



روضة ومدارس المزن التربوية
AL- Mozon Educational kindergarten&Schools

هيا نتسلى مع الرياضيات

الصف الثالث الأساسي

الفصل الدراسي الأول




إعداد

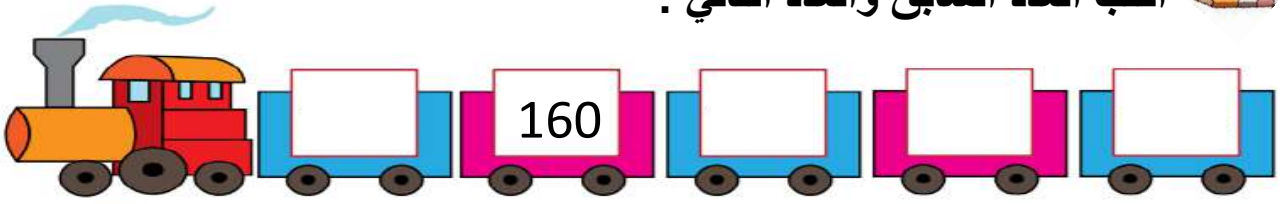


الاسم :

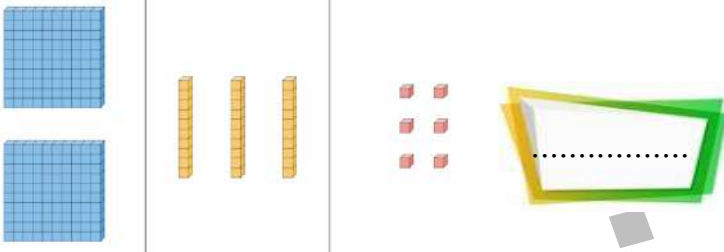
الشعبة :

رابعة العملة - حلا الطحلة

أكتب العدد السابق والعدد التالي : 



أكتب العدد بالأرقام والكلمات : 



أرتب الأعداد الآتية تنازلياً 

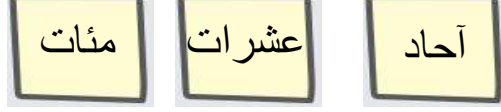
785 ، 875 ، 578 ، 857

..... ، ، ،

أكمل الفراغ بكتابة المطلوب 

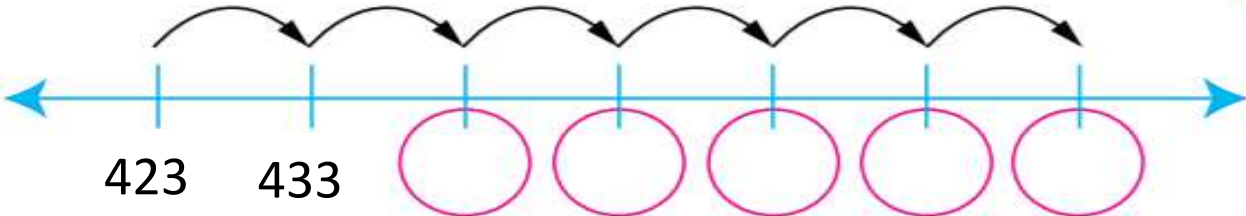


500 = =



5 = =

أكمل الفراغ بكتابة المطلوب 



أمثل العدد ، ثم أبين اتجاه التقريب إلى أعلى أو إلى أسفل عند تقريبه 

لأقرب 10

لأقرب 100

743

750

760

482

400

500

العدد بعد التقريب :

العدد بعد التقريب :

مقرب لـ :

مقرب لـ :

التاريخ: /

الوحدة الأولى

الدرس الأول: الأعداد ضمن 4 منازل

أكمل ما يلي 

لتكوين العدد

$$\dots\dots\dots + 300 =$$

$$500 + \dots\dots\dots =$$

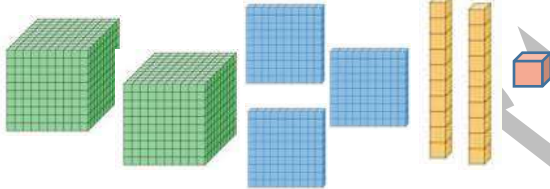
$$200 + \dots\dots\dots =$$

$$\dots\dots\dots + 400 =$$

$$100 + \dots\dots\dots =$$

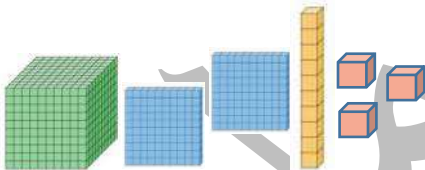
1000

أكتب العدد الذي يمثله كل نموذج بالصيغة القياسية والصيغة اللفظية. 



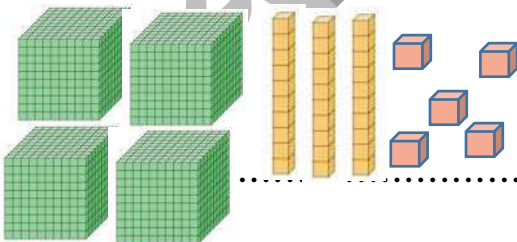
الصيغة القياسية:

الصيغة اللفظية:



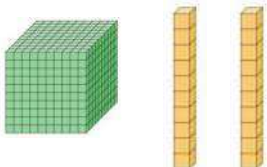
الصيغة القياسية:

الصيغة اللفظية:



الصيغة القياسية:

الصيغة اللفظية:



الصيغة القياسية:

الصيغة اللفظية:

التاريخ : /

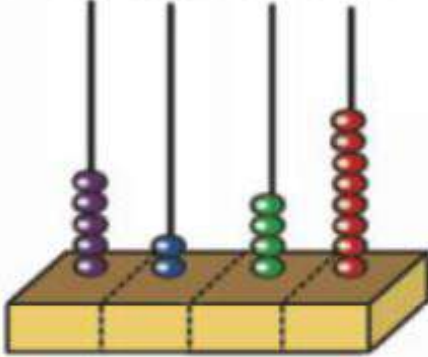
الوحدة الأولى

الدرس الأول: الأعداد ضمن 4 منازل



أكتب العدد الذي يمثله كل نموذج بالصيغة القياسية والصيغة اللفظية.

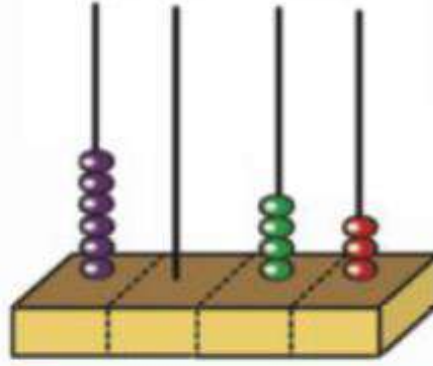
آحاد عشرات مئات ألوف



.....

.....
.....

آحاد عشرات مئات ألوف



.....

.....
.....

الصيغة القياسية

الصيغة اللفظية

كم مئة في كل من الأعداد التالية

3000

= مئة

8000

= مئة

2000

= مئة

أكمل الفراغ بكتابة المطلوب

ألوف

مئات

عشرات

آحاد

4 = = 400 =

ألوف

مئات

عشرات

آحاد

5 = 50 = =

ألوف

مئات

عشرات

آحاد

..... = 70 = =

ألوف

مئات

عشرات

آحاد

..... = = = 3000

التاريخ : /

الوحدة الأولى

اليوم : / /

الدرس الثاني: القيمة المنزلية ضمن الألوف

أكتب القيمة المنزلية للأعداد التي تحتها خط التالية :

8056

9175

3240

8006

175

7010

أكتب العدد بالصيغة التحليلية ثم أكتبه بالصيغة اللفظية:

4302 =

 + + +

5417 =

 + + +

2112 =

 + + +

أملأ الفراغ بما يناسبه :

7000+60+2=

7 أحاد + 3 عشرات + 1 آلاف =

800+0+3=

خمسة أحاد + عشرة + مئتين + آلاف =

60+100+20+5=

3 أحاد + 1 عشرات + 6 آلاف =

3000+400+10+0=

4 أحاد + 8 مئات =

أكتب الأعداد الآتية بالصيغة القياسية :

— ألف ومئة وثلاثة عشر

— تسع آلاف وخمسمئة وخمسة وستون

— ثلاث آلاف وخمسة

— ألفان وأربعمئة واثناعشر

— ألفين ومئة وعشرة

— 9 آلاف ومئتين وواحد عشر

التاريخ : /

الوحدة الأولى

الدرس الثاني: القيمة المنزلية ضمن الألو



أملأ الفراغ بما يناسبه:

$$4815 = \dots + \dots + \dots + 5$$

$$\dots = 6000 + 0 + 30 + 6$$

$$= 1000 + 100 + 10 + 1$$

$$\dots = 2000 + 0 + 0 + 4$$

أستخدم الأرقام في البطاقات المجاورة ؛ لأكون عدد يتكون من 4 منازل، وذلك

9

4

2

6

باستخدام الرقم مرة واحدة

أكبر عدد بالصيغة القياسية:

بالصيغة اللفظية:

أصغر عدد زوجي بالصيغة القياسية:

بالصيغة اللفظية:

أنا عدد مكون من أربع منازل، آحادي 3 وعشراتي ومئاتي أكبر بواحد ومجموع أرقام منزلي يساوي عدد الأشهر في السنة، فمن أنا؟

أكتب الأرقام الآتية بالصيغة اللفظية:

8021 :

2005 :

4230 :

6414 :

التاريخ : /

الوحدة الأولى

الدرس الثالث: مقارنة الأعداد



أكتب إشارة < أو > أو = في

2214 3214

992 2154

9914 1999

5922 5921

2331 3456

4234 4234

5902 2 آحاد و 9 عشرات و 5 آلاف

أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1. عدد أكبر من 6734 بـ 10 :

ج- 6834

ب- 7734

أ- 6744

2. عدد أصغر من 9732 :

ج- 9732

ب- 9245

أ- 9982

3. أي الجمل الآتية صحيحة :

ج- 7622 = 6782

ب- 6432 > 3211

أ- 1032 < 203

4. عدد أصغر من 4577 وأكبر من 4557 :

ج- 4588

ب- 4567

أ- 4587

التاريخ : /

الوحدة الأولى

الدرس الثالث: مقارنة الأعداد

كون يا بطل من البطاقات التالية ما يلي وذلك باستخدام الرقم مرة واحدة :

1. أصغر عدد ممكن اكتبه بالصيغة اللفظية

2 0 8 1

2. أكبر عدد ممكن ثم اكتبه بالصيغة اللفظية

3. عدد فردي أصغر من 8000 ثم اكتبه بالصيغة اللفظية

4. عدد زوجي أكبر من 2000 ثم اكتبه بالصيغة اللفظية

عند عُمر 8766 طابعًا و عند سيف 6477 طابعًا :

أيُّهُما يمتلك العدد الأكبر من الطوابع ؟.....

أستخدمُ الصيغة القياسية والرموز ؛لأعبر عن كل مما يأتي:

- ثمانية آلاف وخمسة وأربعة عشر أكبر من ثمانية آلاف وأربعمئة وخمسة عشر

- ألف وإحدى عشر أصغر من ألف ومئة.

التاريخ: /

الوحدة الأولى

الدرس الرابع: ترتيب الأعداد

رتب الأعداد تصاعدياً على
درجات السلم:

(7534 \ 666 \ 5688)
(8678 \ 6589)



رتب الأعداد تنازلياً على
درجات السلم:

(638 \ 2896 \ 1278 \ 5798)
(8686 \ 9853)



أكتب الأعداد التالية بالصيغة اللفظية:



.....



