التّربيةُ الإسلاميّةُ

الصَّفُّ الثّامنُ

الفصلُ الدِّراسيُّ الأوّلُ

8

فريق التأليف

أ.د. هايل عبد الحفيظ داود (رئيسًا)

أ.د. خالد عطية السعودي (مشرفًا على لجان التأليف)

د. سمر محمد أبو يحيى (منسقًا)

د. محمد عبد الله طلافحة

د. جمال محمد أبو زايد

د. عبد الله محمد أبو شِنّار

د. سارة علي الحياري

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسرّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

06-5376262 / 240 06-5376266 P.O.Box:2088 Amman 11941

@nccdjor feedback@nccd.gov.jo www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2022/4) تاريخ 2022/6/19، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2022/56) تاريخ 2022/7/6 بدءًا من العام الدراسي 2023/2022م.

ISBN: 978-9923-41-228-2

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2022/3/1303)

375.001
الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج
التربية الإسلامية: الصف الثامن (الفصل الأول)/المركز الوطني لتطوير المناهج.- عمان: المركز، 2022
(152) ص.
ر.إ. : 2022/3/1303
الواصفات: /تطوير المناهج//المقررات الدراسية//مستويات التعليم//المناهج/
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبّر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

الطبعة الأولى (تجريبية) **1443هـ / 2022م**

المقدّمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسَلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فانطلاقًا من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج في أداء رسالته المُتعلِّقة بتطوير المناهج الدراسية؛ بُغْيَةَ تحقيق التعليم النوعي المتميّز. وبناءً على ذلك، فقد جاء كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي منسجِمًا مع فلسفة التربية والتعليم، وخُطةِ تطوير التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، ومحققًا مضامين الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، التي تتمثّل في إعداد جيل مؤمن بالله تعالى، ذي شخصية إيجابية متوازنة، معتزٍّ بانتمائه الوطني، ملتزمٍ بالتصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة، متمثّلٍ الأخلاقَ الكريمة والقيم الأصيلة، مُلِمٍّ بمهارات القرنِ الواحد والعشرين.

وقد روعِي في تأليف هذا الكتاب دورةُ التعلم الخماسية المنبثقة من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليّتي التعلّم والتعليم، وتتمثل مراحلها في: أتهيّأ وأستكشف، وأستنيرُ (الشرح والتفسير)، وأستزيد (التوسّع والإثراء)، وأختبر معلوماتي، وأقوّم أدائي. إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين التربية الإسلامية وباقي المباحث الدراسية الأخرى؛ كاللغة العربية، والتربية الاجتماعية، والعلوم، والرياضيات، والفنون، في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثلته المتعددة.

يتألف هذا الجزء الأوّل من الكتاب من أربع وحدات، وضعنا لها عناوين من كتاب الله تعالى، هي: ﴿مَّا فَرَّطْنَا فِي ٱلْكِتَٰبِ مِن شَىْءٍ﴾، ﴿وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟﴾، ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ﴾، ﴿وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ﴾، ويعزز هذا المحتوى مهارات البحث، وعمليات التعلم، مثل: الملاحظة، والتصنيف، والترتيب والتسلسل، والمقارنة، والتواصل. وهو يتضمن أسئلة متنوعة تراعي الفروق الفردية، وتنمّي مهارات التفكير وحلّ المشكلات، فضلًا عن توظيف المهارات والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحفّز الطلبة ويستمطر الأفكار للوصول إلى المعلومة من خلال الاستنتاجات الخاصة، بتوجيهٍ وتقويمٍ وإدارةٍ منظّمةٍ من الكوادر التعليمية الكريمة التي لها أن تجتهد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وَفق خطوات مُحدَّدة مُنظَّمة؛ بُغْيَةَ تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يتلاءم وظروف البيئة التعليمية التعلُّمية وإمكاناتها، واختيار الطرائق التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديدها لتنفيذ الدروس وتقويمها.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعًا على حمل المسؤولية وأداء الأمانة.

ونحن إذ نقدّم الطبعة الأولى (التجريبية) من هذا الكتاب، نأمل أن تنال إعجاب طلبتنا والكوادر التعليمية، وتجعل تعليم التربية الإسلامية وتعلّمها أكثر متعة وسهولةً وفائدةً، ونعدكم بأن نستمرَّ في تحسين هذا الكتاب وتطويره في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

المركز الوطني لتطوير المناهج

الفِهْرِسُ

الوَحدةُ	الدَّرْسُ	رقْمُ الصفحةِ
	1 : منْ مصادرِ التشريعِ الإسلاميِّ (القرآنُ الكريمُ)	6
	2 : سورةُ الحُجُرات: الآياتُ الكريمةُ (١ – ٨)	13
	3 : معجزاتُ الرُّسُلِ عليهم السلام	20
	4 : التلاوةُ والتجويدُ: (المدُّ: مفهومُهُ وأقسامُهُ)	26
	5 : نبيُّ اللهِ سيّدُنا عيسى عليه السلام	33
الوَحدةُ الأولى: ﴿مَّا فَرَّطْنَا فِي ٱلْكِتَٰبِ مِن شَىْءٍ﴾	6 : آدابُ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيّةِ	40
	1 : سورةُ الحُجُرات: الآياتُ الكريمةُ (٩–١٣)	49
	2 : صيامُ التطوُّع	56
	3 : مكانةُ الوطنِ في الإسلامِ	62
	4 : التلاوةُ والتجويدُ: (تطبيقاتٌ على المدِّ الطبيعيِّ)	67
	5 : المرأةُ في العهدِ النبويِّ	70
الوَحدةُ الثانيةُ: ﴿وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟﴾	6 : السيدةُ سُكَيْنةُ بنتُ الحُسينِ رضي الله عنها	76
	1 : تدوينُ القرآنِ الكريمِ	82
	2 : الحديثُ الشريفُ: «حقُّ الطريقِ»	88
	3 : حقُّ الحُرّيّةِ	95
	4 : التلاوةُ والتجويدُ: (المدُّ الفرعيُّ)	101
	5 : أَهمِّيَّةُ الزكاةِ وشروطُ وجوبِها	109
الوَحدةُ الثالثةُ: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ﴾	6 : الأَموالُ التي تجبُ فيها الزكاةُ	115
	1 : تدوينُ السُّنّةِ النبويّةِ الشريفةِ	121
	2 : منْ خصائصِ الشريعةِ الإسلاميّةِ (الشُّمولُ)	127
	3 : الإسلامُ والرياضةُ	132
	4 : التلاوةُ والتجويدُ: (تطبيقاتٌ على المدِّ)	137
الوَحدةُ الرابعةُ: ﴿وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ﴾	5 : الإسلامُ والأمراضُ المُعْدية	140
	6 : مساجدُ في وطني	146

AWA2EL LEARN 2.0E

الوَحدةُ الأولى

قالَ تعالى: ﴿ مَّا فَرَّطْنَا فِي ٱلْكِتَٰبِ مِن شَىْءٍ ﴾

[الأنعام: ٣٨]

AWA2EL
LEARN 2 BE

دروسُ الوَحدةِ الأولى

1. منْ مصادرِ التشريعِ الإسلاميِّ: (القرآنُ الكريمُ)
2. سورةُ الحُجُرات: الآياتُ الكريمةُ (١ – ٨)
3. معجزاتُ الرُّسُلِ عليهم السلام
4. التلاوةُ والتجويدُ: (المدُّ: مفهومُهُ وأقسامُهُ)
5. نبيُّ اللهِ سيّدُنا عيسى عليه السلام
6. آدابُ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيّةِ

الدَّرسُ (1)

منْ مصادرِ التّشريعِ الإسلاميِّ (القرآنُ الكريمُ)

الفكرةُ الرئيسةُ

القرآنُ الكريمُ المصدرُ الأوّلُ للتشريعِ الإسلاميِّ، يُرجَعُ إليهِ لاستخراجِ الأحكامِ الشّرعيّةِ.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَقرأُ الحوارَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عنِ الأسئلةِ التي تليهِ:

عنْ معاذِ بنِ جبلٍ ﷺ أنَّ رسولَ اللهِ ﷺ حينَ بعثَهُ إلى اليمنِ، قالَ: «كَيْفَ تَصْنَعُ إِنْ عَرَضَ لَكَ قَضاءٌ؟» قالَ: أَقْضي بِما في كِتابِ اللهِ. قالَ: «فَإِنْ لَمْ يَكُنْ في كِتابِ اللهِ؟» قالَ: فَبِسُنَّةِ رسولِ اللهِ ﷺ». قالَ: «فَإِنْ لَمْ يَكُنْ في سُنَّةِ رَسولِ اللهِ؟». قالَ: أَجْتَهِدُ بِرَأْيي، لا آلو. قالَ: فَضَرَبَ رَسولُ اللهِ ﷺ صَدْري، ثُمَ قالَ: «الحَمْدُ للهِ الَّذي وَفَّقَ رَسولَ رَسولِ اللهِ ﷺ لِما يُرْضي رَسولَ اللهِ ﷺ»

[رواهُ أحمدُ] [آلو : أُقصِّرُ].

1. **ما المَصادِرُ** التي سيعتمدُ عليها الصحابيُّ معاذُ بنُ جبلٍ ﷺ في القضاءِ؟

.....

2. **ما المصدرُ** الأوّلُ الَّذي سيرجعُ إليهِ؟

.....

3. **ما دِلالةُ** هذا الترتيبِ في المصادرِ؟

.....

إضاءةٌ

مصادرُ التشريعِ الإسلاميِّ:

هيَ المراجعُ الَّتي يُعتمَدُ عليها لاستخراجِ الأحكامِ الشرعيّةِ، مثلَ: أحكامِ الصلاةِ، والبيعِ، والزواجِ. ويُعدُّ القرآنُ الكريمُ والسُّنّةُ النبويّةُ والإجماعُ والقياسُ المصادرَ الأساسيّةَ للتشريعِ الإسلاميِّ.

أَسْتَنيرُ

أنزلَ اللهُ تعالى القرآنَ الكريمَ لهدايةِ البشرِ، ودعوتِهِمْ إلى توحيدِ اللهِ تعالى وعبادتِهِ؛ فهوَ مرجِعُهُمْ لمعرفةِ أحكامِ الإسلامِ.

أَوَّلًا: التعريفُ بالقرآنِ الكريمِ

هوَ كلامُ اللهِ تعالى المُعجِزُ، المُنزَلُ على سيِّدِنا محمّدٍ ﷺ وحْيًا مُفرَّقًا بوساطةِ سيِّدِنا جبريلَ عليه السلام، المُتعبَّدُ بتلاوتِهِ، المنقولُ بالتواتُرِ، المبدوءُ بسورةِ الفاتحةِ، والمختومُ بسورةِ الناسِ.

أَتعلَّمُ

القرآنُ الكريمُ منقولٌ بالتواتُرِ؛ أيْ نقلَهُ إلينا جمْعٌ عنْ جمْعٍ عنْ رسولِ اللهِ ﷺ.

ثانيًا: خصائصُ القرآنِ الكريمِ

يتميّزُ القرآنُ الكريمُ بخصائصَ عديدةٍ، منْها أنّهُ:

أ - وحْيٌ منَ اللهِ تعالى إلى الناسِ كافّةً، تلقّاهُ الرسولُ ﷺ بوساطةِ الروحِ الأمينِ جبريلَ عليه السلام، وتلقّتْهُ الأُمّةُ عنْ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ.

ب - تلاوتُهُ عبادةٌ عظيمةٌ، نُؤْجَرُ عليْها.

ج - محفوظٌ منَ الضياعِ والتحريفِ؛ لأنَّ اللهَ تعالى تكفَّلَ بحفظِهِ منْ أيِّ تحريفٍ أوْ تغييرٍ.

د - مُعجِزٌ، فلا يستطيعُ أحدٌ الإتيانَ بمِثلِهِ. وقدْ تحدّى اللهُ تعالى الناسَ في أنْ يأتوا بمِثْلِ القرآنِ الكريمِ، أوْ ببعضٍ منْهُ؛ قالَ تعالى: ﴿أَمْ يَقُولُونَ ٱفْتَرَىٰهُ ۖ قُلْ فَأْتُوا۟ بِسُورَةٍ مِّثْلِهِۦ وَٱدْعُوا۟ مَنِ ٱسْتَطَعْتُم مِّن دُونِ ٱللَّهِ إِن كُنتُمْ صَٰدِقِينَ﴾ [يونس: ٣٨].

هـ - آخِرُ الكُتبِ السماويَّةِ.

أَتَدَبَّرُ وأَسْتَخْرِجُ

أَتَدَبَّرُ النصوصَ الشرعيّةَ الآتيةَ، ثمَّ أَستخرِجُ منْها خصائصَ القرآنِ الكريمِ:

الرقْمُ	النصُّ الشرعيُّ	الخصيصةُ
1	قالَ تعالى: ﴿ قُل لَّئِنِ ٱجْتَمَعَتِ ٱلْإِنسُ وَٱلْجِنُّ عَلَىٰٓ أَن يَأْتُوا۟ بِمِثْلِ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِۦ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا ﴾ [الإسراء: ٨٨].	
2	قالَ تعالى: ﴿وَإِنَّهُۥ لَتَنزِيلُ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ ٱلرُّوحُ ٱلْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَىٰ قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ ٱلْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ ﴾ [الشعراء: ١٩٢-١٩٤].	
3	قالَ تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ ﴾ [الحجر: ٩].	
4	قالَ رسولُ الله ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتابِ الله فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثالِها» [رواهُ الترمذيُّ].	

AWAZEL LEARN 2 BE

ثالثًا: مكانةُ القرآنِ الكريمِ في التشريعِ

يُعدُّ القرآنُ الكريمُ المصدرَ الأوَّلَ للتشريعِ في الإسلامِ، ويجبُ العملُ بأحكامِهِ، قالَ تعالى: ﴿إِنَّآ أَنزَلْنَآ إِلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ بِٱلْحَقِّ لِتَحْكُمَ بَيْنَ ٱلنَّاسِ بِمَآ أَرَىٰكَ ٱللَّهُ ۚ وَلَا تَكُن لِّلْخَآئِنِينَ خَصِيمًا ﴾ [النساء: ١٠٥]، وقالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «وَقَدْ تَرَكْتُ فيكُمْ ما لَنْ تَضِلّوا بَعْدَهُ إِنِ اعْتَصَمْتُمْ بِهِ، كِتابَ اللهِ» [رواهُ مسلمٌ].

رابعًا: الموضوعاتُ الَّتي اشتملَ عليها القرآنُ الكريمُ

أنزلَ اللهُ تعالى القرآنَ الكريمَ مُبيِّنًا كلَّ شيءٍ يحتاجُ الإنسانُ إلى معرفتِهِ منْ أمورِ دينِهِ ودنياهُ وآخرتِهِ، قالَ تعالى: ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ تِبْيَٰنًا لِّكُلِّ شَىْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ﴾ [النحل: ٨٩]، وقدِ اشتملَ القرآنُ الكريمُ على موضوعاتٍ عديدةٍ، منْها:

أ- **المبادئُ الاعتقاديّةُ**: تشملُ المبادئَ الَّتي يجبُ على المسلمِ الإيمانُ بها، مثلَ: الإيمانِ باللهِ تعالى، والملائكةِ الكرامِ، والرُّسلِ عليهم السلام، واليومِ الآخرِ، والجنَّةِ والنَّارِ.

ب- **القِيَمُ الأخلاقيّةُ**: تشملُ الأخلاقَ المحمودةَ الَّتي حثَّ الإسلامُ على التحلّي بها، مثلَ: الصّدقِ، والأمانةِ، وبرِّ الوالدينِ، ونهيَهُ عنِ الأخلاقِ المذمومةِ، مثلَ: الكذِبِ، والغيبةِ، والحسدِ.

ج- **الأحكامُ العمليّةُ**: هيَ الأحكامُ المُتعلِّقةِ بـالعباداتِ الَّتي تنظِّمُ العَلاقةَ بينَ الإنسانِ وربِّهِ، مثلَ: الصّلاةِ، والصّومِ، والزّكاةِ. والأحكامُ المتعلِّقةُ بالمعاملاتِ الَّتي تنظِّمُ عَلاقةَ النّاسِ ببعضِهِمْ؛ مثلَ: أحكامِ الزّواجِ. والمعاملاتُ الماليّةُ، نحوَ: البيعِ والإجارةِ. وأحكامُ القضاءِ، والعَلاقاتُ الدَّوْليَّةُ، وغيرُها.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَتَدَبَّرُ وأَسْتَخْرِجُ

أَتَدَبَّرُ الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ **أَستخرِجُ** منها الموضوعَ الَّذي تناولَتْهُ:

الرّقْمُ	الآيةُ الكريمةُ	الموضوعُ
1	قالَ تعالى: ﴿وَأَحَلَّ ٱللَّهُ ٱلْبَيْعَ وَحَرَّمَ ٱلرِّبَوٰا۟﴾ [البقرة: ٢٧٥].	
2	قالَ تعالى: ﴿ءَامَنَ ٱلرَّسُولُ بِمَآ أُنزِلَ إِلَيْهِ مِن رَّبِّهِۦ وَٱلْمُؤْمِنُونَ ۚ كُلٌّ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَمَلَٰٓئِكَتِهِۦ وَكُتُبِهِۦ وَرُسُلِهِۦ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّن رُّسُلِهِۦ﴾ [البقرة: ٢٨٥].	
3	قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ﴾ [الحُجُرات: ١٢].	
4	قالَ تعالى: ﴿وَءَاتُوا۟ حَقَّهُۥ يَوْمَ حَصَادِهِۦ﴾ [الأنعام: ١٤١].	

أَسْتَزيدُ

ينبغي للمفسِّرِ أنْ يتقنَ علومًا عديدةً حتّى يتمكّنَ منْ تفسيرِ القرآنِ الكريمِ، منْها:

أ. علومُ القرآنِ الكريمِ، مثلَ: المكّيِّ، والمدنيِّ، وأسبابِ النزولِ.

ب. الحديثُ النبويُّ الشريفُ وعلومُهُ، مثلَ: مصطلحِ الحديثِ، وشرحِ الأحاديثِ؛ فأحاديثُ الرسولِ ﷺ هيَ المُبيِّنَةُ للقرآنِ الكريمِ.

ج. اللغةُ العربيّةُ وفروعُها، مثلَ: النحوِ والصرْفِ والبلاغةِ؛ فالقرآنُ الكريمُ أُنزِلَ باللُّغةِ العربيّةِ، وهذهِ العلومُ تساعدُ على فَهمِ المعاني والتّراكيبِ، ووجوهِ الإعجازِ في القرآنِ الكريمِ.

AWA2B5
LEARN 2 BE

أَربطُ معَ علومِ القرآنِ

علمُ التّفسيرِ أحدُ علومِ القرآنِ الكريمِ، يُفهَمُ بِهِ كتابُ اللهِ تعالى ببيانِ معانيهِ، واستخراجِ أحكامِهِ وحِكَمِهِ، وتوجدُ مئاتُ التّفاسيرِ للقرآنِ الكريمِ.

أَعودُ عنْ طريقِ الرمزِ إلى موقعِ (وقفيَّةُ الأميرِ غازي للفكرِ القرآنيِّ/ التّفاسيرُ العظيمةُ) **وأَتعرَّفُ** بعضَ هذهِ التّفاسيرِ.

أُنظِّمُ تَعلُّمي

منْ مصادرِ التشريعِ الإسلاميِّ (القرآنُ الكريمُ)

التعريفُ بالقرآنِ الكريمِ ←
.....
.....
.....

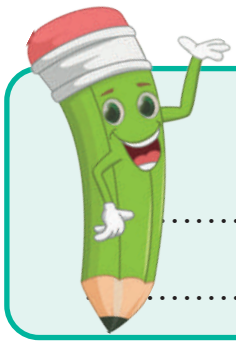
خصائصُ القرآنِ الكريمِ ←
أ .....
ب .....
ج .....
د .....
هـ .....

مكانةُ القرآنِ الكريمِ في التشريعِ ←
.....
.....
.....

الموضوعاتُ التي اشتملَ عليها القرآنُ الكريمُ
أ .....
ب .....
ج .....

العلومُ الَّتي ينبغي للمفسِّرِ اتقانُها
أ .....
ب .....
ج .....

أَسْمو بقِيَمي



1 أَحرِصُ على تعظيمِ القرآنِ الكريمِ.
2 .....
3 .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُبيِّنُ** المقصودَ بكلٍّ ممّا يأتي:

أ. مصادرُ التشريعِ الإسلاميِّ. ب . القرآنُ الكريمُ. ج . علمُ التّفسيرِ.

2 **أُوضِّحُ** كيفَ نُقِلَ إلينا القرآنُ الكريمُ.

3 منْ خصائصِ القرآنِ الكريمِ أَنَّهُ مُتعبَّدٌ بتلاوتِهِ، **أُوضِّحُ** ذلكَ.

4 **أَستنتجُ** مكانةَ القرآنِ الكريمِ في التشريعِ.

5 **أَختارُ** الإجابةَ الصَّحيحةَ في كلٍّ مما يأتي:

1 – منَ الموضوعاتِ التي تناولَها القرآنُ الكريمُ الصيامُ الذي يُعدُّ منَ:

أ . المفاهيمِ الاعتقاديّةِ. ب . القِيَمِ الأخلاقيّةِ.

ج . الأحكامِ العمليّةِ (العباداتِ). د . الأحكامِ العمليّةِ (المعاملاتِ).

2 – منَ المفاهيمِ الاعتقاديّةِ الَّتي اشتملَ عليها القرآنُ الكريمُ:

أ. الإيمانُ بالملائكةِ. ب . الصّلاةُ. ج . البيعُ. د . الصدقُ.

3 – منَ العلومِ الَّتي لا يُشترَطُ للمُفسِّرِ إتقانُها:

أ . علومُ اللغةِ العربيّةِ. ب . علومُ القرآنِ الكريمِ.

ج . علومُ الحديثِ النبويِّ الشريفِ. د . العلومُ التطبيقيّةُ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 **أُبيِّنُ** مفهومَ مصادرِ التشريعِ في الإسلامِ.			
2 **أُعرِّفُ** بالقرآنِ الكريمِ.			
3 **أُوضِّحُ** خصائصَ القرآنِ الكريمِ.			
4 **أَستنتجُ** مكانةَ القرآنِ الكريمِ في التشريعِ.			
5 **أُعدِّدُ** موضوعاتِ القرآنِ الكريمِ.			

الدَّرسُ (2)

سورةُ الـحُجُرات
الآياتُ الكريمةُ (١-٨)

الفكرةُ الرئيسةُ

بيَّنَتِ الآياتُ الكريمةُ وجوبَ طاعةِ اللهِ، وطاعةِ رسولِهِ ﷺ والتأدُّبِ معَهُ وتوقيرِهِ، وحذَّرَتْ منْ تصديقِ الأخبارِ قبلَ التأكُّدِ منْ صحَّتِها.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتأَمَّلُ الموقفَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهِ:

طلبَ المعلِّمُ إلى زيدٍ أَنْ يكتبَ على اللّوحِ حديثًا شريفًا يدلُّ على أهمّيّةِ طاعةِ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ، فكتبَ زيدٌ: قالَ رسولُ اللهِ (ص):«كُلُّ أُمَّتي يَدْخُلونَ الجَنَّةَ إِلّا مَنْ أَبى»، قالوا: يا رَسولَ اللهِ، وَمَنْ يَأْبى؟ قالَ:«مَنْ أَطاعَني دَخَلَ الجَنَّةَ، وَمَنْ عَصاني فَقَدْ أَبى» [رواهُ البخاريُّ].

1. ما الحرفُ الذي كتبَهُ زيدٌ بعدَ عبارةِ «قالَ رسولُ اللهِ»؟ وعلامَ يدلُّ استخدامُهُ؟

.....

.....

2. شاعَ مؤخَّرًا استخدامُ مختصراتٍ لعبارةِ (صلّى اللهُ عليهِ وسلَّم)، مثلَ: (ص) أوْ (صلعم). هلْ يجوزُ مثلُ هذا الاستخدامِ؟ ولماذا؟

.....

إضاءةٌ

سورةُ الـحُجُرات:

سورةٌ مدنيَّةٌ، عددُ آياتِها (18) آيةً، سُمِّيَتِ بالحجراتِ؛ لذكرِها قصَّةَ مُناداةِ وفدِ بني تميمٍ لسيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ بصوتٍ مرتفعٍ منْ خارجِ بيوتِ أزواجِهِ ﷺ (الحجراتِ).

المفرداتُ والتَّراكيبُ

نُقَدِّمُوا: تسبقوا.

تَجْهَرُوا: ترفعوا أَصواتَكُمْ.

تَحْبَطَ: تبطُلَ.

يَغُضُّونَ: يخفِضونَ.

ٱمْتَحَنَ: اختبرَ.

ٱلْحُجُرَٰتِ: جمعُ حُجرةٍ، وهيَ الغرفةُ.

فَاسِقٌ: عاصٍ.

بِنَبَإٍ: بخبرٍ.

فَتَبَيَّنُوٓا: فتأكَّدوا.

بِجَهَٰلَةٍ: بغيرِ علْمٍ.

لَعَنِتُّمْ: لوقعْتُمْ في المشقَّةِ.

ٱلْفُسُوقَ: الكَذِبَ.

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا تُقَدِّمُوا۟ بَيْنَ يَدَىِ ٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ ۖ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿١﴾ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا تَرْفَعُوٓا۟ أَصْوَٰتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ ٱلنَّبِىِّ وَلَا تَجْهَرُوا۟ لَهُۥ بِٱلْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَٰلُكُمْ وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ ﴿٢﴾ إِنَّ ٱلَّذِينَ يَغُضُّونَ أَصْوَٰتَهُمْ عِندَ رَسُولِ ٱللَّهِ أُو۟لَٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ ٱمْتَحَنَ ٱللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَىٰ ۚ لَهُم مَّغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿٣﴾ إِنَّ ٱلَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِن وَرَآءِ ٱلْحُجُرَٰتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ﴿٤﴾ وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا۟ حَتَّىٰ تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ ۚ وَٱللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٥﴾ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓا۟ إِن جَآءَكُمْ فَاسِقٌۢ بِنَبَإٍ فَتَبَيَّنُوٓا۟ أَن تُصِيبُوا۟ قَوْمًۢا بِجَهَٰلَةٍ فَتُصْبِحُوا۟ عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَٰدِمِينَ ﴿٦﴾ وَٱعْلَمُوٓا۟ أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ ٱللَّهِ ۚ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِى كَثِيرٍ مِّنَ ٱلْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ ٱلْإِيمَٰنَ وَزَيَّنَهُۥ فِى قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ ٱلْكُفْرَ وَٱلْفُسُوقَ وَٱلْعِصْيَانَ ۚ أُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلرَّٰشِدُونَ ﴿٧﴾ فَضْلًا مِّنَ ٱللَّهِ وَنِعْمَةً ۚ وَٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٨﴾﴾

AMAZE LEARN 2 BE

أَسْتَنيرُ

تناولَتِ الآياتُ الكريمةُ عددًا منَ الموضوعاتِ، منْها:

- وجوبُ طاعةِ اللهِ تعالى، وطاعةِ رسولِهِ ﷺ والتأدُّبِ معَهُ. الآياتُ الكريمةُ (١-٥)
- التثبُّتُ منَ الأخبارِ. الآيةُ الكريمةُ (٦)
- فضلُ اللهِ تعالى ونِعَمُهُ. الآيتانِ الكريمتانِ (٧-٨)

AWAZEL LEARN 2 BE

أَوَّلًا: وجوبُ طاعةِ اللهِ تعالى، وطاعةِ رسولِهِ ﷺ والتأدُّبِ معَهُ

خاطبَ اللهُ تعالى في الآياتِ الكريمةِ المؤمنينَ والمؤمناتِ بوجوبِ طاعتِهِ تعالى وطاعةِ رسولِهِ ﷺ، وأمرَ بعدمِ التعجُّلِ بالحُكْمِ على الأمورِ، قبلَ أَنْ يأمرَ اللهُ تعالى ورسولُهُ ﷺ، قالَ تعالى: ﴿لَا تُقَدِّمُوا۟ بَيْنَ يَدَىِ ٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ﴾، وحذَّرَ كذلكَ منْ تقديمِ الأهواءِ على حُكمِ اللهِ تعالى ورسولِهِ ﷺ، وأمرَ بتجنُّبِ مخالفةِ أمرِ اللهِ تعالى ورسولِهِ ﷺ.

كما أمرَ بتوقيرِ النبيِّ ﷺ باحترامِهِ وتقديرِهِ والتأدُّبِ معَهُ، وتجنُّبِ رفعِ الصوتِ عندَهُ، قالَ تعالى: ﴿لَا تَرْفَعُوٓا۟ أَصْوَٰتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ ٱلنَّبِىِّ﴾، ونهى أَنْ يُخاطَبَ كما يُخاطَبُ الآخرونَ، قالَ تعالى: ﴿وَلَا تَجْهَرُوا۟ لَهُۥ بِٱلْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ﴾، فمَنِ التزمَ هذا الأدبَ نالَ مغفرةَ اللهِ تعالى، ونالَ الأجرَ العظيمَ.

جاءَ في سببِ نزولِ قولِهِ تعالى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِن وَرَآءِ ٱلْحُجُرَٰتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ﴾ أنَّ وفدَ بني تميمٍ قدِموا منْ خارجِ المدينةِ، وأخذوا ينادونَ الرسولَ ﷺ منْ خارجِ بيتِهِ بصوتٍ مرتفعٍ: «يا محمَّدُ، اخرُجْ إلينا»؛ فنزلَتِ هذهِ الآيةُ الكريمةُ.

ومنْ تعظيمِ اللهِ تعالى لنبيِّهِ الكريمِ أنَّهُ لمْ يُخاطِبْهُ باسمِهِ مُجرَّدًا، بلْ خاطَبَهُ بـ: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِىُّ﴾، ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلرَّسُولُ﴾، قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلرَّسُولُ بَلِّغْ مَآ أُنزِلَ إِلَيْكَ مِن رَّبِّكَ﴾، [المائدة:٦٧]، وقالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِىُّ حَسْبُكَ ٱللَّهُ وَمَنِ ٱتَّبَعَكَ مِنَ ٱلْمُؤْمِنِينَ﴾ [الأنفال:٦٤].

أَتعَلَّمُ

يجبُ التأدُّبُ معَ النبيِّ ﷺ بعدَ انتقالِهِ إلى الرفيقِ الأعلى، ومنْ ذلكَ: تجنُّبُ رفعِ الصوتِ عندَ قبرِهِ، أوْ مخالفةُ أوامرِهِ وسُنَّتِهِ، ويُستَحَبُّ للمسلمِ أنْ يذكرَ النبيَّ بلفظِ سيِّدِنا محمّدٍ ﷺ.

أَتأَمَّلُ وأَرْبِطُ

أَتأَمَّلُ النصوصَ الشرعيَّةَ الآتيةَ في المجموعةِ الأولى، ثمَّ **أَربطُ** بينَها وبينَ المعنى الدالِّ عليها منَ المجموعةِ الثانيةِ:

المجموعةُ الأولى	المجموعةُ الثانيةُ
قالَ تعالى: ﴿مَّن يُطِعِ ٱلرَّسُولَ فَقَدۡ أَطَاعَ ٱللَّهَ﴾ [النساء: ٨٠].	تحريمُ مخالفةِ أمرِ رسولِ اللهِ ﷺ.
قالَ تعالى: ﴿فَلۡيَحۡذَرِ ٱلَّذِينَ يُخَالِفُونَ عَنۡ أَمۡرِهِۦٓ أَن تُصِيبَهُمۡ فِتۡنَةٌ أَوۡ يُصِيبَهُمۡ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ [النور: ٦٣].	وجوبُ محبَّةِ رسولِ اللهِ ﷺ.
قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ، حَتّى أَكونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ والِدِهِ وَوَلَدِهِ وَالنّاسِ أَجْمَعينَ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].	وجوبُ طاعةِ اللهِ تعالى وطاعةِ رسولِهِ ﷺ.

AWA2EL LEARN 2 BE

ثانيًا: التثبُّتُ منَ الأخبارِ

أَمرَنا اللهُ تعالى بتحرّي الأخبارِ والتأكُّدِ منْ صحّتِها قبلَ تصديقِها، ولا سيَّما إذا كانَ ناقلُ الخبرِ منْ أهلِ المعصيةِ، قالَ تعالى: ﴿إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ﴾؛ لأَنَّهُ لا يتورَّعُ عنِ الكذبِ، ونقلِ الشائعاتِ عنِ الأبرياءِ، واتِّهامِهِمْ وظُلْمِهِمْ، ونشرِ العداوةِ والبغضاءِ بينَ النّاسِ.

وجاءَ في سببِ نزولِ هذهِ الآيةِ الكريمةِ أَنَّ النبيَّ ﷺ لمّا بلغَهُ خبرُ امتناعِ بني المُصطلقِ عنْ أداءِ الزكاةِ، وارتدادِهِمْ عنِ الدينِ، أرسلَ يتأكدُ منْ صحّةِ الخبرِ قبلَ أنْ يعاجلَهُمْ بالعقوبةِ، فتبيّنَ لهُ ﷺ خطأُ الخبرِ الذي وردَهُ، وبُعدُهُ عنِ الحقيقةِ، وأنَّ بني المصطلقِ ما زالوا متمسّكينَ بدينِهِمْ.

أَتعاونُ وأَقْترِحُ

أَتعاونُ معَ زملائي/ زميلاتي، ثمَّ **أَقترحُ** حلًّا لمشكلةِ انتشارِ الشائعاتِ في وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ.

.....

.....

.....

AWA2EL
LEARN 2 BE

ثالثًا: فضلُ اللهِ تعالى ونِعمُهُ

ذكرَتِ الآياتُ الكريمةُ بعضًا منْ فضلِ اللهِ تعالى على المؤمنينَ، ومنْ ذلكَ أَنَّهُ:

أ. أرسلَ إليهِمْ رسولَهُ ﷺ، فكانَ رحيمًا بهِمْ، وحريصًا على ما ينفعُهُمْ، ومنْ حرصِهِ عليهِمْ أَنَّهُ كانَ رحيمًا في التعاملِ معَهُمْ، رفيقًا متأنّيًا في توجيهِهِمْ؛ حتّى لا يوقِعَهُمْ في الحرَجِ والمَشقَّةِ؛ فبعضُ المسلمينَ صدَّقَ الخبرَ عنْ بني المُصطلقِ، وأشاروا على الرسولِ ﷺ أنْ يُعجِّلَ لهُمُ العقابَ، ولكنَّ النبيَّ ﷺ لمْ يستجِبْ لما طلبوهُ، وأرسلَ إلى بني المصطلقِ مَنْ يتحقّقُ منْ صحّةِ ما نُسِبَ إليهِمْ. قالَ تعالى: ﴿وَٱعۡلَمُوٓاْ أَنَّ فِيكُمۡ رَسُولَ ٱللَّهِۚ لَوۡ يُطِيعُكُمۡ فِي كَثِيرٖ مِّنَ ٱلۡأَمۡرِ لَعَنِتُّمۡ﴾.

ب. حبَّبَ إليهِمُ الإيمانَ، وزيَّنَهُ في قلوبِهِمْ، وجعلَهُمْ يكرهونَ الكفرَ والفسوقَ والعصيانَ.

أَتأَمَّلُ وأَستَنتِجُ

أَتأَمَّلُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ الآتيَ، ثمَّ **أَستنتِجُ** منْهُ ما يدلُّ على رحمةِ الرسولِ ﷺ بأُمَّتِهِ:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «ما نَهَيْتُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبوهُ، وَما أَمَرْتُكُمْ بِهِ فَافْعَلوا مِنْهُ ما اسْتَطَعْتُمْ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

.....

.....

أَسْتَزيدُ

ينبغي لنا الرجوعُ إلى أهلِ الاختصاصِ لمعرفةِ الأحكامِ الشرعيَّةِ، وفي المملكةِ الأُردنيَّةِ الهاشميَّةِ جهةٌ متخصّصةٌ ببيانِ الأحكامِ الشرعيَّةِ، هيَ دائرةُ الإفتاءِ العامِّ، حيثُ يمكنُ التواصلُ معَها عبرَ الموقعِ الرسميِّ، والاطّلاعُ على الفتاوى الصادرةِ عنْها.

أَعودُ إلى الرمزِ، وأَطّلِعُ على بعضِ الفتاوى الصادرةِ عنْ دائرةِ الإفتاءِ العامِّ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَربطُ مَعَ الإعلامِ

الشائعاتُ والأخبارُ غيرُ الصحيحةِ الَّتي تنشرُها بعضُ وسائلِ الإعلامِ، ومواقعُ التواصلِ الاجتماعيِّ تؤثِّرُ سلبًا في الفردِ والمجتمعِ، وتؤدّي إلى انعدامِ الثقةِ، ونشرِ الخوفِ بينَ الناسِ؛ فتُهدِّدُ أَمنَ المجتمعِ، وتثيرُ الفِتنَ بينَ أبناءِ الوطنِ الواحدِ، وتؤثِّرُ في الاقتصادِ الوطنيِّ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

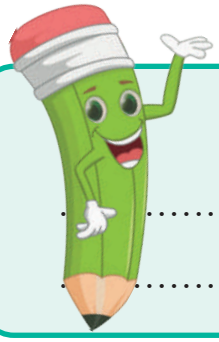
موضوعاتُ الآياتِ الكريمةِ

1 .....

2 .....

3 .....

أَسْمو بقِيَمي



1 أَستشعرُ قيمةَ طاعةِ اللهِ تعالى وطاعةِ رسولِهِ ﷺ.

2 .....

3 .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَستخرجُ منَ الآياتِ الكريمةِ (١ – ٨) منْ سورةِ الحُجُرات ما يناسبُ كلَّ معنًى منَ المعاني الآتيةِ:

أ . ( ) لوقعْتُمْ في المشقَّةِ. ب. ( ) اختبرَ.

ج . ( ) تبطُلَ. د . ( ) ترفعوا أصواتَكُمْ.

2 أُعلِّلُ ما يأْتي:

أ . وجوبُ التثبُّتِ منْ صحّةِ الأخبارِ قبلَ نشرِها.

ب. عدمُ استجابةِ النَّبيِّ ﷺ لبعضِ الأمورِ التي كانَ يطلبُها الصحابةُ رضي الله عنهم.

3 أُوضِّحُ كيفَ يكونُ توقيرُ النَّبيِّ ﷺ:

أ – في حياتِهِ. ب– بعدَ مماتِهِ.

4 أَستنتجُ أثرَيْنِ لطاعةِ النَّبيِّ ﷺ.

5 أُبيِّنُ سببَ نزولِ كلٍّ منَ الآيتَيْنِ الكريمتَيْنِ الآتيتَيْنِ:

أ . قالَ تعالى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِن وَرَآءِ ٱلْحُجُرَٰتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ﴾.

ب. قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓا۟ إِن جَآءَكُمْ فَاسِقٌۢ بِنَبَإٍ فَتَبَيَّنُوٓا۟ أَن تُصِيبُوا۟ قَوْمًۢا بِجَهَٰلَةٍ فَتُصْبِحُوا۟ عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَٰدِمِينَ﴾.

6 أَكتبُ الآيتَيْنِ الكريمتَيْنِ الدّالَّتَيْنِ على ما يأْتي:

أ . تجنُّبُ التعجُّلِ بالحُكمِ على الأمورِ قبلَ معرفةِ حكمِ اللهِ تعالى ورسولِهِ ﷺ.

ب. فضلُ اللهِ تعالى ونِعَمُهُ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أَتلو الآياتِ الكريمةَ تلاوةً سليمةً.			
2 أُبيِّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ.			
3 أُوضِّحُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ.			
4 أَستنتجُ خطورةَ عدمِ التثبُّتِ منَ الأخبارِ عندَ نقلِها.			
5 أَحفظُ الآياتِ الكريمةَ غيبًا.			

AWA2EL LEARN 2 BE

الدَّرسُ (3)

مُعجِزاتُ الرُّسُلِ عليهم السلام

الفكرةُ الرئيسةُ

أَيَّدَ اللهُ تعالى رُسُلَهُ عليهم السلام بمُعجِزاتٍ عظيمةٍ؛ لتدلَّ على صدقِ رسالتِهِمْ، وصحَّةِ دعوتِهِمْ، ولتكونَ سببًا في هدايةِ كثيرٍ منَ الناسِ إلى الإيمانِ باللهِ تعالى.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتأَمَّلُ الحديثَ الشريفَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهِ:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «ما مِنَ الأَنْبياءِ نَبِيٌّ إِلّا وَقَدْ أُعْطِيَ مِنَ الآياتِ ما مِثْلُهُ آمَنَ عَلَيْهِ البَشَرُ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

1. **ما المقصودُ** بالآياتِ في الحديثِ النبويِّ الشريفِ؟

.....

.....

2. **ما الغايةُ** منْ تأييدِ اللهِ تعالى رُسُلَهُ عليهم السلام بالآياتِ؟

.....

.....

إضاءةٌ

منْ معاني كلمةِ (آية):

العلامةُ، والمُعجِزةُ، والدليلُ والبرهانُ.

أَستَنيرُ

أرسلَ اللهُ تعالى الرُّسُلَ عليهم السلام لتعريفِ الناسِ بخالقِهِمْ، وبيانِ الغايةِ منْ خَلْقِهِمْ، وأَيَّدَهُمْ بمُعجِزاتٍ تُثبتُ صدقَ دعوتِهِمْ، وتكونُ حُجَّةً على أقوامِهِمْ.

أَوَّلاً: مفهومُ المُعْجِزةِ

المُعجِزةُ: أمرٌ خارقٌ للعادةِ مقرونٌ بالتحدّي، يؤيِّدُ اللهُ تعالى بهِ رُسُلَهُ عليهم السلام؛ ليكونَ دليلًا على صدقِ رسالتِهِمْ.

ثانيًا: أَمثلةٌ منْ مُعجِزاتِ الرُّسُلِ عليهم السلام

تنوَّعَتْ مُعجزاتُ رُسُلِ اللهِ عليهم السلام بما يناسبُ أحوالَ الأقوامِ الَّتي نزلَتْ فيهِمْ، ومنْ هذهِ المُعجِزاتِ:

أ. **مُعجِزةُ سيِّدِنا صالح** عليه السلام: أَيَّدَ اللهُ تعالى سيِّدَنا صالحًا عليه السلام بمُعجِزةِ الناقةِ، قالَ تعالى: ﴿وَيَٰقَوْمِ هَٰذِهِۦ نَاقَةُ ٱللَّهِ لَكُمْ ءَايَةً﴾ [هود:٦٤].

ب. **مُعجِزاتُ سيِّدِنا إبراهيمَ** عليه السلام: أرسلَ اللهُ تعالى سيِّدَنا إبراهيمَ عليه السلام إلى قومِهِ، وأَيَّدَهُ بعددٍ منَ المُعجِزاتِ، منْها نجاتُهُ عليه السلام منَ النّارِ العظيمةِ الَّتي أُلقِيَ فيها، قال تعالى: ﴿قُلْنَا يَٰنَارُ كُونِى بَرْدًا وَسَلَٰمًا عَلَىٰٓ إِبْرَٰهِيمَ﴾ [الأنبياء: ٦٩].

ج. **مُعجِزاتُ سيِّدِنا موسى** عليه السلام: أرسلَ اللهُ تعالى سيِّدَنا موسى عليه السلام إلى فِرْعونَ وقومِهِ، وأَيَّدَهُ بمُعجِزاتٍ عديدةٍ، منْها عصاهُ الَّتي تحوَّلَتْ إلى أفعى عظيمةٍ، قالَ تعالى: ﴿فَأَلْقَىٰ عَصَاهُ فَإِذَا هِىَ ثُعْبَانٌ مُّبِينٌ﴾ [الشعراء:٣٢].

