



إدارة المناهج والكتب المدرسية



التربية

الوطنية والمدنية



الجزء الأول

الصف السابع



ISBN 978-9957-84-660-2



9 789957 846602

الوطنية



التربية

الوطنية والمدنية

٧

الجزء الأول

الصف السابع

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: ٨-٥/٤٦١٧٣٠٤، فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩، ص.ب: ١٩٣٠، الرمز البريدي: ١١١١٨

أو بوساطة البريد الإلكتروني: Humunities.Division@moe.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٦/٣٧) تاريخ ٢٠١٦/٣/٦م، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٦م/٢٠١٧م.

حقوق الطبع جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمّان - الأردنّ / ص.ب (١٩٣٠)



رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠١٦/٣/١١٧١)

ISBN: 978 - 9957 - 84 - 660 - 2

أشرف على تأليف هذا الكتاب كل من:

د. فايز محمد الربيع (رئيساً)	أ.د. حسن محمد المومني
أ.د. محمد حمد القطاطشة	د. سوسن عبدالسلام المجالي
أ. د. موسى مفضي شتيوي	صالح "محمد أمين" العمري
د. زياد سليمان العبيسات (مقرراً)	

وقام بتأليفه كل من:

د. "محمد سعيد" صلاح العثمانة	د. أحمد كريم الشرعة
عالية حابس البريزات	دلال ناجي أبو محسن