3698

.....



5766

.....



1265

الدرس الرابع: ترتيب الأعداد

أرتب الأعداد التالية تصاعدياً

| | | | | | | |
|-----|------|------|-----|------|------|---------|
| 368 | 9211 | 3789 | 968 | 2688 | 9584 | الأعداد |
| | | | | | | الترتيب |

أرتب الأعداد التالية تنازلياً

| | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|---------|
| 3789 | 9987 | 2104 | 8742 | 2789 | 9875 | الأعداد |
| | | | | | | الترتيب |

في هذا الصف خمسة أعداد مرتبة ترتيباً تصاعدياً ما عدا عدداً واحداً فقط، أحوظ هذا العدد ثم أكتبها مرتبة ترتيباً تصاعدياً بطريقة صحيحة:

8445 ، 8452 ، 8442 ، 8462 ، 8476

أكتب الأعداد المفقودة في المربعات، بحيث تكون الأعداد مرتبة ترتيباً تصاعدياً، مستخدماً كل رقم مما يأتي مرة واحدة.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

54

6 5

6 5820

6

5


9

أكتب الأعداد الآتية على خط الأعداد: 4400 ، 5100 ، 3300 ، 3450 ، 4950



الوحدة الأولى التاريخ : /


الدرس الخامس: تقريب الأعداد لأقرب 10، 100، 1000

أقرب الأعداد التالية لأقرب 10 

2915

3981

1542

أقرب الأعداد التالية لأقرب 100 

4012

3414

2280

أقرب الأعداد التالية لأقرب 1000 

2458

3394

2980

قربت سدين الأعداد التالية، أحوط مقدار التقريب لأقرب (1000 ، 100 ، 10) 

4213

→ 4210


5942

→ 5900

1252

→ 1300

لأقرب (1000 ، 100 ، 10) لأقرب (100 ، 100 ، 10) لأقرب (100 ، 100 ، 10)

أكمل الجدول الآتي : 

| العدد | مقرب لأقرب 10 | مقرب لأقرب 100 | مقرب لأقرب 1000 |
|-------|---------------|----------------|-----------------|
| 4275 | ..... | ..... | ..... |
| 1840 | ..... | ..... | ..... |
| ..... | 1620 | 1600 | ..... |

التاريخ : /

الوحدة الأولى

اليوم:

الدرس الخامس: تقريب الأعداد لأقرب 10، 100، 1000

LEARN 2 BE

أمثل العدد على خط الأعداد ، ثم أبين اتجاه التقريب إلى أعلى وأسفل عند تقريبه لأقرب

10

4839



أمثل العدد على خط الأعداد ، ثم أبين اتجاه التقريب إلى أعلى وأسفل عند تقريبه لأقرب 100

7648



أمثل العدد على خط الأعداد ، ثم أبين اتجاه التقريب إلى أعلى وأسفل عند تقريبه لأقرب 1000

7852



أكتب عددين ضمن 4 منازل بحيث يكون ناتج التقريب لأقرب 10 هو 7640

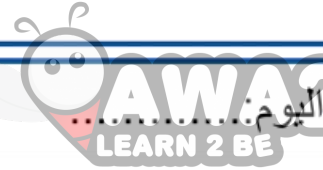
| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

أكتب عددين ضمن 4 منازل بحيث يكون ناتج التقريب لأقرب 1000 هو 7000

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

التاريخ : /

الوحدة الأولى
العد القفزي



أكمل الجدول حسب المطلوب

| | | | | | |
|---------------|------|------|-------|-------|-------|
| العد بالعشرات | 2423 | 2424 | ..... | ..... | ..... |
| العد بالمئات | 5917 | 5927 | ..... | ..... | ..... |
| العد بالألوف | 3259 | 3359 | ..... | ..... | ..... |

أعد تنازلياً حسب المطلوب

| | | | | | |
|---------------|------|------|-------|-------|-------|
| العد بالعشرات | 1859 | 1858 | ..... | ..... | ..... |
| العد بالمئات | 4263 | 4253 | ..... | ..... | ..... |
| العد بالألوف | 8510 | 8410 | ..... | ..... | ..... |

أكمل الجدول بكتابة الأعداد المفقودة

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ..... | ..... | 2754 | 2755 | ..... | ..... |
| 3105 | 3205 | ..... | ..... | 3205 | ..... |
| 8046 | 7046 | ..... | ..... | ..... | ..... |

أحوظ التغيير الذي طرأ ، ثم أكتب مقدار التغيير

ب.....

أقل ، أكثر

7552

7452

ب.....

أقل ، أكثر

3853

4853

ب.....

أقل ، أكثر

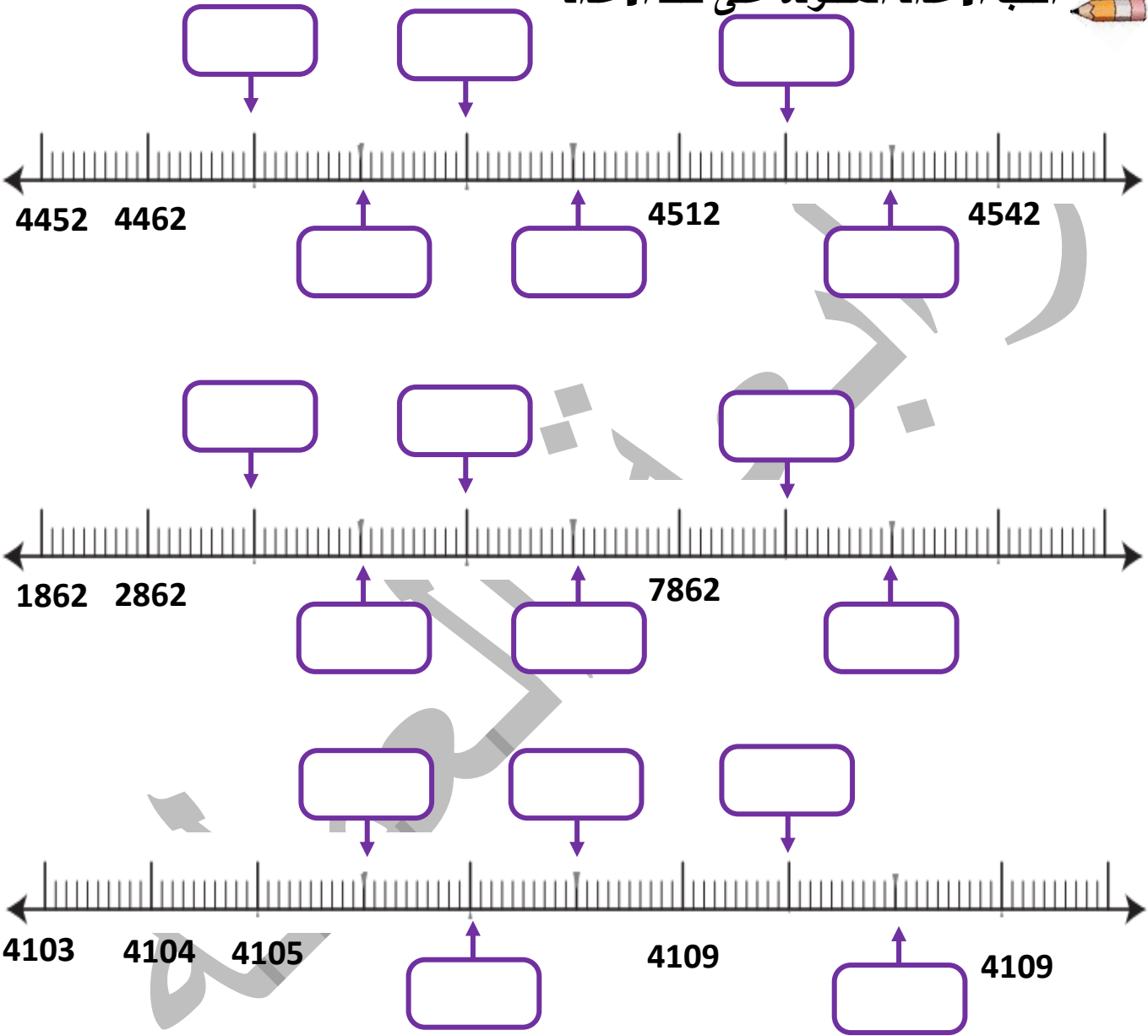
7290

4280

التاريخ: /

الوحدة الأولى
 العد القفزي

اكتب الأعداد المفقودة على خط الأعداد



إذا بدأت بالعد من 8214 إلى 8814 بالمئات، فإن الأعداد التي سأذكرها هي ؟



الأعداد ، ، ، ،

إذا كان معك 4230 دينار، أعطاك والدك كل يوم 10 دنانير ، فكم يصبح معك



بعد 4 أيام ؟
 يصبحُ معي بعد أربعة أيام :

التاريخ : /

الوحدة الأولى



الدرس الأول : جمع مُضاعفات 10,100,1000

أجد ناتج الجمع:

$$3582 + 300 =$$

$$5726 + 4000 =$$

$$2222 + 60 =$$

أكمل الجدول بإضافة مضاعفات الـ 10 و 100 و 1000 :

| العدد | +10 | +20 | +50 | +100 | +200 | +1000 | +2000 |
|-------|-----|-----|-----|------|------|-------|-------|
| 7443 | | | | | | | |
| 3590 | | | | | | | |

ينتج مصنع ألبان 3696 علبة لبن يوميًا ، زاد إنتاجه 200 علبة يوميًا ، كم

أصبح إنتاجه في اليوم ؟

الحل:

$$\begin{array}{r} 8888 \\ + \quad \square \\ \hline 8898 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 3355 \\ \hline 6355 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4758 \\ + \quad \square \\ \hline 8758 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2589 \\ + \quad \square \\ \hline 2889 \end{array}$$

أجد الناتج.

بالصيغة القياسية:

.....

اكتب الناتج بالصيغة اللفظية:

.....

اكتب الناتج بالصيغة التحليلية:

.....

$$5896+3000=$$

التاريخ : /

الوحدة الثانية
الدرس الثاني : الجمع الذهني

أجد ناتج الجمع ذهنيًا :

$$7366 + 597 = \dots\dots\dots$$

$$8965 + 499 = \dots\dots\dots$$

$$2121 + 899 = \dots\dots\dots$$

$$6694 + 299 = \dots\dots\dots$$

املا الفراغ بالعدد الصحيح :

| | | | | |
|------|------|-------|------|-------|
| | +598 | +2998 | +396 | +3999 |
| 5388 | | | | |
| 1255 | | | | |

في مزرعة زيتون 5583 شجرة و في مزرعة مجاورة 299 شجرة ، ما مجموع الأشجار في المزرعتين ؟

الحل :

أكتب الناتج بالطريقة اللفظية :

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ الفَارِغِ لِئُسَاعِدَنِي عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ الجَمْعِ :



$$1215 + 300 =$$

التاريخ : /

الوحدة الثانية
تقدير ناتج الجمع



أقرب ناتج الجمع لأقرب 100

$1215+2354$



$.....+.....=.....$

$2351+1052$



$.....+.....=.....$

$1741+2082$



$.....+.....=.....$

$2452+5142$



$.....+.....=.....$

أقرب ناتج الجمع لأقرب 1000

معك 1421 دينار أعطاك والدك 1450 كم تقريبا أصبح معك؟

أصبح معي تقريبا:.....

