.
			5 أميز بين القرآن الكريم والحديث القدسي والحديث الشريف.

الإيمان بالملائكة الكرام عليهم السلام

الفكرة الرئيسة



الملائكة مخلوقات لها صفات معينة، ومهام كثيرة،
والإيمان بهم ركن من أركان الإيمان.

أتهياً وأستكشف



أدبر النصين الشرعيين الآتين، وأجيب عن الأسئلة التي تليهما:

* قال تعالى عن الملائكة: ﴿لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾ [التحریم: 6].

* قال رسول الله ﷺ: «خُلِقَتِ الْمَلَائِكَةُ مِنْ نُورٍ». [رواه مسلم].

- ما صفة الملائكة التي مدحهم الله تعالى بها؟

- مم خُلِقَتِ الملائكة؟

- أستنتج مفهوم الملائكة من إجابتي عن السؤالين السابقين.....

أستنير



يجب على المسلم أن يؤمن بالملائكة الكرام، فالإيمان بهم ركن من أركان الإيمان، قال تعالى:

﴿إِنَّمَا آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ

وَرُسُلِهِ﴾ [البقرة: 285].

أولاً: مفهوم الملائكة

الملائكة: خلق من مخلوقات الله تعالى، خلقهم من نور، وهم لا يعصون الله تعالى ما أمرهم، ويفعلون ما يؤمرون.

ثانياً: صفات الملائكة

- للملائكة الكرام ﷺ صفاتٌ يتميزونُ بها عن بقية المخلوقات، منها أنهم:
- أ. خلقوا من نور.
 - ب. لا يأكلون ولا يشربون.
 - ج. لا يعصون الله تعالى.

أفكر وأقارن



أفكر في صفات الملائكة الكرام ﷺ، وأقارن بينها وبين صفات الناس، وأسجل ما أتوصل إليه في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	الملائكة الكرام	الناس
مادة خلقهم
الأكل والشرب
طاعة الله تعالى	قد تقع منهم المعصية.

ثالثاً: أعمال الملائكة

- للملائكة الكرام ﷺ أعمالٌ كثيرة، منها:
- أ. عبادة الله تعالى، وطاعته، وتنفيذ أوامره. قال تعالى: ﴿فَالَّذِينَ عِنْدَ رَبِّكَ يُسَبِّحُونَ لَهُ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَهُمْ لَا يَسْأَمُونَ﴾ [فصلت: 38].
 - ب. الاستغفار للمؤمنين، قال تعالى: ﴿وَالْمَلَائِكَةُ يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيَسْتَغْفِرُونَ لِمَنْ فِي الْأَرْضِ أَإِنَّا لَللَّهِ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ [الشورى: 5].
 - ج. حفظ الناس بما يضرهم بأمر الله تعالى، قال تعالى: ﴿إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ﴾ [الطارق: 4].
 - د. تسجيل أعمال العباد، قال تعالى: ﴿مَا يَلْفُظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْ رَقِيبٍ عَتِيدٌ﴾ [ق: 18].

أفكر وأستخرج



من أعمال الملائكة الكرام ﷺ حفظ الإنسان وتسجيل أعماله. ما أثر ذلك في سلوكي؟

وبيّن الجدول الآتي أسماء بعض الملائكة الكرام ﷺ وأعمالهم التي وردت في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة:

اسم الملك	العمل المكلف به
جبريل ﷺ	كبير الملائكة، وظيفته إنزال الرسالة على الأنبياء والرسل ﷺ بأمر الله عز وجل؛ لذا سمي رسول الأنبياء.
ميكائيل ﷺ	إنزال الأمطار بإذن الله تعالى.
إسرافيل ﷺ	النفخ في الصور يوم القيامة.
رضوان ﷺ	خازن الجنة.
مالك ﷺ	خازن النار.

أتأمل وأستخرج



أتأمل الآيتين الكريمتين في الجدول الآتي، وأستخرج منها اسم الملك ﷺ وعمله:

الرقم	الآية الكريمة	اسم الملك	عمله
1	قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ نَزَّلَهُ رُوحُ الْقُدُسِ مِنْ رَبِّكَ بِالْحَقِّ﴾ [النحل: 102]	.....	.....
2	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَنَادَوْا يَمْلِكُ لِيَقْضِ عَلَيْنَا رَبُّكَ قَالَ إِنَّكُمْ مَكِينُونَ﴾ [الزخرف: 77]	.....	.....

رابعاً: أثر الإيمان بالملائكة في حياة المسلم

للإيمان بالملائكة الكرام عليهم السلام أثر كبير في حياة المسلم، فحين يعلم أن الملائكة تراقب أعماله وتسجلها، يكون ذلك سبباً في أن يقوم بما أمره الله تعالى به خير قيام، ويستحيي من ارتكاب الذنوب والمعاصي.

أطبقُ تعلّمي



أبين أثر استشعاري مراقبة الملائكة الكرام عليهم السلام في كل من الأعمال الآتية:

أثر استشعاري مراقبة الملائكة الكرام

الأعمال

.....
.....



معاملة والدي

.....
.....



تقديم الامتحان
المدرسي

.....
.....



التعامل مع
زملائي

.....
.....



استخدام
المرافق العامة



الملائكةُ مِنْ جنودِ اللهِ تعالى، ينفذونَ أوامره، وينصرونَ المؤمنينَ بأمره تعالى، وعددهم كثيرٌ جداً لا يعلمه إلا اللهُ، قالَ تعالى: ﴿وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ﴾ [المدثر: 31].



أشاهد مع زملائي / زميلاتي الفيديو الآتي عن الملائكة الكرام عليهم السلام من خلال الرمز.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أنظّم تعلمي



الملائكة الكرام عليهم السلام

أثر الإيمان بهم في حياة المسلم:

.....
.....
.....

أعمالهم

1. عبادة الله تعالى وطاعته، وتنفيذ أوامره.

.....2
.....3

صفتهم

1
2
3. لا يأكلون ولا يشربون.

مفهوم الملائكة

.....
.....
.....
.....

أسمو بقيمي



1 أؤمن بوجود الملائكة الكرام عليهم السلام.

2

3





- 1 أَيْبُنُ مَفْهُومِ الْمَلَائِكَةِ الْكَرَامِ عَلَيْهِ السَّلَامُ.
- 2 أُعَدِّدُ ثَلَاثَ صِفَاتٍ لِلْمَلَائِكَةِ الْكَرَامِ عَلَيْهِ السَّلَامُ.
- 3 أَيْبُنُ أَثَرِ الْإِيمَانِ بِالْمَلَائِكَةِ الْكَرَامِ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي سُلُوكِي.
- 4 أَمَلًا الْجَدُولَ الْآتِيَّ بِمَا يَنْسَبُ:



عملُهُ	اسْمُ الْمَلِكِ
إِنْزَالُ الرِّسَالَةِ عَلَى الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ عَلَيْهِ السَّلَامُ.	.....
.....	مِيكَائِيلُ
النَّفْخُ فِي الصُّورِ.	.....
.....	رِضْوَانٌ
خَازِنُ النَّارِ.	.....



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
قَلِيلَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	عَالِيَةٌ	
			1 أَيْبُنُ مَفْهُومِ الْمَلَائِكَةِ الْكَرَامِ عَلَيْهِ السَّلَامُ.
			2 أَرْبَطُ بَيْنَ أَسْمَاءِ الْمَلَائِكَةِ الْكَرَامِ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَأَعْمَالِهِمُ الْمَوْكَلَةِ إِلَيْهِمْ.
			3 أُعَدِّدُ صِفَاتِ الْمَلَائِكَةِ الْكَرَامِ عَلَيْهِ السَّلَامُ.
			4 أَيْبُنُ أَثَرِ الْإِيمَانِ بِالْمَلَائِكَةِ الْكَرَامِ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

الوضوء:
أركانه، وسننه

الفكرة الرئيسة



الوُضوءُ مِنَ الطَّهارةِ الَّتِي يُجِبُّهَا اللهُ تَعَالَى لِعِبَادِهِ، وَهُوَ شَرْطٌ لَصِحَّةِ الصَّلَاةِ، وَلَهُ أَرْكَانٌ لَا يَصِحُّ إِلَّا بِهَا وَسُنَنٌ يُثَابُ فاعْلَمُهَا.

أتهياً وأستكشف



أقرأ الموقف الآتي، وأجيب عن السؤال الذي يليه:

سمعتُ مروة المؤذن يؤذنُ لصلاةِ المغربِ، فشرعتُ في الوُضوءِ، فنَوَتُ، وغسلتُ وجهها، ومسحتُ برأسها، ثمَّ تجهَّزتُ لأداءِ الصَّلَاةِ. فقالَ لها والدُّها: انتظري يا بُنيتي، عليكِ إعادةُ وضوئكِ؛ فقد تركتِ رُكنينِ من أركانِهِ.

ما الرُّكنانِ اللذانِ تركتَهُما مروة؟

إضاءة



الوُضوءُ:

- هُوَ اسْتِعْمَالُ المَاءِ فِي
- غَسْلِ أَعْضَاءٍ مَعِينَةٍ
- مَعَ اسْتِحْضَارِ النِّيَّةِ.

أستنير



الوُضوءُ شَرْطٌ مِنْ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ، وَأَعْمَالُهُ قِسْمَانِ:

أعمالُ الوضوءِ

السُّنَنُ

الأركانُ

أولاً: أركانُ الوضوءِ

هِيَ الْأَعْمَالُ الَّتِي لَا يَصِحُّ الْوُضُوءُ إِلَّا بِهَا، وَهِيَ سِتَّةُ أَرْكَانٍ.
 قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ
 وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ [المائدة: 6].
 وَهَذِهِ الْأَرْكَانُ السِّتَّةُ هِيَ:



الترتيب	غسلُ القدمينِ مَعَ الكَعْبَيْنِ	مسحُ بعضِ الرَّأْسِ	غسلُ اليدينِ مَعَ المِرْفَقَيْنِ	غسلُ الوجهِ	النِّيَّةُ
---------	------------------------------------	------------------------	-------------------------------------	----------------	------------

بأن يستحضر المتوضئ بقلبه فعل الوضوء، قال ﷺ: «إنما الأعمال بالنيات». [رواه البخاري ومسلم].	النِّيَّةُ	1
وَيَكُونُ مِنْ مَنْبِتِ شَعْرِ الرَّأْسِ إِلَى أَسْفَلِ الذَّقَنِ طَوَّلًا، وَمِنَ الْأُذُنِ إِلَى الْأُذُنِ عَرْضًا.	غسلُ الوجهِ	2
وَيَكُونُ مِنْ بَدَايَةِ رُؤُوسِ الْأَصَابِعِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ. والمِرْفَقُ: هُوَ الْمِفْصَلُ بَيْنَ الْعَضِدِ وَالسَّاعِدِ.	غسلُ اليدينِ مَعَ المِرْفَقَيْنِ	3
يَتَحَقَّقُ بِمَسْحِ أَيِّ جِزْءٍ مِنَ الرَّأْسِ.	مسحُ بعضِ الرَّأْسِ	4
وَيَكُونُ بِتَعْمِيمِ الْقَدَمَيْنِ بِالْغَسْلِ إِلَى الْكَعْبَيْنِ وَعَدَمِ تَرْكِ شَيْءٍ مِنْهُمَا. وَالْكَعْبَانِ: هُمَا الْعِظْمَانِ الْبَارِزَانِ عِنْدَ مِفْصَلِ الْقَدَمِ.	غسلُ القدمينِ مَعَ الكَعْبَيْنِ	5
الإتيانُ بأعمالِ الوضوءِ مرتَّبَةً.	الترتيبُ	6



بالتعاون مع مجموعتي، أبين حكم الوضوء في كل من الموقفين الآتين:
1. حين توضع سلمي مسحت جزءاً من رأسها فقط.

2. توضعاً مازنً وغسل قدميه قبل غسل وجهه.

AWA2EL
LEARN 2 BE

سُنن الوضوء

ثانياً:

هي الأعمال التي يُثابُ فاعلها، ولا يبطل الوضوء بتركها، وتُستحبُ المحافظةُ عليها. وللوضوء سننٌ كثيرةٌ منها:



بأن يقول المتوضئ عند البدء في الوضوء «بسم الله».	التسميةُ	1
بأن يغسل كفي يديه إلى الرُسغين.	غسلُ الكفينِ عندَ البدءِ في الوضوءِ	2
بأن يوصل الماءَ إلى ما بينَ الأصابعِ.	التَّخْلِيلُ بِالماءِ بينَ أصابعِ اليدينِ وأصابعِ القدمينِ	3

المضمضة والاستنشاق
والاستنثار

4

المضمضة: تحريك المتوضئ الماء في فمه، ثم إخراجهُ مِنْهُ. والاستنشاق: إدخال المتوضئ الماء في أنفه بيده اليمنى. والاستنثار: إخراج الماء من الأنف باليد اليسرى.

غسل الأعضاء ثلاثاً في
فرائض الوضوء وسننه

5

أن يكرّر المتوضئ كل فعل من أفعال الوضوء ثلاث مرات، باستثناء مسح الرأس.

التيامن

6

تقديم اليد اليمنى على اليد اليسرى، وكذلك في الرجلين.

التشهد والدعاء عند
الانتهاء من الوضوء

7

أن يقول المتوضئ:
«أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله».

[رواه مسلم].

«اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين».

[رواه الترمذي].

أستزيد



من سنن الوضوء استخدام السواك الذي يساعد على وقاية الأسنان من التسوس، إضافة إلى دوره في المحافظة على اللثة ونموها نموًا سليمًا.

أتحاور مع زملائي / زميلاتي في وسائل حديثة لتنظيف الأسنان والمحافظة عليها.
أشاهد مع زملائي / زميلاتي أركان الوضوء وسننه من خلال الرمز.



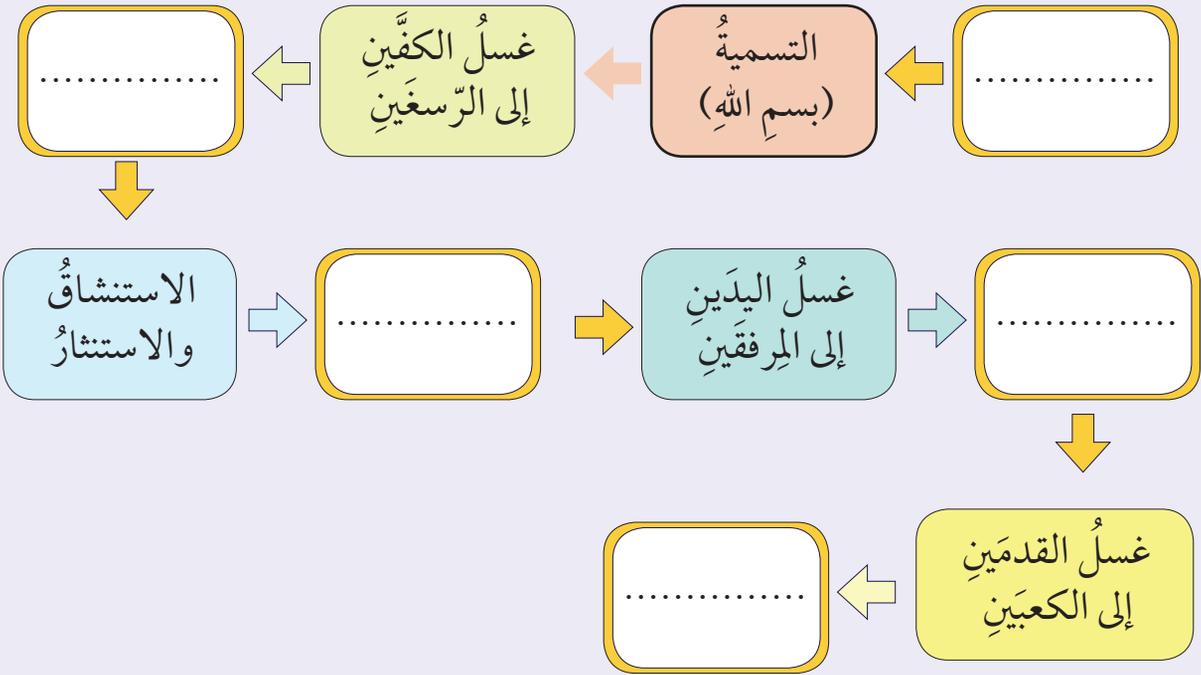
توصي اللجانُ الصحيَّةُ بأنَّ يعتني الإنسانُ بالنظافة الشخصية لا سيَّما عند انتشار الأوبئة. ومن مظاهر عناية الإسلام بالنظافة أنَّه شرع الوُضوءَ وجعله مختصًّا بالأعضاء الأكثر تعرُّضًا للتلوث، إضافةً إلى أنَّ الوُضوءَ يؤدي إلى الشعور بالاسترخاء، ومن ثمَّ التخلص من التوتر والغضب. قال رسول الله ﷺ: «فإذا غضب أحدكم فليتوضأ». [رواه الترمذي].

AWA2EL
LEARN 2 BE

أنظّم تعلّمي



أركان الوضوء وسُنَّته



أسمو بقيمي



1 أفتدي برسول الله ﷺ في أداء أعمال الوضوء.

2

3



أختر معلوماتي



- 1 أوضِّح مفهومَ كلِّ من: أركانِ الوُضوءِ، وسُننِ الوُضوءِ.
- 2 أرَتِّبْ أركانَ الوُضوءِ بحسبِ البدءِ بها.
- 3 أملأُ الجدولَ الآتيَ بما يناسبُ:

عملُ الوُضوءِ / ركنٌ / سنةٌ	النَّصُّ الشرعيُّ
	قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ﴾. [المائدة: 6]
	قال ﷺ: «أسبغ الوُضوءَ، وخللَ بينَ الأصابعِ». [رواه أبو داود]
	قال عثمانٌ <small>رضي الله عنه</small> : «ألا أريكم وُضوءَ رسولِ ﷺ؟ ثمَّ توضَّأَ ثلاثًا ثلاثًا». [رواه مسلم]

- 4 أبيِّنْ حُكْمَ الوُضوءِ وصحَّتهُ في كلِّ منَ الحالاتِ الآتيةِ:
 - أ. توضُّأَ أحمدُ لصلاةِ العصرِ وغسلَ وجهه مرَّةً واحدةً.
 - ب. توضَّأتُ عائشةُ وتمضمضتُ مرَّتينِ فقط.
 - ج. توضَّأَ يوسفُ من غيرِ أنْ ينويَ فعلَ الوُضوءِ.
 - د. توضَّأتُ سارةُ وغسلتُ رجليها إلى الكعبينِ قبلَ أنْ تمسحَ برأسها.

أقومُ أدائي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أوضِّحْ أركانَ الوُضوءِ.
			2 أبيِّنْ سُننَ الوُضوءِ.
			3 أُميِّزْ بَيْنَ أركانِ الوُضوءِ وسُننِهِ.
			4 أَطبِّقْ الوُضوءَ تطبيقًا صحيحًا مقتديًا بالنبيِّ ﷺ.

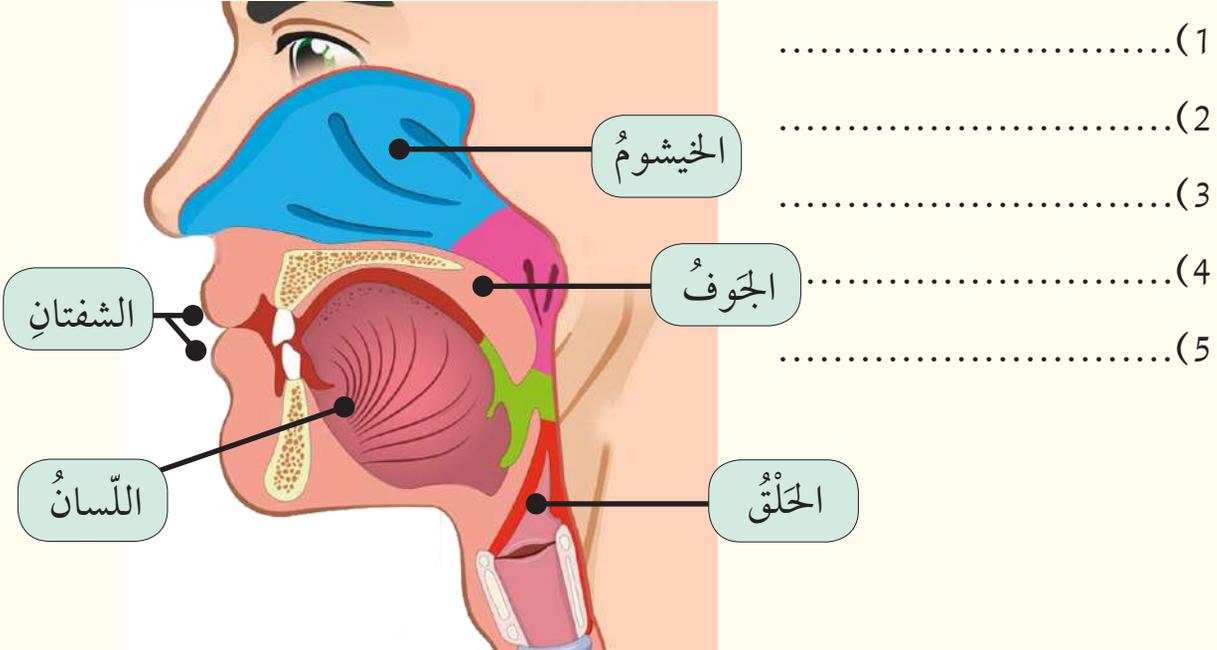
التلاوة والتجويد (مخارج الحروف)

الفكرة الرئيسة

لحروف اللغة العربية خمسة مخارج عامة هي: الخيشوم، والشفتان، والجوف، والحلق، واللسان.

أتمياً وأستكشف

ألاحظ الصورة المجاورة، وأذكر مخارج الحروف العامة:



أستخدم مهاراتي لأتعلّم

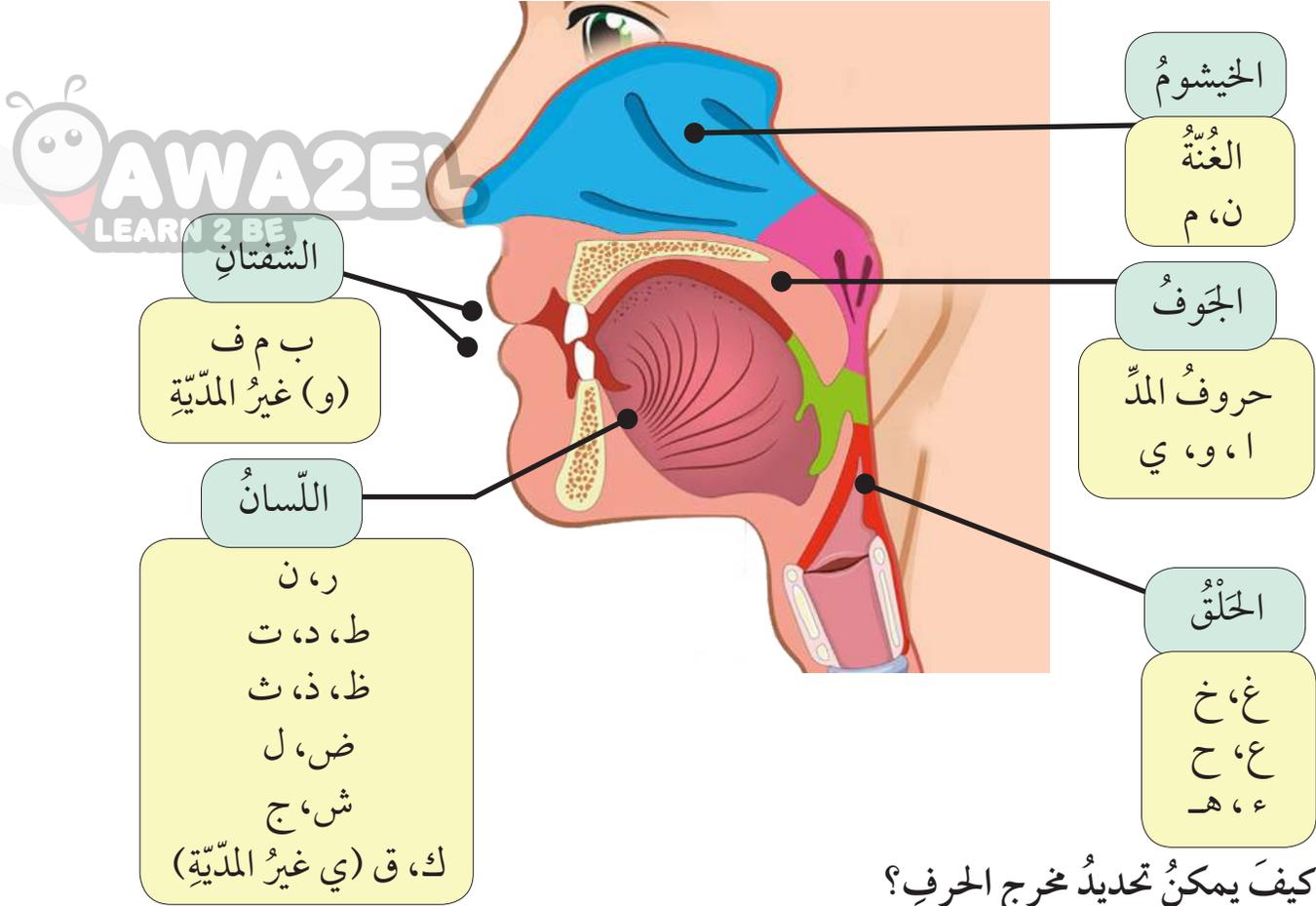
- أَلْفِظْ الحروف الآتية ساكنةً بعدَ همزةٍ متحركةٍ:

(ب، ع، ح، و، س، م، ف، ن)

- أَلْحِظْ أَنَّ لكلَّ حرفٍ مِنْ حروفِ اللغة العربية مكانًا خاصًا يخرجُ مِنْهُ يُسَمَّى مَخْرَجًا.



مفهوم تخرج الحرف: محل خروج الحرف الذي ينقطع عنده صوت النطق به، فيتميز به عن غيره. ولحروف اللغة العربية خمسة مخارج عامة، يتفرع عن كل منها تخرج خاص أو أكثر، تخرج منها حروف الهجاء جميعها، وهي:



كيف يمكن تحديد مخرج الحرف؟

لتحديد مخرج الحرف يُلفظ الحرف ساكناً بعد همزة مفتوحة أو مكسورة أو مضمومة، فحيث ينقطع صوت النطق بالحرف يكون مخرجه. مثل: إب، إغ، أخ، أو، إس، أم، أف، إن.

أتلو وأحدد



أتلو الآيات الكريمة الآتية، وأحدد المخارج العامة للحروف الملونة في ما يأتي:

- (1) قال تعالى: ﴿ وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ ﴾.
- (2) قال تعالى: ﴿ لَتَنْذِرْ قَوْمًا مَّا أُنذِرُوا هُمْ غَافِلُونَ ﴾.
- (3) قال تعالى: ﴿ إِنَّا جَعَلْنَا فِي أَعْنَاقِهِمْ أَغْلَالًا فَهِيَ إِلَى الْأَذْقَانِ فَهُمْ مُقْمَحُونَ ﴾.