التحرير العلمي: د. زياد سليمان العبيسات

التصميم: عائد فؤاد سمور التحرير الفني: نرمين داود العزة

التحرير اللغوي: أيمن صبحي لافي الرسم: أحمد إبراهيم صبح

الإنّـتـاج: د. عبدالرحمن سليمان أبو صعليك

دقّق الطباعة: د. زياد سليمان العبيسات راجعها: صالح محمد أمين العمري

الطبعة الأولى

أعيدت طباعته

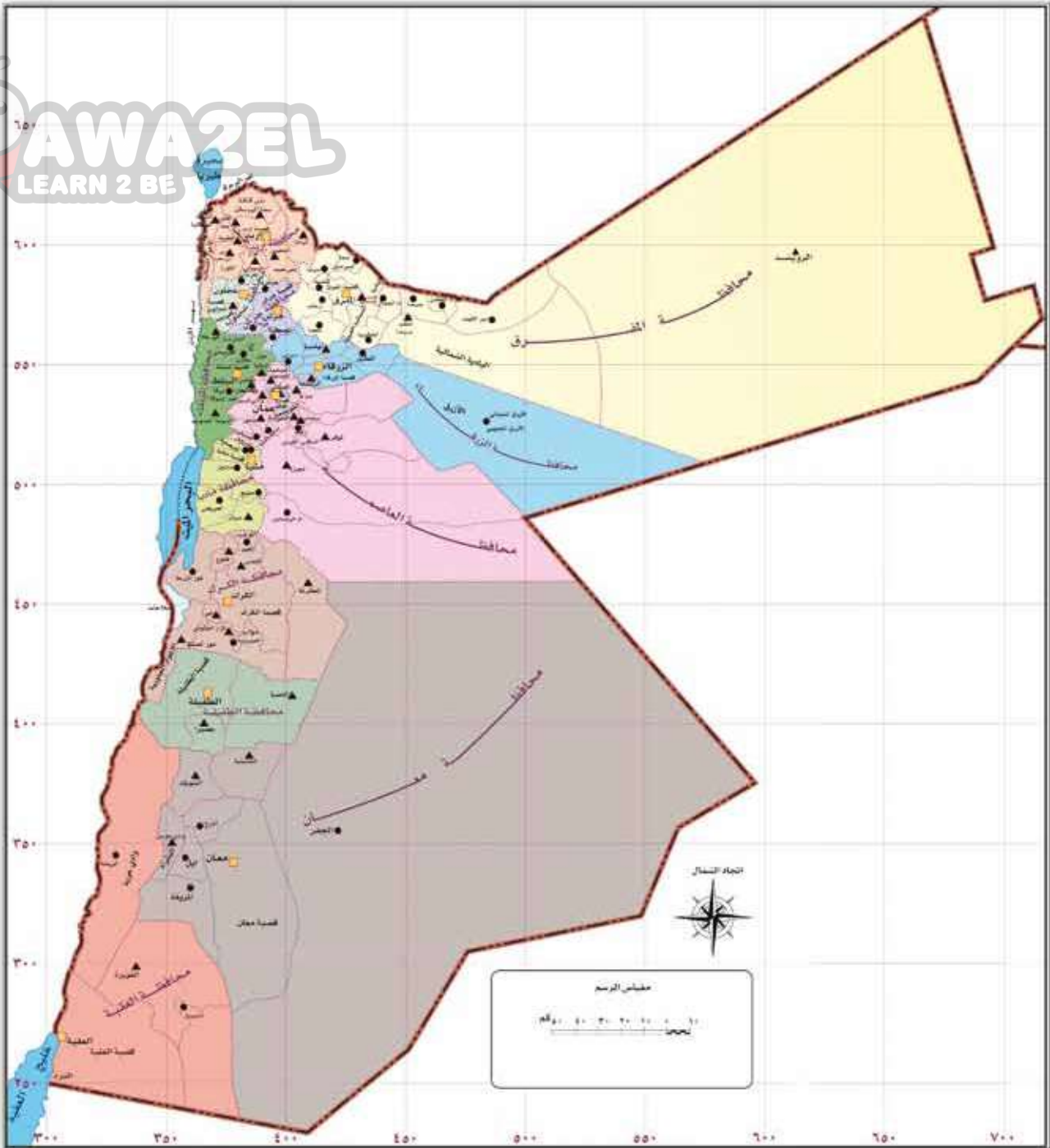
٢٠١٦م / ١٤٣٧هـ

٢٠١٧ - ٢٠١٨م



صاحب الجلالة الهاشمية
الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله ورمعاه
ملك المملكة الأردنية الهاشمية





خريطة المملكة الأردنية الهاشمية



٩

المقدمة

الوحدة الأولى: الدولة الأردنية: النشأة والحدثة

١٠

الدّرس الأول: الدولة الأردنية: النشأة وعناصر القوة

١٢

الدّرس الثاني: القيادة الهاشمية

١٦

الدّرس الثالث: سيادة الدولة وسيادة القانون

٢١

الدّرس الرابع: الدولة الأردنية الحديثة

٢٦

أسئلة الوحدة

٣٢

الوحدة الثانية: الحقوق والحريات العامة

٣٤

الدّرس الأول: الحقوق والحريات الأساسية

٣٦

الدّرس الثاني: الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية

٤١

الدّرس الثالث: الحقوق والحريات المدنية والسياسية

٤٧

أسئلة الوحدة

٥٣

الوحدة الثالثة: (رموز وطنية)

٥٦

الدّرس الأول: رايات وطنية

٥٨

الدّرس الثاني: السلام الملكي وشعار المملكة

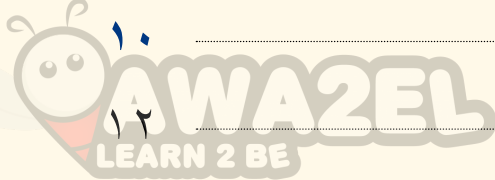
٦٣

الدّرس الثالث: مناسبات وطنية

٦٨

أسئلة الوحدة

٧٤





المُقدِّمة

في ضوء التطورات والمستجدات العالمية الحديثة في حقلي المعرفة والتكنولوجيا وثورة الاتصالات، ولكون التربية أداة فاعلة لإعداد أفراد مهرة قادرين على مواجهة التحديات واستيعاب التغيرات عليها. جاء كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف السابع الأساسي، متضمناً مفاهيم، وتعميمات، ومهارات متنوعة، بهدف تعزيز القيم والاتجاهات التي تجذّر الوعي وتعزّز المواطنة الفعّالة لدى أبنائنا الطلبة.

يتكون الكتاب من جزأين، ويشتمل على ست وحدات مقسمة بين فصلين دراسيين على النحو الآتي: الوحدة الأولى بعنوان الدولة الأردنية النشأة والحدثة، إذ تناولت نشأة الدولة الأردنية وسيادتها وحداتها والقيادة الهاشمية، أما الوحدة الثانية فجاءت بعنوان الحقوق والحريات العامة، وتناولت الوحدة الحريات الأساسية، والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، والحريات المدنية والسياسية، وجاءت الوحدة الثالثة بعنوان رموز وطنية، إذ تضمنت بيان الرايات الوطنية مثل علم المملكة الأردنية الهاشمية، وعلم جلالة الملك، وراية القوات المسلحة، ثم تناولت النشيد الوطني وشعار المملكة، وبعض المناسبات الوطنية.

أما الوحدة الرابعة فجاءت بعنوان العيش المشترك، وطرحت موضوعات، مثل قبول الآخر، والمواطنة الفاعلة، والمساواة وعدم التمييز. أما الوحدة الخامسة فتناولت طبيعة التغير ومفهوم التغير الاجتماعي، ومشكلاته، ومعيقاته، والتغير في المجتمع الأردني. وأفردت الوحدة الأخيرة للحديث عن السيرة الحضارية، وتناولت العاصمة عمان ومحافظة إربد.