أكمل الجدول بإضافة مضاعفات 10 و 100 و 1000

| العدد | +50 | +300 | +2000 | +200 |
|-------|-----|------|-------|------|
| 1524 | | | | |
| 5620 | | | | |
| 7123 | | | | |
| 1000 | | | | |

أجد ناتج الجمع، ثم أضع الحرف المناسب في الجدول، ثم أقرأ الجملة وأكتبها :

$$\begin{array}{r} 250 \\ + 659 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 104 \\ + 366 \\ \hline \end{array}$$

ق

$$\begin{array}{r} 104 \\ + 361 \\ \hline \end{array}$$

ح

$$\begin{array}{r} 376 \\ + 229 \\ \hline \end{array}$$

م

$$\begin{array}{r} 683 \\ + 205 \\ \hline \end{array}$$

ت

$$\begin{array}{r} 600 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$$

ي

$$\begin{array}{r} 731 \\ + 192 \\ \hline \end{array}$$

و

800

888

923

909

470

909

605

465

605

أكتب الجملة هنا



أضع العدد المناسب في

$$\begin{array}{r} \square 6 \square \\ + 423 \\ \hline 9 \square 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \square 7 \\ + \square 4 2 \\ \hline 4 2 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 6 7 \\ + 4 3 \square \\ \hline 6 \square 9 \end{array}$$

اشترت حنان من البقالة بـ 935 قرشًا ، ثم اشترت بـ 223 قرشًا ، فكم قرشًا دفعت للبائع ؟

..... = دفعت حنان للبائع

التاريخ : /

الوحدة الأولى



الدرس الخامس: جمع عددين من أربع منازل

أجد ناتج جمع ما يأتي

$$\begin{array}{r} 1915 \\ + 2109 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3808 \\ + 1433 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5918 \\ + 2144 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6047 \\ + 1973 \\ \hline \end{array}$$

أضع العدد المناسب في

$$\begin{array}{r} 32 \square 9 \\ + 2123 \\ \hline \square \square 8 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1857 \\ + 4 \square 1 \square \\ \hline \square 476 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \square 3 \\ + 412 \square \\ \hline \square \square 76 \end{array}$$

أكتشف الخطأ في الحل ، ثم أعد كتابة المسألة وأكتب الصواب هنا :

$$\begin{array}{r} 6088 \\ + 2313 \\ \hline 8391 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6088 \\ + 2313 \\ \hline 8391 \end{array}$$

5 6 1 2

لدي الأرقام الآتية :

أكون أكبر وأصغر عدد مكون من أربع منازل وأجد ناتج جمعهما

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

أكبر عدد مكون من 4 منازل

أصغر عدد مكون من 4 منازل

الناتج

التاريخ : /

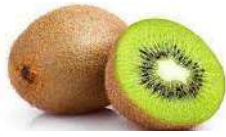
الوحدة الأولى

اليوم:

LEARN 2 BE

الدرس الخامس: جمع عددين من أربع منازل

لدى زيد عدد من الفواكه كما يأتي:



4951

6365

1680

2058

أجيب عما يأتي:



+



=

???



+

=



+



=

???

+

=



ما الإشارة الصحيحة (< أو > أو =) التي يجب أن أضعها في المربع لتكون الإجابة صحيحة



+



التاريخ : /

الوحدة الأولى

اليوم: /

الدرس السادس: حل المسألة (الجواب الدقيق أم التقديري)

ذهب علي إلى محل الألعاب الالكترونية وكانت الأسعار



1201 قرشًا



8735 قرشًا



5328 قرشًا



985 قرشًا

❖ سعر سماعة الأذن وشاشة (LCD) تقريبا :

.....
الناتج بالصيغة اللفظية:

❖ سعر (بلاي ستيشن و التابلت):

.....
الناتج بالصيغة اللفظية:

❖ إذا اشترى علي السماعة والتابلت واشترى عامر بلاي ستيشن ، فمن اشترى أكبر قيمة ؟

.....
.....

❖ كان عدد ركاب القطار 1245 شخصًا ، ركب في الموقف الأول 512 شخصًا ، فكم أصبح عدد ركاب الحافلة تقريبًا ؟

.....

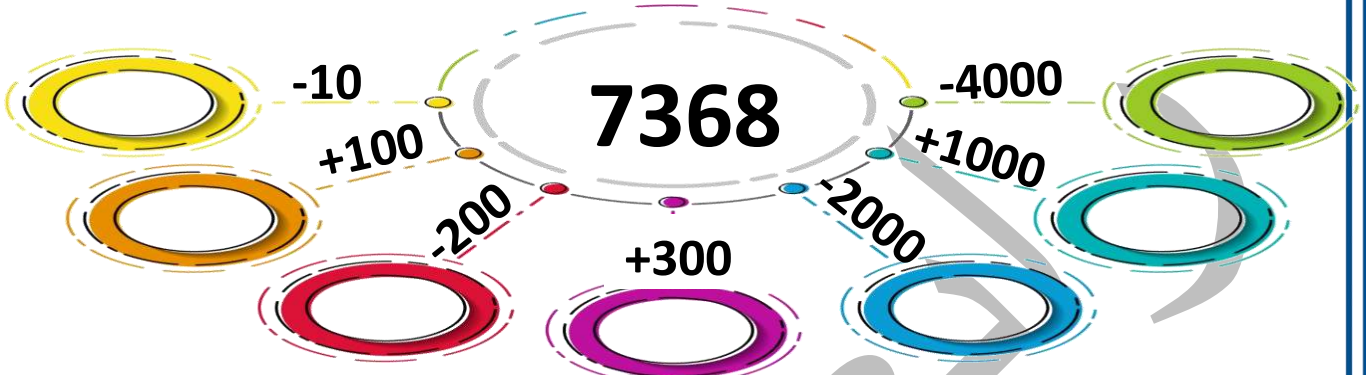
التاريخ : /

الوحدة الثالثة



الدرس الأول : طرح المضاعفات 10،100،1000

أملأ الفراغ بالأعداد المناسبة :



أجد ناتج الطرح ذهنيًا :

$$6969 - 400 =$$

$$9577 - 300 =$$

$$4950 - 50 =$$

$$8234 - 6000 =$$

$$6833 - 1000 =$$

$$9843 - 5000 =$$

أكتب العدد المناسب في الفراغ :

| | | | |
|--|---|---|---|
| $\begin{array}{r} \square \\ -3000 \\ \hline 5898 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6899 \\ - \square \\ \hline 1899 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3689 \\ - \square \\ \hline 3489 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6840 \\ - \square \\ \hline 6810 \end{array}$ |
|--|---|---|---|

مع عبدالله 6873 بطاقة دخول لمدينة الألعاب وزع منها 4000 بطاقة ،
كم بطاقة بقي معه ؟

الحل:

أكتب الناتج بالطريقة اللفظية :

.....

أطرح ذهنيًا ما يلي :

$9866 - 1296 = \dots\dots\dots$

$5587 - 998 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$

$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$

$5555 - 2299 = \dots\dots\dots$

$8636 - 2199 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$

$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$

(أجد ناتج

أمر العدد في آلة الطرح، ثم أكتب العدد الناتج في

الطرح ذهنيًا) :

2152

5543

1266

9999



مع يوسف 7863 دينارًا اشترى أجهزة كهربائية بمبلغ 2398 دينارًا، كم دينارًا

بقي معه ؟

الحل و اكتب الناتج بالصيغة القياسية :

.....

اكتب الناتج بالصيغة اللفظية :

.....

التاريخ :

الوحدة الثالثة

الدرس الثالث : تقدير ناتج الطرح



أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب 100:

$$5897 - 3798 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$6823 - 2554 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب 1000:

$$2544 - 1945 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$6745 - 5489 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

أقدر ناتج الطرح :

$$9839 - 4679 =$$

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots 100 \text{ لأقرب}$$

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots 1000 \text{ لأقرب}$$

$$7423 - 2157 =$$

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots 100 \text{ لأقرب}$$

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots 1000 \text{ لأقرب}$$

استورد تاجر 5862 صندوقاً من البرتقال في شهر تموز ، و7689 صندوقاً

آخر في شهر آب ، كم زاد استيراد التاجر في شهر آب عنه في شهر تموز تقريباً ؟

.....

.....

.....

اكتب الناتج بالصيغة اللفظية :

.....

الوحدة الثالثة التاريخ: /
الدرس الرابع: طرح عددين ضمن 4 منازل مع إعادة تجميع

أجد ناتج الطرح فيما يأتي: 

$$\begin{array}{r} 7244 \\ - 2018 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7244 \\ - 2018 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7244 \\ - 2018 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7244 \\ - 2018 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4612 \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \square 7 \square \\ - 2017 \\ \hline \square 4 \square 2 \end{array}$$

أجد الرقم المفقود 

$$\begin{array}{r} 44 \square 4 \\ - 201 \square \\ \hline \square 469 \end{array}$$

أحول العبارة الإتية إلى الصيغة اللفظية والرموز، مع كتابة جملة الطرح وإيجاد الناتج.

ثمانية آلاف ومئة وثلاثة عشر ناقص خمسة آلاف وعشرون

أربعة آلاف ومئتين وستة ناقص ألف ومئة وتسعة وثمانون

التاريخ :

الوحدة الثالثة

الدرس الرابع: الطرح مع وجود أصفار



أجد ناتج الطرح ، ثم أتحقق من صحة إجابتي بالتقدير :

التحقق:

$$9090 - 2302 =$$

التحقق:

5050

التحقق:

4070

التحقق:

$$5006 - 2300 =$$

-3028

-2867

أضع العدد المناسب في الفراغ :

$$\begin{array}{r} \square \\ -4236 \\ \hline 3748 \end{array}$$

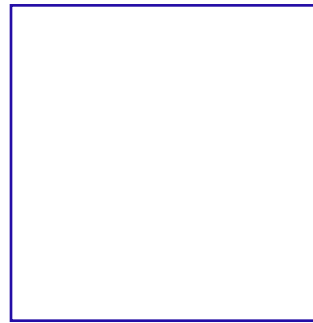
$$\begin{array}{r} 7000 \\ - \square \\ \hline 2715 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\square05 \\ -36\square8 \\ \hline 2307 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\square90 \\ -25\square8 \\ \hline 251\square \end{array}$$

أكتشف الخطأ ، و أكتب الصواب في ما يأتي ثم أعد كتابة الجملة بطريقة صحيحة :

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \ 10 \ 12 \\ 4102 \\ -3049 \\ \hline 1053 \end{array}$$



جمعت إحدى المؤسسات الخيرية مبلغ 7063 دينارًا ، في شهر رمضان ، صرّف منها 1261 دينارًا لمساعدة الأيتام ووَزَع الباقي على المحتاجين ، كم دينارًا أخذ المحتاجون ؟

التاريخ : /

الوحدة الثالثة
الدرس السادس : حل المسألة



7865 مبراة



5921 ممحاة



1240 قلما



إبراهيم

1045 مبراة

1203 ممحاة

2451 قلما

وسام

كم يزيد عدد الأقلام التي مع كرم عن عددها مع زين ؟

تزيد عدد أقلام كرم عن عدد أقلام زيد

ما الفرق بين عدد المبار لدى زين عن كرم ؟

الفرق بين عدد مبار زين عن كرم

كم ممحاة يحتاجها وسام ليصبح لديه نفس العدد من المماح التي مع إبراهيم

يحتاج وسام :

اتطلق قطارًا من القدس إلى عمان يحمل معه (912) راكبًا، فإذا نُزِلَ منه (210) راكبًا في مادبا

ثم نزل (344) راكبا في السلط ، فكم بقي راكبا في الباص حين وصل إلى عمان ؟

الحل:

.....
.....

إذا كانت المسافة بين البيت والمسجد 2014 متر ، والمسافة بين البيت والمدرسة

1042 متر فكم المسافة بين المسجد والمدرسة ؟



1142 متر



2014 متر

???



