



الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

كتاب الطالب

1

فريق التأليف

د. عمر محمد أبو غليون (رئيساً)

أحمد محمود البشتوبي

بهـ ماهـر التـمـيمـي

إضافة إلى جهود فريق التأليف، فقد جاء هذا الكتاب ثمرة جهود وطنية مشتركة من لجان مراجعة وتقدير علمية وتربيوية ولغوية، ومجموعات مركزة من المعلمين والمشرفين التربويين، وملحوظات مجتمعية من وسائل التواصل الاجتماعي، وإسهامات أساسية دقيقة من اللجنة الاستشارية والمجلس التنفيذي والمجلس الأعلى في المركز، ومجلس التربية والتعليم ولجانه المتخصصة.

الناشر

المركز الوطني لتطوير المناهج

يسـرـ المـرـكـزـ الوـطـانـيـ لـتـطـوـيـرـ الـمـنـاهـجـ، وـوزـارـةـ التـرـيـةـ وـالـتـعـلـيمـ - إـدـارـةـ الـمـنـاهـجـ وـالـكـتـبـ الـمـدـرـسـيـةـ، اـسـتـقـبـالـ آـرـائـكـ وـمـلـحـوظـاتـكـ عـلـىـ هـذـاـ الـكـتـابـ
عن طـرـيقـ العـنـاوـيـنـ الـآـتـيـةـ: هـاتـفـ 4617304ـ/ـ5ـ8ـ، فـاـكـسـ 4637569ـ، صـ.ـ بـ.ـ 1930ـ، الرـمـزـ البرـيدـيـ: 11118ـ
أـوـ بـوـسـاطـةـ البرـيدـ الـإـلـكـتـرـوـنيـ: scientific.division@moe.gov.joـ

قرّرت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (3/2020)، تاريخ 2/6/2020 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (29/2020) تاريخ 18/6/2020 م بدءاً من العام الدراسي 2020 / 2021 م.

© Harper Collins Publishers Limited 2020.

- Prepared Originally in English for the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan
- Translated to Arabic, adapted, customised and published by the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 017 - 2

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2020/8/2925)

372,7

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

الرياضيات: كتاب الطالب (الصف الأول) / المركز الوطني لتطوير المناهج.- عمان: المركز، 2020
ج (113) ص.

ر.إ.: 2020/8/2925

الواصفات: / الرياضيات/ / التعليم الابتدائي/ // المناهج

يتحمل المؤلف كامل المسؤلية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, sorted in retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise , without the prior written permission of the publisher or a license permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Licensig Agency Ltd, Barnard's Inn, 86 Fetter Lane, London, EC4A 1EN.

British Library Cataloguing -in- Publication Data

A catalogue record for this publication is available from the Library.

م 1441 هـ - 2020

الطبعة الأولى (التجريبية)

المقدمة

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية الراسخ بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، لتكون معيناً للطلبة على الارتقاء بمستواهم المعرفي، ومجاراة أقرانهم في الدول المتقدمة. ولما كانت الرياضيات إحدى أهم المواد الدراسية التي تُنمّي لدى الطلبة مهارات التفكير وحل المشكلات، فقد أُولى المركز هذا المبحث عنايةً كبيرةً، وحرص على إعداد كتب الرياضيات وفق أفضل الطرائق المُتبعة عالمياً على يد خبراء أردنيين؛ لضمان انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، وتلبيتها لحاجات أبنائنا الطلبة والمعلّمين.

روعي في إعداد كتب الرياضيات تقديم المحتوى بصورة سلسة، ضمن سياقات حياتية شائقة، تزيد رغبة الطلبة في التعلم. وكذلك إبراز خطة حل المسألة، وإفراد دروس مستقلة لها تتيح للطلبة التدريب على أنواع مختلفة من هذه الخطط وتطبيقاتها في مسائل متنوعة. وقد احتوت الكتب على مشروع لكل وحدة؛ لتعزيز تعلم الطلبة للمفاهيم والمهارات الواردة فيها وإثرائها. وأن التدريب المكثّف على حل المسائل يُعد إحدى أهم طرائق ترسیخ المفاهيم الرياضية وزيادة الطلاقة الإجرائية لدى الطلبة؛ فقد أُعد كتاب التمارين على نحو يُقدم للطلبة ورقة عمل في كل درس، تُحلّ بوصفها واجباً منزلياً، أو داخل الغرفة الصافية إنْ توافر الوقت الكافي. وأنّا ندرك جيداً حرص المعلم الأردني على تقديم أفضل ما لديه للطلبة؛ فقد جاء كتاب التمارين أداةً مساعدةً تُوفّر عليه جهد إعداد أوراق العمل وطباعتها.

من المعلوم أنَّ الأرقام العربية تُستخدم في معظم مصادر تعليم الرياضيات العالمية، ولا سيما على شبكة الإنترنت، التي أصبحت أداةً تعليميةً مهمَّةً؛ لما تزخر به من صفحات تُقدّم محتوى تعليمياً تفاعلياً ذا فائدة كبيرة. وحرصاً منا على ألا يفوت أبناءنا الطلبة أيُّ فرصة، فقد استعملنا في هذا الكتاب الأرقام العربية؛ لجسر الهُوَّة بين طلبتنا والمحتوى الرقمي العلمي، الذي ينمو بتسارع في عالم يخطو نحو التعليم الرقمي بوتيرة متتسارعة.

ونحن إذ نُقدِّم الطبعة الأولى (التجريبية) من هذا الكتاب، نأمل أن تناول إعجاب أبنائنا الطلبة ومعلّميهم، وتجعل تعليم الرياضيات وتعلُّمها أكثر متعةً وسهولةً، ونعدهم بأن نستمر في تحسين هذا الكتاب في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

المركز الوطني لتطوير المناهج

قائمة المحتويات

الوحدة 2 الطرح

مشروع الوحدة: منزل الحقائق المترابطة 43
الدرس 1 الطرح باستعمال خط الأعداد 44
الدرس 2 الطرح باستعمال الضعف 46
الدرس 3 الطرح بإيجاد عشرة 48
الدرس 4 العلاقة بين الجمع والطرح 50
الدرس 5 الحقائق المترابطة 52
الدرس 6 العدد المفقود 54
لِنَلْعَبْ مَعًا: لعبة الطرح 56
اختبار نهاية الوحدة 58



الوحدة التمهيدية: الأعداد حتى 20

مشروع الوحدة: أخطبوط الأعداد 7
الدرس 1 الأعداد: 1, 2, 3 8
الدرس 2 العددان: 4, 5 10
الدرس 3 العدد صفر 12
الدرس 4 الأعداد: 6, 7, 8 14
الدرس 5 العددان: 9, 10 16
الدرس 6 الأعداد من 11 إلى 20 18
الدرس 7 الموضع والإتجاه 20
لِنَلْعَبْ مَعًا: الشعبان والسلم 22
اختبار نهاية الوحدة 24

الوحدة 1 الجمع

مشروع الوحدة: ملاقط الأعداد 27
الدرس 1 خط الأعداد 28
الدرس 2 الجمع باستعمال خط الأعداد 30
الدرس 3 الجمع باستعمال الضعف 32
الدرس 4 الجمع بالإكمال إلى العشرة 34
الدرس 5 خصائص عملية الجمع 36
لِنَلْعَبْ مَعًا: لعبة الجمع 38
اختبار نهاية الوحدة 40

قائمة المحتويات

الوحدة 5 معالجة البيانات

99	مشروع الوحدة: الفصل الأربع
100	الدرس 1 التصنيف وفق خاصية واحدة
102	الدرس 2 التصنيف وفق أكثر من خاصية
104	الدرس 3 جداول البيانات
106	الدرس 4 تمثيل البيانات بالصور
108	الدرس 5 تفسير بيانات ممثلة بالصور
110	للتلعب معاً: اللون المفضل
112	اختبار نهاية الوحدة



الوحدة 3 الأعداد ضمن منزلتين

61	مشروع الوحدة: لوحة الطريق الأربع
62	الدرس 1 العشرات
64	الدرس 2 الآحاد والعشرات
66	الدرس 3 تمثيل الأعداد ضمن منزلتين
68	الدرس 4 القيمة المئوية
70	الدرس 5 قراءة الأعداد وكتابتها
72	الدرس 6 العدد الترتيبى
74	الدرس 7 الأعداد الزوجية والأعداد الفردية
76	للتلعب معاً: أساعد الصياد
78	اختبار نهاية الوحدة

الوحدة 4 ترتيب الأعداد ومقارنتها

81	مشروع الوحدة: نماذج الأعداد
82	الدرس 1 العدد تصاعدياً وتنازلياً
84	الدرس 2 العدد قفزياً: اثنينات، خمسات، عشرات
86	الدرس 3 العدد السابق والعدد التالي
88	الدرس 4 مقارنة الأعداد
90	الدرس 5 ترتيب الأعداد
92	الدرس 6 التقدير
94	للتلعب معاً: العدد المفقود
96	اختبار نهاية الوحدة

الوحدة التمهيدية: الأعداد حتى 20



أُسرتي الكريمة:

بداًت اليوم أنا وزملائي دراسة الوحدة التمهيدية التي سأتعلّم فيها الأعداد حتى العدد 20. لتنفذ معا النشاط الآتي؛ لأنّه سيُساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درسّتها سابقا، وأحتاج إليها في دراسة هذه الوحدة.

ابنكم المحب

نشاط منزلي: في هذا النّشاط، سيعد طفلي أشياء مختلفة

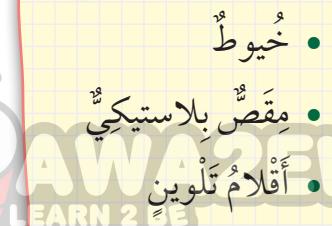


من حوله بعد أن أسأله عنها، من مثل:

- كم نافذة في الغرفة؟
- كم صحننا على الطاولة؟
- كم كرسيّا حول الطاولة؟

مَشْرُوْعُ الْوَحْدَةِ: أَخْطُوبُطُ الْأَعْدَادِ

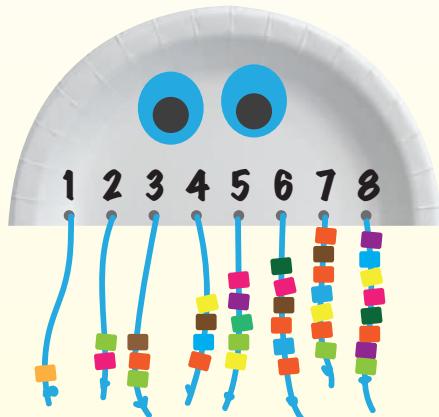
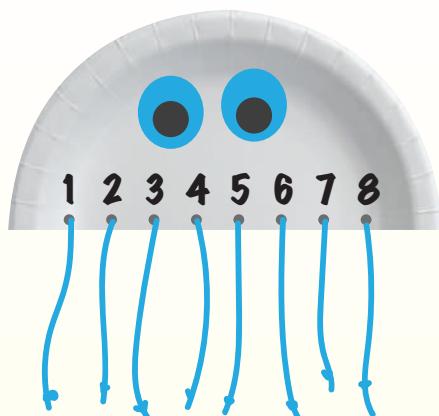
الْمَوَادُ وَالْأَدَوَاتُ



- خُيُوطٌ
- طَبَقٌ وَرَقِيٌّ
- مِثْقَبٌ
- مِقَصٌ بِلَاسْتِيكِيٌّ
- خَرَزَاتٌ
- أَقْلَامٌ تَلْوِينٍ

أَتَعْلَمُ

لِلْأَخْطُوبُطِ 8 أَرْجُلٌ.



أَسْتَعِدُ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوْعِنَا
الْمُتَمَثِّلُ فِي عَمَلِ نَمُوذَجٍ لِأَخْطُوبُطِ الْأَعْدَادِ، بِنَاءً عَلَى
مَا سَنَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.



هَدْفُ الْمَشْرُوْعِ:

- تَعْزِيزُ مَهَارَةِ قِرَاءَةِ الْأَعْدَادِ حَتَّى الْعَدَدِ 20
وَكِتَابَتِهَا.

خُطُواتٌ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوْعِ:

1 أَقْصُ الطَّبَقَ الْوَرَقِيَّ إِلَى جُزَائِينِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ أَحَدَهُمَا.

2 أَثْقَبُ الطَّرَفَ الْمُسْتَقِيمَ ثُمَّ ثُوْبِ مُتَبَاعِدَةً.

3 أَدْخِلُ خَيْطًا فِي كُلِّ ثَقِبٍ، ثُمَّ أَثْبِتُهُ.

4 أَخْتَارُ ثَمَانِيَّةً أَعْدَادًا مِنْ 0 إِلَى 20، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدًا فَوْقَ كُلِّ ثَقِبٍ.

5 أَدْخِلُ عَدَدًا مِنَ الْخَرَزَاتِ فِي كُلِّ خَيْطٍ وَفَقًا لِلْعَدَدِ الْمُكْتَوبِ فَوْقَ الثَّقِبِ، ثُمَّ أَرْبِطُ نِهايَةَ الْخَيْطِ.

6 أَرْسُمُ عَيْنَيْنِ لِلْأَخْطُوبُطِ، ثُمَّ الْوَنُهُ.

7 أَعْرِضُ النَّمُوذَجَ أَمَامَ زُمَلَائِيِّ، مُوَضِّحًا لَهُمْ خُطُواتِ عَمَلِيِّ فِي أَثْنَاءِ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوْعِ، ثُمَّ أَعْلَقُهُ عَلَى لَوْحَةِ الصَّفَّ.

الدَّرْسُ

1

الأَعْدَادُ: 1, 2, 3

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- أَقْرِأُ الأَعْدَادَ: 1, 2, 3، ثُمَّ أَكْتُبُهَا.

المُضْطَلَحاتُ

- واحِدٌ
- اثنَانٌ
- ثَلَاثَةٌ



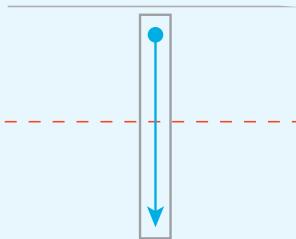
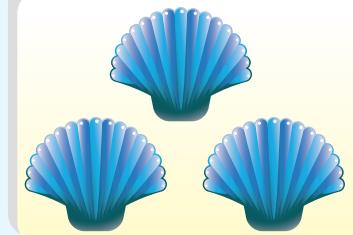
أَسْتَكْشِفُ

كَمْ فَرَاشَةً صَفْرَاءً في الشَّكْلِ؟ وَكَمْ فَرَاشَةً حَمْرَاءً في الشَّكْلِ؟
وَكَمْ فَرَاشَةً زَرْقاءً في الشَّكْلِ؟

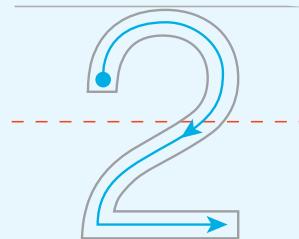


أَتَعَلَّمُ

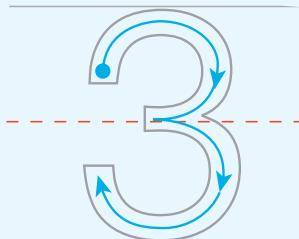
أَعْدُ الأَشْيَاءَ، وَأُمَرِّرُ قَلْمِي عَلَى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



واحِدٌ
(one)



اثنَانٌ
(two)



ثَلَاثَةٌ
(three)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الأَعْدَادَ: 1, 2, 3?



الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ

أَتَحْقِقُ مِنْ فَهْمِي



أَعْدُ الأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:









أَحْلُ الْمَسْأَلةَ



الْحِسْنُ الْعَدَدِيُّ: أَرْسُمْ أَشْيَايَةً تُمَثِّلُ الْعَدَدَ:



2	1	3

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَكُونُ ثَلَاثَ مَجْمُوعَاتٍ، بِحِينُتْ تَحْوِي الْأُولَى 3 مَلَاعِقَ، وَالثَّانِيَةُ شَوْكَتَيْنِ، وَالثَّالِثَةُ سِكِّينَاً، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْ طِفْلِي عَدَ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ كِتَابَةً عَدَدِهَا، ثُمَّ قِرَاءَتَهُ.



الدَّرْسُ

2

العَدَدَانِ: 4 , 5

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 4, 5، ثُمَّ أَكْتُوبُهُمَا.

الْمُضْطَلَحَاتُ

- أَرْبَعَةٌ
- خَمْسَةٌ

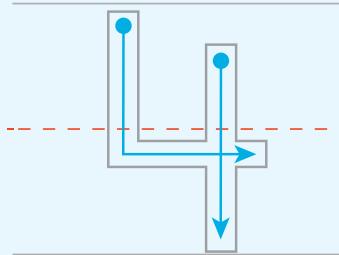
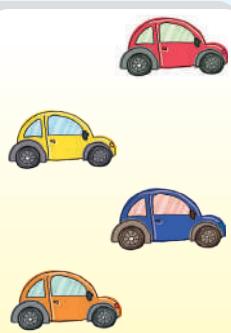
أَسْتَكْشِفُ

كَمْ زَهْرَةً حَمْرَاءً فِي الشَّكْلِ؟ وَكَمْ زَهْرَةً صَفْرَاءً فِي الشَّكْلِ؟

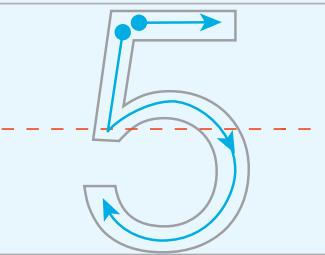


أَتَعْلَمُ

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأُمْرُرُ قَلْمِي عَلَى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



(four) أَرْبَعَةٌ



(five) خَمْسَةٌ

أَتَخَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 5, 4 ؟



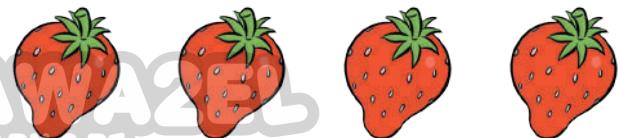
الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ

أَتَحْقِقُ مِنْ فَهْمِي



أَعْدُ الأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَادَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:

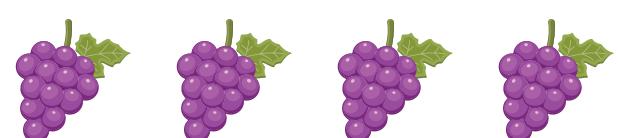
1



2



3

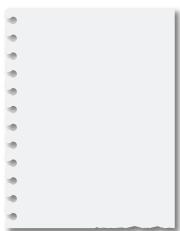
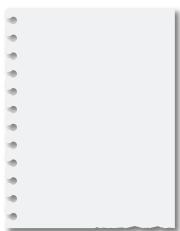
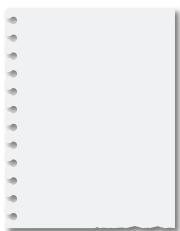
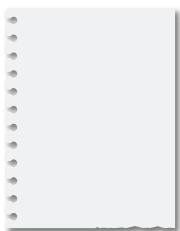
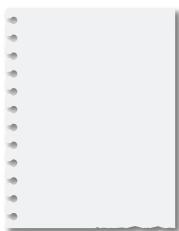


أَحْلُ الْمَسَأَةُ



الْحِسْنُ الْعَدَدِيُّ: أَرْسِمُ عَلَى كُلِّ وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَهَا، وَأَقْرَأُهُ:

4



نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَكْوِنُ مَجْمُوعَتَيْنِ، بِحِيثُ تَحْوِيُ الْأُولَى 4 أَشْيَاءَ، وَالثَّانِيَةُ 5 أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي عَدَ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ كِتَابَةً عَدَدِهَا، ثُمَّ قِرَاءَتَهُ.

الدَّرْسُ

3

العَدَدُ صِفْرٌ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَقْرَأُ الْعَدَدَ صِفْرًا، ثُمَّ أَكْتُبُهُ.

الْمُصْطَلَحَاتُ

صِفْرٌ

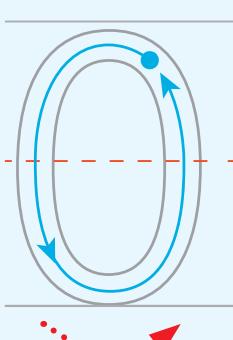
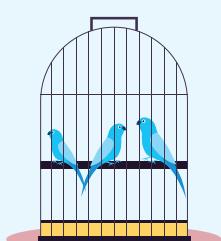
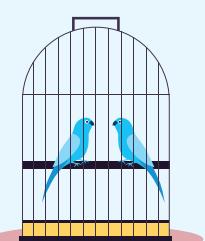
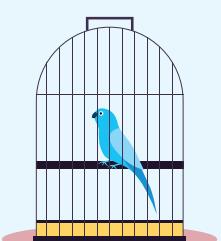
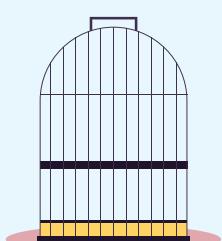
أَسْتَكْشِفُ

كَمْ تُنَفَّاحَةً فِي السَّلَةِ؟



أَتَعْلَمُ

كَمْ عُصْفُورًا فِي الْقَفْصِ؟



عِنْدَمَا لَا تَوْجَدُ عَصَافِيرٌ فِي الْقَفْصِ

أَقُولُ: إِنَّ عَدَدَهَا صِفْرٌ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ: 0

صِفْرٌ (zero)

أَتَخَذَّ: فِي وِعَاءٍ كُرَتَانٍ، مَاذَا أَفْعَلُ حَتَّى يُصْبِحَ عَدَدُهَا صِفْرًا؟



الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ

أَتَحْقِقُ مِنْ فَهْمِي



أَعْدُ حَبَّاتِ الْبُرْتُقالِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:

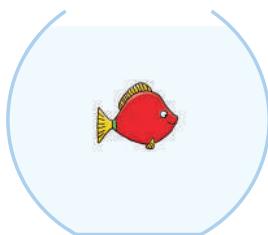


2

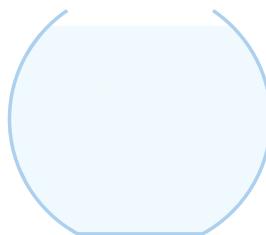


أَعْدُ السَّمَكَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:

3



4



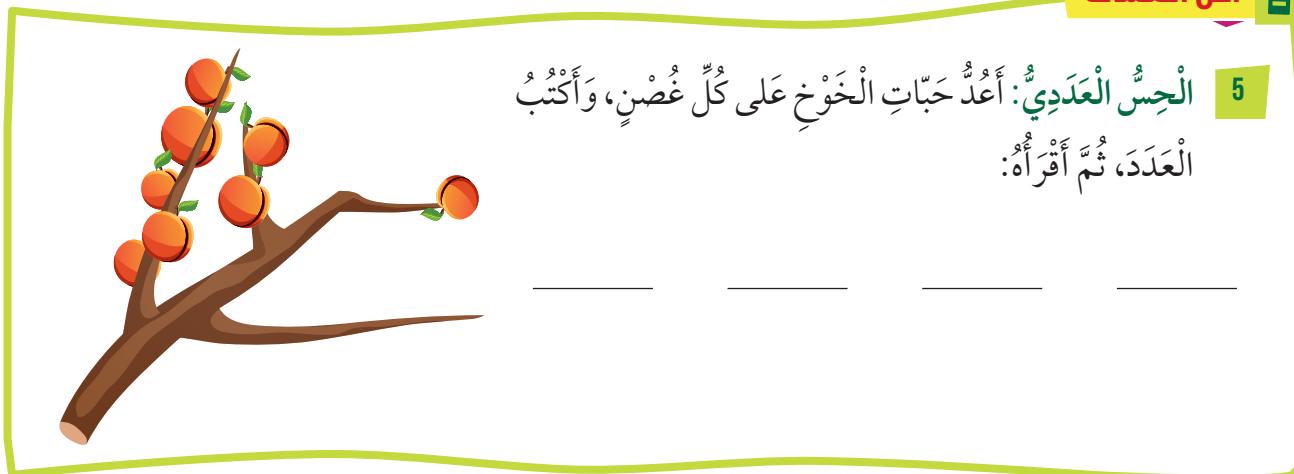
أَخْلُ الْمَسَأَلَةَ



5

الْحِسْ الْعَدَدِيُّ: أَعْدُ حَبَّاتِ الْخُوْرِ عَلَى كُلِّ غُصْنٍ، وَأَكْتُبُ

الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْرُحُ عَلَى طِفْلِي أَسْئِلَةً إِجَابَاتُهَا صِفْرٌ، مِثْلًا: مَا عَدَدُ الْأُسُودِ فِي بَيْتِنَا؟



الدَّرْسُ

4

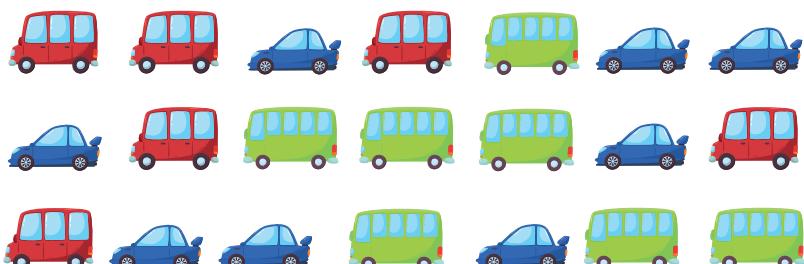
أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ: 6, 7, 8, ثُمَّ أَكْتُبُهَا.