د. **مُعجِزاتُ سيِّدِنا عيسى** عليه السلام: أرسلَ اللهُ تعالى سيِّدَنا عيسى عليه السلام إلى بني إسرائيلَ بمُعجِزاتٍ عظيمةٍ، منْها: إحياءُ الموتى بإذنِ اللهِ تعالى، وشفاءُ المرضى بإذنِ اللهِ تعالى، قالَ تعالى: ﴿وَرَسُولًا إِلَىٰ بَنِىٓ إِسْرَٰٓءِيلَ أَنِّى قَدْ جِئْتُكُم بِـَٔايَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ أَنِّىٓ أَخْلُقُ لَكُم مِّنَ ٱلطِّينِ كَهَيْـَٔةِ ٱلطَّيْرِ فَأَنفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًۢا بِإِذْنِ ٱللَّهِ ۖ وَأُبْرِئُ ٱلْأَكْمَهَ وَٱلْأَبْرَصَ وَأُحْىِ ٱلْمَوْتَىٰ بِإِذْنِ ٱللَّهِ ۖ وَأُنَبِّئُكُم بِمَا تَأْكُلُونَ وَمَا تَدَّخِرُونَ فِى بُيُوتِكُمْ ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَةً لَّكُمْ إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ﴾ [آل عمران:٤٩].

أَتعلَّمُ

المُعجِزةُ منَ العجزِ، وسُمِّيَتْ بذلكَ لعجزِ البشرِ عنِ الإتيانِ بمثلِها.

أَتعلَّمُ

الأَكْمَهُ: الَّذي وُلِدَ أعمَى.

البَرَصُ: مرضٌ يؤثِّرُ في لونِ جلدِ الإنسانِ وشَعرِهِ، وقدرتِهِ على الإبصارِ.

هـ. **مُعجِزاتُ سيِّدنا محمَّدٍ ﷺ**: أَيَّدَ اللهُ تعالى نبيَّنا محمَّدًا ﷺ بعددٍ منَ المُعجِزاتِ، منْها: مُعجِزةُ انشقاقِ القمرِ، قالَ تعالـى: ﴿ٱقۡتَرَبَتِ ٱلسَّاعَةُ وَٱنشَقَّ ٱلۡقَمَرُ﴾ [القمـر:١]، أمّا مُعجِزةُ القرآنِ الكريمِ فهيَ المُعجِزةُ الكبرى الَّتي أنزلَها اللهُ تعالى؛ لتكونَ خالدةً إلى يومِ القيامةِ.

ويُلاحَظُ أَنَّ مُعجِزاتِ الرُّسُلِ ﷺ السابقينَ كانَتْ مؤقَّتةً، أَمّا مُعجِزةُ القرآنِ الكريمِ فخالدةٌ باقيةٌ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَتَدَبَّرُ وأُجيبُ

أَتَدَبَّرُ الآيةَ الكريمةَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليها:

قـالَ تعالى: ﴿سُبۡحَٰنَ ٱلَّذِيٓ أَسۡرَىٰ بِعَبۡدِهِۦ لَيۡلٗا مِّنَ ٱلۡمَسۡجِدِ ٱلۡحَرَامِ إِلَى ٱلۡمَسۡجِدِ ٱلۡأَقۡصَا ٱلَّذِي بَٰرَكۡنَا حَوۡلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنۡ ءَايَٰتِنَآۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلۡبَصِيرُ﴾ [الإسراء:١].

1. مَنِ **المقصودُ** ﴿بِعَبۡدِهِۦ﴾ في الآيةِ الكريمةِ؟

.....

2. **ما المُعجِزةُ** الَّتي ذكرَتْها الآيةُ الكريمةُ؟

.....

ثالثًا: الحكمةُ منَ المُعجِزاتِ

أَيَّدَ اللهُ تعالى الرُّسُلَ ﷺ بمعجزاتٍ، وهذهِ المعجزاتُ لها حِكَمٌ عديدةٌ، منْها أنّها دليلٌ على:

أ . صدقِ الرُّسُلِ ﷺ في دعوتِهِمْ إلى اللهِ تعالى، وصحَّةِ ما أخبروا بهِ النّاسَ عنِ اللهِ تعالى.

ب. قدرةِ اللهِ تعالى؛ فعجْزُ البشرِ عنِ الإتيانِ بمثلِ هذهِ المُعجِزاتِ دليلٌ على عظمةِ اللهِ تعالى وقدرتِهِ، قالَ تعالى: ﴿قُل لَّئِنِ ٱجۡتَمَعَتِ ٱلۡإِنسُ وَٱلۡجِنُّ عَلَىٰٓ أَن يَأۡتُواْ بِمِثۡلِ هَٰذَا ٱلۡقُرۡءَانِ لَا يَأۡتُونَ بِمِثۡلِهِۦ وَلَوۡ كَانَ بَعۡضُهُمۡ لِبَعۡضٖ ظَهِيرٗا﴾ [الإسراء: ٨٨].

وتدلُّ المُعجزاتُ على قدرةِ اللهِ تعالى على تغييرِ سُننِ الكونِ، مثلَ: نَزْعِ صفةِ الحرقِ عنِ النّارِ حينَ نجّى اللهُ تعالى سيِّدَنا إبراهيمَ عليه السلام منْها، وإحياءِ سيِّدِنا عيسى عليه السلام للموتى بإذنِ اللهِ تعالى.

أَتَدَبَّرُ وأَسْتَخْرِجُ

أَتَدبَّرُ الآياتِ الكريمةَ، ثمَّ أَستخرِجُ منْها أثرَ مُعجزةِ موسى عليه السلام في السَّحَرَةِ:

قالَ تعالى: ﴿وَأَوْحَيْنَآ إِلَىٰ مُوسَىٰٓ أَنْ أَلْقِ عَصَاكَ فَإِذَا هِيَ تَلْقَفُ مَا يَأْفِكُونَ ﴿١١٧﴾ فَوَقَعَ ٱلْحَقُّ وَبَطَلَ مَا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴿١١٨﴾ فَغُلِبُوا۟ هُنَالِكَ وَٱنقَلَبُوا۟ صَٰغِرِينَ ﴿١١٩﴾ وَأُلْقِىَ ٱلسَّحَرَةُ سَٰجِدِينَ ﴿١٢٠﴾ قَالُوٓا۟ ءَامَنَّا بِرَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿١٢١﴾ رَبِّ مُوسَىٰ وَهَٰرُونَ ﴿١٢٢﴾﴾ [الأعراف: ١١٧-١٢٢].

.....

.....

أَسْتَزيدُ

تتضمَّنُ المُعجزةُ تحدِّيًا للإنسانِ على الإتيانِ بمثلِها، وقدْ مرَّ التحدّي في القرآنِ الكريمِ بثلاثِ مراحلَ؛ فبدأَ التحدّي في المرحلةِ الأولى بالقرآنِ الكريمِ كاملًا، وفي الثانيةِ بعشرِ سُوَرٍ، وفي الثالثةِ بسورةٍ واحدةٍ، لكنَّ الناسَ عجزوا عنِ الإتيانِ بشيءٍ منْ ذلكَ.

منْ مُعجزاتِ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ نبعُ الماءِ بينَ أصابعِهِ الشريفةِ مرّاتٍ عديدةً.

أَرجِعُ إلى الرمزِ، وأُشاهِدُ (فيديو) توضيحيًّا حولَ هذهِ المُعجزةِ.

أُنظِّمُ تَعلُّمي

مُعجِزاتُ الرُّسُلِ عليهم السلام

1 مفهومُها

.....

.....

.....

.....

2 أَمثلةٌ عليْها

أ – .....

ب– .....

ج – .....

د – .....

هـ – .....

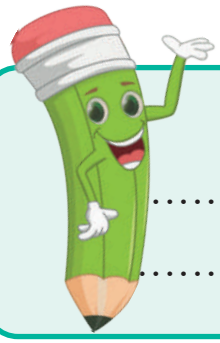
3 الحِكمةُ منْها

أ – .....

ب– .....

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَسْمو بقِيَمي



1 أُعظِّمُ قدرةَ اللهِ تعالى.

2 .....

3 .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُبيِّنُ مفهومَ المُعجزةِ.

2 أُعلِّلُ: يُعدُّ القرآنُ الكريمُ المعجزةَ الكبرى.

3 أَذكرُ حكمتَيْنِ منْ حِكَمِ تأْييدِ اللهِ تعالى الأنبياءَ بالمُعجزاتِ.

4 أُفَسِّرُ العبارتَيْنِ الآتيتَيْنِ:

أ . تدلُّ المُعجزاتُ على قدرةِ اللهِ تعالى على تغييرِ سُننِ الكونِ.

ب. لا نستطيعُ في زمننا مشاهدةَ مُعجزاتِ الأنبياءِ السابقينَ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

5 أَضعُ إشارةَ (✓) أَمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أَمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأْتي:

أ. ( ) مُعجزةُ سيِّدِنا موسى عليه السلام هيَ الناقةُ.

ب. ( ) مُعجزةُ إحياءِ الموتى كانَتْ لسيِّدِنا عيسى عليه السلام.

ج. ( ) يُعدُّ خروجُ سيِّدِنا إبراهيمَ عليه السلام سالمًا منَ النّارِ معجزةً.

د. ( ) أُعْطِيَ سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ مُعجزةً خالدةً.

6 أَذكرُ اسمَ النَّبيِّ عليه السلام، والمعجزةَ التي أيَّدَهُ اللهُ تعالى بها منَ الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ:

الرقْمُ	الآيةُ الكريمةُ	النَّبيُّ	المُعجزةُ
1	قالَ تعالى: ﴿قُلْنَا يَٰنَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَٰمًا عَلَىٰٓ إِبْرَٰهِيمَ﴾.		
2	قالَ تعالى: ﴿وَيَٰقَوْمِ هَٰذِهِۦ نَاقَةُ ٱللَّهِ لَكُمْ ءَايَةً﴾.		
3	قالَ تعالى: ﴿وَأُبْرِئُ ٱلْأَكْمَهَ وَٱلْأَبْرَصَ وَأُحْىِ ٱلْمَوْتَىٰ بِإِذْنِ ٱللَّهِ﴾.		

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

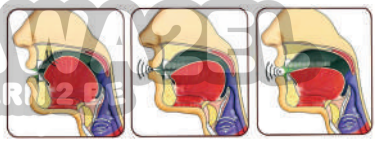
نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلَةٌ
1 أُبيِّنُ مفهومَ المُعجزةِ.			
2 أَذكرُ أَمثلةً على مُعجزاتِ الأنبياءِ.			
3 أُميِّزُ بينَ مُعجزةِ القرآنِ الكريمِ ومُعجزاتِ الأنبياءِ السابقينَ.			
4 أُوضِّحُ الحكمةَ منَ المُعجزاتِ.			

الدَّرسُ (4)

التلاوةُ والتجويدُ
المدُّ: (مفهومُهُ وأقسامُهُ)

الفكرةُ الرئيسةُ

المـدُّ مـنْ أَحـكامِ تـلاوةِ القـرآنِ الكريـمِ، ويكونُ فـي ثلاثةِ أحـرفٍ، هـيَ: (الألـفُ، والـواوُ، والـيـاءُ)، والمـدُّ قسـمانِ: طبيعـيٌّ وفرعـيٌّ.


الألفُ المدِّيَّةُ الواوُ المدِّيَّةُ الياءُ المدِّيَّةُ

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتلو الكلماتِ القرآنيةَ الآتيةَ، ثمَّ **أُلاحِظُ** كيفيّةَ نطقِها:

أ – قالَ تعالى: ﴿ إِيَّاكَ ﴾ [الفاتحة: ٥].

ب – قالَ تعالى: ﴿ بِرُوحٍ ﴾ [المائدة: ١١٠].

ج – قالَ تعالى: ﴿ يُؤْتِي ﴾ [الليل: ١٨].

أُلاحِظُ أنَّ الألفَ في ﴿ إِيَّاكَ ﴾ ساكنةٌ مفتوحٌ ما قبلَها، والواوَ في ﴿ بِرُوحٍ ﴾ ساكنةٌ مضمومٌ ما قبلَها، والياءَ في ﴿ يُؤْتِي ﴾ ساكنةٌ مكسورٌ ما قبلَها، كما **أُلاحِظُ** عندَ نطقِ هذِهِ الكلماتِ خروجَ صوتِ (الألفِ، والياءِ، والواوِ) ممتدًّا وطويلًا، وهكذا يُنطَقُ المدُّ.

إضاءةٌ

تُسمّى أحرفُ المدِّ بالأحرفِ الجَوْفيّةِ؛ لخروجِها منَ الجَوْفِ.

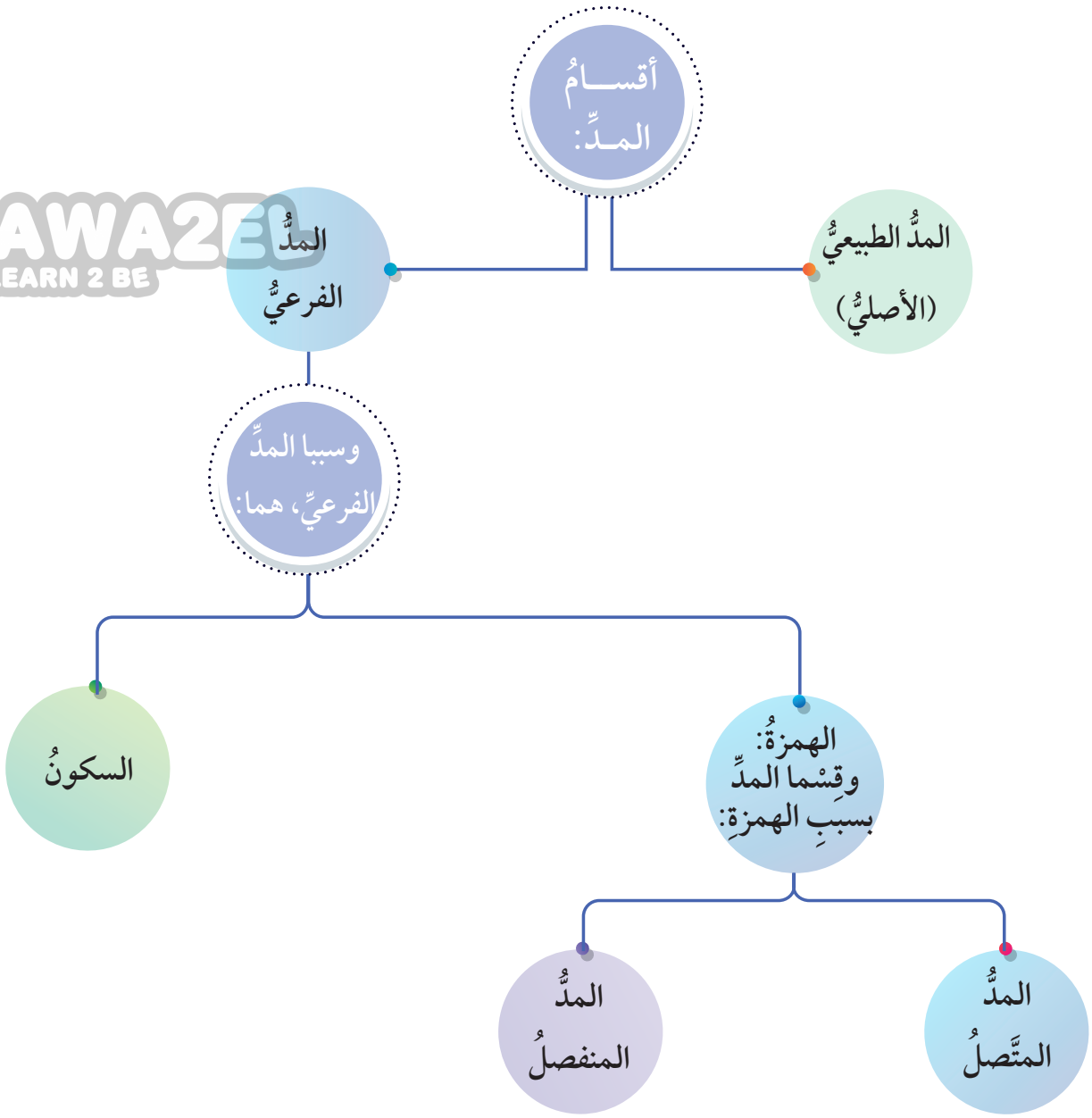
أَستَنيرُ

أَوَّلًا: مفهومُ المدِّ وأحرفُهُ

المـدُّ: إطالةُ زمنِ الصوتِ عندَ النطقِ بأحدِ أحرفِ المدِّ (الألفِ، والواوِ، والياءِ).

ثانيًا: أَقسامُ المدِّ

للمدِّ أَقسامٌ يمكنُ بيانُها في الشّكلِ الآتي:



أَتلو الآياتِ الكريمةَ، **وأُلاحِظُ**:

قالَ تعالى: ﴿الٓمٓ ۝١ ذَٰلِكَ ٱلۡكِتَٰبُ لَا رَيۡبَۛ فِيهِۛ هُدٗى لِّلۡمُتَّقِينَ ۝٢ ٱلَّذِينَ يُؤۡمِنُونَ بِٱلۡغَيۡبِ وَيُقِيمُونَ ٱلصَّلَوٰةَ وَمِمَّا رَزَقۡنَٰهُمۡ يُنفِقُونَ ۝٣ وَٱلَّذِينَ يُؤۡمِنُونَ بِمَآ أُنزِلَ إِلَيۡكَ وَمَآ أُنزِلَ مِن قَبۡلِكَ وَبِٱلۡأٓخِرَةِ هُمۡ يُوقِنُونَ ۝٤﴾ [البقرة: ١-٤].

أُلاحِظُ أَنَّني أَطلْتُ زمنَ الصوتِ في بعضِ الأحرفِ أثناءَ التلاوةِ؛ لأَنَّها أحرُفٌ مدِّيَّةٌ تقبلُ إطالةَ الصوتِ بها، وهيَ على النحوِ الآتي:

الألفُ في: ﴿ لَارَيْبَ ﴾ ساكنةٌ وما قبلَها مفتوحٌ.

الياءُ في: ﴿ يُقِيمُونَ ﴾ ساكنةٌ وما قبلَها مكسورٌ.

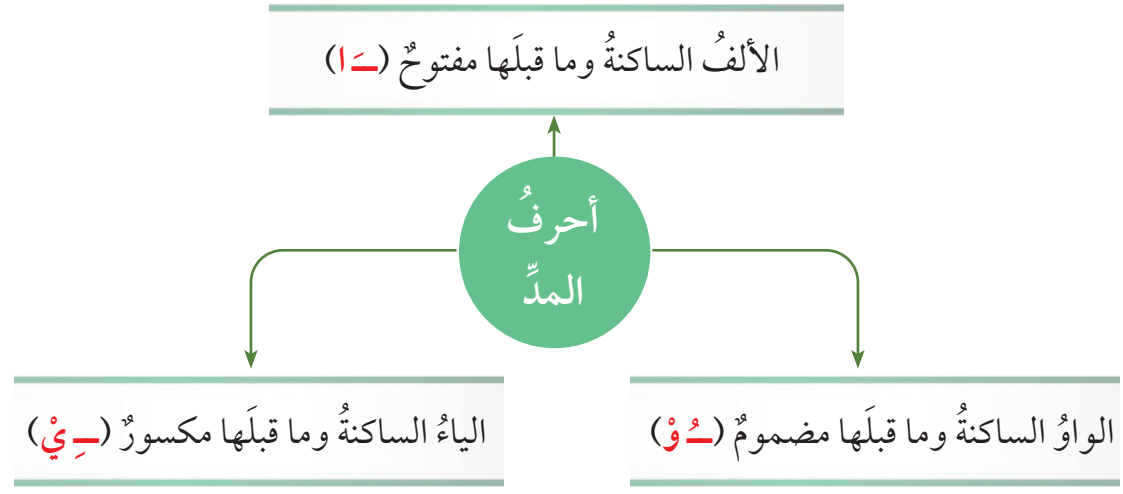
الواوُ في: ﴿يُوقِنُونَ﴾ ساكنةٌ وما قبلَها مضمومٌ.

وإذا مُـدَّتْ هـذهِ الحـركاتُ تصبـحُ الفتحةُ ألفًـا، والضمَّـةُ واوًا، والكسرةُ ياءً، وهذا هوَ المدُّ الطبيعيُّ.

أَتعَلَّمُ

إذا جاءَتِ الواوُ أَوِ الياءُ ساكنةً وجاءَ ما قبلَها مفتوحًا؛ سُمِّيَ كلٌّ منْهما في هـذهِ الحالةِ حـرفَ لينٍ، مثـلَ: ﴿ خَوْفٌ ﴾ ﴿غَيْرِ﴾.

AWA2EL
LEARN 2 BE



أَتَدَبَّرُ وأَسْتَخْرِجُ

1 **أَتَدَبَّرُ** قولَهُ تعالى في ما يأْتي، ثمَّ **أَستخرِجُ** أحرفَ المدِّ وحركةَ الحرفِ الَّذي قبلَها:

﴿ نُوحِيهَآ ﴾ [هود:٤٩].....

﴿ أُوذِينَا ﴾ [الأعراف:١٢٩] .....

2 **أَستخرِجُ** منَ الآياتِ الكريمةِ (١-٢٥) منْ سورةِ الحِجْر أَمثلةً على أحرفِ المدِّ الطبيعيِّ، وأحرفِ مدِّ اللينِ.

.....

ألفظُ جيِّدًا | الٓر | وَيُلۡهِهِمُ | نَسۡلُكُهُۥ | سُكِّرَتۡ | فَأَسۡقَيۡنَٰكُمُوهُ

أتلو وأُطبِّقُ

سورةُ الحِجر (١-٢٥)

المفرداتُ والتَّراكيبُ

ذَرۡهُمۡ : دَعْهُمْ.

كِتَابٌ : أَجلٌ معلومٌ.

مُّنظَرِينَ : مؤخَّرينَ في العذابِ.

ٱلذِّكۡرَ : القرآنَ الكريمَ.

شِيَعِ ٱلۡأَوَّلِينَ : الأُمم السابقةِ.

خَلَتۡ : مضَتْ.

سُنَّةُ ٱلۡأَوَّلِينَ : إهلاكُ المُكذِّبينَ.

يَعۡرُجُونَ : يصعَدونَ.

سُكِّرَتۡ : سُدَّتْ.

بُرُوجًا : منازلَ للكواكبِ والنجومِ.

ٱسۡتَرَقَ : استمعَ خِلْسةً.

رَوَٰسِيَ : جبالًا ثوابتَ.

مَعَٰيِشَ : أَرزاقًا.

لَوَٰقِحَ : تحملُ السحابَ.

ٱلۡوَٰرِثُونَ : الباقونَ.

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿الٓر تِلۡكَ ءَايَٰتُ ٱلۡكِتَٰبِ وَقُرۡءَانٖ مُّبِينٖ ١ رُّبَمَا يَوَدُّ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ لَوۡ كَانُواْ مُسۡلِمِينَ ٢ ذَرۡهُمۡ يَأۡكُلُواْ وَيَتَمَتَّعُواْ وَيُلۡهِهِمُ ٱلۡأَمَلُۖ فَسَوۡفَ يَعۡلَمُونَ ٣ وَمَآ أَهۡلَكۡنَا مِن قَرۡيَةٍ إِلَّا وَلَهَا كِتَابٞ مَّعۡلُومٞ ٤ مَّا تَسۡبِقُ مِنۡ أُمَّةٍ أَجَلَهَا وَمَا يَسۡتَـٔۡخِرُونَ ٥ وَقَالُواْ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِي نُزِّلَ عَلَيۡهِ ٱلذِّكۡرُ إِنَّكَ لَمَجۡنُونٞ ٦ لَّوۡ مَا تَأۡتِينَا بِٱلۡمَلَٰٓئِكَةِ إِن كُنتَ مِنَ ٱلصَّٰدِقِينَ ٧ مَا نُنَزِّلُ ٱلۡمَلَٰٓئِكَةَ إِلَّا بِٱلۡحَقِّ وَمَا كَانُوٓاْ إِذٗا مُّنظَرِينَ ٨ إِنَّا نَحۡنُ نَزَّلۡنَا ٱلذِّكۡرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ ٩ وَلَقَدۡ أَرۡسَلۡنَا مِن قَبۡلِكَ فِي شِيَعِ ٱلۡأَوَّلِينَ ١٠ وَمَا يَأۡتِيهِم مِّن رَّسُولٍ إِلَّا كَانُواْ بِهِۦ يَسۡتَهۡزِءُونَ ١١ كَذَٰلِكَ نَسۡلُكُهُۥ فِي قُلُوبِ ٱلۡمُجۡرِمِينَ ١٢ لَا يُؤۡمِنُونَ بِهِۦ وَقَدۡ خَلَتۡ سُنَّةُ ٱلۡأَوَّلِينَ ١٣ وَلَوۡ فَتَحۡنَا عَلَيۡهِم بَابٗا مِّنَ ٱلسَّمَآءِ فَظَلُّواْ فِيهِ يَعۡرُجُونَ ١٤ لَقَالُوٓاْ إِنَّمَا سُكِّرَتۡ أَبۡصَٰرُنَا بَلۡ نَحۡنُ قَوۡمٞ مَّسۡحُورُونَ ١٥ وَلَقَدۡ جَعَلۡنَا فِي ٱلسَّمَآءِ بُرُوجٗا وَزَيَّنَّٰهَا لِلنَّٰظِرِينَ ١٦ وَحَفِظۡنَٰهَا مِن كُلِّ شَيۡطَٰنٖ رَّجِيمٍ ١٧ إِلَّا مَنِ ٱسۡتَرَقَ ٱلسَّمۡعَ فَأَتۡبَعَهُۥ شِهَابٞ مُّبِينٞ ١٨ وَٱلۡأَرۡضَ مَدَدۡنَٰهَا وَأَلۡقَيۡنَا فِيهَا رَوَٰسِيَ وَأَنۢبَتۡنَا فِيهَا مِن كُلِّ شَيۡءٖ مَّوۡزُونٖ ١٩ وَجَعَلۡنَا لَكُمۡ فِيهَا مَعَٰيِشَ وَمَن لَّسۡتُمۡ لَهُۥ بِرَٰزِقِينَ ٢٠ وَإِن مِّن شَيۡءٍ إِلَّا عِندَنَا خَزَآئِنُهُۥ وَمَا نُنَزِّلُهُۥٓ إِلَّا بِقَدَرٖ مَّعۡلُومٖ ٢١ وَأَرۡسَلۡنَا ٱلرِّيَٰحَ لَوَٰقِحَ فَأَنزَلۡنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءٗ فَأَسۡقَيۡنَٰكُمُوهُ وَمَآ أَنتُمۡ لَهُۥ بِخَٰزِنِينَ ٢٢ وَإِنَّا لَنَحۡنُ نُحۡيِۦ وَنُمِيتُ وَنَحۡنُ ٱلۡوَٰرِثُونَ ٢٣ وَلَقَدۡ عَلِمۡنَا ٱلۡمُسۡتَقۡدِمِينَ مِنكُمۡ وَلَقَدۡ عَلِمۡنَا ٱلۡمُسۡتَـٔۡخِرِينَ ٢٤ وَإِنَّ رَبَّكَ هُوَ يَحۡشُرُهُمۡۚ إِنَّهُۥ حَكِيمٌ عَلِيمٞ ٢٥﴾

أَتلو وأُقيِّمُ

أَختارُ زميلًا/ زميلةً لتتبادلَ تلاوةَ الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ منْ سورةِ الحِجْرِ، معَ مراعاتي تطبيقَ أحكامِ التلاوةِ والتجويدِ، ثمَّ **أَطلبُ** إليهِ/ إليها تقييمَ تلاوتي وسلامةِ النطقِ بالمدِّ، ورصدَ عددِ الأخطاءِ، ثُمَّ وضعَ علامةٍ منْ (20) بعدَ حذفِ نصفِ علامةٍ عنْ كلِّ خطأٍ.

عددُ الأخطاءِ: .....

العلامةُ: ____ 20

AWA2EL LEARN 2 BE

أَسْتَزيدُ

أ . المدُّ الطبيعيُّ: إطالةُ زمنِ الصوتِ عندَ نطقِ أحدِ أحرفِ المدِّ بمقدارِ حركتَيْنِ، ويُشترَطُ للمدِّ الطبيعيِّ ألّا يلحقَ هذهِ الأحرفَ همزةٌ أوْ سكونٌ، وألّا تسبقَها الهمزةُ، وأنْ تأتيَ حركةُ الحرفِ الذي يسبقُها منْ جنسِها؛ فالفتحةُ منْ جنسِ الألفِ، والضمّةُ منْ جنسِ الواوِ، والكسرةُ منْ جنسِ الياءِ، ويُمَدُّ بمقدارِ حركتَيْنِ؛ فلا يصحُّ أَنْ ينقصَ عنْ هذا المقدارِ؛ لأَنَّهُ إذا نقصَ عنْ هذا المقدارِ ظنَّ السامعُ أَنَّهُ مجرَّدُ حركةٍ منْ حركاتِ اللغةِ العربيَّةِ، وسُمِّيَ المدُّ الطبيعيُّ بهذا الاسمِ؛ لأَنَّ صاحبَ الطبيعةِ السليمةِ لا يزيدُهُ ولا يُنقِصُهُ عنْ مقدارِهِ الطبيعيِّ.

ب. وضعَ العلماءُ قواعدَ لضبطِ زمنِ المدودِ؛ لأَنَّ أحرفَ المدِّ تقبلُ الزيادةَ عنْ غيرِها منَ الحروفِ، فالزيادةُ أَوِ التقليلُ في غيرِ موضعِهِ يُعدُّ خطأً، ويختلفُ مقدارُ المدِّ وَفقَ أنواعِهِ، وهيَ:

1 – **القصرُ**: ويُمَدُّ بمقدارِ حركتَيْنِ.

2 – **التوسُّطُ**: ويُمَدُّ بمقدارِ أربعِ حركاتٍ.

3 – **الإشباعُ**: ويُمَدُّ بمقدارِ ستِّ حركاتٍ.

أَربطُ معَ اللغةِ العربيَّةِ

المدُّ لغةً: الطولُ والزيادةُ، نحوَ قولِهِ تعالى: ﴿يُمْدِدْكُمْ رَبُّكُم﴾ [آل عمران: ١٢٥]؛ أيْ يزِدْكُمْ. ومدَّ الشيءَ؛ أيْ زادَ فيهِ.

أُنظِّمُ تَعلُّمي

المـــدُّ

مفهومُهُ

.....

.....

.....

أَقسامُهُ

1 – المدُّ الطبيعيُّ

أ. مفهومُهُ: .....

ب. حكمُهُ: .....

ج. مقدارُهُ: .....

2 – المدُّ الفرعيُّ، ولهُ سببانِ:

1 – .....

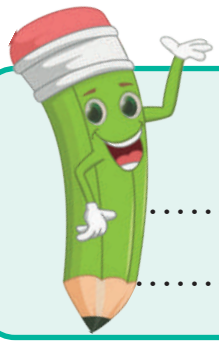
2 –الهمزةُ، ويقسمُ المَدُّ بسببِ الهمزةِ قسمَيْنِ:

أ. .....

ب. .....

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَسْمو بقِيَمي



1 أَحرِصُ على تعلُّمِ أَحكامِ التلاوةِ والتجويدِ وتطبيقِها.

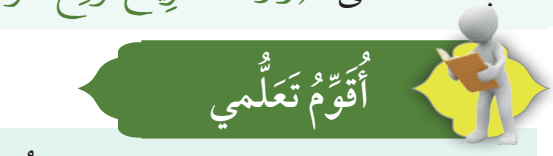
2 .....

3 .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. **أُبَيِّنُ** مفهومَ كلٍّ منَ: المدِّ، والمدِّ الطبيعيِّ.
2. **أُفرِّقُ** بينَ حرفَي (الواوِ والياءِ) المدَّيْنِ، وحرفَي (الواوِ والياءِ) الليِّنَيْنِ، في ما يأتي:
﴿ٱلْخَوْفِ﴾، ﴿ٱلَّذِى يُؤْتِى﴾، ﴿قُلُوبِهِمْ﴾، ﴿وَقَالُوٓا۟﴾.
3. **أُعلِّلُ** كلًّا ممّا يأتي:
أ . تسميةُ أحرفِ المدِّ بالأحرفِ الجوفيّةِ. ب. تسميةُ المدِّ الطبيعيِّ بهذا الاسمِ.
ج. وضعَ العلماءُ قواعدَ لضبطِ إطالةِ زمنِ الصوتِ بأحرفِ المدِّ.
4. **أُبيِّنُ** حُكمَ المدِّ الطبيعيِّ ومقدارَ حركتِهِ.
5. **أَتلو** الآيتَيْنِ الكريمتَيْنِ الآتيتَيْنِ، ثمَّ **أُبيِّنُ** مواطنَ المدِّ فيهما:
أ . قالَ تعالى: ﴿وَلَوْ فَتَحْنَا عَلَيْهِم بَابًا مِّنَ ٱلسَّمَآءِ فَظَلُّوا۟ فِيهِ يَعْرُجُونَ﴾.
ب. قالَ تعالى: ﴿وَأَرْسَلْنَا ٱلرِّيَٰحَ لَوَٰقِحَ فَأَنزَلْنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَسْقَيْنَٰكُمُوهُ وَمَآ أَنتُمْ لَهُۥ بِخَٰزِنِينَ﴾.

AWAZEL
LEARN 2 BE



أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلَةٌ
1 **أُوضِّحُ** مفهومَ كلٍّ منَ: المدِّ، والمدِّ الطبيعيِّ.			
2 **أَذكرُ** أقسامَ المدِّ.			
3 **أُميِّزُ** أقسامَ المدِّ في القرآنِ الكريمِ.			
4 **أَتلو** الآياتِ الكريمةَ (١-٢٥) منْ سورةِ الحِجْرِ تلاوةً سليمةً معَ مراعاتي أحكامَ التلاوةِ والتجويدِ.			

التلاوةُ البيتيَّةُ

أُطَبِّقُ ما تَعلَّمْتُ

- أَرجعُ إلى المصحفِ الشريفِ، **وأَستمعُ** للآياتِ الكريمةِ (١-٢٥) منْ سورةِ النحل عنْ طريقِ الرمزِ، ثمَّ أَتلوها تلاوةً سليمةً، معَ مراعاتي تطبيقَ ما تعلّمْتُهُ منْ أحكامِ التلاوةِ والتجويدِ.
- **أَستخرجُ** منَ الآياتِ الكريمةِ ثلاثةَ أمثلةٍ على أحرفِ المدِّ.

الدَّرسُ (5)

نبيُّ اللهِ سيِّدُنا عيسى عليه السلام

الفكرةُ الرئيسةُ

سيِّدُنا عيسى عليه السلام نبيٌّ منْ أَنبياءِ اللهِ تعالى، خصَّهُ اللهُ تعالى بمعجزةٍ في خَلقِهِ؛ حيثُ ولدَتْهُ أُمُّهُ السيِّدةُ مريمُ عليها السلام منْ دونِ أبٍ، وأرسلَهُ اللهُ تعالى رسولًا إِلى بني إسرائيلَ.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتأَمَّلُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهِ:

عنْ عبادةَ بنِ الصامتِ رضي الله عنه، عنِ النبيِّ صلى الله عليه وسلم أَنَّهُ قالَ: «مَنْ شَهِدَ أَنْ لا إِلـهَ إِلّا اللهُ وَحْدَهُ لا شَريكَ لَهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسولُهُ، وَأَنَّ عيسى عَبْدُ اللهِ وَرَسولُهُ، وكَلِمَتُهُ أَلْقاها إِلى مَرْيَمَ وَروحٌ مِنْهُ، وَأَنَّ الجَنَّةَ حَقٌّ، وَأَنَّ النّارَ حَقٌّ، أَدْخَلَهُ اللهُ مِنْ أَيِّ أَبْوابِ الجَنَّةِ الثَّمانِيَةِ شاءَ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

1. مَنِ النبيّانِ عليهما السلام اللذانِ ذُكِرا في الحديثِ الشريفِ؟

.....

.....

2. **لماذا** يُنسَبُ سيِّدُنا عيسى عليه السلام إِلى أُمِّهِ السيِّدةِ مريمَ عليها السلام؟

.....

.....

إضاءةٌ

عددُ الأَنبياءِ الَّذين ذُكِروا في القرآنِ الكريمِ خمسةٌ وعشرونَ نبيًّا، منْهُمْ سيِّدُنا عيسى عليه السلام الَّذي جاءَ مبعثُهُ قبلَ نبيِّنا محمَّدٍ صلى الله عليه وسلم.

أَسْتَنيرُ

صلّى عليٌّ ووالدُهُ صلاةَ العِشاءَ في المسجدِ، وتلا الإمامُ آياتٍ كريمةً تتحدَّثُ عنْ مولدِ سيِّدِنا عيسى عليه السلام، والمُعجزاتِ الَّتي أجراها على يدِهِ، فلمّا عادا منَ المسجدِ دارَ بينَهُما الحوارُ الآتي:

عليٌّ: مَنْ هيَ مريمُ الَّتي ذُكِرَتْ في الآياتِ الكريمةِ الَّتي تلاها الإمامُ في الصلاةِ يا أَبي؟

الأَبُ: السيِّدةُ مريمُ عليها السلام امرأةٌ صالحةٌ منْ آلِ عمرانَ، كانَتْ تعبدُ اللهَ تعالى في المسجدِ الأقصى، وتقومُ على خدمتِهِ، وكانَ سيِّدُنا زكريّا عليه السلام يُشرفُ على رعايتِها.

عليٌّ: بمَ خصَّ اللهُ تعالى السيِّدةَ مريمَ عليها السلام؟

الأَبُ: كانَتِ السيِّدةُ مريمُ عليها السلام امرأةً صالحةً، فاصطفاها اللهُ تعالى وفضَّلَها على النساءِ جميعًا، ووهبَها ولدًا بأمرِهِ منْ دونِ أَبٍ، وهوَ سيِّدُنا عيسى عليه السلام.

عليٌّ: كيفَ وهبَ اللهُ تعالى السيِّدةَ مريمَ عليها السلام ولدًا منْ دونِ أبٍ؟

الأَبُ: لقدْ تعجَّبَتِ السيِّدةُ مريمُ عليها السلام لمّا أَخبرَها سيِّدُنا جبريلُ عليه السلام بأنَّ اللهَ تعالى سيهَبُها ولدًا وهيَ غيرُ متزوِّجةٍ، فذكَّرَها سيِّدُنا جبريلُ عليه السلام بقدرةِ اللهِ تعالى على خلْقِ ما يشاءُ، قالَ تعالى: ﴿ إِذْ قَالَتِ ٱلْمَلَٰٓئِكَةُ يَٰمَرْيَمُ إِنَّ ٱللَّهَ يُبَشِّرُكِ بِكَلِمَةٍ مِّنْهُ ٱسْمُهُ ٱلْمَسِيحُ عِيسَى ٱبْنُ مَرْيَمَ وَجِيهًا فِى ٱلدُّنْيَا وَٱلْءَاخِرَةِ وَمِنَ ٱلْمُقَرَّبِينَ ﴿٤٥﴾ وَيُكَلِّمُ ٱلنَّاسَ فِى ٱلْمَهْدِ وَكَهْلًا وَمِنَ ٱلصَّٰلِحِينَ ﴿٤٦﴾ قَالَتْ رَبِّ أَنَّىٰ يَكُونُ لِى وَلَدٌ وَلَمْ يَمْسَسْنِى بَشَرٌ ۖ قَالَ كَذَٰلِكِ ٱللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَآءُ ۚ إِذَا قَضَىٰٓ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُۥ كُن فَيَكُونُ ﴿٤٧﴾ ﴾ [آل عمران: ٤٥ – ٤٧].

أَتعَلَّمُ

يُعدُّ محرابُ السيِّدةِ مريمَ عليها السلام أَوْ محرابُ سيِّدِنا زكريّا عليه السلام أحدَ معالمِ المسجدِ الأقصى.

أُفكِّرُ وأُقارِنُ

أُفكِّرُ معَ زملائي/ زميلاتي، ثمَّ أُقارِنُ بينَ خلْقِ اللهِ تعالى لسيِّدِنا عيسى عليه السلام، وخَلْقِهِ لسيِّدِنا آدمَ عليه السلام.

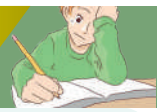
.....

عليٌّ: وماذا حصلَ بعدَ ذلكَ أبي؟

الأَبُ: لمّا اقتربَ موعدُ الولادةِ خَشيَتِ السيِّدةُ مريمُ عليها السلام منْ كلامِ الناسِ، ومنْ أَنْ تُتَّهمَ في عِرْضِها، فذهبَتْ إلى مكانٍ بعيدٍ عنِ الناسِ في بيتِ لحمَ، قالَ تعالى: ﴿فَحَمَلَتْهُ فَٱنتَبَذَتْ بِهِۦ مَكَانًا قَصِيًّا﴾ [مريم: ٢٢]، وجلسَتِ السيِّدةُ مريمُ عليها السلام تحتَ نخلةٍ، فأرسلَ اللهُ تعالى إليها سيِّدَنا جبريلَ عليه السلام ليطمئنَها، قالَ تعالى: ﴿فَنَادَىٰهَا مِن تَحْتِهَآ أَلَّا تَحْزَنِى قَدْ جَعَلَ رَبُّكِ تَحْتَكِ سَرِيًّا ﴿٢٤﴾ وَهُزِّىٓ إِلَيْكِ بِجِذْعِ ٱلنَّخْلَةِ تُسَٰقِطْ عَلَيْكِ رُطَبًا جَنِيًّا ﴿٢٥﴾﴾ [مريم:٢٤-٢٥]، وأمرَها إنْ سألَها أحدٌ منَ الناسِ عنْ هذا الطفلِ ألّا تتكلَّمَ؛ لأنَّ اللهَ تعالى يريدُ أنْ يُظهرَ معجزةَ سيِّدنا عيسى عليه السلام وهوَ في المهدِ لبني إسرائيلَ.

عليٌّ: ما موقفُ قومِ السيِّدةِ مريمَ عليها السلام لمّا علموا بمولدِ سيِّدنا عيسى عليه السلام؟

الأَبُ: لمّا قدِمَتِ السيِّدةُ مريمُ عليها السلام إلى قومِها تحملُ سيِّدَنا عيسى عليه السلام، استغربَ قومُها منْ هذا الطفلِ؛ لأنَّهُمْ يعرفونَ أنَّ السيِّدةَ مريمَ عليها السلام لمْ تتزوَّجْ، فلمّا سألوها أشارَتْ إلى سيِّدِنا عيسى عليه السلام فأنطقَهُ اللهُ تعالى بقدرتِهِ وهوَ في المهدِ، وهذهِ أولى مُعجزاتِ سيِّدِنا عيسى عليه السلام، قالَ اللهُ تعالى حكايةً عنْ سيِّدِنا عيسى عليه السلام: ﴿قَالَ إِنِّى عَبْدُ ٱللَّهِ ءَاتَىٰنِىَ ٱلْكِتَٰبَ وَجَعَلَنِى نَبِيًّا ﴿٣٠﴾ وَجَعَلَنِى مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنتُ وَأَوْصَٰنِى بِٱلصَّلَوٰةِ وَٱلزَّكَوٰةِ مَا دُمْتُ حَيًّا ﴿٣١﴾ وَبَرًّۢا بِوَٰلِدَتِى وَلَمْ يَجْعَلْنِى جَبَّارًا شَقِيًّا ﴿٣٢﴾ وَٱلسَّلَٰمُ عَلَىَّ يَوْمَ وُلِدتُّ وَيَوْمَ أَمُوتُ وَيَوْمَ أُبْعَثُ حَيًّا ﴿٣٣﴾﴾ [مريم: ٣٠-٣٣].



أَتدبَّرُ وأَربِطُ

أَتَدبَّرُ الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ في العمودِ الأوّلِ، ثمَّ أَربطُ بينَها وبينَ الحدثِ الدالِّ عليها منْ قصَّةِ سيِّدِنا عيسى عليه السلام منَ العمودِ الثاني:

الرّقمُ	الآياتُ الكريمةُ	الحدثُ
1	قالَ تعالى: ﴿فَأَتَتْ بِهِۦ قَوْمَهَا تَحْمِلُهُۥ ۖ قَالُوا۟ يَٰمَرْيَمُ لَقَدْ جِئْتِ شَيْـًٔا فَرِيًّا﴾ [مريم:٢٧].	تكلُّمُ سيِّدِنا عيسى عليه السلام في المهدِ.
2	قالَ تعالى: ﴿وَيُكَلِّمُ ٱلنَّاسَ فِى ٱلْمَهْدِ﴾ [آل عمران:٤٦].	تفضيلُ اللهِ تعالى السيِّدةَ مريمَ عليها السلام على جميعِ النساءِ.
3	قالَ تعالى: ﴿يَٰمَرْيَمُ إِنَّ ٱللَّهَ ٱصْطَفَىٰكِ وَطَهَّرَكِ وَٱصْطَفَىٰكِ عَلَىٰ نِسَآءِ ٱلْعَٰلَمِينَ﴾ [آل عمران:٤٢].	سؤالُ قومِ السيِّدةِ مريمَ عليها السلام عنِ الطفلِ الَّذي جاءَتْ بهِ.