علمًا بأن هذه الطبعة تجريبية خاضعة للمراجعة والتنقيح، لذا نرجو من زملائنا المعلمين وأولياء الأمور تزويدنا بأية ملاحظات تغني الكتاب، وتسهم في تحسينه، بما يلبي حاجات الطلبة وطموحات المجتمع الأردني.

الوحدة
الأولى



الدولة الأردنية النشأة والحدائق



تتناول هذه الوحدة الدولة الأردنية من حيث النشأة وعناصر القوة والسيادة ومظاهرها، ثم تتحدث عن القيادة الهاشمية وشرعيتها الدينية والتاريخية والسياسية، ودورها في بناء الدولة الأردنية وتعزيز استقرارها وأمنها، وتُخصّص هذه الوحدة درسًا عن الدولة الأردنية الحديثة بوصفها أنموذجًا.

يُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة، والقيام بالواجبات والأنشطة المتعلقة بها أن يكون قادرًا على أن:

- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات.
- يتقن المهارات الواردة فيها.
- يتمثل القيم والاتجاهات.
- يبيّن مراحل نشأة الدولة الأردنية.
- يدرك أهمية سيادة الدولة وانعكاسها على المواطنين.
- يعترف بقيادته الهاشمية وشرعيتها الدينية والتاريخية والسياسية.
- يقدر تضحيات القيادة الهاشمية من أجل بناء الدولة الأردنية ونهضتها.
- يقدر أهمية المؤسسات الأردنية.
- يستنتج أهم التطورات التي شهدتها قطاع الأمن والصحة والتعليم والاقتصاد.
- يثمن إنجازات الدولة الأردنية.
- يعترف بدور المواطن الأردني في المحافظة على أمن وطنه واستقراره.

الدولة الأردنية: النشأة وعناصر القوة

• على ماذا يدل انتشار المواقع الأثرية على أرض الأردن؟

شهدت أرض الأردن منذ فجر التاريخ استيطاناً بشرياً، فقد قامت على أرضه ممالك وأمم ظلت آثارها شاهدة على عظمة الحضارات التي ازدهرت في الأردن، واستمر الاستيطان البشري على أرض الأردن عبر العصور التاريخية المختلفة، وصولاً إلى الدولة الأردنية الحديثة التي تمثل أنموذجاً للحضارة والحرية والاستقلال والإنسانية.

أولاً: نشأة الدولة الأردنية



الشكل (١-١): الشريف الحسين ابن علي.

في العاشر من حزيران من عام ١٩١٦م، أعلن الشريف الملك الحسين بن علي -طيب الله ثراه- ثورة العرب الكبرى من أجل الاستقلال والسيادة العربية، لتبدأ معها مسيرة بناء الدولة العربية الكاملة، والنهضة العربية الكبرى، وخاضت

الجيش العربية بقيادة أبناء الشريف الحسين بن علي؛ الأمير علي بن الحسين، والأمير عبد الله بن الحسين، والأمير فيصل بن الحسين معارك في جبهات الحجاز والأردن وسورية، وقد سطر العرب تحت القيادة الهاشمية

الثورة العربية الكبرى

صادف يوم العاشر من حزيران من عام ٢٠١٦م مرور مئة عام على الثورة العربية الكبرى، وقد استذكر الأردنيون وهم يحتفلون بمئوية الثورة العربية الكبرى منهجها وبطولاتها وأهمية البناء على مبادئها لضمان استمرارية النهضة والدولة والإنجاز.

أروغ المعاني في التضحية والبطولة من أجل تحرير بلادهم وبناء دولتهم.

◀ على ماذا يدل اختيار العرب الشريف الحسين بن علي قائد الثورة العربية الكبرى.

نشاط

بالتعاون مع زملائك وإدارة مدرستك، صمّم مشهداً للثورة العربية الكبرى على شكل مجلة حائط، وعلّقها في مدرستك.

بعد انتهاء معارك الثورة العربية الكبرى، استقبل أهالي شرق الأردن الأمير عبد الله



الشكل (١-٢): جلالة الملك عبد الله الأول ابن الحسين.

ابن الحسين وأجمعوا على قيادته، حيث مكث في معان بضعة أشهر، ثم توجه إلى عمان في آذار من عام ١٩٢١م، إذ استطاع رحمه الله أن يعلن الدولة الأردنية المستقلة باسم حكومة شرقي الأردن عام ١٩٢١م.