الحل:

.....
.....

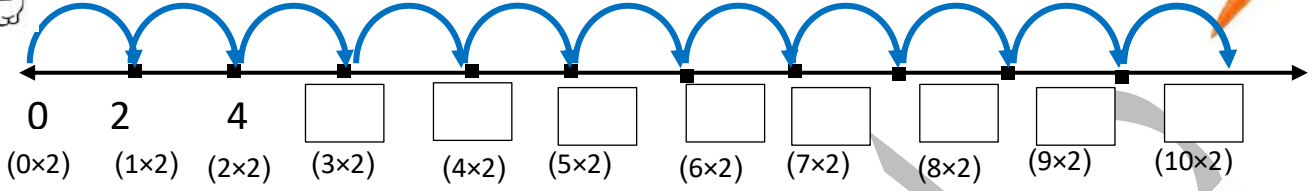
التاريخ : /

الوحدة الرابعة

الدرس الأول : الضرب في 2



أكتب العدد الذي سيقف عليه الأرنب بعد كل فقرة ليصل إلى الجزرة



أجد ناتج جملة الضرب:

$$8 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 2 = \dots\dots\dots$$

أضع العدد المناسب في لأكمل ناتج الضرب

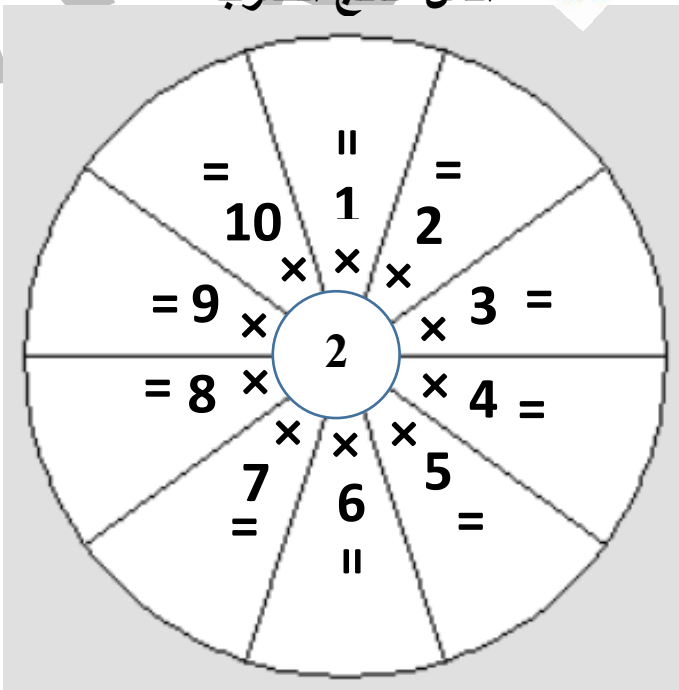


$$\square \times 2 = \square$$



$$\square \times 2 = \square$$

أكمل ناتج الضرب



إذا كان ثمن القلم الواحد 9
دنانير ، فما ثمن القلمين ؟

الحل:

.....



التاريخ : /

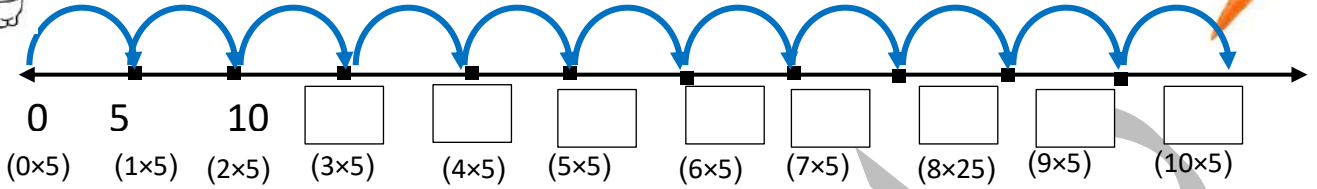
الوحدة الرابعة

الدرس الثاني : الضرب في 5

اليوم :
LEARN 2 BE

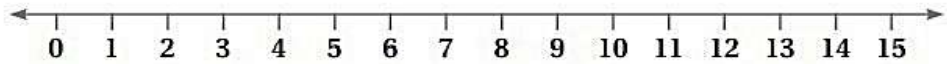


أكتب العدد الذي سيقف عليه الأرنب بعد كل فقرة ليصل إلى الجزرة



أرسم عدداً القفزات المناسبة على خط الأعداد التي تناسب جملة الضرب، ثم أجد ناتج الضرب:

$$3 \times 5 = \square$$



أكمل ما يأتي:

$$9 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots \times 5 = 25$$

$$6 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots \times 5 = 45$$

$$\dots\dots\dots \times 5 = 10$$

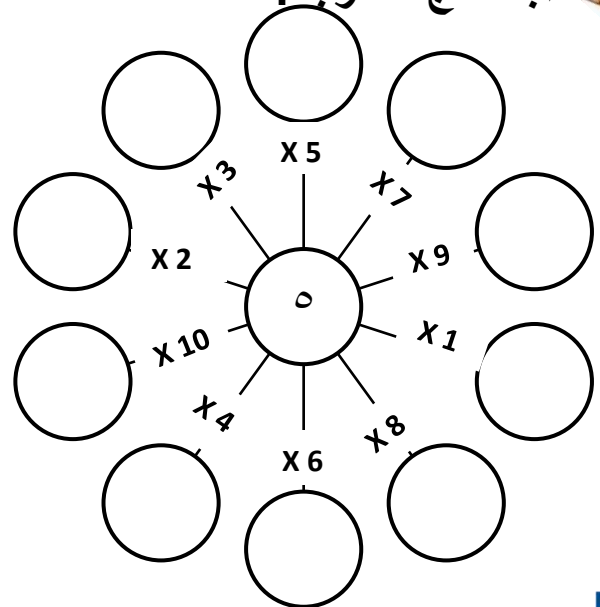
رتبت ليلي قطع الحلوى فوضعتها
في 5 أطباق و في كل طبق 8 قطع ،
ما عدد قطع الحلوى؟

.....

.....



أجد ناتج الضرب:



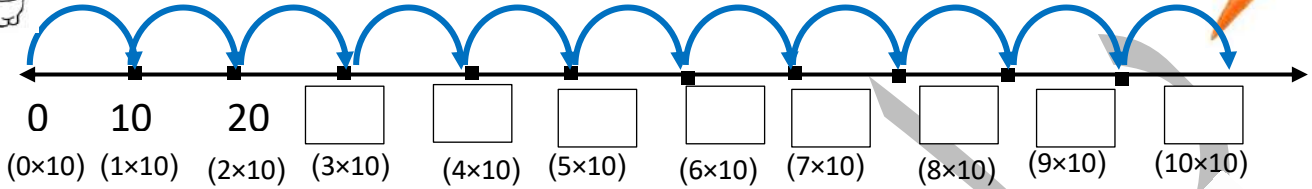
التاريخ : /

الوحدة الرابعة

الدرس الأول : الضرب في 10



أكتب العدد الذي سيقف عليه الأرنب بعد كل فقرة ليصل إلى الجزرة



أجد ناتج جملة الضرب

$8 \times 5 =$

$9 \times 10 =$

$7 \times 5 =$

$6 \times 5 =$

$10 \times 5 =$

$8 \times 2 =$

$4 \times 10 =$

$5 \times 5 =$

أكمل جملة الضرب

\times =

\times =

اشترى عامر 7 ألعاب كل لعبة ثمنها 10 دنانير ، فما ثمن 7 ألعاب ؟

ثمن 7 ألعاب :

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

أضع رمز العملية المناسب (- ، \times ، +)

$5 \bigcirc 10 = 15$

$8 \bigcirc 5 = 40$

$4 \bigcirc 10 = 40$

$9 \bigcirc 2 = 7$

$2 \bigcirc 5 = 10$

$10 \bigcirc 5 = 5$

$5 \bigcirc 5 = 25$

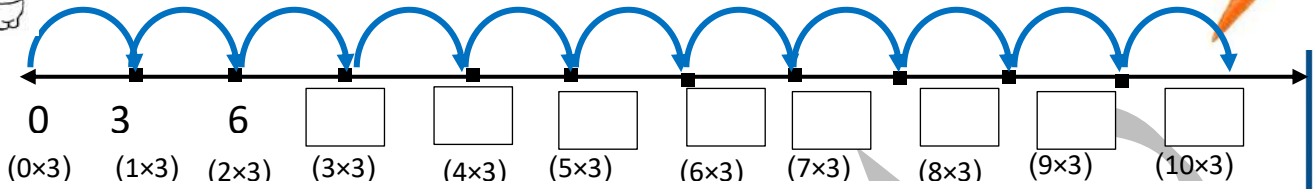
$2 \bigcirc 2 = 4$

التاريخ : /

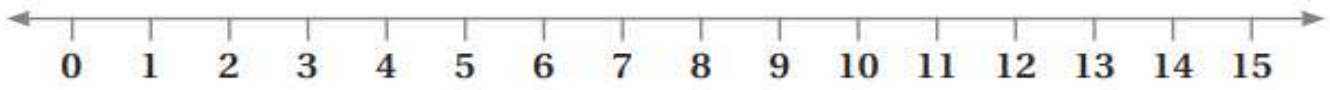
الوحدة الرابعة
الدرس الثالث : الضرب في 3



كتب العدد الذي سيقف عليه الأرنب بعد كل فقرة ليصل إلى الجزرة



أرسم عدد القفزات المناسب على خط الأعداد التي تناسب جملة الضرب، ثم أجد ناتج الضرب:



$4 \times 3 = \square$

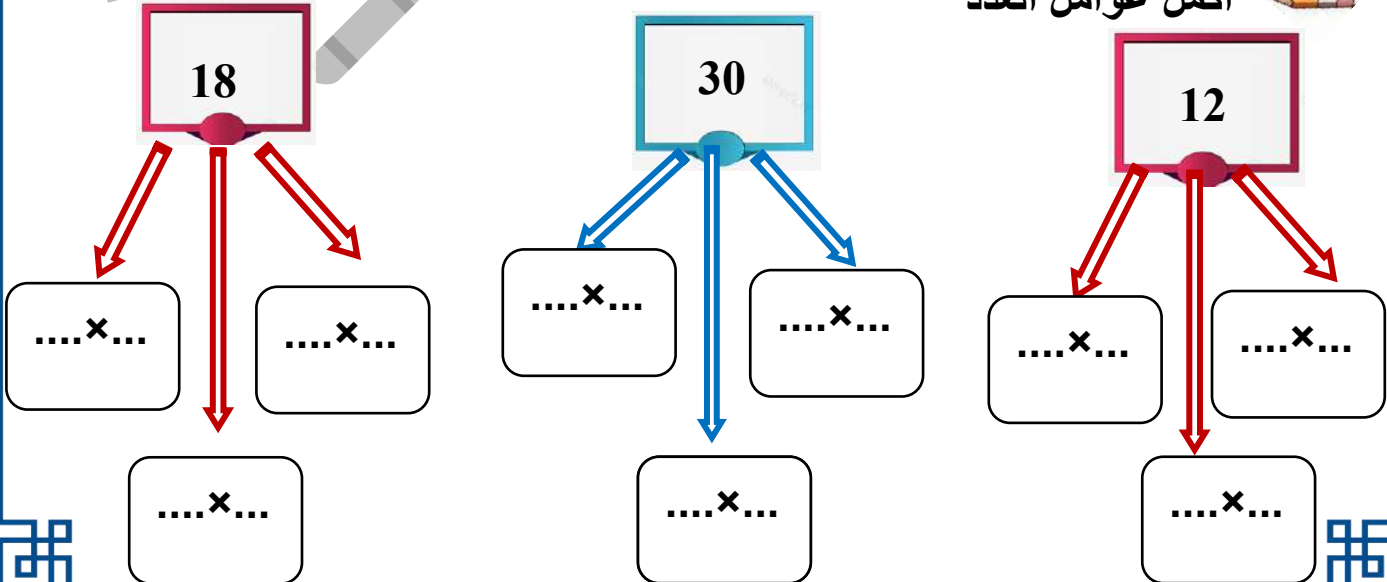


أكمل ما يأتي:



| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| $9 \times 3 = \dots\dots\dots$ | $6 \times 3 = \dots\dots\dots$ | $2 \times \dots\dots = 20$ | $6 \times 5 = \dots\dots\dots$ |
| $10 \times 5 = \dots\dots\dots$ | $8 \times 23 = \dots\dots\dots$ | $9 \times \dots\dots = 27$ | $7 \times \dots\dots = 35$ |