AWA2EL LEARN 2 BE

عليٌّ: وكيفَ أَصبحَ سيِّدُنا عيسى عليه السلام رسولًا؟

الأَبُ: حينَ أصبحَ سيِّدُنا عيسى عليه السلام شابًّا أَرسلَهُ اللهُ تعالى رسولًا إِلى بني إِسرائيلَ؛ ليردَّهُمْ إِلى الحقِّ بعدَما انحرفوا عنْهُ، وأنزلَ معَهُ الإِنجيلَ.

عليٌّ: وهلْ أَيَّدَ اللهُ تعالى سيِّدَنا عيسى عليه السلام بمُعجزات تدلُّ على صدقِ نُبوَّتِهِ؟

الأَبُ: نعمْ يا بنيَّ، لقدْ أَيَّدَ اللهُ تعالى سيِّدَنا عيسى عليه السلام بمُعجزاتٍ عديدةٍ، منْها: أَنَّهُ كانَ يُحيي الموتى بإِذنِ اللهِ تعالى، وَيمسحُ على المريضِ فيشفيهِ اللهُ تعالى بإِذنِهِ، وَيصنعُ منَ الطينِ كهيئةِ الطيرِ فينفخُ فيهِ فيكونُ طيرًا بإِذنِ اللهِ تعالى.

عليٌّ: إِنَّها مُعجزاتٌ كثيرةٌ وعظيمةٌ، فهلْ آمنَ قومُهُ؟

الأَبُ: يا بنيَّ، لقدْ دعا سيِّدُنا عيسى عليه السلام قومَهُ إِلى عبادةِ اللهِ تعالى وحدَهُ، ولكنَّهُمْ لمْ يكتفوا بتلكَ المُعجزاتِ، بلْ طلبوا إِليهِ أَنْ ينزلَ عليهِمْ مائدةً منَ السماءِ؛ حتّى يؤمنوا؛ فدعا سيِّدُنا عيسى عليه السلام اللهَ تعالى أَنْ ينزلَ عليهِمُ المائدةَ، فلمّا استجابَ اللهُ تعالى دعاءَهُ، آمنَتْ طائفةٌ منْهُمْ وكفرَتْ طائفةٌ.

عليٌّ: وماذا فعلَتِ الطائفةُ الَّتي لمْ تؤمنْ بسيِّدِنا عيسى عليه السلام؟

الأَبُ: أَخذَتْ هذهِ الطائفةُ تمكرُ بسيِّدِنا عيسى عليه السلام وتخطِّطُ لقتلِهِ، ولمّا جاءَتِ الطائفةُ لقتلِهِ أَلقى اللهُ تعالى شِبْهَ سيِّدِنا عيسى عليه السلام على شخصٍ منْ أتباعِهِ، ولكنَّهُ غدرَهُ، ونقضَ العهدَ والميثاقَ معَهُ، وأرشدَ الأعداءَ إِلى مكانِهِ ودلَّهُمْ عليْهِ؛ فاستحقَّ العقابَ منَ اللهِ تعالى، وكانَ جزاؤُهُ منْ جنسِ عملِهِ، ورفعَ اللهُ تعالى سيِّدَنا عيسى عليه السلام إِلى السماءِ حيًّا.

عليٌّ: وهلْ تحدَّثَ سيِّدُنا عيسى عليه السلام عنْ بعثِ نبيِّنا محمَّدٍ صلى الله عليه وسلم للناسِ؟

الأَبُ: لقدْ بشَّرَ سيِّدُنا عيسى عليه السلام بسيِّدِنا محمَّدٍ صلى الله عليه وسلم، قالَ تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ عِيسَى ٱبْنُ مَرْيَمَ يَٰبَنِيٓ إِسْرَٰٓءِيلَ إِنِّي رَسُولُ ٱللَّهِ إِلَيْكُم مُّصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ ٱلتَّوْرَىٰةِ وَمُبَشِّرًۢا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنۢ بَعْدِى ٱسْمُهُۥٓ أَحْمَدُ ۖ فَلَمَّا جَآءَهُم بِٱلْبَيِّنَٰتِ قَالُوا۟ هَٰذَا سِحْرٌ مُّبِينٌ﴾ [الصف: ٦].

عليٌّ: لقدْ ذُكِرَ في الآيةِ اسمُ أَحمدَ، ولمْ يُذكرِ اسمُ سيِّدِنا محمَّدٍ صلى الله عليه وسلم.

الأَبُ: أَحمدُ منْ أَسماءِ نبيِّنا محمَّدٍ صلى الله عليه وسلم، فقدْ قالَ رسولُ اللهِ صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ لي أسماءً، أَنا مُحَمَّدٌ، وَأَنا أَحْمَدُ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]، ولقدْ صلّى اللهُ تعالى على سيِّدِنا محمَّدٍ وعلى سيِّدِنا عيسى وعلى أَنبيائِهِ كلِّهِمْ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَتَدبَّرُ وأُحدِّدُ

أَتَدبَّرُ الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ أُحدِّدُ مُعجزاتِ سيِّدِنا عيسى عليه السلام:

الآياتُ الكريمةُ	المُعجِزةُ
قالَ تعالى: ﴿أَنِّيٓ أَخۡلُقُ لَكُم مِّنَ ٱلطِّينِ كَهَيۡـَٔةِ ٱلطَّيۡرِ فَأَنفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيۡرَۢا بِإِذۡنِ ٱللَّهِ﴾ [آل عمران: ٤٩].	
قالَ تعالى: ﴿وَأُبۡرِئُ ٱلۡأَكۡمَهَ وَٱلۡأَبۡرَصَ﴾ [آل عمران: ٤٩].	
قالَ تعالى: ﴿وَأُحۡيِ ٱلۡمَوۡتَىٰ بِإِذۡنِ ٱللَّهِ﴾ [آل عمران: ٤٩].	

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَسْتَزيدُ

سُمِّيَ سيِّدُنا عيسى عليه السلام بالمسيحِ في قولِهِ تعالى: ﴿مَّا ٱلۡمَسِيحُ ٱبۡنُ مَرۡيَمَ إِلَّا رَسُولٞ قَدۡ خَلَتۡ مِن قَبۡلِهِ ٱلرُّسُلُ﴾ [المائدة: ٧٥]؛ لأَنَّهُ كانَ يمسحُ على المريضِ؛ فيشفيهِ اللهُ تعالى منَ المرضِ.

أَربطُ مَعَ الجغرافيا

بيتُ لحمَ: مدينةٌ فلسطينيَّةٌ تقعُ جنوبيَّ بيتِ المقدسِ بنحوِ عشرةِ كيلو مترات، وهيَ محاطةٌ بتلالٍ تكسوها النباتاتُ الجميلةُ، وفيها ينابيعُ مياهٍ عذبةٍ، وفيها كنيسةُ المهدِ حيثُ وُلدَ سيِّدُنا عيسى عليه السلام.

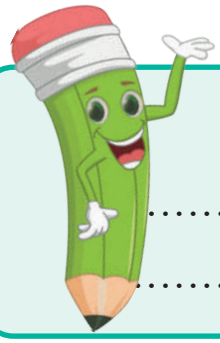
أُنظِّمُ تَعَلُّمي

نبيُّ اللهِ سيِّدُنا عيسى عليه السلام

مولدُهُ	.....
موقفُ بني إِسرائيلَ منْ مولدِهِ	.....
المُعجِزاتُ الَّتي أَيَّدَهُ اللهُ تعالى بِها	.....
كتابُهُ	.....
موقفُ بني إِسرائيلَ منْ دعوتِهِ	.....
مصيرُهُ	.....

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَسْمو بقِيَمي



1. أَحرِصُ على الإيمانِ بجميعِ الأَنبياءِ والرُّسُلِ عليهم السلام.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. أَذكرُ البِشارةَ الَّتي بشَّرَ بها سيِّدُنا جبريلُ عليه السلام السيِّدةَ مريمَ عليها السلام.
2. أَستنتجُ سببَ امتناعِ السيِّدةِ مريمَ عليها السلام عنِ الكلامِ معَ قومِها حينَ جاءَتْ تحملُ سيّدَنا عيسى عليه السلام.
3. أُبيِّنُ مُعجزتَيْنِ أَيَّدَ اللهُ تعالى بهما سيِّدَنا عيسى عليه السلام في دعوتِهِ.
4. أَضعُ إشارةَ (✓) أَمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أَمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأْتي:
   - أ . ( ) مريمُ عليها السلام امرأَةٌ صالحةٌ كانَتْ تعبدُ اللهَ تعالى في مسجدِ بيتِ المقدسِ.
   - ب. ( ) أَنزلَ اللهُ تعالى التوراةَ على سيِّدِنا عيسى عليه السلام.
   - ج. ( ) وُلِدَ سيِّدُنا عيسى عليه السلام في بيتِ المقدسِ.
   - د . ( ) أَنطقَ اللهُ تعالى سيِّدَنا عيسى عليه السلام في المهدِ ليكونَ سببًا في إظهارِ براءةِ أُمِّهِ السيّدةِ مريمَ عليها السلام.
5. أُبيِّنُ دِلالةَ قولِهِ تعالى في الآيتَيْنِ الكريمتَيْنِ الآتيتَيْنِ:
   - أ . قالَ تعالى: ﴿قَالَتْ رَبِّ أَنَّىٰ يَكُونُ لِي وَلَدٌ وَلَمْ يَمْسَسْنِي بَشَرٌ ۖ قَالَ كَذَٰلِكِ ٱللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَآءُ﴾.
   - ب. قالَ تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ عِيسَى ٱبْنُ مَرْيَمَ يَٰبَنِىٓ إِسْرَٰٓءِيلَ إِنِّى رَسُولُ ٱللَّهِ إِلَيْكُم مُّصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَىَّ مِنَ ٱلتَّوْرَىٰةِ وَمُبَشِّرًۢا بِرَسُولٍ يَأْتِى مِنۢ بَعْدِى ٱسْمُهُۥٓ أَحْمَدُ﴾.
6. أَستخرجُ منْ قصَّةِ سيِّدِنا عيسى عليه السلام موقفًا يدلُّ على كلٍّ ممّا يأْتي:
   - أ . الصبرُ على الدعوةِ إلى اللهِ تعالى.
   - ب. عداءُ الكفّارِ لأَهلِ الإيمانِ.
   - ج. قدرةُ اللهِ تعالى على كلِّ شيءٍ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُبيِّنُ مولدَ سيِّدِنا عيسى عليه السلام.			
2 أُعدِّدُ مُعجزاتِ سيِّدِنا عيسى عليه السلام.			
3 أُوضِّحُ دعوةَ سيِّدِنا عيسى عليه السلام.			
4 أَستنتجُ أَعظمَ البِشاراتِ الَّتي جاءَ بها سيِّدُنا عيسى عليه السلام.			

الدَّرسُ (6)

آدابُ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيَّةِ

الفكرةُ الرئيسةُ

رغَّبَ الإسلامُ بالمشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيَّةِ؛ لما لها منْ أثرٍ في تقويةِ العَلاقاتِ والمحبَّةِ بينَ الناسِ، ونهى عنِ الممارساتِ السلبيَّةِ الَّتي ترافقُ هذهِ المناسباتِ.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتأَمَّلُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهِ:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «حَقُّ المُسْلِمِ عَلى المُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ السَّلامِ، وَعِيادَةُ المَريضِ، وَاتِّباعُ الجَنائِزِ، وَإِجابَةُ الدَّعْوَةِ، وَتَشْميتُ العاطِسِ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

ما صورُ المشاركاتِ التي وردَتْ في الحديثِ الشريفِ؟

.....

.....

.....

.....

إضاءةٌ

توجدُ أَنواعٌ كثيرةٌ للمناسباتِ، منْها: الدينيَّةُ، مثلَ: عيدِ الفطرِ وعيدِ الأَضحى، والوطنيَّةُ؛ مثلَ: يومِ الاستقلالِ، والاجتماعيَّةُ، مثلَ: الزواجِ والعزاءِ وزيارةِ المريضِ.

أَستَنيرُ

نظَّمَ الإسلامُ العَلاقاتِ بينَ الناسِ، وحثَّ على مشاركتِهِمْ في المناسباتِ، ووضعَ لذلكَ آدابًا منْ أَجلِ دوامِ العَلاقةِ الإيجابيَّةِ بينَهُمْ.

أوّلًا: أَهمِّيَّةُ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيَّة

تبرزُ أَهمِّيَّةُ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيَّةِ في أَنَّها تقوّي روابطَ المحبَّةِ والتآلفِ بينَنا، وتعزِّزُ التعاونَ على البِرِّ والتقوى حينَ نشاركُ الآخرينَ أفراحَهُمْ وأحزانَهُمْ، كما أَنَّها سببٌ في نيلِ الأَجرِ والثوابِ، وتوجدُ صورٌ عديدةٌ للمشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيَّةِ، منْها: الدعمُ المعنويُّ بالحضورِ والكلمةِ الطيِّبةِ، والدعمُ الماليُّ بتقديمِ الهدايا والمساعداتِ وصنعِ الطعامِ، ولا سيَّما لأهلِ المُتوفّى.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَتأَمَّلُ وأَستَخرِجُ

أَتأَمَّلُ القصّةَ الآتيةَ، ثمَّ **أَستخرِجُ** منْها صورةَ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيّةِ:

عنْ أنسِ بنِ مالكٍ ﷺ قالَ: «كانَ غُلامٌ يَهودِيٌّ يَخْدُمُ النَّبيَّ ﷺ، فَمَرِضَ، فأَتاهُ النَّبيُّ ﷺ يَعودُهُ، فَقَعَـدَ عِنْدَ رَأْسِهِ، فَقالَ لَهُ: «أَسْلِمْ»، فَنَظَرَ إِلى أَبِيهِ وَهُوَ عِنْدَهُ، فَقالَ لَهُ: أَطِعْ أَبا القاسِمِ ﷺ، فَأَسْلَمَ، فَخَرَجَ النَّبيُّ ﷺ وَهْوَ يقولُ: «الحَمْدُ للهِ الَّذي أَنْقَذَهُ مِنَ النّارِ» [رواهُ البخاريُّ].

.....

.....

ثانيًا: آدابُ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيَّةِ

جعلَ الإسلامُ آدابًا للمشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيَّةِ؛ حتّى يتحقَّقَ الهدفُ المرادُ منْها، ومنْ هذهِ الآدابُ:

أ . إخلاصُ النيَّةِ للهِ تعالى؛ لتكونَ سببًا في نيلِ الأَجرِ والثوابِ.

ب. التحلّي بالأَخلاقِ الحميدةِ، نحوَ: حسنِ المعاملةِ، والابتسامةِ.

ج. تجنُّبُ المخالفاتِ الشرعيَّةِ الَّتي قدْ تحدثُ في بعضِ المناسباتِ.

د. مراعاةُ آدابِ الزيارةِ في المناسباتِ كلِّها عندَ الدخولِ أَوِ الجلوسِ أَوِ الخروجِ.

هـ. المحافظةُ على الأَوقاتِ؛ حتّى لا تكونَ المشاركةُ سببًا في ضياعِ الأَوقاتِ الكثيرةِ على حسابِ الواجباتِ الدينيَّةِ والأُسريَّةِ والدراسيَّةِ وغيرِها.

و . إجابةُ الدعوى، وتقديمُ الاعتذارِ عندَ عدمِ التمكُّنِ منَ الحضورِ.

ز . تفقُّدُ أحوالِ الفقراءِ والمحتاجينَ، وجبرُ خواطرِهِمْ، ومراعاةُ مشاعرِهِمْ.

أُبدي رأْيي

شاركَ عدنانُ في مناسبةٍ اجتماعيّةٍ لأحدِ جيرانِهِ، ونشرَ صورًا للحضورِ على مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ دونَ إذنٍ منْهُمْ.

.....

ثالثًا: السلوكاتُ السلبيَّةُ في المناسباتِ الاجتماعيَّةِ

يمارسُ بعضُ الناسِ سلوكاتٍ سلبيَّةً أثناءَ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيَّةِ، منْها:

أ. إيذاءُ الآخرينَ:

يمارسُ بعضُ الناسِ سلوكاتٍ غيرَ صحيحةٍ تعبيرًا عنْ فرحِهِمْ في المناسباتِ المختلفةِ، مثلَ إطلاقِ العياراتِ الناريّةِ، وهوَ أمرٌ ترفضُهُ الشريعةُ الإسلاميّةُ؛ لأنَّ فيهِ استهانةً بأرواحِ الناسِ، وترويعًا للآمنينَ، وإضاعةً للمالِ، ومخالفةً للقانونِ. قالَ تعالى: ﴿مَن قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي ٱلْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ ٱلنَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: ٣٢]، كما نهى الإسلامُ عنْ ترويعِهِمْ لقولِ رسولِ اللهِ ﷺ: «لا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يُرَوِّعَ مُسْلِمًا» [رواهُ أبو داودَ].

وقدْ أَصدرَتْ دائرةُ الإفتاءِ العامِّ في المملكةِ الأُردنيَّةِ الهاشميَّةِ عامَ 2009م فتوًى تُحرِّمُ إطلاقَ العياراتِ النّاريَّةِ في المناسباتِ؛ لما فيهِ منَ الاستهانةِ والاستهتارِ بأَرواحِ الناسِ، وترويعِ الآمنينَ، وإتلافِ المالِ بلا فائدةٍ، ومخالفةِ القوانينِ. **أَرجِعُ** إلى الرمزِ **وأَتعرَّفُ** نصَّ الفتوى.

أَقترِحُ

أَقترِحُ حلًّا عمليًّا للتخلُّصِ منْ ظاهرةِ إطلاقِ العياراتِ الناريَّةِ في مجتمعي.

.....

ومنْ صورِ الإيذاءِ في المناسباتِ الاجتماعيَّةِ الإزعاجُ والحوادثُ والاختناقاتُ المروريَّةُ الَّتي تسبِّبُها مواكبُ السيّاراتِ، بالإضافةِ إلى الأصواتِ التي تطلقُها أبواقُ السيّاراتِ؛ فتلحقُ الضررَ بالآخرينَ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ النّاسُ مِنْ لِسانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُؤْمِنُ مَنْ أَمِنَهُ النّاسُ عَلى دِمائِهِمْ وَأَمْوالِهِمْ» [رواهُ النسائيُّ].

ب. الإسرافُ:

نهى الإسلامُ عنِ الإسرافِ الَّذي يؤدّي إلى هدرِ المالِ دونَ حاجةٍ، ويظهرُ ذلكَ بشكلٍ كبيرٍ في الفرحِ والعزاءِ، ومنْ صورِ ذلكَ الإسرافُ في صنعِ الطعامِ في هاتينِ المناسبتَيْنِ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أتأمَّلُ وأُحدِّدُ

أتأمَّلُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ الآتيَ، ثمَّ **أُحدِّدُ** السلوكَ الإيجابيَّ في مناسبةِ العزاءِ:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «اصْنعوا لِآلِ جَعْفَرٍ طَعامًا؛ فَإِنَّهُ قدْ أَتاهُمْ ما يُشغِلُهُمْ» [رواهُ أبو داودَ].

.....

أَسْتَزيدُ

أرشدَنا سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ إلى بعضِ الأدعيةِ التي نقولُها عندَ المشاركةِ في المناسباتِ، منْها:

أ . الزواجُ: كانَ سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ يقولُ لِمَنْ تزوَّجَ: «بارَكَ اللهُ لَكَ، وَبارَكَ عَلَيْكَ، وَجَمَعَ بَيْنَكُما في خَيْرٍ» [رواه أبو داود].

ب. العزاءُ: كانَ سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ يقولُ مُعزِّيًا مَنْ فقدَ عزيزًا: «للهِ ما أَخَذَ، وَلَهُ ما أَعْطى، وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِأَجَلٍ مُسَمًّى» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

أربطُ مَعَ القانونِ

إطلاقُ العياراتِ الناريَّةِ، أوِ استعمالُ الموادِّ المفرقعةِ دونَ موافقةٍ مسبقةٍ جريمةٌ جزائيَّةٌ يعاقبُ عليها قانونُ العقوباتِ الأردنيُّ بالحبسِ مدّةً لا تقلُّ عنْ ستَّةِ أشهرٍ، وبغرامةٍ لا تقلُّ عنْ ألفَي دينارٍ.

أُنظِّمُ تَعلُّمي

آدابُ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيَّةِ

أهمِّيَّةُ المشاركةِ

- .....
- .....

آدابُ المشاركةِ

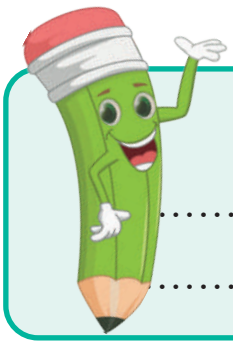
- أ – .....
- ب– .....
- ج – .....
- د – .....
- هـ– .....
- و – .....

السلوكاتُ السلبيَّةُ

- .....
- .....

AWAZEL LEARN 2 BE

أَسْمو بقِيَمي



1. أُعبِّرُ عنْ مشاعري في المناسباتِ الاجتماعيَّةِ ضمنَ الآدابِ الشرعيَّةِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُوضِّحُ** أَهمِّيَّةَ العَلاقاتِ الاجتماعيَّةِ.

2 **أَذكرُ** ثلاثَ ممارساتٍ اجتماعيَّةٍ صحيحةٍ في مجتمعِنا.

3 **أُبيِّنُ** الحكمَ الشرعيَّ في كلٍّ ممّا يأْتي:

أ . إطلاقُ العباراتِ النّاريَّةِ في المناسباتِ.

ب. صنعُ الطعامِ لأَهلِ المُتَوَفّى.

4 **أُعدِّدُ** ثلاثَ صورٍ للإسرافِ في المناسباتِ الاجتماعيَّةِ.

5 **أُعلِّلُ** ما يأْتي:

أ . إخلاصُ النِّيَّةِ للهِ تعالى عندَ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيَّةِ.

ب. المحافظةُ على الوقتِ عندَ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيَّةِ.

6 **أَستنتجُ** منَ النصوصِ الشرعيّةِ الآتيةِ بعضَ السلوكاتِ السلبيّةِ أثناءَ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيّةِ:

أ . قالَ تعالى: ﴿مَن قَتَلَ نَفْسًۢا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِى ٱلْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ ٱلنَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَآ أَحْيَا ٱلنَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: ٣٢].

ب. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ النّاسُ مِنْ لِسانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُؤْمِنُ مَنْ أَمِنَهُ النّاسُ عَلى دِمائِهِمْ وَأَمْوالِهِمْ» [رواهُ النسائيُّ].

ج. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «لا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أن يُرَوِّعَ مُسْلِمًا» [رواهُ أبو داودَ].

7 **أُبيِّنُ** الآدابَ التي ينبغي لنا التزامُها عندَ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيّةِ في ما يتعلّقُ بالزيارةِ وإجابةِ الدعوى.

8 **أَختارُ** الإجابةِ الصَّحيحةِ في كلٍّ مما يأتي:

1 . منْ صوَرِ المناسباتِ الدينيّةِ:

أ . يومُ الاستقلالِ.

ب. عيدُ الفطرِ.

ج . الزواجُ.

د . العزاءُ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

2. ترفضُ الشريعةُ الإسلاميّةُ إطلاقَ العباراتِ الناريّةِ؛ لأنّها:

أ . استهانةٌ بأرواحِ الناسِ.

ب. ترويعٌ للآمنينَ.

ج. مخالفةٌ للقوانينِ.

د . جميعُ ما ذُكرَ.

3. يُقالُ هذا الدعاءُ: «بارَكَ اللهُ لَكَ، وَبارَكَ عَلَيْكَ، وَجَمَعَ بَيْنَكُما في خَيْرٍ» في مناسبةِ:

أ . قدومِ المولودِ.

ب. الزواجِ.

ج. القدومِ منَ السفرِ.

د . العزاءِ.

4. منْ صورِ المشاركةِ المعنويّةِ في المناسباتِ الاجتماعيّةِ:

أ . تقديمُ الهدايا.

ب. صنعُ الطعامِ.

ج. الكلمةُ الطيّبةُ.

د . تقديمُ المساعداتِ.

5. يُقالُ هذا الدعاءُ: «للهِ ما أَخَذَ، وَلَهُ ما أَعْطى، وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِأَجَلٍ مُسَمًّى» عندَ:

أ . الزواجِ.

ب. العَزاءِ.

ج. زيارةِ المريضِ.

د . القدومِ منَ السفرِ.

9 أضعُ إشارةَ (✓) أمامَ السلوكِ المناسبِ، وإشارةَ (✗) أمامَ السلوكِ الخطأِ في ما يأتي:

أ . ( ) تجنَّبَتْ أمُّ نضالٍ زيارةَ جارتِها المصابةِ بمرضٍ إلى حينِ شفائِها التامِّ.

ب. ( ) استدانَ أبو خالدٍ مبلغًا كبيرًا منَ المالِ لإقامةِ وليمةٍ ضخمةٍ في حفلِ زِفافِ ابنِهِ.

ج. ( ) استخدمَ البائعُ المتجوِّلُ مُكبِّرَ صوتٍ للإعلانِ عنْ بضاعتِهِ أثناءَ تَجوالِهِ بينَ المنازلِ.

د . ( ) استخدمَ بعضُ العمّالِ آلاتٍ تُصدرُ أصواتًا عاليةً في ساعاتِ الصباحِ المبكِّرِ.

AWAZEL LEARN 2 BE

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُبيِّنُ أَهمِّيَّةَ مشاركةِ الآخرينَ في مناسباتِهِمُ الاجتماعيّةِ.			
2 أُميِّزُ بينَ الممارساتِ الاجتماعيّةِ الصحيحةِ وغيرِ الصحيحةِ في مجتمعي.			
3 أَقترحُ حلًّا عمليًّا للحدِّ منَ الممارساتِ السلبيّةِ.			
4 أَحرِصُ على التزامِ آدابِ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيّةِ.			

الوَحدةُ الثّانيةُ

قالَ تعالى: ﴿وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْ﴾

[الحجرات: ١٣]

AWA2EL
LEARN 2 BE

دروسُ الوَحدةِ الثّانيةِ

1. سورةُ الحُجُرات: الآياتُ الكريمةُ (٩-١٣)
2. صيامُ التطوُّعِ
3. مكانةُ الوطنِ في الإسلامِ
4. التلاوةُ والتجويدُ: (تطبيقاتٌ على المدِّ الطبيعيِّ)
5. المرأةُ في العهدِ النبويِّ
6. السيّدةُ سُكينةُ بنتُ الحُسينِ رضي الله عنهما

الدَّرسُ (1)

سورةُ الحُجُرات
الآياتُ الكريمةُ (٩-١٣)

الفكرةُ الرئيسةُ

دعَتِ الآياتُ الكريمةُ إلى المحافظةِ على العَلاقاتِ الطيِّبةِ بينَ أفرادِ المجتمعِ بالنهيِ عنْ كلِّ ما يفسدُ هذهِ العَلاقاتِ.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتأَمَّلُ الموقفَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهِ:

نشِبَ شجارٌ بينَ طالبَيْنِ في ساحةِ المدرسةِ، فتدخّلَ عمرُ وجهادٌ لإنهاءِ الشجارِ وحلِّ الخلافِ بينَهُما، وذكّرا زميلَيْهما بقولِهِ تعالى: ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [الحجرات :١٠]؛ فعرفَ الطالبانِ خطأَهُما، واعتذرَ كلٌّ منهُما إلى الآخرِ، وتسامحا في ما بينهما.

إِضاءةٌ

تُسمّى سورةُ الحُجُرات سورةَ الأَخلاقِ؛ لاشتمالِها على كثيرٍ منَ الأخلاقِ والآدابِ الحميدةِ.

1 أُبيِّنُ كيف أنهى عمرُ وجهادٌ الخلافَ بينَ الطالبَيْنِ.

.....

2 أَستنتجُ الأخلاقَ الحميدةَ التي ظهرَتْ في الموقفِ السابقِ.

.....

المفرداتُ والتَّراكيبُ

بَغَتْ : اعتدَتْ.

تَفِيٓءَ : تَرْجِعَ.

أَقْسِطُوٓاْ : اعدِلوا.

يَسْخَرْ : يستهزِئْ.

تَلْمِزُوٓاْ : تذكُروا عيوبَ الآخرينَ.

تَنَابَزُواْ بِٱلْأَلْقَٰبِ : تُطلِقوا على بعضِكُمْ أوصافًا غيرَ حميدةٍ.

ٱلظَّنِّ : الشكُّ بالآخرينَ دونَ دليلٍ.

تَجَسَّسُواْ : تتبَّعوا عوراتِ الآخرينَ.

يَغْتَب : يذكرْ أَحدُكُمْ أَخاهُ بما يكرَهُ في غيابِهِ.

أَكْرَمَكُمْ : أَفضلَكُمْ.

أَتْقَىٰكُمْ : أَكثرُكُمُ اتِّباعًا لأوامرِ اللهِ تعالى، واجتنابًا لنواهيهِ.

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَإِن طَآئِفَتَانِ مِنَ ٱلْمُؤْمِنِينَ ٱقْتَتَلُواْ فَأَصْلِحُواْ بَيْنَهُمَاۖ فَإِنۢ بَغَتْ إِحْدَىٰهُمَا عَلَى ٱلْأُخْرَىٰ فَقَٰتِلُواْ ٱلَّتِى تَبْغِى حَتَّىٰ تَفِيٓءَ إِلَىٰٓ أَمْرِ ٱللَّهِۚ فَإِن فَآءَتْ فَأَصْلِحُواْ بَيْنَهُمَا بِٱلْعَدْلِ وَأَقْسِطُوٓاْۖ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُقْسِطِينَ ۝٩ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُواْ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ۝١٠ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّۖ وَلَا تَلْمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلْأَلْقَٰبِۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَٰنِۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ۝١١ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ۝١٢ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝١٣ ﴾

أَسْتَنيرُ

تناولَتِ الآياتُ الكريمةُ الموضوعاتِ الآتيةَ:

موضوعاتُ الآياتِ الكريمةِ

- الإصلاحُ بينَ الناسِ: الآيتانِ الكريمتانِ (٩-١٠)
- النهيُ عمّا يفسدُ العلاقاتِ بينَ الناسِ: الآيتانِ الكريمتانِ (١١-١٢)
- التقوى ميزانُ التفاضلِ: الآيةُ الكريمةُ (١٣)

أَوَّلًا: الإِصلاحُ بينَ الناسِ

دعَتِ الآياتُ الكريمةُ إلى إزالةِ أَسبابِ الخلافِ والنزاعِ بينَ الناسِ، وإِدامةِ الأُلفةِ والمحبَّةِ بينَهُمْ، فإِنْ حصلَ بينَ طَرَفَيْنِ نزاعٌ فعلى أَهلِ الخيرِ أَنْ يسعَوا إِلى الإِصلاحِ بينَهُما بالعدلِ دونَ مَيْلٍ إِلى أَحـدِهما، قالَ تعالـى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُقْسِطِينَ﴾، فإِنْ كانَ أَحدُهما على باطلٍ فيجبُ الوقـوفُ مـعَ صاحبِ الحقِّ، قالَ تعالـى: ﴿فَقَٰتِلُوا۟ ٱلَّتِى تَبْغِى حَتَّىٰ تَفِىٓءَ إِلَىٰٓ أَمْرِ ٱللَّهِ﴾، حيثُ أَكَّدَتِ الآياتُ الكريمةُ رابطةَ الأُخوَّةِ المبنيَّةِ على الإيمانِ باللهِ تعالى، قالَ تعالى: ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾؛ لأَنَّها منْ أَهمِّ الروابطِ بينَ المؤمنينَ والمؤمناتِ، وبها تُنالُ رحمةُ اللهِ تعالى.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أُعبِّرُ

أُعبِّرُ عنْ شعوري عندَ مشاركتي في الإِصلاحِ بينَ الناسِ.

.....

ثانيًا: النهيُ عمّا يفسدُ العلاقاتِ بينَ الناس

أَمرَ اللهُ تعالى بإِدامةِ العَلاقاتِ الطيِّبةِ بينَ الناسِ، وحذَّرَ منْ كلِّ ما يفسدُها؛ لتبقى رابطةُ الأُخوَّةِ قويّةً، فيكونَ المجتمعُ متماسكًا بعيدًا عنِ النزاعِ والخصامِ.

وفي ما يأتي أَهمُّ السلوكاتِ المذمومةِ التي نهَتِ الآياتُ الكريمةُ عنْها لحفظِ العلاقاتِ بينَ الناسِ:

الآيةُ	السلوكُ المذمومُ	
﴿لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ﴾	نهى اللهُ تعالى عنِ الاستهزاءِ بالآخرينَ، فقدْ يكونُ المُستهزَأُ بهِ أَفضلَ عندَ اللهِ تعالى منَ المُستهزِئِ.	
﴿وَلَا تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ﴾	نهى اللهُ تعالى عنْ ذكرِ عيوبِ الآخرينَ، سواءٌ أَكانَ ذلكَ بالقولِ أَمْ بالفعلِ، ومَنْ لمزَ أَخاهُ فقدْ لمزَ نفسَهُ؛ لأَنَّ المؤمنينَ كالجسدِ الواحدِ.	
﴿وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَٰبِ﴾	نهى اللهُ تعالى عنْ نداءِ الآخرينَ بالألقابِ الَّتي يُرادُ بها التحقيرُ؛ لأَنَّ ذلكَ يؤذي الناسَ، وينشرُ الكراهيةَ والبغضاءَ بينَهُمْ.	

﴿ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ﴾

حذَّرَ اللهُ تعالى منَ الظنِّ السيّئِ؛ وهوَ اتِّهامُ الآخرينَ بالشرِّ دونَ دليلٍ؛ لأَنَّ هذا منَ الكذِبِ والافتراءِ.

﴿ وَلَا تَجَسَّسُوا۟ ﴾

نهى اللهُ تعالى عنْ تتبُّعِ خصوصيّاتِ الناسِ، ومحاولةِ معرفةِ أَسرارِهِمْ؛ لأَنَّ هذا يفسدُ العلاقةَ معَهُمْ.

﴿ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ﴾

نهى اللهُ تعالى عنِ الغيبةِ؛ وهيَ ذِكرُ الآخرينَ بما يكرهونَ في غيابِهِمْ، ولقبحِ هذا الفعلِ شبَّهَ اللهُ تعالى الَّذي يفعلُ ذلكَ بمنْ يأْكلُ لحمَ أَخيهِ الميْتِ.

وتُعدُّ الأخلاقُ المذمومةُ الَّتي تحدَّثَتْ عنْها الآياتُ الكريمةُ خروجًا عنْ طاعةِ اللهِ تعالى؛ لأَثرِها السيِّئِ في العَلاقاتِ بينَ الناسِ، وقدْ طلبَ اللهُ تعالى إِلى مَنْ يتَّصفُ بها أَنْ يتوبَ عنْها، وإِلّا فإِنَّهُ يظلمُ نفسَهُ؛ لأَنَّهُ يعرِّضُها للعذابِ الأليمِ يومَ القيامةِ، قالَ تعالى: ﴿ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴾.

أَتأَمَّلُ وأَنقُدُ

أَتأَمَّلُ المواقفَ الآتيةَ، ثمَّ **أَنقُدُ** كلَّ واحدٍ منْها:

1. وجَّهَ زَيدٌ إِحدى (الكاميراتِ) التي تراقبُ منزلَهُ نحوَ شُرفةِ جيرانِهِ.

.....

2. تشكُّ منالُ في أَنَّ زميلتَها تغشُّ في الامتحاناتِ؛ لأَنَّها تحصلُ على علاماتٍ عاليةٍ.

.....

3. يستغلُّ رائدٌ عملَهُ في اصلاحِ الهواتفِ الخاصّةِ بزبائنِ محلِّهِ، في استرجاعِ ملفّاتِها المحذوفةِ دونَ إِذنٍ منهُمْ.

.....

ثالثًا: التقوى ميزانُ التفاضلِ بينَ الناسِ

خلقَ اللهُ تعالى الناسَ منْ آدمَ وحوّاءَ، وجعلَهُمْ شعوبًا وقبائلَ ليتعارفوا، وقدْ دعَتِ الآيةُ الكريمةُ إلى التواصلِ والتعارفِ بينَ الناسِ، وجعلَ اللهُ تعالى ميزانَ التفاضلِ بينَهُمُ التقوى، لا المالَ ولا النسبَ.

أَتعَلَّمُ

التقوى:

هو العملُ بأوامرِ اللهِ تعالى واجتنابُ نواهيهِ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَتأَمَّلُ وأُجيبُ

أَتأَمَّلُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ، ثمَّ **أُجيبُ** عنِ الأَسئلةِ الَّتي تليهِ:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «يا أَيُّها النّاسُ، أَلا إِنَّ رَبَّكُمْ واحِدٌ، وَإِنَّ أَباكُمْ واحِدٌ، أَلا لا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلى عَجَمِيٍّ، وَلا لِعَجَمِيٍّ عَلى عَرَبِيٍّ، وَلا أَحْمَرَ عَلى أَسْوَدَ، وَلا أَسْوَدَ عَلى أَحْمَرَ إِلّا بِالتَّقْوى» [رواهُ أَحمدُ].

1. **أَستخرجُ** منَ الحديثِ الشريفِ ما يجمعُ بينَ الناسِ.

.....

2. **أُبيِّنُ** الأُمورَ الَّتي نهى سيِّدُنا محمّدٌ ﷺ عنْ أنْ تكونَ سببًا في التفاضلِ بينَ الناسِ.

.....

3. **أَكتبُ** المعنى المشتركَ بينَ الحديثِ الشريفِ السابقِ، وقولِهِ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ﴾.

.....

أَستَزيدُ

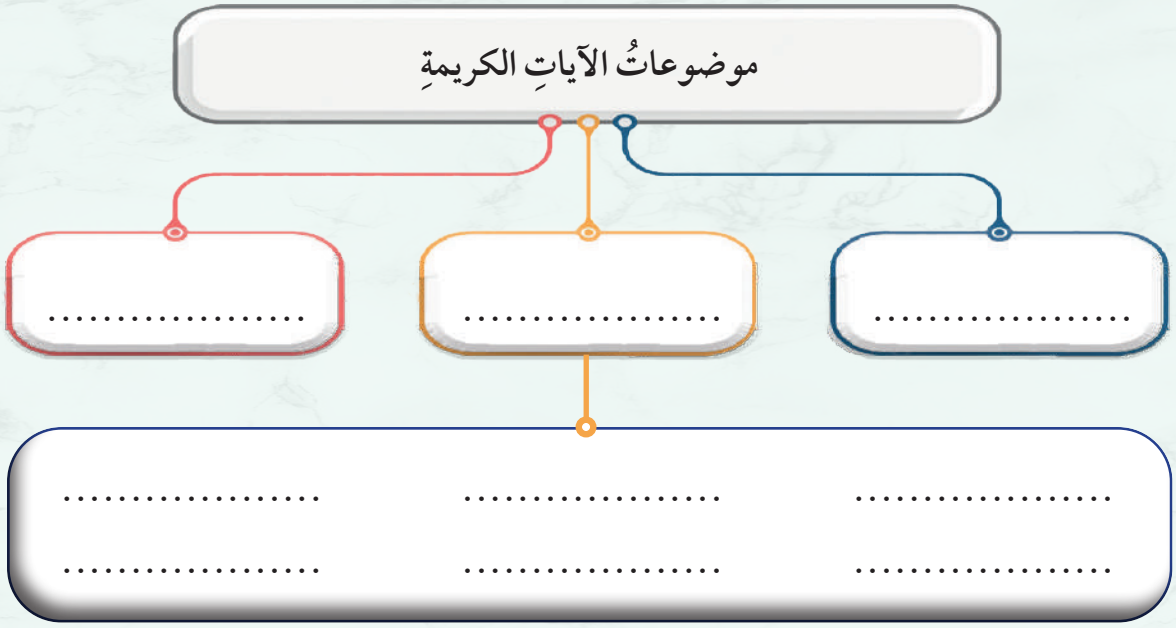
دعا الإسلامُ إلى التعاملِ بالأَخلاقِ الحميدةِ معَ الناسِ جميعًا مهما اختلفوا في الأَديانِ والأَجناسِ والأَعراقِ؛ لأَنَّ حكمةَ اللهِ تعالى منْ هذا الاختلافِ أَنْ يحصلَ التعاونُ والتآلفُ بينَ الناسِ منْ أَجلِ خيرِ الإِنسانيَّةِ، ولا يكونَ ذلكَ سببًا في التفاخرِ والتعالي على الآخرينَ.

أَربطُ مع البلاغةِ

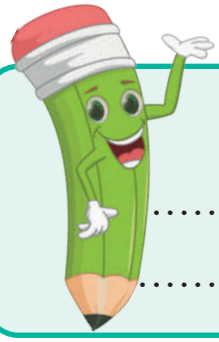
عبّر القرآنُ الكريمُ بلفظِ ﴿أَنفُسَكُمْ﴾ في قولِهِ تعالى: ﴿وَلَا تَلْمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمْ﴾ ليدلَّ على أَنَّ المؤمنينَ كنفْسٍ واحدةٍ، فإذا عابَ أَحدٌ غيرَهُ فكأَنَّما عابَ نفسَهُ، ومثلُهُ قولُهُ تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوٓاْ أَنفُسَكُمْۚ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾ [النساء:٢٩].

AWA2EL
LEARN 2 BE

أُنظِّمُ تَعلُّمي



أَسْمو بقِيَمي



1. أَلتزمُ الأَخلاقَ الحميدةَ في التعاملِ معَ الناسِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَستخرجُ منَ الآياتِ الكريمةِ منْ سورةِ الحجراتِ ما يناسبُ كلَّ معنًى منَ المعاني الآتيةِ:

أ. ( ) اعتدَتْ. ب. ( ) اعدِلوا.

ج. ( ) الشَّكِّ بالآخرينَ. د . ( ) لا تَتَبَّعوا عوراتِ الآخرينَ.

2 أُعلِّلُ ما يأْتي:

أ.دعا اللهُ تعالى إلى الإصلاحِ بينَ المؤمنينَ المتخاصمينَ.

ب.حرَّمَ اللهُ تعالى التنابُزَ بالألقابِ الَّتي يُرادُ بها تحقيرُ الآخرينَ.

ج.نهى اللهُ تعالى عنْ تتبُّعِ أَخطاءِ الناسِ، ومحاولةِ معرفةِ خصوصيّاتِهِمْ.

د.حرَّمَ اللهُ تعالى اتِّهامَ الآخرينَ بالشرِّ دونَ دليلٍ.

3 أَكتبُ الآيَتَيْنِ الكريمتَيْنِ الدّالّتَيْنِ على ما يأْتي:

أ . ميزانُ التفاضلِ بينَ الناسِ عندَ اللهِ تعالى.

ب. الإصلاحُ بينَ الناسِ.

4 أُفسِّرُ قولَهُ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ﴾.

5 أُوضِّحُ الصورةَ الفنّيّةَ في قولِهِ تعالى: ﴿وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ﴾.

6 أُبيِّنُ أثرَ انتشارِ الأخلاقِ الحميدةِ في كلٍّ منَ الفردِ والمجتمعِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أَتلو الآياتِ الكريمةَ تلاوةً سليمةً.			
2 أُبيِّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ.			
3 أُوضِّحُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ.			
4 أَستنتجُ منَ الآياتِ الكريمةِ الأَخلاقَ الحميدةَ الَّتي تساعدُ على بناءِ المجتمعِ.			
5 أَحفظُ الآياتِ الكريمةَ غيبًا.			