ولأنّ التحرر لا يكون إلا بالاستقلال الكامل، فقد ناضل سمو الأمير عبد الله بن الحسين والأردنيون لنيله، وتحقق ذلك في الخامس والعشرين من أيار عام ١٩٤٦م،

وأعلنت إمارة شرق الأردن مملكة، وسميت المملكة الأردنية الهاشمية، ونُصّب الأمير عبد الله ملكاً عليها.

نشاط

تحدّث أنت وزملاؤك عن التضحيات التي قدّمها الهاشميون وأبناء الشعب الأردني في سبيل بناء الدولة الأردنية واستقلالها.

ثانيًا: عناصرُ قوةِ الدولةِ الأردنيةِ



الشكل (١-٣): جلالة الملك
عبدالله الثاني ابن الحسين.

تجسّد عناصرُ قوةِ الدولةِ الأردنيةِ في مؤسّسةِ العرشِ المتمثّلةِ بالحكمِ الهاشميِّ الذي أخذَ على عاتقه خدمةَ الإسلامِ والمسلمينَ والعربِ أجمعينَ، وقد شهِدَ للهاشميينَ عبرَ التاريخِ بالتضحيةِ والبذلِ والعطاءِ لخدمةِ الأُمّةِ وقضاياها، وعُرفَ عنهم اتّصافُهم بالعدلِ والتسامحِ، حتّى أصبحَ الأردُنُّ مجتمعَ تكافؤِ الفرصِ العلميةِ والاقتصاديةِ والسياسيةِ للأردنيينَ جميعهم.

وتمثّلُ عناصرُ قوةِ الدولةِ الأردنيةِ في ما يأتي:

الوحدةُ الوطنيةُ

القواتُ المسلّحةُ الأردنيةُ -
الجيشُ العربيُّ

القيادةُ الهاشميةُ الحكيمةُ

الإرثُ الحضاريُّ والثقافيُّ
والتاريخُ الوطنيُّ الأردنيُّ

وعيُ المواطنِ الأردنيِّ وثقتهُ
بقيادتهِ

نشاط

بالتعاونِ معَ أفرادِ مجموعتكِ، وضّحْ دورَكَ في المحافظةِ على عناصرِ قوةِ الدولةِ الأردنيةِ، وكيفَ يمكنُ أن تكونَ أنتَ عنصرَ قوةٍ للدولةِ.

الأسئلة

- ١- هات أدلة على وجود إرث حضاريٍّ بشريٍّ في أرض الأردن قديمًا.
- ٢- ماذا تعني مئويّة الثورة العربية الكبرى؟
- ٣- بيّن مراحل نشأة الدولة الأردنية الحديثة.
- ٤- ماذا يعني الاستقلال؟
- ٥- فسّر: تتجسّد عناصرُ قوةِ الدولةِ الأردنيةِ في مؤسسةِ العرشِ.
- ٦- عدّد عناصرَ قوةِ الدولةِ الأردنيةِ.



القيادة الهاشمية

أولاً: الشرعية الدينية والتاريخية والسياسية للقيادة الهاشمية

تتميّز السلالة الهاشمية بأنها من أعرق السلالات في تاريخ العرب؛ بحكم النسب الطاهر الممتد إلى الرسول محمد صلى الله عليه وسلم، ولاتّصاف الهاشميين بالزهد والإيثار والتضحية، وحرصهم على تكريس كل الجهود لخدمة الأمتين العربية والإسلامية، والدفاع عن مصالحهما في المحافل الدولية كلّها.



الشكل (١-٤): جيش الثورة العربية الكبرى داخل حدود المملكة الأردنية الهاشمية.

وتجلّى شرعيّتها التاريخية في الدور المتميّز الذي قام به بنو هاشم في تاريخ العرب قبل الإسلام وبعده، والتضحيات التي قدّموها في سبيل العروبة والإسلام، وحرصهم على إقامة العدل، وإحقاق الحق، إضافة إلى إجماع العرب على زعامتهم لهم.

وقد ظهرت إنجازات الهاشميين عن طريق قيادتهم لمشروع النهضة العربية الحديثة، فكانت الثورة العربية الكبرى أول ثورة ونهضة في تاريخ العرب الحديث.

نشاط

ارجع إلى الموقع الإلكتروني لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، واطّلع على شجرة النسب الهاشمي، ثم اطبعها وألصقها في غرفة الصف.