أكمل عوامل العدد



التاريخ: /

الوحدة الرابعة

الدرس الثالث: الضرب في 3

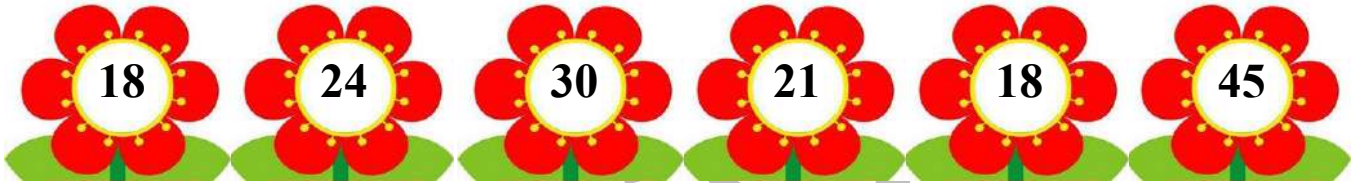
أملأ الشكل الفارغ بالعدد المناسب



| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| × | 9 | | 7 | 6 | 5 |
| 3 | | 24 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| × | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| 5 | | | | 30 | |

أصل بين كل حقيقة ضرب ونواتجها:



$7 \times 3 =$

$9 \times 2 =$

$8 \times 3 =$

$6 \times 3 =$

$9 \times 5 =$

$10 \times 3 =$

أكمل لوحة الضرب بما يناسب:



| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |

أضع رمز العملية المناسب (- ، × ، +)



$8 \bigcirc 3 = 24$

$9 \bigcirc 3 = 6$

$20 \bigcirc 5 = 15$

$7 \bigcirc 3 = 10$

$9 \bigcirc 2 = 18$

$8 \bigcirc 5 = 5$

$4 \bigcirc 2 = 6$

$2 \bigcirc 3 = 6$

التاريخ : /

الوحدة الرابعة

الدرس الخامس: المضاعفة

مضاعفات العدد (اثنان)

أجد مضاعفات الأعداد الآتية :

2

مضاعفات العدد (ثلاثة)

3

مضاعفات العدد (خمسة)

5

مضاعفات العدد (عشرة)

10

مع خالد 3 دناتير، قال له والده أنه سيضاعف له المبلغ كل يوم عن اليوم الذي قبله ، بعد أربعة أيام كم سيكون مع خالد ؟

الحل:

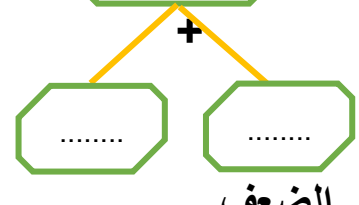
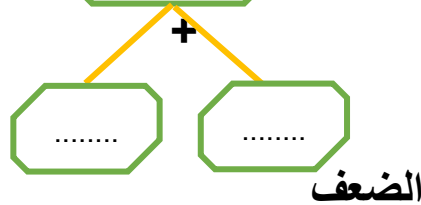
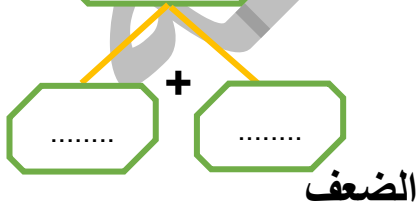
مع خالد بعد 4 أيام : دينارًا.

أجد ضعف الأعداد الآتية :

48

73

34



أجد ضعف العدد ذهنياً:



أضعفُ

36

أضعفُ

100

أضعفُ

48

أضعفُ

35

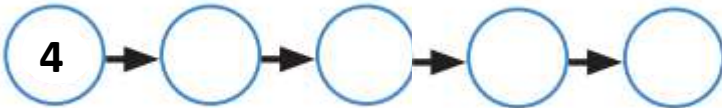
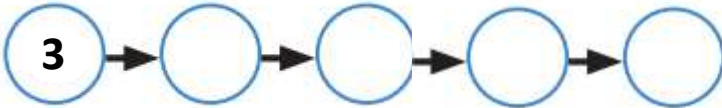
أضعفُ

50

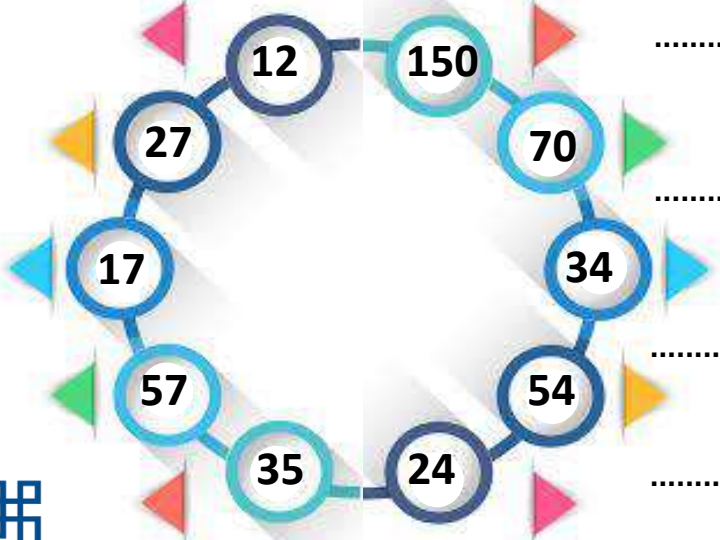
أضعفُ

45

أكمل سلسلة المضاعفة



أستعمل الأعداد في الجدول الآتي لكتابة 4 حقائق ضعف



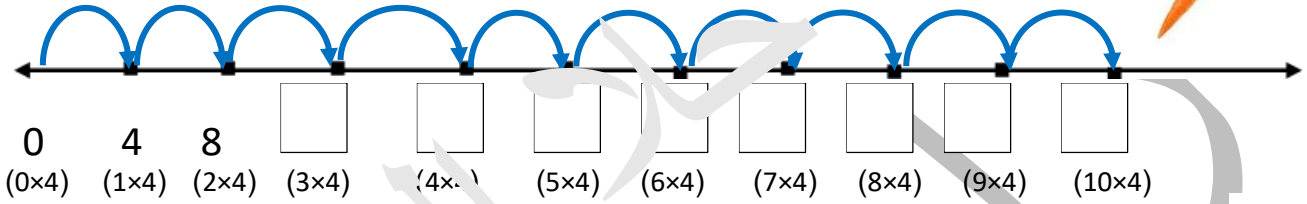
.....

.....

.....

.....

أكتب العدد الذي سيقف عليه الأرنب بعد كل قفزة ليصل إلى الجزرة:



أرسم عدّة القفزات المناسبة على خطّ الأعداد التي تناسب لعبة الضرب، ثمّ أجد ناتج الضرب:

$$4 \times 4 = \square$$

أكمل ما يأتي:

$$6 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots \times 5 = 20$$

$$7 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots \times 4 = 0$$

$$4 \times \dots\dots = 12$$

$$4 \times \dots\dots = 36$$

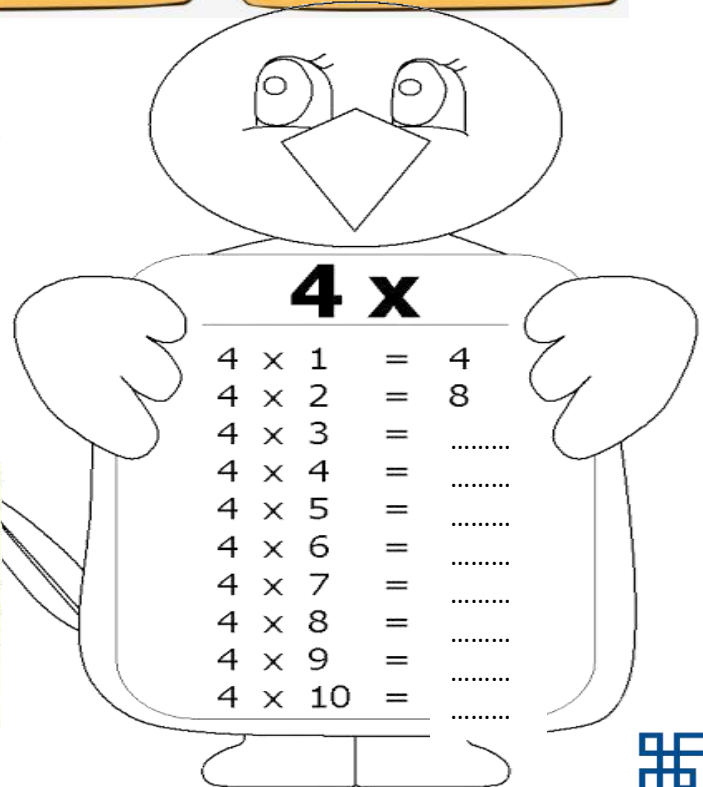
لعبت سارة 4 مباريات بولينج .
و في كل مباراة كانت تسجل 6
نقاط ، كم عدد النقاط التي
سجلتها في كل المباريات ؟

الحل:

عدد النقاط التي سجلتها سارة:

.....

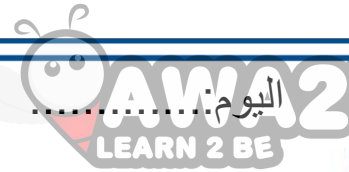
.....