المُمْطَاحَاتُ

- سِتَّةٌ
- سَبْعَةٌ
- ثَمَانِيَّةٌ

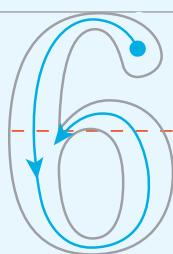
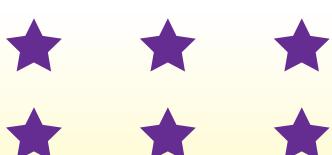
كَمْ سِيَارَةً حَمْرَاءً فِي الشَّكْلِ؟ وَكَمْ سِيَارَةً خَضْرَاءً فِي الشَّكْلِ؟
وَكَمْ سِيَارَةً زَرْقاءً فِي الشَّكْلِ؟



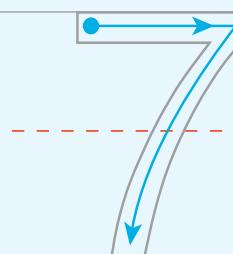
أَسْتَكْنِشُ

أَتَعْلَمُ

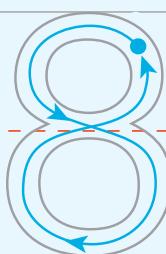
أَعْدُ الأَشْيَاءَ، وَأُمْرُرُ قَلْمِي عَلَى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



(six) سِتَّةٌ



(seven) سَبْعَةٌ



(eight) ثَمَانِيَّةٌ

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ: 6, 7, 8



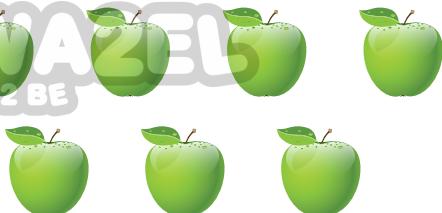
الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ

أَتَحْقِقُ مِنْ فَهْمِي

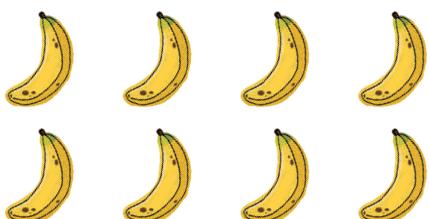


أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:

1



2



3

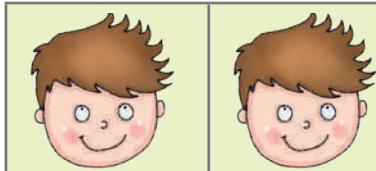


أَدْلُلُ الْمَسَأَلَةَ



الْحِسْنُ الْعَدَدِيُّ: أَكْمِلُ الرَّسْمَ لِيُصْبِحَ عَدْدُ الْوُجُوهِ 6:

4



--	--	--	--	--	--

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي عَدَّ 6 أَشْيَاءَ فِي الْبَيْتِ، ثُمَّ 7 أَشْيَاءَ، ثُمَّ 8 أَشْيَاءَ، وَكِتَابَةً
الْعَدَدِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.



الدَّرْسُ

5

العَدَادُانِ: 9 , 10

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَقْرَأُ العَدَدَيْنِ: 10, 9، ثُمَّ أَكْتُبُهُما.

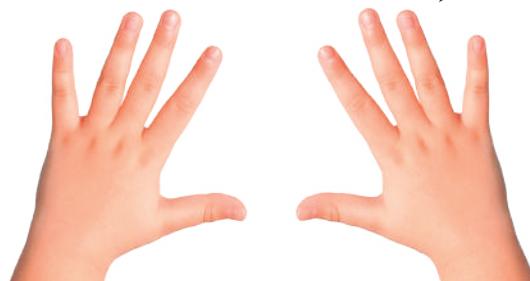
الْمُضْطَاحَاتُ

تِسْعَةٌ

عَشَرَةٌ

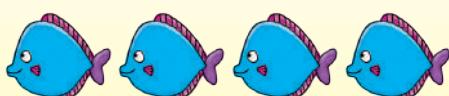
أَسْتَكْشِفُ

كَمْ عَدَدُ أَصْبَاعِ يَدَيَّ؟



أَتَعْلَمُ

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأُمْرُرُ قَلْمِي عَلَى العَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



9

(nine) تِسْعَةٌ

10

(ten) عَشَرَةٌ

أَتَحَدَثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 10 , 9

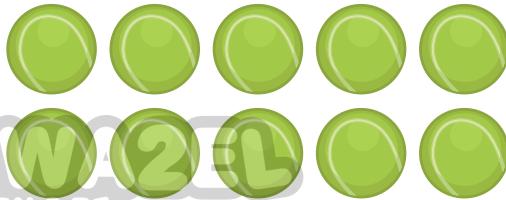


الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ

أَتَحْقِقُ مِنْ فَهْمِي



أَعْدُ الأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:







أَحْلُ الْمَسَأَةُ



الْحِسْنُ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

4

3				7			
---	--	--	--	---	--	--	--

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي أَنْ يَكْتُبَ الْعَدَدَيْنِ 9 وَ10، ثُمَّ يَقْرَأَ كُلَّا مِنْهُمَا.



الدَّرْسُ

6

الأَعْدَادُ مِنْ 11 إِلَى 20

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

• أَقْرَأُ الأَعْدَادَ:

11, 12, 13, 14, ..., 20

ثُمَّ أَكْتُوبُهَا.

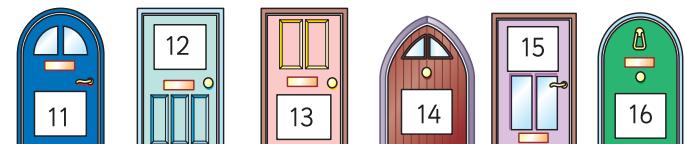
المُضْطَلَاطُونَ

• أَحَدَ عَشَرَ، اثْنَا عَشَرَ، ثَلَاثَةَ عَشَرَ، أَرْبَعَةَ عَشَرَ، ...، عِشْرُونَ

أَسْتَكْنِيفُ

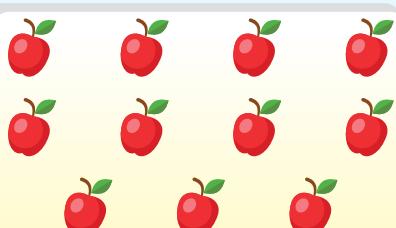


كَيْفَ أَقْرَأُ الأَعْدَادَ الْمَكْتُوبَةَ عَلَى الْأَبْوَابِ؟

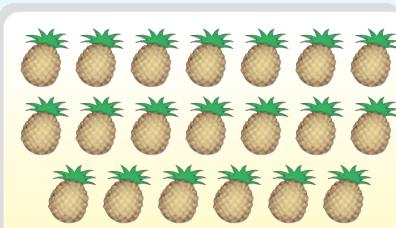


أَتَعْلَمُ

أَعْدُ الأَشْيَاءَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلُّاً مِنْهَا:



(twelve) **أَحَدَعَشَرَ**



(twenty) **عِشْرُونَ**

وَهَكَذَا سَتَكُونُ الْأَعْدَادُ مِنْ 11 إِلَى 20:

11 (eleven) أَحَدَعَشَرَ	12 (twelve) اثْنَا عَشَرَ	13 (thirteen) ثَلَاثَةَ عَشَرَ	14 (fourteen) أَرْبَعَةَ عَشَرَ	15 (fifteen) خَمْسَةَ عَشَرَ
16 (sixteen) سِتَّةَ عَشَرَ	17 (seventeen) سَبْعَةَ عَشَرَ	18 (eighteen) ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	19 (nineteen) تِسْعَةَ عَشَرَ	20 (twenty) عِشْرُونَ

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الأَعْدَادَ مِنْ 11 إِلَى 20؟



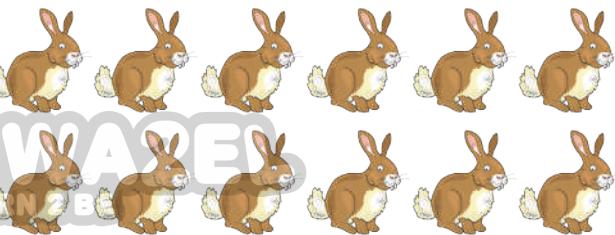
الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ

أَتَحْقِقُ مِنْ فَهْمِي

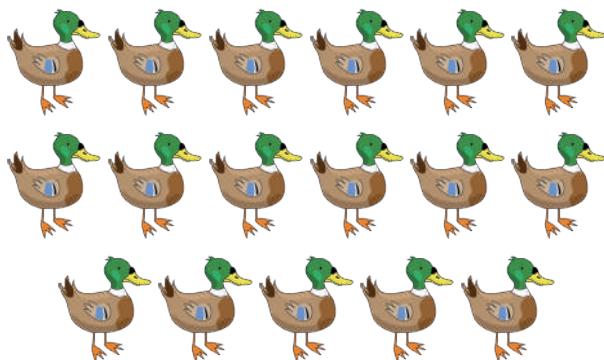


أَعْدُ الأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:

1



2



أَحْلُ الْمَسَأَةَ



الْجِئْسُ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

3



نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طَفْلِي أَنْ يَكْتُبَ الْأَعْدَادَ مِنْ 11 إِلَى 20، ثُمَّ يَتَرَأَّكُلًا مِنْهَا.



الدَّرْسُ

7

المَوْقِعُ وَالاتِّجَاهُ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أُحَدِّدُ مَوْقِعَ الأَشْيَاءِ بِالنَّسْبَةِ إِلَى بَعْضِهَا.
- أُمَيِّزُ اتِّجَاهَ الْيَمِينِ مِنَ الْيُسْرَى.

الْمُضْطَلَّاتُ

- تَحْتَ
- فَوْقَ
- خَلْفَ
- يَمِينٌ
- أَمَامٌ
- يَسْارٌ

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَسْتَكْشِفُ

ما مَوْقِعُ كُلِّ قِرْدٍ بِالنَّسْبَةِ إِلَى الشَّجَرَةِ؟



أَتَعْلَمُ

أُحَدِّدُ مَوْقِعَ الطَّيْرِ:



(above) فَوْقَ



(under) تَحْتَ



(in front) أَمَامٌ



(behind) خَلْفَ

أُحَدِّدُ اتِّجَاهَ الْحَرَكَةِ مُسْتَعْمِلاً الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ: إِلَى الْيَمِينِ، إِلَى الْيُسْرَى:

(left) يَسْارٌ

(right) يَمِينٌ



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَطِيعُ تَحْدِيدَ مَوْقِعِ الأَشْيَاءِ؟

الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ

أَتَحْقَقُ مِنْ فَهْمِي



أَصِفُّ مَوْقِعَ الْحَيَوانِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الطَّاولةِ:

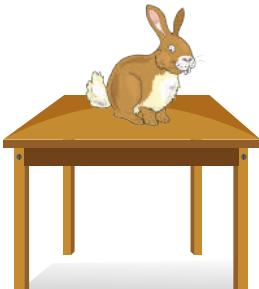
1



2



3



4

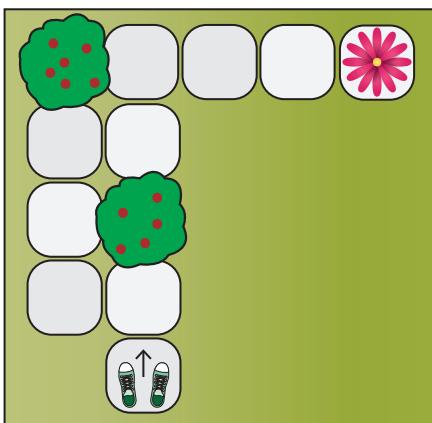


أَحْلُ الْمَسَأَةِ



الْتَّفْكِيرُ الْمَنْطَقِيُّ: أَتَحْرَكُ عَلَى الْمُرَبَّعَاتِ لِلْوُصُولِ
إِلَى الزَّهْرَةِ، مُحَدِّدًا اِتِّجَاهَ الْحَرَكَةِ، وَعَدَدَ الْخُطُواتِ:

5



نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِيِّ الْوُقُوفَ فِي مَكَانٍ مُحَدَّدٍ، ثُمَّ التَّحْرُكَ وَفَقَ الإِرْشَادَاتِ
الْأَتِيَّةِ: أَمَام، خَلْفَ، يَمِينٌ، يَسَارٌ، مُحَدِّدًا لَهُ عَدَدَ الْخُطُواتِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.





لِنَلْعَبْ مَعًا

عدد اللاعبين

2

التعبان والسلالم

المواد والأدوات:



استعد:

- أتعرفُ قواعد اللعبة.

- أضعُ أنا وزميلي اللاعب ورقة اللعب أمامنا.

ابدا:

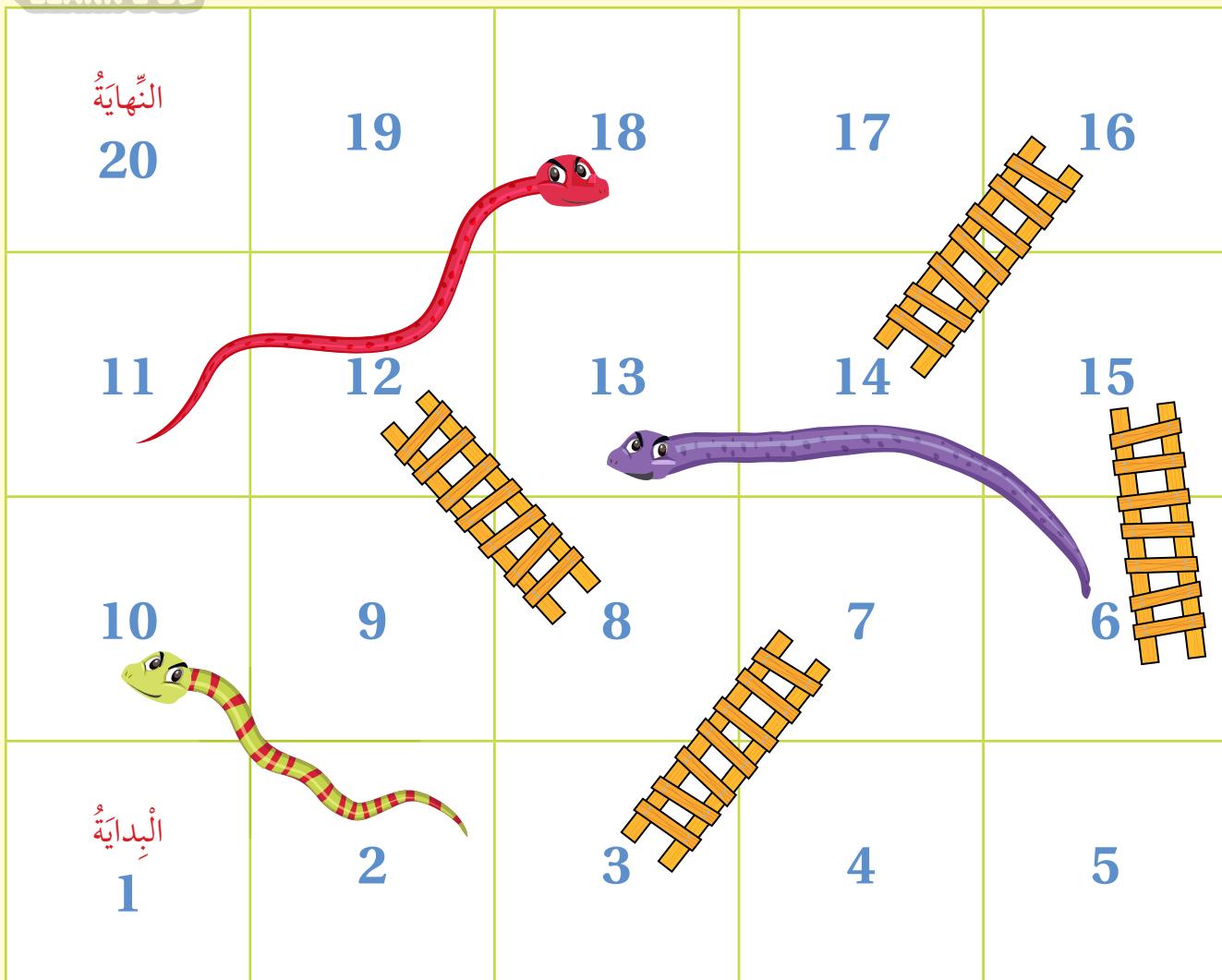
- أختارُ ، ويختار زميلاً.
- أضعُ القرص على ورقة اللعب عند الرقم 1.
- أرمي حجر التردد مرّة واحدة، ثم أتحرّك خطوات بحسب العدد الظاهر.
- أقرأ العدد في المربع الذي أصل إليه بصوت مُرتفع.
- إذا كان المربع الذي وصلت إليه يحوي طرف السلم فإنني أصعد لأصل إلى الطرف الآخر، أما إذا حوى رأس الثعبان فإني أنزل لأصل إلى الذيل.
- الفائز من يصل أولاً إلى الرقم 20.
- أستطيع أنا وزميلاً أن نلعب مرّة أخرى.



لِنَلْعَبْ مَعًا

الثُّغْبَانُ وَالسُّلَمُ

AWA2EL
LEARN 2 BE



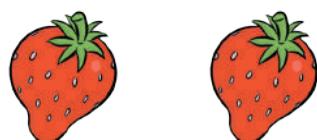
اِخْتِبَارُ نِهايَةِ الْوَحْدَهِ

أَعْدُ الأَشْياءَ، وَاقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتِبُهُ:

1



2



3



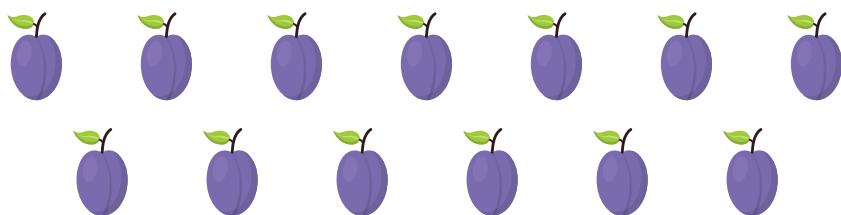
4



5



6



اِختِيَارُ نِهايَةِ الْوَخْدَةِ

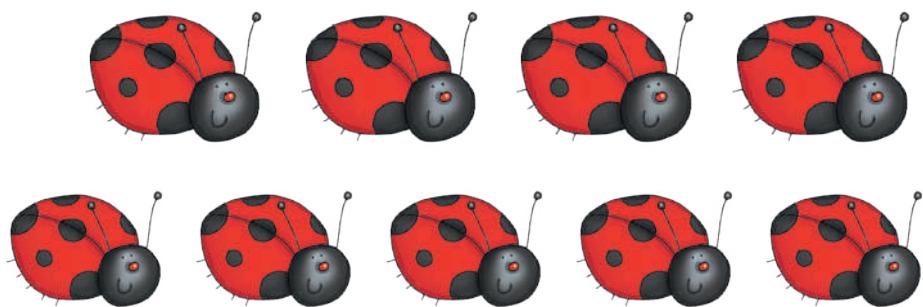
أَرْسِمْ بِحَسْبِ الْعَدَدِ: ★ 7

5	3	1	8

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ: 8

2			5				9

أَحَوّطُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ: 9



8

9

10

الوحدة ١. الجمجم



أُسرتني الْكَرِيمَةَ:

بَدَأْتُ الْيَوْمَ أَنَا وَزَمَلَائِي دراسةَ الْوَحْدَةِ الْأُولَى الَّتِي سَأَتَعَلَّمُ فِيهَا جَمْعَ الْأَعْدَادِ ضِمْنَ الْعَدْدِ 20. لِيُنَقَّذَ مَعًا النَّشَاطُ الْأَتَيْ! لِأَنَّهُ تَسْبِيسَ اسْعَدَنِي عَلَى مُرَاجِعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّياضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْنَاهَا سَابِقًا، وَأَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي دراسةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

ابنُكُمُ الْمُحِبُّ

نشاطٌ منزليٌّ: في هذا النشاط، سيراجع طفلي عمليّة جمجم الأعداد ضمن العدد 10.



- أَضَعْ أَمَامَ طِفْلِي عَدَدًا مِنْ حَبَّاتِ الْفَاكِهَةِ، أَوْ مَجْمُوعَةً مِنَ الْخَضْرَاءِ وَآتِ بِحِينَتِ لَا يَزِيدُ عَدْدُهَا عَلَى 10.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يُقْسِمَهُمَا إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ قَدْ لَا يَكُونُ فِيهِمَا الْعَدْدُ نَفْسُهُ.

- أَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَعْدَ كُلَّ كَوْمَةً، ثُمَّ يَجِدَ مَجْمُوعَهُمَا.



$$3 + 2 = 5$$

مَشْرُوْعُ الْوَحْدَةِ: مَلَاقِطُ الْأَعْدَادِ

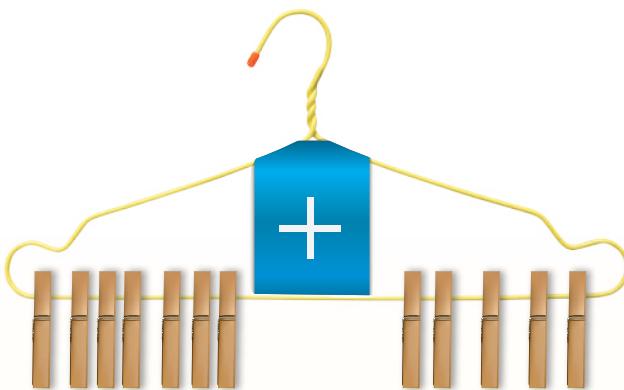
المَوَادُ وَالآدَواتُ

- مَلَاقِطُ غَسِيلٍ
- أَقْلَامٌ
- لَاصِقٌ
- عَلَاقَةٌ مَلَابِسَ
- وَرَقَةٌ كَرْتُونٍ مُقوَىٰ
- 20 بَطاقةً صَغِيرَةً
- بَطاقةً صَغِيرَةً



أَسْتَعِدُ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوْعِنَا
الْمُتَمَثِّلِ فِي اسْتِخْدَامِ آدَوَاتٍ تَعْلِيقِ الْمَلَابِسِ فِي
صُنْعٍ نَمُوذِجٍ لِجَمْعِ الْأَعْدَادِ، بِنَاءً عَلَى مَا سَتَتَعَلَّمُهُ فِي
هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

LEARN 2 BE



$4 + 10 =$

$6 + 5 =$

$7 + 8 =$

هَدْفُ الْمَشْرُوْعِ:

- تَنْميَةُ مَهَارَاتِ النَّمْذَاجِةِ.
- تَنْميَةُ مَهَارَةِ جَمْعِ الْأَعْدَادِ حَتَّى الْعَدَدِ 20.

كُطُوانَاتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوْعِ:

1 أَصْنَعُ أَدَاءَ الْجَمْعِ كَمَا فِي الشَّكْلِ.

2 أَكْتُبُ 20 مَسَأَلَةً جَمْعٍ عَلَى الْبِطَاقَاتِ.

3 أَخْتَارُ بَطاقةً، ثُمَّ يُمْثِلُ أَحَدُ زُمَلَائِي مَسَأَلَةَ الْجَمْعِ الَّتِي فِيهَا بَاسْتِعْمَالِ الْمَلَاقِطِ، ثُمَّ يَحْلُّ زَمِيلٌ آخَرُ الْمَسَأَلَةِ، وَيَكْتُبُ الإِجَابَةَ خَلْفَ الْبَطاقةِ (تُتَكَرَّرُ هَذِهِ الْخُطُوةُ بِحِيثُ يُشارِكُ الطَّلَبَةُ كَافَةً فِي تَنْفِيذِهَا).

4 أَتَبَادِلُ الْأَدَوَارَ مَعَ أَفْرَادَ مَجْمُوعَتِي بِحِيثُ نَسْتَعْمِلُ مَعًا الْبِطَاقَاتِ جَمِيعَهَا.