ثانيًا: الهاشميون وبناء الدولة الأردنية – شرعية الإنجاز

حكم الهاشميون الأردن منذ تأسيس الأمير عبد الله بن الحسين إمارة شرق الأردن عام ١٩٢١م، وقد أعلن استقلال إمارة شرق الأردن التي أصبحت تُعرف باسم المملكة الأردنية الهاشمية في ٢٥ أيار ١٩٤٦م، ونودي بجلالة الملك عبد الله الأول ملكًا دستوريًا عليها، ثم عدل دستورها جلالة الملك طلال بن عبد الله، وقد بنى المملكة ووطد أركانها جلالة الملك الحسين بن طلال طيب الله ثراهم جميعًا، ثم تسلم الراية جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين -حفظه الله ورعاه - وارث الشرعية الدينية والتاريخية في ملكه ونسبه، ليستمر في مسيرة البناء والإنجاز عن طريق تطوير مناحي الحياة المختلفة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

الملوك الهاشميون الذين حكموا المملكة الأردنية الهاشمية منذ عام ١٩٢١ إلى الآن

			
الملك عبد الله الثاني ابن الحسين منذ عام ١٩٩٩م	الملك الحسين بن طلال منذ عام ١٩٥٢م - ١٩٩٩م	الملك طلال بن عبد الله منذ عام ١٩٥١م - ١٩٥٢م	الملك المؤسس عبد الله الأول منذ عام ١٩٢١م - ١٩٥١م

الشكل (١-٥): الملوك الهاشميون.

نشاط

اجمع صورًا للملوك الهاشميين الذين حكموا المملكة الأردنية الهاشمية، وعلقها في الغرفة الصفية.

ثالثاً: فلسفة الحكم الهاشمي



الشكل (١-٦): جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.

تقوم فلسفة الحكم والإدارة في المملكة الأردنية الهاشمية على الحكم الرشيد، وترسيخ مفاهيم دولة القانون والمؤسسات وثوابتها المتمثلة في الدستور الأردني، ومؤسسة العرش التي تمتلك الشرعية الدينية والتاريخية وشرعية الإنجاز؛ فهي تراث رسالة الثورة العربية الكبرى وأهدافها في الوحدة والحرية والحياة الكريمة.

ومن المبادئ التي تقوم عليها فلسفة الحكم الهاشمي ما يأتي:

- ١- الوسطية والاعتدال.
- ٢- تحقيق الحياة الفضلى للمواطن الأردني.
- ٣- خدمة الإسلام والعروبة.
- ٤- العدل والتسامح.
- ٥- المساواة وتكافؤ الفرص، واحترام حقوق الإنسان.
- ٦- النهج الديمقراطي.

رابعاً: مظاهر الاعتزاز بالقيادة الهاشمية

يعبّر الأردنيون عن حبهم وولائهم للقيادة الهاشمية؛ لأن لها مكانة رفيعة في قلوبهم بسبب عظم إنجازاتها في بناء الدولة الأردنية، وسعيها المستمر لنهضة هذه الدولة والحفاظ على أمنها واستقرارها، ومن أهم المظاهر التي تعبّر عن اعتزاز الشعب الأردني بقيادته:

١- الإخلاصُ والوفاءُ للقيادةِ الهاشمية.

٢- الحفاظُ على مكتسباتِ الوطنِ، وعدمُ السماحِ بالعبثِ بمنجزاته.

٣- الحرصُ على تأديةِ الواجباتِ بأمانةٍ وإخلاصٍ.

٤- تغليبُ مصلحةِ الوطنِ على المصالحِ الشخصيةِ.

٥- العملُ على تحقيقِ رؤى القيادةِ الهاشميةِ وتطلُّعاتِها.

٦- الإيثارُ والدفاعُ عن الوطنِ وعن سمعته.

◀ هل هناك مظاهرُ أخرى للاعتزازِ بالقيادةِ الهاشمية؟ اذكرها.

نشاط

اكتبْ جملةً تعبّرُ فيها عن مظاهرِ المحبةِ والاعتزازِ بين القيادةِ الهاشميةِ والشعبِ
الأردنيّ في الصندوقِ الآتي، ثمّ اعرضها أمامَ زملائك.

.....

.....

.....

الأسئلة

١ - بيّن الشرعية الدينية والتاريخية للقيادة الهاشمية.

٢ - ارسم خطأ زمنيًا يوضح تتابع مسيرة القيادة الهاشمية للدولة الأردنية.

٣ - عدّد مجموعة من مظاهر اعتزاز الشعب الأردني بالقيادة الهاشمية.

٤ - اكتب مبادئ فلسفة الحكم الهاشمي مستعينًا بالمخطط الآتي:

مبادئ فلسفة الحكم الهاشمي

سيادة الدولة وسيادة القانون

- متى استقلت الدولة الأردنية؟ وفي عهد من؟

نصت المادة (١) من الدستور الأردني على ما يأتي: "المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية مستقلة، ذات سيادة، ملكها لا يتجزأ، ولا ينزل عن شيء منه، والشعب الأردني جزء من الأمة العربية، ونظام الحكم فيها نيابي ملكي وراثي".