سورة يس (1-12)

أتلوا وأطبّقوا

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يس ﴿١﴾ وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ ﴿٢﴾ إِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ

﴿٣﴾ عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿٤﴾ تَنْزِيلَ الْعَزِيزِ الرَّحِيمِ

﴿٥﴾ لِيُنذِرَ قَوْمًا مَّا أُنذِرَ ءَابَاؤُهُمْ فَهُمْ غَافِلُونَ ﴿٦﴾ لَقَدْ

حَقَّ الْقَوْلُ عَلَىٰ أَكْثَرِهِمْ فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿٧﴾ إِنَّا

جَعَلْنَا فِي أَعْنَاقِهِمْ أَغْلَالًا فَهِيَ إِلَى الْأَذْقَانِ فَهُمْ

مُقْمَحُونَ ﴿٨﴾ وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ

خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ ﴿٩﴾ وَسَوَاءٌ

عَلَيْهِمْ ءَأَنْذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿١٠﴾ إِنَّمَا

تُنذِرُ مَنِ اتَّبَعَ الذِّكْرَ وَخَشِيَ الرَّحْمَنَ الْغَيْبَ

فَبَشِّرْهُ بِمَغْفِرَةٍ وَأَجْرٍ كَرِيمٍ ﴿١١﴾ إِنَّا نَحْنُ مُحِي

الْمَوْتِ وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَءَاثِرَهُمْ وَكُلَّ

شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ فِي إِمَامٍ مُبِينٍ ﴿١٢﴾﴾

الْحَكِيمِ: المحكم الذي لا يأتيه الباطل.

حَقَّ الْقَوْلُ: وجب العقاب.

أَغْلَالًا: قيودًا تشدُّ أيدي المجرمين إلى أعناقهم.

مُقْمَحُونَ: رافعو الرؤوس بذلّة.

سَدًّا: حاجزًا ومانعًا عن الحق.

فَأَغْشَيْنَاهُمْ: فجعلنا على أبصارهم غطاءً.

الذِّكْرَ: القرآن الكريم. **مَا قَدَّمُوا:** ما عملوا.

وَءَاثِرَهُمْ: ما تركوه من حسنٍ أو سيئٍ.

أَحْصَيْنَاهُ: أثبتناه وحفظناه. **إِمَامٍ مُبِينٍ:** لوحٍ محفوظٍ.

أتلو وأقيّم



أختارُ زميلًا/ زميلةً لأتبادلَ معه تلاوةَ الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ مِنْ سورةِ يسَ مطبقًا أحكامَ التلاوةِ والتجويدِ، وأطلبُ إليه تقييمَ تلاوتي ودقَّةَ إخراجِ الحروفِ مِنْ مَخارجِها، ورسدَ عددِ الأخطاءِ، ثُمَّ وضعَ علامةً مِنْ (10) بعدَ حذفِ نصفِ علامةٍ عَنْ كُلِّ خطأٍ.



عددُ الأخطاءِ:

.....

العلامةُ:

10

أستزيدُ



هناكَ فرقٌ بينَ الحروفِ المدِّيَّةِ والحروفِ اللَّيِّنةِ في اللِّغةِ العربيَّةِ؛ فالحروفُ المدِّيَّةُ حروفٌ تُسبِقُ بحركةٍ مِنْ جنسِها، وَهِيَ: الألفُ الساكنةُ المفتوحُ ما قبلها، مثلُ: (قَالَ)، والواوُ الساكنةُ المضمومُ ما قبلها، مثلُ: (يَقُولُ)، والياءُ الساكنةُ المكسورُ ما قبلها، مثلُ: (قِيلَ). وقد وردتْ هذهِ الحالاتُ في كلمتينِ في القرآنِ الكريمِ: ﴿نُوحِيهَا﴾، ﴿أُذِينَا﴾. أمَّا الحرفانِ اللَّيِّنانِ فَهَما: الواوُ الساكنةُ المفتوحُ ما قبلها، مثلُ: ﴿خَوْفٌ﴾، والياءُ الساكنةُ المفتوحُ ما قبلها مثلُ: ﴿قَرَيْشٌ﴾.

أنظّمُ تعلّمي



المخارجُ العامَّةُ

للحروفِ هي:

1.....2.....

3.....4.....

5. اللِّسانُ.

مخرَجُ الحرفِ يعني:

.....

.....

.....

مخارجُ
الحروفِ

أسمو بقيمي



1 أحرصُ على تعلّم أحكام التلاوة والتجويد وتطبيقها.

2

3

أختبرُ معلوماتي



AWAZEL
LEARN 2 BE

1 أنسب الحروف الآتية إلى مخارجها: (ا، ب، ج، خ، ث، ص، م، ك، ن، ر).

2 أستخرج من الآية الكريمة الآتية أمثلة على المخارج العامة للحروف:

قال تعالى: ﴿وَأَضْرِبْ لَهُمْ مَثَلًا أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءَهَا الْمُرْسَلُونَ﴾.

3 أفرق بين الواو المدية والواو اللينة في ما يأتي: ﴿تَرْجِعُونَ﴾، ﴿قَوْمًا﴾

أقومُ أدائي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
قَلِيلَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	عَالِيَةٌ	
			1 أوضح المقصودَ بمفهومٍ مخرَجِ الحرفِ.
			2 أذكرُ مخارجَ حروفِ اللغةِ العربيّةِ العامّةِ.
			3 أتلو الآياتِ الكريمةَ من (1-12) من سورة يس تلاوةً سليمةً.
			4 أبينُ معاني المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرّرةِ.
			5 أطبّقُ ما تعلّمتهُ من أحكامِ التجويدِ في أثناء تلاوتي القرآنِ الكريمِ.

التلاوةُ البيئيةُ



أطبّقُ ما تعلّمْتُ:

أستمعُ للآياتِ الكريمةِ (1-35) من سورة (غافر)، ثمّ أتلوها

تلاوةً سليمةً، مراعيًا ما تعلّمتهُ من أحكامِ التجويدِ، وأستخرجُ

ثلاثة أمثلةٍ على كلِّ مخرَجٍ من المخارجِ العامّةِ للحروفِ.



نعمة الماء

الدرس رقم
(6)

الفكرة الرئيسة

الماء من أعظم نعم الله تعالى علينا،
وقد حثنا الإسلام على المحافظة عليه؛
لأنه عصب الحياة.

أتهياً وأستكشف

قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ [الأنبياء: 30].

أتأمل الصورتين المجاورتين، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

(1) ماذا أ شاهد في كل صورة؟

(2) لم يظهر الجفاف في الأرض في الصورة الثانية؟

(3) ما الذي جعل الأرض مخضرة كما تبدو في الصورة الأولى؟

أستنير

أنعم الله تعالى على الإنسان بنعم كثيرة لا تُعدُّ ولا تُحصى، قال تعالى: ﴿وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا﴾ [النحل: 18]، ومن هذه النعم نعمة الماء.

أولاً: أهمية الماء في الحياة

تمثل أهمية الماء الكبيرة في الحياة بمظاهر كثيرة منها أن:

أ. الماء أساس حياة الكائنات الحية، من إنسان وحيوان ونبات؛ فليس

لهذه الكائنات الحية قدرة على الحياة من دون توافر الماء لها.



ب. الماء وسيلة للطهارة والنظافة والوقاية من الأمراض.



ج. الزراعة والصناعة تعتمدان على الماء.

أتدبر وأستخرج



أتدبر الآيتين الكريمتين في الجدول الآتي، وأستخرج منهما فوائد الماء:

الرقم	الآية الكريمة	فائدة الماء
1	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا﴾ [النحل: 65]	.....
2	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا﴾ ^(٤٨) لِنَحْيِي بِهِ بَلَدَةً مَيِّتًا وَنُسْقِيَهُ وَمِمَّا خَلَقْنَا أَنْعَامًا وَأَنَا سَيِّ كَثِيرًا [الفرقان: 48-49]	.....

ثانياً: توجيهات الإسلام للمحافظة على الماء

يشكّل الماء الصالح للشرب أقلّ من (3٪) فقط من الماء المتوافر على سطح الكرة الأرضية؛ ولأنّ الماء نعمة عظيمة من الله تعالى، ونظرًا لما تعانيه البشرية من شحّ المياه، فقد وجّهنا الإسلام إلى المحافظة على الماء بطرائق ووسائل متعددة، منها:

أ. عدم الإسراف في استخدام الماء، قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾
[الأعراف: 31].

ب. تحريم تلويث الماء وإفساده على الناس، مثل إلقاء النفايات ومخلفات المصانع والصرف الصحي في المياه، وقد نهى سيّدنا رسول الله ﷺ عن التبول في الماء.

ج. الحث على حفر الآبار؛ ليستفيد منها الناس، فقد جعل النبي ﷺ حفر الآبار وشقّ الأنهار ليشرب منها الناس من الصدقة الجارية التي يستمرُّ أجرها بعد موت الإنسان.



أفكر في أسباب سُحِّ المياه في بلدي، وأقترح طريقة إبداعية لتوفيرها والمحافظة عليها.

ثالثاً: أخطار تلوث الماء والإسراف فيه

يؤدّي تلوث الماء والإسراف في استخدامه إلى فساد الحياة على الأرض، قال تعالى ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾

[الأعراف: 56]

ومن أخطار تلوث الماء والإسراف في استخدامه:

أ. جفاف الأرض، فلا تصبح صالحة للزراعة.

ب. القضاء على الثروة النباتية والحيوانية والبحرية.



أطبّق تعلمي



تظهر في الصور الآتية ممارسات سلبية عند استعمال الماء، أقترح حلولاً وبدائل للتخلص من هذه الممارسات:

.....



.....



.....





تبلغ مساحة المسطحات المائية على الكرة الأرضية حوالي (70٪)، أما اليابسة فتشكّل حوالي (30٪) فقط من مساحة الكرة الأرضية. ومع ذلك فالمياه الصالحة للاستهلاك قليلة جداً. أشاهد مع زملائي / زميلاتي الفيديو الآتي عن نعمة الماء من خلال الرمز



أربطُ مع العلوم

AWA2EL
LEARN 2 BE

* الماء مركّب كيميائي يتكوّن من ذرّتي هيدروجين وذرة أكسجين، ويرمز إلى جزيء الماء كيميائيًا بالرمز H_2O .
* يتبخّر حوالي (90٪) من ماء المطر بعد سقوطه على الأرض.

أنظّم تعلّمي



نعمة الماء

توجيهات
الإسلام للمحافظة
على الماء:
..... 1
..... 2
..... 3

أهمية الماء
في الحياة:

..... 1
..... 2

أخطار
تلوث الماء:

.....
.....
.....

أسمو بقيمي



1 أحافظ على الماء ولا أسرف في استخدامه.

2

3





- 1 أُبينُ أهميَّةَ الماءِ في الحياةِ.
- 2 أُعدِّدُ أمرينِ وجَّهنا إليهما الإسلامُ للمحافظةِ على نعمةِ الماءِ.
- 3 أذكرُ اثنينِ منْ أخطارِ تلوثِ الماءِ والإسرافِ في استخدامهِ.
- 4 أضعُ إشارةَ (✓) بجانبِ العبارةِ الصحيحةِ، وإشارةَ (×) بجانبِ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ في ما يأتي:

أ- () الماءُ أساسُ حياةِ الكائناتِ الحيةِ على وجهِ الأرضِ.

ب- () يُعدُّ الماءُ وسيلةً للنظافةِ والوقايةِ منْ الأمراضِ.

ج- () غسلُ السيَّارةِ بخرطومِ المياهِ منْ طرائقِ المحافظةِ على الماءِ.

د- () منْ مظاهرِ شكرِ العبدِ لله تعالى ترشيدهُ استهلاكِ الماءِ.

هـ- () اللجوءُ إلى ريِّ المزروعاتِ بالتنقيطِ سلوكٌ سلبيٌّ عندَ استخدامِ الماءِ.



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أُبينُ أهميَّةَ الماءِ في الحياةِ.
			2 أوضِّحُ توجيهاتِ الإسلامِ للمحافظةِ على الماءِ.
			3 أحافظُ على الماءِ منْ الإسرافِ والتلوُّثِ.
			4 أحثُّ غيري على ترشيدي استهلاكِ الماءِ.

الوَحدةُ الثَّانيةُ

قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾

[سورة البقرة: 195]

دروسُ الوَحدةِ الثَّانيةِ

سورةُ المَلِكِ: الآياتُ الكريمةُ (6-14)

1

لا تَغضبُ (حديثُ نَبِيِّ شَريفٍ)

2

مَحبَةُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ

3

أركانُ الصَّلَاةِ، وَسُنَّها

4

إنسانيةُ الإسلامِ

5

التلاوةُ والتجويدُ: (مخرجُ الخيشومِ)

6

حقوقُ الطِّفلِ في الإسلامِ

7



سورة الملك

الآيات الكريمة (6-14)

الدرس رقم
(1)

الفكرة الرئيسة



مَنْ عَدَلَ اللهُ تَعَالَى أَنْ جَعَلَ يَوْمًا لِلْجَزَاءِ؛
فِيَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ يَتَّبِعُ أَوْامِرَ اللهِ تَعَالَى وَيَجْتَنِبُ
نَوَاهِيَهُ، وَيَدْخُلُ النَّارَ الْكَافِرُ الْعَاصِي صَاحِبُ
الْكِبَائِرِ الْمَخَالِفِ لِأَمْرِ اللهِ تَعَالَى.

أتهيأ وأستكشف



أقرأ الآيتين الكريمتين الآتيتين، ثم أستخرج منهما اسمين، أحدهما من أسماء الجنة،
والآخر من أسماء النار:

1. قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ نُزُلًا﴾ [الكهف: 107]

2. قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا

[النساء: 10]

وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا﴾

- مِنْ أَسْمَاءِ الْجَنَّةِ:
- مِنْ أَسْمَاءِ النَّارِ:



المفردات والتراكيب

شَهِيْقًا: صوتًا قويًا.

تَفُورٌ: تغلي.

تَمَيَّرٌ: تتقطع.

الْعَيْطُ: شدة الغضب.

فَوْجٌ: جماعة.

خَزَنَتُهَا: ملائكة العذاب.

السَّعِيرِ: النار.

فَسَحَقًا: بعدًا من الرحمة.

يَخْشَوْنَ: يخافون.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَسَاءَ الْمَصِيرُ ﴿٦﴾ إِذَا

الْقُوا فِيهَا سَمِعُوا لَهَا شَهِيْقًا وَهِيَ تَفُورٌ ﴿٧﴾ تَكَادُ تَمَيَّرُ مِنْ

الْعَيْطِ كُلَّمَا أَلْقَى فِيهَا فَوْجٌ سَأَلَهُمْ خَزَنَتُهَا أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَذِيرٌ ﴿٨﴾

قَالُوا بَلَىٰ قَدْ جَاءَنَا نَذِيرٌ فَكَذَّبْنَا وَقُلْنَا مَا نَزَّلَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ إِنْ

أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ كَبِيرٍ ﴿٩﴾ وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا

فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ ﴿١٠﴾ فَأَعْتَرَفُوا بِذَنبِهِمْ فَسُحِقًا لِأَصْحَابِ

السَّعِيرِ ﴿١١﴾ إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ

كَبِيرٌ ﴿١٢﴾ وَأَسِرُوا قَوْلَكُمْ أَوِ اجْهَرُوا بِهِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ

الْصُّدُورِ ﴿١٣﴾ أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ ﴿١٤﴾ ﴿

أستبر



خلق الله تعالى الإنسان ومنحه العقل، وبين له طريق الهداية وأمره باتباعها، وطريق الضلال ونهاه عن السير فيها، فجاء هذا البيان منسجمًا مع قول الله تعالى: ﴿لِيَبْلُوكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا﴾، إذ الجزء في الآخرة من جنس العمل في الحياة الدنيا. ويبيّن الشكل الآتي الموضوعات التي تناولتها الآيات الكريمة:

موضوعات الآيات الكريمة

علم الله تعالى.
الآيتان (13-14)

ثواب المؤمنين.
الآية (12)

دور العقل في الهداية.
الآيتان (10-11)

مصير الكافرين
وحاّهم يوم القيامة.
الآيات (6-9)

أولاً: مصير الكافرين وحالهم يوم القيامة

تبدأ الآيات الكريمة أولاً بوصف جزاء الكافرين الجاحدين. قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَيَسَّ الْمَصِيرُ﴾، فللكافرين يوم القيامة عاقبة وخيمة، وأعد الله تعالى لهم عذاباً شديداً.

وقد صور لنا القرآن الكريم مشهداً لجهنم كأنها تتقطع من شدة غضبها يوم القيامة، بعدما طرح فيها جماعة من الكافرين، وهنا تسألهم ملائكة العذاب مستنكرين ومؤيبن: ألم يرسل الله إليكم رسلاً يحذرونكم من العذاب الذي أنتم فيه؟ فيجيبون: بلى، قد جاءنا رسول منذر، ولكننا كذبناه. قال تعالى: ﴿إِذَا الْقُوفَىٰ سَمِعُوا لَهَا شَهِيقًا وَهِيَ تَفُورُ﴾ تكاد تميز من الغيظ كلما ألقى فيها فوج سألهم خزنتها ألم يأتكم نذير ﴿٨﴾ قالوا بلى قد جاءنا نذير فكذبنا وقلنا ما نزل الله من شيء إن أنتم إلا في ضلال كبير ﴿٩﴾.

أتأمل وأستتج



أستتج من الآيات الكريمة السابقة وظيفة من وظائف الرسل ﷺ.

.....

ثانياً: دور العقل في الهداية

أتعلم

من أسماء جهنم:

- الجحيم
- سقر
- الهاوية

لقد حث القرآن الكريم على استعمال العقل في الاهتداء إلى الحق، وبين أن عاقبة تعطيله الحسرة والندامة مثلما يحصل مع أهل النار يوم القيامة. قال تعالى: ﴿وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾ فأعترفوا بذنبيهم فسحقاً لأصحاب السعير ﴿١١﴾.

فيقر الكافرون حين يذوقون عذاب جهنم أنهم قصروا في حق أنفسهم ولم يستخدموا ما رزقهم الله تعالى من سمع وعقل في الوصول إلى الإيمان واتباع الحق، ولو استخدموهما لما كانت النار مصيرهم.



أَتَخَيَّلُ أَنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ بِغَيْرِ عَقْلِ، أَصْفُ كَيْفَ تَكُونُ الْحَيَاةُ عَلَى الْأَرْضِ.

ثالثاً: ثوابُ المؤمنين

في مقابل ما تعرضه الآيات الكريمة من عقاب الكافرين الجاحدين، يأتي ذكر ثواب المؤمنين الذين يطيعون الله تعالى ولا يعصونه، والذين أحسنوا عملاً باتباع طريق الهداية والحق. قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ﴾. ففي الآية مدح من الله تعالى لعباده المؤمنين الذين لا يعصونه لا في السر ولا في العلن؛ فبشّرهم بالمغفرة والثواب الكبير، ويقول تعالى: ﴿بَلَى مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [البقرة: 112].

أتعاونُ وأنقذُ



أتعاونُ مع زملائي / زميلاتي وأحاورهم في نقدِ الموقفين الآتيين:
 (1) حاول شخص سرقة محل تجاري، فلما تبته لوجود جهاز المراقبة تراجع عن السرقة.

(2) امتنع أحمد عن الاستجابة لطلب زملائه بالغش في الامتحان.

رابعاً: علمُ الله تعالى

الله سبحانه وتعالى يعلم ما يجهر به الناس وما يسرونه، قال تعالى: ﴿وَأَسْرُوا قَوْلَكُمْ أَوِ اجْهَرُوا بِهِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ﴾، وهو سبحانه اللطيف بعباده، الذي يعلم دقائق الأمور ويحسن إلى عباده ويلطف بهم، قال تعالى: ﴿أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾.

أفكر



أفكر في ثلاثة أعمالٍ تقودني إلى الجنة:

- (1)
- (2)
- (3)

أستزيد



لا يقتصر السَّمْعُ في الآياتِ الكريمةِ على السَّمْعِ المادِّيِّ الَّذِي يتمُّ عَنْ طريقِ الأُذُنِ، بلْ يشملُ الفهمَ والإدراكَ والعملَ بما نسمعُ.

أربطُ
معَ اللغةِ
العربيةِ

الطَّبَاقُ: هُوَ الجَمْعُ بَيْنَ الشَّيْءِ وَضِدِّهِ. وَمِنَ الأمثلةِ عَلَيْهِ: السِّرُّ وَالجَهْرُ، الجَنَّةُ وَالنَّارُ، المعصيةُ وَالطَّاعةُ.

أنظّمُ تعلّمي



موضوعات الآياتِ الكريمةِ

.....
.....
.....

ثوابُ المؤمنينَ
الآيةُ (12)

.....
.....
.....

مصيرُ الكافرينَ
وحالُهُم يومَ القيامةِ
الآياتُ (6-9)

أسمو بقيمي



1 أستشعرُ مراقبةَ اللهِ تعالى في أقوالي وأفعالي كُلِّها.

- 2
- 3



1 أستخرجُ مِنَ الآياتِ الكريمةِ (6-14) الكلمةَ المناسبةِ لكلِّ معنىٍ مِنَ المعاني الآتية:

أ. () تتقطَّعُ.

ب. () شدةُ الغضبِ.

ج. () جماعةٌ.

2 أكملُ الفراغَ في ما يأتي بما يناسبُ:

أ. مِنْ أسماءِ جهنَّمَ

ب. حالُ الكافرينَ يومَ القيامةِ

3 أكتبُ كلمةً (صحيحٌ) إزاءَ العبارةِ الصحيحةِ، وكلمةً (خطأٌ) إزاءَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

أ. () يُدركُ الكافرونَ حينَ يذوقونَ عذابَ جهنَّمَ أَنَّهُمْ قَصَّروا في حقِّ أَنفُسِهِمْ.

ب. () مِنَ الأمثلةِ على الطَّباقِ في اللغةِ العربيةِ كلمتا (الليلُ، والنهارُ).

4 أكتبُ الآياتِ الكريمةَ الدالَّةَ على:

أ. مصيرِ الكافرينَ يومَ القيامةِ.

ب. دَوْرِ العقلِ في الهدايةِ.

ج. ثوابِ المؤمنينَ.

د. سَعَةِ علمِ اللهِ تعالى.

أقومُ أدائي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أتلوُ غيباً الآياتِ القرآنيةَ الكريمةَ (6-14) مِنْ سورةِ المُلِكِ.
			2 أبينُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ الواردةِ في الآياتِ الكريمةِ المقررةِ.
			3 أوضِّحُ المعنىَ الإجماليَّ للآياتِ القرآنيةِ الكريمةِ.
			4 أقارنُ بَيْنَ جزاءِ المؤمنِ وجزاءِ الكافرِ يومَ القيامةِ.

"لا تغضب"

الفكرة الرئيسة



للغضب آثارٌ سلبيةٌ كثيرةٌ؛ لذا أرشدنا الإسلام إلى ضبط النفس ومواجهة الغضب؛ لمنع التصرفات التي تؤثر سلباً في الفرد والأسرة والمجتمع.

أتهياً وأستكشف



أدبرُ الموقف الآتي، وأجيب عن الأسئلة التي تليه:

خاطب رجل أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه قائلاً: "إنك لا تقضي بالعدل، ولا تُعطي الحق"، فغضب واحمر وجهه. قيل له: يا أمير المؤمنين، ألم تسمع أن الله تعالى يقول: ﴿ خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ﴾ [الأعراف: 199] وهذا جاهلٌ، فقال: "صدقْتَ، فكأنها كان ناراً فأطفئْتُ". [رواه البخاري].

1. ما علامة الغضب التي ظهرت على سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه؟

.....

2. كيف انطفأ غضب سيدنا عمر رضي الله عنه؟

.....



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ «أَنَّ رَجُلًا قَالَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَوْصِنِي، قَالَ: «لَا تَغْضَبُ» فَرَدَّدَ مِرَارًا، قَالَ: «لَا تَغْضَبُ». [رواه البخاري].

المفرداتُ والتراكيبُ
أَوْصِنِي: انصَحْنِي.
رَدَّدَ: كَرَّرَ.
مِرَارًا: مَرَاتٍ عَدَّةً.

إضاءة
LEARN 2 BE



التعريفُ براوي الحديثِ النبويِّ الشريفِ:

الصحابيُّ الجليلُ أبو هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ اسمه عبدُ الرحمنِ بنُ صخرِ الدوسيِّ، قدمَ إلى النبيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مسلمًا عامَ خيبرَ في السنةِ السابعةِ للهجرةِ، وهوَ منَ أكثرِ الصحابةِ روايةً للحديثِ الشريفِ. تُوِّفِيَ سنةَ سبعٍ وخمسينَ للهجرةِ، ودُفِنَ في البقيعِ بالمدينةِ المنورةِ.

حرصَ النبيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ على تقديمِ النصيحةِ للصحابةِ الكرامِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ، وَمِنْ ذَلِكَ نَصِيحَتُهُ لِأَحَدِهِمْ بِعَدَمِ الغضبِ.

أولاً: طلبُ النصيحةِ مِنْ أَهْلِ الحِكمةِ

أَتَعَلَّمُ

ذَكَرَ أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ كَانَ يَمْشِي مَعَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَجَذَبَ أَعْرَابِيٌّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ ثَوْبِهِ حَتَّى أَثَرَ فِي كَتِفِهِ، وَقَالَ: أَعْطِنِي مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي عِنْدَكَ، فَضَحِكَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَمَرَ لَهُ بِعَطَاءٍ.

كَانَ الصَّحَابَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ يَجْلِسُونَ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ أُمُورَ دِينِهِمْ، وَبَيْنَمَا هُوَ مَعَ أَصْحَابِهِ يَوْمًا أَتَاهُ رَجُلٌ طَالِبًا مِنْهُ وَصِيَّةً جَامِعَةً خِصَالِ الخَيْرِ؛ فَأَوْصَاهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِقَوْلِهِ: "لَا تَغْضَبُ"، وَكَرَّرَهَا مَرَاتٍ عَدَّةً؛ لَعَلَّمَهُ أَنَّ الغضبَ مِنَ الشَّيْطَانِ وَأَنَّ لَهُ آثَارًا سَيِّئَةً وَعَوَاقِبَ غَيْرَ مَحْمُودَةٍ.

أتأمل وأستدلُّ



أتأملُ الموقفَ الذي رواه أنسُ بنُ مالكٍ رضي الله عنه، وأستدلُّ منه على حرصِ النبيِّ صلى الله عليه وسلم على تقويمِ سلوكِ السائلِ.

مفهومُ الغضبِ

ثانيًا:

أرتبُ وأكتشفُ: أرتبُ الكلماتِ الآتيةَ لاكتشفَ معنى الغضبِ، وأكتبُه:

حالةُ

بها

الإنسانُ

يمرُّ

تخرجهُ

طبيعتهُ

عَنْ

انفعالٍ

أسبابُ الغضبِ

ثالثًا:

للغضبِ عواملٌ كثيرةٌ وأسبابٌ متعددةٌ، أهمُّها البيئةُ المحيطةُ بالإنسانِ وما قد يواجهُه فيها، مثلُ: التعرُّضِ للإساءةِ بسببِ المزاحِ الخارجِ عَنْ حدودِهِ، أو السَّبِّ والشَّتْمِ، أو الاستهزاءِ بِهِ والسخريةِ مِنْهُ، أو التعرُّضِ لِدِينِهِ ووَطَنِهِ، وغيرها.

أدبرُ وأستنتجُ



أستنتجُ سببَ الغضبِ في كلِّ مِنَ المواقفِ الآتيةِ:

سببُ الغضبِ	الموقفُ
.....	تلعثمُ باسمُ بالكلامِ، فسخرَ مِنْهُ زميلُهُ.
.....	نادتُ لينا أختها بلقبٍ لا تحبُّه.
.....	اعتدى سامرٌ على أغراضِ صديقِهِ بإخفائها مازحًا مَعَهُ.

يترتبُ على الوقوع في الغضبِ آثارٌ سلبيةٌ تعودُ على الفردِ والمجتمعِ، منها:
أ. انتشارُ العداوةِ والبغضاءِ بينَ أفرادِ المجتمعِ بسببِ ما قد يحدثُ مِنَ الشتمِ واللّعنِ لحظةَ الغضبِ وما بعدها.