الدَّرْسُ

خط الأَعْدَادِ

1

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

• أَتَعْرَفُ خَطَّ الْأَعْدَادِ

المُضْطَلَاتُ

• خَطُّ الْأَعْدَادِ

• تَصَاعِدِيًّا • تَنَازُلِيًّا

أَسْتَكْشِفُ



ما زَوْدُهُ هَذَا الْخَطُّ؟

LEARN 2030

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

أَتَعْلَمُ



.(number line) خط أَعْدَادٍ

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

أَعْدُدْ تَصَاعِدِيًّا (count on)

(من اليسار إلى اليمين):

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



أَعْدُدْ تَنَازُلِيًّا (count back)

(من اليمين إلى اليسار):

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



أَتَحَدَّثُ: ما خَطُّ الْأَعْدَادِ؟



28

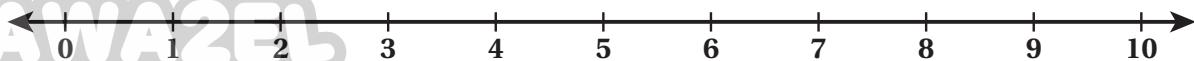
الوحدة ١

أتحقق من فهمي



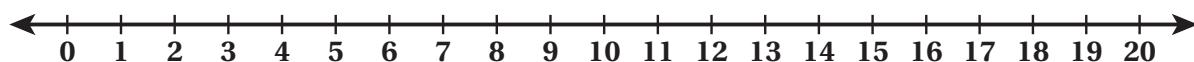
أقرأ الأعداد الآتية تصاعدياً:

1



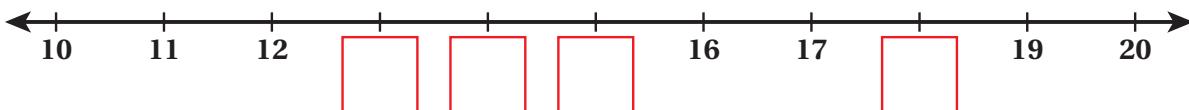
أقرأ الأعداد الآتية تنازلياً:

2



أكتب العدد المناسب في :

3

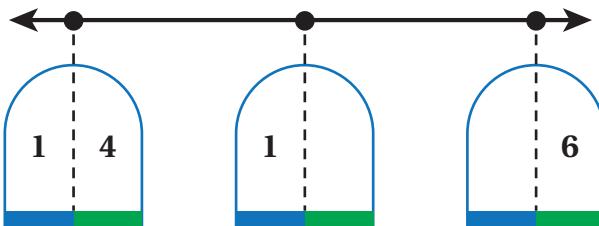


أحل المسألة



الجُسُّ العَدَدِيُّ: أكتب الرقم المفقود:

4



نشاط منزلتي: أرسم خط أعداد من 0 إلى 20، ثم أطلب إلى طفلي أن يقرأ الأعداد تصاعدياً ثم تنازلياً.



الجمع بـ استعمال خط الأعداد

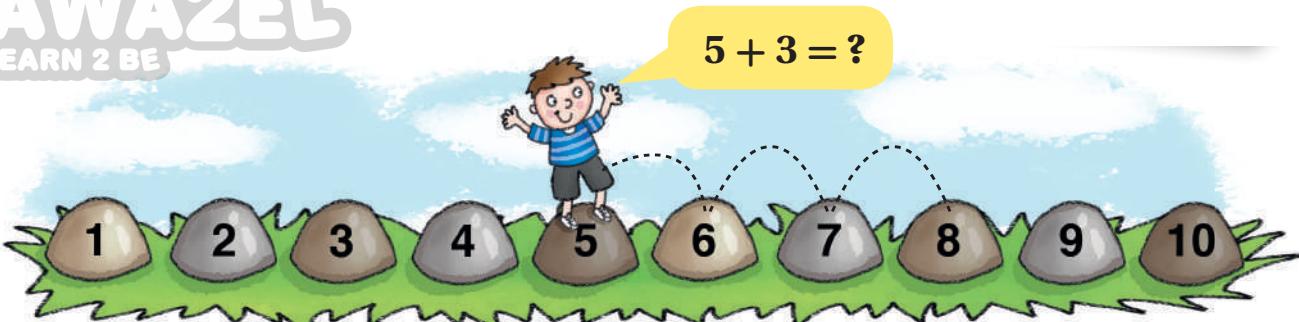
2

الدَّرْسُ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَجْمَعُ بـ استعمال خط الأعداد.

أَسْتَكْشِفُ

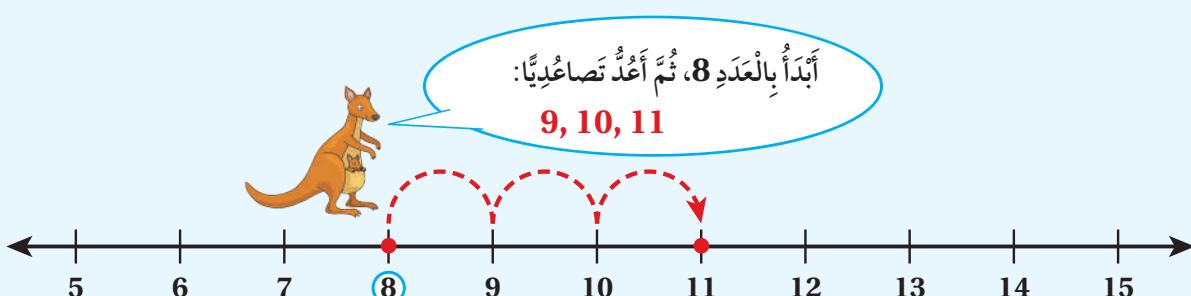


أَتَعْلَمُ



أَسْتَعْمِلُ خط الأعداد لـ الجمع، بـ الـ العدد الأكـبـر، ثـمـ أـعـدـ تصـاعـدـيـاً.

لـ أـجـدـ نـاتـيجـ 8 + 3، أـبـدـاـ بـ الـ عـدـ 8، ثـمـ أـعـدـ تصـاعـدـيـاـ 3 مـرـاتـ:



$$8 + 3 = 11$$

أَتَحَدَّثُ: كـيـفـ أـسـتـعـمـلـ خـطـ الأـعـدـادـ لـ جـمـعـ عـدـدـيـنـ؟

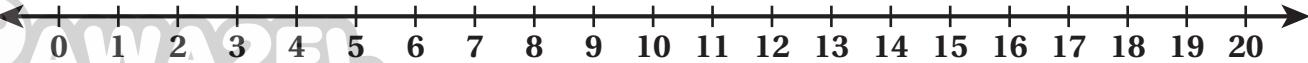


الوحدة ١

أتحقق من فهمي



أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع:



1 $7 + 4 = \underline{\quad}$

2 $13 + 5 = \underline{\quad}$

3 $12 + 6 = \underline{\quad}$

4 $7 + 9 = \underline{\quad}$

5 $4 + 11 = \underline{\quad}$

6 $8 + 8 = \underline{\quad}$

7 $9 + 5 = \underline{\quad}$

8 $7 + 11 = \underline{\quad}$

أحل المسألة



مع رنا 13 نجمة ملونة، أعطتها أختها 6 نجمات أخرى. كم نجمة مع رنا؟

9



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج $9 + 11$



الدَّرْسُ

3

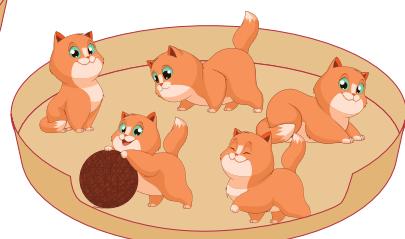
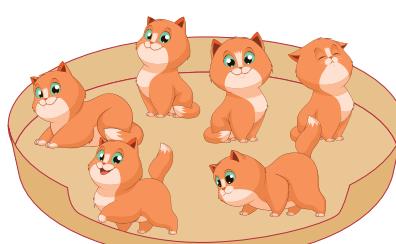
الجمع باستعمال الضعف

أتعلّمُ اليوم

- أجمع عددين، مُستعملاً العدد ونفسه، والعدد ونفسه زائد واحد.

المُضطَّلَاتُ

- حقيقة الضعف



استكشْفُ

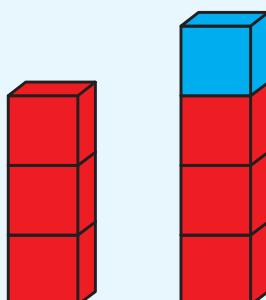
- كم قطة في كل سلة؟
- ما عدد القطط جمِيعاً؟

أتعلّمُ

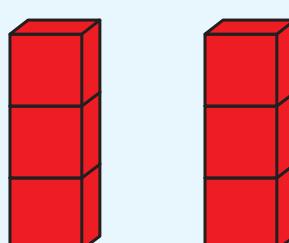
عندما أجمع العدد ونفسه، فإن ذلك يسمى حقيقة الضعف (double fact).

أستعمل حقيقة الضعف مضافاً إليها 1 لأجد

ناتج $3 + 4$:



$$3 + 3 + 1 = 6 + 1 \\ = 7$$



$$3 + 3 = 6$$

أتحدثُ: كيف أستفيد من ناتج جمع 7 + 7 في إيجاد ناتج 8 + 7؟

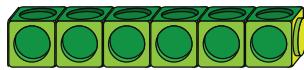


الوحدة ١

أتحقق من فهمي



أجد ناتج الجمع مُستعملاً لحقيقة الضعف:



$$+ \quad = \quad$$

2 $8 + 8 = \underline{\quad}$

3 $7 + 7 = \underline{\quad}$

4 $10 + 10 = \underline{\quad}$

5 $4 + 4 = \underline{\quad}$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7 $5 + 6 = \underline{\quad}$

8 $6 + 7 = \underline{\quad}$

9 $9 + 10 = \underline{\quad}$

10 $7 + 8 = \underline{\quad}$

أصل المسألة

11

ساعدت هبة والدتها على إعداد الفطائر، فأعدت 4 فطائر، ثم أعدت 5 فطائر أخرى. كم فطيرة أعدت هبة والدتها؟



+



= $\underline{\quad}$

نشاط منزلتي: أطلب إلى طفلي أن يذكر أشياء تمثل حقيقة الضعف، مثل أصابع اليدين.



الدَّرْسُ

4

الجَمْعُ بِالإِكْمَالِ إِلَى الْعَشَرَةِ

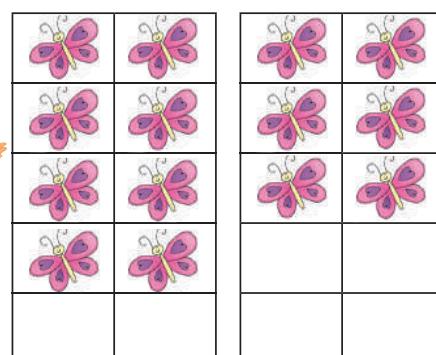
أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَجْمَعْ عَدَدَيْنِ بِالإِكْمَالِ إِلَى الْعَدَدِ 10.

أَسْتَكْشِفُ



كَيْفَ يُمْكِنُنِي تَرْتِيبُ الْفَرَاشَاتِ لِيُصْبِحَ جَمْعُهَا سَهْلًا؟



أَتَعْلَمُ



أَسْتَعْمِلُ طَرِيقَةَ الإِكْمَالِ إِلَى 10 عِنْدَمَا يَكُونُ نَاتِجُ الْجَمْعِ أَكْبَرُ مِنْ 10.

أَبْدِأُ بِالْعَدَدِ الأَكْبَرِ



$$7 + 4$$

=



=

$$10$$

أَجِدُّ الْمَجْمُوعَ

أَكْمَلُ إِلَى الْعَشَرَةِ

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ $7 + 6$ مُسْتَعْمِلًا الإِكْمَالَ إِلَى 10؟

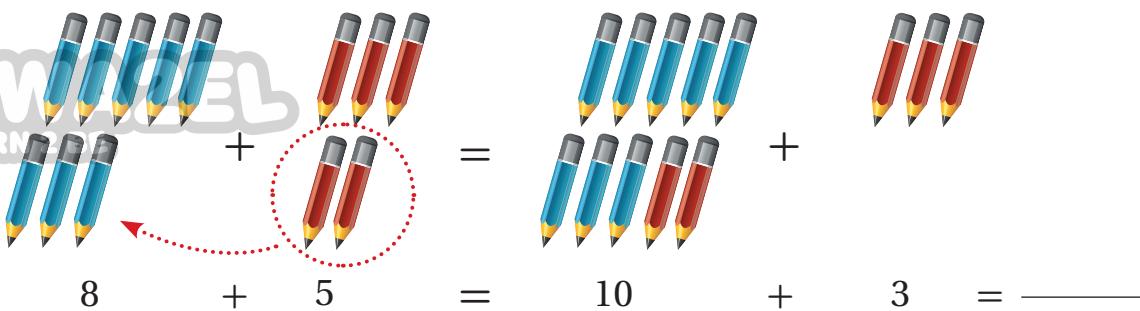


الوحدة ١

أتحقق من فهمي



أجد ناتج الجمع بالإكمال إلى 10:



2 $6 + 5 =$

3 $9 + 5 =$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4 $5 + 8 =$

5 $8 + 6 =$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 + 6 = 10 + 6 = 16$

أحل المسألة



اكتشف الخطأ، ثم أصححه: ما الخطأ في حل ميسون؟

6



نشاط متزلي: أطلب إلى طفلي أن يستعمل أشياء من البيت لبيان أن ناتج $5 + 7$ هو ناتج $2 + 10$ نفسه.



الدَّرْسُ

5.

خَصَائِصُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَتَعْرَفُ حَقِيقَةً أَنَّ الْجَمْعَ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ لَا يُغَيِّرُ النَّاتِجَ.
- أَتَعْرَفُ حَقِيقَةً أَنَّ نَاتِجَ جَمْعِ الصَّفْرِ مَعَ أَيِّ عَدَدٍ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

أَسْتَكْشِفُ



$3 + 9 =$

$9 + 3 =$

أَتَعْلَمُ

الْجَمْعُ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ: عِنْدَمَا أَجْمَعْ عَدَدَيْنِ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ، فَإِنَّ النَّاتِجَ لَا يَتَغَيَّرُ.

$$3 \quad + \quad 6 \quad = 9$$

$$6 \quad + \quad 3 \quad = 9$$

الْجَمْعُ مَعَ الصَّفْرِ: عِنْدَمَا أَجْمَعْ صِفْرًا مَعَ عَدَدًا، فَإِنَّ النَّاتِجَ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

$$0 + 3 = 3$$
$$5 + 0 = 5$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ نَاتِجِ جَمْعِ 6 + 8 فِي إِيجَادِ نَاتِجِ 8 + 6؟

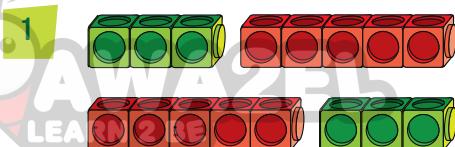


الوحدة ١

أتحقق من فهمي



أحد ناتج الجمع:



3 + 5 = _____

5 + 3 = _____

2 7 + 4 = _____

3 9 + 0 = _____

4 4 + 7 = _____

5 0 + 9 = _____

6 10 + 1 = _____

7 5 + 8 = _____

8 1 + 10 = _____

9 8 + 5 = _____

أحل المسألة



مع ليلى 6 أقلام تلوين، ومع أخيها 8 أقلام أخرى. كم قلماً معهما؟ أحل المسألة بطريقتين.



_____ + _____ = _____ , _____ + _____ = _____

نشاط متربي: أطلب إلى طفلي أن يذكر عددين ضمن العدد 10، ثم يكتب جملتي

جمع عنهما.





لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدُدُ الْلَّاعِبِينَ

2

لُعْبَةُ الْجَمْعِ

الْمَوَادُ وَالْأَدَواتُ:



أَسْتَعِدُ:

- أَتَعْرَفُ قَوَاعِدَ الْلَّعْبِ.
- أَضْعُ أَنَا وَزَمِيلِي الْلَّاعِبُ وَرَقَةَ الْلَّعِبِ أَمَانًا.

أَبْدِأُ:

- أَخْتَارُ ، وَيَخْتَارُ زَمِيلِي .
- نَضَعُ الْقُرْصَيْنِ عِنْدَ مُرَبَّعِ الْبِدايَةِ.
- أَرْمِي حَجَرَ التَّرْدِ مَرَّةً وَاحِدَةً، ثُمَّ أَحْرُكُ قُرْصِي بِحَسْبِ الْعَدَدِ الظَّاهِرِ عَلَى حَجَرِ التَّرْدِ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَكْتُوبَ فِي الْمُرَبَّعِ الَّذِي وَصَلَّتُ إِلَيْهِ. إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً أَتُرُكُ الْقُرْصَ مَكَانَهُ، وَإِلَّا أُعِيدُهُ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي كَانَ فِيهِ.
- يُكَرِّرُ زَمِيلِي مَا قُمْتُ بِهِ.
- أَتَنَاوِبُ أَنَا وَزَمِيلِي عَلَى الْلَّعِبِ.
- يَفْوُزُ الَّذِي يَصْلُ مِنَا أَوَّلًا إِلَى خَطِ النَّهَايَةِ.
- أَسْتَطِيعُ أَنَا وَزَمِيلِي أَنْ نَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرَى.



لِنَلْعَبْ مَعًا



AWA2EL
LEARN 2 BE

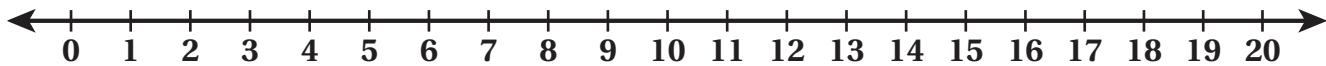
لُعْبَةُ الْجَمْعِ

الْبِدَايَةُ	$5 + 5$	$14 + 4$	$2 + 2$	$8 + 0$	$9 + 9$
					$1 + 1$
$4 + 4$	$7 + 2$	$8 + 4$	$3 + 12$	$6 + 6$	$11 + 9$
$8 + 3$					
$8 + 8$					
$5 + 4$	$7 + 7$	$10 + 5$	$10 + 9$	$3 + 2$	$3 + 3$ النَّهَايَةُ

اخْتِبَارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ

1

أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِلْأَعْدَادِ لِأَجِدَ النَّاتِجَ:



1 $11 + 5 = \underline{\quad}$

2 $9 + 7 = \underline{\quad}$

أَجِدُ نَاتِيجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أُحَوِّلُ حَقِيقَةَ الضَّعْفِ:

3 $9 + 10 = \underline{\quad}$

4 $8 + 8 = \underline{\quad}$

5 $5 + 5 = \underline{\quad}$

6 $0 + 14 = \underline{\quad}$

أَجِدُ نَاتِيجَ الْجَمْعِ بِالإِكْمَالِ إِلَى الْعَشَرَةِ:

7 $7 + 8 = \underline{\quad}$

8 $8 + 6 = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

أَجِدُ نَاتِيجَ الْجَمْعِ:

9



$5 + 4 = \underline{\quad}$



$4 + 5 = \underline{\quad}$



اِختِبَارٌ نِهايَهٌ الْوَحْدَهُ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

10 $9 + 8 = \boxed{\quad} + 9$

11 $\boxed{\quad} + 7 = 7 + 6$

مَعَ فَاتِنَ 7 زَهْرَاتٍ حَمْراءً، وَ7 زَهْرَاتٍ بَيْضَاءً. كَمْ زَهْرَةً مَعَ فَاتِنَ؟ 12

_____ $\boxed{\quad}$ _____ = _____

رَأَى خَالِدٌ 6 فُقْمَاتٍ، ثُمَّ 7 فُقْمَاتٍ أُخْرَى. كَمْ فُقْمَةً شَاهَدَ خَالِدُ؟ 13

_____ $\boxed{\quad}$ _____ = _____

تَدْرِيبٌ عَلَى الاِختِبَاراتِ الدُّولِيهِ:

أَحَوَّطُ نَاتِجَ : $8 + 9 = \boxed{\quad}$ 14

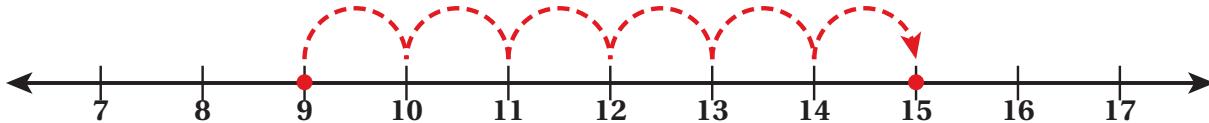
15

16

17

18

أَحَوَّطُ جُمْلَهُ الْجَمْعُ الْمُمَثَّلهُ عَلَى خَطٍّ الْأَعْدَادِ: 15



$9 + 8 = 15$

$9 + 7 = 15$

$9 + 15 = 6$

$9 + 6 = 15$

أَيُّ الْآتِيهِ تُمَثِّلُ حَقِيقَهُ الْضَّعِيفِ مُضَافًا إِلَيْهَا ؟ 16

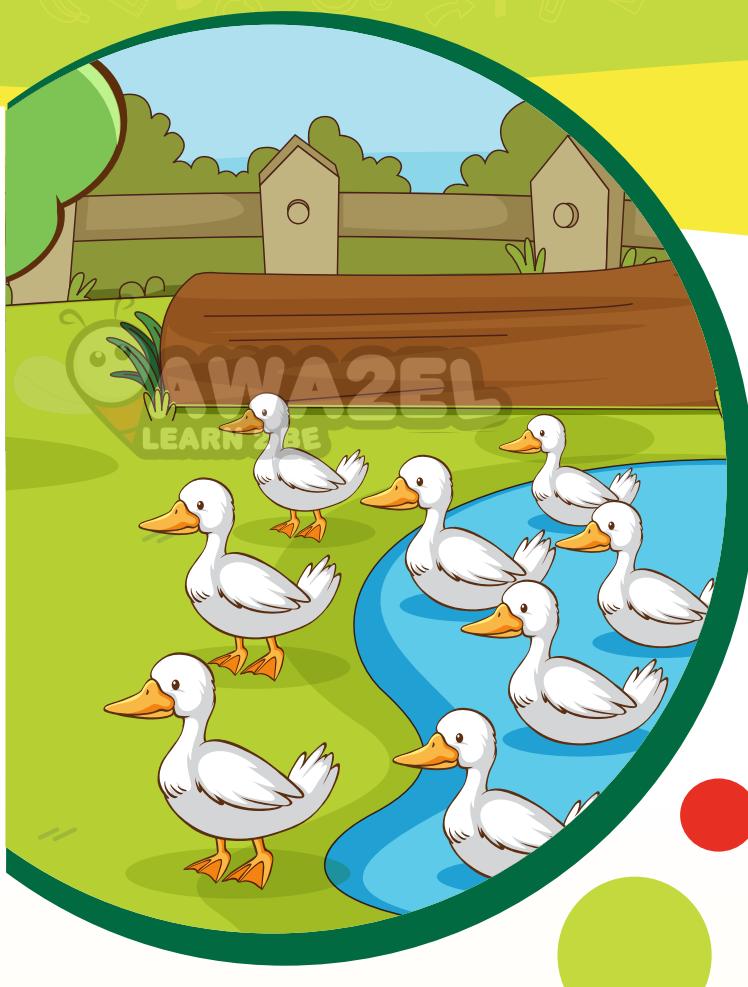
$7 + 7$

$6 + 6$

$8 + 10$

$9 + 10$

الوحدة ٢. الطريخ



أُسرتني الْكَرِيمَة:

بَدَأْتُ الْيَوْمَ أَنَا وَزَمَلَائِي دراسةً الوحدة الثانية التي سَأَتَعَلَّمُ فيها طرائقَ طرحِ الأَعْدَادِ ضِمنَ العَدَدِ 20. لِيُنْتَفَذْ مَعًا النَّشاطُ الْأَتِيُّ! لِأَنَّهُ تَسْبِيْسًا عَذْنِي عَلَى مُرَاجِعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّياضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْنَاها سَابِقًا، وَأَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي دراسة هذهِ الوحدة.

.....
ابنُكُمُ الْمُحِبُّ

نشاطٌ منزليٌّ: في هذا النَّشاطِ، سَيُرَاجِعُ طِفْلِي عَمَلِيَّةَ طَرْحِ الأَعْدَادِ ضِمنَ العَدَدِ 10



- أَضَعُ أَمَامَ طِفْلِي 10 مَلَاعِقَ.
- أَرْفَعُ بِيَدِي 3 مَلَاعِقَ، ثُمَّ أَسْأَلُهُ: كَمْ مِلْعَقَةً بَقِيَّتْ أَمَامَكَ؟
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَكْتُبَ جُمْلَةً طَرْحٍ تُمَثِّلُ الْمَسَأَةَ.
- أُعِيدُ الْمَلَاعِقَ إِلَى مَكَانِهَا، ثُمَّ أَرْفَعُ 5 مَلَاعِقَ، ثُمَّ أَسْأَلُهُ: كَمْ مِلْعَقَةً بَقِيَّتْ أَمَامَكَ؟
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَكْتُبَ جُمْلَةً طَرْحٍ تُمَثِّلُ الْمَسَأَةَ.