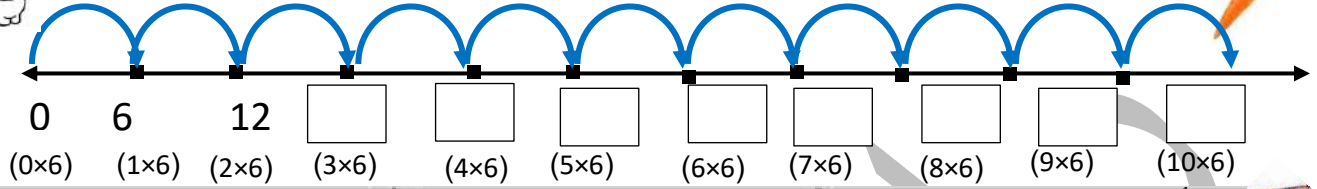
التاريخ : /

الوحدة الرابعة

الدرس السابع : الضرب في 6، 9



كتب العدد الذي سيقف عليه الأرنب بعد كل فقرة ليصل إلى الجزرة



أجد ناتج الضرب



2X3

2X6

2X9

3X3

3X6

3X9

4X3

4X6

4X9

5X3

5X6

5X9

6X3

6X6

6X9

7X3

7X6

7X9

8X3

8X6

8X9

9X3

9X6

9X9

10X3

10X6

10X9

التاريخ: /

الوحدة الرابعة

الدرس السابع: الضرب في 6، 9

أضغ رمز العملية المناسب (=, >, <)

3×6 2×9

8×4 9×3

7×3 5×9

5×6 $38 - 8$

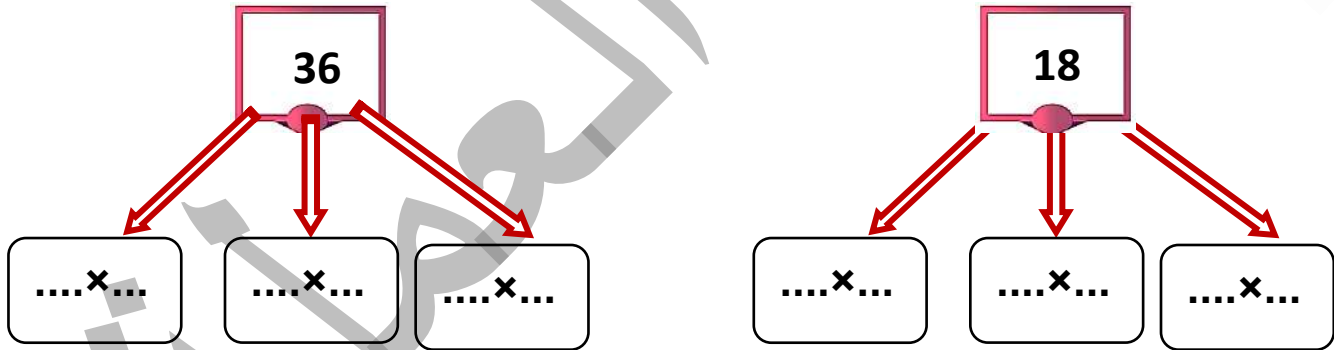
8×2 9×4

7×2 $9 + 9$

لدى زين مكتبة بها 5 رفوف ، في كل رف 8 كتب ، فما عدد الكتب في المكتبة؟؟

عدد كتب زين = كتاب

أجد عوامل الأعداد الآتية:



أجد ناتج القسمة ، ثم أ حذف الحرف الذي ينتمي لكل ناتج ، ومن الاحرف الباقية أكون كلمة جديدة وهي اسم بلد عربي:

| | | | |
|---|---|---|---|
| ز | م | غ | ا |
| ب | ك | ط | ر |
| س | و | ل | ق |

| | | |
|----|----|----|
| و | س | ق |
| 30 | 32 | 48 |

| | | |
|----|----|----|
| ط | ك | ز |
| 42 | 27 | 21 |

3×9 8×4 7×6

7×3 5×6 8×6

اسم البلد العربي

.....

التاريخ : /

الوحدة الرابعة

الدرس السابع : الضرب في 7، 8

أجدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي 7 مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الضَّرْبِ فِي 2 وَ 5:

$$8 \times 7 =$$

$$(\square \times 5) + (\square \times 2)$$

$$= \square + \square$$

$$= \square$$

$$9 \times 7 =$$

$$(\square \times 5) + (\square \times 2)$$

$$= \square + \square$$

$$= \square$$

أجد قيمة كل من X , Y , Z , L

$$X \times X = 64$$

$$X = \dots\dots\dots$$

$$X \times Y = 48$$

$$Y = \dots\dots\dots$$

$$Z \times Z = 49$$

$$Z = \dots\dots\dots$$

$$Z \times L = 24$$

$$L = \dots\dots\dots$$

اصطف طلاب الصف الثالث 4 صفوف في كل صف 8 طلاب ، كم عدد طلاب الصف ؟

.....
..... = عدد طلاب الصف الثالث =

مضاعفات العدد (سبعة)

أجدُ مضاعفات الأعداد الآتية :

7 → → → → → → →

مضاعفات العدد (ثمانية)

8 → → → → → → →

ألون الشبكة، الذي تمثل ناتج الضرب

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

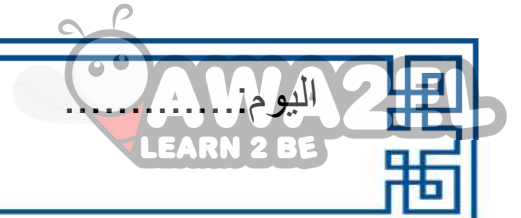
$$3 \times 8 = \dots\dots\dots$$

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

$$2 \times 7 = \dots\dots\dots$$

التاريخ : /

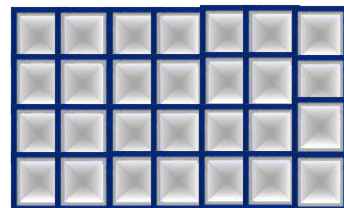
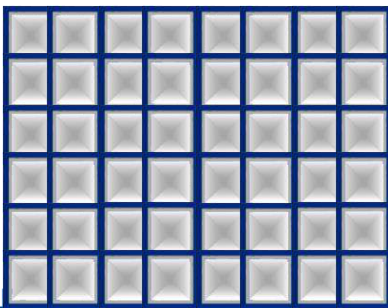
الوحدة الرابعة
الدرس السابع : الضرب في 7، 8،



أكمل هرم جدول الضرب

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|-------|------|------|--|-------|--|-------|--|-------|--|-------|--|-------|--|-------|--|-------|--|--|--|--|--|
| 9×9= | | 10×9= | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8×8= | | | 9×8= | | | 10×8= | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7×7= | | 8×7= | | 9×7= | | 10×7= | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6×6= | | 7×6= | | 8×6= | | 9×6= | | 10×6= | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | 60 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5×5= | | 6×5= | | 7×5= | | 8×5= | | 9×5= | | 10×5= | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4×4= | | 5×4= | | 6×4= | | 7×4= | | 8×4= | | 9×4= | | 10×4= | | | | | | | | | | | |
| | | | | 24 | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | |
| 3×3= | | 4×3= | | 5×3= | | 6×3= | | 7×3= | | 8×3= | | 9×3= | | 10×3= | | | | | | | | | |
| 9 | | | | 15 | | | | 21 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2×2= | | 3×2= | | 4×2= | | 5×2= | | 6×2= | | 7×2= | | 8×2= | | 9×2= | | 10×2= | | | | | | | |
| 4 | | | | | | 10 | | | | | | | | | | 20 | | | | | | | |
| 1×1= | | 2×1= | | 3×1= | | 4×1= | | 5×1= | | 6×1= | | 7×1= | | 8×1= | | 9×1= | | 10×1= | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | | | 5 | | 6 | | | | 8 | | | | 10 | | | | | |

أكتب جملة الضرب واجد الناتج:




التاريخ : /

الوحدة الرابعة
الدرس الثامن: خواص الضرب

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ : 

$5 \times \square = 5$ $\square \times 6 = 0$ $3 \times \square = 21$ $\square \times 9 = 0$

إذا كانت قيمة كل من (X, Y, Z, L) 
أجد ناتج الجمل الآتية

X=7 **Y=4** **Z=8** **L=6**

$X \times Y = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

$L \times 1 = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

$0 \times Z = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

$X \times L = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

$X \times X = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$


$L \times L = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

$(Y+5) \times (X-3) =$
 $\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

$(Y+5) \times (X-3) =$
 $\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

$(Y+5) \times (X-3) =$
 $\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$



أكتب حقيقة الضرب 
بطريقتين ، ثم أكتب
الناتج:

2×4 و 4×2

اكمل عوامل الاعداد الآتية 

63

35

27

....x....

....x....

....x....

....x....

....x....

....x....



6 دنانير



9 دنانير



3 دنانير



7 دنانير

بالاعتماد على أسعار السلع الآتية ، أجب عن المسائل التالية :

اشترت مريم 6 دُمي ، فكم دينارًا دفعت للبائع ؟

الحل :

مع راشد 43 دنانير ، فهل يكفي أن يشتري 5 سيارات ؟

الحل :

مع جنى 22 دينارًا ، اشترت تنورتين وبلوزتين ، فكم بقي مع جنى من نقود ؟

الحل :

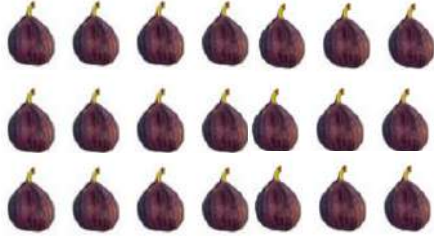
التاريخ : /

الوحدة الخامسة

الدرس الأول : مفهوم القسمة



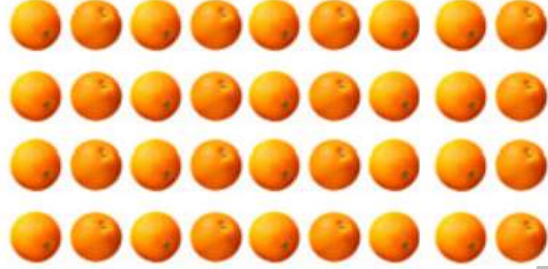
كم مجموعة سباعية في 21



عدد المجموعات:

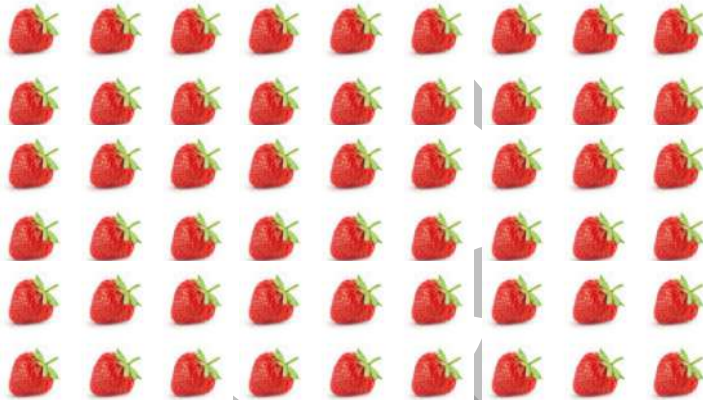
جملة القسمة:

كم مجموعة رباعية في 36



عدد المجموعات:

جملة القسمة:



أكتب جملة الضرب التي تعبر عن
المجموعة الآتية :

جملة الضرب:

عدد حبات الفراولة:

إذا أردنا توزيع حبات الفراولة على 6 صحن ، فكم عدد عناصر حبات الفراولة في كل صحن ؟

جملة القسمة:

عدد حبات الفراولة في كل صحن:

أمثل بالرسم 12 مثلثًا مقسم
في مجموعات سداسية:

نتج في كل مجموعة مثلثًا

مع عبير 28 لعبة ، أرادت توزيعها على صديقاتها الأربعة بالتساوي ، فكم نصيب كل صديقة من الألعاب ؟



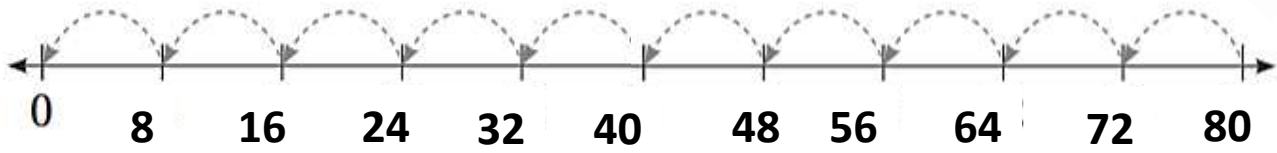
نصيب كل صديقة:

لدى مراد 4 صناديق ، ومعه 8 كرات ، أراد توزيعها على الصناديق بالتساوي فكم سيضع في كل صندوق ؟



.....