ب. سوءُ الحالةِ الصحيةِ والنفسيةِ للشخصِ الغاضِبِ، ممَّا يسببُ الأمراضِ النفسيةَ له.

ج. تجنُّبُ الناسِ التعاملَ معَ الشخصِ سريعِ الانفعالِ والغضبِ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «إِنَّ شَرَّ النَّاسِ مَنْزِلَةً عِنْدَ اللهِ مَنْ تَرَكَهُ - أَوْ وَدَعَهُ النَّاسُ - انْقِئَاءَ فُحْشِهِ». [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

د. يمكنُ أن يؤديَ الغضبُ بالشخصِ الغاضِبِ إلى ارتكابِ الجرائمِ، كالقتلِ والإيذاءِ والتخريبِ.

أُتدبِرُ وأُستنتجُ



أُتدبِرُ الموقفينِ الآتيينِ، ثمَّ أُستنتجُ الأثرَ السلبيَّ المترتبَ على كلِّ منهما:

الموقفُ	الأثرُ السلبيُّ المترتبُ عليه
جارٌّ يؤدي جاره بالشتائم والكلام غير المهذب.
ليلٌ سريعةُ الانفعالِ ودائمةُ الغضبِ في تعاملها مع الآخرين.

خامساً: وسائلُ مواجهةِ الغضبِ والحدِّ منه

هناكُ وسائلٌ عدَّةٌ تُعينُ على مواجهةِ الغضبِ، منها:



الاستعاذةُ باللهِ تعالى مِنَ الشيطانِ الرجيمِ.

ذِكْرُ اللهِ تعالى؛ فالذِّكْرُ طمأنينةٌ للقلبِ وراحةٌ للنفسِ وانسراحٌ للصدرِ.



تغييرُ الهيئةِ التي يكونُ الإنسانُ عليها، فإذا كانَ واقفاً يجلسُ.

السكوتُ وتركُ الكلامِ في الموضوعِ الذي يسببُ الغضبَ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «إِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَسْكُتْ». [رواهُ أحمدٌ].



أتعاونُ وأستخرجُ



أتعاونُ مَعَ زملائي في استخراج وسيلةٍ أُخرى لعلاج الغضبِ مِنْ قولِ النَّبِيِّ ﷺ: «الغضبُ مِنَ الشيطانِ، وَإِنَّ الشيطانَ خُلِقَ مِنَ النَّارِ، وَإِنَّمَا تُطْفَأُ النَّارُ بِالْماءِ، فَإِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَتَوَضَّأْ». [رواهُ أبو داود].

أستزيدُ



يمكنُ أَنْ يُوَثِّرَ الغضبُ المستمرُّ في صحَّةِ القلبِ؛ إِذْ إِنَّهُ يَزِيدُ مِنْ سُرْعَةِ ضَرْبَاتِ القلبِ عَنِ المعدلِ الطبيعيِّ، مِمَّا يَسبِّبُ النَّوَبَاتِ القلبيةَّةَ. أشاهدُ مَعَ زملائي / زميلاتي الفيديو الآتي عَنْ وسائلِ علاجِ الغضبِ مِنْ خلالِ الرمزِ.



أربطُ مَعَ اللغةِ العربيةِ

تسمَّى "لا" الواردةُ في جملةٍ (لا تغضبْ) لا الناهيةَ، وَهِيَ حرفٌ يدخلُ على الفعلِ المضارعِ، فيجزمُهُ بالسَّكونِ مثلما في الجملةِ المذكورةِ.

أنظِّمُ تعلَّمي



الغضبُ

وسائلُ مواجهتهِ

- -
- -
- -
- -

آثارُه

- -
- -
- -
- -

أسبابُه

- -
- -
- -
- -

مفهومُه

-
-
-
-

أسمو بقيمي



1 أتجنّب أسباب الغضبِ.

2

3

أختبرُ معلوماتي



1 أوضّح مفهوم الغضبِ.

2 أعرفُ بالصحابيِّ الجليلِ أبي هريرة رضي الله عنه من حيثُ: (اسمُهُ، إسلامُهُ، روايتهُ الحديثِ الشريفِ).

3 أبينُ معاني المفرداتِ والتراكيبِ الآتية: (أوصني، ردّد، مرارًا)

4 أعلّلُ نهْيَ النبيِّ صلى الله عليه وآله عن الغضبِ.

5 أحدّدُ وسيلةَ علاجِ الغضبِ التي يدلُّ عَلَيْهَا كُلُّ نَصٍّ مِنَ النّصِّينِ الشَّرْعِيَّينِ الآتِيَّينِ:

أ - قال تعالى: ﴿الَّذِينَ إِذَا أَذُوقُوا كَرْهًا فَقَالُوا لِئَظْهَرُ عَلَيْنَا قَرْنًا مِنْ رَبِّهِمْ فَاذْهَبُوا بِهِمْ إِلَىٰ أُسْوَءِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾

ب - قال رسولُ اللهِ صلى الله عليه وآله: «إِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَسْكُتْ».

أقومُ أدائي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أقرأُ الحديثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ قِراءَةً سَلِيمَةً.
			2 أبينُ معاني المفرداتِ والتراكيبِ الوارِدةِ في الحديثِ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفِ.
			3 أبتعدُ عَنِ الأسبابِ المؤدِّيةِ إلى الغضبِ.
			4 أوضّحُ آثارَ الغضبِ السَّلبيةِ في الفردِ والمجتمعِ.
			5 أدكُرُ الوسائلَ التي حثَّ عَلَيْهَا الإسلامُ لمُواجهةِ الغضبِ.
			6 أحفظُ الحديثَ الشريفَ غيبًا.

الفكرة الرئيسة



محبّة سيدنا محمد ﷺ من لوازم الإيمان، وهي
مئل قلبي إليه فمن آمن بشيء أحبه، وتظهر
محبته بطاعته والسير على نهجه.

أتهياً وأستكشف



ب	م	ح	ب	ة	ا
ا	ش	ح	ص		ل
ت	ذ	ف	م	ل	ن
ب	آ	ك	ا	د	ب
ا		ل	ر	ع	ي
ع	س	ن	ت	ه	ة

ألاحظ الشكل المجاور، وأأمل الكلمات المتقاطعة، وأجيب
عما يأتي:

(1) أصل بخط بين حروف كل كلمة من الكلمات الآتية:
(حمد - ذكر - شفاعة - صل - آل)

(2) أكون من الحروف المكتوبة في محيط الشكل جملة مفيدة
تعبر عن الفكرة الرئيسة للدرس.

أستنير



إضاءة



أل البيت:

هم أهل بيت رسول الله
ﷺ وأزواجه وذريته.

أولاً: علامات محبة نبينا محمد ﷺ

محبة الرسول ﷺ واجبة على أمته، فهي من أعظم
الطاعات والقربات لله تعالى. وتقدم محبته على محبة من
سواه، قال ﷺ: «لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه
من والده وولده والناس أجمعين». [رواه البخاري].

ومن أبرز علامات محبته ﷺ:

علاماتُ محبةِ نبينا

محمد ﷺ

نصرتهُ
والدِّفاعُ
عنهُ

طاعتهُ
والامثالُ
لأمره

الاقتراءُ
به والعملُ
بأخلاقه

الإكثارُ من
الصلاةِ
عليه

تعظيمهُ
وتوقيرهُ

محبةُ آلِ بيتهِ
وأصحابه

AWA2EL
LEARN 2 BE

أتأملُ وأربطُ



أتأملُ النصوصَ الشرعيةَ الآتيةَ، وأختارُ منَ الشكلِ السابقِ علامةَ محبةِ النبيِّ ﷺ الدالةَ على كلِّ منها:

الرقمُ	الدليلُ الشرعيُّ	علاماتُ محبةِ النبيِّ ﷺ
1	قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ [الأحزاب: 21]	.....
2	قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ [الأحزاب: 56]	.....
3	قال تعالى: ﴿مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ﴾ [النساء: 80]	.....
4	قال الرسول ﷺ: «أذكركمُ اللهُ في أهلِ بيتي». [رواهُ مسلم]	.....

ثانياً: الأسبابُ المُعِينَةُ على محبةِ النبيِّ ﷺ

إِنَّ مَحَبَّةَ النَّبِيِّ ﷺ، تَابِعَةٌ لِمَحَبَّةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَعَمَلٌ قَلْبِيٌّ وَسُلُوكِيٌّ يَقْوِيهِ وَيَعِينُ عَلَيْهِ:
أ. مَطَالَعَةُ سِيرَتِهِ ﷺ؛ لِأَنَّ فِي مَعْرِفَةِ سِيرَتِهِ ﷺ مَعْرِفَةَ عَظَمَتِهِ وَحُسْنِ خُلُقِهِ وَرَحْمَتِهِ.
ب. الدِّعَاءُ بِأَنْ يَرْزُقَنَا اللَّهُ تَعَالَى حُبَّ نَبِيِّهِ ﷺ.

ج. إدراكُ الأجرِ العظيمِ لِمَنْ يُحِبُّهُ ﷺ، وَأَنَّ تِلْكَ المَحَبَّةَ تُوَدِّي إلى مرافقتهِ ﷺ فِي الجَنَّةِ، فَقَدْ رُوِيَ عَنِ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ أَعْرَابِيًّا قَالَ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ: مَتَى السَّاعَةُ؟ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَا أَعَدَدْتَ لَهَا؟» قَالَ: حُبَّ اللَّهِ وَرَسُولِهِ، قَالَ: «أَنْتَ مَعَ مَنْ أَحَبَبْتَ». [رواه البخاريُّ ومسلمٌ].

أقترحُ سببَيْنِ آخَرَيْنِ
يعينانِ على محبةِ
النبيِّ ﷺ:

..... ← ←

أُتَعَاوَنُ وَأُقَرِّحُ



يَتَعَرَّضُ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ لِحَمَلَاتٍ تَشْوِيهِ وَإِيذَاءٍ، مِنْهَا الرُّسُومُ المَسِيئَةُ، أُتَعَاوَنُ وَمَجْمُوعَتِي وَأُقَرِّحُ ثَلَاثَ وَسَائِلَ لِلدَّفَاعِ عَنْهُ ﷺ وَنُصْرَتِهِ:

- 1-
- 2-
- 3-

ثالثاً: ثمراتُ محبةِ النبيِّ ﷺ

لمحبةِ النبيِّ ﷺ ثمراتٌ يجنيها المسلمُ في الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ يبيِّنُ بَعْضُهَا الشُّكْلُ الآتِي:

ثمراتُ محبةِ النبيِّ ﷺ

التَّشَرُّفُ بِمِرَافِقَتِهِ
ﷺ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

نَيْلُ مَحَبَّتِهِ
وَشَفَاعَتِهِ ﷺ.

نَيْلُ رِضَا اللَّهِ
تَعَالَى.

أَتَأْمَلُ وَأَبْنِي مَوْقِفًا



أَتَأْمَلُ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَإِن تَوَلَّوْا فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ﴾ [آل عمران: 32]،
وَأَرَدُّ عَلَى مَنْ يَدْعُو إِلَى تَرْكِ الْأَخْذِ بِسُنَّةِ النَّبِيِّ ﷺ.

أَسْتَزِيدُ



مِنْ أَبْرَزِ الْمَوَاقِعِ لِلتَّعْرِيفِ بِالسَّيْرِ الْعَطْرَةِ لِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ: "بَوَابَةُ السَّيْرِ النَّبَوِيَّةِ"،
وَهُوَ مَوْقِعٌ أَنْشَأَتْهُ مَوْسِسَةُ آلِ الْبَيْتِ الْمَلِكِيَّةُ لِلفِكْرِ الْإِسْلَامِيِّ، وَغَيْرُهُ مِنَ الْمَوَاقِعِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ
الَّتِي تَخَاطَبُ شُعُوبَ الْعَالَمِ بِمُخْتَلَفِ اللُّغَاتِ، وَتَعْرُضُ السَّيْرَةَ النَّبَوِيَّةَ مَفْصَلَةً فِي نِطَاقِهَا
الزَّمَانِيِّ وَالْمَكَانِيِّ، مَعْتَمِدَةً عَلَى أَمَّهَاتِ الْكُتُبِ وَالْمَوَادِرِ الشَّرْعِيَّةِ الْمَوْثُوقَةِ.
أَرْجِعُ إِلَى مَوْقِعِ "بَوَابَةُ السَّيْرِ النَّبَوِيَّةِ"، وَأَذْكَرُ أَسْمَاءَ زَوْجَاتِ النَّبِيِّ ﷺ
مِنْ خِلَالِ الرَّمْزِ.



أَرْبِطُ
مَعَ
اللُّغَةِ
العَرَبِيَّةِ

مِنَ الْقِصَائِدِ الْجَمِيلَةِ الَّتِي قِيلَتْ فِي مَدْحِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ قِصِيدَةُ "وُلِدَ الْهُدَى" لِأَحْمَدِ
شَوْقِيِّ الَّتِي مَطَّلَعُهَا:

وُلِدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءُ وَفَمُ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءُ

أعتزُّ بانتماءٍ قيادي في
الأردن إلى آل بيت
النبيِّ ﷺ.

أسمو بقيمي



1 أحرصُ على محبة نبيِّ محمدٍ ﷺ.

2

3

أنظّمُ تعلّمي



من علامات محبة النبيِّ ﷺ:

- تعظيمه وتوقيره ﷺ

.....

.....

حكم محبة النبيِّ ﷺ:

.....

.....

.....

محبة سيّدنا

محمدٍ ﷺ

من ثمرات محبة النبيِّ ﷺ:

- الشرفُ بمرافقته ﷺ

يوم القيامة.

.....

.....

الأسبابُ المعينةُ على

محبة النبيِّ ﷺ:

.....

.....

- مطالعة سيرته ﷺ.



1 أذكر ثلاثة من الأسباب المعينة على محبتي لسيدنا رسول الله ﷺ.

2 أبن مفهوم آل بيت النبي ﷺ.

3 أتدبر الآية الكريمة ثم أجيب:

قال تعالى: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ

رَحِيمٌ﴾ [آل عمران: 31]

- بم ربطت الآية الكريمة محبة الله تعالى؟

- ما الجزاء الذي أعدّه الله تعالى لمن يحرص على اتباع النبي ﷺ؟

4 أتدبر الآية الكريمة ثم أجيب: قال تعالى: ﴿قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَى﴾ [الشورى: 23]

- ماذا يطلب رسول الله ﷺ من المسلمين؟

5 أضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (x) إزاء العبارة غير الصحيحة:

أ. () من مظاهر محبتي للنبي ﷺ دراسة سيرته.

ب. () من علامات محبتي لرسول الله ﷺ كثرة الصلاة عليه.

ج. () ليس هناك علاقة بين محبة النبي ﷺ وطاعته.



الدرجة			نتائج التعلم
قليلة	متوسطة	عالية	
			1 أوضح كيفية محبة رسول الله ﷺ.
			2 أبن علامات محبة المسلم لرسول الله ﷺ.
			3 أذكر الأسباب المعينة على محبة المسلم لرسول الله ﷺ.
			4 أقتدي بهدي سيدنا رسول الله ﷺ في شؤون حياتي جميعها.
			5 أحرص على محبة سيدنا رسول الله ﷺ، والدفاع عنه.

أركان الصلاة، وسُننها

الدرس رقم
(4)



الفكرة الرئيسة



الصلاة عبادة عظيمة تشتمل على أركان لا تصح الصلاة إلا بها، وسُنن يثاب فاعلها.

أتهياً وأستكشف



إضاءة



مفهوم الصلاة:

- عبادة لله تعالى لها شروطٌ
- معيّنة، وتشتمل على أقوالٍ
- وأفعالٍ معيّنة تبدأ بالتكبير
- وتنتهي بالتسليم.

أقرأ الموقف الآتي، وأجيب عما يليه:

دعا معلّم التربية الإسلامية طلبته إلى أداء صلاة الظهر في مصلى المدرسة، فدخل لؤي وشرع في الصلاة، حيث كبر تكبيرة الإحرام من دون أن يرفع يديه. وفي الركعة الثالثة أنهى لؤي قراءة سورة الفاتحة وسجد مباشرة ولم يركع. كان المعلّم يراقب أداء لؤي للصلاة، وبعد أن فرغ منها ربّت المعلّم على كتفه وأخبره بما شاهد. فقال لؤي: وهل يؤثر ذلك في صلاتي يا أستاذ؟

ردّ المعلّم: رفع اليدين عند تكبيرة الإحرام سنة يثاب فاعلها ولا يؤثر تركها في الصلاة، أمّا الركوع فهو ركن من أركان الصلاة، لا تصح الصلاة من دونه.

- أذكر أعمال الصلاة التي وردت في الموقف.....
- ماذا نسّمى الأفعال التي تتكون منها الصلاة؟.....

أستنير



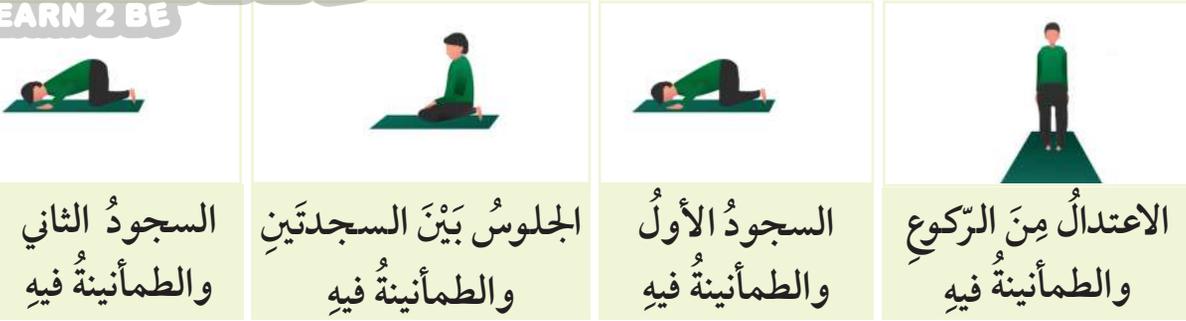
للصلاة أهمية كبيرة في الإسلام، فهى الركن الثاني من أركانها بعد الشهادتين؛ لذا يحرص المسلم على أدائها بأركانها وسُننها.

أولاً: أركان الصلاة

هي الأفعال والأقوال التي تُعدُّ جزءاً من الصلاة ولا تصحُّ الصلاة إلا بها، فلا بُدَّ من توافرها، وفي ما يأتي بيانها:



النية القيام تكبيرة الإحرام قراءة الفاتحة الركوع والطمأنينة فيه



الاعتدال من الركوع والطمأنينة فيه الجلوس بين السجدين والطمأنينة فيه السجود الأول والطمأنينة فيه السجود الثاني والطمأنينة فيه



الجلوس للتشهد الأخير التشهد الأخير الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم التسليم الأولى الترتيب

بأن يستحضر المصلي بقلبه فعل الصلاة وأقله مثلاً نويت أن أصلي فرض الظهر، ودليلها قوله ﷺ: «إنما الأعمال بالنيات». [رواه البخاري ومسلم].

النية

يبدأ المصلي صلاته بقول "الله أكبر".

تكبيرة الإحرام

يكون في الصلاة المفروضة فقط.

القيام مع القدرة

قال رسول الله ﷺ: «لا صلاة لمن لا يقرأ بفاتحة الكتاب». [رواه البخاري ومسلم].

قراءة سورة الفاتحة في كل ركعة

الانحناء، بحيث تصل اليدين إلى الركبتين مع الطمأنينة. والطمأنينة: هي السكون لحظات والتأني في أداء الركن وعدم الاستعجال فيه.

الركوع والطمأنينة فيه

الاعتدال بعد الركوع
والطمأنينة فيه

بأن يعود المصلي إلى ما كان عليه قبل ركوعه مع الطمأنينة.

السجود الأول
والطمأنينة فيه

مباشرةً جبهة المصلي مكشوفةً مكان سجوده مع الطمأنينة.

الجلوس بين السجدين
والطمأنينة فيه

وذلك بالاطمئنان فيه بحيث تسكن أعضاؤه في حال الجلوس.

السجود الثاني
والطمأنينة فيه

مباشرةً جبهة المصلي مكان سجوده مع الطمأنينة.

الجلوس الأخير والتشهد فيه
والصلاة على النبي صلوات الله عليه وآله

ويُقصدُ به الجلوس الذي يكون في آخر ركعة من ركعات الصلاة،
إذ يُقرأ فيه المصلي التشهد والصلاة الإبراهيمية.

التسليم الأولى

أن يقول المصلي: "السلام عليكم".

الترتيب بين الأركان

قال رسول الله ﷺ: «صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي». [رواه البخاري].

أقرأ وأحفظُ



التشهد: «التَّحِيَّاتُ الْمُبَارَكَاتُ، الصَّلَوَاتُ الطَّيِّبَاتُ لِلَّهِ، السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.»

الصلاة الإبراهيمية: «اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ وَآلِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مُجِيدٌ، وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ كَمَا بَارَكْتَ عَلَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ وَآلِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ، فِي الْعَالَمِينَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مُجِيدٌ.»

أُستخرجُ وأبينُ



قال رسول الله ﷺ: «أُمِرْتُ أَنْ أُسْجِدَ عَلَى سَبْعَةِ أَعْظَمٍ: عَلَى الْجَبْهَةِ، وَأَشَارَ بِيَدِهِ عَلَى أَنْفِهِ، وَالْيَدَيْنِ وَالرُّكْبَتَيْنِ، وَأَطْرَافِ الْقَدَمَيْنِ». [رواه البخاري ومسلم].
أُستخرجُ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ الْأَعْضَاءَ السَّبْعَةَ الَّتِي لَا يَتَحَقَّقُ السَّجُودُ إِلَّا بِهَا.

AWA2EL
LEARN 2 BE

ثانيًا: سُننُ الصَّلَاةِ

هِيَ الْأَقْوَالُ وَالْأَفْعَالُ الَّتِي يُطَلَّبُ إِلَى الْمُصَلِّي فَعَلُّهَا مِنْ غَيْرِ إِلْزَامٍ، فَيُثَابُ عَلَى فَعْلِهَا وَلَا يُعَاقَبُ عَلَى تَرْكِهَا، وَلَكِنْ يَحْسُنُ بِهِ أَنْ يَلْتَزِمَهَا وَيَحَافِظَ عَلَيْهَا، وَهِيَ:



قِرَاءَةُ مَا يَتَسَبَّرُ
مِنَ الْقُرْآنِ بَعْدَ
سُورَةِ الْفَاتِحَةِ



دَعَاءُ
الِاسْتِفْتَاكِحِ



النَّظْرُ إِلَى
مَوْضِعِ
السَّجُودِ



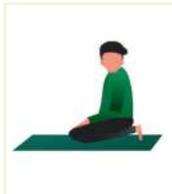
وَضْعُ الْيَدِ
الْيُمْنَى
عَلَى الْيُسْرَى



رَفْعُ
الْيَدَيْنِ



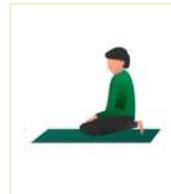
الْقَنُوتُ بَعْدَ الْإِعْتِدَالِ مِنْ
الرُّكُوعِ فِي الرُّكْعَةِ الثَّانِيَةِ فِي
صَلَاةِ الْفَجْرِ.



التَّسْلِيمَةُ
الثَّانِيَةُ



التَّأْمِينُ عِنْدَ
انْتِهَاءِ سُورَةِ
الْفَاتِحَةِ



التَّشَهُدُ
الْأَوَّلُ

رفعُ اليدين عند تكبيرة الإحرام وعند الركوع والرفع منه	بأن يرفع كفيه مستقبلاً بهما القبلة.
وضع اليد اليمنى على اليد اليسرى	وذلك في أثناء قراءة سورة الفاتحة وما يتيسر من القرآن الكريم.
النظر إلى موضع السجود	بأن يجعل نظره إلى موضع سُجودِهِ.
دعاء الاستفتاح	الدعاء الذي يُقال قبل قراءة سورة الفاتحة في الركعة الأولى.
قراءة ما يتيسر من القرآن الكريم بعد سورة الفاتحة	وذلك في الركعتين: الأولى، والثانية من الصلاة.
التشهد الأول	ويُقصدُ به التشهد في الجلوس الذي لا يأتي بعده سلامٌ، مثلما في صلاة الظهر والعصر والمغرب والعشاء.
التأمين عند انتهاء سورة الفاتحة	أن يُتبع المصلي قول الله تعالى: ﴿وَلَا الضَّالِّينَ﴾ [الفاتحة: 7] بكلمة "أمين"، وتعني: استجب يا رب.
التسليم الثانية	أن يقول المصلي ملتفتاً إلى شماله: "السلام عليكم ورحمة الله".
القنوت بعد الاعتدال من الركوع في الركعة الثانية في صلاة الفجر.	دعاء القنوت: (اللهم اهْدِنِي فِي مَنْ هَدَيْتَ، وَعَافِنِي فِي مَنْ عَافَيْتَ، وَتَوَلَّنِي فِي مَنْ تَوَلَّيْتَ، وَبَارِكْ لِي فِي مَا أَعْطَيْتَ، وَقِنِي شَرَّ مَا قَضَيْتَ، إِنَّكَ تَقْضِي وَلَا يُقْضَى عَلَيْكَ، وَإِنَّهُ لَا يَذُلُّ مَنْ وَالَيْتَ، تَبَارَكْتَ رَبَّنَا وَتَعَالَيْتَ، وَصَلَّى اللهُ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ). [رواه النسائي]

أتأمل وأصنّف:



- أتأمل أعمال الصلاة الآتية، وأصنّفها من حيث الأركان والسُنن:
- تكبيرة الإحرام - قراءة ما يتيسر من القرآن بعد سورة الفاتحة - التشهد الأول -
 - التشهد في الجلوس الأخير - السجود - النظر إلى موضع السجود.
 - أركان الصلاة:
 - سنن الصلاة:



أقرأ وأحفظ (دعاء الاستفتاح):

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِذَا قَامَ إِلَى الصَّلَاةِ قَالَ: « وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا مَسْلَمًا، وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ، إِنَّ صَلَاتِي، وَنُسُكِي، وَمَحْيَايَ، وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، لَا شَرِيكَ لَهُ، وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ ». [رواهُ مسلمٌ].



أشاهد مع زملائي / زميلاتي الفيديو الآتي عن أركان الصلاة من خلال الرمز.



تُطلَقُ كلمةُ الصلاةِ في اللغةِ العربيةِ على الدعاءِ بخيرٍ، قالَ تعالى: ﴿ وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ ﴾ [التوبة: 103] أي ادعُ اللهَ لهمْ بالمغفرةِ.

أنظّم تعلمي



أركان الصلاة وسُننها

سُنن الصلاة

دعاء الاستفتاح

.....

التشهد الأول

.....

.....

.....

أركان الصلاة

النية

.....

الركوع

.....

.....

.....



- 1 أكتب المفهوم المناسب بجانب كل عبارة في ما يأتي: (النِّيَّةُ ، الرُّكْنُ ، السُّنَّةُ)
 أ . الأفعال والأقوال التي تُعدُّ جزءاً من الصلاة ولا تصحُّ الصلاة إلاَّ بها:
 ب . الأقوال والأفعال التي يُطلَبُ إلى المصليِّ فعلها من غير إلزام:
 ج . استحضارُ المصليِّ فعلَ الصلاة بقلبه مباشرةً أعمالها عند تكبيرة الإحرام:

- 2 أستخرجُ أركانَ الصلاة وسُننَها من النصوصِ الشرعية الآتية:

أ- قال رسولُ اللهِ ﷺ: «لا صلاةَ لمن لا يقرأُ بفاتحةِ الكتابِ». [رواهُ البخاري]
 ب- عن عبدِ اللهِ بنِ عمرَ رضيهما قال: «رَأَيْتُ رَسُولَ اللهِ ﷺ إِذَا قَامَ فِي الصَّلَاةِ رَفَعَ يَدَيْهِ حَتَّى يَكُونَ حَذْوَ مَنْكِبَيْهِ، وَكَانَ يَفْعَلُ ذَلِكَ حِينَ يُكَبِّرُ لِلرُّكُوعِ، وَيَفْعَلُ ذَلِكَ إِذَا رَفَعَ رَأْسَهُ مِنَ الرُّكُوعِ». [رواهُ البخاري ومسلم]

- 3 أبينُ صحَّةَ الصلاة من عدم صحَّتها في كلِّ من المواقف الآتية:

- أ - صلَّتُ سوسنُ صلاةَ العصرِ، وركعتُ من دون أن تقرأ سورة الفاتحةِ.
 ب - صلَّى وليدُ صلاةَ المغربِ، وقامَ إلى الركعةِ الثالثةِ ناسياً الجلوسَ للتشهدِ الأولِ.
 ج - ابتدأ نزارُ صلاته بقراءة سورة الفاتحة ناسياً تكبيرة الإحرامِ.
 د - صلَّتُ هدى ولمْ تبدأ صلاتها بقراءة دعاء الاستفتاحِ.