مَشْرُوْعُ الْوَحْدَةِ:

مَنْزِلُ الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ



المَوَادُ وَالْأَدَوَاتُ

- وَرَقَةٌ بَيْضَاءُ
- أَلْوَانٌ • قَلْمُ لَوْحٍ
- مُغَلَّفٌ شَفَافٌ



AWAZEEL
LEARN 2 BE

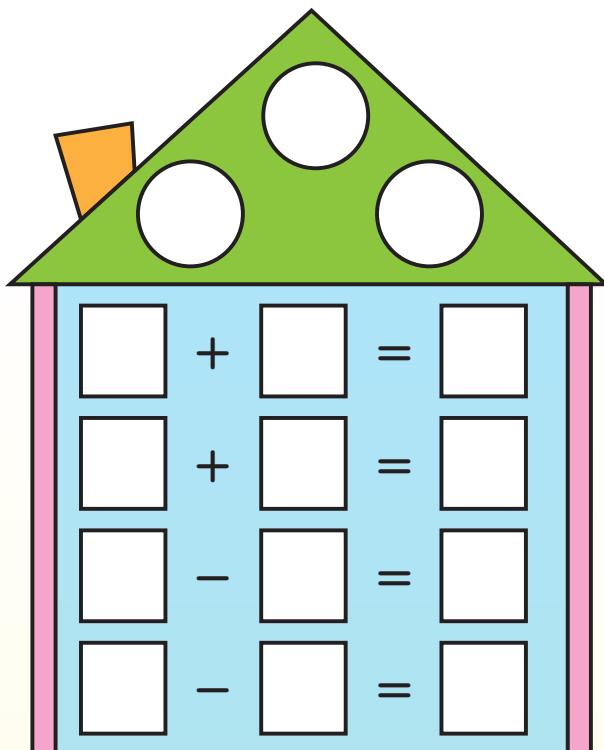


أَسْتَعِدُ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوْعِنَا
الْمُتَمَثِّلِ فِي صُنْعِ مَنْزِلِ حَقَائِقِ الْجَمْعِ وَالْطَّرْحِ، بِنَاءً
عَلَى مَا سَتَّعْلَمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

هَدْفُ الْمَشْرُوْعِ:

- تَعْزِيزُ مَهَارَاتِ حَقَائِقِ الْجَمْعِ وَالْطَّرْحِ الْمُتَرَابِطَةِ.
- تَنْبِيَهُ مَهَارَاتِ الرَّسْمِ.

خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوْعِ:



أَمْسَحُ مَا كُتِّبَ، ثُمَّ أُكَرِّرُ الْخُطُوتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ
لِأَعْدَادٍ أُخْرَى.

6

أَعْلَقُ نَمُوذْجِي عَلَى لَوْحَةِ الصَّفَّ.

7

أَرْسُمُ مَنْزِلَ الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ عَلَى الْوَرَقَةِ، ثُمَّ
أُلْوِّنُهُ (يُمْكِنُ إِلَسْتِعَانَهُ بِالشَّكْلِ الْمُجاوِرِ).

1

أَضْعُ الْوَرَقَةَ دَاخِلَ الْمُغَلَّفِ.

2

أَعْرِضُ نَمُوذْجِي أَمَامَ زُمَلَائِي فِي الصَّفَّ.

3

أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ فِي الْفَرَاغَاتِ الظَّاهِرَةِ فِي
سَقْفِ الْمَنْزِلِ، تَوَجَّدُ بَيْنَهَا عَلَاقَاتٌ جَمْعٌ وَطَرْحٌ
(الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ).

4

أَخْتَارُ أَحَدَ زُمَلَائِي لِيَكْتُبَ بِقَلْمِ اللَّوْحِ جُمَلَ
الْجَمْعِ وَالْطَّرْحِ التَّيْ تَرِبُطُ بَيْنَ الْأَعْدَادِ الْثَّلَاثَةِ
فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لَهَا بِالْمَنْزِلِ.

5

الدَّرْسُ

1

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَطْرُحْ بِاسْتِعْمَالِ خَطٌّ الأَعْدَادِ.

أَسْتَكْشِفُ

في الحديقة 12 بطة، نزلت 5 بطاتٍ منها إلى البركة. كم بطة بقيت خارج البركة؟



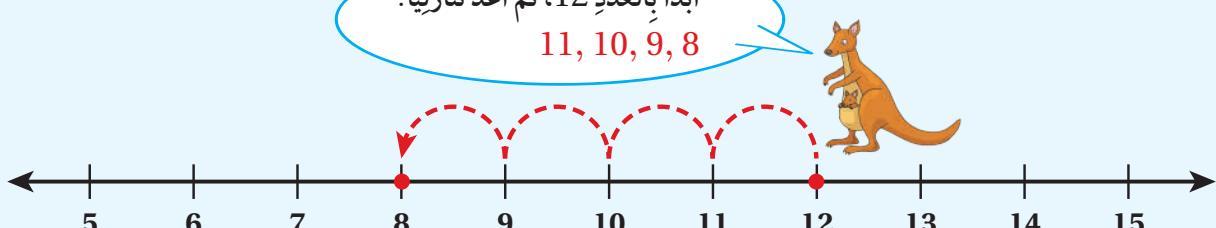
أَتَعْلَمُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَطْرَحَ، بَدْءًا بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا.

لِأَجْدَ نَاتِجَ 12 - 4، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ 12، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا 4 مَرَّاتٍ:

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ 12، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا:

11, 10, 9, 8



$$12 - 4 = 8 \quad \text{إِذْنُ:}$$



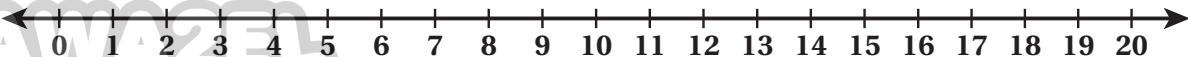
أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجَ طَرْحِ عَدَدَيْنِ؟

الوحدة 2

أتحقق من فهمي



أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الطرح:



1 $17 - 4 = \underline{\quad}$

2 $9 - 3 = \underline{\quad}$

3 $15 - 7 = \underline{\quad}$

4 $20 - 6 = \underline{\quad}$

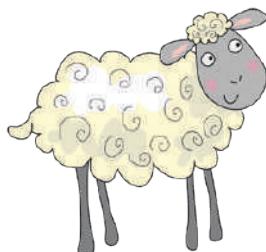
5 $14 - 5 = \underline{\quad}$

6 $6 - 6 = \underline{\quad}$

أصل المسألة

7

في إحدى المزارع 18 خروفاً، منها 7 خراف صغيرة. ما عدد الخراف الكبيرة؟



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يستعمل خط الأعداد لايجاد ناتج $15 - 7$



الدَّرْسُ 2

2

الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ الضَّعْفِ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَطْرَحْ عَدَدَيْنِ مُسْتَعْمِلًا لِلْعَدَةِ وَنَفْسَهُ.

أَسْتَكْشِفُ

مَعَ سَوْسَنَ لُعْبَةِ قِطَارٍ يَكُونُ مِنْ 14 عَرَبَةً. إِذَا فَصَلَتْ مِنْهَا 7 عَرَبَاتٍ، فَكَمْ عَرَبَةً بَقَيَتْ فِي الْقِطَارِ؟



أَتَعْلَمُ

أَسْتَعْمِلُ حَقِيقَةَ الضَّعْفِ لِأَجْدَ نَاتِجَ 5 - 10 :

تَعَلَّمْتُ سَابِقًا إِيجَادَ نَاتِجِ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ حَقِيقَةِ الضَّعْفِ:



$$5 + 5 = 10$$

يُمْكِنُ أَيْضًا اسْتِعْمَالُ حَقِيقَةِ الضَّعْفِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

$$10 - 5 = 5$$

أَتَحَدَثُ: كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الضَّعْفِ فِي الطَّرْحِ؟



الوحدة 2

أتحقق من فهمي



أجد ناتج الطرح مستعملًا حقيقة الضعف:



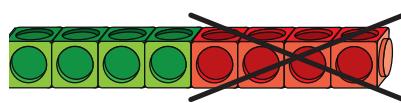
$2 + 2 = \underline{\quad}$



$4 - 2 = \underline{\quad}$



$4 + 4 = \underline{\quad}$



$8 - 4 = \underline{\quad}$

$3 \quad 8 + 8 = \underline{\quad}$

$4 \quad 10 + 10 = \underline{\quad}$

$16 - 8 = \underline{\quad}$

$20 - 10 = \underline{\quad}$

$5 \quad 9 + 9 = \underline{\quad}$

$6 \quad 3 + 3 = \underline{\quad}$

$18 - 9 = \underline{\quad}$

$6 - 3 = \underline{\quad}$

أحل المسألة

7

أحد حقيقة الضعف التي تساعدني على حل المسألة الآتية:

مع أنسام 12 ديناراً، اشتريت منها حقيبة ثمنها 6 دنانير. كم ديناراً بقي معها؟

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يجد ناتج 7 - 14 باستعمال حقيقة الضعف.



الدَّرْسُ ٣

الَّطْرُحُ بِإِبْجَادِ عَشَرَةٍ

3

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَطْرُحْ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ الْعَدَدِ 20
بِإِبْجَادِ الْعَدَدِ 10

أَسْتَكْنِشُ

يَقِفُ 14 عَصْفُورًا عَلَى غُصْنٍ شَجَرَةً، طَارَ مِنْهَا 6 عَصَافِيرَ.
كَمْ عَصْفُورًا يَبْقَى عَلَى الغُصْنِ؟



أَتَعْلَمُ

لِأَجْدَ ناتِيجَ $7 - 15$ ، أَجِدُ أَوَّلًا 10، وَذَلِكَ بِطْرُحِ 5 مِنْ 15:

الْخُطُوَّةُ 1:

أَجْزِيُّ الْعَدَدِ 7

$$15 - 7 =$$

5 2

الْخُطُوَّةُ 2:

أَطْرُحِ 5 مِنْ 15 لِأَجْدَ 10

$$15 - 5 = 10$$

الْخُطُوَّةُ 3:

أَطْرُحِ ما بَقِيَ مِنَ الْعَدَدِ 7

$$10 - 2 = 8$$

إِذْنٌ: $15 - 7 = 8$

أَتَخَدَّثُ: كَيْفَ أَحْصُلُ عَلَى 10 لِأَجْدَ ناتِيجَ $9 - 16$ ؟

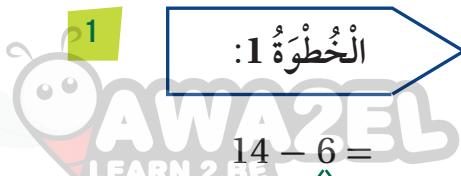


الوحدة 2

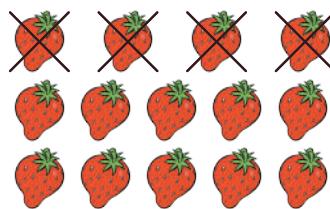
أتحقق من فهمي



أجد ناتج الطرح بإيجاد 10



الخطوة 2:



$$14 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

الخطوة 3:



$$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

إذن: $14 - 6 = \underline{\quad}$

2

$$16 - 8 =$$

$$16 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$16 - 8 = \underline{\quad}$$

3

$$19 - 12 =$$

$$19 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$19 - 12 = \underline{\quad}$$

أحل المسألة



مع هند 12 لعبة، أهدت صديقتها 4 منها. كم لعبة بقيت مع هند؟

4

نشاط متربي: أطلب إلى طفلي أن يجد ناتج $6 - 15$ بإيجاد العدد 10.



الدَّرْسُ

4.

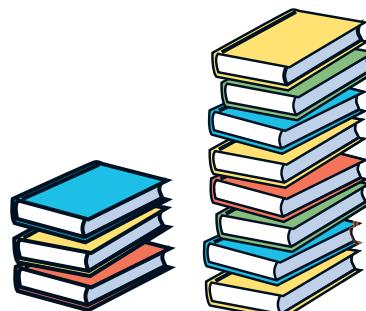
العَلَاقَةُ بَيْنَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَفْهَمُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ.

أَسْتَكْشِفُ

لَدِي سَارَةُ 11 قِصَّةً، قَرَأْتُ مِنْهَا 8 قِصَّصٍ.
كَمْ قِصَّةً لَمْ تَقْرَأْهَا سَارَةُ بَعْدُ؟



أَتَعْلَمُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} \text{6} \\ + \quad \text{5} \\ \hline = 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cancel{\text{6}} \quad \cancel{\text{5}} \\ - \quad \text{5} \\ \hline = 6 \end{array}$$



أَسْتَعْمِلُ
6 + 5 = 11
لِأَجِدَ نَاتِجَ 11 - 5

أَتَخَدُّثُ: كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ نَاتِجِ جَمْعِ 6 + 13 فِي إِيجَادِ نَاتِجِ طَرْحِ 19 - 6؟



الوحدة 2

أتحقق من فهمي



أجد ناتج الجمع، ثم أستعمل حقيقة الجمع لأجد ناتج الطرح:

1 $8 + 6 = \underline{\quad}$
LEARN 2 BE
 $14 - 8 = \underline{\quad}$

2 $16 + 4 = \underline{\quad}$
 $20 - 16 = \underline{\quad}$

$14 - 6 = \underline{\quad}$

$20 - 4 = \underline{\quad}$

3 $9 + 0 = \underline{\quad}$
 $9 - 9 = \underline{\quad}$
 $9 - 0 = \underline{\quad}$

4 $11 + 4 = \underline{\quad}$
 $15 - 11 = \underline{\quad}$
 $15 - 4 = \underline{\quad}$

الحس العددي: أستعمل الأعداد الآتية لكتب حقيقة جمع، وحقيقة طرح:

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

15

6

9

5



نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يذكر حقيقة جمع، ثم يكتب حقيقة طرح منها.

الحقائق المترابطة

5

الدَّرْسُ

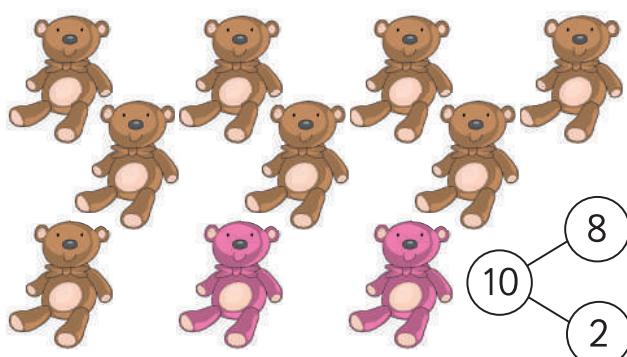
أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

• أُكَوِّنُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ وَالْطَّرْحِ الْمُتَرَابِطَةَ.

المُضطَّلَاتُ

• الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ

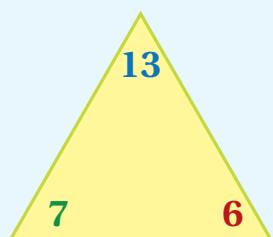
أَسْتَكْشِفُ



أَتَعْلَمُ



الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ (fact family): هِيَ حَقَائِقُ الْجَمْعِ وَالْطَّرْحِ الَّتِي تَرْبِطُ بَيْنَ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ.



$$6 + 7 = 13$$

$$13 - 6 = 7$$

$$7 + 6 = 13$$

$$13 - 7 = 6$$



تَكُونُ الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ
مِنَ الْأَعْدَادِ نَفْسِهَا.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَكْتُبُ كُلَّ الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ لِثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ؟

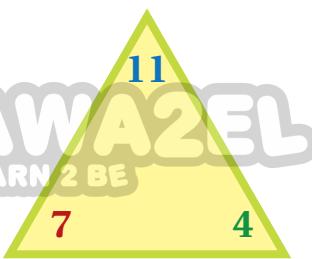


الوحدة 2

أتحقق من فهمي



أجد ناتج الجمع، ثم أطّرِح لِأكْمَلِ الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ:

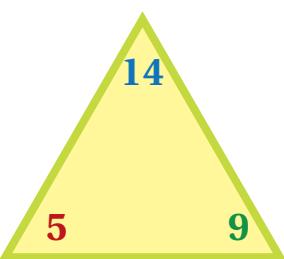


$7 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



$9 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

أكْتُب الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ لِلْأَعْدَادِ: 5 , 13 , 8

3

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

أحل المسألة



4 أكتشِفُ الخطأً: قال معاذ: إن $9 - 7 = 2$ هي من الحقائق المترابطة للأعداد: 7 , 16
أكتشِفُ الخطأً في قول معاذ، ثم أصْحِحْه.

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يكتب الحقائق المترابطة للأعداد: 8 , 11 , 19



الدَّرْسُ

6

العَدَدُ الْمَفْقُودُ

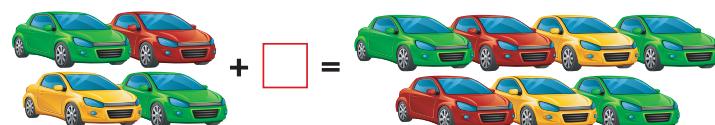
أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَجِدُّ العَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ جَمْعٍ، أَوْ جُمْلَةِ طَرْحٍ.

المُضطَّلَاتُ

- العَدَدُ الْمَفْقُودُ

أَسْتَكْشِفُ



أَتَعْلَمُ



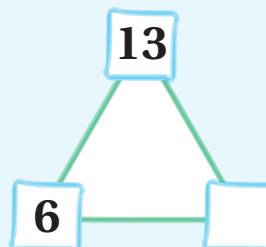
لِأَجِدِّ العَدَدَ الْمَفْقُودَ (missing number) فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ أَوْ جُمْلَةِ الطَّرْحِ، أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَايِطَةَ.

1

$$6 + \square = 13$$

$$13 - 6 = 7$$

العَدَدُ الْمَفْقُودُ

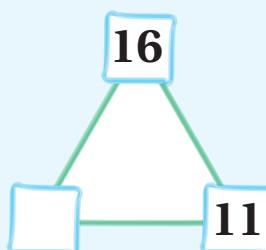


2

$$16 - \square = 11$$

$$16 - 11 = 5$$

العَدَدُ الْمَفْقُودُ



أَتَخَذَتْ: كَيْفَ أَجِدُّ العَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الطَّرْحِ: $4 - 7 = 4$ ؟



الوحدة 2

أتحقق من فهمي



أجد العدد المفقود:

1 $7 + \square = 12$

2 $10 - \square = 6$

3 $\square + 9 = 14$

4 $13 + \square = 20$

5 $\square - 3 = 12$

6 $\square - 11 = 8$

7 $8 + \square = 15$

8 $18 - \square = 6$

أجل المسألة

9

قرر خالد زيادة عد الأنشيد التي سيحفظها من 12 إلى 19 للمشاركة في مسابقة مدرسته. كم نشيدا زادا على 12 سيحفظ خالد؟

$12 + \square = 19$

نشاط منزلي: أكتب جملة طرح لطيفي، مثل 5 - 11، ثم أطلب إليه أن يكتب قصة طرح، أو يرسم رسومات تمثلها.





لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدُدُ الْلَّاعِبِينَ

2

لُعْبَةُ الطَّرْحِ

المَوَادُ وَالآدَواتُ:



أَسْتَعْدُ:

- أَتَعْرَفُ قَوَاعِدَ الْلُّعْبَةِ.
- أَضْعُ أَنَا وَزَمِيلِي الْلَّاعِبَ وَرَقَةَ اللَّعِبِ أَمَامَنَا.

أَبْدِأُ:

- أَخْتَارُ ، وَيَخْتَارُ زَمِيلِي .
- نَصْعُ الْقُرْصَيْنِ عِنْدَ مُرَبَّعِ الْبِداِيَةِ.
- أَرْمِي حَجَرَ النَّرْدِ مَرَّةً وَاحِدَةً، ثُمَّ أَحْرِكُ قُرْصِي بِحَسْبِ الْعَدَدِ الظَّاهِرِ عَلَى حَجَرِ النَّرْدِ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ الْمَكْتُوبَ فِي الْمُرَبَّعِ الَّذِي وَصَلَّتُ إِلَيْهِ. إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً أَتُرُكُ الْقُرْصَ مَكَانَهُ، وَإِلَّا أُعِيدُهُ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي كَانَ فِيهِ.
- يُكَرِّرُ زَمِيلِي مَا قُمْتُ بِهِ.
- أَتَنَاوِبُ أَنَا وَزَمِيلِي عَلَى اللَّعِبِ.
- يَفْوُزُ الَّذِي يَصِلُّ مِنَّا أَوْلًا إِلَى خَطِّ النَّهَاِيَةِ.
- أَسْتَطِيعُ أَنَا وَزَمِيلِي أَنْ نَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرَى.



لِنَلْعَبْ مَعًا



AWA2EL
LEARN 2 BE

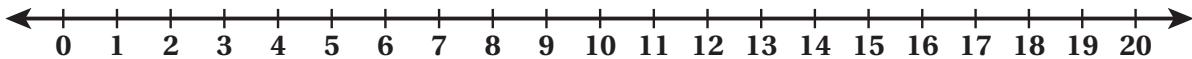
لُعْبَةُ الْطَّرْجِ

الْبِدَايَةُ	$10 - 5$	$18 - 12$	$19 - 5$	$15 - 7$	$12 - 10$
				$14 - 7$	
$14 - 7$	$19 - 6$	$15 - 9$	$12 - 5$	$14 - 6$	$20 - 8$
$13 - 6$					
$16 - 5$					
$18 - 9$	$18 - 11$	$18 - 10$	$19 - 11$	$15 - 7$	النِّهَايَةُ $12 - 9$

اِختِيَارُ نِهايَةِ الْوَحْدَه

2

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجِدَ النَّاتِجَ:



1 $16 - 7 = \underline{\quad}$

2 $8 - 3 = \underline{\quad}$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرِحِ مُسْتَعْمِلاً حَقِيقَةَ الْضَّعْفِ:

3 $6 + 6 = \underline{\quad}$

4 $9 + 9 = \underline{\quad}$

$12 - 6 = \underline{\quad}$

$18 - 9 = \underline{\quad}$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرِحِ بِإِيجادِ 10:

5 $16 - 8 = \underline{\quad}$

6 $13 - 7 = \underline{\quad}$

$16 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$13 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$16 - 8 = \underline{\quad}$

$13 - 7 = \underline{\quad}$

أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَايِطَه لِلْأَعْدَادِ: 7، 16، 9، 10:

7

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \qquad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \qquad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

8 $\square + 9 = 14$

9 $15 - \square = 6$



اِختِبَارُ نِهايَةِ الْوَحْدَه



مَعَ سَارَةَ 12 حَبَّهَا كَرْزٌ، أَكَلَتْ بَعْضَهَا، فَبِقِيَ مَعَهَا 8 حَبَّاتٍ. كَمْ حَبَّهَا كَرْزٌ أَكَلَتْ سَارَةُ؟ 10

$$\underline{\hspace{2cm}} - \boxed{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

فِي مَوْقِفِ سَيَارَاتٍ 14 سَيَارَهُ، خَادَرَ مِنْهَا 7 سَيَارَاتٍ. كَمْ سَيَارَهُ بَقِيَتْ فِي المَوْقِفِ؟ 11

$$\underline{\hspace{2cm}} - \boxed{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

تَدْرِيبٌ عَلَى الْإِخْتِبَاراتِ الدُّولِيهِ:

تَحْرَكَ سَعْدٌ عَلَى خَطٍّ الأَعْدَادِ مِنَ العَدَدِ 13 إِلَى العَدَدِ 7، مَا جُمْلَهُ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ ذَلِكَ؟ 12

- $13 - 6 = 8$ $13 - 6 = 7$ $13 - 7 = 6$ $13 - 7 = 7$

ما العَدَدُ المَفْقُودُ فِي جُمْلَهُ الطَّرْحِ: $\boxed{\hspace{1cm}} - 6 = 13$ 13

- 17 8 7 19

أَسْئَلَهُ تَرَاكِمِيهُ:

أَجِدْ نَاتِيجَ الْجَمْعِ:

14 $7 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

15 $12 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

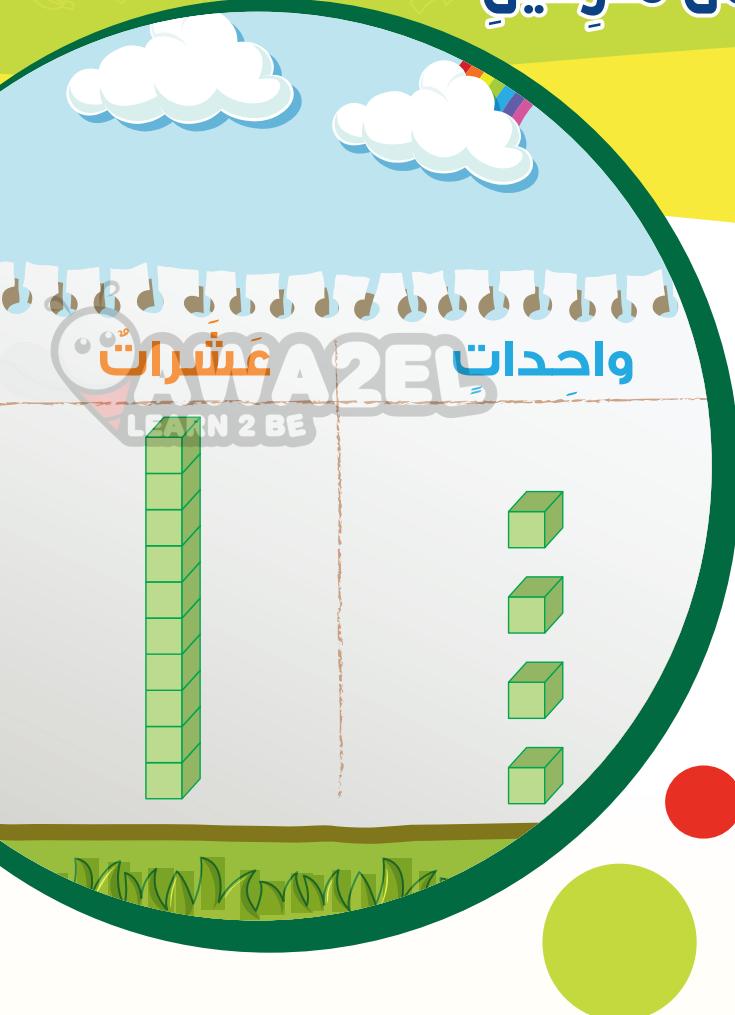
16 $9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

17 $13 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

أَنَا عَدَدٌ عِنْدَمَا تَجْمَعُنِي مَعَ الْعَدَدِ 8 يَكُونُ النَّاتِيجُ 14، فَمَنْ أَنَا؟ 18

الوحدة 3.