الدَّرسُ (2)

صِيامُ التطوُّعِ

الفكرةُ الرئيسةُ

شرعَ اللهُ تعالى النوافلَ منَ العباداتِ؛ لتكونَ قربةً إلى اللهِ تعالى، ومنْ ذلكَ صيامُ بعضِ الأيّامِ تطوُّعًا.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتأَمَّلُ، ثمَّ أُصنِّفُ:

أتأمّلُ العباداتِ الآتيةَ ، ثمّ **أُصنّفُها** منْ حيثُ الحُكمُ إلى فرضٍ أَوْ تطوُّعٍ:

الرقْمُ	العبادةُ	فرضٌ	تطوُّعٌ
1	أَداءُ الزكاةِ		
2	صلاةُ الضحى		
3	صيامُ شهرِ رمضانَ		
4	صيامُ يومِ عرفةَ		

إِضاءةٌ

يُسمّى التطوُّعُ:

النافلةَ والسُّنَّةَ.

أَسْتَنيرُ

فرضَ اللهُ تعالى علينا صيامَ شهرِ رمضانَ المباركِ، وحثَّ نبيُّنا ﷺ على صيامِ بعضِ الأَيّامِ تطوُّعًا؛ تقرُّبًا للهِ تعالى.

أَوَّلًا: مفهومُ صيامِ التطوُّعِ وفضلُهُ

صيامُ التطوُّعِ: صيامُ أَيّامٍ غيرَ أيّامِ شهرِ رمضانَ المباركِ، حيثُ حثَّ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ على صيامِها طلبًا للأَجرِ والثوابِ، فمَنْ أَدّاها نالَ الأَجرَ، ومَنْ تركَها لمْ يأْثَمْ.

وقدْ بيَّنَ نبيُّنا ﷺ أَجرَ مَنْ صامَ يومًا في سبيلِ اللهِ تعالى، فقالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ صامَ يَوْمًا في سَبيلِ اللهِ باعَدَ اللهُ وَجْهَهُ عَنِ النّارِ سَبْعينَ خَريفًا» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]، [خَريفًا: سنةً].

أَتعاوَنُ وأُقارِنُ

أَتعاونُ معَ زميلي/ زميلتي، ثمَّ **أَملأُ** الجدولَ الآتيَ **مقارنًا** بينَ صيامِ رمضانَ وصيامِ التطوُّعِ:

وجهُ المقارنةِ	صيامُ رمضانَ	صيامُ التطوُّعِ
الحُكمُ		
ما يترتَّبُ على تركِهِ		

ثانيًا: الأَيّامُ الَّتي يُستحَبُّ صيامُها

يُستَحَبُّ لنا صيامُ بعضِ الأيّامِ تطوُّعًا، ومنْها:

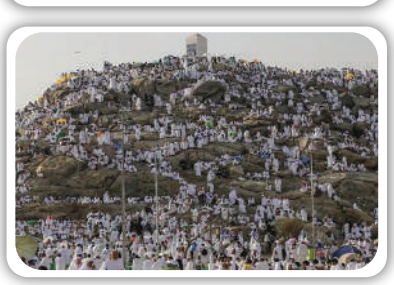
أ- **الاثنينِ والخميسُ منْ كلِّ أُسبوعٍ**: فعنْ أُسامةَ بنِ زيدٍ رضي الله عنه قالَ: رأَيْتُ رسولَ اللهِ ﷺ يصومُ يومَ الاثنينِ والخميسِ فسأَلْتُهُ، فقالَ: «إِنَّ الْأَعْمالَ تُعْرَضُ يَوْمَ الاثْنَيْنِ وَالْخَميسِ، فَأُحِبُّ أَنْ يُرْفَعَ عَمَلي وَأَنا صائِمٌ» [رواهُ أحمدُ].

ب- **الأَيّامُ البيضُ منْ كلِّ شهرٍ**: هيَ الأَيّامُ الَّتي يكتملُ فيها القمرُ ويكونُ بدرًا، وهيَ الثالثَ عشرَ والرابعَ عشرَ والخامسَ عشرَ منْ كلِّ شهرٍ قمريٍّ، عنْ أَبي ذَرٍّ رضي الله عنه قالَ: قالَ لي رَسولُ اللّهِ ﷺ: «إِذا صُمْتَ شَيْئًا مِنَ الشَّهْرِ فَصُمْ ثَلاثَ عَشْرَةَ وَأَرْبَعَ عَشْرَةَ وَخَمْسَ عَشْرَةَ» [رواهُ النسائيُّ].

ج - **ستَّةُ أَيّامٍ منْ شهرِ شوّالٍ**: لا يُشترَطُ أَنْ تكونَ متتابعةً.

د - **يومُ عاشوراءَ**: هوَ اليومُ العاشرُ منْ شهرِ محرَّمٍ، وهوَ اليومُ الَّذي نجّى اللهُ - عزَّ وجلَّ - فيهِ سيِّدَنا موسى عليه السلام منْ فِرْعونَ، ويُستحَبُّ صيامُهُ معَ صيامِ يومٍ قبلَهُ أَوْ بعدَهُ.

هـ - **يومُ عرفةَ لغيرِ الحاجِّ**: هوَ يومُ التاسعِ منْ شهرِ ذي الحجّةِ، الَّذي يقفُ فيهِ الحجّاجُ على جبلِ عرفةَ.



أَتأَمَّلُ وأَسْتَنتجُ

أَتأَمَّلُ الأَحاديثَ النَّبويَّةَ الشريفةَ الآتيةَ، ثمَّ **أَستنتجُ** منْها اليومَ أَوِ الأَيّامَ الَّتي يُستَحبُّ صيامُها، وفضلَها.

الرقْمُ	الحديثُ النبويُّ الشريفُ	اليومُ/ الأيّامُ	فضلُها
1	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ صامَ رَمَضانَ ثُمَّ أَتْبَعَهُ سِتًّا مِنْ شَوّالٍ، كانَ كَصِيامِ الدَّهْرِ» [الدَّهْرِ: العامِ] [رواهُ مسلمٌ].		
2	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «صِيامُ يَوْمِ عَرَفَةَ أَحْتَسِبُ عَلى اللهِ أَنْ يُكَفِّرَ السَّنَةَ الَّتي قَبْلَهُ وَالسَّنَةَ الَّتي بَعْدَهُ» [رواهُ مسلمٌ].		
3	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «وَصِيامُ يَوْمِ عَاشوراءَ أَحْتَسِبُ عَلى اللهِ أَنْ يُكَفِّرَ السَّنَةَ الَّتي قَبْلَهُ» [رواهُ مسلمٌ].		

AWAEL LEARN 2 BE

أَبحثُ وأُدوِّنُ

بيَّنَتْ دراساتٌ طبّيّةٌ كثيرةٌ التأثيراتِ الإيجابيّةَ للصومِ في صحّةِ الإنسانِ، ومنْ أبرزِها: الوقايةُ منَ الأمراضِ المزمنةِ، وعلاجُ أمراضِ الجهازِ الهضميِّ والسُّمنةِ وأمراضٍ أخرى.

أَرجِعُ إلى (الإنترنت) للاطلاعِ على هذهِ الدراساتِ، ثمَّ **أَكتبُ** تقريرًا، **وأَعرِضُهُ** في الغرفةِ الصفّيّةِ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَسْتَزيدُ

حرّمَ الإسلامُ صومَ يَومَي العيدَيْنِ: عيدِ الفطرِ، وعيدِ الأضحى؛ عَنْ أَبي سَعيدٍ الْخُدْرِيِّ ﷺ: «أَنَّ رَسولَ اللهِ ﷺ نَهى عَنْ صِيامِ يَوْمَيْنِ، يَوْمِ الْفِطْرِ، وَيَوْمِ النَّحْرِ»[رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]، والحِكمةُ منَ النهيِ عنْ صيامِهما أنَّهما يَوْما عيدٍ للمُسلِمينَ، ويَوْما فرحٍ وأكلٍ وشربٍ، فقدْ كانَ رسولُ اللهِ ﷺ يأكلُ تمْراتٍ قبلَ أنْ يخرجَ إلى صلاةِ عيدِ الفطرِ، وفي عيدِ الأضحى يأكلُ منْ أُضحيَّتِهِ إذا رجعَ منَ المُصلّى.

أربطُ مَعَ الجغرافيا

السَّنَةُ القمريّةُ اثنا عشرَ شهرًا، والشهرُ القمريُّ تسعةٌ وعشرونَ يومًا أوْ ثلاثونَ يومًا، والأشهرُ القمريّةُ هيَ: مُحرَّمٌ، صَفَرٌ، ربيعٌ الأَوَّلُ، ربيعٌ الثاني، جُمادى الأولى، جمادى الثانيةُ، رجبٌ، شعبانُ، رمضانُ، شوّالٌ، ذو القِعدةِ، ذو الحِجَّةِ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

صيامُ التطوُّعِ

مفهومُهُ وفضلُهُ	الأَيّامُ الَّتي يُستَحَبُّ صيامُها	الأَيّامُ الَّتي يحرُمُ صيامُها
.....	أ	1 .....
.....	ب	2 .....
.....	ج	
.....	د	
.....	هـ	

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَسْمو بقِيَمي

1 أَحرِصُ على صيامِ التطوُّعِ .

2 .....

3 .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُبيِّنُ** مفهومَ صيامِ التطوُّعِ.

2 **أَذكرُ** حُكمَ صيامِ كلٍّ منْ:

أ – أوّلِ يومٍ منْ شهرِ شوّالٍ. ب– ثاني يومٍ منْ شهرِ شوّالٍ.

3 **أَختارُ** الحُكمَ المناسبَ ممّا بينَ القوسَيْنِ: (فرضٌ، مُستحَبٌّ)، وأَكتبُهُ أمامَ العباراتِ الآتيةِ:

أ – ( ) صامَ يونسُ يومَ العاشرِ منْ شهرِ مُحرَّمٍ.

ب– ( ) صامَتْ ربابُ يومَ الخميسِ.

ج – ( ) صامَتْ فاطمةُ شهرَ رمضانَ المباركِ.

4 **أَختارُ** الإجابةِ الصَّحيحةِ في كلٍّ مما يأتي:

1 – الصومُ الذي وعدَ اللهُ تعالى صائمَهُ تكفيرَ السنةِ التي قبلَهُ، هوَ صومُ يومِ:

أ. عرفةَ. ب. عاشوراءَ. ج. الخميسِ. د. الاثنينِ.

2 – اليومانِ اللذانِ تُعرَضُ فيهما الأعمالُ، وكانَ رسولُ اللهِ ﷺ يحبُّ صيامَهُما حتّى يُرفَعَ عملُهُ فيهما وهوَ صائمٌ هما يوما:

أ. عرفةَ وعاشوراءَ.

ب. الاثنينِ والخميسِ.

ج. الثالثَ عشرَ والرابعَ عشرَ منْ كلِّ شهرٍ قمريٍّ.

د. الرابعَ عشرَ والخامسَ عشرَ منْ كلِّ شهرٍ قمريٍّ.

3 – اليومُ الَّذي يُكفِّرُ اللهُ تعالى بصيامِهِ السنةَ الَّتي قبلَهُ والسنةَ الَّتي بعدَهُ، هوَ يومُ:

أ. عرفةَ. ب. عاشوراءَ. ج. الخميسِ. د. الاثنينِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُبيِّنُ مفهومَ صيامِ التطوُّعِ.			
2 أُعدِّدُ خمسةً منَ الأيّامِ الَّتي يُستحَبُّ صيامُها.			
3 أُوضِّحُ فضلَ الأيّامِ الَّتي يُستحَبُّ صيامُها.			
4 أُذكرُ الأيّامَ الَّتي يحرُمُ صيامُها.			

AWA2EL
LEARN 2 BE

الدَّرسُ (3)

مكانةُ الوطنِ في الإسلامِ

الفكرةُ الرئيسةُ

حثَّ الإسلامُ على حبِّ الوطنِ، والانتماءِ إليهِ، والعملِ على رفعتِهِ.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتأَمَّلُ الموقفَ الآتيَ ، ثمَّ أُجيبُ:

كانَ رسولُ اللهِ ﷺ إذا قدِمَ منْ سفرٍ فرأى بيوتَ المدينةِ المنوَّرةِ حثَّ ناقتَهُ لتسرعَ في السيرِ.

أُبيِّنُ منَ الموقفِ السابقِ ما يدلُّ على حبِّ الرسولِ ﷺ الوطنَ.

.....

.....

إضاءةٌ

الـوطنُ:

أَرضٌ لهـا حـدودٌ يعيشُ عليها مجموعـةٌ مـنَ الناسِ، وينتمونَ إليها، ويحكمُهُمْ نظامٌ سياسيٌّ.

أَسْتَنيرُ

للوطنِ مكانةٌ كبيرةٌ في الإسلامِ، وقدْ حرَصَ الإسلامُ على غرسِ حبِّهِ في قلوبِ أَبنائِهِ، وحثَّهُمْ على المحافظةِ عليهِ.

أَوَّلًا: مكانةُ الوطنِ في القرآنِ الكريمِ

للوطنِ مكانةٌ كبيرةٌ في القرآنِ الكريمِ؛ حيثُ أشارَتْ بعضُ الآياتِ الكريمةِ إليهِ وإلى مكانتِهِ، ومنْ ذلكَ:

أ . ربطَ القرآنُ الكريمُ حبَّ الوطنِ بحبِّ النفسِ، فساوى بينَ قتلِ النفسِ والإخراجِ منَ الوطنِ، قالَ تعالى: ﴿وَلَوْ أَنَّا كَتَبْنَا عَلَيْهِمْ أَنِ اقْتُلُوا أَنفُسَكُمْ أَوِ اخْرُجُوا مِن دِيَارِكُم مَّا فَعَلُوهُ إِلَّا قَلِيلٌ مِّنْهُمْ﴾ [النساء: ٦٦].

ب. جعلَ الإسلامُ الإخراجَ منَ الوطنِ أحدَ الأسبابِ لشرعيّةِ الجهادِ والقتالِ، قالَ تعالى: ﴿لَّا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ۝٨ إِنَّمَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ قَاتَلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَأَخْرَجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ وَظَاهَرُوا عَلَىٰ إِخْرَاجِكُمْ أَن تَوَلَّوْهُمْ ۚ وَمَن يَتَوَلَّهُمْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ۝٩﴾ [الممتحنة: ٨ - ٩].

ج. رفعَ اللهُ تعالى منزلةَ المهاجرينَ الَّذينَ تركوا وطنَهُمْ نصرةً لدينِ اللهِ تعالى، ووصفَهُمْ بالصادقينَ، قالَ تعالى: ﴿لِلْفُقَرَاءِ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا وَيَنصُرُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ۚ أُولَٰئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ﴾ [الحشر: ٨].

أَتعلَّمُ

أطلقَ القرآنُ الكريمُ على وطنِ الإنسانِ «الدارَ» و«الديارَ»، قالَ تعالى: ﴿وَالَّذِينَ تَبَوَّءُو الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِن قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ﴾ [الحشر: ٩]، والمقصودُ في هذهِ الآيةِ الكريمةِ الأنصارُ الَّذينَ سكنوا المدينةَ المنوَّرةَ وأقاموا فيها.

أَتدبَّرُ وأَستنتجُ

أَتدبَّرُ قولَهُ تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ مَنْ آمَنَ مِنْهُم بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾ [البقرة: ١٢٦]، ثمَّ **أَستنتجُ** منْها ما يدلُّ على حبِّ الوطنِ ومكانتِهِ.

.....

ثانيًا: مكانةُ الوطنِ في السُّنَّةِ النبويَّةِ

للوطنِ مكانةٌ كبيرةٌ في السُّنَّةِ النبويَّةِ، ومنْ ذلكَ:

أ . بيَّنَ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ أنَّ منْ أكبرِ النِّعمِ على الإنسانِ أنْ يعيشَ في وطنِهِ آمنًا على نفسِهِ وأهلِهِ ومالِهِ، فقالَ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا في سِرْبِهِ، مُعافًى في جَسَدِهِ، عِنْدَهُ قوتُ يَوْمِهِ، فَكَأَنَّما حيزَتْ لَهُ الدُّنْيا» [رواهُ ابن حبان]. (آمنًا في سِرْبِهِ: توافرَ لهُ الأمانُ على نفسِهِ وبيتِهِ وأهلِهِ ومالِهِ. حيزت لَهُ الدُّنيا: كَأَنَّما مَلَك الدُّنيا وجمَعها كلَّها).

ب. عبَّرَ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ عنْ حُبِّهِ لوطنِهِ غيرَ مرَّةٍ، فحينَ خرجَ مُهاجرًا إلى المدينةِ المنوَّرةِ حزنَ على فراقِ مكَّةَ المكرَّمةِ، فخاطبَها بقولِهِ: «ما أَطْيَبَكِ مِنْ بَلَدٍ وَأَحَبَّكِ إِلَيَّ، وَلَوْلا أَنَّ قَوْمي أَخْرَجوني مِنْكِ ما سَكَنْتُ غَيْرَكِ» [رواهُ الترمذيُّ]، فبشَّرَهُ اللهُ تعالى بالعودةِ إليها، قالَ تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِي فَرَضَ عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لَرَادُّكَ إِلَىٰ مَعَادٍ﴾ [القصص: ٨٥]، أيْ أنَّ مرجعَكَ إليْها، وهوَ ما كانَ عندَ فتحِهِ ﷺ مكَّةَ المكرَّمةَ.

ج . دعا سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ للمدينةِ المنوَّرةِ بعدَ هجرتِهِ إليْها بالبَرَكةِ، فقالَ: «اللّهُمَّ اجْعَلْ بِالمَدينَةِ ضِعْفَيْ ما جَعَلْتَ بمَكَّةَ مِنَ البَرَكَةِ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]، ولمّا شقَّ على المهاجرينَ تركُ وطنِهِمْ، دعا النَّبيُّ ﷺ اللهَ تعالى أَنْ يرزقَهُ وأَصحابَهُ حبَّ المدينةِ المنوَّرةِ حبًّا يفوقُ حبَّهُمْ لمكَّةَ المكرَّمةِ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «اللَّهُمَّ حَبِّبْ إِلَيْنا المَدينَةَ كَحُبِّنا مَكَّةَ أَوْ أَشَدَّ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

أَتَدَبَّرُ وأَسْتَنتِجُ

1 **أُناقِشُ** العَلاقةَ بينَ حبِّ الوطنِ والتزامِنا القوانينَ والأنظمةَ فيهِ.

.....

2 **أُبيِّنُ** موقفًا حياتيًّا يدلُّ على المواطنةِ الصالحةِ وحبِّ الوطنِ.

.....

أَسْتَزيدُ

لو انتقلَ الإنسانُ منْ موطنِهِ الأَصليِّ إلى مكانٍ آخرَ، فعليهِ أَنْ ينتميَ إليهِ ويحافظَ عليهِ، فقدْ أَحبَّ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ مكَّةَ المكرَّمةَ موطنَهُ الأَصليَّ، وحينَ هاجرَ إلى المدينةِ المنوَّرةِ أَحبَّها ودافعَ عنْها، ودعا لها بالبَرَكةِ.

وفي مقابلِ ذلكَ نهى الإسلامُ عنِ العصبيَّةِ (العُنصريَّةِ)، وهيَ التفرقةُ والتمييزُ في المعاملةِ بينَ الناسِ على أَساسِ الجنسِ أَوِ اللونِ أَوِ اللغةِ أَوِ الدينِ أَوِ البلدِ أَوِ المستوى الاجتماعيِّ؛ لأَنَّ العصبيَّةَ تفرِّقُ الأُمَّةَ، وتمزِّقُ وَحدتَها.

أَربطُ مَعَ اللغةِ العربيَّةِ

نظمَ الشعراءُ القصائدَ تعبيرًا عنْ حبِّهِمْ أَوطانَهُمْ، ومنْ ذلكَ:

1 قالَ الشريفُ قتادةُ أَبوعزيزٍ أَميرُ مكَّةَ المكرَّمةِ:

بلادي وإِنْ جارَتْ عليَّ عزيزةٌ ... وَأَهلي وإِنْ ضنّوا عليَّ كرامُ

2 قالَ أَميرُ الشعراءِ أَحمدُ شوقي:

وللأَوطانِ في دمِ كلِّ حرٍّ ... يدٌ سلفَتْ ودَيْنٌ مُستَحَقُّ

3 قالَ الشاعرُ الأُردنيُّ حيدر محمود:

أَيا أُردنُّ يا وطني ... يا حبّي وأَشجاني

يا قلبًا أُحاكيهِ ... منْ أَعماقِ وجداني

أُنظِّمُ تَعلُّمي

مكانةُ الوطنِ في الإِسلامِ

مكانةُ الوطنِ في القرآنِ الكريمِ

أ- .....

.....

ب- .....

.....

ج- .....

.....

مكانةُ الوطنِ في السُّنَّةِ النبويَّةِ

أ- .....

.....

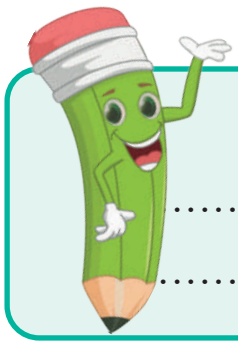
ب- .....

.....

ج- .....

.....

أَسْمو بقِيَمي



1. أَحرِصُ على حبِّ وطني وانتمائي إليهِ.
2. .....
3. .....

AWA2EL LEARN 2 BE

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُبيِّنُ مفهومَ الوطنِ.

2 أَذكرُ أَمريْنِ يدلّانِ على مكانةِ الوطنِ في القرآنِ الكريمِ.

3 أَستنتجُ من النصوصِ الشرعيَّةِ الآتيةِ مكانةَ الوطنِ:

أ. قالَ تعالى: ﴿وَلَوْ أَنَّا كَتَبْنَا عَلَيْهِمْ أَنِ اقْتُلُوا أَنفُسَكُمْ أَوِ اخْرُجُوا مِن دِيَارِكُم مَّا فَعَلُوهُ إِلَّا قَلِيلٌ مِّنْهُمْ﴾.

ب. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «اللّهُمَّ اجْعَلْ بالمَدينَةِ ضِعْفَيْ ما جَعَلْتَ بمَكَّةَ مِنَ البَرَكَةِ».

ج. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ مُعافًى في جَسَدِهِ، آمِنًا في سِرْبِهِ، عِنْدَهُ قوتُ يَوْمِهِ، فَكَأَنَّما حيزَتْ لَهُ الدُّنيا».

4 أُوضِّحُ موقفًا عبَّرَ فيهِ سيّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ عنْ حبِّهِ لوطنِهِ.

5 أَذكرُ مثاليْنِ على دعاءِ الأَنبياءِ عليهم السلام لأَوطانِهِمْ.

6 بعدَ دراستي عنِ (العصبيّةِ)، أُبيِّنُ كلًّا ممّا يأتي:

أ – مفهومُها.

ب– موقفُ الإسلامِ منْها.

ج – أَثرُها في الأُمَّةِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلَةٌ
1 أُبيِّنُ مفهومَ الوطنِ.			
2 أَذكرُ مكانةَ الوطنِ في القرآنِ الكريمِ.			
3 أُوضِّحُ مكانةَ الوطنِ في السُّنَّةِ النبويَّةِ الشريفةِ.			
4 أَحرِصُ على حبِّ وطني والانتماءِ إليهِ.			

AWA2EL
LEARN 2 BE

الدرسُ (4)

التلاوةُ والتجويدُ: (تطبيقاتٌ على الـمدِّ الطبيعيِّ)

أَلفِظُ جَيِّدًا: وَٱلْجَآنَّ — ٱلسَّمُومِ — فَقَعُواْ لَهُۥ — فَأَنظِرْنِيٓ — أَغْوَيْتَنِى — لَأُزَيِّنَنَّ

أَتلو وأُطَبِّقُ

سورةُ الحِجر (٢٦-٤٨)

المفرداتُ والتَّراكيبُ

صَلْصَٰلٍ: طينٍ يابسٍ.

حَمَإٍ: طينٍ أملسَ.

مَّسْنُونٍ: مُتغيِّرٍ إلى السوادِ.

ٱلسَّمُومِ: شديدةِ الحرارةِ.

فَقَعُواْ: فاسجدوا.

رَجِيمٌ: مطرودٌ منْ رحمةِ اللهِ تعالى.

فَأَنظِرْنِيٓ: فأَمْهِلْني.

ٱلْوَقْتِ ٱلْمَعْلُومِ: النفخةِ الأولى.

لَأُغْوِيَنَّهُمْ: لأُضِلَّنَّهُمْ.

صِرَٰطٌ عَلَىَّ: رجوعُكُمْ إليَّ.

جُزْءٌ مَّقْسُومٌ: مُعيَّنٌ ومُحدَّدٌ.

نَصَبٌ: تعَبٌ.

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ مِن صَلْصَٰلٍ مِّنْ حَمَإٍ مَّسْنُونٍ ﴿٢٦﴾ وَٱلْجَآنَّ خَلَقْنَٰهُ
مِن قَبْلُ مِن نَّارِ ٱلسَّمُومِ ﴿٢٧﴾ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّى خَٰلِقٌۢ
بَشَرًا مِّن صَلْصَٰلٍ مِّنْ حَمَإٍ مَّسْنُونٍ ﴿٢٨﴾ فَإِذَا سَوَّيْتُهُۥ وَنَفَخْتُ
فِيهِ مِن رُّوحِى فَقَعُواْ لَهُۥ سَٰجِدِينَ ﴿٢٩﴾ فَسَجَدَ ٱلْمَلَٰٓئِكَةُ كُلُّهُمْ
أَجْمَعُونَ ﴿٣٠﴾ إِلَّآ إِبْلِيسَ أَبَىٰٓ أَن يَكُونَ مَعَ ٱلسَّٰجِدِينَ ﴿٣١﴾ قَالَ
يَٰٓإِبْلِيسُ مَا لَكَ أَلَّا تَكُونَ مَعَ ٱلسَّٰجِدِينَ ﴿٣٢﴾ قَالَ لَمْ أَكُن لِّأَسْجُدَ
لِبَشَرٍ خَلَقْتَهُۥ مِن صَلْصَٰلٍ مِّنْ حَمَإٍ مَّسْنُونٍ ﴿٣٣﴾ قَالَ فَٱخْرُجْ مِنْهَا فَإِنَّكَ
رَجِيمٌ ﴿٣٤﴾ وَإِنَّ عَلَيْكَ ٱللَّعْنَةَ إِلَىٰ يَوْمِ ٱلدِّينِ ﴿٣٥﴾ قَالَ رَبِّ
فَأَنظِرْنِىٓ إِلَىٰ يَوْمِ يُبْعَثُونَ ﴿٣٦﴾ قَالَ فَإِنَّكَ مِنَ ٱلْمُنظَرِينَ ﴿٣٧﴾ إِلَىٰ يَوْمِ
ٱلْوَقْتِ ٱلْمَعْلُومِ ﴿٣٨﴾ قَالَ رَبِّ بِمَآ أَغْوَيْتَنِى لَأُزَيِّنَنَّ لَهُمْ فِى ٱلْأَرْضِ
وَلَأُغْوِيَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٣٩﴾ إِلَّا عِبَادَكَ مِنْهُمُ ٱلْمُخْلَصِينَ ﴿٤٠﴾
قَالَ هَٰذَا صِرَٰطٌ عَلَىَّ مُسْتَقِيمٌ ﴿٤١﴾ إِنَّ عِبَادِى لَيْسَ لَكَ عَلَيْهِمْ
سُلْطَٰنٌ إِلَّا مَنِ ٱتَّبَعَكَ مِنَ ٱلْغَاوِينَ ﴿٤٢﴾ وَإِنَّ جَهَنَّمَ لَمَوْعِدُهُمْ
أَجْمَعِينَ ﴿٤٣﴾ لَهَا سَبْعَةُ أَبْوَٰبٍ لِّكُلِّ بَابٍ مِّنْهُمْ جُزْءٌ مَّقْسُومٌ ﴿٤٤﴾
إِنَّ ٱلْمُتَّقِينَ فِى جَنَّٰتٍ وَعُيُونٍ ﴿٤٥﴾ ٱدْخُلُوهَا بِسَلَٰمٍ ءَامِنِينَ ﴿٤٦﴾
وَنَزَعْنَا مَا فِى صُدُورِهِم مِّنْ غِلٍّ إِخْوَٰنًا عَلَىٰ سُرُرٍ مُّتَقَٰبِلِينَ ﴿٤٧﴾
لَا يَمَسُّهُمْ فِيهَا نَصَبٌ وَمَا هُم مِّنْهَا بِمُخْرَجِينَ ﴿٤٨﴾

أَتلو وأُقيِّمُ

أَختارُ زميلًا/ زميلةً لتتبادلَ تلاوةَ الآياتِ الكريمةِ المُقرَّرةِ منْ سورةِ الحِجْرِ، معَ مراعاتي تطبيقَ أحكامِ التلاوةِ والتجويدِ، ثمَّ **أَطلبُ** إليهِ/ إليها تقييمَ تلاوتي وسلامةِ النطقِ بالمدِّ الطبيعيِّ، ورصدَ عددِ الأَخطاءِ، ثُمَّ وضعَ علامةٍ منْ (20) بعدَ حذفِ نصفِ علامةٍ عنْ كلِّ خطأٍ.

عددُ الأخطاءِ: .....

العلامةُ: ____ 20

AWA2EL LEARN 2 BE

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

أَتلو الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ **أُبيِّنُ** مواطنَ المدِّ الطبيعيِّ وحُكمَهُ ومقدارَهُ:

أ . قالَ تعالى: ﴿إِذَا جَآءَ نَصۡرُ ٱللَّهِ وَٱلۡفَتۡحُ﴾ [النصر:١].

ب. قالَ تعالى: ﴿يَوۡمَ يَقُومُ ٱلنَّاسُ لِرَبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ﴾ [المطففين:٦].

ج. قالَ تعالى: ﴿إِيَّاكَ نَعۡبُدُ وَإِيَّاكَ نَسۡتَعِينُ﴾ [الفاتحة:٥].

د. قالَ تعالى: ﴿أُوْلَٰٓئِكَ كَتَبَ فِي قُلُوبِهِمُ ٱلۡإِيمَٰنَ وَأَيَّدَهُم بِرُوحٖ مِّنۡهُ﴾ [المجادلة: ٢٢].

هـ. قالَ تعالى: ﴿ٱلَّذِي يُؤۡتِي مَالَهُۥ يَتَزَكَّىٰ﴾ [الليل:١٨].

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 **أَتلو** الآياتِ الكريمةَ (٢٦-٤٨) منْ سورةِ الحِجر تلاوةً سليمةً معَ مراعاتي أحكامَ التلاوةِ والتجويدِ.			
2 **أُبيِّنُ** معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المُقرَّرةِ.			
3 **أُطبِّقُ** ما تعلَّمْتُهُ منْ أَحكامِ التجويدِ أثناءَ تلاوتي القرآنَ الكريمَ.			
4 **أَستخرجُ** أَمثلةً على المدِّ الطبيعيِّ منَ الآياتِ الكريمةِ.			

التلاوةُ البيتيَّةُ

أطبّقُ ما تعلّمْتُ

- **أرجعُ** إلى المصحفِ الشريفِ، **وأَستمِعُ** للآياتِ الكريمةِ (٢٦-٥٧) منْ سورةِ النحلِ عنْ طريقِ الرمزِ، ثمَّ **أتلوها** تلاوةً سليمةً، معَ مراعاتي تطبيقَ ما تعلّمْتُهُ منْ أَحكامِ التلاوةِ والتجويدِ.
- **أَستخرجُ** منَ الآياتِ الكريمةِ ثلاثةَ أَمثلةٍ على المدِّ الطبيعيِّ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

الدَّرسُ (5)

المرأةُ في العهدِ النبويِّ

الفكرةُ الرئيسةُ

قامَتِ المرأَةُ في العهدِ النبويِّ بأدوارٍ متعدِّدةٍ في جوانبِ الحياةِ جميعِها: الأُسريَّةِ والاقتصاديَّةِ والسياسيَّةِ والتعليميَّةِ وغيرِها.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتَدَبَّرُ الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليها:

قالَ تعالى: ﴿وَٱلْمُؤْمِنُونَ وَٱلْمُؤْمِنَٰتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَآءُ بَعْضٍ ۚ يَأْمُرُونَ بِٱلْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ﴾ [التوبة: ٧١].

1. **ما الدورُ** الَّذي ذكرَتْهُ الآيةُ الكريمةُ للمؤمنينَ والمؤمناتِ؟

.....

.....

2. **ماذا أَستنتجُ** منْ مخاطبةِ القرآنِ الكريمِ المؤمنينَ والمؤمناتِ معًا في الآيةِ الكريمةِ؟

.....

إضاءةٌ

العهدُ النبويُّ:

المدَّةُ الواقعةُ بينَ بعثةِ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ ووفاتِهِ (1 للبعثةِ – 11 للهجرةِ، 610م – 632م).

أَسْتَنيرُ

كانَ للمرأةِ في العهدِ النبويِّ إسهاماتٌ واضحةُ الأَثرِ في تنميةِ المجتمعِ وتقدُّمِهِ في جوانبِ الحياةِ جميعِها، ومنْ هذهِ الأَدوارِ:

أَوَّلًا: الدعوةُ إلى الإسلامِ

كانَ للمرأةِ دورٌ كبيرٌ في الدعوةِ إلى الإسلامِ، فأُمُّ المؤمنينَ السيّدةُ خديجةُ ﵂ أَوَّلُ مَنْ دخلَ في الإسلامِ، وسُميَّةُ أُمُّ عمّارِ بنِ ياسرٍ ﵁ أَوَّلُ شهيدةٍ في الإسلامِ، وقدْ شاركَتِ المرأةُ في الهجرةِ إلى الحبشةِ، والمدينةِ المنوَّرةِ، حيثُ كانَ للسيِّدةِ أَسماءَ بنتِ أَبي بكرٍ ﵄ دورٌ كبيرٌ فيها.

كما شاركَتِ المرأةُ في ارتيادِ المساجدِ، وحضورِ صلاتَيِ الجمُعةِ والعيدِ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَتذكَّرُ

أَتذَكَّرُ دورَ كلٍّ من:

1. أُمِّ المؤمنينَ السيِّدةِ خديجةَ ﵂ في نصرةِ النبيِّ ﷺ.

.....

2. السيِّدةِ أَسماءَ بنتِ أَبي بكرٍ ﵄ في الهجرةِ إلى المدينةِ المنوَّرةِ.

.....

ثانيًا: الأُسرةُ

اعتنَتِ المرأةُ بأُسرتِها وتدبيرِ شؤونِها، وتربيةِ أبنائِها وبناتِها، امتثالًا لتوجيهِ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ في قولِهِ: «المرْأَةُ راعِيَةٌ في بَيْتِ زَوْجِها وَمَسْؤولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِها» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]، ولمّا جاءَتْ أَسماءُ بنتُ يزيدَ بنِ السكنِ ﵂ إلى سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ وهوَ في جمعٍ منَ الصحابةِ ﵃، وأَخبرَتْهُ أَنَّ المرأةَ تقومُ على شؤونِ الأُسرةِ والبيتِ، بينما الرجالُ يحضُرونَ الجُمَعَ والجماعاتِ، ويخرجونَ للجهادِ في سبيلِ اللهِ تعالى؛ ممّا يفوِّتُ عليها أَجرَ هذهِ الأَعمالِ، بشَّرَها سيِّدُنا محمّدٌ ﷺ أَنَّ قيامَ المرأةِ بمسؤوليَّتِها في بيتِها يعدِلُ ذلكَ كلَّهُ.

أُفكِّرُ

كيفَ يتكاملُ دورُ الأَبِ والأُمِّ في الأُسرةِ؟

.....

ثالثًا: التعلُّمُ والتعليمُ

حرَصَتِ المرأَةُ في العهدِ النبويِّ على التعلُّم والتعليمِ، فشاركَتْ في حضورِ مجالسِ العلمِ بينَ يدَيْ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ، وقــدْ خصَّصَ الرسولُ ﷺ يومًـا للنساءِ يعلِّمُهُنَّ فيهِ أُمورَ دينِهِنَّ، وبرزَ منْهُنَّ المُحدِّثاتُ والفقيهاتُ، مثلَ أُمِّ المؤمنينَ السيِّدةِ عائشةَ رضي الله عنها، حيثُ كانَتْ منْ أَعلمِ النساءِ بالقرآنِ الكريمِ وتفسيرِهِ، وبحديثِ نبيِّنا ﷺ، وبالحلالِ والحرامِ، وكانَتْ رضي الله عنها عالمةً بالشِّعرِ والتاريخِ والطبِّ، ومرجعًا للصحابةِ رضي الله عنهم في الحديثِ والأَحكامِ الفقهيَّةِ إذا أُشْكِلَ عليهُمْ شيءٌ وجدوا عندَها منْهُ علمًا، وقدْ روَتْ رضي الله عنها أكثرَ منْ ألفَيْ حديثٍ عنِ سيِّدِنا محمّدٍ ﷺ، ولا سيَّما ما يتعلَّقُ بأَحكامِ النساءِ، وأَحوالِ نبيِّنا ﷺ في بيتِـهِ، وكانَتْ أُمُّ المؤمنينَ السيِّدةُ حفصةُ رضي الله عنها تخصِّصُ يومًا لتعليمِ النساءِ.

وعمِلَتِ الشفاءُ بنتُ عبدِ اللهِ القُرشيَّةُ رضي الله عنها في التعليمِ، فضلًا عنْ أَنَّها كانَتْ طبيبةً مشهورةً، وقدْ خصَّصَ لها سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ دارًا في المدينةِ المنوَّرةِ تؤدّي فيها عملَها، وأَصبحَتْ تلكَ الدارُ مركزًا علميًّا للنساءِ، فعلّمَتهُنَّ القراءةَ والكتابةَ، وبذلكَ تُعدُّ أَوَّلَ معلِّمةٍ في الإِسلامِ.

أَسْتَنتِجُ

أَستنتِجُ سببَ التميُّزِ العلميِّ لأُمِّ المؤمنينَ السيِّدةِ عائشةَ رضي الله عنها.

.....

رابعًا: الاقتصادُ

عمِلَتِ المرأَةُ في العهدِ النبويِّ في الزراعةِ والتجارةِ والصناعاتِ الجلديَّةِ وغيرِها، فكسبَتِ المالَ وأنفقَتْ منْهُ على أُسرتِها، وتصدَّقَتْ على المحتاجينَ، فقدْ كانَ عندَ خالةِ جابرِ بنِ عبدِ اللهِ رضي الله عنهما مزرعةُ نخلٍ، وكانَتْ تعملُ على جمعِ ثمارِها بنفسِها، وعمِلَتْ أُمُّ المؤمنينَ السيّدةُ خديجةُ رضي الله عنها في التجارةِ، كما عمِلَتْ أُمُّ المؤمنينَ السيّدةُ زينبُ بنتُ جحشٍ رضي الله عنها في الصناعاتِ الجلديَّةِ.

أُفكِّرُ وأُناقشُ

أُفكِّرُ في دورِ المرأةِ الاقتصاديِّ في الوقتِ الحاضرِ، ثمَّ **أُناقشُ** أثرَ ذلكَ في كلٍّ منَ:

الأسرةِ:.....

المجتمعِ: .....

خامسًا: الدورُ السياسيُّ والعسكريُّ

شاركَتِ المرأَةُ في العهدِ النبويِّ في الأَحداثِ السياسيَّةِ والعسكريَّةِ، حيثُ أَسهمَتْ في اتِّخاذِ القرارِ وتقديمِ المشورةِ، فقدْ أَشارَتْ أُمُّ المؤمنينَ السيّدةُ أُمُّ سلَمَةَ ﵂ على سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ يومَ صلحِ الحُديبيةِ وأَخذَ برأْيِها، وكانَ للمرأَةِ دورٌ مهمٌّ في الجهادِ معَ سيِّدِنا رسولِ ﷺ، فكانَتِ النساءُ يخرجْنَ معَ جيشِ المسلمينَ؛ لمداواةِ الجرحى، وتطبيبِهِمْ، والقيامِ على رعايتِهِمْ، وسقايةِ المقاتلينَ، وإعدادِ الطعامِ لهُمْ، وكُنَّ يشاركْنَ في القتالِ، مثلَ: أُمِّ عمارةَ نسيبةَ المازنيَّةِ ﵂ الَّتي شهدَتْ أُحُدًا والحُديبيةَ وخيبرَ وغيرَها، وأُمِّ عطيَّةَ ﵂ الَّتي غزَتْ معَ سيِّدِنا رسولِ ﷺ سبعَ غزواتٍ، وشاركَتْ أُمَيَّةُ بنتُ قيسٍ الغفاريَّةُ ﵂ في غزوةِ خيبرَ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أُبيِّنُ وأُدوِّنُ

أُبيِّنُ الدورَ الَّذي قامَتْ بهِ أُمُّ المؤمنينَ السيّدةُ أُمُّ سلَمَةَ ﵂ يومَ صلحِ الحُديبيةِ، ثمَّ **أُدوِّنُهُ** معَ مجموعتي.

.....

سادسًا: العملُ التطوُّعيُّ

أَسهمَتِ المرأَةُ في العملِ التطوُّعيِّ في العهدِ النبويِّ، سواءٌ بتقديمِ أَعمالٍ يحتاجُ إِليها المجتمعُ، أَوْ بتصدُّقِها بمالِها لمساعدةِ المحتاجينَ، فقدْ كانَ لرُفيدةَ الأسلميَّةِ ﵂ خيمةٌ في المسجدِ النبويِّ تداوي فيها المرضى، وتقدِّمُ لهُمُ العلاجَ دونَ مقابلٍ، وتصدَّقَتِ النساءُ بحُليهِنَّ عندَما دعاهُنَّ نبيُّنا ﷺ للصدقةِ يومَ العيدِ.

أُفكِّرُ

أُفكِّرُ في الأعمالِ التطوُّعيّةِ الَّتي تؤدّيها المرأَةُ في مجتمعِنا، **وأُدوِّنُها**.

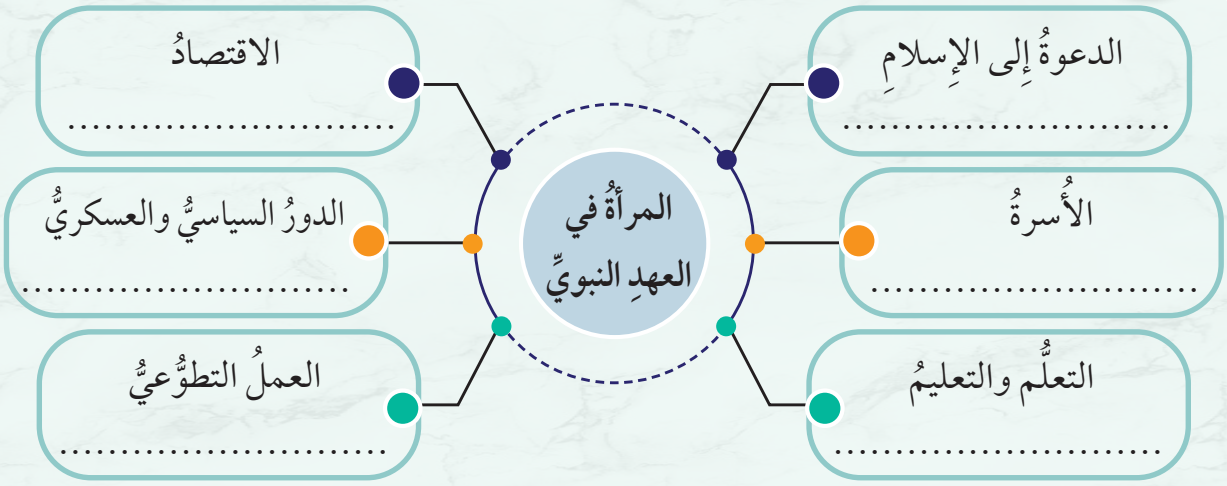
.....

أَسْتَزيدُ

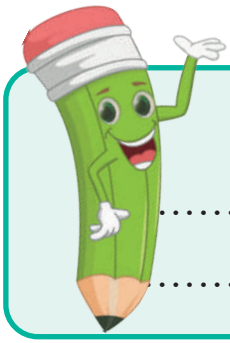
حافظَتِ المرأةُ على أداءِ أدوارِها المختلفةِ بعدَ العهدِ النبويِّ إلى يومِنا هذا، ففي عهدِ الخلفاءِ الراشدينَ ﷺ، قامَتْ بعديدٍ منَ الأدوارِ منْها: الإدارةُ وتولّي المناصبِ، حيثُ ولّى أميرُ المؤمنينَ عمرُ بنُ الخطّابِ ﷺ الصحابيّةَ الجليلةَ الشفاءَ بنتَ عبدِ اللهِ المخزوميَّةَ ﷺ السوقَ لمراقبةِ التجّارِ، ومحاسبةِ مَنْ يغشُّ الناسَ، وكانَ يأْخذُ بمشورتِها في الأُمورِ الإداريَّةِ وشؤونِ السّوقِ، وكانَتْ منْ فُضلياتِ النساءِ، والمهاجراتِ الأوليات، وكانَتْ تعلّمُ النساءَ الكتابةَ.