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أوضِّحُ مفهومَ كلِّ من أركانِ الصلاة وسُننِها.
			2 أبينُ أركانَ الصلاةِ.
			3 أوضِّحُ سُننَ الصلاةِ.
			4 أميزُ بينَ أركانِ الصلاةِ وسُننِها.
			5 أطبِّقُ الصلاةَ بأركانها وسُننِها تطبيقاً صحيحاً.

إنسانية الإسلام

الدرس رقم
(5)

الفكرة الرئيسة



الدين الإسلامي دين إنساني، يساوي بين الناس جميعاً في الحقوق والواجبات، ويعاملهم بالعدل والرحمة مهما اختلفت أعراقهم وأديانهم.

أتمياً وأستكشف



إضاءة



التقوى:

- هي التزام أوامر الله تعالى
- واجتناب نواهيه؛ حرصاً
- على نيل محبته ورضوانه،
- وخوفاً من غضبه وعقابه.
-
-

أتدبر النصين الشرعيين الآتين، وأبين المعنى المشترك بينهما:

1. قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ

وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا

تَفْضِيلًا﴾ [الإسراء: 70].

2. قال رسول الله ﷺ: «يا أيها الناس، ألا إن ربكم

واحد، وإن أباكم واحد، ألا لا فضل لعربي على

أعجمي، ولا لعجمي على عربي، ولا أحمَر على

أسود، ولا أسود على أحمَر إلا بالتقوى...». [رواه أحمد].



خلق الله تعالى النَّاسَ شعوبًا وأُمَمًا، وحثَّ على نشرِ السَّلامِ والرحمةِ والمحبةِ بينهم.

أولاً: مفهوم إنسانية الإسلام

يُقصدُ بإنسانية الإسلام عنايتهُ بالإنسانِ وتكريمهُ لهُ بغَضِّ النظرِ عن دينه، أو لونه، أو عرقه؛ لأنَّ النَّاسَ جميعًا خلقُ الله وأصلُهُم واحدٌ.

ثانياً: مظاهر إنسانية الإسلام

تظهرُ إنسانيةُ الإسلامِ في جوانبَ كثيرةٍ، منها:

أ. تكريمُ الإنسانِ:

كرَّم اللهُ تعالى الإنسانَ، وكلفهُ بعبادتهِ عزَّ وجلَّ، وفضَّلهُ على كثيرٍ من خلقه، ويتجلَّى هذا التكريمُ في صورٍ متعدِّدةٍ منها:

صُورُ تكريمِ الله تعالى الإنسانَ

تَمييزُهُ بالعقلِ والتفكيرِ والبيانِ.



تَسخِيرُ الكونِ لهُ.



خَلْقُهُ في أحسنِ تقويمٍ.



أتعاونُ وأستتجُ



أتعاونُ معَ زملائي وأستتجُ نوعَ التكريمِ الذي يدلُّ عليه كلُّ منَ النصوصِ الشرعيةِ الآتيةِ:

	<p>قالَ تعالى: ﴿الْمَرْتَرُوا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَافِي السَّمَوَاتِ وَمَافِي الْأَرْضِ﴾ [لقمان: 20]</p>
	<p>قالَ تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ﴾ [المؤمنون: 78]</p>
	<p>قالَ تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ [التين: 4]</p>

ب. المساواةُ:

المساواةُ قيمةٌ عظيمةٌ تجعلُ كافةَ الناسِ سواءً في الحقوقِ والواجباتِ، فيحصلُ الإنسانُ على جميعِ ما يحصلُ عليه أخوه، كحقِّ الأمنِ، والحريةِ، والتعليمِ، وحريةِ المعتقدِ، وممارسةِ العبادةِ بغضِّ النظرِ عن عرقهِ ودينهِ وجنسهِ ولونهِ، وضمانِ العدلِ للجميعِ.

قالَ تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ [النحل: 90].

أفكرُ وأستتجُ



ضربَ الإسلامُ أروعَ الأمثلةِ في المساواةِ بينَ الناسِ، ومنَ ذلكَ أنَّه حينَ كانَ عمرُ بنُ العاصِ رضي الله عنه والياً على مصرَ ضربَ ابنُ له رجلاً قبطياً لأنَّه سبقه بفرسه، فشكاهُ القبطيُّ إلى الخليفةِ سيِّدنا عمرَ بنِ الخطابِ رضي الله عنه فأرسلَ سيِّدنا عمرُ رضي الله عنه يستدعي عمراً وابنه، فلما حضرا وسألهما عن الأمرِ أقرَّ الابنُ بفعليتهِ، فطلبَ الخليفةُ إلى القبطيِّ أن يضربَ مَنْ ضربَهُ جزاءً بما فعلَ.

أفكرُ معَ زملائي / زميلاتي وأستتجُ دلالةَ هذهِ القصةِ.

ج. الرحمة:

أرسل الله تعالى سيدنا محمداً ﷺ رحمةً للعالمين، قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: 107]، وكلمة ﴿لِّلْعَالَمِينَ﴾ في الآية الكريمة تدلُّ على أنَّ الرحمة شاملةٌ للنَّاسِ جميعاً مِنْ دُونِ النَّظَرِ لجنسِهِمْ ودينِهِمْ. وحينَ طلبَ أحدهُمْ إلى سيدنا رسولِ الله ﷺ الدعاءَ على المشركينَ قالَ ﷺ: «إِنِّي لَمْ أُبْعَثْ لِعَانًا، وَإِنَّا بُعِثْتُ رَحْمَةً». [رواهُ مسلمٌ].



أستزيدُ



انطلاقاً من إنسانية الإسلام ورحمته بالناس، أسست الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية عام 1990م في عمان لتكون مؤسسة وطنية تقوم بأنشطة خيرية داخل الأردن وخارجه، وتقدم المساعدات الطارئة. أبحثُ في الإنترنت عن مثاليين لنشاطات إنسانية للهيئة في البلدان التي تتعرض لأزمات إنسانية.

.....

أربطُ
مع
اللغة
العربية

الإنسان في اللغة اسمٌ جنسٍ يُطلقُ على الذَّكَرِ والأنثى؛ فلا يقالُ للمرأة "إنسانة".



إنسانيّة
الإسلام

AWA2EL
LEARN 2 BE

مظاهر إنسانية
الإسلام:

- 1
- 2
- 3

مفهوم إنسانية
الإسلام:

-
-
-

أسمو بقيمي



1 أستشعرُ عظمةَ الإسلامِ في نظريتهِ الإنسانيةِ.

2

3



- 1 أوضِّح المقصودَ بإنسانية الإسلام.
- 2 أختارُ مِنَ الصُّنْدُوقِ العبارةَ المناسبةَ الَّتِي يدلُّ عَلَيْهَا كُلُّ نَصٍّ شرعيٍّ فِي العمودِ الأولِ:

تمييزُهُ بالعقلِ / الرحمةُ بالناسِ جميعاً / تسخيرُ الكونِ / المساواةُ

العمودُ الثاني	العمودُ الأولُ
	قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا أَنَّهُمْ سَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾ [لقمان: 20]
	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ﴾ [المؤمنون: 78]
	قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ﴾ [النحل: 90]
	قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: "إِنِّي لَمْ أُبْعَثْ لِعَانًا، وَإِنَّمَا بُعِثْتُ رَحْمَةً". [رواه مسلم]

- 3 أضعُ إشارةَ (√) إزاء العبارةِ الصحيحةِ وإشارةَ (x) إزاء العبارةِ غيرِ الصحيحةِ فِي ما يأتي:

- أ - () مِنْ صُورِ تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى الْإِنْسَانَ خَلَقَهُ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ.
- ب - () أُسِّسَتِ الْهَيْئَةُ الْخَيْرِيَّةُ الْأُرْدُنِيَّةُ الْهَاشِمِيَّةُ عَامَ 2000 م.
- ج - () الرَّحْمَةُ فِي الْإِسْلَامِ شَامِلَةٌ لِلنَّاسِ جَمِيعًا مِنْ دُونِ النَّظَرِ لْجَنْسِهِمْ وَدِينِهِمْ.
- د - () أَوْجِبَ الْإِسْلَامُ الْعَدْلَ فِي تَعَامُلِ الْمُسْلِمِ مَعَ الْمُسْلِمِ فَقَطْ.

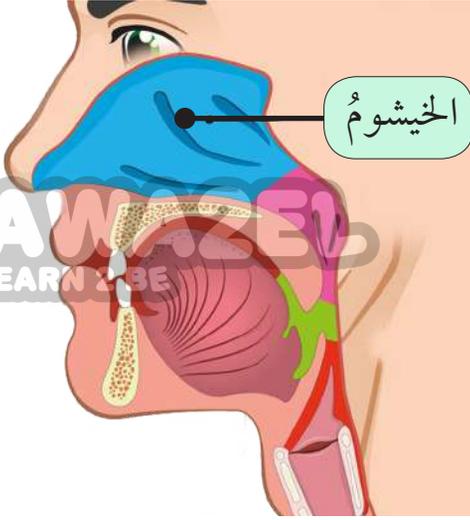
أقومُ أدائِي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أوضِّح المقصودَ بإنسانية الإسلام.
			2 أبينُ مظاهرَ إنسانيةِ الإسلامِ.

التلاوة والتجويد: (مخرج الخيشوم)

الدرس رقم
(6)



الفكرة الرئيسة

من المخارج العامة لحروف اللغة العربية مخرج الخيشوم، وهو التجويف الأنفي الموجود فوق الفم والممتد إلى الحلق، وتخرج منه صفة الغنة المصاحبة لحرفي النون والميم.

أتهياً وأستكشف

إضاءة

الغنة:

- صوت زائد يخرج من
- الخيشوم، وهي صفة
- لازمة لحرفي النون والميم.

أنطق حرفي النون والميم ساكنين أو مشددين، مسبقين بهمزة القطع، وألاحظ الصوت المصاحب لهما (إن ، إن ، إم ، إم).

ألاحظ أنه عند النطق بحرفي النون أو الميم الساكنين أو المشددين خرج صوت غنة من التجويف الموجود فوق الفم والممتد إلى الحلق الذي يسمى الخيشوم.

أستنير

مفهوم مخرج الخيشوم:

الخيشوم: هو التجويف الأنفي الذي يقع فوق الفم ويمتد إلى الحلق، ومخرج الخيشوم هو مكان خروج صفة الغنة المصاحبة لحرفي النون والميم.



أتلو الآيتين الكريمتين الآتيتين، وألاحظُ مخرج الغنة المصاحبة لحرفي الميم والنون الملوّنين في ما يأتي:

قال تعالى: ﴿قَالُوا إِنَّا تَطَيَّرْنَا بِكُمْ لَئِن لَّمْ تَنْتَهُوا لَنَرْجُمَنَّكُمْ وَلَيَمَسَّنَّكُم مِّنَّا عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿١٨﴾
قَالُوا طَيَّرْنَا مَعَكُمْ أَيْنَ دُكِّرْتُمْ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ ﴿١٩﴾﴾

ألاحظُ أنّ هناك صوت غنة يخرج من الحيشوم يرافق حرفي النون والميم.



فَعَزَّزْنَا تَطَيَّرْنَا لَئِن لَّمْ لَنَرْجُمَنَّكُمْ وَلَيَمَسَّنَّكُم أَيْنَ دُكِّرْتُمْ

ألفظُ جيدًا



سورة يس (13-19)

أتلو وأطبّق

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿وَأَضْرِبْ لَهُمْ مَثَلًا أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءَهَا الْمُرْسَلُونَ ﴿١٣﴾
إِذْ أَرْسَلْنَا إِلَيْهِمُ اثْنَيْنِ فَكَذَّبُوهُمَا فَعَزَّزْنَا بِثَالِثٍ فَقَالُوا إِنَّا إِلَيْكُمْ مُّرْسَلُونَ ﴿١٤﴾ قَالُوا مَا أَنْتُمْ إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُنَا وَمَا أَنْزَلَ الرَّحْمَنُ مِن شَيْءٍ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ ﴿١٥﴾ قَالُوا رَبُّنَا يَعْلَمُ إِنَّا إِلَيْكُمْ لَمُرْسَلُونَ ﴿١٦﴾
وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ ﴿١٧﴾ قَالُوا إِنَّا تَطَيَّرْنَا بِكُمْ لَئِن لَّمْ تَنْتَهُوا لَنَرْجُمَنَّكُمْ وَلَيَمَسَّنَّكُم مِّنَّا عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿١٨﴾
قَالُوا طَيَّرْنَا مَعَكُمْ أَيْنَ دُكِّرْتُمْ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ ﴿١٩﴾﴾

أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ: أهل القرية.

فَعَزَّزْنَا: فقوينا.

تَطَيَّرْنَا: تشاءمنا.

طَيَّرْنَا مَعَكُمْ: شوؤمكم

مصاحب لكم.

أَيْنَ دُكِّرْتُمْ: إذا وعظتكم.

أتلو وأقيّم



أختارُ زميلًا/ زميلةً لأتبادلَ معه تلاوةَ الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ مِنْ سورةِ يسَ مطبقًا أحكامَ التلاوةِ والتجويدِ، وأطلبُ إليه تقييمَ تلاوتي ودقَّةَ إخراجِ الحروفِ مِنْ مخارجِها، ورصدَ عددِ الأخطاءِ، ثُمَّ وضعَ علامةً مِنْ (10) بعدَ حذفِ نصفِ علامةٍ عَنْ كلِّ خطأٍ.

العلامةُ: $\frac{\quad}{10}$

عددُ الأخطاءِ:

.....



أستزيدُ



يختلفُ مخرجُ الخيشومِ عَنْ بقيَّةِ المخارجِ؛ فالمخارجُ السابقةُ يُخرجُ منها حروفٌ، أمَّا مخرجُ الخيشومِ فيخرجُ مِنْهُ صفةٌ حرَّفي النَّونِ والميمِ والتنوينِ وَهِيَ الغنَّةُ، وليسَ مخرجًا للحروفِ ذاتِها.

أنظّمُ تعلّمي



الحرفانِ اللذانِ
تخرجُ صفتُهُما مِنَ الخيشومِ
هُما: حرفُ النونِ، مثل:
.....، حرفٌ....، مثل:
طَابَ رُكُومَعَكُم

المقصودُ

بمخرجِ الخيشومِ:

.....

.....

.....

مخارجُ الحروفِ
(مخرجُ الخيشومِ)

أسمو بقيمي



1 أحرصُ على إظهارِ صفاتِ الحروفِ في أثناءِ تلاوتي القرآنِ الكريمِ.

..... 2

..... 3





- 1 أعرّف المقصودَ بمفهومي: (مخرج الحيشوم، الغنة).
- 2 أوضّح ما يميّزُ به مخرج الحيشوم عن مخرج الحروف الأخرى.
- 3 أتلو الآيتين الكريمتين الآتيتين، وأبين مواطن الغنة فيهما:

أ - قال تعالى: ﴿قَالُوا رَبَّنَا عَلِّمْنَا لِنَا إِيَّاكَ لَعَلَّكُم مَّرْسَلُونَ﴾.

ب - قال تعالى: ﴿قَالُوا إِنَّا تَطَيَّرْنَا بِكُمْ لَئِن لَّمْ تَنْتَهُوا لَنَرْجُمَنَّكُمْ وَلَيَمَسَّنَّكُم مِّنَّا عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾.

أقوم أدائي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أوضّح المقصودَ بمخرج الحيشوم.
			2 أحدد الحرفين اللذين تخرج صفتها من الحيشوم.
			3 أميز الصفة التي تخرج من الحيشوم.
			4 أتلو الآيات الكريمة من (13-19) من سورة (يس) تلاوة سليمة.
			5 أبين معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة المقررة.
			6 أطبق ما تعلمته من أحكام التجويد في أثناء تلاوة القرآن الكريم.

التلاوة البيئية



أطبق ما تعلمت:

- أتلو الآيات الكريمة (36-56) من سورة (غافر) تلاوة سليمة،
- مراعياً ما تعلمته من أحكام التجويد.
- أستخرج من الآيات الكريمة خمسة أمثلة على مخرج الحيشوم.



حقوقُ الطِّفْلِ في الإسلامِ

الدرسُ رقمُ
(٧)

الفكرةُ الرئيسيَّةُ



اعتنى الإسلامُ بالطِّفْلِ عنايةً كبيرةً،
وحرصَ على صحَّةِ جسمِه وسلامةِ عقلِه،
وتربيته تربيةً سليمةً، وأقرَّ له حقوقًا
كثيرةً.



أتهيأ وأستكشفُ



أتأمَّلُ الصُّورَ الآتيةَ، وأجيبُ عَنِ السُّؤَالِينِ بعَدها:



1. أستنتجُ حاجاتِ الطِّفْلِ المضمَّنةَ في الصُّورِ السابقةِ.

2. أستنتجُ المقصودَ بحقوقِ الطِّفْلِ.

أستتيرُ



الأطفالُ نعمةٌ كبيرةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تعالى عَلَيْنَا، قَالَ تعالى: ﴿الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ
الدُّنْيَا﴾ [الكهف: 46]. وللطِّفْلِ حاجاتٌ ضروريةٌ وحقوقٌ أساسيةٌ حثَّ الإسلامُ على
تليتها بما يضمنُ رعايتهَ وحمايتهَ، وَمِنْ ذلكَ:

أولاً: حقُّه في أسرةٍ سليمةٍ

وذلك بأن يُحسنَ كلُّ من الزوج والزوجة اختيارَ الآخر بما يحققُ التكافلَ والتفاهمَ بينهما، فينعكسُ ذلك إيجابياً على الأطفالِ.

ثانياً: حقُّ تأمينِ حاجاته الأساسية

جعل الإسلامُ رعايةَ الوالدينِ طفلها بتأمينِ حاجاته من (مأكلٍ، ومشربٍ، وملبسٍ، وعلاجٍ، واهتمامٍ بنظافته) عبادةً يثابنَ عليها يومَ القيامةِ. فعن النبي ﷺ أنه قال: «إذا أنفقَ الرَّجُلُ على أهلهِ نفقةً يَحْتَسِبُهَا فِيهِ لَهُ صَدَقَةٌ». [رواه البخاريُّ ومسلمٌ]، (يحتسبها: يرجو ثوابها من الله).

ثالثاً: حقُّ التنشئة

كفل الإسلامُ للطفلِ حقَّ التنشئةِ السليمةِ، والتعليمِ، والتربيةِ على طاعةِ الله تعالى والتزامِ الأخلاقِ الحميدةِ؛ كالصدقِ والأمانةِ واحترامِ الآخرينِ وحبِّ الوطنِ والحرصِ على أداءِ العباداتِ، فإذا أحسنَ الوالدانِ في أداءِ هذا الحقِّ فلها الأجرُ الكبيرُ يومَ القيامةِ؛ فقد قال النبي ﷺ: «لا يكونُ لأحدكم ثلاثُ بناتٍ فيُحسنُ إليهنَّ إلا دخلَ الجنةَ». [رواه الترمذيُّ].

أتعلمُ

التنشئة: هي الوسيلةُ التي يتبعها الوالدانِ في تربيةِ أبنائهم على القيمِ الفاضلةِ.

أفكرُ



مثلاً أن للطفلِ حقوقاً على والديه، فإنَّ عليه واجباتٌ تجاههما، أفكرُ في واجبينِ اثنينِ على الطفلِ تجاهَ والديه.

..... 1

..... 2

رابعاً: حقُّ التعليمِ

يعدُّ التعليمُ من أهمِّ حقوقِ الطفلِ؛ لذا يجبُ إلحاقه بالمدرسةِ، ومتابعةُ تحصيله، وتوفيرُ مستلزماتِ التعليمِ له.

أحلّل وأقترح



أحلّل الموقفين الآتيين، واقترح حلولاً مناسبة:

1. لا يرغب سامي بالاستمرار في إكمال تعليمه المدرسي.

2. تقصّر سوزان في متابعة واجباتها؛ لانشغالها مع صديقاتها على مواقع التواصل الاجتماعي.

AWA2EL
LEARN 2 BE

خامساً: حق التعبير عن الرأي

من حق الطفل أن يعود على إبداء رأيه بأدب، وله أيضاً حق الإجابة عن أسئلته وإشراكه في حوار الأسرة والاستماع له؛ فعن سهل بن سعد رضي الله عنه قال: أتني بشراب، فشرب منه رسول الله صلى الله عليه وسلم، وعن يمينه غلامٌ، وعن يساره أشياخٌ، فقال للغلام: «أتأذن لي أن أعطي هؤلاء؟»، فقال الغلام: لا، والله لا أوتر بنصيبي منك أحداً، قال: فتلّه رسول الله صلى الله عليه وسلم. [رواه البخاري ومسلم]. تله: أي وضعه في يده.

أتأمل وأبين



أتأمل النص السابق، وأبين سبب استئذان النبي صلى الله عليه وسلم الغلام.

سادساً: حق اللعب

يحتاج الطفل إلى اللعب والترويح عن النفس، وعلى الوالدين أن يفسحوا له المجال في اللعب لتقوية جسمه، وتنمية عقله، وصقل موهبته وإكسابه مهارات توافقت نهاءً، وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يلاعب أحفاده، فكان الحسن والحسين رضي الله عنهما يصعدان على ظهره وهو ساجدٌ، فإذا منعوهما أشار إليهم أن دعوهما، وبعد الصلاة كان صلى الله عليه وسلم يضعهما في حجره. وكان صلى الله عليه وسلم يصلي وهو حامل حفيدته أمانة ابنة زينب بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم، فإذا سجد وضعها، وإذا قام حملها.



أقترح



أقترح بعض الأنشطة والألعاب المفيدة التي تنمي شخصيتي، وأعرضها أمام زملائي / زميلاتي.

.....

سابعاً: حقه في البيئة الآمنة

من حقّ الطفل أن يعيش في بيئة آمنة يأمن فيها على نفسه من الإيذاء والخوف، فها هو الصحابيُّ أنس بن مالك رضي الله عنه تأخر عن تنفيذ أمر رسول الله صلى الله عليه وآله فلم يضربه أو يعنفه، بل تبسّم في وجهه رضي الله عنه.

أستزيد



وقعت المملكة الأردنية الهاشمية اتفاقية حقوق الطفل الدولية، إذ تتفق معظم بنود هذه الاتفاقية مع مبادئ الشريعة الإسلامية وأحكامها.

أنظّم تعلّمي



حقوق الطفل في الإسلام

حقّ التنشئة

.....

من حقوق الطفل:

حقّ اللعب

.....

مفهوم حقوق الطفل:

.....

أسمو بقيمي



1 أقدّر دور الإسلام في حماية الطفل من العنف والإساءة.

2

3





- 1 أذكرُ ثلاثةً مِنْ حقوقِ الطِّفْلِ في الإسلامِ:
- 2 أضعُ دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصحيحةِ في ما يأتي:
1. حقُّ الطِّفْلِ الذي يدلُّ عَلَيْهِ قولُ النَّبِيِّ ﷺ: «طلبُ العلمِ فريضةٌ على كلِّ مسلمٍ»
[رواهُ ابنُ ماجةٍ] هُوَ:

أ. التنشئةُ الصالحةُ ب. التعلُّمُ ج. التعبيرُ عَنِ الرَّأْيِ د. البيئَةُ الآمنةُ

2. " تأمينُ المأكَلِ والمشربِ والملبسِ والعلاجِ " يدلُّ على حقِّ الطِّفْلِ في:

أ. البيئَةُ الآمنةُ ب. اللعبُ ج. التنشئةُ الصالحةُ د. الحاجاتُ الأساسيةُ

- 3 أكتبُ كلمةً (صحيحٌ) بجانبِ العبارةِ الصحيحةِ، وكلمةً (خطأً) بجانبِ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ في ما يأتي:

- أ. () حقوقُ الطِّفْلِ هيَ كُلُّ ما يجبُ تحقيقُهُ للأطفالِ مِنْ حاجاتٍ تضمنُ رعايتَهُمْ وحمائَتَهُمْ.
- ب. () يحتاجُ الطِّفْلُ إلى اللعبِ والترَّوِيحِ عَنِ النَّفْسِ؛ لتقويةِ جسمِهِ وتنميةِ عقلِهِ وعواطفِهِ.
- ج. () ليسَ مِنْ حقِّ الطِّفْلِ الاشتراكُ في حوارِ الأسرةِ؛ لأنَّ ذلكَ للكبارِ فقط.



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أوضِّحُ مفهومَ حقوقِ الطِّفْلِ.
			2 أبينُ حقوقَ الطِّفْلِ في الإسلامِ.
			3 أعبرُ عَنِ رَأْيِي بشجاعةٍ وأدبٍ.

الوحدة الثالثة

قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ مُتَمَرِّنُورِهِ﴾

[الصف: 8]



دروس الوحدة الثالثة

1 سورة الملك: الآيات الكريمة (15-24)

2 صلاة الاستسقاء

3 بيعتا العقبة والهجرة النبوية الشريفة

4 التلاوة والتجويد: (مخرج الشفتين)

5 الصحابي الجليل علي بن أبي طالب رضي الله عنه

6 المحافظة على الممتلكات العامة



سورة الملك الآيات الكريمة (15-24)

الدرس رقم
(1)

الفكرة الرئيسة



تحت الآيات الكريمة من سورة الملك على العمل وطلب الرزق، وتحذّر من عذاب الله تعالى الذي يُصيب الكافرين.



أتمياً وأستكشف



قال النبي ﷺ: «لأن يأخذ أحدكم حبله، فيأتي بحزمة الحطب على ظهره فيبيعها، فيكف الله بها وجهه، خير له من أن يسأل الناس أعطوه أو منعوه». [صحيح البخاري].
أستكشف من الحديث الشريف قيمة العمل في الإسلام.



أفهم وأحفظ



المفردات والتراكيب

ذُلُولًا: سهلة العيش عليها.

مَنَابِهَا: أرجاء الأرض.

النُّشُورُ: إحياء الناس يوم القيامة.

تَمُورٌ: تضطرب وتهتز بشدة.

حَاصِبًا: ريحًا شديدة محملة بالحصى.

نَكِيرٌ: عقابي.

صَفَلَتِ: باسطات أجنحتهن في الجو.

عند الطيران.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا

مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ﴿١٥﴾ أَمْ أَمِنْتُمْ مَنِ السَّمَاءِ أَنْ

يَخْسِفَ بِكُمْ الْأَرْضَ فَإِذَا هِيَ تَمُورُ ﴿١٦﴾ أَمْ أَمِنْتُمْ مَنِ فِي

السَّمَاءِ أَنْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا ۗ فَسَتَعْلَمُونَ كَيْفَ

نَذِيرِ ﴿١٧﴾ وَلَقَدْ كَذَّبَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَكَيْفَ كَانَ نَكِيرِ ﴿١٨﴾

أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفَلَتٍ وَيَقْبِضْنَ مَا

يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ ﴿١٩﴾ أَمْ نَنْهَذَا

وَيَقْبِضَنَّ: يَضْمَنَّ أَجْنَحَتَهُنَّ.