الأعداد ضمن منزلتين



أشعرتي الْكَرِيمَةُ:

بَدَأْتُ الْيَوْمَ أَنَا وَزَمَلَائي دراسةً الْوَحْدَةِ التَّالِيَةِ،
الَّتِي سَأَتَعَلَّمُ فِيهَا قِرَاءَةَ الْأَعْدَادِ وَكِتَابَتَهَا
ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ. لِنُنَقَّذُ مَعًا النَّشَاطَ الْأَتِيِّ؛ لِأَنَّهُ
سَيُساعِدُنِي عَلَى مُرَاجِعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّياضِيَّةِ
الَّتِي دَرَسْنَاها سَابِقًا، وَأَخْتَارُ إِلَيْهَا فِي دراسةِ
هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

ابنكم المحب

نشاط منزلي: في هذا النشاط، سيراجع طفلي الأعداد حتى العدد 20



- أُعْطِي طِفْلِي حَفْنَةً مِنْ حُبوبِ الفاصلُولِيَّاءِ لَا تَزِيدُ عَلَى 20 حَبَّةً، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ عَدَّهَا، وَقِرَاءَةَ الْعَدَدِ، وَكِتَابَتَهُ.
- أَكْرِرُ النَّشَاطَ مَعَ طِفْلِي لِأَعْدَادٍ أُخْرَى.

مَشْرُوْعُ الْوَحْدَةِ لَوْحَةُ الطُّرُقِ الْأَرْبَعَةِ

المَوَادُ وَالآدَوَاتُ

- قطعةٌ كرتونٌ كبيرةٌ
- 120 بطاقةً
- مسطّرة بلاستيكيةٌ
- أقلامٌ تلوينٌ
- مكعباتٌ



أَسْتَعِدُّ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوْعِنَا الْمُتَمَثِّلِ فِي صُنْعِ لَوْحَةِ الطُّرُقِ الْأَرْبَعَةِ، بِنَاءً عَلَى مَا سَنَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

هَدْفُ الْمَشْرُوْعِ:

تَعْزِيزُ مَهَارَةِ تَمْثِيلِ الْأَعْدَادِ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ بِطَرَائِقَ مُتَنَوِّعَةٍ.

كُطُوْاْتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوْعِ:

1 أَقْسِمُ قِطْعَةَ الْكَرْتُونِ إِلَى 4 أَقْسَامٍ رَئِيسَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَلَيْهَا عُنْوانًا لِكُلِّ قِسْمٍ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.

2 أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ مِنْ 0 إِلَى 9 عَلَى بَطَاقَاتٍ مُنْفَرِدةٍ مَرَّةً (الْمَجْمُوعُ 20 بَطَاقَةً).

3 أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ مِنْ 10 إِلَى 99 عَلَى بَطَاقَاتٍ مُنْفَرِدةٍ.

4 أَخْتَارُ عَدْدًا مِنْ مَجْمُوعَةِ بَطَاقَاتِ الْأَعْدَادِ مِنْ 10 إِلَى 99، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ فِيهَا، ثُمَّ أَضْعُهُ فِي مَكَانِهِ عَلَى اللَّوْحَةِ، وَأَمْثُلُهُ بِالطَّرَائِقِ الْمُتَابِقَةِ: الْمُكَعَّبَاتُ، وَالْعَشَرَاتُ وَالْأَحَادُ، وَالصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ.

5 أَكْرَرُ النَّشَاطَ بِاسْتِعْمَالِ أَعْدَادٍ أُخْرَى مِنْ مَجْمُوعَةِ الْأَعْدَادِ (10–99).



العَشَرَاتُ

1

الدَّرْسُ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

• أَتَعْرَفُ العَشَرَاتِ، وَأَقْرَأُهَا.

أَسْتَكْشِفُ

ما وَجْهُ التَّشَابُهِ بَيْنَ الْأَعْدَادِ الْأَتَيَةِ جَمِيعَهَا؟

10

50

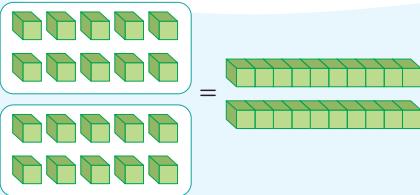
20

90

40

أَتَعَلَّمُ

أَجْمَعُ كُلَّ 10 وَاحِدَاتٍ لِأَحْصِلَ عَلَى 1 عَشَرَةً.



20 وَاحِدَاتٍ = 2 عَشَرَاتٌ

عَدَدُ العَشَرَاتِ	عَشَرَةٌ	عَشَرَاتٌ	عَشَرَاتٌ	عَشَرَاتٌ	عَشَرَاتٌ
أَكْتَبُهُ	10	20	30	40	50
أَقْرَأُهُ	عَشَرَةً	عَشَرَاتٍ	عَشَرَاتٌ	عَشَرَاتٌ	عَشَرَاتٌ
(fifty)	(ten)	(twenty)	(thirty)	(forty)	(fifty)

عَدَدُ العَشَرَاتِ	عَشَرَاتٌ	عَشَرَاتٌ	عَشَرَاتٌ	عَشَرَاتٌ
أَكْتَبُهُ	60	70	80	90
أَقْرَأُهُ	عَشَرَاتٌ	عَشَرَاتٌ	عَشَرَاتٌ	عَشَرَاتٌ
(sixty)	(seventy)	(eighty)	(ninety)	(ninety)

أَتَخَذُ: كَيْفَ أُحَدِّدُ عَدَدَ العَشَرَاتِ فِي 70 مُكَعَّبًا؟



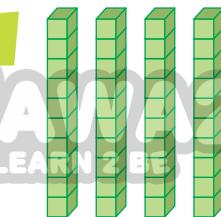
الوحدة 3

أتحقق من فهمي



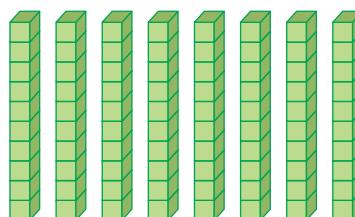
أكتب عدد العشرات:

1



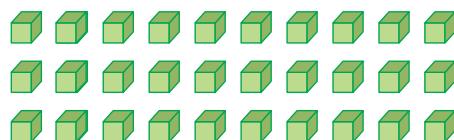
عشرات.

2

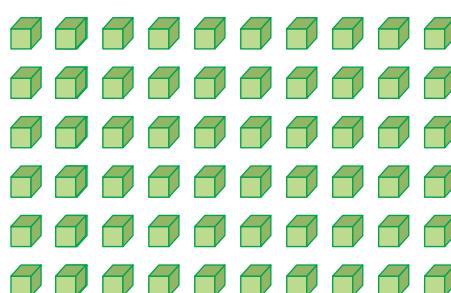


عشرات.

3



4



أصل المسألة



5

مع علي 4 علب من أقلام التلوين، في كل علبة 10 أقلام. كم قلم تلوين مع علي؟



نشاط منزلية: أعطي طفلي 30 حبة من الجبوب، ثم أطلب إليه تعين عدد العشرات فيها، ثم كتابته.



الأحادُ وَالعَشَراتُ

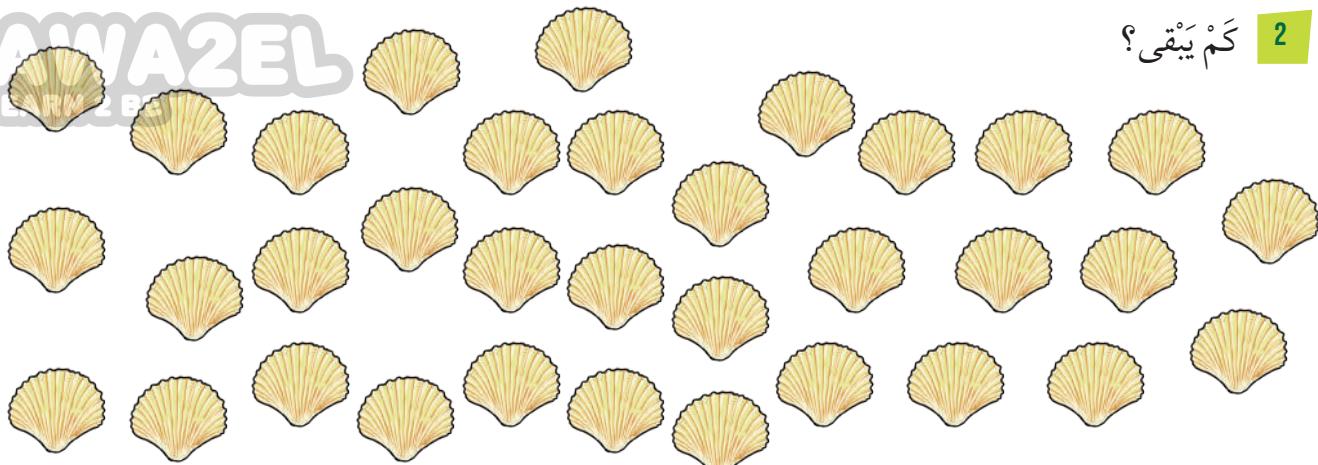
أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

• أَتَعْرَفُ الأَحَادِ وَالعَشَراتِ.

أَسْتَكْنِشُ

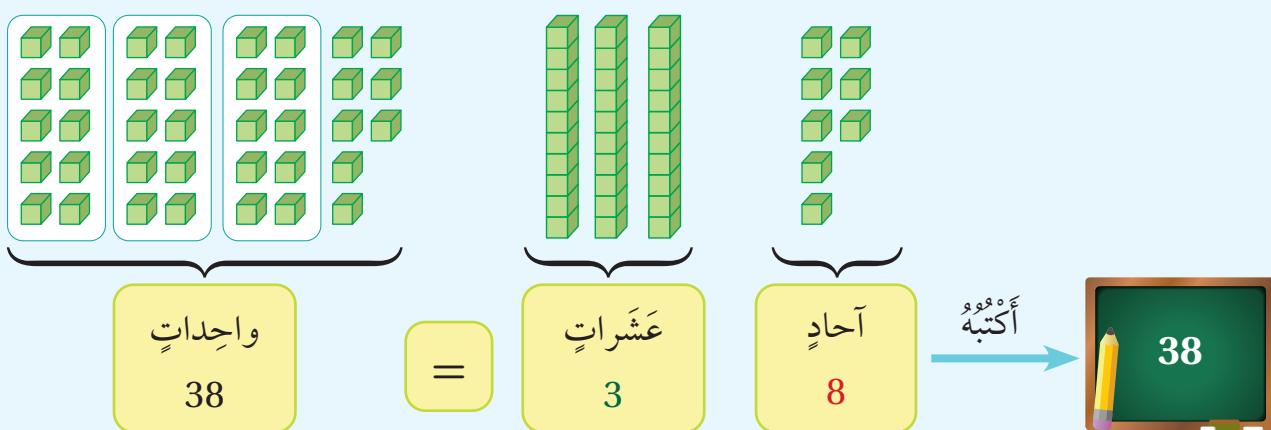
1 كم عَشَرَةً فِي الشَّكْلِ؟

2 كم يَقْنِى؟



أَتَعْلَمُ

أَجْمَعُ كُلَّ 10 وَاحِدَاتٍ لِأَحْصَلَ عَلَى 1 عَشَرَةٍ، وَمَا تَبَقَّى يُسَمَّى آحَادًا.



أَتَخَذُ: كيَفَ أَحَدُدُ عَدَدَ الأَحَادِ وَعَدَدَ العَشَراتِ فِي عَدَدٍ مِنَ الْمُكَعَّبَاتِ؟



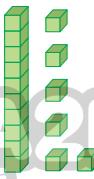
الوحدة 3

أتحقق من فهمي



أكتب عدد الآحاد وعدد العشرات:

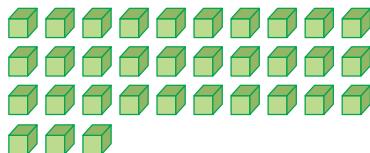
1



عشرات

آحاد

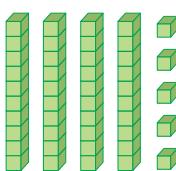
2



عشرات

آحاد

3

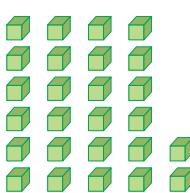


عشرات

آحاد

العدد

4



عشرات

آحاد

العدد

أصل المسألة

5

التفكير المنطقي: أكتب العدد الذي عشراته 6 وآحاده 8.



نشاط مزلي: أطلب إلى طفلي أن يعين عدد العشرات وعدد الآحاد في مجموعة أزرار عددها 28 زرًا، ثم يكتب العدد.

الدَّرْسُ

3

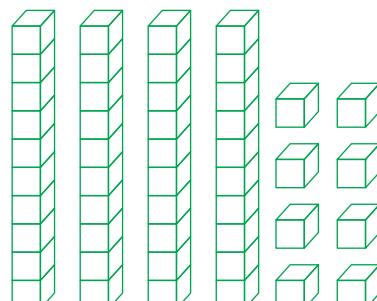
تَمْثِيلُ الْأَعْدَادِ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أُمِّلِّ عَدَدًا ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ بِالنَّمَادِيجِ وَالرُّسُومَاتِ.

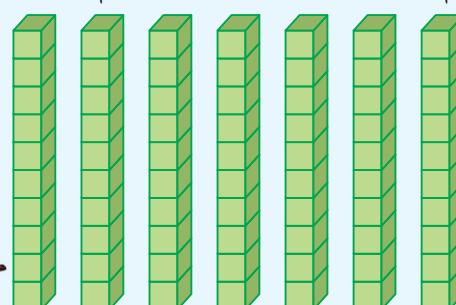
أَسْتَكْشِفُ

ما عَدُدُ الْآحَادِ وَعَدُدُ الْعَشَرَاتِ الَّتِي سَأَلُونَهَا
لِتَمْثِيلِ الْعَدَدِ؟ 36



أَتَعْلَمُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِيجَ لِتَمْثِيلِ الْعَدَدِ 37؛ إِذْ يُمَثِّلُ الرَّقْمُ 3 عَدَدَ الْآحَادِ، وَيُمَثِّلُ الرَّقْمُ 7 عَدَدَ الْعَشَرَاتِ.



عَشَرَاتٌ

7



آحَادٍ

3

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِيجَ لِتَمْثِيلِ الْعَدَدِ 49؟



الوحدة 3

أتحقق من فهمي



أمثل العدد بالنماذج، ثم أكتب الآحاد والعشرات:

1

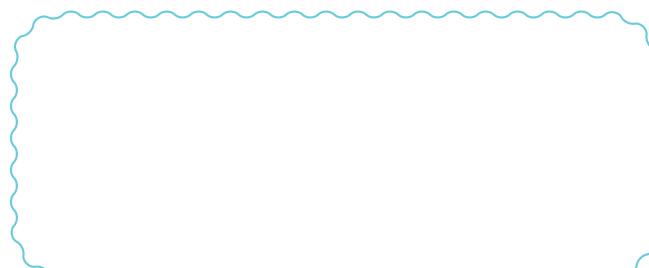


عشراتٍ

آحادٌ

عشراتٍ

آحادٌ

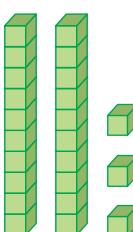


عشراتٍ

آحادٌ



44



اكتشف الخطأ: مثّلت سلمي العدد 32 بالنماذج كما في الشكل المجاور.

اكتشف الخطأ في حل سلمي، ثم أصحيه.

أصل المسألة



4

نشاط منزلية: أطلب إلى طفلي أن يجد الآحاد والعشرات في العدد 62، ثم يمثله

بالنماذج.



الدَّرْسُ

4

القيمة المُنْزِلَيَّةُ

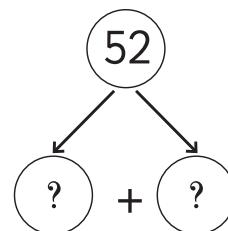
أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أُحَدِّدُ القيمة المُنْزِلَيَّةُ لِأَرْقَامِ عَدَدٍ ضِمنَ مَنْزِلَتَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

المُمْطَلَّاتُ

- القيمة المُنْزِلَيَّةُ
- الرَّقْمُ
- الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

أَسْتَكْنِفُ



أَتَعْلَمُ

مَوْقِعُ الرَّقْمِ (digit) في العَدَدِ يُحدِّدُ قِيمَتَهُ الْمَنْزِلَيَّةَ (place value).

عَشَرَاتٍ	آحَادٌ	عَشَرَاتٍ	آحَادٌ
4	2	4	2

كتابَةُ العَدَدِ 42 بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ (expanded form) تُبَيِّنُ القيمة المُنْزِلَيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ فِيهِ.

$$42 = 40 + 2$$

الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

أَتَخَذُ: كَيْفَ أُحَدِّدُ القيمة المُنْزِلَيَّةُ لِأَرْقَامِ العَدَدِ 27؟



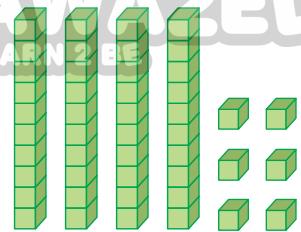
الوحدة 3

أتحقق من فهمي



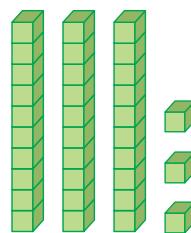
أحwoط القيمة المنزلية للرقم الملون باللون الأحمر:

1 LEARN ZEL



46 (6 60)

2



33 (3 30)

3 96 (9 90)

4 82 (2 20)

أكتب العدد بالصورة التحليلية:

5 $92 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

6 $87 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

أول المسألة

7

مسألة مفتوحة: أكتب عدداً من مترتين، رقم الآحاد فيه 8

نشاط مُنْزِلِي: أذكر لطيفلي عدداً من مترتين، ثم أطلب إليه أن يحدد القيمة المنزلية

لأرقامه.



الدَّرْسُ

5.

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَقْرِأُ الأَعْدَادَ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِالْأَرْقَامِ.

أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْعَدَدَ الْمَكْتُوبَ عَلَى مَنْزِلِهِ؟



أَتَعْلَمُ

لِأَقْرَأَ عَدَدًا مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ، أَبْدَأْ بِالْأَحَادِيْعَوْلًا ثُمَّ الْعَشَرَاتِ.

الْأَعْدَادُ حَتَّى 99

أَرْبَعَةُ وَتِسْعُونَ	94	وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ	21
ثَلَاثَةُ وَخَمْسُونَ	53	إِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ	32
أَرْبَعَةُ وَسِتُّونَ	64	خَمْسَةُ وَأَرْبَعُونَ	45
سَبْعَةُ وَسَبْعُونَ	77	سِتَّةُ وَخَمْسُونَ	56
وَاحِدُ وَثَمَانُونَ	81	تِسْعَةُ وَسَبْعُونَ	79
خَمْسَةُ وَثَمَانُونَ	85	ثَلَاثَةُ وَثَمَانُونَ	83
ثَمَانِيَّةُ وَتِسْعُونَ	98	تِسْعَةُ وَثَمَانُونَ	89
تِسْعَةُ وَتِسْعُونَ	99	وَاحِدُ وَتِسْعُونَ	91

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ تَخْلِفُ قِرَاءَةُ الْعَدَدِ 42 عَنْ قِرَاءَةِ الْعَدَدِ 24؟



الوحدة 3

أتحقق من فهمي



أستمع إلى معلمي و هو يقرأ الأعداد الآتية المكتوبة بالكلمات، ثم أكتبها بالأرقام:



ثمانية وأربعون 2



ثلاثة وخمسون 1

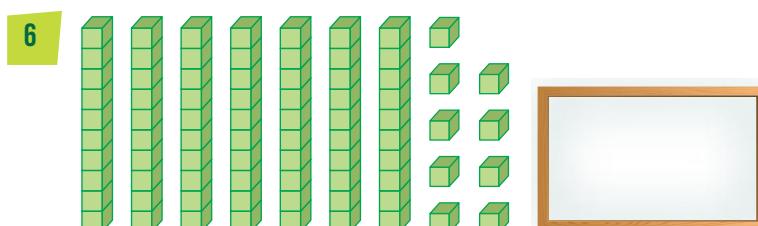
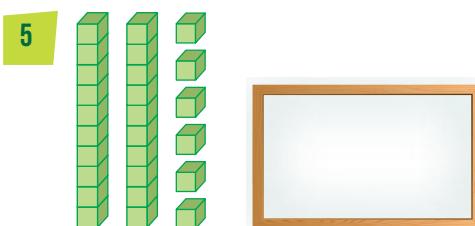


تسعة وعشرون 4



تسعة وسبعون 3

أكتب بالأرقام الأعداد التي تعبّر عن النماذج الآتية، ثم أقرّها:



أحل المسألة



- أكتشف الخطأ: قال علي: إن العدد الذي فيه 5 عشرات و 8 آحاد يقرأ: خمسة وثمانون.
أكتشف الخطأ في قول علي، ثم أصحّه.

نشاط منزلي: أبحث لطفلتي في مجلّة أو جريدة عن عدد من منازلتين، ثم أطلب إليه أن يقرأه، ثم يكتبها بالأرقام.



6

الدَّرْسُ

الْعَدُ التَّرْتِيِّيُّ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

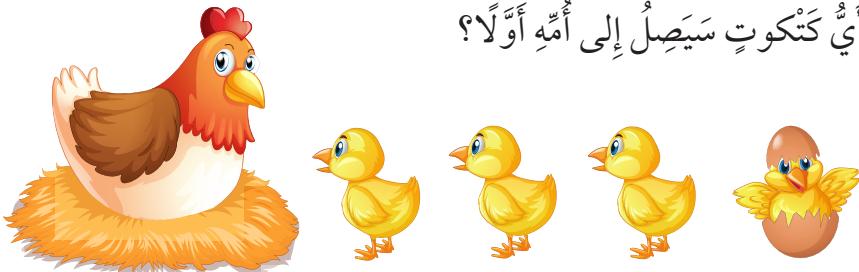
- أَسْتَعْمِلُ الْعَدَ التَّرْتِيِّيَّ لِتَحْدِيدِ مَوْقِعِ الأَشْيَاءِ فِي صَفٍّ.

المُصْطَلَحَاتُ

- الْعَدُ التَّرْتِيِّيُّ

أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ كَتْكُوتٍ سَيَصِلُ إِلَى أُمِّهِ أَوَّلًا؟



أَتَعْلَمُ

الْعَدُ التَّرْتِيِّيُّ (ordinal) يُدْلِنِي عَلَى مَوْقِعِ الأَشْيَاءِ فِي صَفٍّ.



أَتَحَدَّثُ: ما تَرْتِيبُ الشَّيْءِ الَّذِي يَقَعُ قَبْلَ الْخَامِسِ مُبَاشِرًا؟



الوحدة 3

أتحقق من فهمي



أتأمل الشكل الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:



١. هو ترتيب .

٢. هو ترتيب .

٣. هو ترتيب .

٤. هو ترتيب .

٥. أضع إشارة (X) على الحيوان الثامن.

أجل المُسَأَّلة



اكتشف الخطأ: طلبت المعلمة إلى ليان أن تضع على الفراشة الأولى، وخطا تحت الفراشة

السادسة، وإشارة (X) على الفراشة الرابعة، فكان حلها كما في الشكل الآتي. اكتشف الخطأ في حل ليان، ثم أصححه.



نشاط منزلتي: أرتب لطيفي 10 ألعاب في سطر واحد، بحيث تكون في الاتجاه نفسه، ثم أطلب إليه أن يحدد اللعبة الأولى، فالخامسة، فالثامنة.