- ما عناصر سيادة الدولة الأردنية؟

أولاً: مفهوم السيادة وخصائصها

يرتبط مفهوم السيادة بمفهوم الاستقلال. فالدولة المستقلة هي الدولة القادرة على ممارسة مظاهر سيادتها على الصعيدين الداخلي والخارجي بحرية من غير تدخل من أحد. وللسيادة خصائص، أهمها أنها:

١- شاملة

أي أن القوانين تطبق على المواطنين جميعهم في الدولة ومن يقيم على أرضها، إذ تشمل سيادة الدولة الأرض وما عليها وما بداخلها.

٢- مطلقة

ويعني ذلك أنه لا يوجد سلطة أو هيئة أعلى منها في الدولة، ويكون لها بذلك السلطة على المواطنين جميعهم، ولا مكان لسلطة أخرى منافسة.

٣- دائمة

أي أنها تدوم بدوام قيام الدولة.

٤- لا يمكن التنازل عنها

بمعنى أن الدولة لا تستطيع التنازل عن السيادة؛ لأنها إذا تنازلت عنها فقدت كيانها.

◀ عبّر بكلماتك الخاصة عن سيادة الدولة الأردنية.

ثانيًا: مظاهر سيادة الدولة

تتجلى سيادة الدولة في جانبين مهمين، تأمل الشكل الآتي:

مظاهر سيادة الدولة

الجانب الخارجي: ويتمثل في امتلاك الدولة سلطة إعلان الحرب، أو عقد اتفاقيات السلام والانضمام للمعاهدات الدولية، وقدرتها على تكوين علاقات سياسية واقتصادية مع غيرها من الدول.

الجانب الداخلي: ويتمثل في امتلاك الدولة القدرة على إدارة شؤونها الداخلية، ووضع القوانين وتنفيذها، وحماية حقوق مواطنيها وممتلكاتهم، وإصدار العملة، وفرض الضرائب وغيرها.

الشكل (١-٧): مظاهر سيادة الدولة.

◀ على ماذا يدل وجود السفارات الأردنية في مختلف دول العالم؟

◀ ما أهمية قرار تعريب قيادة الجيش على سيادة الدولة الأردنية؟

مبدأ سيادة القانون

خضوع المواطنين جميعهم والمؤسسات والقطاعات العامة والخاصة في الدولة للقوانين، التي تنظم شؤونهم وعلاقاتهم مع الدولة بالتساوي من دون أي شكل من أشكال التمييز.

ثانيًا: سيادة القانون

تخضع سلطات الحكم وكذلك المواطنون جميعهم في الدولة للقانون؛ أي أن الجميع متساوون أمام القانون، وعليهم الانصياع له، وتتضمن سلطة القانون صلاحية فرض القانون من سلطات الحكم.

◀ ماذا يعني لك مبدأ سيادة القانون؟

يتضمّن مبدأ سيادة القانون تطبيق القوانين على المواطنين جميعهم بغض النظر عن مستوياتهم، بحيث يكون جميع المواطنين سواء لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات، وكل مواطن يأخذ حقه الذي يمنحه إياه القانون ولا يتجاوز أي شخص على هذا الحق، ولذلك يعيش المواطن محتفظاً بكرامته، باذلاً أقصى ما عنده لرفعة وطنه وتقديمه.

نشاط

تأمل الحالات الآتية، ووضح أي منها يمثل سيادة للقانون، وأي منها يعدّ اختراقاً له، ثمّ صحّح الحالة التي تمثّل اختراقاً للقانون:

- ١ - الالتزام بأوقات بدء الدوام المدرسي.
- ٢ - رمي النفايات في الأماكن المخصصة لذلك.
- ٣ - الالتزام بتعليمات عقد الامتحانات في المدرسة.
- ٤ - إحداث شغب في الملاعب.
- ٥ - الاعتداء على الأشخاص المخالفين من دون الرجوع إلى الجهات الأمنية.

هل تعلم

أنّ مؤشر سيادة القانون الصادر عن مشروع العدالة الدولية لعام (٢٠١٥) يبين أنّ ترتيب الأردنّ العالمي هو ٤١ من أصل ١٠٢ دولة شملها التقرير، وقد جاء ثانياً على مستوى العالم العربي.

- ما واجب المواطن لتقوية سيادة القانون في الأردنّ؟

تؤدي سيادة القانون في الدولة إلى تعزيز الثقة المتبادلة بين الحكومة والمواطن، فإذا مارست الحكومة السلطة وفقاً للقانون فإنّ المواطن يستطيع التنبؤ بكيفية استخدام الحكومة لسلطتها، وزمن استخدامها، وكيف ستواجه تصرفاته في حال اختراق القوانين، وبناءً على ذلك يُتوقع أن يتصرّف كل فرد في الدولة وفقاً للقانون.