كما استمرَّتِ مشاركةُ المرأةِ في الجهادِ، فهذهِ أُمُّ حَرام ﷺ الَّتي دعا لها سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ أنْ تكونَ ممَّنْ يركبُ البحرَ جهادًا في سبيلِ اللهِ، فركبَتِ البحرَ إلى قبرصَ في عهدِ أميرِ المؤمنينَ عثمانَ بنِ عفّانَ ﷺ، واستُشهِدَتْ ودُفِنَتْ هناكَ، كما شاركَتْ خولةُ بنتُ الأَزْورِ ﷺ في فتوحِ الشامِ، وأظهرَتْ شجاعةً عظيمةً.

أُنظِّمُ تَعَلُّمي



أَسْمو بقِيَمي



1. أُقدِّرُ دورَ المرأةِ في بناءِ المجتمعِ وتقدُّمِهِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أَذكرُ** مثالَيْنِ على دورِ المرأَةِ في الدعوةِ إلى الإسلامِ في العهدِ النبويِّ.

2 **أُوضِّحُ** الدورَ العلميَّ لأُمِّ المؤمنينَ السيِّدةِ عائشةَ ﵂.

3 **أُعدِّدُ** ثلاثةً منَ الأَعمالِ الاقتصاديَّةِ الَّتي كانَتْ المرأَةُ تقومُ بها في العهدِ النبويِّ.

4 **أُعطي** مثالًا على تولّي المرأَةِ المناصبَ في زمنِ أَميرِ المؤمنينَ عمرَ بنِ الخطّابِ ﵁.

5 **أَختارُ** الإجابةَ الصَّحيحةَ في كلٍّ مما يأتي:

1 – منَ الصحابيّاتِ اللاتي كانَ لهُنَّ دورٌ في الجهادِ في سبيلِ اللهِ في العهدِ النبويِّ:

أ . أُمُّ عمارةَ نُسيبَةُ المازنيّةُ ﵂.
ب. أُمُّ المؤمنينَ السيّدةُ خديجةُ ﵂.
ج .سُميَّةُ أُمُّ عمّارٍ ﵂.
د . الشفاءُ بنتُ عبدِ اللهِ القُرشيَّةُ ﵂.

2 – الدورُ الَّذي اشتهرَتْ بهِ الصحابيَّةُ خالةُ جابرِ بنِ عبدِ اللهِ ﵄:

أ . الزراعةُ.
ب . الطبُّ.
ج . التجارةُ.
د . الصناعاتُ الجلديّةُ.

3 – الصحابيَّةُ الَّتي اشتُهرَتْ بالعملِ التطوُّعيِّ في مداواةِ المرضى في خيمتِها في المسجدِ النبويِّ:

أ . رُفيدةُ الأَسلميَّةُ ﵂.
ب . السيّدةُ أَسماءُ بنتُ أَبي بكرٍ ﵄.
ج . أُمُّ المؤمنينَ السيّدةُ أُمُّ سلَمَةَ ﵂.
د . أُمُّ المؤمنينَ السيّدةُ خديجةُ ﵂.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 **أُمثِّلُ** على دورِ المرأَةِ في الدعوةِ إلى الإسلامِ في العهدِ النبويِّ.			
2 **أُوضِّحُ** دورَ المرأَةِ في الأُسرةِ في العهدِ النبويِّ.			
3 **أُبيِّنُ** دورَ المرأَةِ في التعلُّمِ والتعليمِ في العهدِ النبويِّ.			
4 **أُحدِّدُ** دورَ المرأَةِ الاقتصاديَّ في العهدِ النبويِّ.			
5 **أَستنتجُ** دورَ المرأَةِ السياسيَّ والعسكريَّ في العهدِ النبويِّ.			
6 **أُبيِّنُ** دورَ المرأةِ التطوعيَّ في العهدِ النبويِّ.			

AWA2EL
LEARN 2 BE

الدَّرسُ (6)

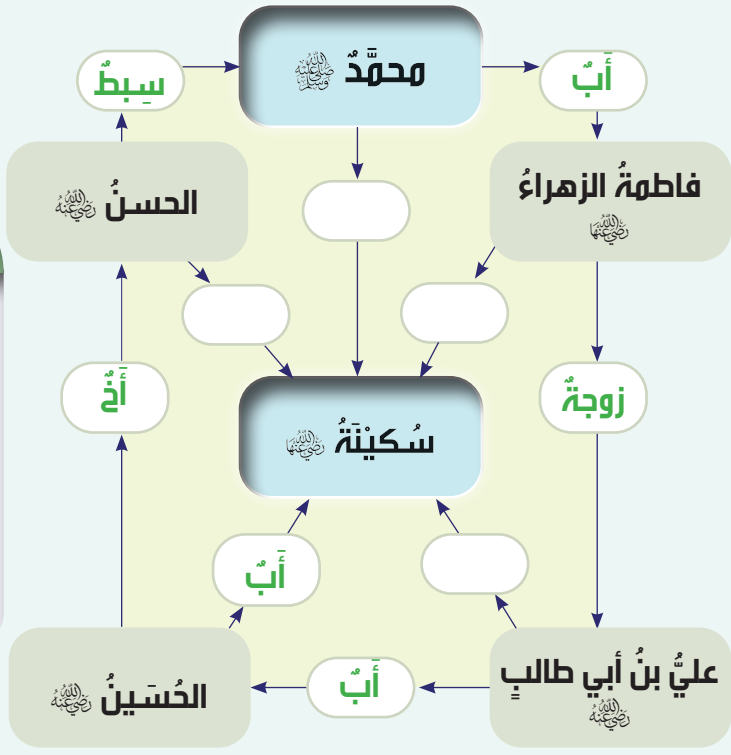
السيِّدةُ سُكَيْنَةُ بنتُ الحُسَيْنِ رضي الله عنها

الفكرةُ الرئيسةُ

تنتسبُ السيِّدةُ سُكَيْنَةُ بنتُ الحُسَيْنِ رضي الله عنهما إلى آلِ بيتِ النبيِّ ﷺ ونشأَتْ في أُسرةٍ تُعنى بالعلمِ والأدبِ، وتميَّزَتْ بخصالِها الحميدةِ، وقوَّةِ شخصيَّتِها.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتتبَّعُ النسبَ الشريفَ للسيِّدةِ سُكَيْنَةَ بنتِ الحُسَيْنِ رضي الله عنهما، وأُحدِّدُ صِلاتِ القرابةِ لها في المربَّعاتِ الفارغةِ:



إضاءةٌ

الحفيدُ هوَ ابنُ الابنِ. أَمّا **السِّبْطُ** فهوَ ابنُ البنتِ، وسِبْطا النَّبيِّ ﷺ هما الحسَنُ والحُسَيْنُ رضي الله عنهما ابنا سيِّدِنا عليِّ بنِ أَبي طالبٍ رضي الله عنه، وسيِّدتِنا فاطمةَ الزهراءِ رضي الله عنها.

أَسْتَنيرُ

تحظى السيِّدةُ سُكَيْنَةُ بنتُ الحُسَيْنِ ﵄ بمكانةٍ عظيمةٍ بينَ المسلمينَ والمسلماتِ؛ لنسبِها إلى آلِ البيتِ ﵃، ولِما كانَتْ تتمتَّعُ بهِ منْ خصالٍ حميدةٍ وقوَّةٍ في الشخصيَّةِ، وتفوُّقٍ في العلْمِ والشِّعْرِ.

أَوَّلًا: التعريفُ بالسيِّدةِ سُكَيْنَةَ ﵂

بطاقةٌ تعريفيَّةٌ

اسمُها: آمنةُ، ولُقِّبَتْ بسُكَيْنَةَ ﵂.

أَبوها: الحُسيْنُ بنُ عليِّ بنِ أَبي طالبٍ ﵄.

أُمُّها: الربابُ الحِمْيَريَّةُ ﵂.

مولدُها: في المدينةِ المنوَّرةِ، عامَ 47 هـ.

وفاتُها: في المدينةِ المنوَّرةِ، عامَ 117هـ.

ثانيًا: نشأَتُها

نشأَتِ السيِّدةُ سُكَيْنَةُ ﵂ في أُسرةٍ كريمةٍ منْ آلِ البيتِ ﵃ مُحبَّةً للعلمِ والأَدبِ، فأَبوها سيِّدُنا الحُسينُ ﵁ سِبطُ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ، وقدِ اشتُهِرَ سيِّدُنا الحُسينُ ﵁ بعلمِهِ وشجاعَتِهِ، وأُمُّها الربابُ ﵂ امرأةٌ صالحةٌ، وكانَتْ تقولُ الشعرَ.

استُشهِدَ والدُها الحُسينُ ﵁ وبعضُ إخوتِها وهيَ في الرابعةَ عشرةَ منْ عمرِها، ثمَّ تُوفِّيَتْ أُمُّها حزنًا عليهِمْ، لكنَّ السيِّدةَ سُكَيْنَةَ ﵂ قابلَتْ هذهِ الأَحداثَ بالصبرِ والاحتسابِ.

أَتأَمَّلُ وأُجيبُ

أَتأَمّلُ البيتَيْنِ الآتيَيْنِ، ثمَّ **أُجيبُ** عمّا يليهما:

أَنشدَ سيِّدُنا الحُسينُ بنُ عليٍّ رضي الله عنهما:

لَعَمْرُكَ إِنَّني لأُحِبُّ دارًا تَحُلُّ بها سُكَيْنَةُ والرَّبابُ

أُحِبُّهُما وأَبْذُلُ جُلَّ مالي وليسَ لِلائِمي فيها عِتابُ

1 **مَنِ الشخصيَّتانِ** اللتانِ ذكرَهُما الحُسينُ رضي الله عنه في البيتَيْنِ السابقَيْنِ؟

أ- ..... ب- .....

2 **ماذا** أَستنتجُ من البيتَيْنِ السابقَيْنِ؟

.....

ثالثًا: مكانتُها

كانَتِ السيِّدةُ سُكَيْنَةُ رضي الله عنها مثالًا للمرأَةِ الصالحةِ في العبادةِ والصبرِ والشجاعةِ، وكانَتْ رضي الله عنها كريمةً كثيرةَ الصدقةِ منْ مالِها، وكانَ لها مجالسُ للعلمِ والأَدبِ يقصدُها كبارُ الشعراءِ مثلَ: جريرٍ والفرزدقِ، يعرضونَ قصائدَهُمْ عليها، فتسمعُ منْهُمْ وتنقدُ شِعرَهُمْ.

ومنَ الأمثلةِ على براعةِ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ رضي الله عنها في الأَدبِ والشعرِ، ما قالَتْهُ حزنًا على زوجِها مصعبِ بنِ الزبيرِ رحمه الله حينَ قُتِلَ:

فَإِنْ تَقْتُلُوهُ تَقْتُلوا الْماجِدَ الَّذي يَرى الْمَوْتَ إِلّا بِالسُّيوفِ حَراما

أُفكِّرُ وأُناقشُ

أُفكِّرُ في دورَ الأُسرةِ في تكوينِ شخصيَّةِ أَبنائِها وبناتِها، **وأُناقشُ** ذلكَ.

.....

أَسْتَزيدُ

سمّى سيِّدُنا الحُسينُ رضي الله عنه السيِّدةَ سُكَيْنَةَ رضي الله عنها (آمنةَ) نِسبةً إِلى أُمِّ النَّبيِّ ﷺ، ثمَّ لقَّبَتْها أُمُّها بسُكَيْنَةَ؛ لأَنَّها كانَتْ كثيرةَ المرحِ، وتأْنسُ نفوسُ أَهلِها بها، وتسكُنُ إِلَيْها وتفرحُ بها، ثمَّ اشْتُهِرَتْ بينَ الناسِ بهذا اللقبِ.

AWA2EL LEARN 2 BE

أربطُ مَعَ العقيدةِ

المصائبُ منَ الابتلاءاتِ التي قدْ تُصيبُ الإنسانَ، ونحنُ مطالبونَ بالتعاملِ معَها بالصبرِ والاحتسابِ، وقدْ ظهرَ ذلكَ جليًّا في تعاملِ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ رضي الله عنها معَ الأَحداثِ الَّتي مرَّتْ بها، حيثُ قابلَتْها بالصبرِ والتسليمِ بقضاءِ اللهِ تعالى وقدرِهِ، ولمْ تكنْ هذهِ المصائبُ حائلًا بينَها وبينَ التميُّزِ والإبداعِ في الحياةِ؛ لذا كانَتْ رضي الله عنها قدوةً صالحةً للفتاةِ المسلمةِ في خصالِها الحميدةِ، وشخصيَّتِها العظيمةِ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

السيِّدةُ سُكَيْنَةُ بنتُ الحُسَيْنِ رضي الله عنهما

اسمُها: .....

مولدُها: .....

أَبوها: .....

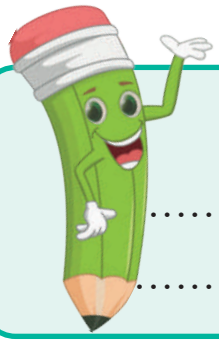
أُمُّها: .....

نشأَتُها: .....

مكانتُها: .....

وفاتُها: .....

أَسْمو بقِيَمي



1. أُقدِّرُ مكانةَ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ بنتِ الحُسيْنِ رضي الله عنهما.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. **أُعرِّفُ** بالسيِّدةِ سُكَيْنَةَ بنتِ الحُسينِ ﵄ منْ حيثُ نسبُها ونشأَتُها.
2. **أَذكرُ** مثالًا يدلُّ على محبَّةِ سيِّدِنا الحُسينِ ﵁ لابنتِهِ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ ﵄.
3. **أُعدِّدُ** خَصلتَيْنِ من خصالِ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ ﵄.
4. **أُعلِّلُ** تقديرَ المسلمينَ ومحبَّتَهُمْ للسيِّدةِ سُكَيْنَةَ ﵄.
5. **أُعطي** مثالًا على البراعةِ الأَدبيَّةِ للسيِّدةِ سُكَيْنَةَ ﵄.
6. **أَختارُ** الإجابةَ الصَّحيحةَ في كلٍّ مما يأتي:

1. جدَّةُ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ ﵄ لأَبيها، هيَ:

أ . السيِّدةُ عائشةُ ﵄.
ب. الربابُ الحِمْيريَّةُ ﵄.
ج. السيِّدةُ خديجةُ ﵄.
د . السيِّدةُ فاطمةُ الزهراءُ ﵄.

2. سِبطُ نبيِّنا محمَّدٍ ﷺ هوَ:

أ . الحُسينُ بنُ عليٍّ ﵄.
ب. عليُّ بنُ أَبي طالبٍ ﵁.
ج. حمزةُ بنُ عبدِ المُطَّلبِ ﵁.
د . عبدُ اللهِ بنُ العبّاسِ ﵄.

3. تعاملَتِ السيِّدةُ سُكينةُ ﵄ معَ المصائبِ التي تعرَّضَتْ لها بـ:

أ . الصبرِ والاحتسابِ.
ب. الغضبِ الشديدِ.
ج. اعتزالِ الناسِ.
د . جميعِ ما ذُكِرَ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1. أُعرِّفُ بالسيِّدةِ سُكَيْنَةَ بنتِ الحُسينِ ﵄			
2. أُوضِّحُ مكانةَ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ ﵄			
3. أُدلِّلُ على براعةِ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ ﵄ في الشعرِ.			
4. أُفسِّرُ تقديرَ المسلمينَ والمسلماتِ للسيِّدةِ سُكَيْنَةَ ﵄			

AWA2EL
LEARN 2 BE

الوَحدةُ الثّالثةُ

قالَ تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾

[الحِجر: ٩]

AWA2EL
LEARN 2 BE

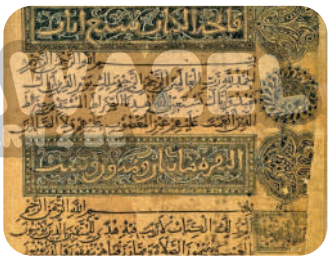
دروسُ الوَحدةِ الثّالثةِ

1. تدوينُ القرآنِ الكريمِ
2. الحديثُ الشريفُ: «حقُّ الطريقِ»
3. حقُّ الحرِّيَّةِ
4. التلاوةُ والتجويدُ: (المدُّ الفرعيُّ)
5. أَهمِّيَّةُ الزكاةِ وشروطُ وجوبِها
6. الأَموالُ التي تجبُ فيها الزكاةُ

الدَّرسُ (1)

تدوينُ القرآنِ الكريمِ

الفكرةُ الرئيسةُ



بذلَ المسلمونَ جهودًا عظيمةً في تدوينِ القرآنِ الكريمِ، ومرَّتْ هذهِ الجهودُ بمراحلَ عديدةٍ، منْها كتابةُ القرآنِ الكريمِ وجمعُهُ ونسخُهُ وطباعتُهُ.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتأَمَّلُ النصَّ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهِ:

كانَ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ إذا نزلَ سيِّدُنا جبريلُ عليه السلام بالآياتِ الكريمةِ بادرَ إلى تلاوتِها معَ سيِّدِنا جبريلَ عليه السلام حرصًا منْهُ على حفظِها، وخشيةَ نسيانِها، فنزلَ قولُهُ تعالى: ﴿لَا تُحَرِّكْ بِهِۦ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِۦٓ ﴿١٦﴾ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُۥ وَقُرْءَانَهُۥ ﴿١٧﴾ فَإِذَا قَرَأْنَٰهُ فَٱتَّبِعْ قُرْءَانَهُۥ ﴿١٨﴾ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُۥ﴾ [القيامة:١٦- ١٩]؛ وذلكَ ليطمئنَّ النبيُّ ﷺ بأَنَّ اللهَ تعالى قدْ تكفَّلَ بحفظِ القرآنِ الكريمِ.

إضاءةٌ

كانَ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ يحفظُ ما أُنزِلَ إليهِ منَ القرآنِ الكريمِ أَوَّلًا بأَوَّلٍ، واقتدى بهِ الصحابةُ رضي الله عنهم، فكانوا يتسابقونَ في حفظِهِ، حتّى حفظَهُ عددٌ كبيرٌ منْهُمْ.

1 **أُحدِّدُ** الآيةَ الكريمةَ الَّتي تشيرُ إلى تكفُّلِ اللهِ تعالى بحفظِ القرآنِ الكريمِ من الآياتِ السابقةِ.

.....

2 منْ طرائقِ حفظِ القرآنِ الكريمِ حفظُهُ غيبًا في الصدورِ، **أَذكرُ** طريقةً أُخرى لحفظِهِ.

.....

أَسْتَنيرُ

اعتنى المسلمونَ بكتابةِ القرآنِ الكريمِ وجمعِهِ ونسخِهِ، وقدْ مرَّ ذلكَ بمراحلَ عديدةٍ:

أَوَّلًا: كتابةُ القرآنِ الكريمِ

كانَ سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ شديدَ الحرصِ على كتابةِ القرآنِ الكريمِ؛ حيثُ كلَّفَ بعضَ الصحابةِ رضي الله عنهم كتابةَ ما ينزلُ عليهِ منَ القرآنِ الكريمِ أَوَّلًا بأَوَّلٍ، ومنْ هؤلاءِ الصحابةِ الخلفاءُ الرّاشدونُ، وزيدُ بنُ ثابتٍ، وأُبَيُّ بنُ كعبٍ رضي الله عنهم، وسُمِّيَ هؤلاءِ الصحابةُ «**كُتّابَ الوحيِ**»، واستمرَّ الصحابةُ بكتابةِ آياتِ القرآنِ الكريمِ في صحفٍ متفرِّقةٍ، ولمْ تُجمَعْ في مصحفٍ واحدٍ إلّا بعدَ وفاةِ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ.

أَتعَلَّمُ

- كانَ عددُ كُتّابِ الوحيِ أكثرَ منْ ثلاثينَ صحابيًّا.
- كانَتِ الكتابةُ في زمنِ النبيِّ ﷺ على قِطَعٍ منَ الجلدِ والحجارةِ وغيرِ ذلكَ.

AWA2EB LEARN 2 BE

أَسْتَنتِجُ

أَستنتِجُ لماذا لمْ يكنِ القرآنُ الكريمُ مجموعًا في مصحفٍ واحدٍ حتّى وفاةِ نبيِّنا ﷺ؟

.....

ثانيًا: جمعُ القرآنِ الكريمِ

بعدَ وفاةِ رسولِ اللهِ ﷺ وقعَتْ معركةُ اليمامةِ، واستُشهِدَ عددٌ كبيرٌ منَ حُفّاظِ القرآنِ الكريمِ منَ الصحابةِ رضي الله عنهم، فأشارَ سيِّدُنا عمرُ بنُ الخطّابِ رضي الله عنه على خليفةِ المسلمينَ سيِّدِنا أبي بكرٍ الصدّيقِ رضي الله عنه بجمعِهِ في مصحفٍ واحدٍ، فوافقَ أبو بكرٍ الصدّيقُ رضي الله عنه، وكلَّفَ زيدَ بنَ ثابتٍ رضي الله عنه بهذهِ المَهمَّةِ، وكانَ شابًّا يتمتَّعُ بالذكاءِ والعلمِ، والأَمانةِ والإتقانِ.

أَتعَلَّمُ

معركةُ اليمامةِ:

معركةٌ وقعَتْ في خلافةِ أبي بكرٍ الصدّيقِ رضي الله عنه بينَ المسلمينَ والمرتدّينَ منْ أتباعِ مُسيلَمةَ الكذّابِ الّذي ادَّعى النبوَّةَ، وانتهَتِ المعركةُ بقتلِهِ وانتصارِ المسلمينَ.

واستعانَ زيدٌ ﷺ بعددٍ منْ حفَظَةِ القرآنِ الكريمِ، وكُتّابِ الوحيِ ﷺ، فكانَ قبلَ أَنْ يثبِّتَ آيةً في المصحفِ يقارنُ بينَ المحفوظِ غيبًا، والمكتوبِ لدى كُتّابِ الوحيِ.

وهكذا جُمِعَ القرآنُ الكريمُ كاملًا في عهدِ أَبي بكرٍ الصدّيقِ ﷺ في نسخةٍ واحدةٍ، وبقيَ المصحفُ محفوظًا عندَ أَبي بكرٍ الصدّيقِ ﷺ إلى وفاتِهِ، ثمَّ احتفظَ بهِ خليفةُ المسلمينَ عمرُ بنُ الخطّابِ ﷺ إلى وفاتِهِ، ثمَّ احتفظَتْ بهِ أُمُّ المؤمنينَ السيِّدةُ حفصةُ بنتُ عمرَ ﷺ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَسْتَخْرِجُ

أَستخرجُ منْ مراحلِ جمعِ القرآنِ الكريمِ ما يدلُّ على روحِ المسؤوليَّةِ لدى الصحابَةِ ﷺ.

.....

ثالثًا: نسخُ القرآنِ الكريمِ

انتشرَ الإسلامُ في عهدِ الخليفةِ عثمانَ بنِ عفّانَ ﷺ، ودخلَ كثيرٌ منْ غيرِ العربِ في الإسلامِ، وكانَ بعضُهُمْ يخطئُ في قراءةِ القرآنِ الكريمِ، فلاحظَ ذلكَ الصحابيُّ حُذيفةُ بنُ اليمانِ ﷺ، فأَشارَ على الخليفةِ عثمانَ ﷺ بكتابَةِ نُسخٍ منَ المصحفِ الشريفِ، وإرسالِها إلى سائرِ أَنحاءِ البلادِ.

وبعدَ استشارةِ الصحابةِ ﷺ، اختارَ الخليفةُ عثمانُ بنُ عفّانَ ﷺ أَربعةً منْ أَصحابِ النبيِّ ﷺ، تميَّزوا بحفظِ القرآنِ الكريمِ وإتقانِ الكتابةِ، وكلَّفَهُمْ كتابةَ سبعِ نُسخٍ منَ المصحفِ الَّذي كانَ محفوظًا عندَ أُمِّ المؤمنينَ حفصةَ بنتِ عمرَ ﷺ، ثمَّ أَرسلَ نُسخًا منَ المصحفِ الشريفِ إلى البلدانِ الَّتي انتشرَ فيها الإسلامُ، مثلَ: مكَّةَ المكرَّمةِ، والمدينةِ المنوَّرةِ، واليمنِ، والكوفةِ، والشامِ، وأَرسلَ معَ كلِّ نسخةٍ عددًا منْ قُرّاءِ الصحابةِ ﷺ.

أُفكِّرُ وأُدوِّنُ

أُفكِّرُ في الغايةِ منْ إرسالِ الخليفةِ عثمانَ بنِ عفّانَ ﷺ عددًا منْ قُرّاءِ الصحابةِ ﷺ معَ المصاحفِ الَّتي أَرسلَها إلى سائرِ البلدانِ الإسلاميَّةِ، ثمَّ **أُدوِّنُها**.

.....

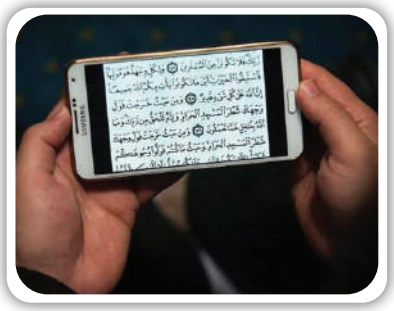
رابعًا: الطباعةُ والخدماتُ الإلكترونيَّةُ

استمرَّتِ العنايةُ في ما بعدُ بنسخِ القرآنِ الكريمِ؛ حيثُ كلَّفَ الولاةُ الخطّاطينَ كتابةَ المصحفِ الشريفِ، ووضعوا منْهُ نُسخًا في المساجدِ والمدارسِ والمكتباتِ. وفي العصرِ الحديثِ ظهرَتِ الطباعةُ؛ فَطُبِعَتْ ملايينُ النسخِ الورقيّةِ منَ القرآنِ الكريمِ في المطابعِ الحديثةِ؛ فأسهمَ ذلكَ في وصولِ المصاحفِ إلى المسلمينَ والمسلماتِ في أَنحاءِ العالمِ جميعِهِ.

كما أَتاحَتِ التكنولوجيا الحديثةُ خدماتٍ عظيمةً للقرآنِ الكريمِ، منْها إمكانيَّةُ حفظِهِ وعرضِهِ في المواقعِ الإلكترونيَّةِ، والتطبيقاتِ الهاتفيَّةِ، والأَقراصِ المدمجةِ.

أَتعلَّمُ

أَطلقَتْ وزارةُ الأَوقافِ والشؤونِ والمقدَّساتِ الإسلاميَّةِ الأُردنيّةُ مشروعًا لطباعةِ آلافِ النُّسخِ منَ المصحفِ الشريفِ.



أُفكِّرُ

أُفكِّرُ في خدماتٍ أُخرى تقدِّمُها التكنولوجيا الحديثةُ للقرآنِ الكريمِ.

.....

أَسْتَزيدُ

طُبِعَ القرآنُ الكريمُ في وقتِنا الحاضرِ، بلغةِ (برايل)، وهوَ نظامٌ للكتابةِ بالنقاطِ البارزةِ، يساعدُ المكفوفينَ على القراءةِ عنْ طريقِ حاسَّةِ اللمسِ؛ فأتاحَ لهُمْ قراءةَ القرآنِ الكريمِ بسهولةٍ ويُسرٍ.

أربطُ مَعَ التجويدِ

منْ مظاهرِ خدمةِ المسلمينَ للقرآنِ الكريمِ، طباعةُ مصحفِ التجويدِ الملوَّنِ، الَّذي يخصِّصُ لكلِّ حُكمٍ منْ أَحكامِ التجويدِ لونًا خاصًّا بهِ؛ كيْ يستطيعَ القارئُ التمييزَ بينَها، ولتيسيرِ تعلُّمِ التجويدِ وتطبيقِهِ.

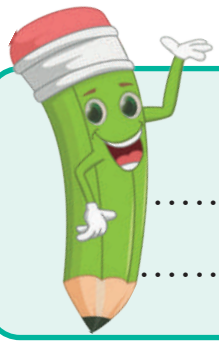
AWA2EL
LEARN 2 BE

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

تدوينُ القرآنِ الكريمِ

كتابتُهُ	جمعُهُ	نسخُهُ	طباعتُهُ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

أَسْمو بِقِيَمي



1. أُقدِّرُ الجهودَ المعاصرةَ في خدمةِ القرآنِ الكريمِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. **أُبَيِّنُ** المقصودَ بـكُتّابِ الوحيِ.
2. **أَذكرُ** طرائقَ حفظِ القرآنِ الكريمِ في عهدِ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ.
3. **أُفسِّرُ** سببَ اختيارِ زيدِ بنِ ثابتٍ رضي الله عنه ليتولّى مهامَّ كتابةِ القرآنِ الكريمِ وجمعِهِ ونسخِهِ.
4. **أُعلِّلُ** ما يأْتي:
   أ. أَشارَ سيِّدُنا عمرُ بنُ الخطّابِ رضي الله عنه على سيِّدِنا أَبي بكرٍ رضي الله عنه بجمعِ القرآنِ الكريمِ.
   ب. أَشارَ سيِّدُنا حذيفةُ بنُ اليمانِ رضي الله عنه على سيِّدِنا عثمانَ بنِ عفّانَ رضي الله عنه بنسخِ القرآنِ الكريمِ.
5. **أُبيِّنُ** كيفَ استفادَ المسلمونَ ممّا يأْتي في خدمةِ القرآنِ الكريمِ:
   أ. المطابعُ الحديثةُ. ب. التكنولوجيا الحديثةُ.
6. **أَضعُ** إشارةَ (✓) أَمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أَمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأْتي:
   أ. ( ) بُدِئَ بكتابةِ القرآنِ الكريمِ في زمنِ النبيِّ ﷺ.
   ب. ( ) تهدفُ طباعةُ المصحفِ الشريفِ الملوَّنِ إلى تيسيرِ تعلُّمِ التجويدِ وتطبيقِهِ.
   ج. ( ) وقعَتْ معركةُ اليمامةِ في عهدِ أَبي بكرٍ الصدّيقِ رضي الله عنه.
   د. ( ) بقيَ المصحفُ بعدَ وفاةِ الخليفةِ عمرَ بنِ الخطّابِ رضي الله عنه عندَ أُمِّ المؤمنينَ عائشةَ رضي الله عنها.
   هـ. ( ) (برايل) نظامٌ للكتابةِ بالنقاطِ، يساعدُ المكفوفينَ على القراءةِ عنْ طريقِ حاسّةِ اللمسِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 **أُعدِّدُ** مراحلَ العنايةِ بالقرآنِ الكريمِ.			
2 **أَذكرُ** طرائقَ حفظِ القرآنِ الكريمِ في عهدِ سيِّدِنا محمَّدٍ ﷺ.			
3 **أُبيِّنُ** مفهومَ كُتّابِ الوحيِ.			
4 **أُفسِّرُ** مشاركةَ زيدِ بنِ ثابتٍ رضي الله عنه في كتابةِ القرآنِ الكريمِ وجمعِهِ ونسخِهِ.			
5 **أَذكرُ** أَمثلةً على الجهودِ المعاصرةِ في خدمةِ القرآنِ الكريمِ.			

الدَّرسُ (2)

حقُّ الطريقِ

الفكرةُ الرئيسةُ

أَرشدَنا سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ إلى آدابٍ عامَّةٍ نتحلّى بها عندَ استخدامِنا الطريقَ، وحذَّرَ منَ الاعتداءِ على حقِّ الناسِ في الاستفادةِ الآمنةِ منْ هذا المرفقِ العامِّ.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

1 أَتأَمَّلُ السلوكاتِ الآتيةَ، ثمَّ أُبيِّنُ موقفي تُجاه كلٍّ منْها:

الرقْمُ	السلوكُ	الموقفُ
أ	عبرَتْ فتاةٌ الشارعَ العامَّ منْ أَماكنَ غيرِ مخصَّصةٍ لعبورِ المشاةِ.	
ب	ألقى سائقٌ النُّفاياتِ منْ نافذةِ المركبةِ.	
ج	لعِبَ طفلٌ بدرّاجتِهِ الهوائيَّةِ في الشارعِ العامِّ.	

2 أَضعُ رقْمَ السلوكِ منَ الجدولِ السابقِ، أَمامَ الشاخصةِ المناسبةِ لهُ في ما يأْتي:

الشاخصةُ			
رقْمُ السلوكِ			

أَفهمُ وأَحفظُ

عَنْ أَبي سَعيدٍ الْخُدْرِيِّ ﷺ، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قالَ: «إِيّاكُمْ وَالْجُلوسَ في الطُّرُقاتِ». فَقالوا: يا رَسولَ اللهِ، ما لَنا مِنْ مَجالِسِنا بُدٌّ نَتَحَدَّثُ فيها؟ فَقالَ: «إِذا أَبَيْتُمْ إِلّا المَجْلِسَ، فَأَعْطوا الطَّريقَ حَقَّهُ». قالوا: وَما حَقُّ الطَّريقِ يا رَسولَ اللهِ؟ قالَ: «غَضُّ البَصَرِ، وَكَفُّ الْأَذى، وَرَدُّ السَّلامِ، وَالأَمْرُ بِالْمَعْروفِ، وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ». [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

AWAZEL LEARN 2 BE

التَّعريفُ براوي الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ

الصحابيُّ الجليلُ سعدُ بنُ مالكٍ الخزرجيُّ المشهورُ بأَبي سعيدٍ الخُدْرِيِّ ﷺ	كانَ حريصًا على الجلوسِ إِلى النَّبِيِّ ﷺ، وتلقّي الحديثِ عنْهُ، على الرغمِ منْ صِغَرِ سِنِّهِ، واشتُهِرَ ﷺ بأَنَّهُ كانَ أَعلمَ صغارِ الصحابةِ، روى عنِ النَّبِيِّ ﷺ (1170) حديثًا، وتوفِّيَ عامَ (74) للهجرةِ.

أَسْتَنيرُ

اعتنى سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ بتنظيمِ سلوكِ المسلمينَ في مختلفِ شؤونِ الحياةِ، ومنْ ذلكَ عنايتُهُ بتنظيمِ سلوكِهِمْ في التعاملِ معَ الطريقِ.

أَوَّلًا: حُكمُ الجلوسِ في الطُّرُقاتِ

نهى نبيُّنا الكريمُ ﷺ عنِ الجلوسِ في الطُّرُقاتِ لغيرِ حاجةٍ؛ لأَنَّ ذلكَ قدْ يؤذي الناسَ؛ ويعيقُ حركتَهُمْ، ويمنعُهُمْ منِ استخدامِ الطريقِ براحةٍ وطمأنينةٍ.

أَمّا إِنْ كانَ الجلوسُ في الطُّرُقاتِ لحاجةٍ، فقدْ أَباحَ لنا سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ أَنْ نجلسَ فيها بشرطِ التزامِ آدابِ الطريقِ.

أَسْتَنتِجُ

أَستنتِجُ حكمتَيْنِ أُخريَيْنِ لنهيِ نبيِّنا الكريمِ ﷺ عنِ الجلوسِ في الطُّرُقاتِ لغيرِ حاجةٍ.

1 ..... 2 .....

ثانيًا: آدابُ الطريقِ

دعا سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ إلى التـزامِ آدابِ الطريقِ، ومنْ هذهِ الآدابِ:

أ. **غضُّ البصرِ**: ويكونُ ذلكَ بتجنُّبِ النظرِ إلى عوراتِ الناسِ وتتبُّعِ خصوصيّاتِهِمْ؛ لما في هذهِ السلوكاتِ منْ إيذاءٍ لهُمْ، وإثارةٍ للنزاعِ بينَهُمْ.

أَتَدَبَّرُ وأَسْتَخْرِجُ

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَتدبَّرُ الآيةَ الكريمةَ، ثمَّ **أستخرجُ** منْها:

قالَ تعالى: ﴿قُل لِّلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَـٰرِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ۚ ذَٰلِكَ أَزْكَىٰ لَهُمْ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ خَبِيرٌۢ بِمَا يَصْنَعُونَ﴾ [النور:٣٠].

1. السلوكَ الذي دعَتْ إليهِ الآيةُ الكريمةُ.

.....

2. فائدةً منْ فوائدِ غضِّ البصرِ.

.....

ب. **كفُّ الأذى**: بأنْ نمتنعَ عنْ ممارسةِ السلوكاتِ الَّتي تؤذي مُستخدمي الطريقِ، مثلَ: إلقاءِ النُّفاياتِ، وإغلاقِ الطُّرُقاتِ.

أَتعاونُ وَأُحدِّدُ

أَتعاونُ معَ أفرادِ مجموعتي على تحديدِ ثلاثةِ سلوكاتٍ تؤذي مُستخدمي الطريقِ، ثمَّ **أعرضُها** أمامَ زملائي/ زميلاتي في الغرفةِ الصفِّيَّةِ.

1. ..... 2. ..... 3. .....

ج. **ردُّ السلامِ**: منَ الآدابِ الَّتي أرشدَ إليها سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ تبادلُ التحيَّةِ معَ الناسِ؛ لأنَّهُ دليلٌ على التواضعِ، ولأنَّ فيهِ الأجرَ والثوابَ، كما أنَّهُ ينشرُ المحبَّةَ والطمأنينةَ بينَهُم، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «أَوَلا أَدُلُّكُمْ عَلى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُموهُ تَحابَبْتُمْ؟ أَفْشوا السَّلامَ بَيْنَكُمْ» [رواهُ مسلمٌ].

أَتعَلَّمُ

البـــدءُ بإلقـــاءِ الســـلامِ مُستحَبٌّ، وردُّهُ واجبٌ.

أَتأَمَّلُ وأُحدِّدُ

أَتأَمَّلُ الحديثَ الشريفَ، ثمَّ **أُحدِّدُ** مَنْ يبادرُ إلى السلامِ في الموقفَيْنِ الآتيَيْنِ:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «يُسَلِّمُ الرّاكِبُ عَلى الماشي، وَالماشي عَلى القاعِدِ، وَالقَليلُ عَلى الكَثيرِ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

الرقْمُ	الموقفُ	مَنْ يبادرُ إلى السلامِ
1	كنْتُ أُمارسُ رياضةَ المشيِ في الحديقةِ، فشاهدْتُ صديقي جالسًا على مقعدٍ فيها.	
2	ذهبتُ إلى السوقِ، فالتقَيْتُ بصديقَيَّ عامرٍ وخليلٍ في الطريقِ.	

AWAZEL LEARN 2 BE

د. **الأَمرُ بالمعروفِ والنهيُ عنِ المنكرِ**: ويكونُ بتفاعلِ المسلمِ معَ مجتمعِهِ بالمبادرةِ إلى نشرِ الخيرِ، والنهيِ عنِ السلوكاتِ السيّئةِ برفقٍ ولينٍ.

أَقرأُ وأُجيبُ

أَقرأُ، ثمَّ **أُجيبُ** عنْ كلٍّ ممّا يأْتي:

1. وقفَ البراءُ وزملاؤُهُ بجانبِ الطريقِ، فألقى أَحدُهُمُ النُّفاياتِ في الطريقِ، فنهى البراءُ زميلَهُ عنْ سلوكِهِ بطريقةٍ مهذّبةٍ، فاعتذرَ زميلُهُ عنْ ذلكَ، وألقى النُّفاياتِ في سلَّةِ المُهملاتِ.

أَتوقَّعُ الطريقةَ المناسبةَ الَّتي نهى بها البراءُ زميلَهُ عنِ سلوكِهِ هذا، ثمَّ **أَكتبُها**.

.....

2. منَ الظواهرِ التي نلاحظُها في بعضِ المناطقِ لَعِبُ الكرةِ في الطُّرُقاتِ، **أُناقِشُ** زملائي/ زميلاتي في هذهِ الظاهرةِ، والوسائلِ التي يمكنُ اتّباعُها للتعاملِ معَها.

.....

أَقترِحُ حلًّا

لاحظَتْ إدارةُ إحدى المدارسِ زيادةَ حالاتِ الاعتداءِ على مرافقِ المدرسةِ وممتلكاتِها، وعدمَ محافظةِ الطلبةِ على النظافةِ العامّةِ، فقرَّرَتْ إعدادَ برنامَجٍ لتوعيةِ الطلبةِ حولَ ذلكَ.

أَقترِحُ عددًا منَ الإجراءاتِ المناسبةِ في هذا البرنامَجِ.

.....

.....

.....

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَسْتَزيدُ

في بلادِنا أَماكنُ كثيرةٌ مخصَّصةٌ للجلوسِ والترفيهِ، مثلَ: الحدائقِ العامَّةِ، والمتنزَّهاتِ، والاستراحاتِ، والأَماكنِ السياحيَّةِ؛ لذا ينبغي لنا مراعاةُ الآدابِ العامَّةِ فيها، مثلَ: احترامِ خصوصيَّةِ الناسِ، وتجنُّبِ إزعاجِهِمْ، والمحافظةِ على هذهِ الأَماكنِ ونظافتِها.

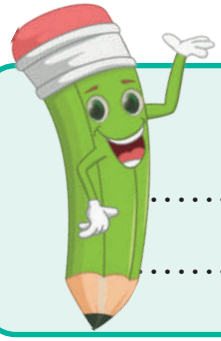
أربطُ مَعَ القانونِ

1. يتضَّمنُ قانونُ السيرِ قواعدَ وأنظمةً تبيِّنُ واجباتِ مستخدمي الطريقِ وحقوقَهُمْ، وتهدفُ إلى تحقيقِ الاستخدامِ الأَمثلِ للطريقِ، والمحافظةِ على سلامةِ مستخدميهِ، والوصولِ إلى وجهاتِهِمْ بأَمانٍ.
2. تُعَدُّ الشواخصُ المروريَّةُ رموزًا تُستخدَمُ لتنظيمِ حركةِ سيرِ المركباتِ والمشاةِ على الطريقِ؛ بهدفِ تجنُّبِ الحوادثِ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَسْمو بقِيَمي



1. أَحرِصُ على التزامِ آدابِ الطريقِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُعرِّفُ** براوي الحديثِ الشريفِ منْ حيثُ اسمُهُ وشهرتُهُ.

2 **أُعلِّلُ** ما يأْتي:

أ . نهى نبيُّنا الكريمُ ﷺ عنِ الجلوسِ في الطُّرُقاتِ لغيرِ حاجةٍ.

ب. أَمرَ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ بغضِّ البصرِ.

ج. أَمرَ سيِّدُنا محمّدٌ ﷺ بإفشاءِ السلامِ.

3 **أَذكرُ** مثاليْنِ على كلٍّ ممّا يأْتي:

أ . سلوكاتٌ تؤذي المارّةَ.

ب. أَماكنُ مخصَّصةٌ للجلوسِ والترفيهِ في بلادِنا.

ج. ممتلكاتٌ عامّةٌ لمنفعةِ الناسِ.

4 **أَضعُ** إِشارةَ (✓) أَمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإِشارةَ (✗) أَمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأْتي:

أ . ( ) تلقّى أَبو سعيدٍ الخدريُّ رضي الله عنه الحديثَ بينَ يدَي النَّبيِّ ﷺ، وهوَ صغيرٌ في السنِّ.

ب. ( ) تُستخدَمُ شواخصُ المرورِ لتنظيمِ استخدامِ السائقينَ للطريقِ فقطْ.

ج . ( ) إِلقاءُ تحيَّةِ السلامِ واجبٌ، وردُّها سُنَّةٌ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أَقرأُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ قراءةً سليمةً.			
2 أُعرِّفُ براوي الحديثِ النبويِّ الشريفِ.			
3 أُوضِّحُ الفكرةَ الرئيسةَ في الحديثِ النبويِّ الشريفِ.			
4 أَستنتجُ ما يرشدُ إِليهِ الحديثُ النبويُّ الشريفُ.			
5 أَحفظُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ غيبًا.			