الأَعْدَادُ الزَّوْجِيَّةُ وَالْأَعْدَادُ الْفَرْدِيَّةُ

7

الدَّرْسُ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

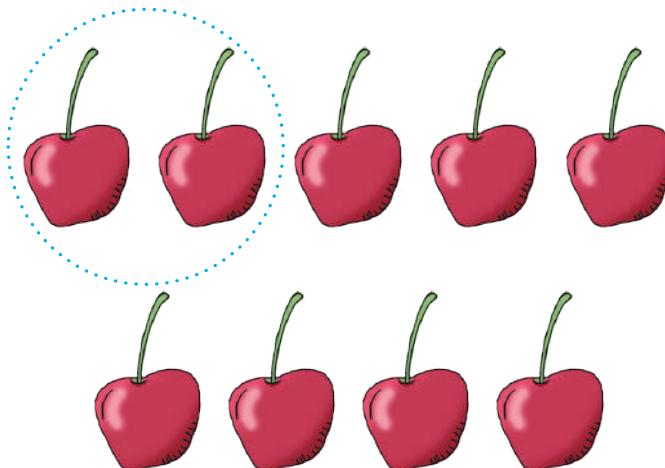
- أَتَعْرَفُ مَفْهُومَ الْأَعْدَادِ الزَّوْجِيَّةِ وَالْأَعْدَادِ الْفَرْدِيَّةِ.

المُضْطَاحَاتُ

- عَدَدٌ زَوْجِيٌّ
- عَدَدٌ فَرْدِيٌّ

أَسْتَكْشِفُ

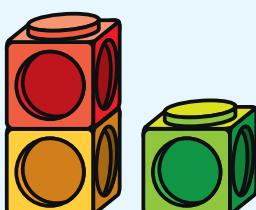
هَلْ يُمْكِنُ وَضْعُ التُّفَاحَاتِ جَمِيعِهَا فِي أَزْوَاجٍ؟



أَتَعْلَمُ

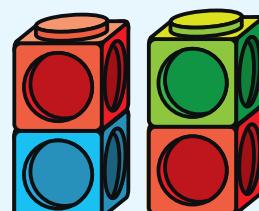
أُمِثِّلُ الْعَدَدَ بِالنَّمَادِيجِ، ثُمَّ أَكُونُ مِنْهَا أَزْوَاجًا، فَإِذَا بَقِيَتْ قِطْعَةٌ وَاحِدَةٌ كَانَ الْعَدَدُ فَرْدِيًّا، وَإِلَّا كَانَ زَوْجِيًّا.

3



الْعَدَدُ 3 عَدَدٌ فَرْدِيٌّ
(odd number)

4



الْعَدَدُ 4 عَدَدٌ زَوْجِيٌّ
(even number)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُحَدِّدُ إِذَا كَانَ الْعَدَدُ 6 زَوْجِيًّا أَمْ فَرْدِيًّا؟



الوحدة 3

أتحقق من فهمي



أحوط أزواجاً لأحدد إذا كان العدد زوجياً أم فردياً:

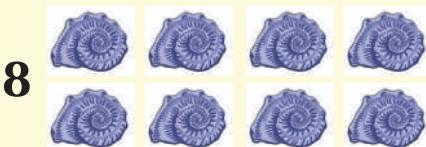
1



2



3



8

4



11

5 10

6 12

أحل المسألة



اختر عدداً من 17 إلى 20، ثم أرسم لتمثيل العدد، ثم أحوط أزواجاً لأحدد إذا كان العدد زوجياً أم فردياً.

7



نشاط متربي: أذكر لطيفي عدداً من 1 إلى 12، ثم أطلب إليه تمثيله بالأزرار، مبيناً كيف يميز إذا كان هذا العدد زوجياً أم فردياً.





لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدُدُ الْلَّاعِبِينَ

2

أَسْاعِدُ الصَّيَادَ

الْمَوَادُ وَالْأَدَوَاتُ:



أَسْتَعْدُ:

- أَتَعْرَفُ قَواعِيدَ الْلَّعْبَةِ.
- أَضْعُ أَنَا وَزَمِيلِي الْلَّاعِبُ وَرَقَةَ اللَّعِبِ أَمَامَنَا.



أَبْدِأ:

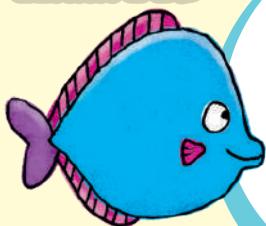
- أَرْمِي حَجَرَ النَّرْدِ.
- أَحَدِدُ السَّمَكَةَ الَّتِي تَحْمِلُ الرَّقْمَ الظَّاهِرَ عَلَى حَجَرِ النَّرْدِ ، ثُمَّ أَحْلِي الْمَسَأَةَ.
- يَتَحَقَّقُ زَمِيلي مِنْ إِجَابَتِي؛ فَإِذَا كَانَتْ صَحِيحَةً، أَضْعُ عَلَامَةً عَلَى السَّمَكَةِ الَّتِي اصْطَدْتُهَا.
- يُكَرِّرُ زَمِيلي مَا قُمْتُ بِهِ.
- أَتَنَاوِبُ أَنَا وَزَمِيلِي عَلَى اللَّعِبِ.
- أَسْتَمِرُ فِي اللَّعِبِ حَتَّى اصْطِيَادِ السَّمَكَاتِ جَمِيعِهَا.
- يَفْوُزُ الَّذِي يَصْطَادُ الْعَدَدَ الأَكْبَرَ مِنَ السَّمَكِ.
- أَسْتَطِيعُ أَنَا وَزَمِيلِي أَنْ نَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرَى.

لِنَلْعَبْ مَعًا



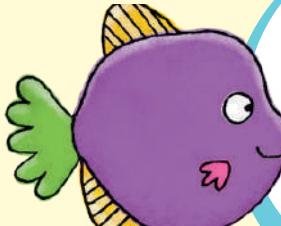
AWA2EL
LEARN 2 BE

أُسَاعِدُ الصَّيَادَ



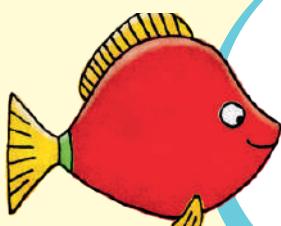
كَمْ عَشَرَةً فِي الْعَدَدِ
؟75

1



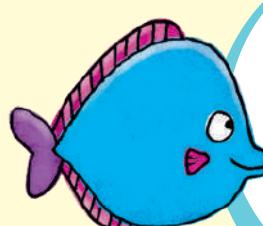
كَمْ عَشَرَةً فِي الْعَدَدِ
؟38

2

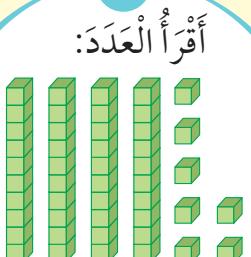
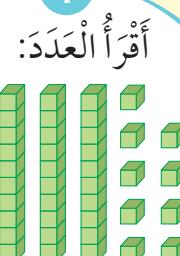


أَقْرَأُ الْعَدَدَ:
52

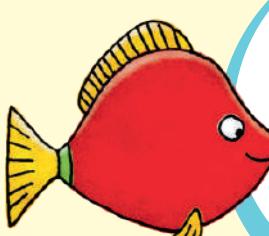
3



4



5



6

أَقْرَأُ الْعَدَدَ:
96

اِخْتِيَارُ نِهايَةِ الْوَحْدَهِ

3

أَصِلْ بِخَطٍّ بَيْنَ الْعَدَدِ وَالنَّمُوذَجِ الْمُنَاسِبِ لَهُ:

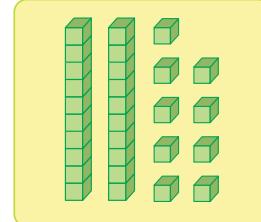
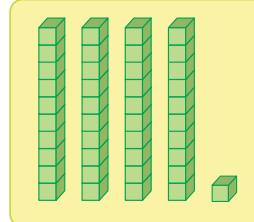
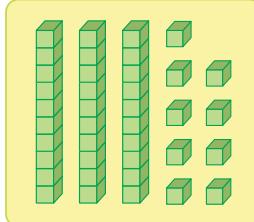
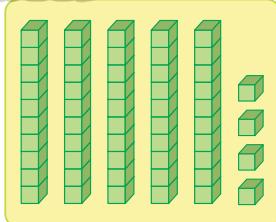
1

29

54

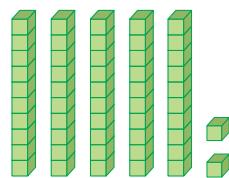
41

39



أَكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ وَعَدَدَ الْعَشَرَاتِ:

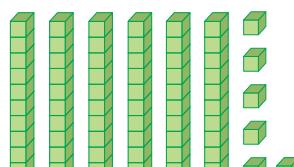
2



عَشَرَاتٍ

آحَادٌ

3



عَشَرَاتٍ

آحَادٌ

4

81

عَشَرَاتٍ

آحَادٌ

5

97

عَشَرَاتٍ

آحَادٌ

6

أُحَوِّطُ أَزْوَاجًا لِأَحَدَدٍ إِذَا كَانَ الْعَدُدُ زَوْجِيًّا أَمْ فَرِديًّا:

16





اِختِيَارُ نِهايَةِ الْوَخْدَه

3

- أَنَا عَدَدٌ مُكَوَّنٌ مِنْ 7 عَشَرَاتٍ وَ3 آحَادٍ، فَمَنْ أَنَا؟ 7
- مَعَ سَمِيرَةَ 8 عُلَبِ بَسْكُويِتٍ، فِي كُلِّ عُلَبٍ 10 حَبَّاتٍ. كَمْ حَبَّهَ بَسْكُويِتٍ مَعَ سَمِيرَةَ؟ 8



تَدْرِيْبٌ عَلَى الاِخْتِيَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ:

أَحْوَطُ الْقِيمَةِ الْمُنْزَلِيَّةِ لِرَقْمِ الْعَشَرَاتِ فِي الْعَدَدِ 43 : 9

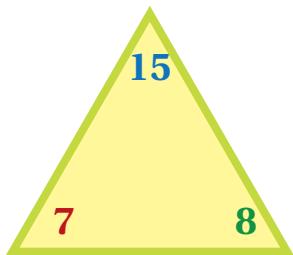
 30 4 40 3

أَحْوَطُ عَدَدِ الْعَشَرَاتِ فِي الْعَدَدِ 85 : 10

 50 8 80 5

أَسْئَلَهُ تَراكمِيَّهُ:

أَكْتُبُ الْحَقَائِيقَ الْمُتَرَايِطَةَ لِلْأَعْدَادِ فِي الْمُثَلَّثِ : 11



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \qquad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \qquad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

أَجِدُّ نَاتِيجَ الْجَمْعِ وَالْ طَرْحِ :

12 $8 + 5 = \underline{\quad}$

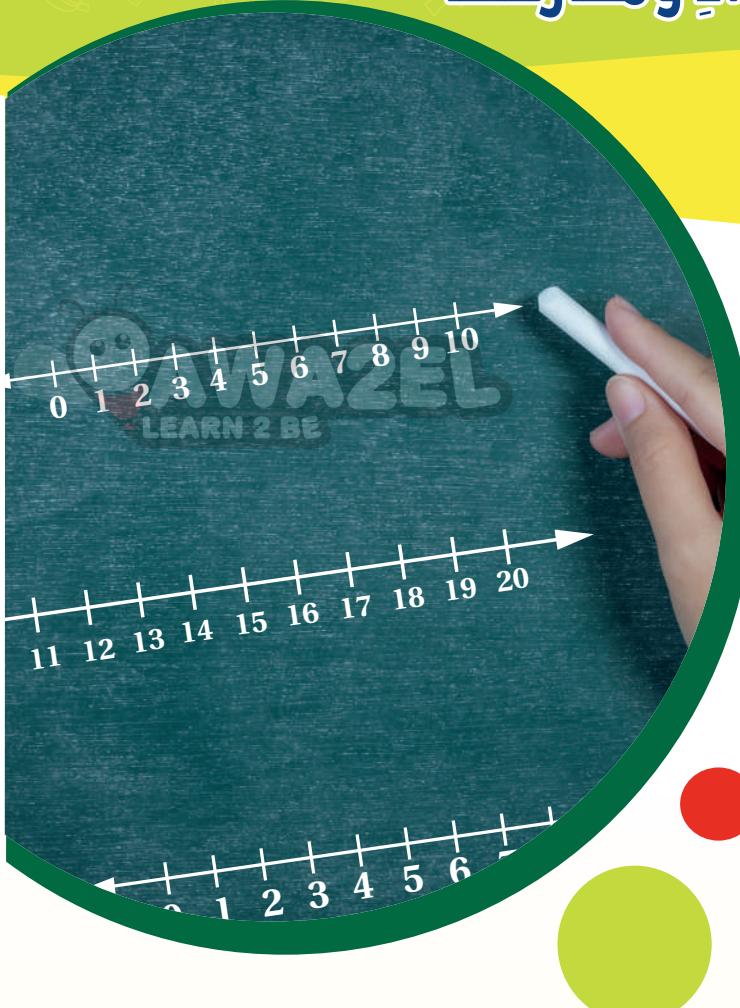
13 $8 + 9 = \underline{\quad}$

14 $17 - 8 = \underline{\quad}$

15 $12 - 6 = \underline{\quad}$

الوحدة ٤

ترتيب الأعداد ومقارنتها



أُسرتي الكريمة:

بدأتاليوم أنا وزملائي دراسة الوحدة الرابعة التي سأتعلم فيها ترتيب الأعداد ومقارنتها ضمن مترابطين. لتنفذ معًا النشاط الآتي: لأنّه سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درسناها سابقًا، وأحتاج إليها في دراسة هذه الوحدة.

ابنكم المحب

نشاط منزلي: في هذا النشاط، سيراجع طفلي ترتيب الأعداد ومقارنتها حتى العدد 20



- أطلب إلى طفلي العدد حتى العدد 20
- أطلب إليه تحديد الرقم السابق والرقم التالي لأي عدد ضمن العدد 10
- أضع أمامه حفنة من حبوب الفول، ثم أطلب إليه تقسيمها إلى مجموعتين، ثم عد كل مجموعه، وكتابة عددها.
- أطلب إليه وصف العلاقة بين المجموعتين باستعمال كلماتي (أكبر) و(أصغر)، أو كلمة (يساوي).
- أكرر النشاط باستعمال حفنتين مختلفتين.

مَشْرُوْعُ الْوَحْدَةِ: نَمَادِجُ الْأَعْدَادِ

الْمَوَادُ وَالآدَوَانُ

- 3 أَطْبَاقٍ مِنَ الْوَرَقِ
- مَشَابِكٌ
- قِطْعَةٌ خَشِّيَّةٌ
- مَلَاقِطٌ خَشِّيَّةٌ
- قَلْمُ تَلْوِينٍ



النَّشَاطُ (2): خَطُ الْأَعْدَادِ.

هَدْفُ النَّشَاطِ:

- تَعْزِيزُ مَهَارَةِ تَحْدِيدِ الْعَدَدَيْنِ: السَّابِقِ وَالْتَّالِي، وَالْعَدَدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

خُطُوهاتُ التَّنْفِيذِ:

أَرْسِمْ خَطًّا أَعْدَادٍ عَلَى الْقِطْعَةِ الْخَشِّيَّةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ عَلَى الْمَلَاقِطِ، ثُمَّ أَثْبِتُهَا فِي مَكَانِهَا عَلَى الْقِطْعَةِ الْخَشِّيَّةِ.

1

أَعْرِضُ نَمُوذْجِي أَمَامَ زُمَلَائِي فِي الصَّفِّ، ثُمَّ أَحْلُلُ أَسْئِلَةَ الْمُعَلِّمِ بِاسْتِعْمَالِ النَّمُوذِجِ.

2



أَسْتَعِدُ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوْعِنَا الْمُتَمَثِّلِ فِي صُنْعِ طَبَقِ الْعَدَدِ الْقَفْزِيِّ وَمَلَاقِطِ الْعَدَدِ السَّابِقِ وَالْعَدَدِ الْتَّالِي، بِنَاءً عَلَى مَا سَتَّعَلَمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.



النَّشَاطُ (1): طَبَقُ الْعَدَدِ الْقَفْزِيِّ.

هَدْفُ النَّشَاطِ:

- تَعْزِيزُ مَهَارَاتِ الْعَدَدِ الْقَفْزِيِّ.

خُطُوهاتُ التَّنْفِيذِ:

أَكْتُبُ الْعَدَدَ صِفْرًا عَلَى حَافَةِ الطَّبَقِ، ثُمَّ أُثْبِتُ 5 مَشَابِكٍ إِلَى يَمِينِهِ عَلَى الطَّبَقِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ 5، وَأَسْتَمِرُ فِي تَشْبِيتِ الْمَشَابِكِ، وَكِتَابَةِ الْأَعْدَادِ بِالْعَدَدِ قَفْزِيًّا خَمْسَاتٍ.

1

أَتَرُكُ مَسَافَةً تُقَدَّرُ بِنَحوِ 5 مَشَابِكٍ بَيْنَ آخِرِ عَدَدِ كِتَبَتِهِ وَالصِّفْرِ.

2

أَسْتَعِمِلُ الطَّبَقَيْنِ الْآخَرَيْنِ لِصُنْعِ نَمُوذَجِيْنِ لِلْعَدَدِ قَفْزِيًّا اثْنَيْنَاتٍ وَعَشَرَاتٍ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا.

3



الدَّرْسُ

1

الْعَدُّ تَصَاعِدِيًّا وَتَنَازُلِيًّا

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

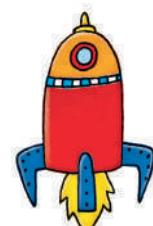
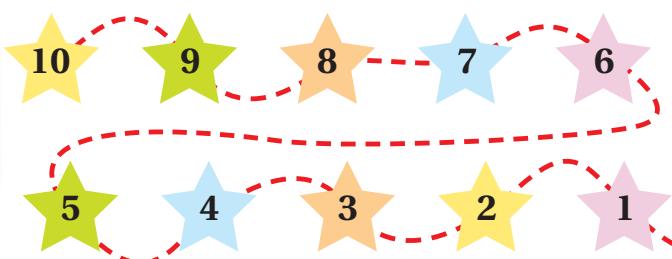
- أَعْدُّ تَصَاعِدِيًّا وَتَنَازُلِيًّا.

المُضْطَاحُ

AWA2E
LEARN 2 BE

- تَصَاعِدِيًّا
- تَنَازُلِيًّا

أَسْتَكْشِفُ

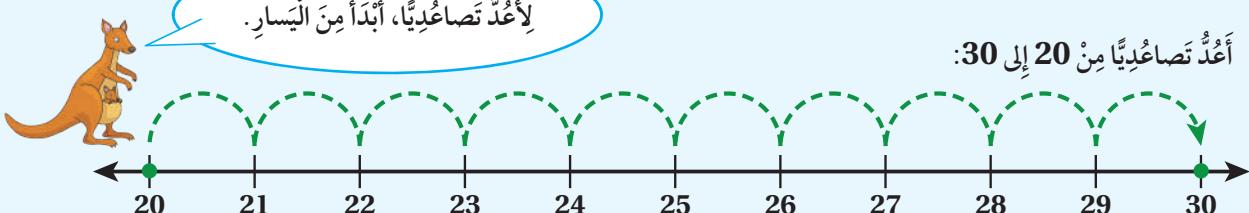


أَتَعْلَمُ



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِقِرَاءَةِ الْأَعْدَادِ وَكِتَابَتِهَا بِالْتَّرْتِيبِ تَصَاعِدِيًّا أَوْ تَنَازُلِيًّا.

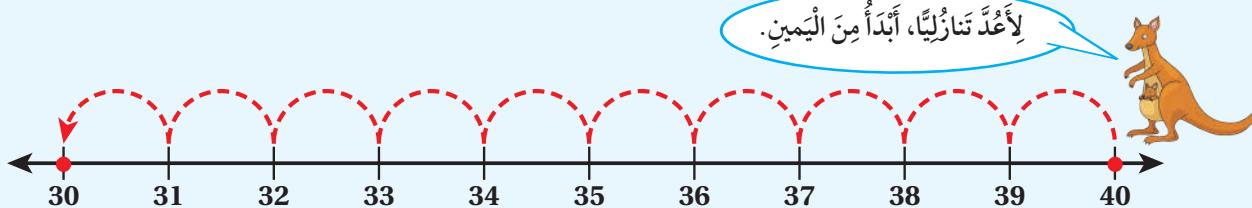
لِأَعْدَّ تَصَاعِدِيًّا، أَبْدَأُ مِنَ الْيُسْرَىِ.



أَعْدُّ تَصَاعِدِيًّا مِنْ 20 إِلَى 30:

أَعْدُّ تَنَازُلِيًّا مِنْ 40 إِلَى 30:

لِأَعْدَّ تَنَازُلِيًّا، أَبْدَأُ مِنَ الْيَمِينِ.



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَعْدُّ تَصَاعِدِيًّا عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ؟

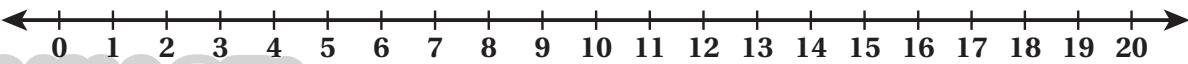


الوحدة 4

أتحقق من فهمي



أستعمل خط الأعداد:



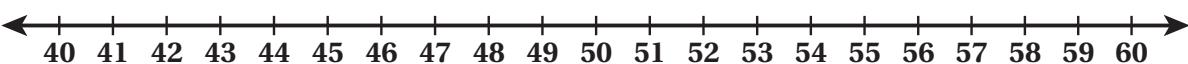
أعد تصاعدياً من 7 إلى 17.

1

أعد تنازلياً من 19 إلى 8.

2

أستعمل خط الأعداد لكتب الأعداد تصاعدياً:



3 40 , 41 , 42 , _____ , _____ , _____

4 53 , 54 , 55 , _____ , _____ , _____

أستعمل خط الأعداد لكتب الأعداد تنازلياً:

5 71 , 70 , 69 , _____ , _____ , _____

6 80 , 79 , 78 , _____ , _____ , _____

أول المسألة



وَجَدَ أَحْمَدُ فِي أَحَدِ كُتُبِهِ صَفَحَاتٍ مَفْقُودَةً. أَكْتُبْ أَرْقَامَ هَذِهِ الصَّفَحَاتِ:

7



20 , 21 , 22 , 23 , _____ , _____ , _____ , _____ , 28 , 29

نشاط منزلي: أرسم خط أعداد من 0 إلى 30، ثم أطلب إلى طفلتي أن يختار عدداً على الخط، ثم يعد تصاعدياً وتنازلياً من هذا العدد.



الدَّرْسُ 2

2

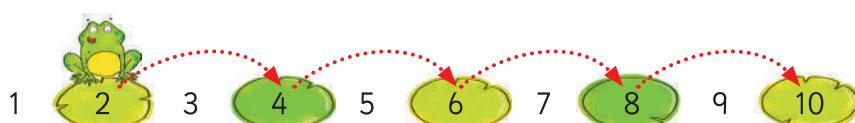
أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَعْدُّ قَفْزِيًّا: اثْنَيَّاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشَرَاتٍ.



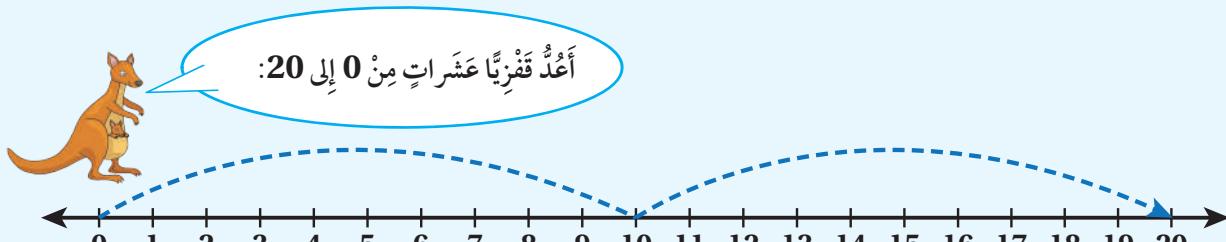
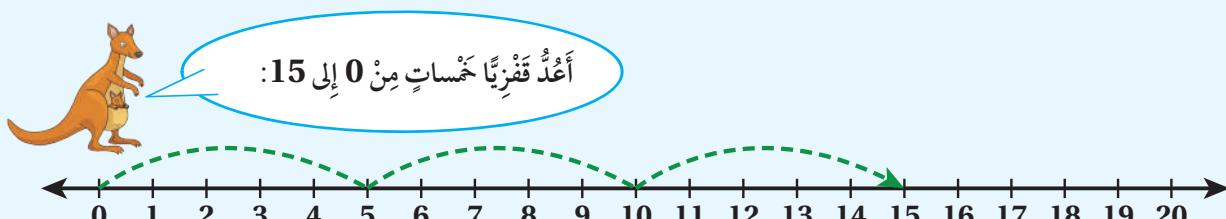
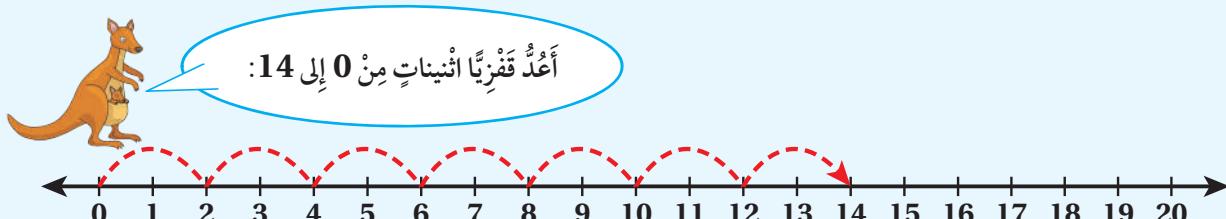
أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ سَيَقْبِرُ الضُّفَدُ لِيَصِلَ إِلَى الْعَدَدِ 10؟



أَتَعْلَمُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدُّ قَفْزِيًّا: اثْنَيَّاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشَرَاتٍ.