نشاط

تأمل العبارات الآتية، ويبيّن موقفك منها بكتابة موافق أو غير موافق:

١- مبدأ سيادة القانون يشجع المساواة في المعاملة بين المواطنين.

٢- سيادة القانون تقف أمام الممارسة الخاطئة للسلطة.

٣- سيادة القانون تحمي حقوقي وحقوق الآخرين.

٤- سيادة القانون تلغي ظاهرة العنف بأشكالها كلّها.



نشاط

تأمل العبارات الآتية من الورقة النقاشية السادسة لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين "سيادة القانون أساس الدولة المدنية"، ثم أجب عن ما يليها:

١ - إنَّ مبدأ سيادة القانون هو خضوع الجميع، أفراداً ومؤسسات وسلطات لحكم القانون.

٢ - إنَّ مسؤولية تطبيق وإنفاذ سيادة القانون بمساواة وعدالة ونزاهة، تقع على عاتق الدولة. ولكن في الوقت نفسه، ليتحمّل كلُّ مواطن مسؤولية ممارسة وترسيخ سيادة القانون في حياته اليومية.

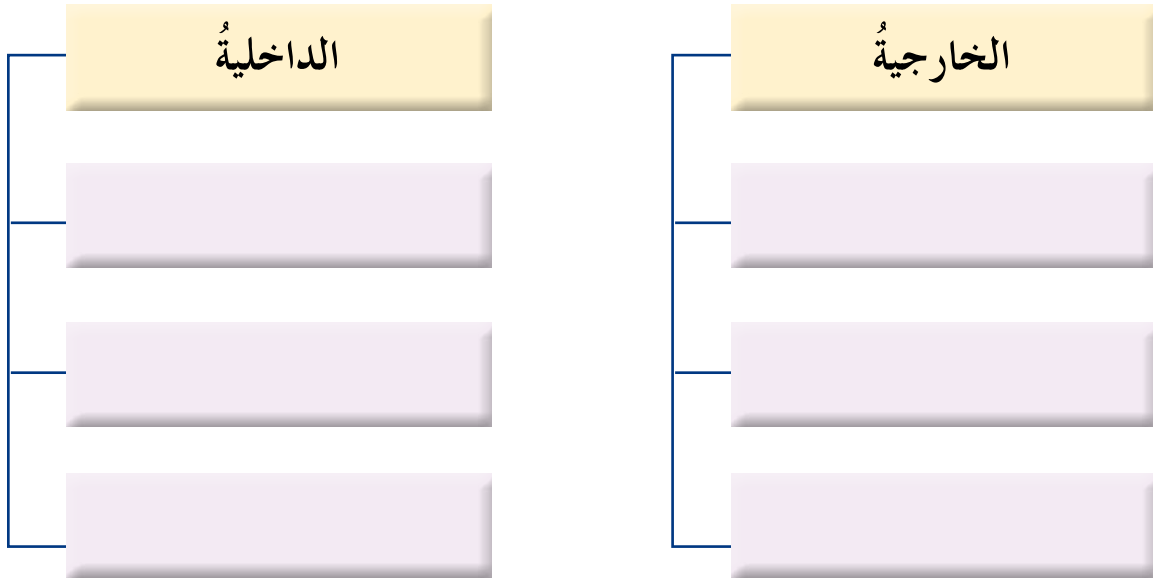
٣ - إنَّ مبدأ سيادة القانون جاء ليحقّق العدالة والمساواة والشفافية والمساءلة على جميع مؤسسات الدولة وأفرادها دون استثناء.

- ما مسؤوليتك بوصفك طالباً في ترسيخ سيادة القانون؟

- ارجع إلى الموقع الإلكتروني لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين واقرأ الورقة النقاشية السادسة.

الأسئلة

- ١- وضح المقصود بما يأتي: السيادة، الاستقلال، سيادة القانون.
- ٢- رتب خصائص السيادة حسب أهميتها للدولة من وجهة نظرك.
- ٣- فسر ما يأتي: تُعد سيادة القانون أساساً للتعبير عن إرادة المجتمع.
- ٤- إذا لم توافق على بعض القوانين الموجودة، هل من المسموح أن تخترقها؟ لماذا؟
- ٥- فسر العبارة الآتية: "لا أحد فوق القانون".
- ٦- ما الذي يحدث عندما لا نحترم قوانين السير؟
- ٧- أكمل الشكل الآتي بوضع مظاهر سيادة الدولة الداخلية والخارجية:



- ٨- هات أمثلة على احترام مبدأ سيادة القانون، من واقع حياتك اليومية.