جُنْدُكُمْ: أَنْصَارٌ وَأَعْوَانٌ.

عُرُورٍ: تَكْبُرٍ.

لَجُؤًا فِي عُنُقٍ: تَمَادَوْا فِي اسْتِكْبَارٍ.

وَنُفُورٍ: بُعْدٍ عَنِ الْحَقِّ.

مُكِبًّا: سَائِرًا مِنْ غَيْرِ هُدًى.

ذَرَآكُمْ: خَلَقَكُمْ عَدَدًا

كثِيرًا.

الَّذِي هُوَ جُنْدُكُمْ يَنْصُرُكُمْ مِنْ دُونِ الرَّحْمَنِ إِنَّ الْكٰفِرُونَ
إِلَّا فِي غُرُورٍ ﴿٢٠﴾ أَمَّنْ هَذَا الَّذِي يَرْزُقُكُمْ إِنْ أَمْسَكَ
رِزْقَهُ بَلْ لَجُّوا فِي عُتُوٍّ وَنُفُورٍ ﴿٢١﴾ أَمَّنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَى
وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ
﴿٢٢﴾ قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ
وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿٢٣﴾ قُلْ هُوَ الَّذِي
ذَرَآكُمْ فِي الْأَرْضِ وَإِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ﴿٢٤﴾

إضاءة



- عَنْ جَابِرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
- كَانَ لَا يَنَامُ حَتَّى يَقْرَأَ
- ﴿الْمُرْتَدِّينَ﴾ [السَّجْدَةَ]،
- وَ﴿تَبَرَّكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ﴾.
- [رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ].

أستنير



بَيَّنَّتِ الْآيَاتُ الْقُرْآنِيَّةُ الْكَرِيمَةُ مَوْضُوعَاتٍ عَدَّةً
يُوضِّحُهَا الشُّكْلُ الْآتِي:

موضوعات الآيات الكريمة

مِنْ مَظَاهِرِ نِعَمِ
اللَّهِ تَعَالَى وَقُدْرَتِهِ.
الآيَاتُ (19-24)

تَحْذِيرُ الْكٰفِرِ مِنْ عَذَابِ
اللَّهِ تَعَالَى وَسَخَطِهِ.
الآيَاتُ (16-18)

الْحَثُّ عَلَى الْعَمَلِ
وَطَلْبِ الرِّزْقِ.
الآيَةُ (15)

أولاً: الحثُّ على العملِ وطلبِ الرزقِ

مِنْ تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى لِلإِنْسَانِ أَنْ سَخَّرَ لَهُ الْكُونَ وَمَا فِيهِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ يَوْمَ الْنُشُورِ﴾، أَنْعَمَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ عَلَى النَّاسِ بِأَنْ جَعَلَ لَهُمُ الْأَرْضَ مُيسَّرَةً لَيْسَهَلُ الْعَيْشِ عَلَيْهَا، وَأَمَرَهُمْ بِأَنْ يَعْمَلُوا لِإِصْلَاحِهَا وَإِعْمَارِهَا، وَأَنْ يَنْتَفِعُوا مِنْ رِزْقِ اللَّهِ تَعَالَى، وَبَيَّنَّتِ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ أَنَّ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى سَيَبْعَثُ النَّاسَ مِنْ قُبُورِهِمْ لِلْحِسَابِ وَالْجَزَاءِ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَتَعَاوَنُ وَأَبِينُ



أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمِيلِي، وَأَبِينُ مَظْهَرَيْنِ اثْنَيْنِ مِنْ مَظَاهِرِ عِمَارَةِ الْإِنْسَانِ الْأَرْضِ.

ثانياً: التحذيرُ مِنْ عَذَابِ اللَّهِ تَعَالَى وَسَخَطِهِ

يَحْذِرُ اللَّهُ تَعَالَى الْكُفَّارَ مِنْ عِقَابِهِ الَّذِي أَصَابَ الْأُمَّمَ السَّابِقَةَ؛ بِسَبَبِ كُفْرِهِمْ وَعَصِيَانِهِمْ، وَمِنْ أَنْوَاعِ الْعَذَابِ الَّذِي أَصَابَهُمْ:
أ. الْخُسْفُ فِي الْأَرْضِ وَالزَّلَازِلُ.

ب. الرِّيحُ وَالْعَوَاصِفُ الشَّدِيدَةُ الْمُحْمَلَّةُ بِالْحَصَى. قَالَ تَعَالَى: ﴿أَمْ أَمِنْتُمْ مَنِ فِي السَّمَاءِ أَنْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا فَسَتَعَلَّمُونَ كَيْفَ نَذِيرِ﴾ ١٧ ﴿وَلَقَدْ كَذَّبَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَكَيْفَ كَانَ نَكِيرِ﴾ ١٨ ﴿.

أَقْرَأُ وَأَبِينُ



أَقْرَأُ تَفْسِيرَ الْآيَاتِ السَّابِقَةِ، وَأَبِينُ الْحِكْمَةَ مِنْ ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى أَنْوَاعًا مِنَ الْعَذَابِ الَّذِي حَلَّ بِالْأُمَّمِ السَّابِقَةِ.

ثالثاً: مِنْ مَظَاهِرِ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى وَقُدْرَتِهِ

بَيَّنَّتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ بَعْضًا مِنْ مَظَاهِرِ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى وَقُدْرَتِهِ، وَمِنْهَا:
أ. خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الطُّيُورَ بِشَكْلِ يَسَاعِدُهَا عَلَى الطَّيْرَانِ مِنْ دُونَ سِقُوطٍ، قَالَ تَعَالَى: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا
إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفَّاتٍ وَيَقْبِضْنَ مَا يَمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ﴾. ﴿١٦﴾. فِي هَذِهِ الْآيَةِ
حَثَّ اللَّهُ تَعَالَى عِبَادَهُ عَلَى النَّظَرِ فِي حَالِ الطُّيُورِ فِي الْجَوِّ وَهِيَ تَبْسُطُ أَجْنَحَتَهَا وَتَضُمُّهَا،
وَكَيْفَ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَحْفَظُهَا بِرَحْمَتِهِ مِنَ الْوُقُوعِ.

أَتَأْمَلُ وَأَبِينُ



فِي الصُّورَةِ الْمَجَاوِرَةِ تَعْبِيرٌ عَنِ مَظْهَرٍ مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى
فِي الْخَلْقِ، أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ جَيِّدًا، وَأَبِينُ هَذَا الْمَظْهَرَ.

ب. النَّفْعُ وَالضَّرُّ مِنَ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى: فَلَا يَسْتَطِيعُ الْكَافِرُونَ أَنْ يَدْفَعُوا عَنْ أَنْفُسِهِمْ عَذَابَ اللَّهِ
تَعَالَى، وَقَدْ تَوَهَّمُوا أَنَّ الْأَصْنَامَ تَنْفَعُهُمْ وَتَضُرُّهُمْ. قَالَ تَعَالَى: ﴿أَمَّنْ هَذَا الَّذِي هُوَ جُنْدٌ لَكُمْ يَنْصُرُكُمْ
مِّنْ دُونِ الرَّحْمَنِ إِنِ الْكَافِرُونَ إِلَّا فِي غُرُورٍ﴾. ﴿٢٠﴾.

ج. الرِّزْقُ مِنَ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى: فَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَادِرُ عَلَى عَوْنِ الْإِنْسَانِ وَرِزْقِهِ، وَمَعَ هَذَا يَسْتَمِرُّ
الْكَافِرُ فِي عِنَادِهِ وَطُغْيَانِهِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿أَمَّنْ هَذَا الَّذِي يَزْرُقُكُمْ إِنْ أَمْسَكَ رِزْقَهُ بَلْ لَجُوا فِي عُتُوٍّ وَنُفُورٍ﴾. ﴿٢١﴾.

أَقْدَمُ أَمْثَلَةٌ



حَثَّ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَلَى طَلْبِ الرِّزْقِ، وَمَعْلُومٌ أَنَّ هُنَاكَ طَرَائِقَ مَشْرُوعَةً لِلرِّزْقِ، وَأُخْرَى
غَيْرَ مَشْرُوعَةٍ، أَقْدَمُ مَثَالَيْنِ عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- أ. أَبْوَابِ الرِّزْقِ الْمَشْرُوعَةِ.....
ب. أَبْوَابِ الرِّزْقِ غَيْرِ الْمَشْرُوعَةِ.....

د. نعمة الهداية إلى الإسلام: بيّنت الآية الكريمة صورة الضالّ عن الهداية وصورة المهتدي لمنهج الله تعالى. قال تعالى: ﴿أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ ﴿٢٢﴾ ، فهو سبحانه الذي خلق الناس على اختلاف ألوانهم وأشكالهم ولغاتهم، وهياً لهم أسباب الهداية؛ من سمع وبصر وعقل، ورزقهم من نعمه، فمنهم من آمن وشكر، ومنهم من كفر وأنكر، ولكن الله تعالى سيبيحهم جميعاً يوم القيامة؛ ليحاسبهم على ما قدموا من خير أو شر. قال تعالى: ﴿قُلْ هُوَ الَّذِي ذَرَأَكُمْ فِي الْأَرْضِ وَإِلَيْهِ تُحْشَرُونَ﴾ ﴿٢٤﴾ .

أفكر وأقترح



أفكر في طرائق شكر الله تعالى على نعمه الآتية وأقترحها على زملائي / زميلاتي:

شكرها	النعمة
الاستماع إلى تلاوة القرآن الكريم	السمع
	البصر
	العقل

أستزيد



الفرق بين التوكل والتواكل:

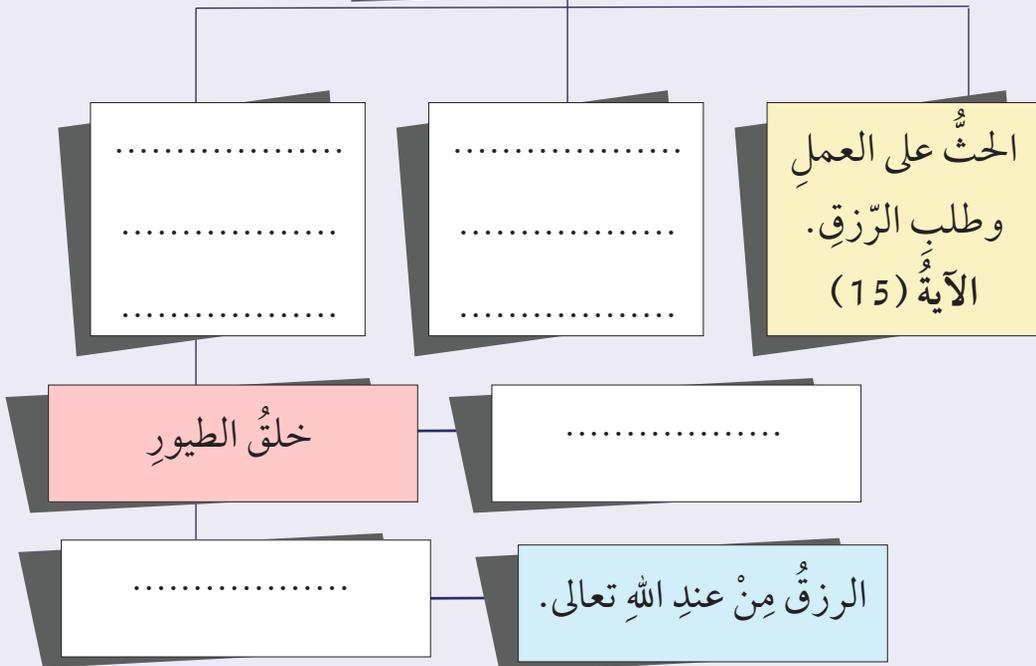
التوكل: هو الاعتماد على الله تعالى مع الأخذ بالأسباب.

التواكل: هو الاعتماد على الله تعالى من دون الأخذ بالأسباب.

أودع اللهُ تعالى أنظمةً بديعةً في جسمِ الطائرِ لكيّ تساعدَهُ على الطيرانِ والتحليقِ في الهواءِ، ومن ذلكَ أن خلقَ لَهُ جناحينِ يدعمانهِ، وعظامًا مجوّفةً منَ الداخلِ حتّى تكونَ خفيفةَ الوزنِ.



موضوعاتُ الآياتِ الكريمةِ



1 أقدرُ نِعَمَ اللهِ تعالى وأشكرُهُ.

2

3





1 أفتُرِحْ عنواناً مناسباً لموضوعاتِ الآياتِ الكريمةِ.

2 أعلِّلْ جَعَلَ الأرضِ مُيسِّرةً للنَّاسِ.

3 أكتُبْ غيباً الآياتِ الكريمةِ الدَّالَّةَ على المعاني الآتية:

أ. الحثُّ على طلبِ الرِّزْقِ:

ب. مِنْ مظاهرِ قدرةِ اللهِ تعالى وعظَمتهِ تحليقُ الطيورِ في السَّماءِ:

4 أضِعْ إشارةً (✓) إزاءَ العبارةِ الصحيحةِ، وإشارةً (×) إزاءَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ

في ما يأتي:

أ. () اللهُ تعالى هُوَ الواحدُ القادرُ على عونِ الإنسانِ ورزقِهِ.

ب. () كانتِ الأصنامُ تنفعُ الكفَّارَ وتضرُّهُمْ.

ج. () مِنْ أنواعِ العذابِ الَّذي أصابَ الكفَّارَ الحسْفُ في الأرضِ والزلازلُ.



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أتلو غيباً الآياتِ القرآنيةِ الكريمةِ (15-24) مِنْ سورةِ المُلِكِ.
			2 أبيِّنُ معانيِ المفرداتِ والتراكيبِ الواردةِ في الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
			3 أستنتِجُ فوائدَ العملِ والسعيِ في عمارةِ الأرضِ.
			4 أوضِّحُ كيفيةَ شكرِ اللهِ تعالى على نِعَمِهِ.
			5 أبيِّنُ معانيِ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.

صلاة الاستسقاء

الفكرة الرئيسة



صلاة الاستسقاء من الصلوات ذوات الأسباب التي يؤديها المسلم تقرباً إلى الله تعالى عند انحباس المطر؛ طلباً لنزوله.

أتهياً وأستكشف



أقرأ الآية الكريمة الآتية وأجيب عن السؤالين بعدها:

قال تعالى: ﴿ وَهُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْغَيْثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ ﴾ [الشورى: 28].



1. من فهمي الآية الكريمة، أحدد مظهر رحمة الله تعالى بعباده.

.....

2. ما الصلاة التي يؤديها المسلم عند تأخر نزول الغيث؟

.....

أستنير



يلجأ المسلم إلى الله تعالى في أحواله جميعها، فإذا تأخر نزول المطر فإنه يتوجه إلى الله تعالى، فيصلّي صلاة الاستسقاء.

إضاءة



الغيث:

المطر الغزير الذي يجلب الخير.

أولاً: مفهوم صلاة الاستسقاء

صلاة الاستسقاء: هي صلاة يصليها المسلم بكيفية معينة يطلب فيها الغيث من الله تعالى عند تأخر نزول المطر.

ثانياً: حكم صلاة الاستسقاء

صلاة الاستسقاء سنة مؤكدة وواظب النبي ﷺ على أدائها عند تأخر نزول المطر، وتُصلى في أي وقت من ليل أو نهار.

ثالثاً: كيفية أداء صلاة الاستسقاء

تؤدى صلاة الاستسقاء على النحو الآتي:

أ. يعلن الإمام عن موعد صلاة الاستسقاء، ويدعو الناس للاستعداد لها بالتوبة والاستغفار والصيام.

ب. يصلي الإمام بالناس صلاة الاستسقاء ركعتين، فيكبر تكبيرة الإحرام في الركعة الأولى، ثم يكبر سبع تكبيرات، ثم يبدأ في قراءة سورة الفاتحة وما يتيسر من القرآن الكريم، ويتم الركعة مثلما يفعل في سائر الصلوات.

ج. يكبر الإمام تكبيرة القيام للركعة الثانية، ثم يكبر خمس تكبيرات، ويتم الركعة مثلما يفعل في سائر الصلوات.

د. بعد الانتهاء من الصلاة، يخطب الإمام في الناس خطبتين، ويكثر من الدعاء والاستغفار، ويستحب في أثناء الدعاء أن يحول رداءه هو والمصلون.

الركعة الأولى

ينوي صلاة الاستسقاء ثم يكبر تكبيرة الإحرام، ثم يكبر سبع تكبيرات. يقول بين كل تكبيرة وتكبيرة: «سبحان الله، والحمد لله، ولا إله إلا الله».

الركوع مع الطمأنينة

القيام من الركوع مع الطمأنينة

السجدة الأولى مع الطمأنينة

الجلوس بين السجدة الأولى مع الطمأنينة

السجدة الثانية مع الطمأنينة

الرَّكْعَةُ الثَّانِيَّةُ

يَكْبَرُ تَكْبِيرَةَ الْإِنْتِقَالِ، ثُمَّ يَكْبَرُ خَمْسَ تَكْبِيرَاتٍ. يَقُولُ بَيْنَ كُلِّ تَكْبِيرَةٍ وَتَكْبِيرَةٍ «سُبْحَانَ اللَّهِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ».

يَقْرَأُ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ وَمَا يَتَسَرَّ مِنْ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

الرَّكُوعُ

الْقِيَامُ مِنَ الرَّكُوعِ

السُّجْدَةُ الْأُولَى

الْجُلُوسُ بَيْنَ السُّجْدَتَيْنِ الثَّانِيَّةِ

السُّجْدَةُ الثَّانِيَّةِ

قِرَاءَةُ الشَّهَادَةِ وَالصَّلَاةِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ

التَّسْلِيمُ

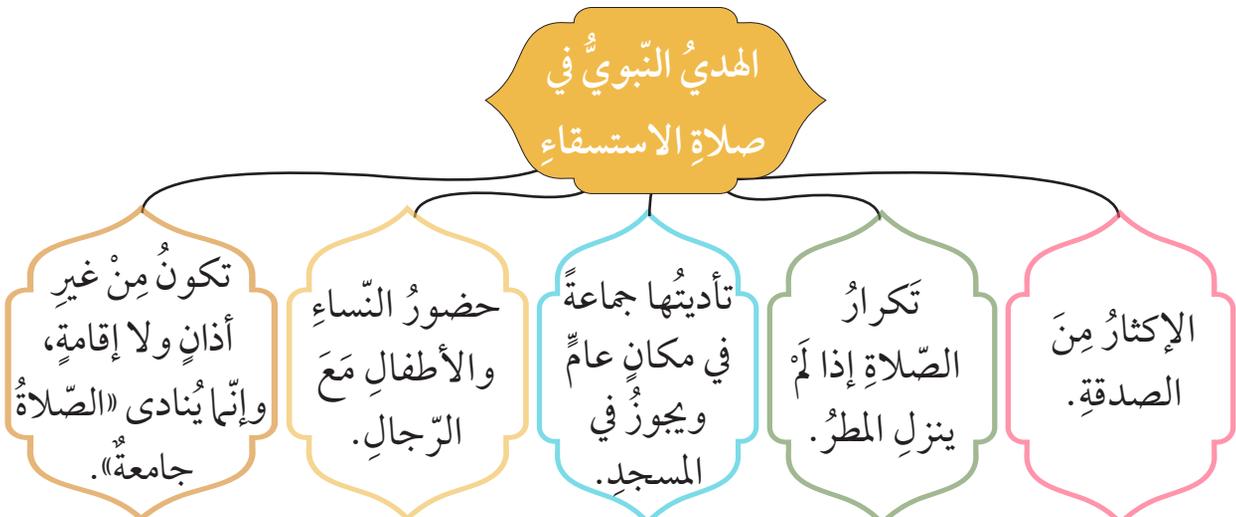
أفكر وأستتج



بالتعاون مع زملائي / زميلاتي، أفكر في دلالة تحويل الإمام والمصلين الأردنية التي يلبسونها في نهاية الخطبة الثانية.

رابعاً: الهدى النبوي في صلاة الاستسقاء

إنَّ للمسلم في رسولِ الله ﷺ أسوةً حسنةً؛ لذا فمن حسنِ الاتباعِ أن يقتفيَ المسلمُ هديَهُ في صلاةِ الاستسقاءِ على النحوِّ الذي بيَّنه الشكلُ الآتي:



أفكر وأستنج



ما الحكمة من استجاب أداء صلاة الاستسقاء في مكان عام؟

أستزيد



لدائرة الأرصاد الجوية دورٌ بارزٌ في التنبؤ بتأخر هطل الأمطار عن مواعيدها المعتادة. أرجع إلى الموقع الإلكتروني لدائرة الأرصاد الجوية، وأبحث فيه عن أهم الأنشطة التي تختص بها.

العلوم

أربط مع

الماء أساس الحياة على الأرض، فأينما وجد الماء، وجدت الحياة. ويؤدي نقص المياه إلى حدوث الجفاف وموت الكائنات الحية. ويحتوي جسم الإنسان كمية ماء تُقدَّر بـ 65%، لذا عليه أن يحرص على التزوّد بالماء يومياً بقدرٍ محدد؛ لكي يحافظ على حياته وصحته.

أنظّم تعلمي



صلاة الاستسقاء

مفهومها:

حكمها:

كيفية أدائها:

أسمو بقيمي



1 أقتدي بسيدنا رسول الله ﷺ في أداء صلاة الاستسقاء.

2

3

أختبر معلوماتي



1 أوضّح مفهوم صلاة الاستسقاء.

2 أبين حكم صلاة الاستسقاء.

3 أعدد ثلاثة من الهدى النبوي في صلاة الاستسقاء.

4 أكتب كلمة (صحيح) إزاء العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) إزاء العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ - () يقتصر أداء صلاة الاستسقاء على الرجال فقط.

ب - () لا يجوز أن تؤدى صلاة الاستسقاء إلا في مكان عام.

ج - () صلاة الاستسقاء صلاة خاصة يُخطب فيها الإمام في الناس خطبتين، ويكثر من الدعاء.

د - () يكبر الإمام خمس تكبيرات بعد تكبيرة الإحرام في الركعة الأولى

من صلاة الاستسقاء.

أقوم أدائي



الدَّرَجَةُ			نتائج التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أبين مفهوم صلاة الاستسقاء.
			2 أوضّح حكم صلاة الاستسقاء.
			3 أبين كيفية أداء صلاة الاستسقاء.
			4 أؤدّي صلاة الاستسقاء بإتقان.

بَيْعَتَا الْعُقْبَةِ وَالهَجْرَةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ

الفكرة الرئيسة



مسجدُ بَيْعَةِ الْعُقْبَةِ

كَانَ لِبَيْعَتِي الْعُقْبَةِ: الْأُولَى، وَالثَّانِيَةِ،
وَالهَجْرَةُ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي
نَشْرِ دِينِ الْإِسْلَامِ وَحَمَايَتِهِ، وَتَكْوِينِ
دَوْلَةٍ لِلْمُسْلِمِينَ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

أَمْهِيأُ وَأَسْتَكْشِفُ



دَعَا النَّبِيُّ ﷺ أَهْلَ مَكَّةَ الْمَكْرَمَةَ إِلَى الْإِسْلَامِ وَتَرَكَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ، فَلَمْ يُؤْمِنْ
بِهِ إِلَّا عَدَدٌ قَلِيلٌ، وَأَخَذَ كَفَّارٌ مَكَّةَ يُعَذِّبُونَ مَنْ آمَنَ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ وَيَجَاوِلُونَ
صَدَّهُمْ عَنِ الْإِيمَانِ، وَإِرْجَاعَهُمْ إِلَى الْكُفْرِ.

- مَاذَا فَعَلَ النَّبِيُّ ﷺ لِتَخْلِيصِ الْمُسْلِمِينَ مِنْ أَذَى الْكُفَّارِ، وَنَشْرِ الْإِسْلَامِ؟
.....

أَسْتَنْيرُ



بَعْدَ مَا قَامَ بِهِ الْمَشْرُكُونَ مِنَ الصَّدِّ عَنِ الدَّعْوَةِ وَتَعْذِيبِ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ،
أَخَذَ النَّبِيُّ ﷺ يَبْحَثُ عَمَّنْ يَقْبَلُ دَعْوَةَ الْإِسْلَامِ وَيَنْصُرُهُ مِنْ خَارِجِ مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ فِي
الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ. فَقَبِلَ أَنْاسٌ مِنْ أَهْلِ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ ذَلِكَ، فَتَمَّتْ بَيْعَتَا الْعُقْبَةِ (الْأُولَى،
وَالثَّانِيَةَ) وَالْهَجْرَةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ.

أولاً: بيعة العقبة الأولى

أتعلم

البيعة: العهد على الطاعة.

العقبة: موضع في منى،

قرب مكة المكرمة.

يثرب: اسم المدينة المنورة

قبل الهجرة.

التقى النبي ﷺ بأفرادٍ من قبيلة الخزرج التي تُعدُّ من أكبر قبائل المدينة المنورة، وكانوا قد حضروا إلى مكة لزيارة الكعبة في العام (الحادي عشر) من بعثة النبي ﷺ، فعرض عليهم الإسلام فأسلموا، ثم رجعوا إلى المدينة المنورة يدعون مَنْ فيها إلى الإسلام، فأسلم على أيديهم مجموعة من الناس. وفي العام التالي (الثاني عشر) من البعثة جاء اثنا عشر رجلاً ممن أسلموا من أهل المدينة المنورة من الأوس والخزرج، والتقى بهم النبي ﷺ في مكانٍ اسمه العقبة، فبايعوه ﷺ على أمورٍ، منها: عدم الشرك بالله تعالى، وترك المنكرات والفواحش؛ مثل وأد البنات والسرقة والكذب.

وبعد البيعة طلب المبايعون من النبي ﷺ أن يرسل معهم مَنْ يُعلمهم أمور الدين، فأرسل معهم مصعب بن عمير رضي الله عنه وكان شاباً ممتازاً باللطف واللين والصبر والحلم، وكان صاحب حجة في الإقناع. فأقام فيهم مصعب قرابة عام يدعوهم إلى الإيمان ويعلمهم أمور دينهم، فانتشر الإسلام في المدينة المنورة انتشاراً واسعاً، حتى لُقّب بمصعب الخير، وكان بذلك أول سفير في الإسلام.

أفكر وأستج



أفكر في المهارات التي امتلكها الصحابيُّ الجليلُ مصعب بن عمير رضي الله عنه، والتي أهلتُه لأن يختاره النبي ﷺ أول سفير في الإسلام.

ثانياً: بيعةُ العقبةِ الثانيةُ (الكبرى)

قدم وفدٌ ممّن أسلم من أهل المدينة المنورة في العام الثالث عشر من البعثة المطهرة إلى مكة المكرمة، وكانوا (73 رجلاً وامرأتين)، فاجتمعوا بالنبي ﷺ في مكان العقبة الذي حصلت فيه البيعة الأولى، وبايعوه ﷺ بيعةً ثانيةً، فسُميت هذه البيعة بيعة العقبة الثانية. وقد بايعوا النبي ﷺ على أمورٍ منها: نصرته ﷺ، والدفاع عنه إذا هجر إليهم.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أرجع وأتعرف



أرجع إلى كتاب «نور اليقين في سيرة سيّد المرسلين» وأتعرف منه اسمي الامرأتين اللتين شاركتا في بيعة العقبة الثانية.

أ. ب.

ما دلالة مشاركة المرأة في بيعة العقبة الكبرى؟

.....