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَعْدُّ قَفْزِيًّا خَمْسَاتٍ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ؟

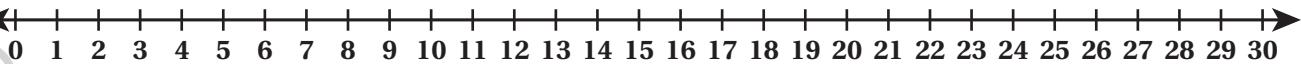


الوحدة 4

أتحقق من فهمي



أستعمل خط الأعداد لأعد قفزيًّا:



اثنياتٍ من 6 إلى 14

1

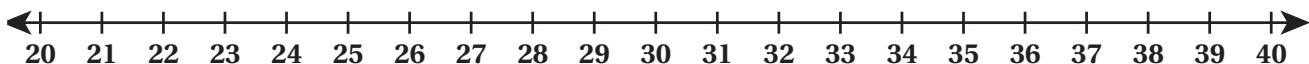
خمساتٍ من 5 إلى 25

2

عشراتٍ من 0 إلى 30

3

أستعمل العد القفزي لكتب الأعداد المناسبة في الفراغ:



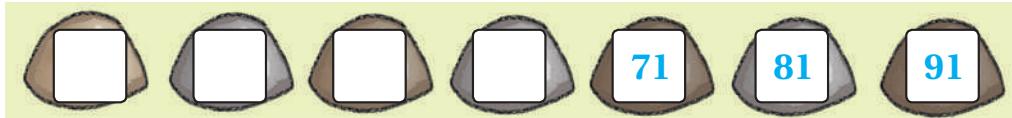
4 26 , 28 , 30 , _____ , _____ , _____

5 20 , 25 , 30 , _____ , _____ , _____

أحل المسألة

6

تحدى: أعد قفزيًّا، ثم كتب الأعداد المناسبة في الفراغ.



نشاطٌ منزليٌّ: أذكر لطيفي عدداً، ثم أطلب إليه أن يعدد 4 أعداد، بدءاً بهذا العدد قفزيًّا:

اثنياتٍ، وخمساتٍ، وعشراتٍ.



الدَّرْسُ 3

3

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَحَدُّ الْعَدَدَ السَّابِقَ وَالْعَدَدَ التَّالِي لِعَدَدٍ مَا.

- أَحَدُّ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- الْعَدَدُ السَّابِقُ
- الْعَدَدُ التَّالِي
- بَيْنَ عَدَدَيْنِ

أَسْتَكْشِفُ

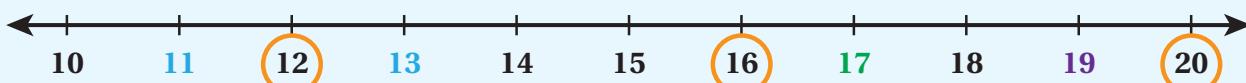
ما الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ؟



أَتَعْلَمُ

الْعَدَدُ التَّالِي (just after) لِعَدَدٍ يَزِيدُ عَلَيْهِ بِواحِدٍ، وَالْعَدَدُ السَّابِقُ (just before) لِعَدَدٍ يَقْلُّ عَنْهُ بِواحِدٍ،

وَالْعَدَدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ (between) يَقْعُدُ فِي الْمُنْتَصَفِ؛ أَيْ بَيْنَهُمَا.



يَقْعُدُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ: 11 وَ 13

الْعَدَدُ السَّابِقُ لِلْعَدَدِ 17

الْعَدَدُ التَّالِي لِلْعَدَدِ 19

أَتَخَذُ: كَيْفَ أَحَدُّ الْعَدَدَ السَّابِقَ وَالْعَدَدَ التَّالِي بِاسْتِعْمَالٍ خَطٌّ الْأَعْدَادِ؟

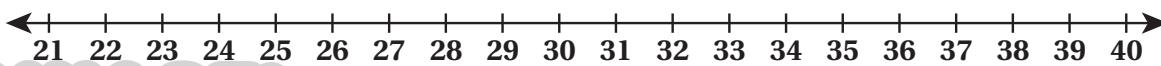


الوحدة 4

أتحقق من فهمي



أشتعمل خط الأعداد للكتب العدد السابق:



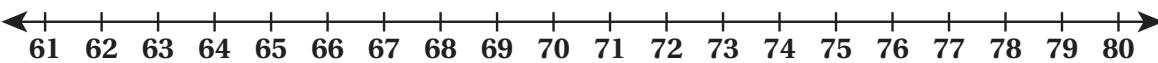
1 LEARN 2 BE , 23

2 _____ , 33

3 _____ , 37

4 _____ , 40

أشتعمل خط الأعداد للكتب العدد التالي:



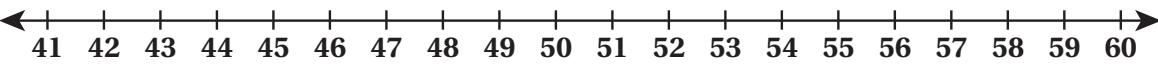
5 61 , _____

6 69 , _____

7 73 , _____

8 78 , _____

أشتعمل خط الأعداد للكتب العدد الواقع بين عددين:



9 41 , _____ , 43

10 58 , _____ , 60

أحل المسألة



أكتشف الخطأ: قال رامي: إن العدد السابق للعدد 90 هو العدد 91، وإن العدد التالي له هو العدد 89. أكتشف الخطأ في قول رامي، ثم أصححه.

نشاط منزلي: أذكر لطيفي عدداً من منزلتين (عمرى مثلاً)، ثم أطلب إليه تحديد العدد التالي والعدد السابق له.



الدَّرْسُ

4.

مُقارَنَةُ الْأَعْدَادِ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَقْارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ ضِمنَ مَنْزَلَتَيْنِ، مُسْتَعِمِلاً الرُّمُوزَ: <, =, >

الْمُضْطَلَحَانِ

- أَكْبَرُ مِنْ
- أَصْغَرُ مِنْ
- يُسَاوِي

أَسْتَكْشِفُ



مَعَ عَلَا 75 خَرَزَةً، وَمَعَ حَنِينَ 85 خَرَزَةً. أَيُّهُما تَمْلِكُ عَدْدًا أَكْبَرَ مِنَ الْخَرَزَاتِ؟

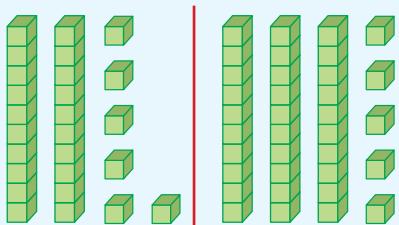


أَتَعْلَمُ



لِأَقْارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ الْعَشَرَاتِ أَوَّلًا؛ فَإِذَا كَانَتْ مُتَسَاوِيَّةً أَقْارِنُ الْأَحَادَ.

(less than) أَصْغَرُ مِنْ

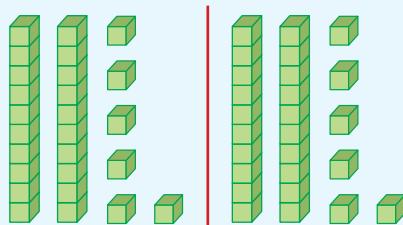


عَشَرَاتٌ	آحَادٍ
2	6
عَشَرَاتٌ	آحَادٍ

2 مِنَ الْعَشَرَاتِ أَصْغَرُ مِنْ 3 عَشَرَاتٍ.

$$26 < 35$$

(equal to) يُسَاوِي



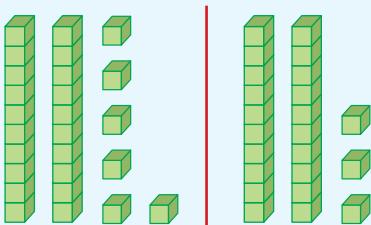
عَشَرَاتٌ	آحَادٍ
2	6
عَشَرَاتٌ	آحَادٍ

الْعَشَرَاتُ مُتَسَاوِيَّة.

الْآحَادُ مُتَسَاوِيَّة.

$$26 = 26$$

(greater than) أَكْبَرُ مِنْ



عَشَرَاتٌ	آحَادٍ
2	6
عَشَرَاتٌ	آحَادٍ

الْعَشَرَاتُ مُتَسَاوِيَّة.

أَقْارِنُ الْآحَادَ: 6 أَكْبَرُ مِنْ 3

$$26 > 23$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ 36 وَ42؟

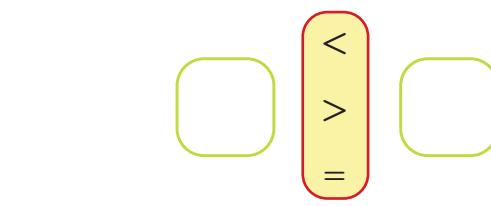
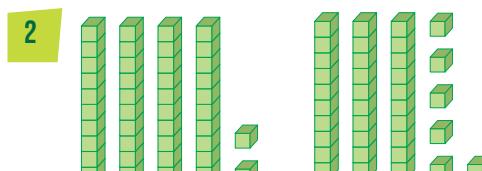
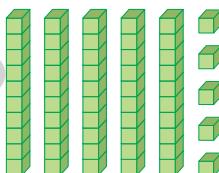
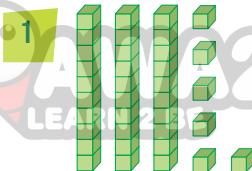


الوحدة 4

أتحقق من فهمي



أكتب كل عدد، ثم أحوط رمز المقارنة المناسب:



أكتب < أو > أو = في:

3 45 ○ 56

4 96 ○ 69

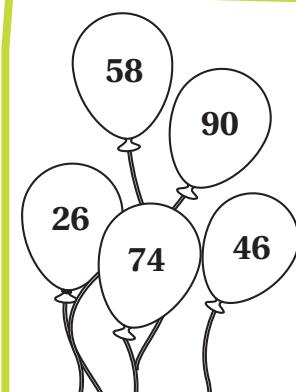
5 21 ○ 33

6 81 ○ 81

أصل المسألة

7

تَحْدِّ: الْوُنُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ أَعْدَادًا أَكْبَرَ مِنَ الْعَدَدِ 59 بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، ثُمَّ الْوُنُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ أَعْدَادًا أَصْغَرَ مِنَ الْعَدَدِ 59 بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.



نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يذكر عددين، ثم يقارن بينهما.



تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ

5

الدَّرْسُ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَرْتِبُ الْأَعْدَادَ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ تَنَازُلِيًّا وَتَصَاعُدِيًّا.

المُفْطَلَاحاتُ

- الْأَكْبَرُ • الْأَصْغَرُ

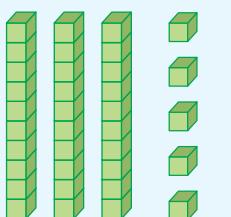
أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ الْقُمْصانِ يَحْمِلُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ؟

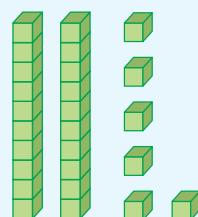


أَتَعْلَمُ

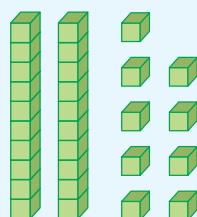
لِأَرْتِبَ الْأَعْدَادَ: 35, 26, 29 تَصَاعُدِيًّا أَوْ تَنَازُلِيًّا، أُقَارِنُ الْعَشَرَاتِ أَوْ لَا، ثُمَّ الْآحَادَ.



عَشَرَاتٌ	آحَادٍ
3	5



عَشَرَاتٌ	آحَادٍ
2	6



عَشَرَاتٌ	آحَادٍ
2	9

35 هُوَ الْعَدُدُ الْأَكْبَرُ.

29 أَكْبُرُ مِنْ 26

إِذْنُ: تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ تَصَاعُدِيًّا (مِنَ الْأَصْغَرِ *the least*) إِلَى الْأَكْبَرِ (*the greatest*) هُوَ: 26, 29, 35

وَتَرْتِيبُهَا تَنَازُلِيًّا (مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ) هُوَ: 35, 29, 26

أَتَحَدَثُ: كَيْفَ أَرْتِبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ تَصَاعُدِيًّا أَوْ تَنَازُلِيًّا؟



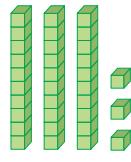
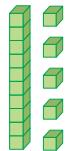
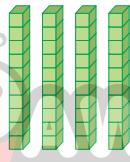
الوحدة 4

أتحقق من فهمي



أكتب الأعداد، ثم أرتّبها تصاعدياً:

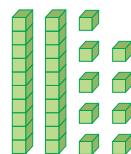
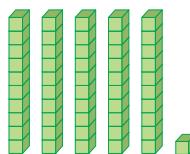
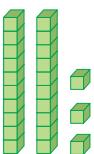
1



الترتيب تصاعدياً: _____, _____, _____

أكتب الأعداد، ثم أرتّبها تناظرياً:

2



الترتيب تناظرياً: _____, _____, _____

أرتّب الأعداد تصاعدياً:

3 95 , 68 , 74

_____ , _____ , _____

أرتّب الأعداد تناظرياً:

4 41 , 48 , 52

_____ , _____ , _____

أحل المسألة



أكتشِف الخطأ، ثم أصَحُّه: قال لميا: عندما أرتّب ثلاثة أعدادٍ صِممَ مِنْزِلَتِينِ أُقَارِنُ العَشَرَاتِ فقط. أكتشِف الخطأ في قولِ لميا، ثم أصَحُّه.

5

نشاط منزلتي: أكتب ثلاثة أعدادٍ مُخْتَلِفةٍ مِنْ مِنْزِلَتِينِ عَلَى ثَلَاث بِطَاقَاتٍ، ثم أطلُبُ إِلَيِّ

طَفْلِي ترتيبها تصاعدياً.



التَّقْدِيرُ

6

الدَّرْسُ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

• أَقْدَرُ الْأَعْدَادَ.

الْمُصْطَاحُ

• التَّقْدِيرُ

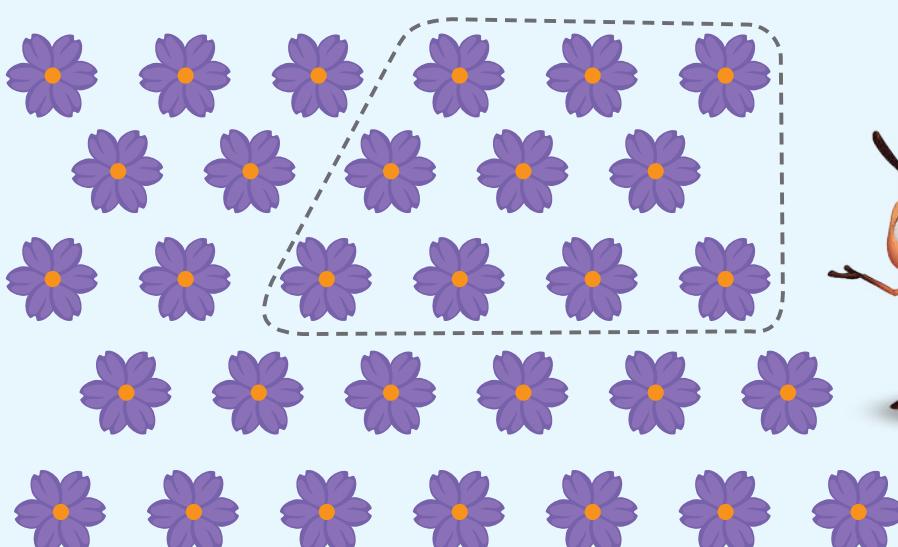
أَسْتَكْشِفُ

كَمْ قِطْعَةَ حَلْوَى تَقْرِيبًا فِي الْوِعَاءِ الزُّجَاجِيِّ؟



أَتَعْلَمُ

لِأَقْدَرِ عَدَدَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ، أُحَوِّطُ 10 مِنْهَا.



30 وَرْدَةً تَقْرِيبًا.

أَتَحَدثُ: كَيْفَ أَقْدَرُ عَدَدَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ؟



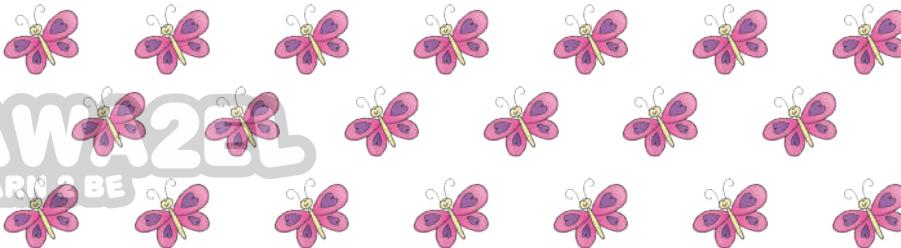
الوحدة 4

أتحقق من فهمي



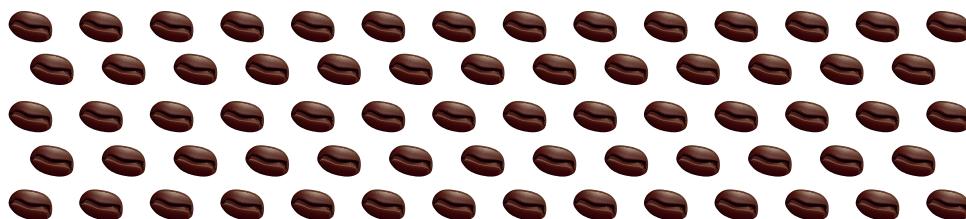
أحوّل التقدير المناسب:

1



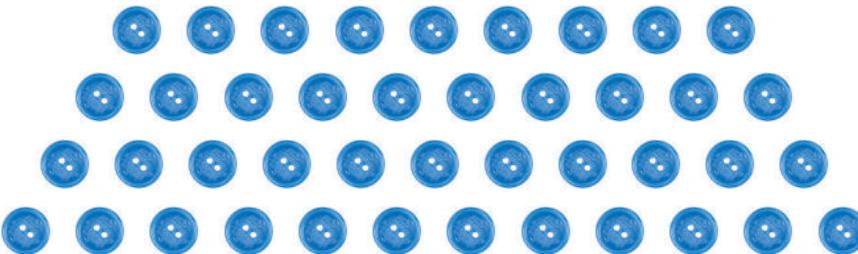
20 تقريرًا.

2



30 تقريرًا.

3



20 تقريرًا.

40 تقريرًا.

أحل المسألة



20 تقريرًا.

50 تقريرًا.

تَحْدِيد: أحوّل التقدير المناسب لعدد حبات الفراولة

4

في الصندوق.

نشاط منزلي: أضع أمام طفلي حفنة من الحبوب، ثم أطلب إليه أن يقدر عددها.





لِنَلَعِبْ مَعًا

عَدُّ الْلَّاعِبِينَ

2

الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ

المَوَادُ وَالْأَدَواتُ:



أَسْتَعِدُ:

- أَتَعْرَفُ قَوَاعِدَ الْلَّعْبِ.
- أَضْعُ أَنَا وَزَمِيلِي الْلَّاعِبُ وَرَقَةَ الْلَّعِبِ أَمَانَنا.

أَبْدِأُ:

- أَخْتَارُ ، وَيَخْتَارُ زَمِيلِي .
- نَضِعُ الْقُرْصَيْنِ عِنْدَ مُرَبَّعِ الْبِداِيَةِ.
- أَسْحَبُ بِطَاقَةً، ثُمَّ أَتَحْرَكُ خُطُوهَاتِي بِحَسْبِ الْعَدَدِ الظَّاهِرِ عَلَيْهَا.
- أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي .
- يَتَحَقَّقُ زَمِيلِي مِنْ إِجَابَتِي.
- إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي غَيْرَ صَحِيحَةٍ، فَإِنِّي أَخْسَرُ، وَأُعِيدُ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي كَانَ فِيهِ.
- يُكَرِّرُ زَمِيلِي مَا قُمْتُ بِهِ.
- أَتَنَاوِبُ أَنَا وَزَمِيلِي عَلَى الْلَّعِبِ.
- يَفْوُزُ الَّذِي يَصِلُّ مِنَا أَوَّلًا إِلَى خَطَّ النَّهَاِيَةِ.
- أَسْتَطِعُ أَنَا وَزَمِيلِي أَنْ نَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرَى.



لِنَلْعَبْ مَعًا



AWA2EL

LEARN 2 BE

الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ

20, , 30, 35



أَتَحْرَكْ خطوةً إِلَى الْأَمَامِ



النِّهايَةُ

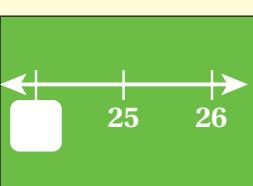


أَتَحْرَكْ خطوةً إِلَى
الْخَلْفِ

16, , 20, 22



الْبِدَائِيَةُ



أَتَحْرَكْ خطوةً إِلَى
الْخَلْفِ

80

82

68

69

اِختِبَارُ نِهايَةِ الْوَحْدَهِ

4

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي :

1 26 , 28 , , 32, 34

2 40 , 45 , 50 ,

3 25 21

4 84 94

5 97 97

6 41 44

أَكْتُبُ < أَو > أَو = فِي :

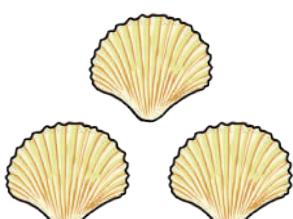
96 , 36 , 78 _____ , _____ , _____

أَرْتِبُ الْأَعْدَادَ تَصَاعِدِيًّا : 7

أَرْتِبُ الْأَعْدَادَ تَنَازُلِيًّا : 8

89 , 65 , 90 _____ , _____ , _____

أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيهَ :



جَمَعَتْ عَيْرُ 21 صَدَفَهُ مِنْ شَاطِئِ خَلِيجِ الْعَقَبَهُ، وَجَمَعَتْ أُخْتُهَا 27 صَدَفَهُ.

أَيُّهُمَا جَمَعَتْ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنَ الصَّدَفِ؟

وَفَرَّ أَحْمَدُ مِنْ مَصْرُوفِهِ الْأَسْبُوعِيِّ 85 قِرْشًا، وَوَفَرَتْ سُهَادَ 70 قِرْشًا، وَوَفَرَ يُوسُفُ 90 قِرْشًا. أَرْتِبُ مَا وَفَرَهُ الشَّلَاثَهُ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ . 10



اِختِبَارٌ نِهايَةٌ إِلَى الْوَحْدَةِ



4

تَدْرِيبٌ عَلَى الاِخْتِبَاراتِ الدُّولِيَّةِ:

أَحْوَطُ الْعَدَدَ الأَصْغَرَ مِنَ الْعَدَدِ 71: 11

 73 81 69 72

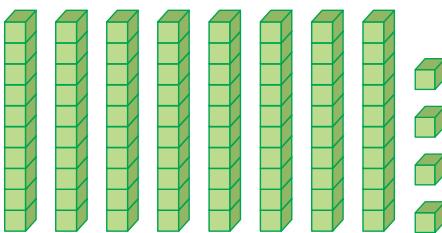
الْعَدَدُ التَّالِي لِلْعَدَدِ 57 هُوَ: 12

 60 59 58 56

أَسْئَلَةُ تَراكمِيَّةٍ:

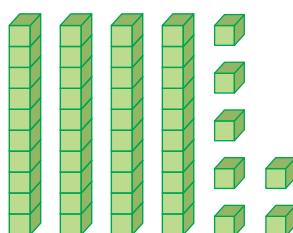
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَحَادِ وَعَدَدَ الْعَشَرَاتِ:

13



عَشَرَاتٍ

14



عَشَرَاتٍ

آحَادٍ

أَكْتُبْ الْعَدَدَ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

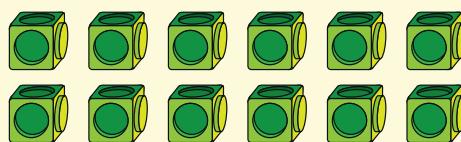
15 $71 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

16 $98 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

أَحْوَطُ أَزْواجًا، ثُمَّ أَحَدَدُ إِذَا كَانَ الْعَدَدُ زَوْجِيًّا أَمْ فَرِديًّا:

17

12



5

٥. معالجة البيانات

الوحدة

الفاكهة المفضلة



المفتاح: كُلّ (😊) يعني شخصاً.