AWA2EL
LEARN 2 BE

الدَّرسُ (3)

حقُّ الحرِّيَّةِ

الفكرةُ الرئيسةُ

الحرِّيَّةُ حقٌّ منْ حقوقِ الإنسانِ التي أكّدَها الإسلامُ، وشرَّعَ لها ضوابطَ تنظِّمُها؛ ليتمكَّنَ منَ التصرُّفِ في شؤونِهِ بحرِّيَّةٍ، دونَ الاعتداءِ على الآخرينَ.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتأَمَّلُ الموقفَ الآتيَ، ثم أُجيبُ عمّا يليهِ:

يُكثرُ سعيدٌ منْ مقاطعةِ زملائِهِ أثناءَ الحديثِ، فنبَّهَهُ عبدُ الرحمنِ إلى أَنَّ هذا السلوكَ يتنافى وآدابَ الحديثِ، فتعجَّبَ سعيدٌ، وقالَ: أَظُنُّ أَنَّ طريقتي في الحديثِ حرِّيَّةٌ شخصيَّةٌ، ولي الحقُّ في التحدُّثِ كما أَشاءُ.

1. **أُبيِّنُ** رأْيي في ما قالَهُ سعيدٌ.

.....

.....

2. **ماذا** أَفعلُ لوْ كنْتُ مكانَ سعيدٍ؟

.....

إضاءةٌ

في المجتمعاتِ الَّتي تقدِّرُ حقوقَ الإنسانِ، توجدُ حرِّيّاتٌ أساسيَّةٌ تكونُ ممارستُها محميَّةً بالقانونِ، مثلَ: حرِّيَّةِ الاعتقادِ، وحرِّيَّةِ التعبيرِ.

أَسْتَنيرُ

الحرِّيَّةُ حاجةٌ فِطريَّةٌ للإنسانِ؛ لذا أَمرَ الإسلامُ بحمايتِها، وشَرَعَ ضوابطَ تكفلُ ممارستَها، وتحولُ دونَ إِساءةِ استخدامِها.

أوّلًا: مفهومُ الحرِّيَّةِ

الحرِّيَّة: حقُّ الإنسانِ في التصرُّفِ في شؤونِهِ ضمنَ حدودِ الشرعِ والقانونِ.

ثانيًا: مجالاتُ الحرِّيَّةِ

للحرِّيَّةِ مجالاتٌ عديدةٌ، منْ أَهمِّها:

أ- **حرِّيَّةُ الاعتقادِ وتأْديةِ الشعائرِ الدينيَّةِ**: حثَّ الإسلامُ على الدعوةِ إلى اللهِ تعالى بالحكمةِ والموعظةِ الحسنةِ، إلّا أَنَّهُ تركَ للناسِ حرِّيَّةَ اختيارِ دينِهِمْ، ولمْ يُكرِهْ أَحدًا على الدخولِ في الإسلامِ، قالَ تعالى: ﴿لَآ إِكۡرَاهَ فِي ٱلدِّينِۖ قَد تَّبَيَّنَ ٱلرُّشۡدُ مِنَ ٱلۡغَيِّ﴾ [سورة البقرة:٢٥٦]، وأَتاحَ لغيرِ المسلمينَ حرِّيَّةَ ممارسةِ شعائرِهِمُ الدينيَّةِ في دورِ العبادةِ الخاصَّةِ بهِمْ.

ومنْ هنا ظهرَتِ العُهدةُ العُمريَّةُ؛ حيثُ تعهَّدَ أَميرُ المؤمنينَ عمرُ بنُ الخطّابِ ﷺ لغيرِ المسلمينَ منْ أَهلِ القدسِ؛ بحمايتِهِمْ وحمايةِ كنائسِهِمْ، وكَفلَ لغيرِ المسلمينَ حرِّيَّةَ ممارسةِ شعائرِهِمُ الدينيَّةِ.

ب- **حرِّيَّةُ التفكيرِ**: أَتاحَ لنا الإسلامُ حرِّيَّةَ التفكيرِ والإبداعِ، وشجَّعَنا على تطويرِ قدراتِنا ومهاراتِنا العقليَّةِ بطلبِ العلمِ؛ لتحقيقِ النهوضِ والتطوُّرِ في حياتِنا، قالَ تعالى: ﴿قُلِ ٱنظُرُواْ مَاذَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ﴾ [يونس: ١٠١].

أَتدبَّرُ وأَستخرِجُ

أَتدبَّرُ الآيةَ الكريمةَ، ثمَّ أَستخرِجُ منْها أَدواتِ التفكيرِ:

قالَ تعالى: ﴿وَٱللَّهُ أَخۡرَجَكُم مِّنۢ بُطُونِ أُمَّهَٰتِكُمۡ لَا تَعۡلَمُونَ شَيۡـٔٗا وَجَعَلَ لَكُمُ ٱلسَّمۡعَ وَٱلۡأَبۡصَٰرَ وَٱلۡأَفۡـِٔدَةَۙ لَعَلَّكُمۡ تَشۡكُرُونَ﴾ [النحل:٧٨].

1. .....
2. .....
3. .....

ج- **حرِّيَّةُ التعبيرِ عنِ الرأْيِ**: أَتاحَ الإِسلامُ لكلِّ فردٍ منْ أَفرادِ المجتمعِ الحقَّ في التعبيرِ عنْ آرائِهِ في قضايا الحياةِ، وأَكَّدَ ضرورةَ نشرِ ثقافةِ الحوارِ، وتقبُّلِ الآراءِ بينَ الناسِ.

وقدْ كانَ نبيُّنا ﷺ يحاورُ أَصحابَهُ ﷺ ويستشيرُهُمْ في كثيرٍ منَ القضايا، وكانَ ﷺ حريصًا على الاستماعِ للجميعِ رجالًا ونساءً وصغارًا.

ومنَ الأَمثلةِ الدالَّةِ على تشجيعِ الصحابةِ ﷺ أَبناءَهُمْ على التعبيرِ عنِ الرأْيِ، ما رُوِيَ عنِ ابنِ عمرَ ﷺ أَنَّهُ قالَ: قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «مَثَلُ المُؤْمِنِ كَمَثَلِ شَجَرَةٍ خَضْراءَ، لا يَسْقُطُ ورَقُها ولا يَتَحاتُّ»، فقالَ القَوْمُ: هي شَجَرَةُ كَذا، هِيَ شَجَرَةُ كَذا، فأَرَدْتُ أَنْ أَقولَ: هِيَ النَّخْلَةُ، وَأَنا غُلامٌ شابٌّ فاسْتَحْيَيْتُ، فَقالَ رَسولُ اللهِ: «هِيَ النَّخْلَةُ»، فَحَدَّثْتُ بِهِ عُمَرَ، فقالَ: لَوْ كُنْتَ قُلْتَها لَكانَ أَحَبَّ إِلَيَّ مِنْ كَذا وكَذا» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

أُبدي رأْيي

أُبدي رأْيي في مشاركةِ الفِتيانِ أَوِ الفتَياتِ أفرادَ الأُسرةِ الكبارَ في الحوارِ الأُسريِّ.

.....

ثالثًا: ضوابطُ الحرِّيَّةِ

أَتاحَ الإِسلامُ لكلِّ فردٍ منْ أَفرادِ المجتمعِ الحقَّ في التعبيرِ عنْ آرائِهِ في قضايا الحياةِ وَفقَ معرفتِهِ واختصاصِهِ، إِلّا أَنَّهُ ضبطَ هذهِ الحُرِّيَّةَ بعددٍ منَ الضوابطِ الَّتي تكفلُ استخدامَها على نحوٍ سليمٍ، ومنْ أَهمِّ هذهِ الضوابطِ:

أ - **التزامُ مبادئِ الشريعةِ الإِسلاميَّةِ وأَحكامِها**: حرَّمَ الإِسلامُ علينا أَنْ نستغلَّ حقَّنا في الحرِّيَّةِ للقيامِ بمخالفاتٍ شرعيَّةٍ، ويشملُ ذلكَ كلَّ ما نهى اللهُ تعالى عنْهُ، مثلَ: شربِ الخمورِ والربا، والسبِّ والشتمِ، ونشرِ الإِشاعاتِ عبرَ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ.

ب- **التزامُ القوانينِ والأَنظمةِ**: نظَّمَتِ القوانينُ حياةَ الناسِ، مثلَ: قوانينِ السيرِ، وأَنظمةِ منعِ انتشارِ الأَوبئةِ، فلا يجوزُ مخالفتُها باسمِ الحرِّيَّةِ الشخصيَّةِ؛ لأَنَّ ذلكَ يؤدِّي إِلى فوضى في حياةِ الناسِ.

وقدْ أَمرَنا اللهُ - عزَّ وجلَّ - بطاعةِ وليِّ الأَمرِ، قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِي ٱلۡأَمۡرِ مِنكُمۡ﴾ [النساء: ٥٩].

أَتأَمَّلُ وأَنقُدُ

أَتأَمَّلُ السلوكاتِ الآتيةَ ، ثمَّ **أَنقُدُها**:

1. يُجاهرُ شخصٌ بالإفطارِ في شهرِ رمضانَ المباركِ؛ بحجَّةِ أنَّ ذلكَ حرِّيَّةٌ شخصيَّةٌ.

.....

2. يرفضُ سائقٌ التزامَ قوانينِ السيرِ؛ لأنَّها منْ وضعِ البشرِ.

.....

3. نصبَ أحدُ الأشخاصِ خيمةَ عزاءِ والدِهِ في الشارعِ المقابلِ لبيتِهِ.

.....

4. أوقفَتْ سيِّدةٌ سيّارتَها أمامَ موقفِ أحدِ المنازلِ.

.....

5. لعِبَ وليدٌ معَ إخوتِهِ كرةَ القدمِ داخلَ شقّتِهِمُ الواقعةِ في الطابقِ الثاني منَ العِمارةِ.

.....

6. حفرَ سالمٌ اسمَهُ على إحدى الأشجارِ في حديقةٍ عامّةٍ.

.....

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَستَزيدُ

منَ الأُمورِ الَّتي ينبغي لنا مراعاتُها في حياتِنا:

1. **العاداتُ السليمةُ**: وهيَ ما تعارفَ عليهِ الناسُ منَ العاداتِ الاجتماعيَّةِ الَّتي تتَّفقُ معَ الشرعِ والقانونِ، نحوَ: احترامِ الكبيرِ، ومشاركةِ الناسِ أفراحَهُمْ وأحزانَهُمْ.
2. **حقوقُ الإنسانِ**: أيْ أنَّ حُرِّيَّةَ الإنسانِ منضبطةٌ بتجنُّبِ الاعتداءِ على حقوقِ الآخرينَ، نحوَ: حقِّ الجارِ، وحقوقِ الملكيَّةِ، وحقِّ الحمايةِ منَ الشائعاتِ.

أربطُ مَعَ الدستورِ

منْ موادِّ الدستورِ الأُردنيِّ المادّتانِ: السابعةُ والثامنةُ، اللتانِ تتعلّقانِ بالحُرِّيّاتِ:

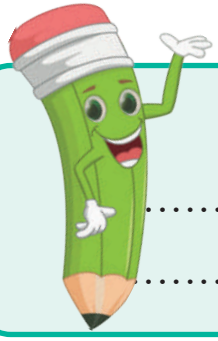
1. الحرِّيَّةُ الشخصيَّةُ مصونةٌ.
2. كلُّ اعتداءٍ على الحقوقِ والحرِّيّاتِ العامَّةِ أَوْ حرمةِ الحياةِ الخاصَّةِ للأُردنيّينَ جريمةٌ يعاقبُ عليها القانونُ.
3. لا يجوزُ أَنْ يُقبَضَ على أَحدٍ أَوْ يوقَفَ أَوْ يُحبَسَ أَوْ تُقيَّدَ حرِّيَّتُهُ إِلّا وَفقَ أَحكامِ القانونِ.
4. كلُّ مَنْ يُقبَضُ عليهِ أَوْ يوقَفُ أَوْ يُحبَسُ أَوْ تُقيَّدُ حرِّيَّتُهُ تجبُ معاملتُهُ بما يحفظُ عليهِ كرامَتَهُ، ولا يجوزُ تعذيبُهُ، بأَيِّ شكلٍ منَ الأَشكالِ، أَوْ إيذاؤهُ بدنيًّا أَوْ معنويًّا.

أُنظِّمُ تَعلُّمي

حقُّ الحُرِّيَّةِ

مفهومُها	مجالاتُها:	ضوابطُها
.....	أ –	أ – .....
.....	ب –	ب – .....
.....	جـ –	
.....		

أَسْمو بِقِيَمي



1. أُعبِّرُ عنْ رأْيي بأَدبٍ واحترامٍ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُبيِّنُ** مفهومَ الحرِّيَّةِ.

2 **أَذكرُ** ثلاثةً منْ مجالاتِ الحرِّيَّةِ.

3 **أُعلِّلُ** ما يأْتي:

أ . لا يجوزُ مخالفةُ القوانينِ والأَنظمةِ.

ب. أَمرَ الإِسلامُ بحمايةِ حقِّ الحرِّيَّةِ.

4 **أستنتِجُ** الحُرّيّةَ التي تشيرُ إليهِ الآيتانِ الكريمتانِ الآتيتانِ:

أ . قالَ تعالى: ﴿ لَآ إِكۡرَاهَ فِي ٱلدِّينِۖ قَد تَّبَيَّنَ ٱلرُّشۡدُ مِنَ ٱلۡغَيِّ ﴾.

ب. قالَ تعالى: ﴿ قُلِ ٱنظُرُواْ مَاذَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ ﴾.

5 **أَضعُ** إِشارةَ (✓) أَمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإِشارةَ (✗) أَمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأْتي:

أ . ( ) الحُرّيّةُ الشخصيّةُ تضمنُ لكَ حقَّكَ في مخالفةِ القانونِ.

ب. ( ) الحرِّيَّةُ منضبطةٌ بتجنُّبِ الاعتداءِ على حقوقِ الآخرينَ.

ج. ( ) أَتاحَ الإِسلامُ لكلِّ فردٍ منْ أَفرادِ المجتمعِ الحقَّ في التعبيرِ عنْ آرائِهِ.

د. ( ) كفلَ الدستورُ الأُردنيُّ الحرِّيَّةَ الشخصيَّةَ.

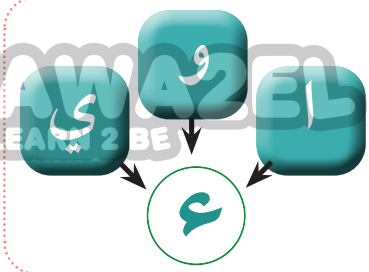
أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 **أُبيِّنُ** مفهومَ الحرِّيَّةِ.			
2 **أَذكرُ** مجالاتِ الحرِّيَّةِ.			
3 **أُعدِّدُ** ضوابطَ الحرِّيَّةِ في الإِسلامِ.			

الدَّرسُ (4)

التلاوةُ والتجويدُ: (المدُّ الفرعيُّ)

الفكرةُ الرئيسةُ



يحدثُ المدُّ الفرعيُّ بسببِ الهمزةِ أَوِ السكونِ، ويُقسَمُ قسميْنِ: مدًّا متَّصلًا، ومدًّا منفصلًا.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتأَمَّلُ ما يأْتي، ثُمَّ أُجيبُ:

﴿ ٱلْمَآءِ ﴾، ﴿ نَعْمَآءَ ﴾، ﴿ سَوَآءٍ إِلَىٰ ﴾، ﴿ تَبُوَّأَ ﴾، ﴿ مِنَّآ إِلَّآ ﴾، ﴿ وَمَآ أُنزِلَ ﴾.

1 ما الشيءُ المشترَكُ بينَ الحروفِ الملوّنةِ باللونِ:

أ. الأزرقِ: .....

ب- الأحمرِ: .....

2 أُصنِّفُ الأمثلةَ السابقةَ في مجموعتَيْنِ:

المجموعةُ الأولى: حرفُ المدِّ والهمزةُ في كلمةٍ واحدةٍ	
المجموعةُ الثانيةُ: حرفُ المدِّ والهمزةُ في كلمتَيْنِ منفصلتَيْنِ	

أَسْتَنيرُ

المدُّ الفرعيُّ: إطالةُ زمنِ الصوتِ بحرفِ المدِّ إذا جاءَ بعدَهُ همزةٌ أَوْ حرفٌ ساكنٌ. ويُقسمُ المدُّ الفرعيُّ بسببِ الهمزةِ قسمَيْنِ: مدًّا متَّصلًا، ومدًّا منفصلًا.

المدُّ الفرعيُّ بسببِ الهمزةِ

- المدُّ المُتَّصلُ
- المدُّ المُنفصلُ

أَتعَلَّمُ

علامةُ المدِّ الفرعيِّ في القرآنِ الكريمِ: وضعُ إشارةِ (~) فوقَ حرفِ المدِّ الَّذي جاءَ بعدَهُ همزةٌ أَوْ سكونٌ.

AWA2EL LEARN 2 BE

أَوَّلًا: المدُّ المتَّصلُ

أ . قالَ تعالى: ﴿وَإِنَّنِي بَرِيٓءٞ مِّمَّا تُشۡرِكُونَ﴾ [الأنعام:١٩].

ب. قالَ تعالى: ﴿يَسُومُونَكُمۡ سُوٓءَ ٱلۡعَذَابِ﴾ [إبراهيم:٦].

ج . قالَ تعالى: ﴿هَآؤُمُ ٱقۡرَءُواْ كِتَٰبِيَهۡ﴾ [الحاقة:١٩].

أَتأَمَّلُ الكلماتِ الملوَّنةَ في قولِهِ تعالى: ﴿بَرِيٓءٞ﴾، ﴿سُوٓءَ﴾، ﴿هَآؤُمُ﴾ **أُلاحظُ** أَنَّ أحرفَ المدِّ جاءَتْ قبلَ الهمزةِ في كلمةٍ واحدةٍ، وحينئذٍ يطيلُ القارئُ صوتَهُ في حرفِ المدِّ بمقدارِ أَربعِ حركاتٍ أَوْ خمسٍ، وهذا هوَ المدُّ المتَّصلُ.

أَستنتجُ منْ ذلكَ أَنَّ المدَّ المتَّصلَ هوَ إِطالةُ زمنِ الصوتِ بحرفِ المدِّ إِذا جاءَتْ بعدَهُ همزةٌ في كلمةٍ واحدةٍ. وسُمِّيَ متَّصلًا؛ لاتِّصالِ حرفِ المدِّ بالهمزةِ في كلمةٍ واحدةٍ، وحكمُهُ واجبٌ.

أُلاحِظُ قاعدةَ المدِّ المتَّصلِ:

قاعدةُ المدِّ المتَّصلِ ← ا ، و ، ي + ء / كلمةٌ واحدةٌ = مدٌّ متّصلٌ

أَتَدَبَّرُ وأُحدِّدُ

أَتَدَبَّرُ الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ أُحدِّدُ الكلماتِ التي تنتمي إلى المدِّ المتَّصلِ، والتي لا تنتمي:

الرقْمُ	الآياتُ الكريمةُ	المدُّ المتَّصلُ	
		تنتمي	لا تنتمي
1	قالَ تَعالى: ﴿وَلَا ٱلضَّآلِّينَ﴾.	.....	.....
2	قالَ تَعالَى: ﴿ٱلَّذِينَ خَسِرُوٓاْ أَنفُسَهُمۡ﴾.	.....	.....
3	قالَ تَعالى: ﴿فَلَمَّا جَآءَتۡهُمۡ ءَايَٰتُنَا﴾.	.....	.....

AWA2EL LEARN 2 BE

أَقرأُ وأُطبِّقُ

أَقرأُ الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ، وأُطبِّقُ المدَّ المتَّصلَ على نحوٍ صحيحٍ:

قالَ تَعالى: ﴿ٱلَّذِي جَعَلَ لَكُمُ ٱلۡأَرۡضَ فِرَٰشٗا وَٱلسَّمَآءَ بِنَآءٗ وَأَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءٗ﴾ [البقرة: ٢٢].

ثانيًا: المدُّ المنفصلُ

أ. قالَ تَعالى: ﴿فَإِنۡ ءَامَنُواْ بِمِثۡلِ مَآ ءَامَنتُم بِهِۦ فَقَدِ ٱهۡتَدَواْ﴾ [البقرة: ١٣٧].

ب. قالَ تَعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِيٓ أَنزَلَ عَلَيۡكَ ٱلۡكِتَٰبَ﴾ [آل عمران:٧].

ج. قالَ تَعالى: ﴿وَهَلۡ نُجَٰزِيٓ إِلَّا ٱلۡكَفُورَ﴾ [سبأ:١٧].

أَتأَمَّلُ الكلماتِ الملوَّنةَ في قولِهِ تعالى: ﴿مَآ ءَامَنتُم﴾ ﴿ٱلَّذِيٓ أَنزَلَ﴾ ﴿نُجَٰزِيٓ إِلَّا﴾، **أُلاحِظُ** أَنَّ أَحرفَ المدِّ جاءَتْ قبلَ الهمزةِ في كلمتيْنِ، وحينئذٍ يطيلُ القارئُ صوتَهُ في حرفِ المدِّ بمقدارِ حركتيْنِ أَوْ أربعِ حركاتٍ أَوْ ستِّ حركاتٍ، وهذا هوَ المدُّ المنفصلُ.

إِذًا **أستنتِجُ** أَنَّ المدَّ المنفصلَ هوَ إِطالةُ زمنِ الصوتِ بحرفِ المدِّ إِذا جاءَتْ بعدَهُ همزةٌ في كلمتيْنِ. وسُمِّيَ منفصلًا؛ لأَنَّ حرفَ المدِّ جاءَ في آخرِ الكلمةِ، وجاءَتِ الهمزةُ في أَوَّلِ الكلمةِ التي تليها، وحكمُهُ جائزٌ.

أُلاحِظُ قاعدةَ المدِّ المنفصلِ:

قاعدةُ المدِّ المنفصلِ ⟵

ا ، و ، ي	+	ء	=	مدٌّ منفصلٌ
الكلمةُ الأولى		الكلمةُ الثانيةُ		

أَتأَمَّلُ وأَسْتَخْرِجُ

أَتأَمَّلُ الآيتيْنِ الكريمتيْنِ، ثمَّ أَستخرجُ منْهُما مواضعَ المدِّ المنفصلِ:

الرقْمُ	الآيةُ الكريمةُ	المدُّ المنفصلُ
1	قالَ تعالى: ﴿لَيَقُولَنَّ ذَهَبَ ٱلسَّيِّـَٔاتُ عَنِّيٓ ۚ إِنَّهُۥ لَفَرِحٌ فَخُورٌ﴾ [هود:١٠]	.....
2	قالَ تعالى: ﴿قَالَ فَعَلْتُهَآ إِذًا وَأَنَا۠ مِنَ ٱلضَّآلِّينَ﴾ [الشعراء ٢٠]	.....

أَتأَمَّلُ وأُصنِّفُ

أَتأَمَّلُ الآيةَ الكريمةَ، ثمَّ أُصنِّفُ المدودَ الَّتي تحتويها إِلى مـدٍّ متَّصلٍ أَوْ منفصلٍ.

الآيةُ الكريمةُ	المدُّ المتَّصلُ	المدُّ المنفصلُ
قـالَ تعالـى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا تَتَّخِذُوا۟ عَدُوِّى وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَآءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِٱلْمَوَدَّةِ وَقَدْ كَفَرُوا۟ بِمَا جَآءَكُم مِّنَ ٱلْحَقِّ يُخْرِجُونَ ٱلرَّسُولَ وَإِيَّاكُمْ أَن تُؤْمِنُوا۟ بِٱللَّهِ رَبِّكُمْ إِن كُنتُمْ خَرَجْتُمْ جِهَٰدًا فِى سَبِيلِى وَٱبْتِغَآءَ مَرْضَاتِى ۚ تُسِرُّونَ إِلَيْهِم بِٱلْمَوَدَّةِ وَأَنَا۠ أَعْلَمُ بِمَآ أَخْفَيْتُمْ وَمَآ أَعْلَنتُمْ ۚ وَمَن يَفْعَلْهُ مِنكُمْ فَقَدْ ضَلَّ سَوَآءَ ٱلسَّبِيلِ﴾ [الممتحنة:١].	....	....

أَلفِظُ جَيِّدًا

نَبِّئْ | أَبَشَّرْتُمُونِي | فِيمَ | لَمُنَجُّوهُمْ | فَأَسْرِ | بِقِطْعٍ | نَتْهَكْ | عَلَيْهَا | لِّلْمُتَوَسِّمِينَ | لَبِسَبِيلٍ | لَبِإِمَامٍ

أَتلو وأُطَبِّقُ

سورةُ الحِجر (٤٩-٧٩)

المفرداتُ والتَّراكيبُ

وَجِلُونَ : خائفونَ.

ٱلْقَنِطِينَ : اليائسينَ.

ٱلْغَٰبِرِينَ : المُهلَكينَ.

مُّنكَرُونَ : غيرُ معروفينَ.

يَمْتَرُونَ : يَشُكّونَ.

فَأَسْرِ : فَسِرْ ليلًا.

وَٱتَّبِعْ أَدْبَٰرَهُمْ : وامشِ خلفَهُمْ.

وَقَضَيْنَآ : وحَكَمْنا.

سَكْرَتِهِمْ : ضلالتِهِمْ.

يَعْمَهُونَ : يَضِلّونَ.

ٱلصَّيْحَةُ : صرخةُ العذابِ.

مُشْرِقِينَ : وقتَ شروقِ الشمسِ.

سِجِّيلٍ : طينٍ صُلبٍ.

لِّلْمُتَوَسِّمِينَ : للمُعتبِرينَ.

لَبِسَبِيلٍ مُّقِيمٍ : طريقٍ معروفةٍ.

ٱلْأَيْكَةِ : الشجرِ الكثيفِ.

لَبِإِمَامٍ : علامةٍ على الطريقِ.

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿نَبِّئْ عِبَادِيٓ أَنِّيٓ أَنَا ٱلْغَفُورُ ٱلرَّحِيمُ ﴿٤٩﴾ وَأَنَّ عَذَابِي هُوَ
ٱلْعَذَابُ ٱلْأَلِيمُ ﴿٥٠﴾ وَنَبِّئْهُمْ عَن ضَيْفِ إِبْرَٰهِيمَ ﴿٥١﴾ إِذْ دَخَلُوا۟
عَلَيْهِ فَقَالُوا۟ سَلَٰمًا قَالَ إِنَّا مِنكُمْ وَجِلُونَ ﴿٥٢﴾ قَالُوا۟ لَا تَوْجَلْ إِنَّا
نُبَشِّرُكَ بِغُلَٰمٍ عَلِيمٍ ﴿٥٣﴾ قَالَ أَبَشَّرْتُمُونِي عَلَىٰٓ أَن مَّسَّنِيَ ٱلْكِبَرُ
فَبِمَ تُبَشِّرُونَ ﴿٥٤﴾ قَالُوا۟ بَشَّرْنَٰكَ بِٱلْحَقِّ فَلَا تَكُن مِّنَ ٱلْقَٰنِطِينَ
﴿٥٥﴾ قَالَ وَمَن يَقْنَطُ مِن رَّحْمَةِ رَبِّهِۦٓ إِلَّا ٱلضَّآلُّونَ ﴿٥٦﴾
قَالَ فَمَا خَطْبُكُمْ أَيُّهَا ٱلْمُرْسَلُونَ ﴿٥٧﴾ قَالُوٓا۟ إِنَّآ أُرْسِلْنَآ إِلَىٰ قَوْمٍ
مُّجْرِمِينَ ﴿٥٨﴾ إِلَّآ ءَالَ لُوطٍ إِنَّا لَمُنَجُّوهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٥٩﴾ إِلَّا
ٱمْرَأَتَهُۥ قَدَّرْنَآ إِنَّهَا لَمِنَ ٱلْغَٰبِرِينَ ﴿٦٠﴾ فَلَمَّا جَآءَ ءَالَ لُوطٍ
ٱلْمُرْسَلُونَ ﴿٦١﴾ قَالَ إِنَّكُمْ قَوْمٌ مُّنكَرُونَ ﴿٦٢﴾ قَالُوا۟ بَلْ جِئْنَٰكَ
بِمَا كَانُوا۟ فِيهِ يَمْتَرُونَ ﴿٦٣﴾ وَأَتَيْنَٰكَ بِٱلْحَقِّ وَإِنَّا لَصَٰدِقُونَ ﴿٦٤﴾
فَأَسْرِ بِأَهْلِكَ بِقِطْعٍ مِّنَ ٱلَّيْلِ وَٱتَّبِعْ أَدْبَٰرَهُمْ وَلَا يَلْتَفِتْ مِنكُمْ أَحَدٌ
وَٱمْضُوا۟ حَيْثُ تُؤْمَرُونَ ﴿٦٥﴾ وَقَضَيْنَآ إِلَيْهِ ذَٰلِكَ ٱلْأَمْرَ أَنَّ دَابِرَ
هَٰٓؤُلَآءِ مَقْطُوعٌ مُّصْبِحِينَ ﴿٦٦﴾ وَجَآءَ أَهْلُ ٱلْمَدِينَةِ يَسْتَبْشِرُونَ
﴿٦٧﴾ قَالَ إِنَّ هَٰٓؤُلَآءِ ضَيْفِي فَلَا تَفْضَحُونِ ﴿٦٨﴾ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ وَلَا تُخْزُونِ
﴿٦٩﴾ قَالُوٓا۟ أَوَلَمْ نَنْهَكَ عَنِ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿٧٠﴾ قَالَ هَٰٓؤُلَآءِ بَنَاتِيٓ إِن
كُنتُمْ فَٰعِلِينَ ﴿٧١﴾ لَعَمْرُكَ إِنَّهُمْ لَفِي سَكْرَتِهِمْ يَعْمَهُونَ ﴿٧٢﴾ فَأَخَذَتْهُمُ
ٱلصَّيْحَةُ مُشْرِقِينَ ﴿٧٣﴾ فَجَعَلْنَا عَٰلِيَهَا سَافِلَهَا وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهِمْ حِجَارَةً
مِّن سِجِّيلٍ ﴿٧٤﴾ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّلْمُتَوَسِّمِينَ ﴿٧٥﴾ وَإِنَّهَا لَبِسَبِيلٍ
مُّقِيمٍ ﴿٧٦﴾ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَءَايَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿٧٧﴾ وَإِن كَانَ أَصْحَٰبُ ٱلْأَيْكَةِ
لَظَٰلِمِينَ ﴿٧٨﴾ فَٱنتَقَمْنَا مِنْهُمْ وَإِنَّهُمَا لَبِإِمَامٍ مُّبِينٍ ﴿٧٩﴾

أَتلو وأُقيِّمُ

أَختارُ زميلًا/ زميلةً لتتبادلَ معًا تلاوةَ الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ منْ سورةِ الحِجْرِ، معَ مراعاتي تطبيقَ أحكامِ التّلاوةِ والتّجويدِ، **وأَطلبُ** إليهِ/ إليها تقييمَ تلاوتي وتطبيقي كلًّا منَ المدِّ المتَّصلِ والمدِّ المنفصلِ، ورصدَ عددِ الأَخطاءِ، ثُمَّ وضعَ علامةٍ منْ (20) بعدَ حذفِ نصفِ علامةٍ عنْ كلِّ خطأٍ.

عددُ الأخطاءِ: .....

العلامةُ: ____ 20

AWA2EL LEARN 2 BE

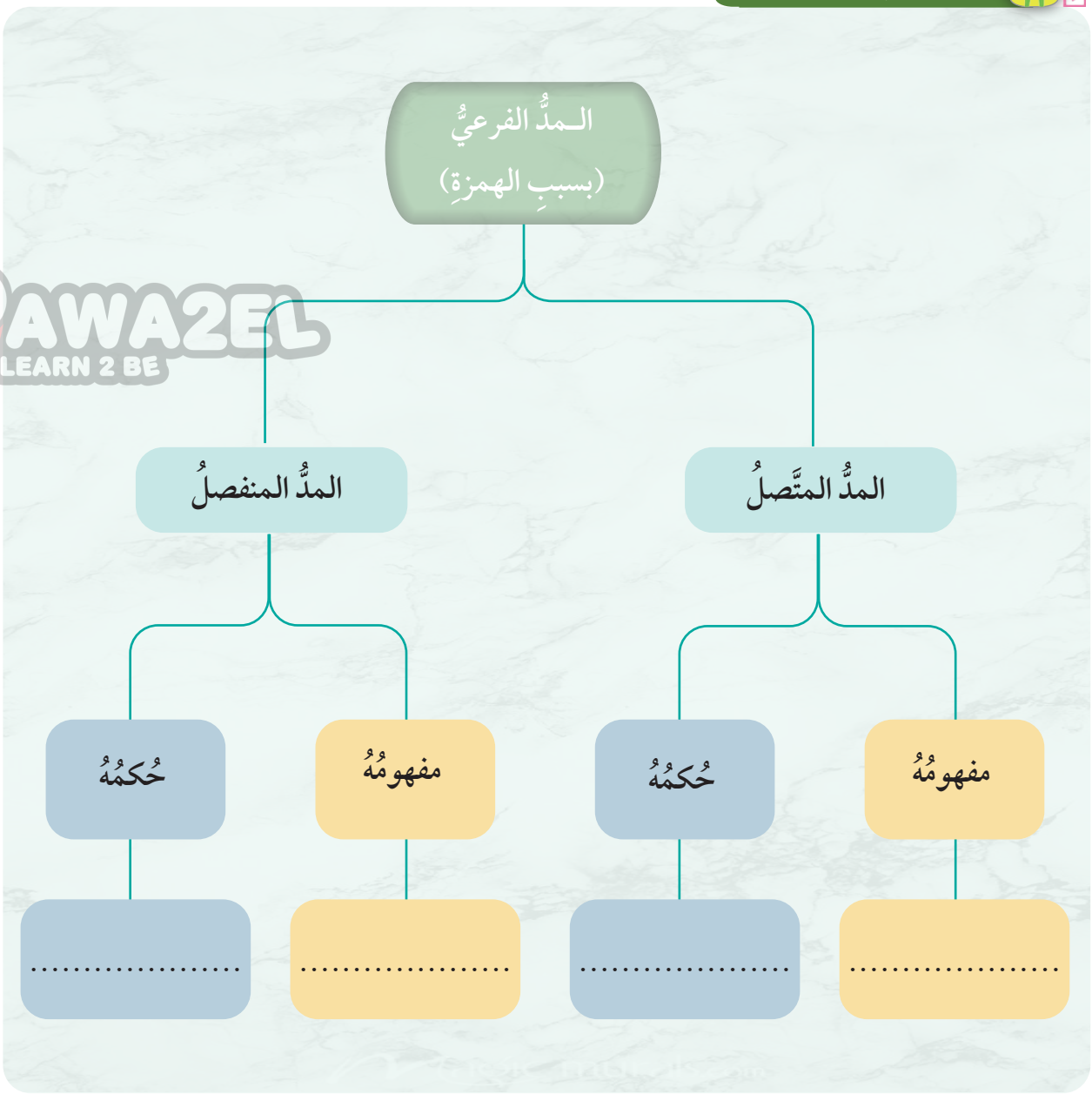
أَسْتَزيدُ

يأْتي رسمُ بعضِ كلماتِ المصحفِ الشريفِ متَّصلًا، علمًا بأَنَّها مكوَّنةٌ منْ كلمتيْنِ في حالتيْنِ:

1. إذا جاءَتِ الهمزةُ بعدَ (يا) النداءِ، نحوَ قولِهِ تعالى: ﴿ يَٰٓإِبۡرَٰهِيمُ ﴾ فهذهِ العبارةُ مكوَّنةٌ في الأَصلِ منْ كلمتيْنِ: حرفِ النداءِ (يا)، والمنادى (إبراهيمُ)؛ لذا يكونُ المدُّ هنا مدًّا منفصلًا.

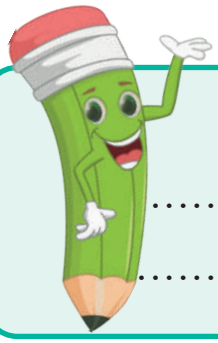
2. إذا جاءَتِ الهمزةُ بعدَ (ها) التنبيهِ، نحوَ قولِهِ تعالى: ﴿ هَٰٓأَنتُمۡ ﴾ فهذهِ العبارةُ مكوَّنةٌ في الأَصلِ منْ كلمتيْنِ: حرفِ التنبيهِ (ها)، وكلمةِ (أَنتمْ)؛ لذا يكونُ المدُّ هنا مدًّا منفصلًا.

أُنظِّمُ تَعلُّمي



AWA2EL
LEARN 2 BE

أَسْمو بقِيَمي



1. أَحرِصُ على تطبيقِ المدِّ الفرعيِّ أثناءَ تلاوتي القرآنَ الكريمَ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُبيِّنُ مفهومَ كلٍّ ممّا يأْتي: المدُّ الفرعيُّ، المدُّ المتَّصلُ، المدُّ المنفصلُ.

2 أُحدِّدُ مواضعَ المدِّ المنفصلِ في قولِهِ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِيُّ قُل لِّمَن فِيٓ أَيۡدِيكُم مِّنَ ٱلۡأَسۡرَىٰٓ إِن يَعۡلَمِ ٱللَّهُ فِي قُلُوبِكُمۡ خَيۡرٗا يُؤۡتِكُمۡ خَيۡرٗا مِّمَّآ أُخِذَ مِنكُمۡ وَيَغۡفِرۡ لَكُمۡۚ وَٱللَّهُ غَفُورٞ رَّحِيمٞ﴾ [الأنفال: ٧٠].

3 أُقارنُ بينَ المدِّ المتَّصلِ والمدِّ المنفصلِ منْ حيثُ مقدارُ كلٍّ منْهُما.

4 أَضعُ إشارةَ (✓) أَمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أَمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأْتي:

أ . ( ) المدُّ في قولِهِ تعالى: ﴿كَمَآ ءَامَنَ﴾ مدٌّ متَّصلٌ.

ب. ( ) المدُّ في قولِهِ تعالى: ﴿ٱلسَّمَآءِ﴾ مدٌّ متَّصلٌ.

ج. ( ) المدُّ في قولِهِ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا﴾ مدٌّ منفصلٌ.

AWAZEL LEARN 2 BE

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُوضِّحُ المقصودَ بالمدِّ الفرعيِّ.			
2 أُفرِّقُ بينَ المدِّ المتَّصلِ والمدِّ المنفصلِ.			
3 أُبيِّنُ مقدارَ المدِّ المتَّصلِ والمدِّ المنفصلِ.			
4 أُطبِّقُ المدَّ المتَّصلَ والمدَّ المنفصلَ أثناءَ تلاوتي القرآنَ الكريمَ.			

التلاوةُ البيتيَّةُ

أُطَبِّقُ ما تعلّمْتُ

- أَرجِعُ إلى المصحفِ الشريفِ، وأَستمعُ للآياتِ الكريمةِ (٥٨-٨٣) منْ سورةِ النحل، ثمَّ أَتلوها تلاوةً سليمةً، معَ مراعاتي تطبيقَ ما تعلّمْتُهُ منْ أَحكامِ التلاوةِ والتجويدِ.
- أَستخرجُ منَ الآياتِ الكريمةِ ثلاثةَ أَمثلةٍ على المدِّ المتَّصلِ، وثلاثةَ أَمثلةٍ على المدِّ المنفصلِ.

الدَّرسُ (5)

أَهمِّيَّةُ الزكاةِ وشروطُ وجوبِها

الفكرةُ الرئيسةُ

الزكاةُ ركنٌ منْ أَركانِ الإسلامِ، وهيَ عبادةٌ ماليَّةٌ، ومظهرٌ منْ مظاهرِ التكافلِ في المجتمعِ الإسلاميِّ.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

1 كيفَ تُحقِّقُ العبادتانِ الآتيتانِ التكافلَ الاجتماعيَّ:

أ . صدقةُ الفطرِ .....

.....

.....

ب. الأُضحيَّةُ .....

.....

.....

2 **أُفكِّرُ**: أيٌّ منْ أركانِ الإسلامِ يحقّقُ مبدأَ التكافلِ الاجتماعيِّ؟

.....

إضاءةٌ

التكافلُ الاجتماعيُّ:

تعاونُ أَفرادِ المجتمعِ، ومساعدةُ بعضِهِمْ بعضًا على فعلِ الخيراتِ وإِعانةِ المحتاجينَ ودفعِ الضررِ عنْهُم.

أَسْتَنيرُ

الزكاةُ منَ العباداتِ الماليَّةِ الَّتي نؤدّيها تقرُّبًا إِلى اللهِ تعالى لنيلِ رضاهُ. وشُرِعَتْ أَحكامُ الزكاةِ ومقاديرُها ومَنْ يستحقُّها في العامِ الثاني للهجرةِ.

أَوَّلًا: مفهومُ الزكاةِ

الزكاةُ: مقدارُ المالِ الَّذي أَوجبَ اللهُ تعالى على المسلمِ الغنيِّ أَنْ يخرجَهُ منْ مالِهِ للمُستحقّينَ لهُ.
والمالُ: كلُّ شيءٍ لهُ قيمةٌ مادِّيَّةٌ، ويجوزُ الانتفاعُ بهِ، مثلَ: الذهبِ، والأَوراقِ النقديَّةِ، والأَراضي، والأَجهزةِ الكهربائيَّةِ، والملابسِ.

ثانيًا: أَهمِّيَّةُ الزكاةِ

للزكاةِ أَهمِّيَّةٌ كبيرةٌ في الإِسلامِ، فهيَ الركنُ الثالثُ منْ أَركانِهِ، فرضَها اللهُ تعالى في أَموالِ أَغنياءِ المسلمينَ، وتُدفَعُ لمَنْ يستحقُّها، وربطَ الإِسلامُ بينَ الزكاةِ والصلاةِ في مواضعَ كثيرةٍ في القرآنِ الكريمِ، قالَ تعالى: ﴿وَأَقِيمُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُوا۟ ٱلزَّكَوٰةَ﴾ [النور: ٥٦].

ثالثًا: حُكمُ الزكاةِ

الزكاةُ فرضٌ على كلِّ مسلمٍ ومسلمةٍ بلغَ مالُهُ النصابَ، وتحقَّقَتْ فيهِ شروطُ وجوبِها، فمَنْ أَدّاها نالَ الأَجرَ والثوابَ، ومَنِ امتنعَ عنْ أَدائِها استحقَّ الإِثمَ والعقابَ. وتجبُ الزكاةُ في أَصنافٍ محدَّدةٍ منَ الأَموالِ، مثلَ: الذهبِ، والأَوراقِ النقديَّةِ.

أَتعلَّمُ

النِّصابُ

المقدارُ الَّذي يجبُ أَن يبلغَهُ المالُ حتّى تجبَ فيهِ الزكاةُ.

أَتدبَّرُ وأَستخرِجُ

أَتدبَّرُ النصّينِ الشرعيّينِ الآتيينِ، ثمَّ **أَستخرِجُ** منْهُما نتيجةَ منعِ الزكاةِ في الدنيا والآخرةِ:

الرقْمُ	النصُّ الشرعيُّ	نتيجةُ منعِ الزكاةِ
1	قالَ تعالى: ﴿وَلَا يَحْسَبَنَّ ٱلَّذِينَ يَبْخَلُونَ بِمَآ ءَاتَىٰهُمُ ٱللَّهُ مِن فَضْلِهِۦ هُوَ خَيْرًا لَّهُم ۖ بَلْ هُوَ شَرٌّ لَّهُمْ ۖ سَيُطَوَّقُونَ مَا بَخِلُوا۟ بِهِۦ يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ﴾ [آل عمران: ١٨٠].	
2	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «وَلَمْ يَمْنَعوا زَكاةَ أَمْوالِهِمْ إِلّا مُنِعوا الْقَطْرَ مِنَ السَّماءِ، وَلَوْلا الْبَهائِمُ لَمْ يُمْطَروا» [رواهُ ابنُ ماجةَ والحاكمُ].	

رابعًا: حِكمةُ مشروعيَّةِ الزكاةِ

للزكاةِ حِكَمٌ كثيرةٌ، يظهرُ أثرُها في المجتمعِ وفي المُزكّي، منْها أنَّها:

أ. تسدُّ حاجاتِ الفقراءِ والمحتاجينَ.

ب. تغرسُ قِيَمَ الرحمةِ في المجتمعِ، وتعملُ على تقويتِهِ وتماسُكِهِ وتقدُّمِهِ.

ج. تحمي المجتمعَ منَ الجرائمِ الَّتي تقعُ بسببِ الفقرِ، نحوَ: السرقةِ، والقتلِ.