ألاحظ خط الأعداد المجاور، وأجيب عن الأسئلة الآتية



كم 8 في الـ 40 ؟ جملة القسمة:

كم 8 في الـ 8 ؟ جملة القسمة:

كم 8 في الـ 72 ؟ جملة القسمة:

كم 8 في الـ 56 ؟ جملة القسمة:

أجد ناتج ما يأتي:



$24 \div 6 =$

$30 \div 3 =$

$12 \div 2 =$

$6 \div 2 =$

$18 \div 9 =$

$28 \div 7 =$

$16 \div 4 =$

$12 \div 3 =$

$45 \div 5 =$

$18 \div 9 =$

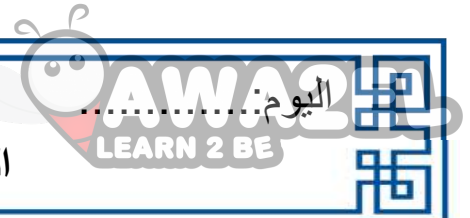
$14 \div 2 =$

$25 \div 5 =$

التاريخ : /

الوحدة الخامسة

الدرس الثالث: علاقة الضرب بالضرب



أُكْمِلْ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ وَحَقِيقَةَ الْقِسْمَةِ الْخَاصَّةِ بِكُلِّ شَبَكَةٍ:



$$\square \times 5 = \square$$

$$\square \div \square = \square$$



$$6 \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

ألوّن حقيقتي الضرب والقسمة المترابطتين بالهون نفسه

$$72 \div 8 = 9$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$48 \div 8 = 6$$

$$27 \div 3 = 9$$

$$9 \times 8 = 72$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$56 \div 8 = 7$$

أَكْتُبْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ وَحَقِيقَةَ قِسْمَةٍ مُرْتَبِطَةٍ بِكُلِّ حَقِيقَةِ ضَرْبٍ:

$$9 \times 7 = 63$$

$$6 \times 9 = 54$$

أستخدم الأعداد (5 ، 9 ، 45) في كتابة جملة ضرب وجملة قسمة :

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

مع علي 56 دينارًا ، أراد توزيعها على إخوته الستة ، فكم نصيب كل أخ ؟

نصيب كل أخ :

الدرس الثالث: علاقة الضرب بالضرب

أستخدمُ الأعداد (9، 63، 7) في كتابة جملة ضرب وجملة قسمة :

$$\square \times \square =$$

$$\square \div \square =$$

أستخدمُ الأعداد (8، 24، 3) في كتابة جملة ضرب وجملة قسمة :

$$\square \times \square =$$

$$\square \div \square =$$

أستخدمُ الأعداد (7، 42، 6) في كتابة جملة ضرب وجملة قسمة :

$$\square \times \square =$$

$$\square \div \square =$$

أستعملُ حقائقِ القِسْمَةِ وَالضَّرْبِ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدِ الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ حَرْفٍ :

| | | | |
|---|----|----|----|
| × | A | B | C |
| 6 | 54 | 48 | F |
| 7 | D | 56 | 21 |
| 8 | 72 | E | 24 |

$$A = \square \quad B = \square \quad C = \square$$


$$E = \square \quad F = \square \quad D = \square$$

أشترى أحمد 6 قمصان وودفع ثمنهم 36 دينارًا ، فكم ثمن القميص الواحد؟

ثمن القميص الواحد:.....

يصرف أحمد أسبوعيا 28 دينار ، فكم معدل صرفه يوميا؟

معدل صرف أحمد أسبوعياً:.....

أكتب حقائق القسمة و الضرب بكل شكل : 



$$\begin{array}{l} \square \times \square = \square \\ \square \times \square = \square \\ \square \div \square = \square \\ \square \div \square = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \square \times \square = \square \\ \square \times \square = \square \\ \square \div \square = \square \\ \square \div \square = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \square \times \square = \square \\ \square \times \square = \square \\ \square \div \square = \square \\ \square \div \square = \square \end{array}$$

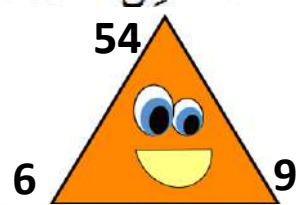
أستعملُ مُثَلَّثَ الحَقَائِقِ لِكِتَابَةِ الحَقَائِقِ المُتْرَابِطَةِ :




$$\begin{array}{l} \square \times \square = \square \\ \square \times \square = \square \\ \square \div \square = \square \\ \square \div \square = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \square \times \square = \square \\ \square \times \square = \square \\ \square \div \square = \square \\ \square \div \square = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \square \times \square = \square \\ \square \times \square = \square \\ \square \div \square = \square \\ \square \div \square = \square \end{array}$$

اجد العدد المفقود : 

$$\square \times 6 = 36$$

$$28 \div \square = 4$$

$$9 \times \square = 36$$

$$\square \times 7 = 63$$

$$54 \div 9 = \square$$

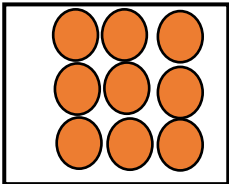
$$\square \div 8 = 6$$

التاريخ : /

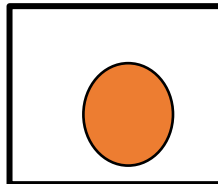
الوحدة الخامسة

الدرس الرابع : حالات خاصة من القسمة

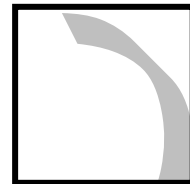
أجد ناتج القسمة :



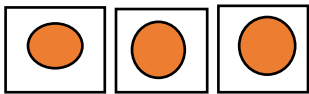
$$\square \div \square = \square$$



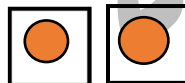
$$\square \div \square = \square$$



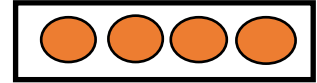
$$\square \div \square = \square$$



$$\square \div \square = \square$$



$$\square \div \square = \square$$



$$\square \div \square = \square$$

صل بخط :

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| $6 \div 6$ | $0 \div 8$ | $7 \div 1$ | $5 \div 5$ | $2 \div 1$ |
|------------|------------|------------|------------|------------|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 7 | 2 | 5 |
|---|---|---|---|---|

أجد العدد المفقود :

$$8 \div \square = 8$$

$$2 \div \square = 1$$

$$0 \div 7 = \square$$

$$5 \div 1 = \square$$

$$9 \div 9 = \square$$

$$0 \div \square = 0$$

أحَوِّطُ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةً، ثُمَّ أَجِدُ عَدَدَ الْمَجْمُوعَاتِ وَالْبَاقِي:

أقسم المانجا مجموعات في كل منها 5، فما عدد المجموعات؟



..... مجموعات في كل منها 5 والباقي.....

أقسم المستطيلات مجموعات في كل منها 5، فما عدد المجموعات؟



..... مجموعات في كل منها 5 والباقي.....

$$4 \div 9 = \text{○}$$

$$\text{○} = \text{الباقي}$$

$$24 \div 5 =$$

نتاج القسمة والباقي

$$18 \div 8 =$$

نتاج القسمة والباقي

أرْسُمُ لِأَجْدِ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ وَالْبَاقِي:



أجد ناتج القسمة وبقاياها

$$16 \div 3 =$$

نتاج القسمة والباقي

$$14 \div 3 =$$

نتاج القسمة والباقي

أَحْوِطُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَسْأَلَةٍ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحُلُّهَا:

وَزَعَ مُعَلِّمٌ 30 طَالِبًا فِي مَجْمُوعَاتٍ. فِي كُلِّ مِنْهَا 5 طُلَّابٍ، مَا عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ؟



ضَرَبَ أُمَّ قِسْمَةٍ

عدد المجموعات = مجموعة

ثَمَنُ الْبَرَايَةِ 7 فُرُوشٍ، كَمْ ثَمَنُ 4 بَرَايَاتٍ؟



ضَرَبَ أُمَّ قِسْمَةٍ

عدد المجموعات = مجموعة

فِي مَوْقِفٍ لِلسَّيَّارَاتِ 24 شَخْصًا، إِذَا كَانَتِ السَّيَّارَةُ الْوَاحِدَةُ تَسَعُ 4 أَشْخَاصٍ،



كَمْ سَيَّارَةً يَحْتَاجُونَ لِيَرَكِبُوا جَمِيعًا؟

ضَرَبَ أُمَّ قِسْمَةٍ

عدد المجموعات = مجموعة

ألون القسمة التي ليس باقى

$$28 \div 4$$

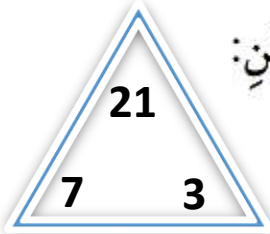
$$45 \div 9$$

$$35 \div 4$$

$$37 \div 6$$

$$72 \div 8$$

أَسْتَعْمِلُ مُثَلَّثَ الْحَقَائِقِ لِكِتَابَةِ حَقِيقَةِ قِسْمَةٍ وَحَقِيقَةِ ضَرْبٍ مُتْرَابَتَيْنِ:


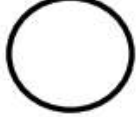






$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

ضع (✓) تحت القطعة المستقيمة فيما يلي :



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| () | () | () | () | () | () |



(مستقيم ، قطعة مستقيمة، شعاع)

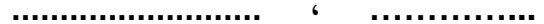
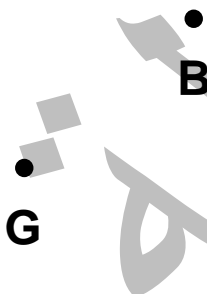


(مستقيم ، قطعة مستقيمة، شعاع)

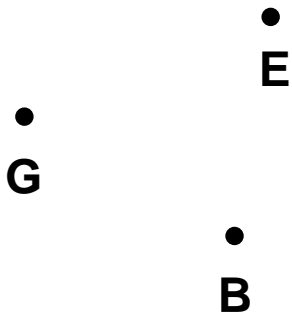


(مستقيم ، قطعة مستقيمة، شعاع)

أرسم قطعتين مستقيمتين تصل بين كل نقطتين ، ثم أسميهما



أرسم شعاعًا ومستقيم تصل بين كل نقطتين ، ثم أسميهما



الشعاع:

المستقيم:

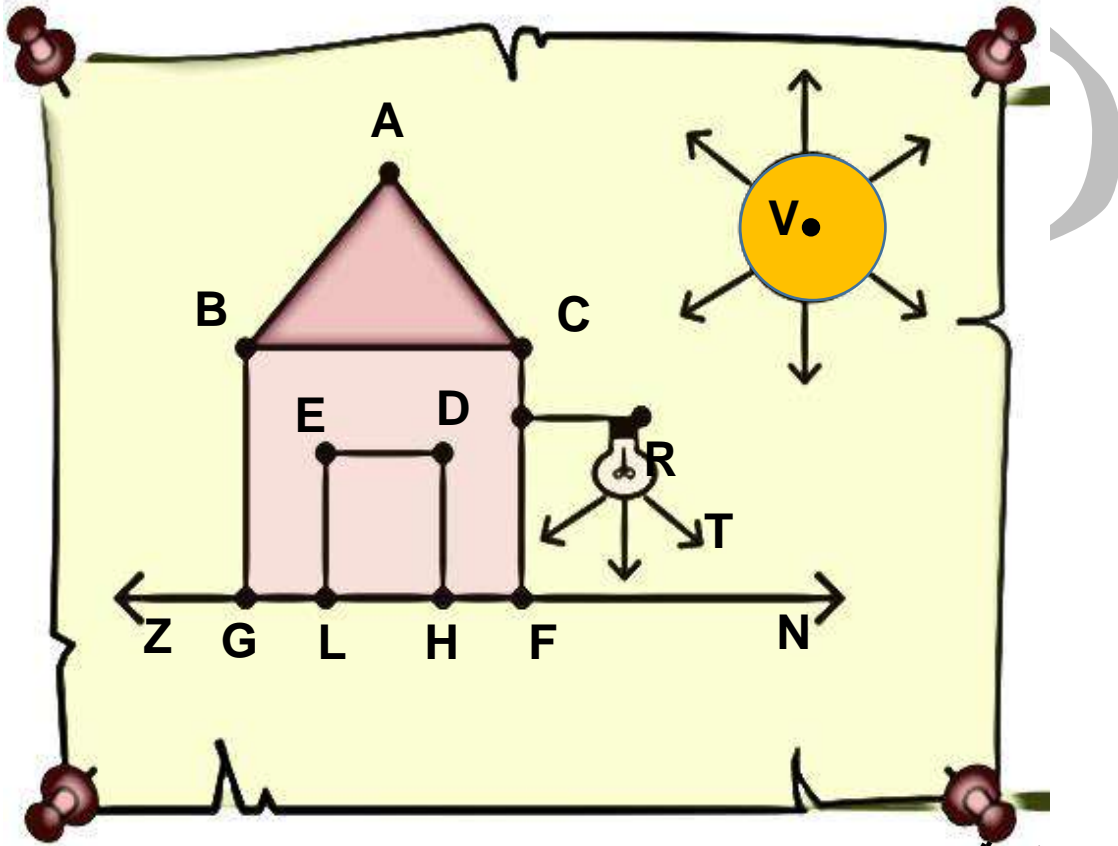
التاريخ: /

الوحدة السادسة

الدرس الأول: المستقيمات

رَسَمَ رَيَّانُ الشَّكْلَ الْمُجَاوِرَ مُسْتَعْمِلًا الْمُسْتَقِيمَاتِ وَالْأَشِعَّةَ وَالْقِطْعَ الْمُسْتَقِيمَةَ وَالنَّقْطَ.

من الشكل الآتي أستخرج ما يأتي:



قطعة مستقيمة:

شعاع:

مستقيم:

نقطة:

أستخرج من الشكل وأسميه:

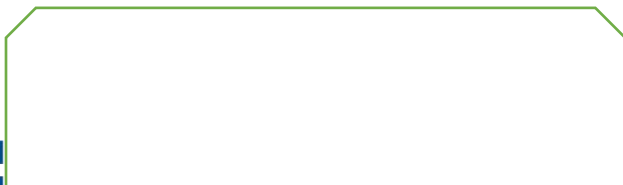
مربع:

مستطيل:

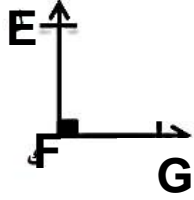
مثلث:

دائرة:

أرسم مثلثًا وأسميه



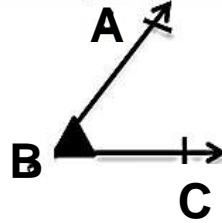
٢) اقرأ الزاوية واكتب رأس و ضلعي الزاوية: ثم أسمى الزاوية



رأس الزاوية :

ضلعا الزاوية : (.....) ، (.....)

اسم الزاوية : (.....)

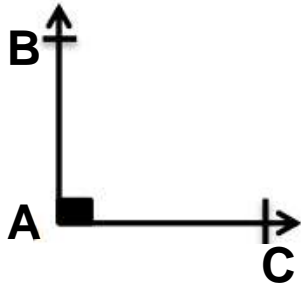


رأس الزاوية :

ضلعا الزاوية : (.....) ، (.....)

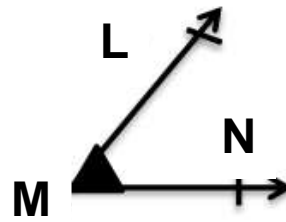
اسم الزاوية : (.....)

أصنف الزوايا إلى حادة ، مستقيمة ، منفرجة 



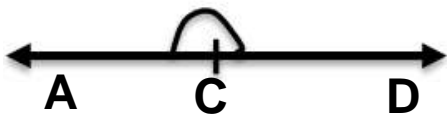
اسم الزاوية : (.....)

نوع الزاوية :



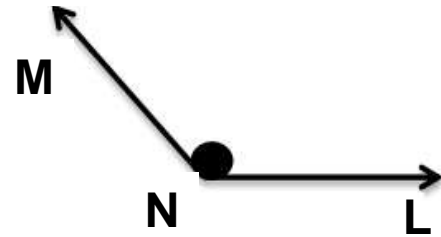
اسم الزاوية : (.....)

نوع الزاوية :



اسم الزاوية : (.....)

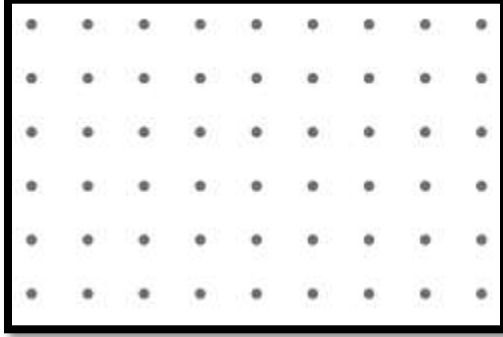
نوع الزاوية :



اسم الزاوية : (.....)

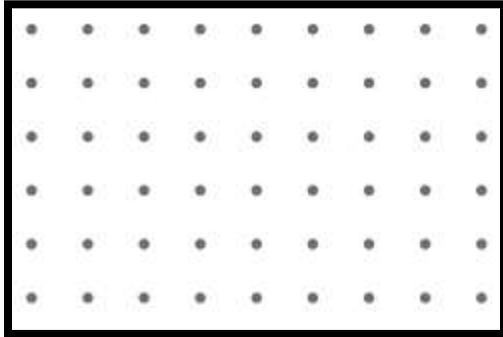
نوع الزاوية :

أرسم على الشبكة المنقطة زاوية حادة، وزاوية منفرجة، وزاوية قائمة:



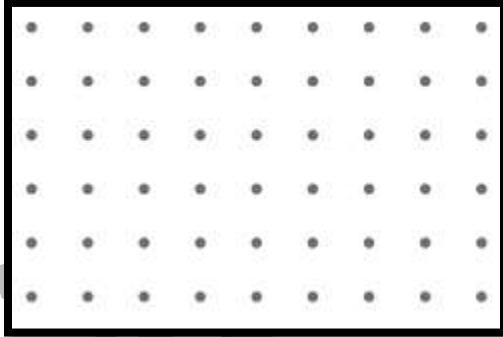
اسم الزاوية :

نوع الزاوية :



اسم الزاوية :

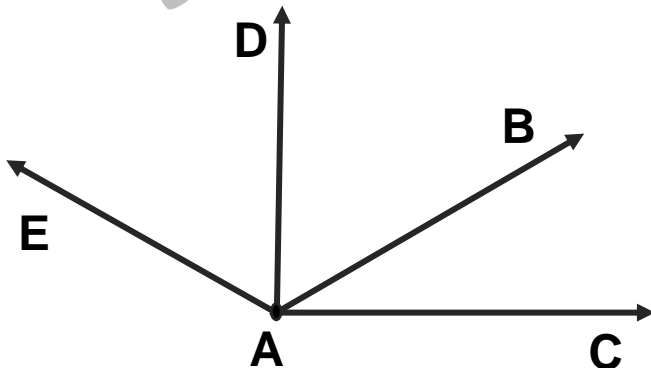
نوع الزاوية :



اسم الزاوية :

نوع الزاوية :

من الشكل المجاور ، أجد ما يأتي :



زاوية قائمة:

زاوية حادة:

زاوية منفرجة:

التاريخ : /

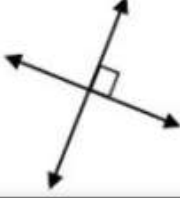
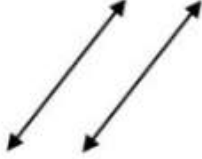


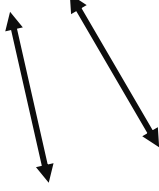
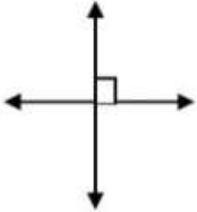
الوحدة السادسة

الدرس الثالث : مستقيمات خاصة

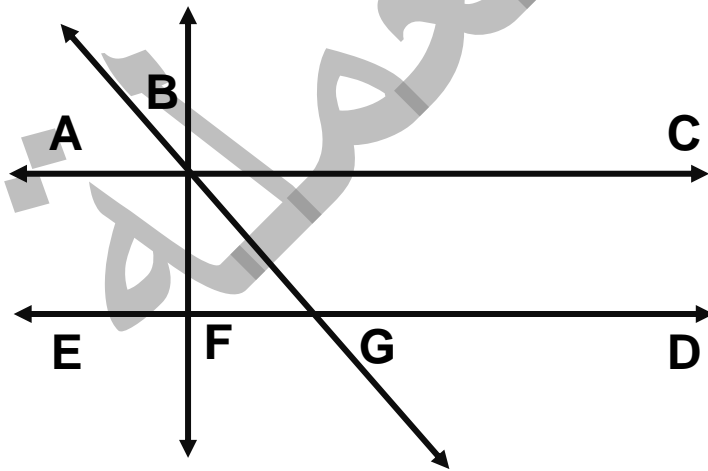


أحدّد العلاقة بين كلّ مُستقيمتين: (متعامدان ، متقاطعان ، متوازيان)



| | | |
|---|--|--|
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |

من الشكل المجاور، اجدُ :



مستقيمتين متوازيين:

(.....) ، (.....)

مستقيمتين متعامدين:

(.....) ، (.....)

مستقيمتين غير متوازيين:

(.....) ، (.....)

مستقيمتين متقاطعين:

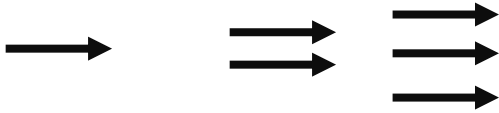
(.....) ، (.....)

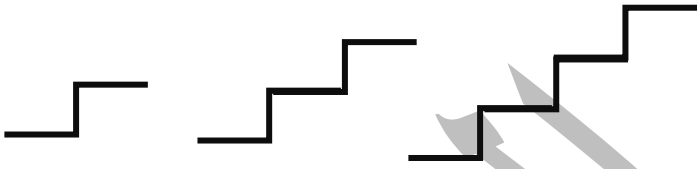
التاريخ: /

الوحدة السادسة
الدرس الرابع: الانماط الهندسية

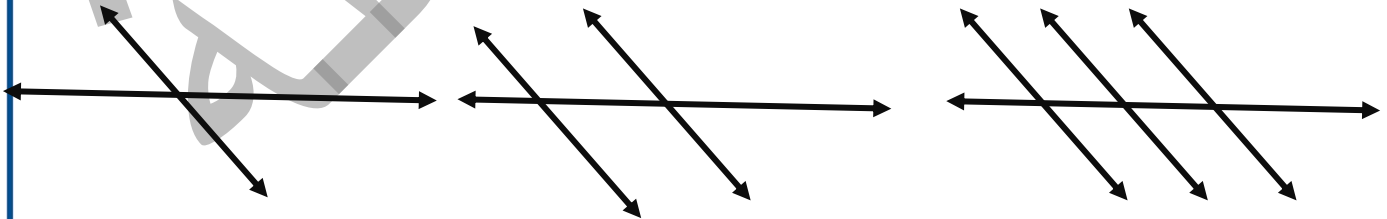
احدد التمثط وأوسعه:











الجمعة العطلة