أقارن



أقارن بين بيعتي العقبة الأولى والثانية في الجدول الآتي:

بيعةُ العقبةِ الثانيةُ	بيعةُ العقبةِ الأولى	وجهُ المقارنة
.....	سنةُ حدوثها
.....	عددُ المبايعين
.....	الأمورُ التي بايعوا النبي ﷺ عليها

ثالثاً: الهجرة النبوية الشريفة

بعد بيعة العقبة الكبرى انتشر الإسلام في المدينة المنورة، فأمر النبي ﷺ أصحابه ﷺ بالهجرة إلى المدينة المنورة. ولما علم المشركون بخبر هجرتهم أرادوا أن يمنعوا الرسول ﷺ من اللحاق بهم، فاستقر رأيهم على أن يجمعوا من كل قبيلة شاباً قوياً فيقتلوا النبي ﷺ مجتمعين؛ فيتفرق دمه ﷺ في القبائل، ولا يستطيع بنو هاشم - عشيرة النبي ﷺ - أن يطالبوا بدمه، فاجتمعوا عند بيته ﷺ في الليلة التي قرّر فيها الهجرة، وكان النبي ﷺ قد طلب من سيدنا علي بن أبي طالب ﷺ المبيت في فراشه؛ ليعتقد الكفار أن النبي ﷺ ما يزال في بيته، وليرجع الأمانات التي كان الناس يضعونها عنده ﷺ لأصحابها، ثم خرج النبي ﷺ من أممهم وأمسك حفنة من تراب وألقاها عليهم وهو يتلو قول الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ﴾ [يس: 9]، فلم يره المتربصون به وهو يخرج أممهم.

أتعاون وأستنج



أتعاون مع زملائي / زميلاتي في استنتاج دلالة حفظ أهل مكة المكرمة أماناتهم عند الرسول ﷺ مع كفرهم بدعوته.

كان النبي ﷺ قد اتفق مع أبي بكر الصديق ﷺ ليهاجرامعاً، فاشترى أبو بكر ﷺ راحلتين؛ استعداداً للهجرة، فانطلق النبي ﷺ وصاحبه ﷺ إلى المدينة المنورة، فاستقبلها أهلها بالفرح والسرور، وكان لهم دور كبير في نصرة النبي ﷺ ونشر الدين وحمائته، والدفاع عنه.

أستمع وأردد



أستمع مع زملائي / زميلاتي إلى أنشودة "طلع البدر علينا" ونرددها معاً، وذلك من خلال الرمز .





اتخذَ النَّبِيُّ ﷺ في هجرته مجموعةً من الإجراءات التي تُعينه على الهجرة إلى المدينة المنورة، منها:

1. استتجاره رجلاً خبيراً يده في طريقه إلى المدينة المنورة.

2. سلوكه طريقاً إلى المدينة المنورة غير الطريق المعهودة.

3. إقامته وصاحبه في الهجرة في غار ثور مدة ثلاث ليالٍ، وكان عبدُ الله بنُ أبي بكرٍ الصديق

ﷺ يأتي بأخبار كفار قريش إليهما، وكانت أخته أسماء ﷺ تأتيهما بالطعام، وكان خادمُ

أبي بكرٍ ﷺ يرعى الأغنام أمام الغار؛ ليطمس آثار الأقدام.

- ما دلالة اتخاذ النبي ﷺ هذه الإجراءات؟

- أشاهد مع زملائي / زميلاتي بيعتي العقبة الأولى والثانية من خلال الرمز.

- أشاهد مع زملائي / زميلاتي الهجرة من خلال الرمز.



أربط مع التاريخ

جمع سيدنا عمرُ ﷺ الناس فسأهم: أي يوم يكتب التاريخ؟ فقال سيدنا عليُّ بنُ أبي طالبٍ

ﷺ: من يوم هاجر رسولُ الله ﷺ وترك أرض الشرك ففعله سيدنا عمرُ ﷺ. (رواه الحاكم

والبخاري في التاريخ الكبير).

أنظّم تعلمي



بيعتا العقبة والهجرة النبوية الشريفة



أسمو بقيمي



1 أقتدي بالنبي ﷺ في صبره وتحمله المشاق في سبيل الله تعالى.

2

3

أختبر معلوماتي



1 أذكر سبب التقاء النبي ﷺ من يأتي لزيارة الكعبة من أهل الجزيرة العربية في مكة المكرمة.

2 أبنُ دور الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه في الدعوة إلى الله تعالى في المدينة المنورة.

3 اتخذ النبي ﷺ مجموعة من الإجراءات لتعيينه على الهجرة بسلاَم إلى المدينة المنورة. أذكر اثنين منها.

4 أضع إشارة (√) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (×) إزاء العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ. () عدد المبايعين في بيعة العقبة الثانية ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان.

ب. () الاسم القديم للمدينة المنورة هو خيبر.

ج. () العقبة هي المكان الذي استقبل فيه أهل المدينة المنورة النبي ﷺ بعد الهجرة.

أقوم أدائي



الدرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أبنُ مفهوم الهجرة النبوية الشريفة.
			2 أقارن بين بيعتي العقبة الأولى والثانية.
			3 أسردُ وقائع الهجرة النبوية الشريفة سردًا صحيحًا.

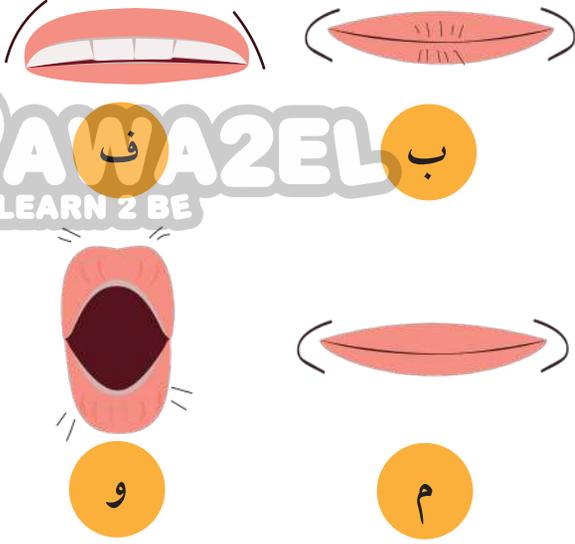
التلاوة والتجويد:
(مخرج الشفتين)

الحروف الشفوية:

الفكرة الرئيسة



من المخارج العامة لحروف اللغة العربية مخرج الشفتين؛ وله مخرجان فرعيان: ما بين الشفتين (وتخرج منه حروف: الباء، والميم، والواو اللينة أو غير المدية)، وباطن الشفة السفلى مع أطراف الثنايا العليا (ويخرج منه حرف الفاء).



أتمياً وأستكشف



أستذكر مخارج حروف اللغة العربية، وأكمل المخطط الآتي:

مخارج الحروف

.....	الشفتان
-------	-------	-------	---------	-------

أستخدم مهاراتي لأتعلّم



أنطق الحروف الآتية ساكنة بعد وضع همزة قبلها:
(أب، أو، أم، أف)

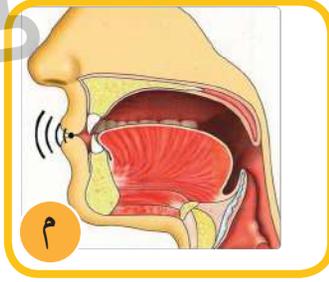
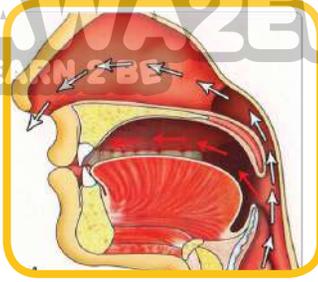
ألاحظ أن الحروف الأربعة (الباء، والميم، والفاء، والواو غير المدية اللينة) تخرج من الشفتين؛ لذا تسمى الحروف الشفوية.



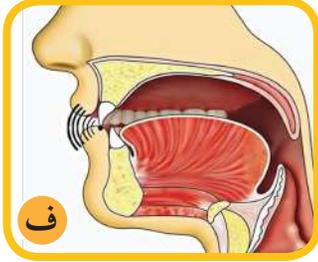
أتعلم

يصاحبُ النطقُ
بحرفِ الميمِ غنةٌ
منَ الحيشومِ.

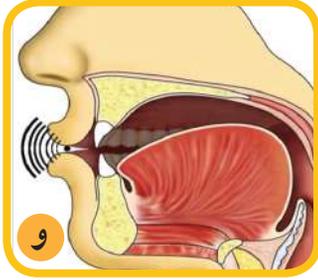
1. ما بينَ الشفتينِ.
 2. باطنُ الشفةِ السفلى معَ أطرافِ الثنايا العليا.
- تخرجُ منَ الشفتينِ الحروفُ الآتيةُ:



(أ) الميمُ (م)، والباءُ (ب): تخرجُ
بانطباقِ الشفتينِ.



(ب) الفاءُ: تخرجُ منَ باطنِ الشفةِ السفلى معَ أطرافِ الثنايا
العليا.



(ج) الواوُ اللَّيِّنَةُ أَوْ (غَيْرُ الْمَدِّيَّةِ): تخرجُ بضمِّ الشفتينِ إلى الأمامِ
معَ ارتفاعِ أقصى اللسانِ.



الفرقُ بينَ الواوِ الْمَدِّيَّةِ وَاللَّيِّنَةِ:
الْمَدِّيَّةُ: واوٌ ساكنةٌ مضمومةٌ ما قبلها، مثل: (يَقُولُ).
اللَّيِّنَةُ (أَوْ غَيْرُ الْمَدِّيَّةِ): واوٌ ساكنةٌ مفتوحةٌ ما قبلها، مثل: (خَوْفٌ)



أقرأ الأمثلة الآتية، وألاحظ مكان خروج الحروف باللون الأحمر في ما يأتي:

1. ﴿ءَابَاؤُهُمْ﴾، ﴿مُبِينٍ﴾ حرف الباء يخرج بانطباع الشفتين.
2. ﴿أَعَنَقَهُمْ﴾، ﴿فَهُمْ﴾ حرف الميم يخرج بانطباع الشفتين.
3. ﴿قَوْمًا﴾، ﴿الْمَوْتَى﴾ حرف الواو اللينة أو (غير المدية) يخرج بضم الشفتين.
4. ﴿فَهُمْ﴾، ﴿عَفْلُونَ﴾ حرف الفاء يخرج بالتقاء باطن الشفة السفلى مع أطراف الشايبا العليا.

AWAZEL
LEARN 2 BE

كَالْعُرْجُونِ

لِمُسْتَقَرِّ لَهَا

يَسْتَهْزِءُونَ

إِنْ يُرِيدِنِ

ءَأْتِخِذُ

ألفظ جيدا



سورة يس (20-40)

أتلو وأطبّق

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ﴿وَجَاءَ مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَى﴾ قَالَ يَتَّبِعُونَ آبَاءَهُمْ
 الْمُرْسَلِينَ ﴿٢٠﴾ اتَّبِعُوا مَنْ لَا يَسْئَلُكُمْ أَجْرًا وَهُمْ
 مُهْتَدُونَ ﴿٢١﴾ وَمَا لِي لَا أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ
 ﴿٢٢﴾ ءَأَتِخِذُ مِنْ دُونِهِ ءَالِهَةً إِنْ يُرِيدِنِ الرَّحْمَنُ بِضُرٍّ لَا تُغْنِ
 عَنِّي شَفَاعَتُهُمْ شَيْعًا وَلَا يُنْقِذُونِ ﴿٢٣﴾ إِنِّي إِذًا لَفِي ضَلَالٍ
 مُبِينٍ ﴿٢٤﴾ إِنِّي ءَأَمَنْتُ بِرَبِّكُمْ فَاسْمَعُونِ ﴿٢٥﴾ قِيلَ ادْخُلِ
 الْجَنَّةَ قَالَ يَا لَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ ﴿٢٦﴾ بِمَا غَفَرَ لِي رَبِّي
 وَجَعَلَنِي مِنَ الْمُكْرَمِينَ ﴿٢٧﴾ * وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَى قَوْمِهِ مِنْ بَعْدِهِ
 مِنْ جُنْدٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَمَا كُنَّا مُنْزِلِينَ ﴿٢٨﴾ إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً

يَسْعَى: يسرع في مشيه.

فَطَرَنِي: خلقني.

ءَالِهَةً: أصناما يعبدونها.

تُغْنِي: تدفع.

مِنْ بَعْدِهِ: من بعد قتله.

جُنْدٍ: ملائكة.

صَيْحَةً: صوتا مهلكا.

وَحِدَةً فَإِذَا هُمْ خَامِدُونَ ﴿٢٩﴾ يَحْسَرَةً عَلَى الْعِبَادِ مَا يَأْتِيهِمْ
 مِنْ رَسُولٍ إِلَّا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ ﴿٣٠﴾ أَلَمْ يَرَوْا كَمْ
 أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِنَ الْقُرُونِ أَنَّهُمْ إِلَيْهِمْ لَا يَرْجِعُونَ ﴿٣١﴾ وَإِنْ كُلُّ
 لَمَّا جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ ﴿٣٢﴾ وَءَايَةٌ لَهُمُ الْأَرْضُ الْمَيِّتَةُ
 أَحْيَيْنَاهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًّا فَمِنْهُ يَأْكُلُونَ ﴿٣٣﴾ وَجَعَلْنَا
 فِيهَا جَنَّاتٍ مِنْ نَخِيلٍ وَأَعْنَابٍ وَفَجَّرْنَا فِيهَا مِنَ الْعُيُونِ
 لِيَأْكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ ﴿٣٤﴾
 سُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ
 الْأَرْضُ وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٦﴾ وَءَايَةٌ لَهُمُ
 اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ ﴿٣٧﴾ وَالشَّمْسُ
 تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ﴿٣٨﴾ وَالْقَمَرَ
 قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ ﴿٣٩﴾ لَا الشَّمْسُ
 يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي
 فَلَاكِ يَسْبَحُونَ ﴿٤٠﴾

خَامِدُونَ: مَيِّتُونَ.

يَحْسَرَةً: تَنَدُّمًا وَأَسْفًا.

كَمْ أَهْلَكْنَا: أَهْلَكْنَا

كثيرًا.

الْقُرُونِ: الْأُمَمِ.

لَمَّا جَمِيعٌ: لَا بَدَّ مَجْمُوعُونَ.

مُحْضَرُونَ: مَبْعُوثُونَ يَوْمَ

الْقِيَامَةِ.

الْأَزْوَاجِ: الْأَصْنَافِ

وَالْأَنْوَاعِ.

اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ:

تَعَاقَبُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ: قَدَرْنَا سِيرَهُ

فِي مَنَازِلَ وَمَسَافَاتٍ.

كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ:

كَعُودِ النَّخْلَةِ الْقَدِيمِ.

يَسْبَحُونَ: يَسِيرُونَ.

أتلو وأقيّم



أختارُ زميلًا / زميلةً لأتبادلَ معه تلاوةَ الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ مِنْ سورةِ يسَ مطبقًا أحكامَ التلاوةِ والتجويدِ، وأطلبُ إليه تقييمَ تلاوتي ودقَّةَ إخراجِ الحروفِ مِنْ مخارجِها، ورصدَ عددِ الأخطاءِ، ثُمَّ وضعَ علامةً مِنْ (10) بعدَ حذفِ نصفِ علامةٍ عَنْ كُلِّ خطأٍ.

العلامةُ: $\frac{\quad}{10}$

عددُ الأخطاءِ:

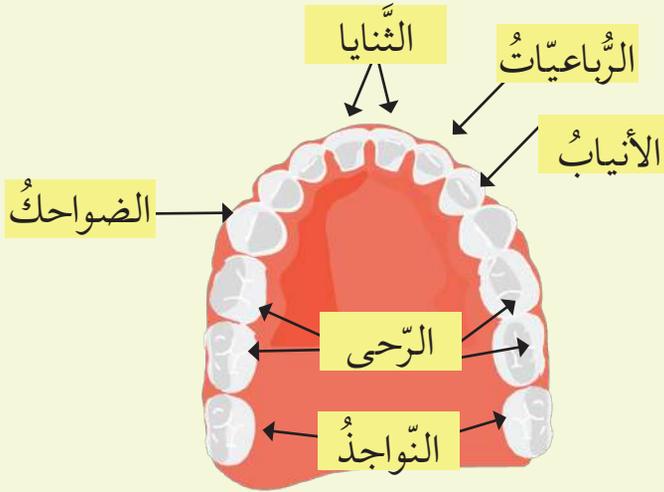
.....



أستزيدُ



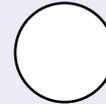
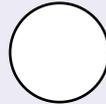
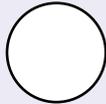
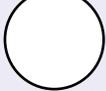
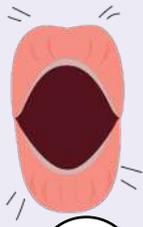
يبلغُ عددُ الأسنانِ في فمِ الإنسانِ البالغِ 32 سنًّا؛ 16 سنًّا في الفكِّ العلويِّ، ومثلها في الفكِّ السفليِّ.



أنظّمُ تعلّمي



أحدّدُ الحروفَ الشفويةَ على الصورةِ أدناه:



أسمو بقيمي



1 أحرصُ على إخراج الحروفِ مِنْ مَخارجِها المحدّدة.

2

3



أختبرُ معلوماي



1 أحدّدُ الحروفَ التي تخرُجُ مِنَ الشفّتينِ.

2 أربطُ حرفَ الميمِ بمخرَجينِ هُما:

3 أتلو الآيتينِ الكريمتينِ الآتيتينِ، وأضعُ دائرةً حولَ الحروفِ الشفويةِ:

أ. قال تعالى: ﴿وَجَاءَ مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَى قَالَ يَا قَوْمِ اتَّبِعُوا الْمُرْسَلِينَ﴾.

ب. قال تعالى: ﴿وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَى قَوْمِهِ مِنْ بَعْدِهِ مِنْ جُنْدٍ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا كُنَّا مُنْزِلِينَ﴾.

4 أصنّفُ الأمثلةَ التي تشتملُ على الواوِ المدّيّةِ والواوِ غيرِ المدّيّةِ (اللينّةِ) في ما يأتي:

الأمثلةُ	الواوِ المدّيّةُ	الواوِ غيرِ المدّيّةِ (اللينّةُ)
الْعُيُونُ		
يَقْوَمُ		
يَعْلَمُونَ		
يَرَوُا		



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
قَلِيلَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	عَالِيَةٌ	
			1 أَوْضَحُ الْمَقْصُودَ بِالْحُرُوفِ الشَّفْوِيَّةِ.
			2 أَحَدَّدُ حُرُوفَ مَخْرَجِ الشَّفَتَيْنِ.
			3 أَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (20 - 40) مِنْ سُورَةِ يَسْ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			4 أَبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمَقْرَّرَةِ.
			5 أَطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ فِي أَثْنَاءِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

التلاوة البيئية



أَطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ:



- أَسْتَمِعُ إِلَى الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (57-85) مِنْ سُورَةِ (غَافِرٌ) ثُمَّ أَتْلُوهَا تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مَرَاعِيًا مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ.
- أَسْتَخْرِجُ ثَلَاثَةَ أَمْثَلَةٍ عَلَى كُلِّ حَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ مَخْرَجِ الشَّفَتَيْنِ.

الصحابيُّ الجليلُ
سَيِّدُنَا عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رضي الله عنه

الفكرة الرئيسة



الصَّحَابِيُّ الْجَلِيلُ سَيِّدُنَا عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رضي الله عنه ابْنُ عَمِّ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم، وَهُوَ ثَانِي مَنْ أَسْلَمَ بَعْدَ أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ خَدِيجَةَ رضي الله عنها، وَأَحَدَ الْعَشْرَةِ الْمُبَشِّرِينَ بِالْجَنَّةِ، وَكَانَ لَهُ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي نَشْرِ الْإِسْلَامِ وَالِدِفَاعِ عَنْهُ، وَهُوَ رَابِعُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ.

أتمياً وأستكشفُ



شخصية اليوم:

هُوَ ابْنُ عَمِّ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم، وَتَرَبَّى فِي بَيْتِهِ، وَهُوَ أَوَّلُ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الصَّبِيَّانِ.
كَانَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم يُحِبُّهُ وَيَدْعُو لَهُ، وَزَوْجَهُ بَابَتَتَهُ فَاطِمَةُ الزَّهْرَاءِ رضي الله عنها.

وَهُوَ أَحَدُ كِتَابِ الْوَحْيِ، وَتَوَلَّى الْخِلَافَةَ بَعْدَ الْخَلِيفَةِ الرَّاشِدِ عَثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رضي الله عنه.

هَلْ عَرَفْتُمُوهُ؟

هُوَ

إضاءة



كِتَابُ الْوَحْيِ:

- هُمُ الصَّحَابَةُ الَّذِينَ اخْتَارَهُمُ
- النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم لِكِتَابَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
- عِنْدَ نَزْوِلِهِ. وَمِنْهُمْ: أَبُو بَكْرٍ
- الصَّدِيقُ، وَعَمْرُ بْنُ الْخَطَّابِ،
- وَعَثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ، وَعَلِيُّ بْنُ أَبِي
- طَالِبٍ، وَغَيْرُهُمْ رضي الله عنهم جَمِيعًا.



- اسمه: علي ﷺ.

- أبوه: أبو طالب.

- جدّه: عبد المطلب.

- ولادته: وُلِدَ في مكة المكرمة قبل البعثة المطهّرة بعشر سنين.

- إسلامه: أول من أسلم من الصبيان وعمره عشر سنين.

- زوجته: فاطمة الزهراء ﷺ بنت سيدنا رسول الله ﷺ.

- كنيته: أبو الحسن.

- وفاته: استشهد في الكوفة سنة 40 هـ.

أفكر وأستخرج



أتأمل البطاقة التعريفية السابقة للصحابي الجليل سيدنا علي بن أبي طالب ﷺ، وأستخرج منها صلة قرابته بسيدنا رسول الله ﷺ.

ثانياً: نشأته وإسلامه وصفاته ﷺ

ربى النبي ﷺ سيدنا علياً ﷺ في بيته؛ وذلك تحفيفاً عن عمه أبي طالب لكثرة عياله، وقد عرض عليه النبي ﷺ الإسلام عند بدء الدعوة فأسلم ﷺ. وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة، وكان لنشأته ﷺ في بيت النبوة أثر كبير في شخصيته، فقد اتصف ﷺ بمجموعة من الصفات منها: التقوى، والزهد، ومكارم الأخلاق، وسعة العلم، والحكمة، والفصاحة. وكان يُلقب ﷺ الحيدرة (اسم من أسماء الأسد)؛ لشجاعته وقوته. قال ﷺ لعلي ﷺ: "أنت مني بمنزلة هارون من موسى، إلا أنه لا نبي بعدي" [رواه البخاري ومسلم]. وقال ﷺ: "لا يحبك إلا مؤمن، ولا يبغضك إلا منافق". [رواه مسلم]



- أتأمل صفات الصحابيِّ الجليلِ عليِّ بنِ أبي طالبٍ عليه السلام، وأختارُ منها صفةً أحبُّ أن أتَّصفَ بها.

.....

- أذكرُ شخصًا يحملُ صفاتِ الصحابيِّ الجليلِ عليِّ بنِ أبي طالبٍ عليه السلام.

.....



ثالثاً: زواجهُ عليه السلام

بعدَ الهجرةِ النبويةِ زوَّجَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ ابْنَتِهِ فَاطِمَةَ الزَّهْرَاءِ عليها السلام، وَقَدْ أَنْجَبَتْ لَهُ الْحَسْنَ وَالْحُسَيْنَ عليهما السلام، وَهُمَا سَيِّدَا شَبَابِ أَهْلِ الْجَنَّةِ، كَمَا لَقَّبَهُمَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

رابعاً: مواقفٌ مشرقةٌ مِنْ حَيَاتِهِ عليه السلام

للصَّحَابِيِّ الْجَلِيلِ عَلِيِّ عليه السلام مَوَاقِفٌ كَثِيرَةٌ مَشْرُقَةٌ كَانَتْ لَهَا أَثْرٌ كَبِيرٌ فِي خِدْمَةِ الدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، مِنْهَا:

1. مَبِيتُهُ فِي فَرَاشِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَيْلَةَ الْهَجْرَةِ الشَّرِيفَةِ وَفِدَاؤُهُ لَهُ؛ حَتَّى يُوْهَمَ كَفَّارَ مَكَّةَ أَنْ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا يَزَالُ فِي بَيْتِهِ، وَلَكِّي يُعِيدُ الْأَمَانَاتِ الَّتِي كَانَ يَحْفَظُهَا أَهْلُ مَكَّةَ عِنْدَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى أَصْحَابِهَا. وَبَعْدَ أَنْ أَدَّى مَهْمَتَهُ لِحَقِّ بِالنَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.
2. اخْتِيَارُ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَهُ لِيَكُونَ أَحَدَ كُتَّابِ الْوَحْيِ.
3. تَوَلَّيَهُ الْقَضَاءَ فِي الْيَمَنِ بِتَكْلِيفٍ مِنَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
4. مَشَارَكَتُهُ مَعَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْغَزَوَاتِ جَمِيعِهَا عِدا غَزْوَةِ تَبُوكَ، إِذْ وُلَّاهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ. وَقَدْ حَمَلَ الرِّيَاةَ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمَعَارِكِ، وَكَانَ لَهُ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ وَفَتْحِ خَيْبَرَ.
5. مَسَاعِدَتُهُ الْخُلَفَاءَ الرَّاشِدِينَ الثَّلَاثَةَ عليهم السلام قَبْلَهُ عَلَى إِدَارَةِ شُؤُونِ الْمَجْتَمَعِ، وَمِنْ ذَلِكَ أَنَّهُ اقْتَرَحَ عَلَى سَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ عليه السلام أَنْ يَبْدَأَ التَّارِيخَ الْإِسْلَامِيَّ بِالْهَجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ.

أفكر وأبني



كَانَ النَّبِيُّ ﷺ وَالصَّحَابَةُ الْكِرَامُ ﷺ يَسْتَشِيرُونَ الصَّحَابِيَّ الْجَلِيلَ عَلِيَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ ﷺ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ. أُبَيِّنُ دَلَالََةَ ذَلِكَ.

خامساً: خلافته واستشهاده ﷺ

بعد استشهاد الخليفة الراشد الثالث الصحابي الجليل عثمان بن عفان ﷺ، بايع المسلمون الصحابي الجليل علي بن أبي طالب ﷺ بالخلافة، فكان الخليفة الراشد الرابع، وقد حرص على إقامة العدل بين الرعية. وقد استشهد ﷺ في الكوفة بالعراق سنة 40 هـ غدراً على يد عبد الرحمن بن ملجم، بعد أن قضى خمس سنوات خليفة للمسلمين.

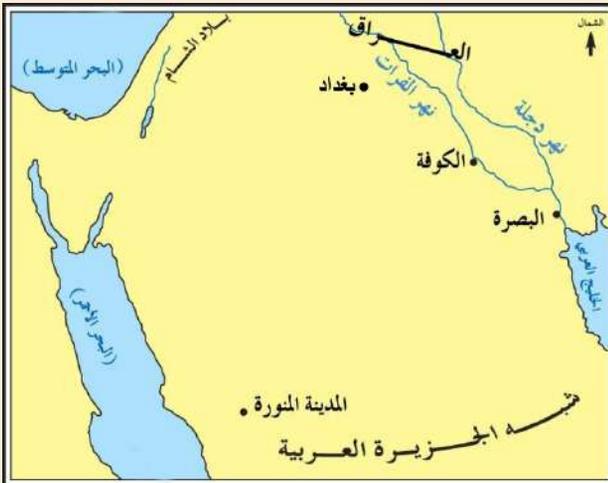
أستزيد



الصحابة الذين بشرهم النبي ﷺ بالجنة كثير، وقد بشر عشرة بالجنة في حديث واحد، عرفوا بالمبشرين بالجنة، منهم الصحابي الجليل علي بن أبي طالب ﷺ. أتعرف المبشرين بالجنة من خلال الرمز.



أربط مع الجغرافيا



تقع الكوفة في جمهورية العراق.