د. تزكّي النفوسَ وتطهِّرُها؛ فتقي المزكّيَ منَ البخلِ، وتربّيهِ على الجودِ والعطفِ على المحتاجينَ، كما تنقّي نفسَ الفقيرِ منَ الكُرهِ والبغضِ، والحسدِ والحقدِ.

AWAZEL LEARN 2 BE

أَتَدَبَّرُ وأَسْتَنتجُ

أَتَدَبَّرُ الآيتيْنِ الكريمتيْنِ الآتيتيْنِ، ثمَّ أَستنتجُ منهُما أثرَ الزكاةِ في الفردِ والمجتمعِ:

الرقْمُ	الآيةُ الكريمةُ	أثرُ الزكاةِ
1	قالَ تعالى: ﴿خُذْ مِنْ أَمْوَٰلِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا﴾ [التوبة: ١٠٣].	
2	قالَ تعالى: ﴿ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَٰلَهُم بِٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [البقرة: ٢٧٤].	

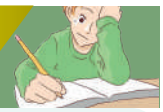
خامسًا: شروطُ وجوبِ الزكاةِ

تجبُ الزكاةُ في مالِ المسلمِ والمسلمةِ إذا تحقَّقَتْ مجموعةٌ منَ الشروطِ، منْها أَنْ:

أ. يبلغَ المالُ النصابَ.

ب. يكونَ زائدًا على الحاجةِ الأَصليَّةِ لصاحبِهِ؛ فلا تجبَ الزكاةُ في مسكنِهِ، ولا في ما يقتنيهِ منْ طعامٍ أَوْ ملبسٍ أَوْ أَثاثٍ أَوْ سيّارةٍ، أَوْ نحوِ ذلكَ.

ج. يمضيَ عليهِ سنةٌ قمريّةٌ وهوَ في ملكِ صاحبِهِ بعدَ بلوغِهِ النصابَ، ويُستثنى منْ ذلكَ الزروعُ والثمارُ، فتجبُ الزكاةُ فيها وقتَ حصادِها وقطفِها؛ لقولِهِ تعالى: ﴿وَءَاتُوا۟ حَقَّهُۥ يَوْمَ حَصَادِهِۦ﴾ [الأنعام: ١٤١].



أُناقِشُ

أُناقِشُ عدمَ اشتراطِ مُضيِّ سنةٍ على زكاةِ الزروعِ والثمارِ.

.....

أَسْتَزيدُ

تجبُ الزكاةُ في مالِ الصغيرِ والمجنونِ، فلا يُشترَطُ العقلُ ولا البلوغُ في وجوبِها.

أَعودُ إلى موقعِ «دائرةُ الإفتاءِ العامِّ الأردنيّةُ»، **وأَتعرَّفُ** مزيدًا منْ أَحكامِ الزكاةِ، عنْ طريقِ الرمزِ.

أَربطُ مع اللغةِ العربيّةِ

للزكاةِ في اللُّغةِ معانٍ عديدةٌ، منْها: الزِّيادةُ والنَّماءُ، يُقالُ: زكا الزرعُ، أَيْ: نما وزادَ، والمالُ المُزكّى ينمو ويزدادُ؛ حيثُ يباركُ اللهُ عزَّ وجلَّ فيهِ وينمّيهِ، قالَ تعالى: ﴿يَمْحَقُ ٱللَّهُ ٱلرِّبَوٰا۟ وَيُرْبِى ٱلصَّدَقَٰتِ﴾ [البقرة: ٢٧٦].

أُنظِّمُ تَعلُّمي

أَهمِّيَّةُ الزكاةِ وشروطُ وجوبِها

مفهومُها

.....

.....

.....

أَهمِّيَّتُها

.....

.....

.....

حُكمُها

.....

.....

.....

حِكمةُ مشروعيَّتِها

أ – .....

ب – .....

ج – .....

د – .....

شروطُ وجوبِها

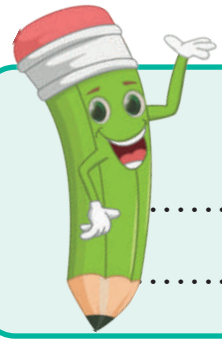
أ – .....

ب – .....

ج – .....

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَسْمو بقِيَمي



1 أَحرِصُ على التكافلِ والتعاونِ معَ أَفرادِ مجتمعي.

2 .....

3 .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُبيِّنُ** مفهومَ الزكاةِ.

2 **أَستنتِجُ** أثرَ الزكاةِ في كلٍّ منَ:

أ – الغنيِّ. ب– الفقيرِ. ج – المالِ. د – المجتمعِ.

3 **أُوضِّحُ** حُكمَ الزكاةِ.

4 **أُبيِّنُ** نتيجَتَيْنِ لمنعِ الزكاةِ وعدمِ إخراجِها في الدنيا والآخرةِ.

5 **أَذكرُ** الأَموالَ الَّتي لا يُشترَطُ لوجوبِ زكاتِها مضيُّ سنةٍ.

6 **أَختارُ** الإجابةَ الصَّحيحةَ في كلٍّ مما يأتي:

1 – المفهومُ الدالُّ على «المقدارِ المُحدَّدِ منَ المالِ الذي تجبُ فيهِ الزكاةُ» هوَ:

أ. النِّصابُ. ب . الزكاةُ. ج . الوجوبُ. د . المالُ.

2 – المسلمُ الذي تجبُ عليهِ الزكاةُ هوَ:

أ. البالغُ العاقلُ. ب . المجنونُ. ج . الصغيرُ. د . جميعُ مَنْ ذُكِرَ.

3 – منَ الأَموالِ الَّتي لا تجبُ فيها الزكاةُ:

أ. الذهبُ. ب . دارُ السكنِ. ج . الأَوراقُ النقديَّةُ. د . جميعُ ما ذُكِرَ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 **أُبيِّنُ** مفهومَ الزكاةِ.			
2 **أُوضِّحُ** أَهمِّيَّةَ الزكاةِ.			
3 **أَستنتِجُ** حُكمَ الزكاةِ.			
4 **أُبيِّنُ** حكمةَ مشروعيَّةِ الزكاةِ.			
5 **أُعدِّدُ** شروطَ وجوبِ الزكاةِ.			

AWA2EL
LEARN 2 BE

الدَّرسُ (6)

الأَموالُ الَّتي تجبُ فيها الزكاةُ

الفكرةُ الرئيسةُ

أَوجبَ الإِسلامُ الزكاةَ في أَصنافٍ محدَّدةٍ منَ الأَموالِ، منْها: الذهبُ والفضَّةُ، والأَوراقُ النقديَّةُ، وعروضُ التجارةِ، والأَنعامُ، والزروعُ والثمارُ.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتأَمَّلُ الفقرةَ الآتيةَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليها:

يمتلكُ سعيدٌ منزلًا يسكنُهُ، وسيّارةً لاستخدامِهِ الشخصيِّ، ومزرعةَ زيتونٍ، وبئرَ ماءٍ، وثلاثينَ بقرةً، وعشرةَ آلافِ دينارٍ.

1 – **أُعدِّدُ** أَنواعَ الأَموالِ الَّتي يمتلكُها سعيدٌ.

.....

2 – **أَذكرُ** مالًا تجبُ فيهِ الزكاةُ، وآخرَ لا تجبُ فيهِ ممّا يملكُهُ سعيدٌ.

.....

إضاءةٌ

لا تجبُ الزكاةُ في الأَموالِ العامّةِ، نحوَ أَموالِ الجمعيّاتِ الخيريَّةِ القائمةِ على مصلحةِ الفقراءِ.

أَسْتَنيرُ

تجبُ الزكاةُ في أَصنافٍ مُتعدِّدةٍ منَ الأَموالِ، منْها:

أَوَّلًا: الذهبُ والفضَّةُ والأَوراقُ النقديَّةُ وعروضُ التجارةِ

تجبُ زكاةُ الذهبِ والفضَّةِ، والأَوراقِ النقديَّةِ مثلَ الدينارِ الأُردنّي، وعروضِ التجارةِ، إِذا بلغَتِ النصابَ، ومضى عليها سنةٌ عندَ صاحبِها بعدَ بلوغِها النصابَ.

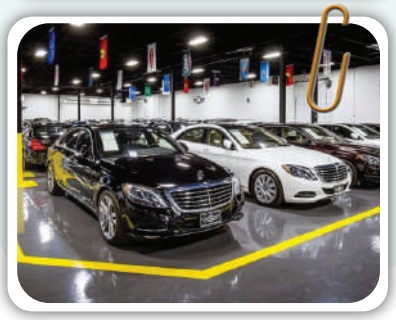
ونصابُ الذهبِ (85) غرامًا، ونصابُ الأَوراقِ النقديَّةِ، وعروضِ التجارةِ يعادلُ (85) غرامًا منَ الذهبِ، والمقصودُ بعروضِ التجارةِ كلُّ ما يُعرَضُ للبيعِ والشراءِ بهدفِ الربحِ، مثلَ: الموادِّ التموينيَّةِ، والأَجهزةِ الكهربائيَّةِ، والملابسِ. أَمّا الفضَّةُ فنصابُها (595) غرامًا، ومقدارُ الزكاةِ الواجبةِ فيها جميعًا (2.5٪).

فمَنْ كانَ يملكُ متجرًا للأَجهزةِ الكهربائيَّةِ، وبلغَتْ قيمةُ الأَجهزةِ الكهربائيَّةِ النصابَ، ومضى عليها سنةٌ عندَ صاحبِها، فإِنَّها تجبُ فيها الزكاةُ.

أُفكِّرُ وأُناقشُ

1 – **هلْ تجبُ** الزكاةُ على صاحبِ متجرٍ لبيعِ الملابسِ تُقدَّرُ قيمتُها بثلاثةِ آلافِ دينارٍ، إِذا كانَ سعرُ غرامِ الذهبِ (40) دينارًا؟

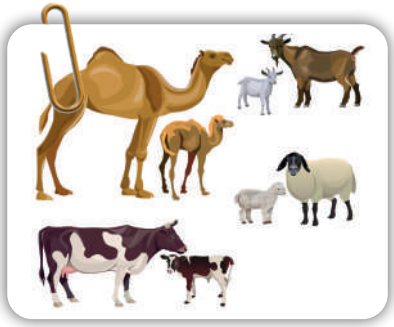
.....



2 – **ما مقدارُ** زكاةِ مَعرِضٍ فيهِ سيّاراتٌ تُقدَّرُ قيمتُها بمئتَيْ أَلفِ دينارٍ؟

.....

ثانيًا: الأَنعامُ



الأَنعامُ الَّتي تجبُ فيها الزكاةُ هيَ: الإِبلُ والبقرُ والغنمُ، وتجبُ الزكاةُ فيها إِذا بلغَتِ النصابَ، ومضى عليها سنةٌ عندَ صاحبِها بعدَ بلوغِها النصابَ، ونصابُ الإِبلِ (5) رؤوسٍ، ونصابُ البقرِ (30) رأسًا، أَمّا الغنمُ فنصابُها (40) رأسًا، ومقدارُ الزكاةِ فيها يختلفُ وَفقَ عددِها.

أَعودُ إِلى موقعِ «دائرةُ الإِفتاءِ العامِّ الأردنيّةُ»، **وأَتعرَّفُ** مزيدًا منْ أَحكامِ زكاةِ الأنعامِ، عنْ طريقِ الرمزِ.

ثالثًا: الزروعُ والثمارُ

تجبُ الزكاةُ في الزروعِ والثمارِ، نحوَ: القمحِ، والشعيرِ، والتمرِ، والأرزِّ، والزبيبِ، إذا بلغَتِ النصابَ، وهوَ (611) كيلو غرامًا تقريبًا، ولا يُشترَطُ مضيُّ سنةٍ عليها، بـل تُزكّى عندَ جمعِ المحصولِ، قالَ تعالى: ﴿وَءَاتُواْ حَقَّهُۥ يَوْمَ حَصَادِهِۦ﴾ [الأنعام:١٤١].

ومقدارُ الزكاةِ الواجبةِ في الزروعِ والثمارِ يكونُ وَفقَ نوعِ السقايةِ، فيجبُ العشرُ إنْ سُقيَتْ بماءِ السماءِ، ونصفُ العشرِ إنْ سُقيَتْ بكلفةٍ؛ أَيْ دفعَ صاحبُها مالًا مقابلَ سقايتِها.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أُفكِّرُ وأُحدِّدُ

مقدارُ زكاةِ الزروعِ والثمارِ إذا سُقِيَتْ نصفَ الموسمِ بكلفةٍ، ونصفَهُ الآخرَ بغيرِ كلفةٍ:

أ - (10 ٪). ب - (7.5 ٪). ج - (5 ٪). د - لا زكاةَ فيها.

أَسْتَزيدُ

زكاةُ الزيتونِ:

تجبُ الزكاةُ في الزيتونِ، والمُعتمَدُ في نصابِهِ كمِّيَّةُ الزيتونِ لا كمِّيَّةُ الزيتِ، ومقدارُ الزكاةِ الواجبةِ فيهِ مثلَ الزكاةِ في باقي أَصنافِ الزروعِ والثمارِ.

أَعودُ إلى موقعِ «دائرةُ الإفتاءِ العامِّ الأردنيَّةُ»، **وأَتعرَّفُ** مزيدًا منْ أحكامِ زكاةِ الزيتونِ، عنْ طريقِ الرمزِ.

أربطُ مع الجغرافيا

الزراعةُ المطريَّةُ منْ أَنواعِ الزراعةِ، وتعتمدُ على مياهِ الأَمطارِ بشكلٍ أَساسيٍّ، بخلافِ الزراعةِ المرويَّةِ الَّتي تعتمدُ على المياهِ الجوفيَّةِ في سقايةِ المزروعاتِ.

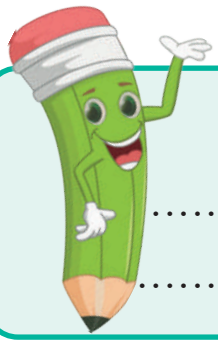
أُنظِّمُ تَعلُّمي

الأَموالُ الَّتي تجبُ فيها الزكاةُ

الذهبُ والفضَّةُ والأَوراقُ النقديَّةُ وعروضُ التجارةِ	الأَنعامُ	الزروعُ والثمارُ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَسْمو بقِيَمي



1. أَحرِصُ على أَداءِ الزكاةِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُبيِّنُ** مفهومَ كلٍّ ممّا يأتي:

أ- الأَنعامُ. ب ـ عروضُ التجارةِ.

2 **أُعدِّدُ** شروطَ زكاةِ الأَوراقِ النقديَّةِ.

3 **أُبيِّنُ** نصابَ كلٍّ منَ: الإبلِ والبقرِ والغنمِ.

4 **أُحدِّدُ** مقدارَ زكاةِ كلٍّ منْ:

أ - (4000) كيلوغرامٍ منَ الشعيرِ سُقِيَ بماءِ السماءِ.

ب- (3000) كيلوغرامٍ منَ التمرِ سُقِيَ بكلفةٍ. ج ـ مبلغٍ نقديٍّ مقدارُهُ عشرونَ ألفَ دينارٍ.

5 **أَختارُ** الإجابةَ الصَّحيحةَ في كلٍّ مما يأتي:

1 - المالُ الذي لا يُشترَطُ مرورُ السنةِ على زكاتِهِ هوَ:

أ. الذهبُ والفضَّةُ. ب . عروضُ التجارةِ. ج . الزروعُ والثمارِ. د . جميعُ ما ذُكِرَ.

2 - نصابُ الذهبِ يبلغُ:

أ. (85 غرامًا). ب . (58 غرامًا). ج . (40 غرامًا). د . (20 غرامًا).

3 - مقدارُ زكاةِ الزروعِ والثمارِ الَّتي تُسقى بالأَمطارِ:

أ . (10 ٪). ب . (7.5 ٪). ج. (5 ٪). د . (2.5 ٪).

4. يُحدَّدُ نصابُ الزيتونِ وَفقَ:

أ. كمّيّةِ الزيتونِ. ب . كمّيّةِ الزيتِ.

ج. رغبةِ صاحبِ الزيتِ. د. كمّيّةِ الزيتِ والزيتونِ معًا.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُبيِّنُ الأَموالَ الَّتي تجبُ فيها الزكاةُ.			
2 أُحدِّدُ أَنصبةَ الأَموالِ الَّتي تجبُ فيها الزكاةُ.			
3 أُوضِّحُ شروطَ وجوبِ الزكاةِ في الأَموالِ الَّتي تجبُ فيها الزكاةُ.			
4 أَحسِبُ قيمةَ الزكاةِ في الأَموالِ التي تجبُ فيها الزكاةُ.			
5 أحرِصُ على إخراجِ زكاةِ أموالي.			

AWA2EL LEARN 2 LIVE

الوَحدةُ الرّابعةُ

قالَ تعالى: ﴿وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ﴾

[الحشر: ٧]

AWA2EL
LEARN 2 BE

دروسُ الوَحدةِ الرّابعةِ

1. تدوينُ السُّنّةِ النبويّةِ الشريفةِ
2. منْ خصائصِ الشريعةِ الإسلاميّةِ (الشُّمولُ)
3. الإسلامُ والرياضةُ
4. التلاوةُ والتجويدُ: (تطبيقاتٌ على المدِّ)
5. الإسلامُ والأمراضُ المُعْدية
6. مساجدُ في وطني

الدَّرسُ (1)

تدوينُ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ الشريفةِ

الفكرةُ الرئيسةُ

بذلَ المسلمونَ جهودًا عظيمةً في تدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ الشريفةِ، لأنّها المصدرُ الثاني للتشريعِ الإسلاميِّ، ومرَّتْ هذهِ الجهودُ في مراحلَ عديدةٍ، حتّى وصلَتِ السُّنَّةُ النَّبويَّةُ إلينا اليومَ بصورتِها الحاليّةِ.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتأَمَّلُ الفِقرةَ الآتيةَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليها:

أهتمَّ المسلمونَ بتدوينِ القرآنِ الكريمِ وجمعِهِ ونسخِهِ وطباعتِهِ، وحَظيَتِ السُّنَّةُ النَّبويَّةُ أَيضًا بالعنايةِ والاهتمامِ امتثالًا لقولِهِ تعالى: ﴿وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَىٰكُمْ عَنْهُ فَٱنتَهُوا۟﴾ [الحشر:٧].

أُفسِّرُ حرصَ المسلمينَ على العنايةِ بالقرآنِ الكريمِ والسُّنَّةِ النَّبويَّةِ الشريفةِ.

.....

.....

.....

.....

إضاءةٌ

يُحفَظُ العلمُ بطريقتينِ هما:

- الحفظُ في الصدورِ؛ أَيْ حفظُهُ غيبًا.
- الحفظُ في السطورِ؛ أَيْ كتابتُهُ.

أَسْتَنيرُ

بدأَتْ عنايةُ المسلمينَ بالسُّنَّةِ النَّبويَّةِ منذُ عهدِ سيِّدِنا محمّدٍ ﷺ واستمرَّتْ إلى زمنِنا الحاضرِ.

أَوَّلًا: مفهومُ تدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ

تدوينُ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ: هوَ كتابةُ الأَحاديثِ النَّبويَّةِ الشريفةِ وجمعُها.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أَسْتذْكِرُ

أَستذكِرُ مفهومَ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ.

.....

ثانيًا: أَهمِّيَّةُ تدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ

لتدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ أَهمِّيَّةٌ كبيرةٌ، منْها:

أ . حفظُها منَ النسيانِ والضياعِ.

ب. سهولةُ الوصولِ إلى الأَحاديثِ الشريفةِ.

ج. معرفةُ الأَحكامِ الشرعيَّةِ ولا سيَّما الَّتي لمْ ترِدْ في القرآنِ الكريمِ.

ثالثًا: مراحلُ تدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ

المرحلةُ الأولى: التدوينُ في عهدِ النَّبيِّ ﷺ والصحابةِ رضي الله عنهم

حرَصَ سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ في بدايةِ الأَمرِ على توجيهِ اهتمامِ الصحابةِ رضي الله عنهم نحوَ القرآنِ الكريمِ، وأَمرَهُمْ بحفظِهِ وكتابتِهِ، ونهاهُمْ عنْ كتابةِ الأَحاديثِ النَّبويَّةِ الشريفةِ؛ خشيةَ انشغالِهِمْ بكتابتِها عنِ القرآنِ الكريمِ، وخوفًا منِ اختلاطِها بآياتِهِ الكريمةِ، فالتزمَ الصحابةُ رضي الله عنهم وصيَّةَ نبيِّنا الكريمِ ﷺ، واكتفَوا بتلقّي الأَحاديثِ النَّبويَّةِ الشريفةِ بالسماعِ، وحفظِها في الصدورِ.

أَتأَمَّلُ وأَسْتَنتِجُ

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «لا تَكْتُبوا عَنّي، وَمَنْ كَتَبَ عَنّي غَيْرَ القُرْآنِ فَلْيَمْحُهُ» [رواهُ مسلم].

أَتأَمَّلُ الحديثَ الشريفَ السابقَ، ثمَّ **أَستنتجُ** منْهُ سببَ نهيِ رسولِ اللهِ ﷺ عنْ تدوينِ السُّنّةِ النَّبويَّةِ في بدايةِ الأَمرِ.

.....

وفي آخرِ العهدِ النَّبويِّ ازدادَ عددُ الصحابةِ الَّذينَ يحفظونَ ما نزلَ منَ القرآنِ الكريمِ، واستقرَّتِ الآياتُ الكريمةُ في صدورِ المؤمنينَ؛ فأَذِنَ النَّبيُّ ﷺ لبعضِ أَصحابِهِ ﷺ بكتابةِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ، فعَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عَمْرِو بْنِ الْعاصِ ﷺ، قالَ: قُلْتُ: يَا رَسولَ اللهِ، إِنّي أَسْمَعُ مِنْكَ أَشْياءَ، أَفَأَكْتُبُها؟ قالَ: «نَعَمْ». قُلْتُ: في الغَضَبِ وَالرِّضا؟ قالَ: «نَعَمْ؛ فَإِنّي لا أَقولُ فيهِما إِلّا حَقًّا» [مسندُ أحمدُ].

وبعدَ وفاةِ نبيِّنا محمَّدٍ ﷺ استمرَّتِ الجهودُ الفرديَّةُ في تدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ في عهدِ الخلفاءِ الراشدينَ، وازدادَ اهتمامُ الصحابةِ ﷺ بجمعِ الأَحاديثِ الَّتي يحفظونَها عنْ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ وكتابتِها في صحفٍ خاصّةٍ بكلٍّ منهُمْ على رقاعِ الجلدِ وغيرِها.

أَتعَلَّمُ

منَ الصحفِ الخاصَّةِ الَّتي جُمعَتْ في هذهِ المرحلةِ الصحيفةُ الصادقةُ لعبدِ اللهِ بنِ عمرِو بنِ العاصِ ﷺ، وصحيفةُ جابرِ بنِ عبدِ اللهِ ﷺ، وصحيفةُ أَبي شاه ﷺ.

أُفكِّرُ وأُلخِّصُ

أُفكِّرُ في أسبابَ عدمِ جمعِ الخلفاءِ الراشدينَ السُّنَّةَ النَّبويَّةَ الشريفةَ، ثُمَّ **أُلخِّصُ** ذلكَ.

.....

المرحلةُ الثانيةُ: التدوينُ في عهدِ التابعينَ ﷺ

استمرَّ تدوينُ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ في عهدِ التابعينَ، واشتُهِرَ منْهُمْ مَنِ اعتنى بتدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ مثلَ: سعيدِ بنِ المُسيَّبِ ﷺ، وعروةَ بنِ الزبيرِ ﷺ.

وبقيَتْ جهودُ التدوينِ فرديَّةً، حتّى جاءَ أَميرُ المؤمنينَ عمرُ بنُ عبدِ العزيزِ ﷺ، فرأى أَنَّ بقاءَ الأَحاديثِ الشريفةِ في صحفٍ مبعثرةٍ سيؤدّي إِلى ضياعِها، وأَنَّهُ لا بدَّ منَ العملِ على جمعِها في مصنَّفاتٍ خاصَّةٍ.

أَتعَلَّمُ

التابعيُّ

هوَ مَنْ لقيَ الصحابةَ ﷺ ومات مُسلمًا.

فأَمرَ الإمامَيْنِ محمَّدَ بنَ شهابٍ الزهريَّ، وأَبا بكرِ بنَ حزمٍ ﷺ بجمعِها وكتابتِها، فانتقلَتْ كتابةُ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ منَ الجهودِ الفرديَّةِ إلى الجهودِ الرسميَّةِ الَّتي تشرفُ عليها الدولةُ.

أَتعَلَّمُ

قالَ الإمامُ الزهريُّ ﷺ: أَمرَنا عمرُ بنُ عبدِ العزيزِ ﷺ بجمعِ السُّننِ، فكتبناها دفترًا دفترًا.

أُفكِّرُ

ماذا لوْ لمْ يُدوَّنِ الحديثُ النبويُّ الشريفُ؟

.....

المرحلةُ الثالثةُ: العصرُ الذهبيُّ للتدوينِ

بعدَ عهدِ التابعينَ ﷺ نشطَ تدوينُ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ، وجمعَها العلماءُ في كتبٍ خاصَّةٍ، ومنْ أَشهرِ هذهِ الكتبِ: موطَّأُ الإمامِ مالكٍ، وصحيحا البخاريِّ ومسلمٍ، وسننُ أَبي داودَ، وسننُ الترمذيِّ، وسننُ النسائيِّ، وسننُ ابنِ ماجةَ.

وهكذا يسَّرَ اللهُ تعالى لهذهِ الأُمَّةِ علماءَ مخلِصينَ حفظوا السُّنَّةَ النَّبويَّةَ الشريفةَ ودوَّنوها، وواجبُنا نحنُ اليومَ أَنْ نحافظَ على سُنَّةِ نبيِّنا محمَّدٍ ﷺ كما حافظَ عليها سلَفُنا الصالحُ.

أَستَنتِجُ

أَستنتِجُ الفرقَ بينَ تدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ الشريفةِ في المرحلتَيْنِ: الثانيةِ والثالثةِ.

.....

أَستَزيدُ

أَتاحَتِ التكنولوجيا الحديثةُ إمكاناتٍ كبيرةً لخدمةِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ الشريفةِ، عنْ طريقِ موسوعاتٍ حديثيَّةٍ ضخمةٍ في مواقعَ إلكترونيَّةٍ أَوْ أَقراصٍ مدمجةٍ أَوْ تطبيقاتٍ حديثيَّةٍ، تُمكِّنُ الباحثَ منَ الوصولِ إلى الأَحاديثِ الشريفةِ وتخريجِها وشرحِها بسهولةٍ ويُسرٍ.

ومنْ أَشهرِ المواقعِ الَّتي تُعنى بخدمةِ الباحثينَ في السُّنَّةِ النَّبويَّةِ موقعُ برنامَجِ الكتبِ التسعةِ. ولمعرفةِ مزيدٍ عنْهُ **أَرجعُ** إلى الرمزِ.

AWA2EL LEARN 2 BE

أربطُ مع علوم الحديث

لمْ تكنْ جهودُ العلماءِ مقتصرةً على جمعِ الأَحاديثِ، بلْ شملَتْ أَيضًا دراسةَ الأَحاديثِ، وبيانَ درجةِ صحَّتِها، وشرحَها، وتوضيحَ معانيها.

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

تدوينُ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ الشريفةِ

مفهومُها

.....

أَهمِّيَّتُها

أ – .....

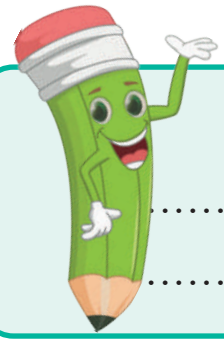
ب – .....

ج – .....

مراحلُ تدوينِها

أ. المرحلةُ الأولى	ب. المرحلةُ الثانيةُ	ج. المرحلةُ الثالثةُ
.....	.....	.....

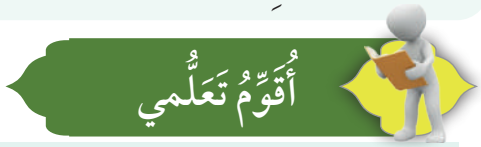
أَسْمو بقِيَمي



1. أُقدِّرُ جهودَ علماءِ الحديثِ في خدمةِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ الشريفةِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. **أُبَيِّنُ** مفهومَ تدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ.
2. **أَستدلُّ** على مشروعيَّةِ تدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ.
3. **أَذكرُ** أَمريْنِ يدلّانِ على أَهمِّيَّةِ تدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ.
4. **أُعلِّلُ** ما يأْتي:
   - أ. منعَ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ تدوينَ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ في بدايةِ الأَمرِ.
   - ب. أَذنَ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ بتدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ في آخرِ عهدِهِ.
   - ج. أَمرَ عمرُ بنُ عبدِ العزيزِ رحمه الله بجمعِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ وكتابتِها.
5. **أُدلِّلُ** على ما يأْتي:
   - أ. اهتمامُ بعضِ الصحابةِ رضي الله عنهم بتدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ.
   - ب. أَهمّيَّةُ التكنولوجيا الحديثةِ في خدمةِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ.
6. **أَضعُ** إِشارةَ (✓) أَمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإِشارةَ (✗) أَمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأْتي:
   - أ. ( ) نشطَ التدوينُ بعدَ عهدِ التابعينَ.
   - ب. ( ) انتقلَتْ كتابةُ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ منَ الجهودِ الفرديَّةِ إِلى الجهودِ الرسميَّةِ في عهدِ الخلفاءِ الراشدينَ رضي الله عنهم.
   - ج. ( ) جمعَ الصحابيُّ عبدُ اللهِ بنُ عمرِو بنِ العاصِ رضي الله عنهما بعضَ أَحاديثِ النَّبيِّ ﷺ في الصحيفةِ الصادقةِ.



أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

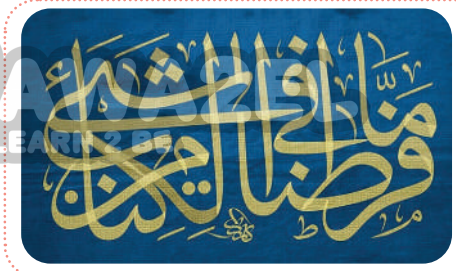
نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُبَيِّنُ مفهومَ تدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ.			
2 أُوضِّحُ أَهمِّيَّةَ تدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ.			
3 أَتتبَّعُ مراحلَ تدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ.			
4 أُدلِّلُ على عنايةِ الصحابةِ رضي الله عنهم بتدوينِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ.			
5 أَستنتجُ أَهمِّيَّةَ التكنولوجيا في خدمةِ السُّنَّةِ النَّبويَّةِ.			

AWA2EL
LEARN 2 BE

الدَّرسُ (2)

منْ خصائصِ الشريعةِ الإسلاميَّةِ (الشمولُ)

الفكرةُ الرئيسةُ



تمتازُ الشريعةُ الإسلاميَّةُ بالشمولِ، الَّذي يتمثَّلُ في استيعابِ أحكامِ الشريعةِ لجوانبِ الحياةِ جميعِها، فهيَ تنظِّمُ عَلاقةَ الفردِ بربِّهِ ونفسِهِ والمجتمعِ والكونِ منْ حولِهِ.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتدَبَّرُ الآيتَيْنِ الكريمتَيْنِ الآتيتَيْنِ، ثمَّ أُبيِّنُ المعنى المشتركَ بينهُما:

1 – قالَ تعالى: ﴿مَّا فَرَّطْنَا فِي ٱلْكِتَٰبِ مِن شَىْءٍ﴾ [الأنعام:٣٨].

2 – قالَ تعالى: ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ تِبْيَٰنًا لِّكُلِّ شَىْءٍ﴾ [النحل:٨٩].

.....

.....

.....

.....

إضاءةٌ

منْ خصائصِ الشريعةِ الإسلاميَّةِ أنَّها تتَّصفُ بالربّانيةِ؛ أيْ أنّها منْ عندِ اللهِ تعالى، وليستْ منْ وضعِ البشرِ؛ لذا تميَّزَتْ بالكمالِ والعالميَّةِ والإنسانيّةِ والمرونةِ.

أَستَنيرُ

تتَّصفُ الشريعةُ الإسلاميَّةُ بخصائصَ عديدةٍ تميِّزُها عنْ غيرِها، وتجعلُها نظامًا صالحًا للإنسانِ؛ ممّا يكفلُ سعادتَهُ في الدنيا والآخرةِ، ومنْ هذهِ الخصائصِ الشمولُ.

أَوَّلًا: مفهومُ الشمولِ

هوَ استيعابُ الشريعةِ الإسلاميَّةِ كلَّ ما يحتاجُ إليهِ الإنسانُ؛ لينظِّمَ شؤونَ حياتِهِ في المجالاتِ كافّةً، وليعيشَ حياةً طيِّبةً وسعيدةً في الدنيا والآخرةِ وَفقَ أَوامرِ اللهِ تعالى.

ثانيًا: مجالاتُ الشمولِ

اشتملَتِ الشريعةُ الإسلاميَّةُ على كلِّ ما يتعلّقُ بحياةِ الإنسانِ، وبرزَ ذلكَ في مجالاتٍ عديدةٍ منها:

أ. **الاعتقادُ**: لقدْ عرَّفَتِ الشريعةُ الإسلاميَّةُ بالقضايا الاعتقاديّةِ التي يحتاجُ إليها الإنسانُ، ومنْ ذلكَ أنّها أجابَتْ عنِ التساؤلاتِ التي تخطرُ في بالِ الإنسانِ عنْ كلِّ ما يتعلّقُ بخلْقِهِ، ورسالتِهِ في الحياةِ، ومصيرِهِ بعدَ الموتِ، وعلاقتِهِ بما حولَهُ، واستخلافِهِ في الكونِ لعمارتِهِ وَفقَ أوامرِ اللهِ، قالَ تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾ [البقرة: ٣٠].

ب. **العبادةُ**: عبادةُ الإنسانِ لخالقِهِ تعالى هيَ الغايةُ منْ خَلْقِهِ، قالَ تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [الذاريات: ٥٦]، وقدْ بيَّنَتِ الشريعةُ الإسلاميَّةُ أنَّ هذهِ العبادةَ تشملُ كلَّ حياةِ الإنسانِ، ولا تقتصرُ على أداءِ شعائرِ العبادةِ، مثلَ: الصلاةِ، والصيامِ، والزكاةِ، والحجِّ، وتلاوةِ القرآنِ، والدعاءِ.

وبيَّنَتِ الشريعةُ الإسلاميَّةُ أنَّ كلَّ ما يفعلُهُ الإنسانُ منْ عملٍ صالحٍ يقصدُ بهِ نفعَ نفسِهِ أوْ غيرِهِ، امتثالًا لأوامرِ اللهِ تعالى يُعدُّ عبادةً يثيبُهُ عليها. وقدْ بيَّنَ رسولُ اللهِ ﷺ أنَّ إماطةَ الأذى عنِ الطريقِ عبادةٌ، حيثُ قالَ سيِّدُنا محمَّدٌ ﷺ: «لَقَدْ رَأَيْتُ رَجُلًا يَتَقَلَّبُ فِي الجَنَّةِ فِي شَجَرَةٍ قَطَعَهَا مِنْ ظَهْرِ الطَّرِيقِ كَانَتْ تُؤْذِي النَّاسَ» [رواهُ مسلمٌ].

وبيَّنَ لنا ﷺ أنَّ الإحسانَ إلى البهائمِ عبادةٌ، فعندَما سألَهُ بعضُ الصحابةِ ﷺ فقالوا: يا رسولَ اللهِ: وَإِنَّ لَنا في البَهائِمِ لَأَجْرًا؟ فقالَ: «فِي كُلِّ كَبِدٍ رَطْبَةٍ أَجْرٌ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]، وبيَّنَ أنَّ الكلمةَ الطيِّبةَ صدقةٌ، وتبسُّمَ الإنسانِ في وجهِ أخيهِ صدقةٌ، وإعانةَ الناسِ صدقةٌ.

أُفكِّرُ وأُدَوِّنُ

أُفكِّرُ في خصيصةِ شمولِ الشريعةِ الإسلاميّةِ لمجالاتِ الحياةِ جميعِها، ثمَّ **أُدَوِّنُ** مثالًا واحدًا يمكنُ أنْ أتقرَّبَ بهِ إلى اللهِ تعالى في كلٍّ منَ المجالاتِ الآتيةِ:

1 – الأسرةُ: .....

2 – المجتمعُ: .....

3 – المدرسةُ: .....

AWA2EL LEARN 2 BE

ج. **الأَخلاقُ**: امتازَتِ الشريعةُ الإِسلاميَّةُ بعنايتِها بالأخلاقِ، فلمْ تترك خُلُقًا حسنًا إِلّا دعَتْ إِليهِ، ولا خُلُقًا سيِّئًا إِلّا نهَتْ عنْهُ، فحثَّتْ على مكارمِ الأَخلاقِ الَّتي تُصلحُ الإِنسانَ وتقرِّبُهُ إِلى ربِّهِ، مثلَ: التقوى، والخوفِ منْهُ تعالى، ورجاءِ ثوابِهِ، وحثَّتْ على الأخلاقِ الَّتي توثِّقُ علاقتَنا بالآخرينَ، نحوَ: الصدقِ، والأَمانةِ، والإِحسانِ، والرحمةِ، والكرمِ، والشجاعةِ، والحِلْمِ، والتعاونِ، والوفاءِ بالعهودِ والمواثيقِ.

د. **المعاملاتُ**: نظَّمَتِ الشريعةُ الإِسلاميَّةُ المعاملاتِ الَّتي يحتاجُ إِليها الناسُ في حياتِهِمُ اليوميَّةِ، فلمْ تترك جانبًا منْ جوانبِ حياةِ الفردِ والمجتمعِ إِلّا وضعَتْ لهُ أَحكامًا تنظِّمُهُ، ومنْ ذلكَ الجوانبُ الاجتماعيَّةُ، مثلَ: الزواجِ، والطلاقِ، والأُسرةِ، والأقاربِ، والجيرانِ، والطعامِ والشرابِ، والفقرِ والبطالةِ، والجوانبُ الاقتصاديَّةُ والماليَّةُ مثلَ: البيعِ والإِجارةِ والرهنِ، والزراعةِ والتجارةِ والصناعةِ، ومختلفُ جوانبِ الحياةِ، مثلَ: القضاءِ، والسياسةِ، ونظامِ الحُكمِ، والعلاقاتِ الدَّوْليَّةِ، وأحكامِ السِّلْمِ والحربِ.

أَتعاوَنُ وأَصِلُ

أَتعاونُ معَ زميلي/ زميلتي، ثمَّ **أَصِلُ** بينَ النصِّ الشرعيِّ في العمودِ الأوّلِ، وما يدلُّ عليهِ منَ العمودِ الثاني:

العمودُ الأوّلُ	العمودُ الثاني
قالَ تعالى: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ ٱلنَّاسِ أَن تَحْكُمُوا۟ بِٱلْعَدْلِ﴾ [النساء: ٥٨].	المعاملاتُ الماليَّةُ
قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «لَقَدْ رَأَيْتُ رَجُلًا يَتَقَلَّبُ في الجَنَّةِ في شَجَرَةٍ قَطَعَها مِنْ ظَهْرِ الطَّرِيقِ كانَتْ تُؤْذي النّاسَ» [رواهُ مسلمٌ].	الأُسرةُ
قالَ تعالى: ﴿وَأَحَلَّ ٱللَّهُ ٱلْبَيْعَ وَحَرَّمَ ٱلرِّبَوٰا۟﴾ [البقرة: ٢٧٥].	الطعامُ والشرابُ
قالَ تعالى: ﴿وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا لِّتَسْكُنُوٓا۟ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾ [الروم: ٢١].	العَلاقةُ معَ البيئةِ
قالَ تعالى: ﴿وَيُحِلُّ لَهُمُ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ ٱلْخَبَٰٓئِثَ﴾ [الأعراف: ١٥٧].	الحُكمُ والقضاءُ

أَسْتَزيدُ

إنَّ شمولَ الشريعةِ الإسلاميَّةِ كلَّ ما يحتاجُ إليهِ الإنسانُ في عقيدتِهِ، وعبادتِهِ اللهَ تعالى، وتنظيمِ شؤونِ حياتِهِ، وعَلاقتِهِ بالآخرينَ، تجعلُ حياتَهُ مطمئنّةً؛ لأنَّ كلَّ ذلكَ مصدرُهُ واحدٌ وهوَ اللهُ تعالى خالقُ الإنسانِ والكونِ، قالَ تعالى: ﴿ أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ ٱلْقُرْءَانَ ۚ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِندِ غَيْرِ ٱللَّهِ لَوَجَدُوا۟ فِيهِ ٱخْتِلَٰفًا كَثِيرًا ﴾ [النساء: ٨٢].

أربطُ مَعَ الفقهِ

انطلاقًا منْ شمولِ الشريعةِ الإسلاميَّةِ مجالاتِ الحياةِ كافّةً؛ فقدْ بيّنَ الفقهُ الإسلاميُّ كثيرًا منَ المسائلِ الفقهيّةِ التي استجَدَّتْ في العصرِ الحاضرِ؛ فاجتمعَ عددٌ كبيرٌ منَ العلماءِ في المجامعِ الفقهيَّةِ؛ لبيانِ الحُكمِ الشرعيِّ فيها؛ بما يحقِّقُ مصالحَ الناسِ، ويدرأُ عنْهُمُ المفاسدَ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

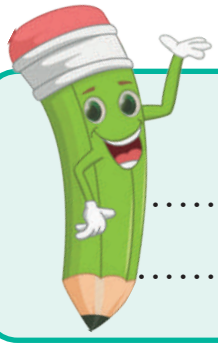
منْ خصائصِ الشريعةِ الإسلاميَّةِ (الشمولُ)

مفهومُهُ .....

مجالاتُهُ أ – ..... ب – ..... ج – ..... د – .....

أمثلةٌ عليهِ 1 – ..... 2 – ..... 3 – ..... 4 – .....

أَسْمو بِقِيَمي



1. أَعتزُّ بالشريعةِ الإسلاميَّةِ واتِّصافِها بالشمولِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُبيِّنُ** مفهومَ الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميَّةِ.

2 **أُعدِّدُ** مجالاتِ الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميَّةِ.

3 **أُعطي** مثالًا واحدًا على الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميَّةِ في كلٍّ ممّا يأْتي:

الاعتقادُ	العبادةُ	الأَخلاقُ	المعاملاتُ

AWAZEL LEARN 2 BE

4 **أُوضِّحُ** كيفَ يكونُ شمولُ العبادةِ في الشريعةِ الإسلاميَّةِ.

5 **أَضعُ** إشارةَ (✓) أَمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أَمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأْتي:

أ. ( ) يظهرُ الشمولُ في الشريعةِ الإسلاميَّةِ في الإجابةِ عنْ تساؤلاتِ الإنسانِ جميعِها.

ب. ( ) عَلاقةُ الإنسانِ بالكونِ تقومُ على عِمارتِهِ وَفقَ أَوامرِ اللهِ تعالى.

ج. ( ) العبادةُ تقتصرُ على بعضِ الشعائرِ، مثلَ: الصلاةِ، والصيامِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 **أُبيِّنُ** مفهومَ الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميَّةِ.			
2 **أُعدِّدُ** مجالاتِ الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميَّةِ.			
3 **أُعطي** أَمثلةً على الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميَّةِ.			
4 **أُقدِّرُ** عظَمةَ اتِّصافِ الشريعةِ الإسلاميَّةِ بالشمولِ.			

الدَّرسُ (3)

الإسلامُ والرياضةُ

الفكرةُ الرئيسةُ

للرياضةِ أَهمِّيَّةٌ كبيرةٌ في حياةِ الإنسانِ؛ لذا شجَّعَ الإسلامُ على ممارستِها، وأَرشدَ إلى مجموعةٍ منَ الآدابِ الَّتي تنظِّمُها.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتأَمَّلُ الحديثَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهِ:

مرَّ رسولُ اللهِ ﷺ على بعضِ الصحابةِ رضي الله عنهم، وهمْ يتسابقونَ برميِ السهامِ، فقالَ: «ارْموا بَني إِسْماعيلَ؛ فَإِنَّ أَباكُمْ كانَ راميًا، ارْموا وَأَنا مَعَ بَني فُلانٍ»، فَأَمْسَكَ أَحَدُ الْفَريقَيْنِ بِأَيْديهِمْ، فَقالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «ما لَكُمْ لا تَرْمونَ؟». قالوا: كَيْفَ نَرْمي وَأَنْتَ مَعَهُمْ. قالَ النَّبِيُّ ﷺ: «ارْموا فَأَنا مَعَكُمْ كُلِّكُمْ» [رواهُ البخاريُّ] (فَأَمْسَكَ: امتنعَ عنِ الرميِ).