أُسرتي الكريمة:

بدأتاليوم أنا وزملائي دراسة الوحدة الخامسة التي سأتعلم فيها معالجة البيانات. لينتقد معا النشاط الآتي؛ لأنّه سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درسّها سابقاً، وأحتاج إليها في دراسة هذه الوحدة.

ابنكم المحب

نشاط منزلي: في هذا النشاط، سيراجع طفلي مفاهيم معالجة البيانات.



- أعطي طفلي مجموعة من القمصان متنوعة الألوان (أسود، أزرق، أبيض، ...).
- أطلب إليه تصنيفها في مجموعات بحسب اللون.
- أطلب إليه تصنيفها بحسب المقاس (قمصان كبيرة، قمصان صغيرة).

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: الفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ

المُوَادُ وَالآدَواتُ

- أَلْوَانٌ
- وَرَقَةُ كَرْتُونٍ مُّقَوَّى
- أَقْلَامٌ تَلْوِينٌ



أَسْتَعِدُ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِنَا
الْخَاصِ بِالْفَصْلِ الْمُفَضَّلِ، بِنَاءً عَلَى مَا سَنَتَعَلَّمُهُ فِي
هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

هَدْفُ الْمَشْرُوعِ:

- تَعْزِيزُ مَهَارَةِ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ، وَتَنْظِيمِهَا،
وَتَمْثِيلِهَا، وَتَفْسِيرِهَا.



الرَّبِيعُ

الصَّيفُ

الْخَرِيفُ

الشَّتَاءُ

خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

الْعَدَدُ	الْفَصْلُ
	الرَّبِيعُ
	الصَّيفُ
	الْخَرِيفُ
	الشَّتَاءُ

1 أَسْأَلُ 20 زَمِيلًا عَنِ الْفَصْلِ الَّذِي يُفَضِّلُ كُلُّ
مِنْهُمْ (الرَّبِيعُ، الصَّيفُ، الْخَرِيفُ، الشَّتَاءُ).

2 أَنْظِمُ الْبَيَانَاتِ فِي الجَدْوَلِ الْمُجاوِرِ.

3 أُمَثِّلُ هَذِهِ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِعْمَالِ الصُّورِ.

4 أُحَدِّدُ الْفَصْلَ الَّذِي يُفَضِّلُ أَكْثَرُ عَدَدٍ مِنَ
الْزُّمَلاءِ، وَالْفَصْلُ الْأَقْلَ تَفْضِيلًا لَدَيْهِمْ.

5 أَعْرِضُ عَلَى الْوَرَقَةِ جَدْوَلَ الْبَيَانَاتِ، وَالْتَّمْثِيلَ
بِالصُّورِ، وَالتَّفْسِيرَاتِ الَّتِي تَوَصَّلْتُ إِلَيْها، ثُمَّ
أَعْلَقُهَا عَلَى لَوْحَةِ الصَّفَّ.

الدَّرْسُ

1

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَصْنِفُ الْأَشْيَاءَ وَفقَ خَاصِيَّةٍ وَاحِدَةٍ.

الْمُضْطَاحُ

- التَّصْنِيفُ

أَسْتَكْثِفُ

كَيْفَ أَصْنِفُ الْأَزْرَارَ فِي مَجْمُوعَتَيْنِ؟



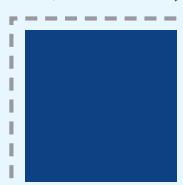
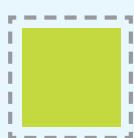
أَصْنِفُ الْأَشْيَاءَ بِحَسْبِ اللَّوْنِ، أَوِ
الشَّكْلِ، أَوِ الْمَقَاسِ.



أُحْوِطُ الْأَشْيَاءَ بِحَسْبِ اللَّوْنِ الْمَطْلُوبِ:



أُحْوِطُ الْأَشْيَاءَ بِحَسْبِ الْمَقَاسِ الْمَطْلُوبِ:



أُحْوِطُ الْأَشْيَاءَ بِحَسْبِ الشَّكْلِ الْمَطْلُوبِ:



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَصْنِفُ الْأَشْيَاءَ بِحَسْبِ الْمَقَاسِ؟

100

الوحدة 5

أتحقق من فهمي



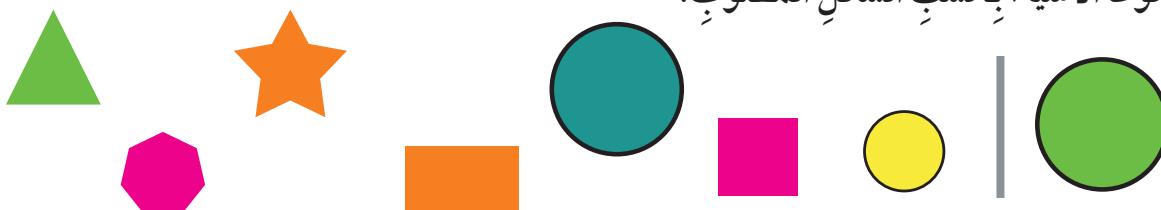
أحwoط الأشياء بحسب اللون المطلوب:

1



أحwoط الأشياء بحسب الشكل المطلوب:

2



أحwoط الأشياء بحسب المقاس المطلوب:

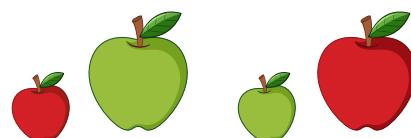
3



أدل المسألة

4

تَحدِّ: أصنف التفاحات بطرقتين مختلفتين:



نشاط منزلتي: أطلب إلى طفلي تصنيف بعض الملابس بحسب اللون.



التَّصْنِيفُ وَفَقَ أَكْثَرَ مِنْ خَاصِيَّةٍ

2.

الدَّرْسُ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أَصَنَّفُ الْأَشْيَاءَ وَفَقَ أَكْثَرَ مِنْ خَاصِيَّةٍ.

الْمُضْطَلَاتُ

- التَّصْنِيفُ

أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ هَذِهِ الأَشْكَالِ لَهُ نَفْسُ اللَّوْنِ وَالشَّكْلِ؟



أَصَنَّفُ الْأَشْيَاءَ وَفَقَ أَكْثَرَ
مِنْ خَاصِيَّةٍ.

أَتَعْلَمُ

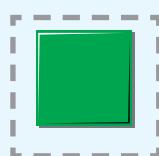
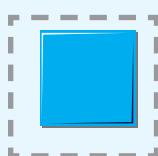
أُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ بِحَسْبِ اللَّوْنِ وَالْمَقَاسِ الْمَطْلُوبَيْنِ:



أُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ بِحَسْبِ اللَّوْنِ وَالشَّكْلِ الْمَطْلُوبَيْنِ:



أُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ بِحَسْبِ الْمَقَاسِ وَالشَّكْلِ الْمَطْلُوبَيْنِ:



أَتَخَدَّثُ: كَيْفَ أَصَنَّفُ الْأَشْيَاءَ بِحَسْبِ اللَّوْنِ وَالْمَقَاسِ مَعًا؟



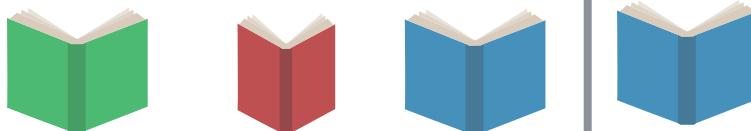
الوحدة 5

أتحقق من فهمي



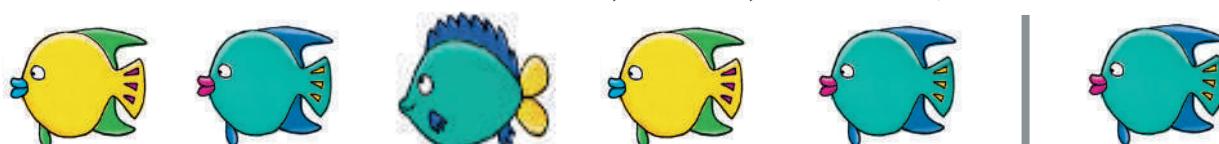
أحوط الأشياء بحسب اللون والمقياس المطلوبين:

1



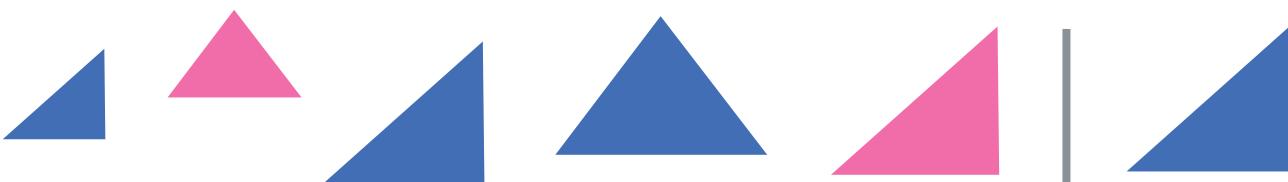
أحوط الأشياء بحسب اللون والشكل المطلوبين:

2



أحوط الأشياء بحسب الشكل والمقياس المطلوبين:

3

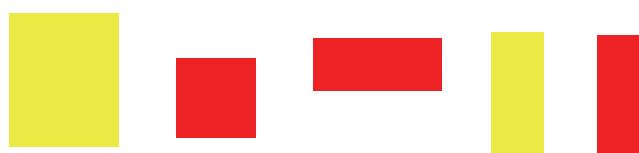


أحل المسألة



تحدد: أحوط الأشياء التي لها الشكل والمقياس واللون نفسه:

4



نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي إيجاد ثلاثة أشياء في المنزل لها اللون والشكل نفسهما.



الدَّرْسُ 3

جَدَاوِلُ الْبَيَاناتِ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

• أَنْظَمُ الْبَيَاناتِ فِي جَدَاوِلٍ.

• أَفْرَأَيْتَ بَيَاناتٍ مُّنَظَّمَةً فِي جَدَاوِلٍ.

المُضْطَلَاهُ

• جَدَوْلُ الْبَيَاناتِ

أَسْتَكْشِفُ

قائِمةُ الْمُشَتَّرِيَاتِ

apple	3
pepper	2
tomato	4
broccoli	1
banana	5

أَتَعْلَمُ

أَنْظَمُ الْبَيَاناتِ فِي جَدَوْلِ الْبَيَاناتِ (data table).

أَلْاحِظُ أَنَّ:

- عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةَ هُوَ **10**.
- الْمَادَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا أَكْثَرُ عَدَدٍ مِنَ الطَّلَبَةِ هِيَ **الرِّياضِيَّاتُ**.
- الْمَادَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا أَقْلُ عَدَدٍ مِنَ الطَّلَبَةِ هِيَ **الْعُلُومُ**.

الْمَادَةُ الْمُفَضَّلَةُ	
15	الرِّياضِيَّاتُ
9	الْعُلُومُ
10	اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

اتَّحَدُ: كَيْفَ أَنْظَمُ الْبَيَاناتِ فِي جَدَوْلِ الْبَيَاناتِ؟



الوحدة 5

أتحقق من فهمي



ويبيِّن الجدول المجاور وسيلة النقل لمجموعةٍ من الأشخاصِ:

وسائل النقل	
7	السيارة
10	الحافلة
5	الدراجة

كم شخصاً يستعمل السيارة؟

1

ما أكثر وسائل النقل استعمالاً؟

2

ما أقل وسائل النقل استعمالاً؟

3

سؤال 20 طفلاً عن اللعبة التي يفضلونها، فكانت إجاباتهم كالتالي:



أنظم البيانات في جدول البيانات المجاور.

4

أصل المسألة

5

أَبْرُ: بناءً على الجدول السابق، قال خالد: إنَّ أَكْثَرَ الْأَلْعَابِ تُفضِّلُهَا سيارة. هل قول خالد صحيح؟ أَبْرُ إجابتني.

نشاط مترافق: أطلب إلى طفلي أنْ يُشنِّعَ جدولًا يضم أنواع الفاكهة التي يُفضِّلها أفراد الأسرة.



الدَّرْسُ ٤

٤

تمثيل البيانات بالصور

أتعلّم اليوم

- أجمع بيّانات، ثم أمثلها بالصور.

المصطلحات

- تمثيل البيانات بالصور

استكشاف

ماذا تعني الغيوم في الجدول؟

الأيام الغائمة				
الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	
一朵云	一朵云	一朵云	一朵云	
		一朵云	一朵云	
		一朵云	一朵云	
		一朵云	一朵云	

أتعلّم

أمثل البيانات بالصور (pictographs).

اللَّونُ المُفَضَّل							
الأَحْمَرُ	الأَصْفَرُ	الْأَزْرَقُ					
七颗心	七颗心	七颗心	七颗心	七颗心	七颗心	七颗心	七颗心
	七颗心	七颗心	七颗心	七颗心	七颗心	七颗心	
		七颗心	七颗心	七颗心	七颗心	七颗心	

المفتاح: كل قلب يمثل شخصاً.

اتحدث: كيف أمثل البيانات بالصور؟



الوحدة 5

أتحقق من فهمي



سأَلْ مُرَاد طَبَّةَ صَفَّهُ عَنِ الْفَاكِهَةِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ، فَكَانَتْ إِجَابَاتُهُمْ كَمَا هُوَ مُبَيَّنُ فِي الصُّنْدوقِ الْأَتَيِّ:



الْفَاكِهَةِ الْمُفَضَّلَةُ						
						التَّفْاحُ
						الْبَرْتُقَالُ
						الْمَوْزُ
المفتاح: كُلُّ ☺ تُمَثِّلُ طَالِبًا.						

أُمِّي الْبِيَانَاتِ بِالصُّورِ.

1

أُمِّي بِالصُّورِ الْبِيَانَاتِ الْأَتَيَّةِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى هِوَايَاتِ بَعْضِ الْأَشْخَاصِ الْمُفَضَّلَةِ:

الْهِوَايَةِ الْمُفَضَّلَةُ						
						الْمُطَالَعَةُ
						الرَّسْمُ
						التَّصْوِيرُ
المفتاح: كُلُّ ☺ تُمَثِّلُ شَخْصًا.						

الْهِوَايَةِ الْمُفَضَّلَةُ

الْهِوَايَةِ الْمُفَضَّلَةُ	
5	الْمُطَالَعَةُ
3	الرَّسْمُ
8	التَّصْوِيرُ

أُبَرُّ: إِذَا سَأَلْنَا 5 أَشْخَاصٍ آخَرِينَ عَنِ الْهِوَايَةِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ، فَهَلْ سَيَتَغَيِّرُ التَّمَثِيلُ السَّابِقُ؟

أُبَرُّ إِجَابَتِي.

3



تَشَاطِطُ قَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طَفْلِي أَنْ يُمَثِّلَ بِالصُّورِ وَجْهَ الطَّعَامِ الْمُفَضَّلَةِ لِأَفْرَادِ الْأُسْرَةِ.

الدَّرْسُ ٥

5

تَفْسِيرُ بَيَاناتٍ مُمَثَّلَةً بِالصُّورِ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أُفْسِرُ بَيَاناتٍ مُمَثَّلَةً بِالصُّورِ.

الْمُضْطَاحَاتُ

- تَفْسِيرُ الْبَيَاناتِ

أَسْتَكْنِشُ

كَمْ شَخْصًا يُفَضِّلُ السَّوْسَنَةَ السَّوْدَاءَ؟

الْوَرْدَةُ الْمُفَضَّلَةُ

					الْجُورِيُّ
					السَّوْسَنَةُ السَّوْدَاءُ
					الْزَّنْبُقُ

المفتاح: كُلُّ تُمَثِّلُ شَخْصًا.

أَتَعْلَمُ

الرِّياضَةُ الْمُفَضَّلَةُ

						كُرَةُ الْقَدْمِ
						كُرَةُ السَّلَةِ
						كُرَةُ التِّنسِ

المفتاح: كُلُّ صورةٍ تُمَثِّلُ شَخْصًا.

أَقْرَأُ الْبَيَاناتِ الْمُمَثَّلَةَ بِالصُّورِ، ثُمَّ أُفْسِرُهَا.

- الرِّياضَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا أَكْثُرُ عَدَدٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ هِيَ كُرَةُ الْقَدْمِ.
- عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَةَ التِّنسِ 4 أَشْخَاصٍ.
- أَقْلُ رِياضَةٍ تُفَضِّلُهَا هَذِهِ الْمَجْمُوعَةُ هِيَ كُرَةُ السَّلَةِ.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْبَيَاناتِ الْمُمَثَّلَةَ بِالصُّورِ؟



الوحدة 5

أتحقق من فهمي



الفطور المفضل					
	😊	😊	😊	😊	😊
😊	😊	😊	😊	😊	😊
	😊	😊	😊	😊	😊
	😊	😊	😊	😊	😊
المفتاح: كُلّ 😊 تمثل طالبًا.		الفلافل			

ويبيّن التّمثيل بالصّور المجاور الفطور المفضل لمجموعة من الطّلبة:

1 كم طالبًا يفضل تناول الفلافل في فطوره؟

2 ما الفطور المفضل لدى أكثر عدّد من الطّلبة؟

المتحف المفضل							
	👤	👤	👤	👤	👤	👤	👤
		👤	👤	👤	👤	👤	👤
👤	👤	👤	👤	👤	👤	👤	👤
👤	👤	👤	👤	👤	👤	👤	👤
المفتاح: كُلّ 👤 تمثل طالبًا.		متحف الأطفال				متحف الأردن	
متحف صرح الشهيد		متحف زيارة إلى الأردنية التي يفضل زيارتها مجموعه من طلبة الصف الأول:					

ويبيّن التّمثيل بالصّور المجاور المتاحف الأردنية التي يفضل زيارتها مجموعه من طلبة الصف الأول:

3 إذا أراد المعلم تنظيم زيارة إلى أحد هذه المتاحف، فما هي متاحف سيختار؟ لماذا؟

الحيوان المفضل							
	🐑	🐑	🐑	🐑	🐑	🐑	🐑
🐑	🐑	🐑	🐑	🐑	🐑	🐑	🐑
🐑	🐑	🐑	🐑	🐑	🐑	🐑	🐑
🐑	🐑	🐑	🐑	🐑	🐑	🐑	🐑
المفتاح: كُلّ 🐑 تمثل شخصاً.		الخروف				الأرانب	
الدجاجة		الارنب					

4 أكتب سؤالاً: سألت مها صديقاتها سؤالاً عن البيانات الممثلة بالصور في الجدول المجاور، فكانت الإجابة الأرنب. ما سؤال مها؟



نشاط منزلي: أعطي طفلي مجموعة كبيرة من أقلام التلوين، ثم أطلب إليه تحديد عدّد الأقلام المتوفرة لديه من كُلّ لون، ثم تمثيلها بالصّور.





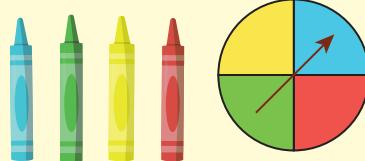
لِنَلَعِبْ مَعًا

عَدُّ الْلَّاعِبِينَ

٤

اللَّوْنُ الْمُفَضَّلُ

المَوَادُ وَالآدَواتُ:



أَسْتَعِدُ:

- أَتَعْرَفُ قَواعِيدَ الْلَّعْبِ.
- أَضْعُ أَنَا وَزُمَلَائِي الْلَّاعِبُونَ أَقْلَامَ التَّلْوِينِ أَمَامَنَا.

أَبْدِأُ:

- يَخْتَارُ كُلُّ مِنَا لَوْنًا مِنَ الْأَلْوَانِ .

- أُحَرِّكُ الْمُؤَشِّر؛ فَإِذَا تَوَقَّفَ عِنْدَ اللَّوْنِ الَّذِي اخْتَرْتُهُ أَلَوْنٌ مِنْ صَفَّيِ، وَإِلَّا أَتَوَقَّفُ لِيَلْعَبَ أَحَدُ زُمَلَائِي بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا.

- يَفْوُزُ الَّذِي يُكْمِلُ تَلْوِينَ جَمِيعِ فِي صَفَّيِ.



لِنَلْعَبْ مَعًا



AWA2EL
LEARN 2 BE

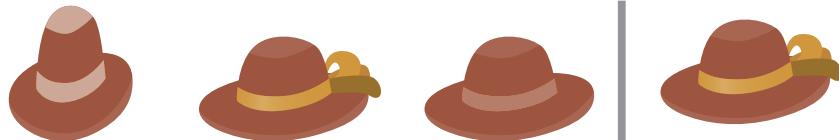
اللّوْنُ الْمُفَضَّلُ

Heart	Red Crayon						
Heart	Yellow Crayon						
Heart	Cyan Crayon						
Heart	Green Crayon						

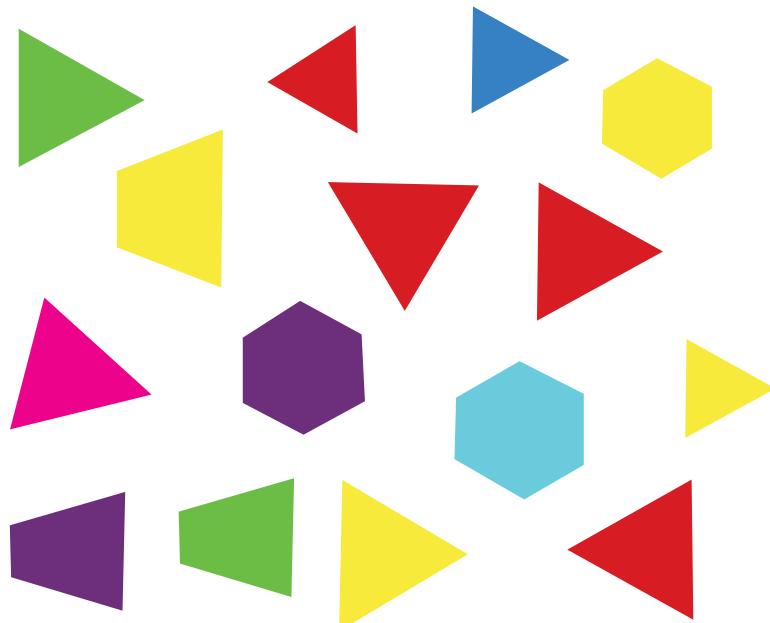
اِختِبَارُ نِهايَةِ الْوَخْدَةِ

5

أَحْوَّطُ الْقُبَّعَاتِ بِحَسْبِ الشَّكْلِ وَالْمَقَاسِ الْمَطْلُوبَيْنِ: 1



أَصْنُفُ الْأَشْكَالَ الْأَتِيَّةَ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ: 2



أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْأَتِيَّةَ:

يُبَيِّنُ التَّمْثِيلُ بِالصُّورِ الْمُجَاوِرِ اللَّحْمِ الْمُفَضَّلِ لِمَجْمُوعَةِ مِنَ الطَّلَّابِ:

اللَّحْمُ الْمُفَضَّلُ				
❶	❷	❸	❹	❺
❻	❽	❾	❿	❻
❻	❽	❾	❿	❻

المفتاح: كُلُّ ❻ تمثل طالبًا.

ما عَدْدُ الطَّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ لَحْمَ الْغَنَمِ؟ 3

ما نَوْعُ اللَّحْمِ الَّذِي يُفَضِّلُهُ أَكْثَرُ عَدَدٍ مِنَ الطَّلَّابِ؟ 4

ما نَوْعُ اللَّحْمِ الَّذِي يُفَضِّلُهُ أَقْلَ عَدَدٍ مِنَ الطَّلَّابِ؟ 5



اِختِبَارُ نِهايَةِ الْوَخْدَةِ

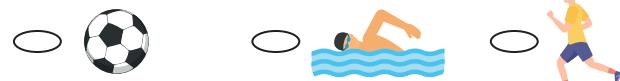
تَدْرِيبٌ عَلَى الاِختِبَاراتِ الدَّولِيَّةِ:

يُبَيِّنُ التَّمْثِيلُ بِالصُّورِ الْمُجَاوِرِ الرِّياضَةِ الْمُفَضَّلَةِ لِمَجْمُوعَةِ مِنَ الطَّلَبَةِ:

الرِّياضَةُ الْمُفَضَّلَةُ					
	<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
المفتاح: كُلُّ ☺ تمثِّلُ شَخْصًا.					

الرِّياضَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا أَكْثَرُ عَدَدٍ مِنَ الطَّلَبَةِ هِيَ:

6



عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ رِياضَةَ السَّبَاحَةِ هُوَ:

7

6 5 4

أَسْئَلَةُ تَراكمِيَّةٍ:

أَحَوَّطُ القيمةَ المُنْزَلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

8 69 (9) 90)

9 51 (5) 50)

أَجِدْ ناتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

10 $15 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

11 $12 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

أَرْتِبْ الْأَعْدَادَ تَصاعِدِيًّا:

12 41 , 25 , 85 _____ , _____ , _____

13 87 , 97 , 79 _____ , _____ , _____