الصحابيُّ الجليلُ عليُّ بنُ أبي طالبٍ رضي الله عنه



مواقفٌ مشرقةٌ من حياته:

1.
2.
3.
4.

صفاته:

1.
2.
3.
4.

التعريفُ به:

- أبوه:
- جدّه:
- ولادته:
- إسلامه:
- زوجته:

أسمو بقيمي



1 أقتدي بالصحابيِّ الجليلِ سيِّدنا عليِّ بنِ أبي طالبٍ رضي الله عنه في سعيهِ لطلبِ العلمِ.

2

3



1 أعددُ ثلاثَ صفاتٍ اتَّصفَ بها الصحابيُّ الجليلُ عليُّ بنُ أبي طالبٍ رضي الله عنه.

2 أذكرُ عملاً قامَ به الصحابيُّ الجليلُ عليُّ بنُ أبي طالبٍ رضي الله عنه في:

أ. الحفاظِ على القرآنِ الكريمِ:

ب. الجهادِ في سبيلِ اللهِ تعالى:

ج. القضاء:

3 أبينُ أثرَ التربيةِ النبويةِ في شخصيةِ عليِّ بنِ أبي طالبٍ رضي الله عنه.

4 أضعُ إشارةَ (✓) إزاءَ العبارةِ الصحيحةِ، وإشارةَ (×) إزاءَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ

في ما يأتي:

أ. () وُلِدَ سيِّدنا عليُّ بنُ أبي طالبٍ رضي الله عنه في المدينة المنورة.

ب. () اختارَ النبيُّ صلى الله عليه وآله وسلم عليًّا بنَ أبي طالبٍ رضي الله عنه ليكونَ أحدَ كُتَّابِ الوحيِ.

ج. () باتَ عليًّا بنُ أبي طالبٍ رضي الله عنه في فراشِ النبيِّ صلى الله عليه وآله وسلم ليلةَ الإسراءِ.

د. () سيِّدنا عليُّ بنُ أبي طالبٍ رضي الله عنه هوَ ابنُ عمِّ النبيِّ صلى الله عليه وآله وسلم.

هـ. () تزوجَ عليُّ بنُ أبي طالبٍ رضي الله عنه بفاطمةَ ابنةِ سيِّدنا محمدٍ صلى الله عليه وآله وسلم.

أقومُ أدائي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أعرِّفُ بالصحابيِّ الجليلِ عليِّ <small>رضي الله عنه</small> .
			2 أبينُ أثرَ نشأةِ الصحابيِّ الجليلِ عليِّ بنِ أبي طالبٍ <small>رضي الله عنه</small> في بيتِ النبيِّ <small>صلى الله عليه وآله وسلم</small> .
			3 أبينُ مكانةَ الصحابيِّ الجليلِ عليِّ بنِ أبي طالبٍ <small>رضي الله عنه</small> .
			4 أوضِّحُ بعضاً منَ المواقفِ المشرقةِ في حياةِ الصحابيِّ الجليلِ عليِّ بنِ أبي طالبٍ <small>رضي الله عنه</small> .

الفكرة الرئيسة



الممتلكات العامة هي مؤسسات ومرافق ملك للمجتمع، وتعود بالنع على أفرادهم جميعاً، ويقاس تقدم المجتمعات بمدى توافرها والمحافظة عليها؛ لذا يجب الاهتمام بها، ويحرم إتلافها أو إلحاق الضرر بها.

أتمياً وأستكشف



أقرأ القصة الآتية، وأجيب عن الأسئلة التي تليها:

خرجت أسرة (أبو سليم) في نزهة إلى غابات عجلون، وعند وصولهم إلى المكان نظف سليم وسعاد موضع جلوسهم تحت شجرة كبيرة، ومارسوا ألعاباً رياضية، ثم تناولوا طعام الغداء، وتجادبوا أطراف الحديث. وعند استعدادهم لمغادرة المكان، قالت أم سليم: هيا يا أبنائي، فلننظف المكان.

قالت سعاد: فلنتركه مثلما وجدناه يا أمي. ردت الأم: ليس جيداً يا ابنتي أن نترك النفايات؛ لأن هناك من سيأتي للتنزه بعدنا.

قال أبو سليم: يا بُنيتي، إن المحافظة على الممتلكات العامة واجبة؛ لأنها ملك للجميع.

- ماذا عمل سليم وسعاد عند الوصول إلى مكان الرحلة؟
- أبيض رأيي في تصرف أم سليم قبيل مغادرة المكان
- هل أوافق سعاد على رأيها؟ أبرر إجابتي
- أستنتج ماذا قصد أبو سليم بالممتلكات العامة



أولاً: مفهوم الممتلكات العامة وأنواعها

هي المؤسسات والمرافق التي تشرف عليها الدولة وترعاها؛ بهدف تقديم الخدمات العامة لكافة المواطنين.

وتتنوع الممتلكات العامة بتنوع الخدمات، وتشمل:

أ. المرافق الصحية، كالمستشفيات والمراكز الطبية.

ب. المرافق التعليمية، كالجوامع والمدارس ودور الحضارة.

ج. المرافق الدينية، كالمساجد والكنائس.

هـ. المرافق الترفيهية، كالمتنزهات والحدائق العامة والشواطئ.

ز. المرافق الخدمية، كالطرق والجسور وغيرها.

أتأمل وأبين



أتأمل الصور المجاورة، وأتعرّف الممتلكات العامة الظاهرة فيها، وأبين مجال استخدامها:



1..... مجال استخدامها



2..... مجال استخدامها



3..... مجال استخدامها



4..... مجال استخدامها

ثانياً: أهمية الممتلكات العامة

إنَّ للممتلكات العامة أهمية كبيرة؛ لأنَّها أماكنٌ خدميةٌ تلبي حاجات الأفراد في المجتمع، ويحقُّ للجميع استخدامها، ويجبُ المحافظةُ عليها لإعطاء صورة مشرقة وانطباع حضاريٍّ عن الوطن والمواطن أمام الآخرين.

أفكر وأدوّن



أفكر في فوائد أخرى للممتلكات العامة وأدوّنُها:



ثالثاً: المحافظة على الممتلكات العامة وصور العناية بها

حرّم الإسلام الاعتداء على الممتلكات العامة وتخريبها؛ لأنَّ في ذلك إلحاق الضرر بالبيئة والناس، وذلك تحقيقاً لقول الله تعالى: ﴿وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ [القصص: 77]. كما حثَّ الإسلام على التعاون على الخير والمعروف، قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ [المائدة: 2]، ومن التعاون على الخير والمعروف الحفاظ على الممتلكات العامة والحرص عليها.

ومن صور العناية بالممتلكات العامة والمحافظة عليها:

أ. عدم العبث بها، مثل العبث بمقاعد الحدائق والمتنزهات ووسائل النقل العام، لقول النبي ﷺ: «لا ضرر ولا ضرار». [رواه الإمام مالك].

ب. المحافظة على نظافتها، وذلك بعدم إلقاء النفايات فيها، بل وضعها في أماكن مخصصة لها، لقول النبي ﷺ: «الإيمان بضع وسبعون أو بضع وستون شعبة، فأفضلها قول لا إله إلا الله، وأدناها إماطة الأذى عن الطريق، والحياء شعبة من الإيمان». [رواه مسلم].

ج. التزام تعليمات استخدامها التي تضعها الجهات المختصة، مثل إخماد النيران قبل مغادرة أماكن التنزه.



أنقذ السلوكات الآتية وأبَيِّنْ وجهة نظري في كلِّ منها:

وجهة النظر	صحيح / خطأ	السلوك
		ترك متزهون جمرات الفحم الخشبيّ مشتعلةً بين الأشجار.
		حفرت سوزان وصديقاتها أسماءً هنَّ على صخور مدينة البترا.
		شارك طلبة الصف السابع في تنظيف مرافق المدرسة.
		لاحظ سميّر أنابيب نقل المياه تالفة وتسرّب منها المياه ولم يبلغ عنها.
		استعارت رنا قصصاً من المكتبة العامّة ولم تُعدها.
		شارك زيد زملاءه في حملة تطوعية لتنظيف مسجد الحي والشارع المؤدّي إليه.

أستزيدُ



من الأمثلة على الممتلكات العامّة: المعالم الأثرية والسياحية، والثروات والموارد الطبيعية كالمياه، والغابات والمحميّات الطبيعية وغيرها، وقد نصّ قانون البيئة الأردنيّ على عقوبة الحبس أو الغرامة على كلِّ من يعتدي على البيئة. أبحث عن حكم تلويث البيئة وإفسادها، وأناقش مع مجموعتي أثر ذلك في حياة الكائنات الحيّة والمناخ من خلال الرمز.



أربطُ مع الاجتماعيات

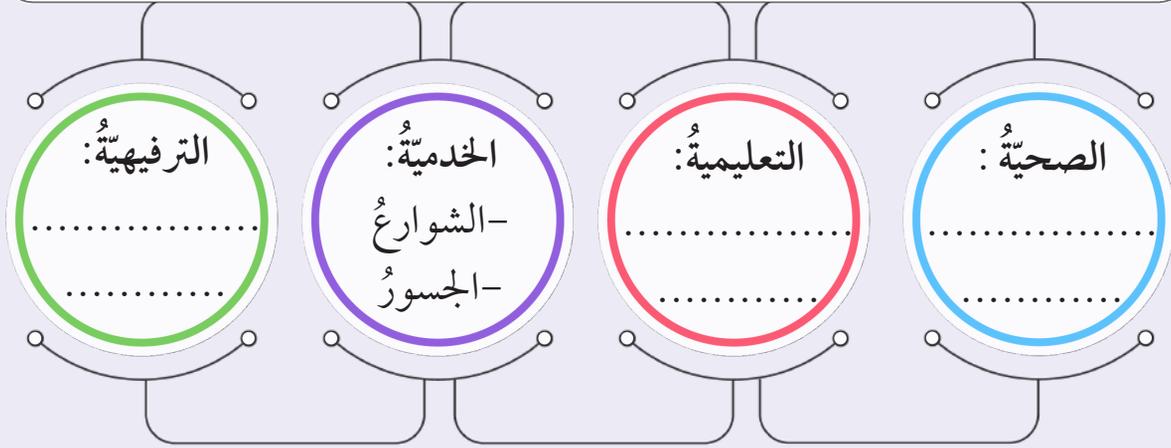
من واجبات المواطن الصالح المنتمي لوطنه المحافظة على ممتلكات الوطن العامة ونظافتها وجمالها، واحترام القوانين الخاصة بها وعدم مخالفتها، وتربية أبنائه على حبّ الوطن والمحافظة على خيراته.



أنظّم تعلّمي



تعدّ الممتلكات العامة ملكاً لأفراد المجتمع كافةً، وتقدّم خدمات في مجالات متعددة منها:



أسمو بقيمي



1 أحافظُ على الممتلكات العامة من العبث والتخريب.

..... 2

..... 3

أختبرُ معلوماتي



- 1 أوضِّح مفهوم الممتلكات العامّة.
- 2 أذكرُ ثلاثةً مِنْ آدابِ التعاملِ مَعَ الممتلكاتِ العامّةِ.
- 3 أستنتجُ حكمَ الاعتداءِ على الممتلكاتِ العامّةِ والعبثِ بها، مِنْ قولِهِ تعالى: ﴿وَلَا تَبِعِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾.
- 4 أضعُ إشارة (√) إزاء السلوكِ الإيجابيِّ، وإشارة (x) إزاء السلوكِ السلبيِّ في ما يأتي:
 - أ.) يعبثُ عمرو بموجوداتِ مدينةِ الألعابِ لمعرفةِ كيفيةِ تركيبها.
 - ب.) تحرّصُ ريمٌ على إطفاءِ إنارةِ الغرفةِ الصفيّةِ عندَ انتهاءِ اليومِ الدراسيِّ.
 - ج.) يلتزمُ أسامةُ الحديثَ بصوتٍ منخفضٍ عندَ زيارةِ المكتبةِ العامّةِ.
 - د.) تكتبُ نورٌ اسمَها على المقعدِ المدرسيِّ.
 - هـ.) يشعلُ رامي النَّارِ في حاويةِ النفاياتِ عندَ امتلائها بالقمامةِ.

أقومُ أدائي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أوضِّحُ مفهومَ الممتلكاتِ العامّةِ.
			2 أبينُ أهميةَ المحافظةِ على الممتلكاتِ العامّةِ.
			3 أستنتجُ حكمَ الاعتداءِ على الممتلكاتِ العامّةِ والعبثِ بها.
			4 أذكرُ آدابَ التعاملِ مَعَ الممتلكاتِ والمرافقِ العامّةِ.
			5 أحافظُ على الممتلكاتِ العامّةِ؛ لأنّها ملكٌ للجميعِ.
			6 أنتقدُ الممارساتِ غيرَ اللائقةِ في التعاملِ مَعَ الممتلكاتِ العامّةِ.

الوحدة الرابعة

قال تعالى: ﴿فَأَسْتَقِمَّ كَمَا أَمَرْتُ﴾

[هود:112]

دروس الوحدة الرابعة

1 سورة الملك: الآيات الكريمة (25-30)

2 الاعتذار

3 التلاوة والتجويد: (مخرج الجوف)

4 مقام أهل الكهف

5 رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة



سورة الملك

الآيات الكريمة (25-30)

الدرس رقم
(1)

الفكرة الرئيسة



تبيّن الآيات الكريمة من سورة الملك أنّ يوم القيامة حق لا يعلم موعده إلا الله تعالى، وأنّ الذين لا يصدّقون بهذا اليوم سيصيبيهم الذل والحسرة.

أتمياً وأستكشف



ذهب يوسف مع والده إلى المسجد لأداء صلاة المغرب، ولما فرغ من الصلاة جلس يقرأ آيات من القرآن الكريم، وحين قرأ قوله تعالى: ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَاهَا﴾ [الأعراف: 187]، سأل والده: ما المقصود بالساعة؟ هل هي الجزء من الوقت مقدارهُ ستون دقيقة؟ فأجابه: إنّها يوم القيامة يا بُنيّ، يُبعث فيه الناس من قبورهم ويحاسبون على ما قدموه من أعمال، ولا يعلم وقته إلا الله تعالى.

أستتج



أستتج دلالة إخفاء موعد يوم القيامة عن الناس.

.....



المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ﴿٢٥﴾ وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٢٥﴾ قُلْ إِنَّمَا
 أَعْلَمُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُّبِينٌ ﴿٢٦﴾ فَلَمَّا رَأَوْهُ زُلْفَةً
 سَيَّئَتْ وَجُوهُ الَّذِينَ كَفَرُوا وَقِيلَ هَذَا الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تَدْعُونَ ﴿٢٧﴾
 قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِن أَهْلَكِنِي اللَّهُ وَمَنْ مَعِيَ أَوْ رَحِمَنَا فَمَنْ يُجِيرُ
 الْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ﴿٢٨﴾ قُلْ هُوَ الرَّحْمَنُ عَاطِمًا
 بِهِ وَعَلَيْهِ تَوَكَّلْنَا فَسْتَعْمُونَ مَنْ هُوَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٢٩﴾
 قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِن أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا فَمَنْ يَأْتِيكُمْ بِمَاءٍ مَّعِينٍ ﴿٣٠﴾

الْوَعْدُ: يوم القيامة.
زُلْفَةً: قريباً منهم.
سَيَّئَتْ وَجُوهُ: ظهرَ عليها
 الذُّلُّ والحسرةُ.
تَدْعُونَ: تكذبون.
يُجِيرُ: ينجي ويمنع.
غَوْرًا: في باطن الأرض
 يصعبُ الوصولُ إليه.
مَّعِينٍ: على ظاهر الأرض
 يسهلُ الوصولُ إليه.

أستنير



تناولت الآيات الكريمة مجموعة من الموضوعات يُبينها الشكل الآتي:

موضوعات الآيات الكريمة

الإيمان بالله تعالى والتوكل
 عليه سبب النجاة يوم
 القيامة.
 الآيتان (29-30)

حال الكافرين
 يوم القيامة.
 الآيتان (27-28)

يوم القيامة حق لا يعلم
 موعده إلا الله تعالى.
 الآيتان (25-26)

أولاً: يوم القيامة حق لا يعلم مواعده إلا الله تعالى

أتعلم

من أسماء يوم القيامة:

- 1- الحاقة.
- 2- اليوم الآخر.
- 3- يوم الدين.

يوم القيامة هو اليوم الذي يُبعث فيه الناس من قبورهم، فيحشرون، ويحاسبون، ثم يصير فريق منهم إلى الجنة وفريق آخر إلى النار ويكون المؤمنون فرحين مطمئنين في ذلك اليوم، لا خوف عليهم ولا هم يحزنون. وكان الكفار ينكرون يوم القيامة ويسألون النبي ﷺ ساخرين مستهزئين: متى يأتي يوم القيامة حتى نحاسب؟! قال تعالى:

﴿وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ (١٥)، فأمر الله تعالى نبيه ﷺ أَنْ يَجِيبَهُمْ أَنْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَقٌّ لَا يَعْلَمُ مَوْعَدَهُ إِلَّا اللَّهُ، قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ إِنَّمَا الْعِلْمُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُبِينٌ﴾ (١٦).

أفكر وأعلل



لم يحقق الإيمان بيوم القيامة الطمأنينة للمسلم؟

.....

أتعلم

خزنة جهنم:

هم الملائكة المكلفون بالنار، وهم أصحاب قوة وبأس شديد، والمسؤول عنهم ملك اسمه «مالك».

ثانياً: حال الكافرين يوم القيامة

تبين الآيات الكريمة حال المنكرين ليوم القيامة حينما يُبعثون من قبورهم، فيعلمون أن يوم القيامة حق فيصيبهم الذل والحسرة؛ بسبب تكذيبهم بيوم القيامة، وتذكرهم خزنة جهنم بأن هذا هو اليوم الذي كُتبت به تكذبتهم، قال تعالى: ﴿فَلَمَّا رَأَوْهُ زُلْفَةً سَيَّتَتْ وُجُوهُ الَّذِينَ كَفَرُوا وَقِيلَ هَذَا الَّذِي كُنتُمْ بِهِ تَدَّعُونَ﴾ (٢٧).

ثم يأمر الله تعالى رسوله ﷺ بالرد على الكفار الذين تمنوا هلاكه ﷺ وأصحابه ﷺ بأن يخبرهم: مَنْ يَمْنَعُكُمْ مِنْ

عَذَابِ اللَّهِ إِنْ نَزَلَ بِكُمْ؟. قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَهْلَكَنِيَ اللَّهُ وَمَنْ مَعِيَ أَوْ رَحِمَنَا فَمَنْ يُجِيرُ

الْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ﴾ (٢٨).

أتأمل وأستتج



لم تمنى الكافرون الهلاك لسيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه ﷺ؟

ثالثاً: الإيمان بالله تعالى والتوكل عليه والعمل الصالح سبب النجاة يوم القيامة

يأمر الله تعالى رسوله ﷺ أن يخبر الكافرين أن المسلمين يؤمنون بالله تعالى ويتوكلون عليه، وأن الكافرين سيعلمون إذا قامت الساعة أي الفريقين منا على الصراط المستقيم ومن هو في ضلال مبين، قال تعالى: ﴿قُلْ هُوَ الرَّحْمَنُ عَلَيْهِ تَوَكَّلْنَا فَاسْتَعْمُونَ مَنْ هُوَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾. ثم تحدى الله تعالى الكفار أنه إن ذهب ماؤكم الذي تشربون غائراً في باطن الأرض، فمن غير الله تعالى يُنعم عليكم بما جار على وجه الأرض سهل الوصول إليه. قال تعالى: ﴿قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا فَمَنْ يَأْتِيكُمْ بِمَاءٍ مَعِينٍ﴾.

هاتِ موقفاً



هاتِ موقفاً يدل على التوكل على الله من واقع حياتك.

أستزيدُ



يُعدُّ الأردنُّ واحداً من أكثر الدول التي تعاني شحَّ المياه، مما يؤثر سلباً في حياة الناس في مجالاتٍ عدّة، ويفرض عليهم الاقتصاد في استخدام المياه في أعمالهم اليومية.

أنظّمْ تعلّمي



موضوعات الآيات الكريمة

الآيتان (29-30)

الآيتان (27-28)

يوم القيامة حق لا يعلم موعده إلا الله تعالى.
الآيتان (25-26)



أسمو بقيمي



1 أشكرُ الله تعالى على نِعَمِهِ.

2

3

أختبرُ معلوماتي



1 أوضِّحْ مفهومَ يومِ القيامةِ.

2 أكملُ العباراتِ الآتيةَ بما يناسبُها:

أ. سببُ حسرةِ الكافرينَ وذلُّهمُ يومَ القيامةِ هو:

ب. المسؤولُ عنَ خزنةِ جهنَّمَ هو:

ج. منَ أسماءِ يومِ القيامةِ:

3 أعدِّدْ خمسًا منَ نِعَمِ اللهِ تعالى على الناسِ.

4 أكتبُ غيبًا الآيةَ الكريمةَ التي تفيِدُ المعنى نفسه منَ سورةِ الملِكِ في ما يأتي:

الآياتُ الكريمةُ

قالَ تعالى: ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَلُهَا قُلْ إِنَّمَا عِلْمُهَا عِنْدَ رَبِّي﴾ [الأعراف: 174]

قالَ تعالى: ﴿يَأَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا﴾ [الأحزاب: 45]

أقومُ أدائي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أتلو غيبًا الآياتِ القرآنيةَ الكريمةَ (25-30) منَ سورةِ الملِكِ.
			2 أبيتُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ الواردةِ في الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
			3 أوضِّحُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ القرآنيةَ الكريمةَ المقرَّرةِ.

الاعتذار

الفكرة الرئيسة



الاعتذار خُلِقَ إنسانٌ كريمٌ حتَّى عليه الإسلامُ ؛ لِما لَهُ مِنْ أهميَّةٍ في نشرِ المودَّةِ والمحبةِ بَيْنَ الناسِ .

أتهياً وأستكشفُ



أقرأ الحوار الآتي، وأجيبُ عن السؤالين بعده:

قال أحمدٌ لأمِّه: لقد أخطأتُ في حقِّ زميلي اليومَ في المدرسةِ يا أمِّي، وإني نادمتُ على ذلكَ. الأمُّ: بارك الله فيكَ يا بُنيَّ، ويجبُ عَلَيْكَ أَنْ تعتذرَ إلى صديقِكَ غداً، وتطلبَ إِلَيْهِ العفوَ والمسامحةَ، فإنَّ ذلكَ مِنَ الأخلاقِ التي دعا إِلَيْها ديننا الحنيفُ. أحمدُ: يا ذنِّ اللهِ يا أمِّي، سأفعلُ ذلكَ.

- ما سببُ ندمِ أحمدَ؟
- ما الخُلُقُ الَّذي ظهرَ في الحوارِ السابقِ؟

أستتيرُ



قد تقعُ بعضُ الخلافاتِ بَيْنَ الناسِ، فيخطئُ بعضهم في حقِّ بعضٍ، وحتَّى لا تستمرَّ الشَّحناءُ والبغضاءُ بَيْنَ الناسِ، حتَّى الإسلامُ على الاعتذارِ، وحتَّى صاحبُ الحقِّ على قبولِ الاعتذارِ، قال تعالى: ﴿خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ [الأعراف: 199]

أولاً: مفهوم الاعتذار

الإقرار بالخطأ والندم عليه، وطلب العفو والصّحح ممّن وقع الخطأ بحقهم.

ثانياً: أهمية الاعتذار وآثاره

للاعتذار أهمية كبيرة وآثار عظيمة تعود على الفرد والمجتمع، منها:

أ. نيل رضا الله تعالى ومغفرته والأجر العظيم، قال تعالى: ﴿وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ

يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ [النور: 22].

ب. انتشار المودة والمحبة بين الناس، وإزالة أسباب العداوة والبغضاء والشحناء بينهم.

ج. الشعور بالراحة النفسية والطمأنينة.

أندبر وأستخرج



أندبر قول النبي ﷺ: «وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا». [رواه مسلم]، وأستخرج منه أثر قبول الاعتذار.

.....

ثالثاً: آداب الاعتذار

حتى يُحقّق الاعتذار غايته لا بدّ من التزام مجموعة من الآداب، منها:

1. اختيار الوقت والمكان المناسبين، بحيث يكون الطرف الآخر في حالة مناسبة لقبول الاعتذار.

2. استخدام عبارات التودّد والتلطّف في تقديم الاعتذار.

3. إظهار الندم للطرف الآخر على الخطأ، وعزمه على عدم الرجوع إليه.

وقد حثّ الإسلام الطرف الآخر على أن يقبل الاعتذار من دون لوم المعتذر بما وقع

منه. فهذا سيّدنا يوسف عليه السلام يقبل اعتذار إخوته الذين أساءوا إليه، ويقول لهم كما

ورد في القرآن الكريم: ﴿لَا تَثْرِبَ عَلَيْكُمْ أَيُّومَ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ﴾

[يوسف: 92]. {لا تثرِب: لا لوم}.

أتعاونُ وأصححُ



- أتعاونُ مَعَ زملائي في تصحيح التصرفات الآتية:
- أ. قال سميرٌ لصديقه: يجبُ عَلَيْكَ أَنْ تقبلَ اعتذاري.
 - ب. أيقظتُ ديمةً أختها مريمَ مِنَ النومِ لتعتذرَ إِلَيْهَا.
 - ج. اعتذرَ معززٌ إلى أخته سهامَ، ولمَ تقبلِ اعتذارَهُ.
 - د. اعتذرَ سامرٌ إلى صديقه عامرٍ وَهُوَ منشغلٌ بهاتفِهِ.

صورٌ مشرقةٌ

رابعاً:

أ. قال أبو بكر الصديق رضي الله عنه يوماً كلمةً لصهيبٍ وسلمانٍ وبلالٍ رضي الله عنهم فلما علم رسول الله صلى الله عليه وسلم بذلك قال له: لعلك أغضبتهم؟ فذهب إليهم أبو بكر الصديق فقال: أغضبتكم؟ قالوا: لا، يغفرُ اللهُ لك يا أخي.

ب. اعتذرَ الصحابيُّ الجليلُ أبو ذرُّ الغفاريُّ إلى الصحابيِّ الجليلِ بلالِ بنِ رباحٍ لكلمةٍ قالاً له وأساءتُ إِلَيْهِ، فقبلَ بلالٌ اعتذارَهُ.

أستزيدُ



الخطأ في حقِّ الناسِ يحتاجُ إلى اعتذارٍ، والخطأ في حقِّ الله تعالى يحتاجُ إلى توبةٍ واستغفارٍ.

أشاهدُ مَعَ زملائي / زميلاتي الفيديو الآتي عن الاعتذارِ مِنْ خلالِ الرمزِ.



أنظّمُ تعلّمي



الاعتذارُ

آدابهُ

- 1
- 2
3. اختيارُ الوقتِ والمكانِ المناسبينِ.

أهميتهُ وآثارُهُ

- 1
- 2

مفهوميّه

- 1
- 2
- 3



1 أبادرُ إلى الاعتذارِ إلى مَنْ أخطأتُ بحقِّهم.

2

3



1 أبيتُ مفهومَ الاعتذارِ.

2 أعددُ ثلاثةً من آدابِ الاعتذارِ.

3 أوضِّحُ أهميةَ الاعتذارِ وآثارَهُ.