إضاءةٌ

الرياضةُ هيَ ممارسةُ الإنسانِ الأَنشطةَ البدنيَّةَ والعقليَّةَ؛ بهدفِ تقويةِ جسمِهِ والترفيهِ عنْ نفسِهِ.

1. **أُسمّي** النشاطَ الرياضيَّ الَّذي شجَّعَ عليهِ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ أَصحابَهُ رضي الله عنهم في الحديثِ الشريفِ.

.....

2. **أَستنتجُ** دِلالةَ مشاركةِ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ الصحابةَ رضي الله عنهم في الرمايةِ.

.....

أَسْتَنيرُ

شجّعَنا الإسلامُ على ممارسةِ الأَنشطةِ الرياضيَّةِ؛ للمحافظةِ على صحَّتِنا البدنيَّةِ والنفسيَّةِ والعقليَّةِ.

أَوَّلًا: أَهمِّيَّةُ الرياضةِ

لممارسةِ الرياضةِ في حياتِنا فوائدُ عديدةٌ؛ منْ ذلكَ أَنَّها تساعدُنا على العنايةِ بصحّتِنا البدنيَّةِ؛ لنكونَ قادرينَ على القيامِ بواجباتِنا الدينيَّةِ والدنيويَّةِ، وقدْ شجَّعَنا رسولُنا الكريمُ ﷺ على العنايةِ بأَجسامِنا، فقالَ ﷺ: «المُؤْمِنُ القَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلى اللهِ مِنَ المُؤْمِنِ الضَّعيفِ وَفي كُلٍّ خَيْرٌ» [رواهُ مسلمٌ]. والقوّةُ تشملُ قوّةَ الإيمانِ والفكرِ والجسمِ.

ومنْ فوائدِ ممارسةِ الرياضةِ تحسينُ القدراتِ العقليَّةِ، حيثُ تعتمدُ بعضُ الرياضاتِ على ذكائِنا، وقدرتِنا على التخطيطِ، وحلِّ المشكلاتِ، والصبرِ، والتعاونِ.

وتساعدُ الرياضةُ على الترويحِ عنِ النفسِ، وتحسينِ الجانبِ النفسيِّ لديْنا، وقدْ كانَ نبيُّنا ﷺ يشاركُ زوجاتِهِ رضي الله عنهن وأصحابَهُ رضي الله عنهم في الترويحِ عنِ النفسِ؛ بمشاركتِهِمْ في الأَنشطةِ الرياضيَّةِ، فعنْ عائشةَ رضي الله عنها أَنَّها قالَتْ: سابَقْتُ رَسولَ اللهِ ﷺ فَسَبَقْتُهُ، فَلَمّا حَمَلْتُ اللَّحْمَ سابَقْتُهُ، فَسَبَقَني، ، فَقالَ: «هذِهِ بِتِلْكَ» [رواهُ مسلمٌ] (حَمَلْتُ اللَّحْمَ: ازْدادَ وَزْني).

أُفكِّرُ وأَنقُدُ

1. يُنصَحُ كبارُ السنِّ بعدمِ ممارسةِ الرياضةِ؛ لأَنّها تضرُّ بصحّتِهِمْ.

.....

2. يمنعُ بعضُ الناسِ المرأَةَ منْ ممارسةِ الرياضةِ.

.....

ثانيًا: آدابُ الرياضةِ في الإِسلامِ

لممارسةِ الأَنشطةِ الرياضيَّةِ آدابٌ ينبغي لنا مراعاتُها، ومنْ أَهمِّها:

أ . التزامُ الأَحكامِ الشرعيَّةِ، نحوَ: سترِ العوراتِ، وتجنُّبِ القِمارِ؛ وهوَ اتِّفاقُ طرفيْنِ على أَنْ يدفعَ الخاسرُ مالًا للفائزِ.

ب. الابتعادُ عنْ إيذاءِ النفسِ أَوِ الآخرينَ أثناءَ ممارسةِ الأَنشطةِ الرياضيَّةِ، نحوَ: ضربِ اللاعبينَ، والغِشِّ.

ج. التزامُ الواجباتِ الدينيَّةِ والدنيويَّةِ، فلا ينشغلُ الإنسانُ بممارسةِ الرياضةِ عنْ تأْديةِ الصلواتِ، والصيامِ، أَوْ طلبِ الرزقِ، والدراسةِ.

د. المحافظَةُ على الأَخلاقِ الحسنةِ، نحوَ: احترامِ الآخرينَ، والتسامحِ، وتجنُّبُ الأَخلاقِ المذمومةِ الَّتي تثيرُ الفتنَ بينَ أَفــرادِ المجتمعِ، مثـلَ: التعصُّبِ، والمشاحناتِ، والمشاجراتِ.

هـ. الحرصُ على النظافةِ الشخصيَّةِ.

أُحدِّدُ

أُحدِّدُ السلوكاتِ الَّتي تنتمي إِلى آدابِ الرياضةِ في الإِسلامِ ممّا يأتي:

الرقْمُ	السلوكُ	ينتمي	لا ينتمي
1	أَغشُّ أثناءَ اللعبِ.		
2	أَتعصّبُ لفريقي الرياضيِّ.		
3	أَلعبُ بروحٍ رياضيَّةٍ.		
4	أُحافظ على الصلاةِ في وقتِها.		

أَسْتَزيدُ

1. أَذِنَ نبيُّنا ﷺ للصحابةِ رضي الله عنهم بإجراءِ سباقٍ بينَ الحيواناتِ؛ فعَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عُمَرَ رضي الله عنهما، قالَ: «إِنَّ رَسولَ اللهِ ﷺ سابَقَ بَيْنَ الْخَيْلِ» [رواهُ البخاريُّ] ، وعَنْ أَنَسٍ رضي الله عنه، قالَ: كانَ لِلنَّبِيِّ ﷺ ناقَةٌ تُسَمّى الْعَضْباءَ، لا تُسْبَقُ، فَجاءَ أَعْرَابِيٌّ عَلى قَعودٍ فَسَبَقَها، فَشَقَّ ذلِكَ عَلى الْمُسْلِمينَ حَتّى عَرَفَهُ، فَقالَ: «حَقٌّ على اللهِ أَنْ لا يَرْتَفِعَ شَيْءٌ مِنَ الدُّنْيا إِلّا وَضَعَهُ» [رواهُ البخاريُّ] (الناقةُ: أُنثى الجملِ. القعودُ: الجملُ صغيرُ العمرِ).

2. نهى سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ عنِ اتِّخاذِ الحيواناتِ، مثلَ: الدجاجِ والقططِ هدفًا للرميِ عندَ التدريبِ أَوْ التسليةِ، فقال ﷺ : «لا تَتَّخِذوا شَيْئًا فيهِ الرّوحُ غَرَضًا» [رواهُ مسلمٌ].

أربطُ مَعَ الطبِّ

تُفيدُ الرياضةُ في العلاجِ الوظيفيِّ، وهوَ أَحدُ التخصّصاتِ الطبِّيَّةِ المساندةِ الَّتي تساعدُ على علاجِ الأَشخاصِ الَّذينَ يعانونَ مشكلاتٍ جسديَّةً أَوْ عصبيَّةً أَوْ إِدراكيَّةً؛ وذلكَ بتطويرِ قدراتِهِمْ، واستعادتِها كما كانَتْ، أَوِ المحافظةِ عليها منَ التراجعِ.

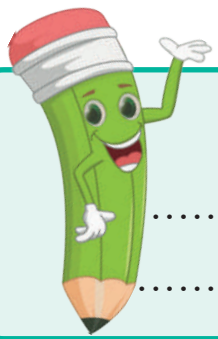
AWA2EL
LEARN 2 BE

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

الإِسلامُ والرياضةُ

أَهمِّيَّتُها	آدابُها
.....	أ – .....
.....	ب – .....
.....	ج – .....
.....	د – .....
.....	هـ – .....

أَسْمو بقِيَمي



1. أَحرِصُ على التزامِ آدابِ الرياضةِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أَذكرُ** نشاطيْنِ منَ الأَنشطةِ الرياضيَّةِ الَّتي كانَتْ تُمارَسُ في عهدِ النَّبيِّ ﷺ.

2 **أُعلِّلُ** ما يأْتي:

أ . شجّعَنا الإِسلامُ على ممارسةِ الأَنشطةِ الرياضيَّةِ.

ب. أمرَنا الإِسلامُ بتجنُّبِ الأَخلاقِ المذمومةِ أثناءَ ممارسةِ الأَنشطةِ الرياضيَّةِ.

3 **أُدلِّلُ** على ما يأْتي:

أ . أَهمِّيَّةُ الرياضةِ في الترويحِ عنِ النفسِ.

ب. دعوةُ النبيِّ ﷺ إلى المحبَّةِ والتسامحِ عندَ ممارسةِ الرياضةِ.

4 **أُصنِّفُ** السلوكاتِ الآتيةَ إِلى سلوكٍ (صحيحٌ أَوْ غيرُ صحيحٍ)، معَ تصويبِ السلوكِ غيرِ الصحيحِ:

أ . ( ) اتَّفقَتْ ميسونُ وليلى على أَنْ تدفعَ الخاسرةُ للرابحةِ مبلغًا منَ المالِ.

ب. ( ) يرمي يزنُ الحجارةَ على القططِ ليتعلَّمَ الرميَ.

ج . ( ) تشاركُ لينُ في سباقِ الخيلِ.

د . ( ) يهملُ عمادٌ دروسَهُ؛ لانشغالِهِ بتعزيزِ مهارتِهِ في لعبةِ الشِّطْرَنْجِ.

هـ. ( ) يستخدمُ حسّانُ قوَّتَهُ البدنيّةَ؛ لإخافةِ أبناءِ حيِّهِ.

5 **أَستنتجُ** فائدةً منْ فوائدِ ممارسةِ الرياضةِ منْ قولِ الرسولِ ﷺ: «المُؤْمِنُ القَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلى اللهِ مِنَ المُؤْمِنِ الضَّعيفِ».

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 **أُوضِّحُ** أهمّيّةَ الرياضةِ.			
2 **أُعدِّدُ** آدابَ الرياضةِ في الإِسلامِ.			
3 **أَذكرُ** أَمثلةً على الأَنشطةِ الرياضيَّةِ في عهدِ نبيِّنا ﷺ			
4 **أَحرِصُ** على ممارسةِ الرياضةِ.			

الدَّرسُ (4)

التلاوةُ والتجويدُ: (تطبيقاتٌ على المدِّ)

ألفظُ جيِّدًا

ٱلْحِجْرِ | وَءَاتَيْنَٰهُمْ | يَنْحِتُونَ | مُصْبِحِينَ | تَمُدَّنَّ | ٱلْمُقْتَسِمِينَ | عِضِينَ | لَنَسْـَٔلَنَّهُمْ | يَأْتِيَكَ

AWA2EL 2 BE

أتلو وأُطَبِّقُ

سورةُ الحِجر (٨٠-٩٩)

المفرداتُ والتَّراكيبُ

ٱلْحِجْرِ: ديارِ ثمودَ في وادي القرى بينَ المدينةِ المنوَّرةِ وتبوكَ.

مُصْبِحِينَ: وقتَ الصباحِ.

سَبْعًا مِّنَ ٱلْمَثَانِي: الفاتحةَ.

أَزْوَٰجًا: أصنافًا.

ٱخْفِضْ جَنَاحَكَ: تواضعْ لهُم.

ٱلْمُقْتَسِمِينَ: الَّذين آمنوا ببعضِ القرآنِ الكريمِ وكفروا ببعضِهِ.

عِضِينَ: أجزاءً.

فَٱصْدَعْ: فاجهرْ.

يَضِيقُ صَدْرُكَ: تَحْزَنُ.

ٱلْيَقِينُ: الموتُ.

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَلَقَدْ كَذَّبَ أَصْحَٰبُ ٱلْحِجْرِ ٱلْمُرْسَلِينَ ﴿٨٠﴾ وَءَاتَيْنَٰهُمْ ءَايَٰتِنَا فَكَانُوا۟ عَنْهَا مُعْرِضِينَ ﴿٨١﴾ وَكَانُوا۟ يَنْحِتُونَ مِنَ ٱلْجِبَالِ بُيُوتًا ءَامِنِينَ ﴿٨٢﴾ فَأَخَذَتْهُمُ ٱلصَّيْحَةُ مُصْبِحِينَ ﴿٨٣﴾ فَمَآ أَغْنَىٰ عَنْهُم مَّا كَانُوا۟ يَكْسِبُونَ ﴿٨٤﴾ وَمَا خَلَقْنَا ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَآ إِلَّا بِٱلْحَقِّ ۗ وَإِنَّ ٱلسَّاعَةَ لَءَاتِيَةٌ ۖ فَٱصْفَحِ ٱلصَّفْحَ ٱلْجَمِيلَ ﴿٨٥﴾ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ ٱلْخَلَّٰقُ ٱلْعَلِيمُ ﴿٨٦﴾ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَٰكَ سَبْعًا مِّنَ ٱلْمَثَانِي وَٱلْقُرْءَانَ ٱلْعَظِيمَ ﴿٨٧﴾ لَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَىٰ مَا مَتَّعْنَا بِهِۦٓ أَزْوَٰجًا مِّنْهُمْ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَٱخْفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿٨٨﴾ وَقُلْ إِنِّىٓ أَنَا ٱلنَّذِيرُ ٱلْمُبِينُ ﴿٨٩﴾ كَمَآ أَنزَلْنَا عَلَى ٱلْمُقْتَسِمِينَ ﴿٩٠﴾ ٱلَّذِينَ جَعَلُوا۟ ٱلْقُرْءَانَ عِضِينَ ﴿٩١﴾ فَوَرَبِّكَ لَنَسْـَٔلَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٩٢﴾ عَمَّا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴿٩٣﴾ فَٱصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ ٱلْمُشْرِكِينَ ﴿٩٤﴾ إِنَّا كَفَيْنَٰكَ ٱلْمُسْتَهْزِءِينَ ﴿٩٥﴾ ٱلَّذِينَ يَجْعَلُونَ مَعَ ٱللَّهِ إِلَٰهًا ءَاخَرَ ۚ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ ﴿٩٦﴾ وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّكَ يَضِيقُ صَدْرُكَ بِمَا يَقُولُونَ ﴿٩٧﴾ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَكُن مِّنَ ٱلسَّٰجِدِينَ ﴿٩٨﴾ وَٱعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّىٰ يَأْتِيَكَ ٱلْيَقِينُ ﴿٩٩﴾ ﴾

أَتلو وأُقيِّمُ

أَختارُ زميلًا/ زميلةً لنتبادلَ معًا تلاوةَ الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ منْ سورةِ الحِجْرِ، معَ مراعاتي تطبيقَ أحكامِ التّلاوةِ والتّجويدِ، **وأَطلبُ** إليهِ/ إليها تقييمَ تلاوتي وتطبيقي كلًّا منَ المدِّ المتَّصلِ والمدِّ المنفصلِ، ورصدَ عددِ الأخطاءِ، ثُمَّ وضعَ علامةٍ منْ (20) بعدَ حذفِ نصفِ علامةٍ عنْ كلِّ خطأٍ.

عددُ الأخطاءِ: .....

العلامةُ: ____ / 20

AWA2EL LEARN 2 BE

أَختبرُ مَعْلوماتي

1 **أَستنتجُ** نوعَ المدِّ في الكلماتِ الملوَّنةِ باللونِ الأحمرِ في الآيتَيْنِ الكريمتَيْنِ الآتيتَيْنِ:

قالَ تعالى: ﴿وَٱلْمُؤْمِنُونَ وَٱلْمُؤْمِنَٰتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَآءُ بَعْضٍ﴾[التوبة: ٧١].

قالَ تعالى: ﴿نَبِّئْ عِبَادِىٓ أَنِّىٓ أَنَا ٱلْغَفُورُ ٱلرَّحِيمُ﴾ [الحجر: ٤٩].

2 **أَستخرِجُ** مواضعَ المدِّ في الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ، ثمَّ **أُبيِّنُ** نوعَهُ، ومقدارَ مَدِّهِ:

قالَ تعالى: ﴿فَسَجَدَ ٱلْمَلَٰٓئِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ ﴿٣٠﴾ إِلَّآ إِبْلِيسَ أَبَىٰٓ أَن يَكُونَ مَعَ ٱلسَّٰجِدِينَ ﴿٣١﴾ قَالَ يَٰٓإِبْلِيسُ مَا لَكَ أَلَّا تَكُونَ مَعَ ٱلسَّٰجِدِينَ ﴿٣٢﴾﴾[الحجر: ٣٠-٣٢].

3 **أَتلو** الآيتَيْنِ الكريمتَيْنِ الآتيتَيْنِ، ثمَّ **أَستخرِجُ** منهُما مثالًا واحدًا على كلٍّ منَ: المدِّ الطبيعيِّ، والمدِّ المتّصلِ، والمدِّ المنفصلِ:

أ - قالَ تعالى: ﴿وَجَآءَ أَهْلُ ٱلْمَدِينَةِ يَسْتَبْشِرُونَ﴾ [الحجر: ٦٧].

ب - قالَ تعالى: ﴿وَإِذَا حُيِّيتُم بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا۟ بِأَحْسَنَ مِنْهَآ أَوْ رُدُّوهَآ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ حَسِيبًا﴾ [النساء:٨٦].

4 **أَصلُ** بخطٍّ بينَ الكلمةِ في العمودِ الأوّلِ، ونوعِ المدِّ في العمودِ المقابلِ في ما يأْتي:

المثالُ	نوعُ المدِّ
﴿المُؤْمِنِينَ﴾	
﴿مَاء﴾	طبيعيٌّ
﴿صراط﴾	متَّصلٌ
﴿جوع﴾	منفصلٌ
﴿يا أيها﴾	

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 **أَتلو** الآياتِ الكريمةَ منْ سورةِ الحِجر (٨٠-٩٩) تلاوةً سليمةً.			
2 **أُبيِّنُ** معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرّرةِ.			
3 **أُطَبِّقُ** ما تعلّمتُهُ منْ أحكامِ التجويدِ أثناءَ تلاوتي القرآنَ الكريمَ.			

AWA2EL
LEARN 2 BE

التلاوةُ البيتيَّةُ

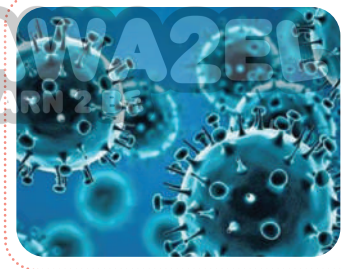
أُطبِّقُ ما تعلّمْتُ

- **أَرجِعُ** إلى المصحفِ الشريفِ، **وأَستمعُ** للآياتِ الكريمةِ (٨٤-١٢٨) منْ سورةِ النحل عنْ طريقِ الرمزِ، ثمَّ **أَتلوها** تلاوةً سليمةً، معَ مراعاتي تطبيقَ ما تعلّمْتُهُ منْ أحكامِ التلاوةِ والتجويدِ.
- **أَستخرجُ** منَ الآياتِ الكريمةِ مثالَيْنِ على كلٍّ منَ: المدِّ الطبيعيِّ، والمدِّ المتَّصلِ.

الدرسُ (5)

الإسلامُ والأمراضُ المُعدِيةُ

الفكرةُ الرئيسةُ



منْ مقاصدِ الإسلامِ المحافظةُ على النفسِ البشريَّةِ منَ الأمراضِ ولا سيَّما المُعديةِ؛ لذا شرعَ تدابيرَ وقائيَّةً وعلاجيَّةً، وأكّدَ ضرورةَ التزامِها عندَ انتشارِ الأمراضِ المُعديةِ.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَتأَمَّلُ الإجراءاتِ الآتيةَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليها:

أُغطّي فمي وأنفي بمِنديلٍ عندَ العطسِ أوِ السُّعالِ.

أتخلّصُ منَ المناديلِ مباشرةً بعدَ استخدامِها، وأغسلُ يديَّ.

أغسلُ الفاكهةَ والخَضراواتِ جيّدًا.

أحرصُ على تعقيمِ الأسطحِ في المنزلِ والمكتبِ.

أغسلُ يديَّ بالماءِ والصابونِ مدّةَ (30) ثانيةً.

أتوجّهُ إلى الطبيبِ فورَ إصابتي بحمّى أوْ سُعالٍ أوْ صعوبةٍ في التنفّسِ.

إضاءةٌ

الوباءُ:

انتشارُ مرضٍ مُعيَّنٍ، يكونُ عددُ حالاتِ الإصابةِ بهِ كبيرًا؛ ممّا تصعبُ السيطرةُ عليهِ، مثلَ وباءِ كورونا (كوفيد-19).

أَستنتجُ الهدفَ منْ هذهِ الإجراءاتِ.

.....

أَسْتَنيرُ

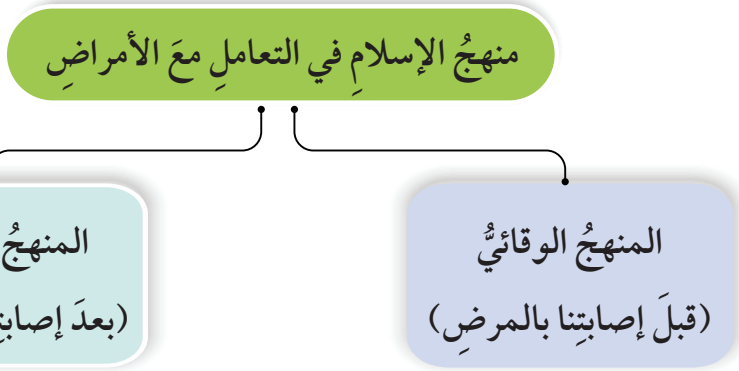
حرَصَ الإسلامُ على حمايتِنا منَ الأمراضِ؛ كيْ نستطيعَ تأْديةَ واجباتِنا الدينيّةِ، ونخدمَ أنفسَنا وأَهلَنا ووطنَنا وأُمَّتَنا.

أَوَّلًا: مفهومُ الأَمراضِ المُعدية

الأَمراضُ المُعديةُ: هيَ الأَمراضُ الَّتي تنتقلُ بسرعةٍ منْ شخصٍ إِلى آخرَ، أَوْ منَ الكائناتِ الأُخرى إِلى الإِنسانِ؛ فتسبِّبُ خللًا في وظائفِ الجسمِ، وقدْ تؤدّي إِلى الوفاةِ، مثلَ: الطاعونِ، ووباءِ كورونا (كوفيد – 19).

ثانيًا: منهجُ الإِسلامِ في التعاملِ معَ الأَمراضِ

شرعَ الإِسلامُ قواعدَ للمحافظةِ على الصحَّةِ وتجنُّبِ الأَمراضِ، واتَّخذَ لذلكَ منهجيْنِ، هما:



أ. **المنهجُ الوقائيُّ:**

وضعَ الإِسلامُ منهجًا للوقايةِ منَ الأَمراضِ، يتمثَّلُ في أُمورٍ منْها:

1 – حثَّ الإِسلامُ على نظافةِ الجسمِ وطهارتِهِ، ومنْ ذلكَ أَنَّهُ جعلَ الوضوءَ شرطًا لصحَّةِ الصلاةِ، وأَكَّدَ ذلكَ عندَ اجتماعِ الناسِ في المناسباتِ العامَّةِ، مثلَ: الجمُعةِ، والعيديْنِ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «إِذا جاءَ أَحَدُكُمْ إِلى الْجُمُعَةِ فَلْيَغْتَسِلْ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

2 – نهى الإِسلامُ عنِ العَلاقاتِ الجنسيَّةِ المحرَّمةِ؛ لأَنَّها تؤدّي إِلى الأَمراضِ القاتلةِ مثلَ الإِيدزِ، قالَ تعالى: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَىٰٓ إِنَّهُۥ كَانَ فَٰحِشَةً وَسَآءَ سَبِيلًا﴾ [الإسراء: ٣٢].

3 – دعا الإِسلامُ إِلى مجموعةٍ منَ الآدابِ العامَّةِ الَّتي تحافظُ على الصحَّةِ، وتمنعُ انتقالَ الأَمراضِ المُعديةِ، منْها:

أ. **آدابُ العُطاسِ:** فقدْ أرشدَنا الإِسلامُ إِلى أَنَّ مَنْ يعطِسُ عليهِ أَنْ يضعَ يدَهُ أَوْ منديلًا على فمِهِ وأَنفِهِ؛ حتّى لا ينتقلَ المرضُ إِلى الناسِ، قالَ أَبو هريرةَ رضي الله عنه: «إِنَّ النَّبِيَّ ﷺ كانَ إِذا عَطَسَ، غَطّى وَجْهَهُ بِيَدِهِ، أَوْ بِثَوبِهِ ، وَغَضَّ بِها صَوْتَهُ» [رواهُ الترمذيُّ].

ب. **النهيُ عنِ الشربِ منْ فمِ الإناءِ**: حتّى لا ينتقلَ المرضُ إلى الآخرينَ، عنْ أَبي هريرةَ ﷺ قالَ: «نَهى رَسولُ اللهِ ﷺ أَنْ يُشْرَبَ مِنْ في السِّقاءِ أَوِ القِرْبَةِ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ] (في: فم).

ج. **تغطيةُ آنيةِ الطعامِ**: قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «غَطّوا الإِناءَ، وَأَوْكوا السِّقاءَ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

(وَأَوْكوا السِّقاءَ: اربطوا فَمَ قِرَبِ الماءِ وغيرِها).

أَتأَمَّلُ وأَنقُدُ

أَتأَمَّلُ المواقفَ الآتيةَ، ثمَّ **أَنقُدُ** كلًّا منْها:

1 – يعرضُ بعضُ الجزّارينَ اللحومَ خارجَ الثلاجةِ.

.....

2 – ترفضُ ليلى إجراءَ الفحوصاتِ عندما تمرضُ.

.....

3 – يشربُ سميرٌ منْ فمِ قارورةِ الماءِ الَّتي يشربُ منْها صديقُهُ.

.....

4 – لا تغطّي فاتنُ فمَها وأنفَها عندَ العطاسِ.

.....

أَتعَلَّمُ

ينصحُنا الأَطبّاءُ للوقايةِ منَ الأَمراضِ بمنحِ أجسامِنا حقَّها منَ النومِ الكافي، والغذاءِ الصحِّيِّ، وممارسةِ الرياضةِ.

ب. **المنهجُ العلاجيُّ**:

أَرشدَ الإِسلامُ إِلى مجموعةٍ منَ التدابيرِ للتعاملِ معَ الأَمراضِ المُعديةِ عندَ وقوعِها وانتشارِها، ومنْ ذلكَ:

أ – التداوي والعلاجُ: فقدْ أَمرَنا الإِسلامُ أَنْ نأْخذَ بكلِّ ما نستطيعُ منْ سبُلِ الرعايةِ الصحِّيَّةِ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «ما أَنْزَلَ اللهُ داءً إِلّا أَنْزَلَ لَهُ شِفاءً» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

ب – الحَجْرُ الصحِّيُّ: وهوَ التزامُ عدمِ مخالطةِ الآخرينَ؛ لمنعِ انتشارِ الوباءِ بينَ الناسِ، قالَ الرسولُ ﷺ: «لا يوردُ المُمْرِضُ عَلى مُصِحٍّ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].(يوردُ: يدخلُ، الممرضُ: أي المريضُ، مُصِحٌّ: أيْ غيرُ مريضٍ)، ومنعُ الناسِ منَ الخروجِ منَ الأَرضِ أَوِ البلدِ الَّتي انتشرَ فيها المرضُ المُعدي، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «إِذا سَمِعْتُمْ بالطّاعونِ بِأَرْضٍ فَلا تَدْخُلوها، وَإِذا وَقَعَ بِأَرْضٍ وَأَنْتُمْ بها فلا تَخْرُجوا مِنْها» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

أُفكّرُ وأَسْتَنتجُ

أَقرأُ القصّةَ الآتيةَ، ثمَّ أَستنتجُ منْها التدابيرَ الوقائيَّةَ منْ مرضِ الطاعونِ:

لمّا خرجَ سيِّدُنا عُمَرُ بنُ الخَطّابِ ﷺ إلى الشَّأْمِ، لَقِيَهُ أَبو عُبَيْدَةَ بنُ الجَرّاحِ ﷺ وأَصْحابُهُ، فأَخْبَروهُ أَنَّ الوَباءَ قدْ وقَعَ بأَرْضِ الشَّأْمِ، فَهَمَّ بالرجوعِ، فقالَ أَبو عُبَيْدَةَ بنُ الجَرّاحِ ﷺ: أَفِرارًا مِنْ قَدَرِ اللهِ؟ فقالَ عُمَرُ ﷺ: نَعَمْ، نَفِرُّ مِنْ قَدَرِ اللهِ إِلى قَدَرِ اللهِ. [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]

.....

AWAZEL
LEARN 2 BE

أَسْتَزيدُ

لمّا كانَتِ الصحَّةُ المجتمعيَّةُ مسؤوليَّةَ الجميعِ؛ فقدْ حرَصَتِ الدولةُ على أنْ تضعَ بعضَ الإجراءاتِ الصحِّيَّةِ؛ للحدِّ منِ انتشارِ الأوبئةِ المُعديةِ، منْها:

لبسُ الكِماماتِ، والتباعدُ الجسديُّ، واستخدامُ المُعقِّماتِ، وإرشادُ المواطنينَ إِلى أَخذِ المطاعيمِ اللازمةِ، وفرضُ حظرِ التَّجوالِ في أَوقاتٍ مُعيَّنةٍ، وإلغاءُ كثيرٍ منَ التجمُّعاتِ الاجتماعيَّةِ، ومنعُ دخولِ المسافرينَ إِلى الدولةِ أَوِ الخروجِ منْها.

أَربطُ مَعَ الطبِّ

يؤكِّدُ الأَطبّاءُ ضرورةَ إِجراءِ الفحصِ الطبِّيِّ الدوريِّ؛ للتأَكُّدِ منْ خُلوِّ الجسمِ منَ الأَمراضِ، والإِسراعِ في الإِجراءاتِ العلاجيَّةِ قبلَ انتشارِ الأَمراضِ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

الإِسلامُ والأَمراضُ المُعديةُ

منهجُ الإسلامِ في التعاملِ معَ الأمراضِ

المنهجُ الوقائيُّ

أ- .....

ب- .....

ج- .....

المنهجُ العلاجيُّ

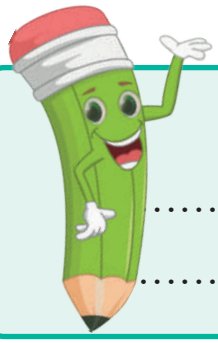
أ- .....

.....

ب- .....

.....

أَسْمو بقِيَمي



1. أَلتزمُ الإِجراءاتِ الصحِّيَّةَ عندَ انتشارِ الأَمراضِ المُعديةِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُبَيِّنُ مفهومَ كلٍّ ممّا يأْتي: الأَمراضُ المُعديةُ، الوباءُ.

2 أُعلِّلُ حرْصَ الإِسلامِ على حمايةِ الإِنسانِ منَ الأَمراضِ.

3 أُوضِّحُ إِجراءيْنِ علاجيّيْنِ وآخرَيْنِ وقائيّيْنِ للتعاملِ معَ الأَمراضِ المُعديةِ بمَلءِ الجدولِ الآتي:

المنهجُ العلاجيُّ	المنهجُ الوقائيُّ
1	1
2	2

4 أُبَيِّنُ الحكمةَ في كلٍّ ممّا يأْتي:

أ . نهيُ الإِسلامِ عنِ الشربِ منْ فمِ القارورةِ.

ب. تجنُّبُ الخروجِ منَ الأَرضِ الَّتي انتشرَ فيها المرضُ المُعدي.

5 أَكتبُ ثلاثةَ تدابيرَ صحِّيَّةٍ أمارسُها يوميًّا للوقايةِ منَ الأَمراضِ المُعديةِ.

6 أُعدِّدُ الإِجراءاتِ الَّتي يمكنُ أَنْ تفرِضَها الدولةُ على المواطنينَ لحمايتِهِمْ منَ الأَوبئةِ والأَمراضِ المُعديةِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُبَيِّنُ مفهومَ الأَمراضِ المُعديةِ.			
2 أُعدِّدُ الإِجراءاتِ الصحِّيَّةَ للوقايةِ منَ الأَمراضِ.			
3 أُحدِّدُ الإِجراءاتِ الصحِّيَّةَ العلاجيَّةَ عندَ حدوثِ الأَمراضِ.			
4 أُوضِّحُ الإِجراءاتِ الَّتي تتَّخذُها الدولةُ لمنعِ انتشارِ الأَمراضِ المُعديةِ.			

AWA2EL LEARN 2 BE

الدَّرسُ (6)

مساجدُ في وطني

الفكرةُ الرئيسةُ

بُنِيَتْ آلافُ المساجدِ في المملكةِ الأُردنيَّةِ الهاشميَّةِ، لتؤدِّيَ رسالتَها بالدعـوةِ إلى الخيرِ في المجتمـعِ، وامتازَ كثيرٌ منْها بفنِّ العِمارةِ الإسلاميَّةِ، وهيَ تعبّرُ عنِ الإرثِ الحضاريِّ المميَّزِ في بلادِنا.

أَتهيَّأُ وأَستكشِفُ

أَملأُ البطاقةَ التعريفيَّةَ لأَقربِ مسجدٍ إلى بيتي.

1	اسمُ المسجدِ	
2	عددُ المصلّينَ التقريبيُّ الَّذينَ يتَّسعُ لهمُ المسجدُ	
3	سنةُ البناءِ	

إضاءةٌ

بلغَ عددُ المساجـدِ فـي الأُردنِّ وَفقَ إحصائيَّـةِ وزارةِ الأوقـافِ والشؤونِ والمقدّساتِ الإسلاميّةِ الأُردنيّـةِ عـامَ 2022م نحـوَ (7300) مسجدٍ.

أَسْتَنيرُ

يوجدُ في الأُردنِّ عديدٌ منَ المساجدِ الَّتي تميَّزَتْ ونالَتْ شهرتَها بسببِ دِلالتِها التاريخيَّةِ، أَوْ لجمالِ تصميمِها، ومنْ هذهِ المساجدِ:

أَوَّلًا: مسجدُ عجلونَ الكبيرُ

وهوَ منْ أَقدمِ مساجدِ الأُردنِّ التاريخيَّةِ، يعودُ تاريخُ بنائِهِ إلى العصرِ المملوكيِّ عامَ 1247م، بُنيَ على شكلِ قناطرَ (طرازِ الأَعمدةِ والأَقواسِ)، ورُمِّمَ مرّاتٍ عديدةً.

ثانيًا: مسجدُ إربدَ الكبيرُ

يقعُ وسطَ مدينةِ إربدَ، بُنيَ أَواخرَ العهدِ العثمانيِّ، وأُعيدَ بناؤهُ عامَ 1994م.

أَسْتَنتِجُ

أَستنتجُ سبب عدِّ المآذن منَ المرافقِ الأَساسيَّةِ لبناءِ المساجدِ.

.....

AWA2EL
LEARN 2 BE

ثالثًا: المسجدُ الحُسينيُّ

منْ أَقدمِ مساجدِ العاصمةِ، يقعُ وسطَ عمّانَ، حيثُ بُنيَ بأَمرٍ منَ الملكِ عبدِ اللهِ الأوّلِ ابنِ الحُسينِ ﷺ مؤسّسِ المملكةِ الأُردنيَّةِ الهاشميَّةِ عامَ 1924م حينَ كانَ أَميرًا، وسُمِّيَ بهذا الاسمِ نسبةً إِلى الشريفِ الحُسينِ بنِ عليٍّ طيَّبَ اللهُ ثراهُ، ويتميَّزُ بواجهةِ الرخامِ الورديِّ، والنقوشِ المُزركشةِ، والمِئذنتيْنِ العاليتيْنِ.

رابعًا: مسجدُ الشريفِ الحُسينِ بنِ عليٍّ طيَّبَ اللهُ ثراهُ (مسجدُ مَعانَ الكبيرُ)

يقعُ وسطَ مدينةِ مَعانَ، بُنيَ عامَ 1942م، وهوَ منْ أَكبرِ مساجدِ المحافظةِ وأَقدمِها، أُعيدَ بناؤهُ عامَ 2021م بأَمرٍ منْ جلالةِ الملكِ عبدِ اللهِ الثاني حفظَهُ اللهُ.

خامسًا: مسجدُ (أبو درويش)

منْ أَقدمِ مساجدِ عمّانَ، ويقعُ في جبلِ الأَشرفيَّةِ، بُنيَ عامَ 1962م، وسُمِّيَ بهذا الاسمِ نسبةً إِلى مَنْ تبرَّعَ ببنائِهِ، حيثُ بُنيَ على الطرازِ الدمشقيِّ القديمِ في الزخرفةِ والشكلِ الخارجيِّ.

أُفكِّرُ

ما سببُ تنوُّعِ أَشكالِ المساجدِ وعِمارتِها في العالمِ الإِسلاميِّ؟

.....

سادسًا: مسجدُ الشريفِ الحُسينِ بنِ عليٍّ طيَّبَ اللهُ ثراهُ (العقبةُ)

بُنيَ عامَ 1983م وسطَ مدينةِ العقبةِ على الطرازِ المملوكيِّ، ويُعدُّ أَحدَ معالمِ مدينةِ العقبةِ، يتميَّزُ بتصميمِهِ الَّذي يمزجُ بينَ فنونِ العِمارةِ الإِسلاميَّةِ القديمةِ والحديثةِ.

سابعًا: مسجدُ الشهيدِ الملكِ المؤسِّسِ عبدِ اللهِ الأَوَّلِ ابنِ الحُسينِ رحمه الله

منْ معالمِ العاصمةِ عمّانَ، ويقعُ في منطقةِ العبدليّ، بُنيَ عامَ 1992م، ويتميّزُ بعِمارتِهِ، وفنونِ النقوشِ والزخارفِ الَّتي تزيِّنُ جدرانَهُ وقبَّتَهُ الكبيرةَ، يحتوي على قاعةٍ لعقدِ المؤتمراتِ، والاحتفالِ بالمناسباتِ الدينيَّةِ، ويضمُّ مكتبةً كبيرةً، ومُتحفًا إِسلاميًّا.

أُفكِّرُ

لماذا تحتوي المساجدُ على مرافقَ متعدِّدةٍ غيرِ المكانِ المُخصَّصِ للصلاةِ؟

.....

ثامنًا: مسجدُ المسيحِ عيسى بنِ مريمَ عليه السلام

بُنيَ في مأدبا عامَ 2008م بشكلٍ ثُمانيٍّ، ويتميَّزُ بمِئذنتِهِ الطويلةِ.

أُفكِّرُ وأُناقشُ

أُناقشُ زملائي/ زميلاتي في دِلالةِ الأَسماءِ الَّتي أُطلِقَتْ على المساجدِ.

.....

تاسعًا: مسجدُ الملكِ الحُسينِ بنِ طلالٍ رحمه الله

يقعُ في عمّانَ في منطقةِ دابوق، شُيِّدَ بأَمرٍ منْ جلالةِ الملكِ عبدِ اللهِ الثاني ابنِ الحُسينِ حفظَهُ اللهُ، وافتُتِحَ عامَ 2012م، يتميَّزُ بمساحتِهِ الواسعةِ، فهوَ أَكبرُ مساجدِ المملكةِ، ويمتازُ بشكلِهِ المربَّعِ ومآذنِهِ الأَربعِ، وأَرضيَّتِهِ الرخاميَّةِ، ويضمُّ مُتحفًا أُطلِقَ عليهِ اسمُ مُتحفِ الرسولِ ﷺ، ويحوي عددًا منَ الآثارِ النَّبويَّةِ الشريفةِ للرسولِ ﷺ.

أَرجِعُ وأُدوِّنُ

أَرجِعُ إلى شبكةِ الإنترنت، وأُدوِّنُ تقريرًا عنْ أَحدِ المساجدِ المشهورةِ في محافظتي غيرَ الَّتي ذُكِرَتْ في الدرسِ، مثلَ: (المسجدِ الحميديِّ في جرشَ، ومسجدِ السلطِ الكبيرِ، والمسجدِ العمريِّ في الكركِ، ومسجدِ الطفيلةِ الكبيرِ، ومسجدِ المفرقِ الكبيرِ، ومسجدِ العربِ في الزرقاءِ، ومسجدِ سحابٍ الكبيرِ).

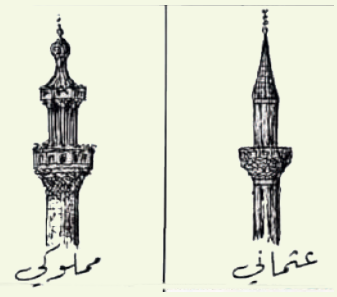
أَسْتَزيدُ

حثَّ الإسلامُ على بناءِ المساجدِ وعمارتِها، قالَ تعالى: ﴿إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَٰجِدَ ٱللَّهِ مَنْ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ وَأَقَامَ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَى ٱلزَّكَوٰةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا ٱللَّهَ فَعَسَىٰٓ أُو۟لَٰٓئِكَ أَن يَكُونُوا۟ مِنَ ٱلْمُهْتَدِينَ﴾ [التوبة: ١٨]، وقالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ بَنى للهِ مَسْجِدًا يَبْتَغي بِهِ وَجْهَ اللهِ بَنى اللهُ لَهُ بَيْتًا في الْجَنَّةِ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]، وقدْ أَسهمَ الأُردنيّونَ في بناءِ المساجدِ وعمارتِها، وتتولّى وزارةُ الأَوقافِ والشؤونِ والمقدَّساتِ الإسلاميَّةِ العنايةَ بالمساجدِ وعمارتِها والإشرافَ عليها.

أربطُ مَعَ اللغة العربيّة والهندسة

1 اللغةُ العربيّةُ: المِئذنةُ في اللغةِ مكانٌ لتأديةِ الأَذانِ والإعلامِ عنْهُ، والمناداةِ إلى الصلاةِ.

2 الهندسةُ: تعدَّدَتْ أَشكالُ المآذنِ عبرَ العصورِ، منها: المملوكيُّ، والعثمانيُّ.



AWA2EL
LEARN 2 BE

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

مساجدُ في وطني

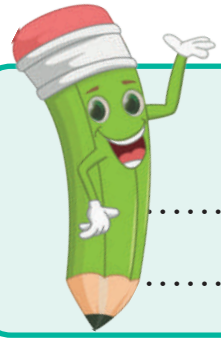
أَبرزُ المساجدِ في الأُردنِّ .....

فضلُ بناءِ المساجدِ .....

عددُ المساجدِ في الأُردنِّ، والجهةُ الَّتي تشرفُ عليها

.....

أَسْمو بقِيَمي



1 أَحرِصُ على عِمارةِ المساجدِ.

2 .....

3 .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. **أُعدِّدُ** ثلاثةً منْ أَبرزِ المساجدِ في الأُردنِّ.
2. **أُعلِّلُ** كثرةَ المساجدِ في الأُردنِّ.
3. **أُوضِّحُ** ما تميَّزَ بهِ كلٌّ منْ:

   أ - مسجدِ عجلونَ الكبيرِ.

   ب - مسجدِ الشهيدِ الملكِ المؤسِّسِ عبدِ اللهِ الأَوَّلِ ابنِ الحُسينِ رحمه الله.

   ج - مسجدِ الملكِ الحُسينِ بنِ طلالٍ رحمه الله.
4. **أَذكرُ** عددَ المساجدِ في الأُردنِّ، والجهةَ الَّتي تشرفُ عليها.
5. **أُحدِّدُ** على خارطةِ الأُردنِّ أَماكنَ وجودِ المساجدِ الَّتي ذُكِرَتْ في الدرسِ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُبيِّنُ أَشهرَ المساجدِ في الأُردنِّ.			
2 أُوضِّحُ فضلَ بناءِ المساجدِ وعِمارتِها.			

تم بحمد الله