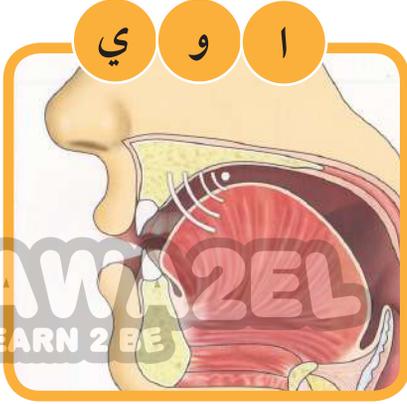
4 أصلُ بينَ الدليلِ الشرعيِّ في العمودِ الأولِ معَ ما يناسبُهُ منَ معنَى في العمودِ الثاني:

المعنى الدالُّ عَلَيْهِ	الدليلُ الشرعيُّ
الحثُّ على قبولِ الاعتذارِ	قالَ تعالى: ﴿وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ [النور: 22]
الاعتذارُ يؤدي إلى نيلِ رضا الله تعالى ومغفرتهِ.	قالَ تعالى: ﴿خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ [الأعراف: 199]



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أوضِّحُ مفهومَ الاعتذارِ.
			2 أبيتُ أهميةَ الاعتذارِ وآثارَهُ.
			3 أعددُ آدابَ الاعتذارِ.
			4 أنصحُ غيري بالاعتذارِ إلى مَنْ يُخطئُ بحقِّهم، وقبولِ اعتذارِ مَنْ يعتذرونَ إليه.

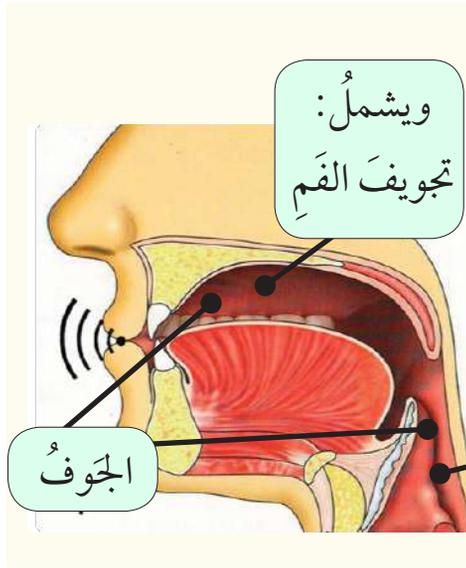
التلاوة والتجويد:
(مخرج الجوف)



الفكرة الرئيسة

من المخارج العامة لحروف اللغة العربية مخرج الجوف، وهو مخرج لحروف المد الثلاثة (ا- و- ي)، وتسمى الحروف الجوفية.

أتهياً وأستكشف



ألاحظ الصورة المجاورة وأجيب عن السؤالين الآتيين:

- ألاحظ في الصورة أن الجوف يتكون من:

.....

- أستنتج مفهوم مخرج الجوف:

.....

أستنير

مفهوم مخرج الجوف:

هو مكان خروج حروف المد الثلاثة.

والجوف: هو الفراغ الممتد من فوق الحنجرة إلى الشفتين، ويشمل تجويف الفم

وتجويف الحلق.

والحروف الجوفية هي حروف المد الثلاثة: الألف الساكنة المفتوح ما قبلها (ا)، مثل:

(قال) والواو الساكنة المضموم ما قبلها (و)، مثل: (يقول)، والياء الساكنة المكسور

ما قبلها (ي)، مثل: (قيل).

أستذكرُ



وردت حروف المد الثلاثة المسبوقة بحركة من جنسها في كلمتين في القرآن الكريم، هما: ﴿نُوحِيهَا﴾ و﴿أُذِينَا﴾.

أقرأ وأصنّف



أقرأ الأمثلة الآتية، وأصنّفها بحسب نوع الحروف (ا، و، ي) الملونة:

أتعلّم
يوجد فرق بين حرف
الهمزة (أ)، وحرف
الألف (ا): فالهمزة
حرف صحيح، مثل:
(سأل) والألف حرف
علة، مثل: (سال).

المثال	حروف مدية	حروف غير مدية
أَصْحَاب		
الْمُرْسَلُونَ		
خَوْفٌ		
الْحَكِيمُ		
الْبَيْتِ		

أطبق ما تعلمتُ



أتلو الآيات الكريمة الآتية، وأخط تحت الحروف المدية فيها:

أ. قال تعالى: ﴿وَأَضْرِبْ لَهُمْ مَثَلًا أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءَهَا الْمُرْسَلُونَ ﴿١٣﴾﴾

[يس: 13].

ب. قال تعالى: ﴿قَالُوا مَا أَنْتُمْ إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُنَا وَمَا أَنْزَلَ الرَّحْمَنُ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ ﴿١٥﴾﴾

[يس: 15].

ج. قال تعالى: ﴿قَالُوا إِنَّا تَطَيَّرْنَا بِكُمْ لَئِن لَّمْ تَنْتَهُوا لَنَرْجِمَنَّكُمْ وَلَيَمَسَّنَّكُم مِّنَّا عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿١٨﴾﴾

[يس: 18].



سورة يس (41-59)

أتلوا وأطبّقوا

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ﴿٤١﴾ وَآيَةٌ لَهُمْ أَنَّا حَمَلْنَا ذُرِّيَّتَهُمْ فِي الْفَلَكِ الْمَشْحُونِ ﴿٤٢﴾ وَخَلَقْنَا لَهُمْ مِنْ مِثْلِهِ مَا يَرْكَبُونَ ﴿٤٣﴾ وَإِنْ نَشَأْ نُغْرِقْهُمْ فَلَا صَرِيحَ لَهُمْ وَلَا هُمْ يُنْقَدُونَ ﴿٤٤﴾ إِلَّا رَحْمَةً مِنَّا وَمَتَاعًا إِلَىٰ حِينٍ ﴿٤٥﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّقُوا مَا بَيْنَ أَيْدِيكُمْ وَمَا خَلْفَكُمْ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٤٦﴾ وَمَا تَأْتِيهِمْ آيَةٌ مِنْ آيَاتِ رَبِّهِمْ إِلَّا كَانُوا عَنْهَا مُعْرِضِينَ ﴿٤٧﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا أَنْطِعِم مِّن لَّوْ يَشَاءُ اللَّهُ أَطْعَمَهُ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٤٨﴾ وَيَقُولُونَ مَتَىٰ هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٤٩﴾ مَا يَنْظُرُونَ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخِصِّمُونَ ﴿٥٠﴾ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ تَوْصِيَةً وَلَا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ يَرْجِعُونَ ﴿٥١﴾ وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَإِذَا هُمْ مِنَ الْأَجْدَاثِ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يَنْسِلُونَ ﴿٥٢﴾ قَالُوا يَا بَنِي اللَّهِ إِنَّا كُنَّا مِنْكُمْ قَبْلَ الْبَعْثِ وَمَنْ بَعَثَنَا مِن مَّرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُونَ ﴿٥٣﴾ إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَّدَيْنَا مُحْضَرُونَ ﴿٥٤﴾ فَالْيَوْمَ لَا تظَلُّمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَلَا تُجْرَمُونَ إِلَّا مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٥٥﴾ إِنَّ أَصْحَابَ الْجَنَّةِ الْيَوْمَ فِي شُغْلٍ فَكِهُونَ ﴿٥٦﴾ هُمْ وَأَزْوَاجُهُمْ فِي ظِلِّ عَلَى الْأَرَائِكِ مُتَّكِعُونَ ﴿٥٧﴾ لَهُمْ فِيهَا فَاكِهَةٌ وَلَهُمْ مَا يَدَّعُونَ ﴿٥٨﴾ سَلَامٌ قَوْلًا مِنْ رَبِّ رَحِيمٍ ﴿٥٩﴾ وَأَمْتَرُوا الْيَوْمَ أَيُّهَا الْمُجْرِمُونَ ﴿٦٠﴾

ذُرِّيَّتَهُمْ: أولادهم .

الْفَلَكِ: السفن .

الْمَشْحُونِ: المملوء .

صَرِيحٌ: مُغيث .

إِلَىٰ حِينٍ: زمن الموت .

صَيْحَةً وَاحِدَةً: النفخة الأولى

التي تعلنُ بدءَ يومِ القيامة .

تَأْخُذُهُمْ: تهلكهم .

يَخِصِّمُونَ: يختصمون .

وَنُفِخَ فِي الصُّورِ: نفخة البعث

الثانية التي يحييها الناس .

الْأَجْدَاثِ: القبور .

يَنْسِلُونَ: يخرجون مسرعين .

مَرْقَدِنَا: قبورنا .

صَيْحَةً وَاحِدَةً: نفخة البعث .

مُحْضَرُونَ: مجموعون للحساب .

فَاكِهُونَ: مُتَلذِّذُونَ فَرِحُونَ .

الْأَرَائِكِ: ما يُجْلَسُ عَلَيْهِ .

يَدَّعُونَ: يَتَمَنَّوْنَ وَيَطْلُبُونَ .

وَأَمْتَرُوا: تَمَيَّزُوا وَانفَرَدُوا عَنِ

المؤمنين .

أتلو وأقيّم



أختار زميلاً/ زميلةً لأتبادلَ معه تلاوة الآياتِ الكريمة المقرّرة من سورة يس مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، وأطلبُ إليه تقييمَ تلاوتي ودقّة إخراجِ الحروفِ من مخارجِها، ورصدَ عددِ الأخطاءِ، ثمّ وضعَ علامةً من (10) بعدَ حذفِ نصفِ علامةٍ عن كلّ خطأ.

العلامة: _____
10

عددُ الأخطاءِ:
.....



أستزيدُ



تُسمّى الحروفُ الجوفيةُ (ا، و، ي) حروفَ المدّ الطبيعيّ، وسمّيت كذلك؛ لأنّ صاحبَ الذوقِ السليم لا يزيدُ مدّها عند النطقِ بها عن مقدارِ حركتين.

أنظّمُ تعلّمي



الحروفُ الجوفيةُ هي:

1. الألفُ المفتوحُ ما

قبلها (ـا)، مثل:

.....

2. (ـ) ،

مثل: الْمُرْسَلُونَ

3. (ـ) ،

مثل: الْمُبِينُ

المقصودُ بمخرجِ

الجوفِ:

.....

.....

.....

.....

.....

مخارجُ الحروفِ

(مخرجُ الجوفِ)

أسمو بقيمي



1 أحرصُ على إخراجِ الحروفِ الجوفيةِ مِنْ مَخارجِها.

2

3

أختبرُ معلوماتي



1 أعرِّفُ مخرجَ الجوفِ.

2 أصنِّفُ الأمثلةَ الآتيةَ إلى أمثلةٍ تشتملُ على حروفٍ مدِّيَّةٍ وحروفٍ لينيَّةٍ، معَ ذكرِ السببِ

في الجدولِ الآتي:

الأمثلةُ	الحروفُ المدِّيَّةُ	الحروفُ اللينيَّةُ	السببُ
الْحَكِيمِ			
قَوْمًا			
غَافِلُونَ			
أَحْصَيْنَاهُ			
الْأَذْقَانِ			

3 أتلو الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ، وأضعُ خطًّا تحتَ الحروفِ الجوفيةِ فيها:

- قال تعالى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا أَنْطَعِمُ مَنْ

لَوْ يَشَاءُ اللَّهُ أَطْعَمَهُ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴿٤٧﴾



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
قَلِيلَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	عَالِيَةٌ	
			1 أَوْضَحْ مَفْهُومَ مَخْرَجِ الْجَوْفِ.
			2 أَحَدِّدْ حُرُوفَ مَخْرَجِ الْجَوْفِ.
			3 أَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (41 - 59) مِنْ سُورَةِ يَسْ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			4 أَبَيِّنْ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمَقْرَّرَةِ.
			5 أَطَبِّقْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ فِي أَثْنَاءِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

التلاوة البيئية



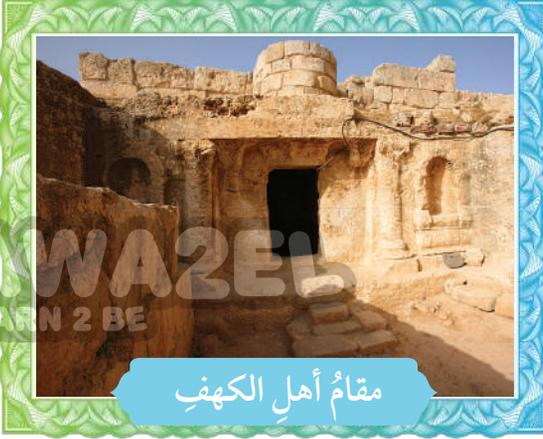
أطبِّقْ ما تعلَّمتُ:

- أستمعُ إلى الآياتِ الكريمةِ (1-16) مِنْ سُورَةِ (الزُّمَرِ) ثُمَّ أَتْلُوها تِلَاوَةً سَلِيمَةً، مُرَاعِيًا ما تعلَّمتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ.
- أَسْتَخْرِجُ مِنْ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ ثَلَاثَةَ امْتِثَالَةٍ عَلَى كُلِّ حَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ مَخْرَجِ الْجَوْفِ (ا، و، ي).



مقام أهل الكهف

الدرس رقم
(4)



مقام أهل الكهف

الفكرة الرئيسة



يُعدُّ مقام أهل الكهف أحد المعالم الدينية المهمة في الأردن، وقد أولته المملكة الأردنية الهاشمية عناية كبيرة.

أتهياً وأستكشف



إضاءة



الكهف:

الغار في الجبل.

أقرأ الحوار الآتي وأجيب عن السؤال الذي يليه:

رجع عمرٌ إلى بيته فوجد أمه تقرأ سورة الكهف، فقال لها: لم تقرئين سورة الكهف يا أمي؟ قالت الأم: يا بُني، إن لها فضلاً عظيماً ذكره لنا رسول الله ﷺ، فقال عمر: جزيت خيراً يا أمي، سأحافظُ على قراءتها.

- أفكرُ في سبب تسمية سورة الكهف بهذا الاسم.

أستنير



مقام أهل الكهف:

هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي دُفِنَ فِيهِ الْفَتِيَّةُ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ تَعَالَى قَبْلَ الْإِسْلَامِ وَالَّذِينَ ذُكِرَتْ قِصَّتُهُمْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَيَقَعُ فِي قَرْيَةِ الرَّجِيبِ جَنُوبَ الْعَاصِمَةِ عَمَّانَ.

أفكر



ما السورة التي وردت فيها قصة أصحاب الكهف؟

.....

أولاً: قصة أهل الكهف

حدثت قصة أهل الكهف قبل ظهور الإسلام في بلدة كان أهلها يعبدون الأصنام، لكن عدداً من الشباب رفضوا ما عليه قومهم من عبادة الأصنام، وآمنوا بالله تعالى وحده، فحاول قومهم أن يردوهم عن دينهم، ففرّوا إلى كهف، قال تعالى: ﴿إِذْ أَوَى الْفِتْيَةَ إِلَى الْكَهْفِ فَعَالُوا رَبَّنَا إِنَّا مِن لَّدُنكَ رَحِمَةً وَهِيَ لَنَا مِن أَمْرٍ نَارِشِدًا﴾ [الكهف: 10]، وهناك ضرب الله تعالى عليهم النوم، فناموا بقدرته أكثر من ثلاثمئة سنة، قال تعالى: ﴿وَلَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُوا تِسْعًا﴾ [الكهف: 25]، ثم بعثهم من نومهم ليرى الناس قدرته سبحانه.

أتعاون وأبين



من صدق التوكل على الله تعالى الأخذ بالأسباب، بالتعاون مع زملائي / زميلاتي، أبين السبب الذي أخذ به الفتية للنجاة من قومهم؛ حفاظاً على دينهم.

.....

ثم أرسلوا أحدهم ليشترى لهم طعاماً، فكان ذلك سبباً في العثور عليهم، وقد توفاهم الله تعالى بعد انكشاف أمرهم، فقرّر أهل تلك البلدة دفنهم في كهفهم؛ تكريماً لهم وأن يبنوا عليهم مسجداً.



بالتعاون مع زملائي / زميلاتي، أستنتج الحكمة من كشف أمر أصحاب الكهف للناس.

ثانياً: مقام أهل الكهف



مسجد أهل الكهف

يقع مقام أهل الكهف في العاصمة عمان في قرية تدعى (الرجيب) التي كانت سابقاً تُسمى (الرقيم)، وقد كشف عنه عام 1963م، وتُشير الدلائل من موقع الكهف إلى أنه هو المذكور في سورة الكهف، ومن هذه الدلائل القبور السبعة المكتشفة داخل

الكهف، والمسجد الذي يعلو المقام، والفجوة الرئيسة والنافذة المطلّة على الفجوة التي كانت تدخل منها أشعة الشمس.

ثالثاً: رعاية المملكة الأردنية الهاشمية مقام أهل الكهف



حبا لله أرض الأردن شرفاً بأن ضمت مقامات وأضرحة لعدد من الأنبياء عليهم السلام والصحابه والصالحين. وقد اعتنى الأردن بهذه المواقع عناية كبيرة، ففي عهد جلالة الملك الحسين بن طلال - رحمه الله - شكّلت لجنة ملكية خاصة لترميم الأضرحة والمقامات وصيانتها في مناطق متعددة من بلدنا، وبناء المساجد في

مواقعها. وفي عهد جلالة الملك عبد الله الثاني - حفظه الله - تواصلت العناية بإعمار

هذه المقامات والأضرحة وترميمها، ومنها مقام أهل الكهف، إذ أمر جلالته ببناء مسجد أهل الكهف الذي افتتحه عام 2006م.

أرجع وأبحث



أرجع مع زملائي إلى المكتبة، وأبحث عن أسماء مقامات وأضرحة أخرى للأنبياء عليهم السلام والصحابة رضي الله عنهم في الأردن.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أستزيد



اعتمدت وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية القاعات الملحقة بمسجد أهل الكهف لتكون مقرًا لمعهد الملك عبد الله الثاني لإعداد وتأهيل الدعاة والوعاظ والأئمة وتدريبهم؛ لحمل رسالة الوعظ والإرشاد، التي تؤكد صورة الإسلام السمح والوسطي والمعتدل.



أشاهد مع زملائي / زميلاتي الفيديو الآتي عن مقام أهل الكهف من خلال الرمز.

العلوم

أربط مع

من أسباب نوم أصحاب الكهف الطويل من دون أن يوقظهم شيء تعطيل حاسة السمع، إذ إن الصوت الخارجي يوقظ النائم، وذلك في قوله تعالى: ﴿فَضَرَبْنَا عَلَىٰ آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا﴾ [الكهف: 11] والضرب هنا التعطيل والمنع؛ أي عطّلنا مؤقتًا حاسة السمع عندهم الموجودة في الأذن والمرتبطة بالعصب الثامن.



مقام أهل الكهف

رعاية المملكة الأردنية
الهاشمية مقام أهل الكهف:

.....

.....

.....

مقام أهل الكهف
موقعه والدلائل عليه:

.....

.....

.....

ملخص قصة أهل
الكهف:

.....

.....

.....

أسمو بقيمي



1 أُقدّر جهود المملكة الأردنية الهاشمية في رعاية مقام أهل الكهف.

2

3



- 1 أيبينُ سببَ لجوءِ الفتيةِ إلى الكهفِ.
- 2 كمَ كانتَ مدَّةُ مكوثِ الفتيةِ في الكهفِ؟
- 3 أعلِّلُ سببَ العثورِ على فتيةِ الكهفِ.
- 4 أملأُ الفراغَ بما يناسبُ في كلِّ مما يأتي:

أ - كانَ أهلُ البلدةِ التي سكنها أصحابُ الكهفِ يعبدونَ

ب - يقعُ مقامُ أهلِ الكهفِ في

ج - افتتحَ مسجدَ أهلِ الكهفِ عامَ

- 5 أذكرُ مظهرًا من مظاهرِ اهتمامِ المملكةِ الأردنيةِ الهاشميةِ بمقامِ أهلِ الكهفِ.



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أُلخِّصُ قصةَ أصحابِ الكهفِ.
			2 أيبينُ موقعَ مقامِ أهلِ الكهفِ.
			3 أوضِّحُ دورَ المملكةِ الأردنيةِ الهاشميةِ في رعايتها مقامِ أهلِ الكهفِ.

رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة

الدرس رقم
(5)

الفكرة الرئيسة



أولى الإسلام الأشخاص ذوي الإعاقة اهتمامًا واحترامًا كبيرين، ودعا إلى مساواتهم مع غيرهم في الحقوق والواجبات، ودمجهم في المجتمع؛ ليكونوا أفرادًا فاعلين في مجتمعاتهم.

أتهيأ وأستكشف



أقرأ الحوار الآتي وأجيب عن الأسئلة التي تليه:

قالت سلمى لأبيها: إن زميلتي تعاني إعاقة حركية، وأنا أحرص على التعامل معها بشكل طبيعي من دون عقبات، وأحرص على عرض المساعدة عليها كما تساعدني. الأب: بارك الله فيك يا بُنتي، إن الإسلام حثنا على عدم التمييز ضد أي شخص بسبب لونه أو جنسه أو لغته أو إعاقته، وعد ذلك من الواجبات.

1. عن ماذا يدور الحوار بين الأب وابنته؟

2. ماذا أوجب الله تعالى علينا تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة باعتبارهم شكلاً من أشكال

التنوع البشري؟

3. ما مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة؟

أستنير



حث الإسلام على مراعاة كل ذي حاجة، والعمل على مساعدته لتجاوزها، وتجاوز آثارها،

ومن هؤلاء الأشخاص الذين أولاهم الإسلام اهتمامًا كبيرًا: الأشخاص ذوو الإعاقة.

أولاً: مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة

الأشخاص ذوو الإعاقة: هم من لديهم عارض أصاب إحدى حواسهم أو أجسادهم أو صحّتهم النفسية أو العقلية.

ثانياً: احترام الإسلام الأشخاص ذوي الإعاقة واهتمامه بهم

أولى الإسلام الأشخاص ذوي الإعاقة اهتمامًا واحترامًا كبيرين، ويمكن بيان ذلك في ما يأتي:

أ. شرع لهم من الأحكام الشرعية ما يناسبهم، فالمقعد يُصلي جالسًا، فقد قال النبي ﷺ لأحد - الصحابة حين أصابه مرض: «صَلِّ قَائِمًا، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَقَاعِدًا، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَى جَنْبٍ» [رواه البخاري].

ب. ساوى الإسلام بين الأشخاص ذوي الإعاقة والآخرين في حقوقهم وواجباتهم، وحض على توفير كل ما يزيل من أمامهم العوائق التي تمنعهم من ممارسة حياتهم مثل غيرهم، فقد كان عدد من الصحابة من الأشخاص ذوي الإعاقة، وتولوا مهام ومناصب رفيعة في عهد سيدنا رسول الله ﷺ، ومن ذلك: تكليف النبي ﷺ عبد الله بن أم مكتوم رضي الله عنه (وكان كفيفًا) بإمارة المدينة المنورة حينما كان يخرج منها للجهاد، وشارك الصحابي عمرو بن الجموح رضي الله عنه في معركة أحد بالرغم من إعاقة الحركية.

ج. حث الإسلام على التواصل معهم ومخاطبتهم بألفاظ لائقة، فقد كان النبي ﷺ يخاطب ابن أم مكتوم قائلاً له كلما رآه: مرحبًا بمن عاتبني فيه ربي.

د. حرّم الإسلام الاستهزاء بهم والسخرية منهم، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَر قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِاللِّقَابِ ۗ﴾ [الحجرات: 11].



أفكر في السلوكيات الواردة في العمود الأول، وأذكر التصرف الصحيح في العمود الثاني:

التصرف	السلوكيات
	يستهزئ حسامٌ بزميله؛ لأنه من ذوي الإعاقة الحركية.
	تعير مرامٌ صديقتها التي تتلعثم في الكلام.
	خجل حسامٌ من عرض المساعدة على رجلٍ كفيفٍ كان يسير أمامه.



ثالثاً: حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في الإسلام

لأشخاص ذوي الإعاقة حقوق كثيرة، هي نفسها الحقوق المقررة لغيرهم، منها:
أ. حقهم في التعليم، والصحة، والعمل، والتنقل، والسياحة، والرياضة.

ب. تقديم التجهيزات التي تساعدهم على ممارسة حقوقهم وحياتهم من دون عقبات، مثل: لغة الإشارة، ووضع منحدرات على مداخل البنايات والبيوت ليستخدمها الأشخاص ذوو الإعاقة الحركية من مستخدمي الكراسي المتحركة، قال رسول الله ﷺ: " وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ " [رواه مسلم].

ج. دمجهم في الحياة العامة، وتوفير الوظائف المناسبة لهم.

د. تقديم الدعم النفسي لهم، فقد ولى النبي ﷺ عبد الله بن أم مكتوم ﷺ إمامة المدينة المنورة عدة مرات في أثناء غيابه عنها.

هـ. توفير الخدمات الصحية التي تكشف عن الإعاقة في سن مبكرة وتمنع من تفاقمها.

أتأمل وأبين



أتأمل الصورتين الآتيتين، وأبين التصرف الذي يجب أن أقوم به:





أتعلم

الصُّمُّ: الأشخاص الذين لا يسمعون.

البُّكْمُ: الأشخاص الذين لا يتكلمون.

المكفوفون: الأشخاص الذين لا يبصرون.

أنشأت المملكة الأردنية الهاشمية (المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة) الذي يدافع عن حقوقهم ويساعد على دمجهم في المجتمع.

وقد وفّرت المملكة ظروفًا مناسبة تمكنهم من الحصول على التعليم والعمل والرعاية الصحية والأسرية، وساهمت في إنشاء مراكز ومؤسسات تقدم لهم الخدمات المتخصصة، وأنشأت مدارس حكومية للطلبة الصمّ والمكفوفين، وعملت على تأمين وظائف مناسبة لهم، وتوفير دور رعاية ومأوى للمحتاجين منهم.

أشاهد مع زملائي / زميلاتي الفيديو الآتي عن آداب التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال الرمز



أنظّم تعلّمي



رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة

حقوقهم

1.
2.
3.
4.

احترام الإسلام لهم
واهتمامهم بهم

1.
2.
3.

مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة

1.
2.
3.

أسمو بقيمي



1 أحترم الأشخاص ذوي الإعاقة، وأقدّر اختلافهم واحترمهم.

2.
3.





- 1 أُبَيِّنُ مفهومَ الأشخاصِ ذوي الإعاقة.
- 2 أوضِّحُ احترامَ الإسلامِ للأشخاصِ ذوي الإعاقة واهتمامَهُ بِهِمْ.....
- 3 أعدِّدُ ثلاثةَ حقوقٍ للأشخاصِ ذوي الإعاقة.
- 4 أصلُ بَيِّنِ الدليلِ الشرعيِّ في العمودِ الأولِ وما يناسبُهُ مِنْ معنَى في العمودِ الثاني:

الدليلُ الشرعيُّ

المعنى الدالُّ عَلَيْهِ

تشريعُ الأحكامِ
المناسبةِ لحالةِ
الأشخاصِ.

قالَ تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُوا قَوْمًا مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءً مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِاللِّقَابِ ۗ﴾.

[الأعراف: 174]

الحثُّ على مساعدةِ
الآخرينَ.

قالَ النبيُّ ﷺ لأحدِ الصحابةِ رضي الله عنه: "صَلِّ قائماً، فَإِن لَّمْ تَسْتَطِعْ ففَاعِداً، فَإِن لَّمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَى جَنْبٍ".

تحريمُ السَّخريةِ
والاستهزاءِ بالآخرينَ.

قالَ رسولُ الله ﷺ: "واللهُ في عَوْنِ العَبْدِ ما كانَ العَبْدُ في عَوْنِ أخيه".

أقومُ أدائِي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			1 أُبَيِّنُ مفهومَ الأشخاصِ ذوي الإعاقة.
			2 أُبَيِّنُ احترامَ الإسلامِ للأشخاصِ ذوي الإعاقة واهتمامَهُ بِهِمْ.
			3 أوضِّحُ حقوقَ الأشخاصِ ذوي الإعاقة.
			4 أقدمُ المساعدةَ في إزالةِ العوائقِ والعقباتِ أمامَ الأشخاصِ ذوي الإعاقة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