الدولة الأردنية الحديثة

• ما المقصود بالدولة الحديثة؟

أولاً: مفهوم الدولة الحديثة

الدولة الحديثة هي الدولة التي تتمتع بكامل سيادتها واستقلالها، ولها نظام سياسي مستقر في إطار دستوري حر، وهي دولة المواطنين جميعاً، لا تميز بينهم في العرق أو الجنس أو الدين.

◀ ما أهمية المساواة بين أفراد الدولة جميعهم؟



الشكل (١-٨): شعار المملكة الأردنية الهاشمية.

ثانياً: مقومات الدولة الحديثة

يمكن أن نعدّ الدولة حديثة إذا توافرت فيها المقومات الآتية:

وحدة النسيج السكاني وقدرة الدولة على توحيد شعبها.

المشاركة الفعالة للدولة في اتخاذ القرارات الدولية.

مشاركة الشعب في اتخاذ القرارات السياسية.

احترام حقوق الإنسان.

السعي لتحقيق التنمية الشاملة والمتوازنة.

تأمل النصّ الآتي من الورقة النقاشية السادسة لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، ثم استخلص مرتكزات الدولة المدنية الحديثة:

إنّ الدولة المدنية هي دولة القانون التي تستند إلى حكم الدستور وأحكام القوانين في ظلّ الثوابت الدينية والشرعية، وترتكز على المواطنة الفاعلة، وتقبل التعددية والرأي الآخر، وتحدد فيها الحقوق والواجبات دون تمييز بين المواطنين بسبب الدين أو اللغة أو اللون أو العرق أو المستوى الإقتصادي أو الانتماء السياسي أو الموقف الفكري.

ثالثاً: مظاهر الدولة الأردنية الحديثة

الدولة الأردنية الحديثة نموذجٌ مُميّز في العديد من المجالات، ومن أهمّ المجالات التي جعلت الأردنّ في مصافّ الدول المتقدمة، ما يأتي:

١- الأمن والاستقرار

يُعدّ الأردنّ من الدول التي تتميّز بأنها أكثر استقراراً وأمناً في المنطقة، ويعود ذلك إلى قيادته الهاشمية الحكيمة، ووعي مواطنيه ووحدتهم، وتطوّر القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي والأجهزة الأمنية المختلفة.

◀ ناقش العبارة الآتية: " الدولة الأردنية نموذجٌ للأمن والاستقرار".

◀ كيف تُسهم في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره؟

٢- التعليم

يحتلّ الأردنّ مرتبةً رائدةً على المستوى العالمي في مجال التعليم، فقد شهد العقد الماضي عدداً كبيراً من المبادرات التي تهدف إلى إصلاح التعليم العام والتعليم العالي وتطويرهما؛ لكونهما استثماراً مستقبلياً في الإنسان الأردني، إذ انتشرت المدارس والكليات والجامعات في محافظات المملكة جميعها، وقد أسهمت في تخريج



طلبة تميّزوا في مجال العلم
والمعرفة، وما يزال الأردنُّ
يستقطب عدداً كبيراً من
الطلبة الذين يفدون إليه من
الدول الأخرى للدراسة؛
وذلك لتمييز الأردن بنوعية
التعليم وجودته.

الشكل (٩-١): من مظاهر تطوّر التعليم في الأردن.

◀ ما أثر التعليم في تطوّر الدولة؟

٣- المجال الصحيّ



يُعدُّ الأردنُّ من الدول الرائدة في
مجال الخدمات الصحية بأشكالها
كلّها، فهو يقدّم الخدمة العلاجية
للمواطنين جميعهم في مناطقهم
السكنية في المستشفيات الحكومية
والخاصّة والعسكرية والمراكز
الصحيّة الشاملة على امتداد مساحة المملكة، ويوفّر الكوادر الطبية المتخصصة
والمدرّبة ذات الكفاءة المميّزة على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي. ولتمييز
الخدمات الطبية الأردنية يأتي المرضى من العديد من دول العالم إلى الأردن للعلاج.

◀ سمّ أقرب مستشفى أو مركز صحيّ لمنطقة سكنك.

نشاط

بالعودة إلى شبكة (الإنترنت)، ابحث عن إنجازات طبيّة أردنية، واكتب مقالاً،
وقدّمه في الإذاعة المدرسيّة.

٤- المجال الاقتصادي



الشكل (١-١١): مدن صناعية.

استطاعت الدولة الأردنية تحقيق عددٍ من الإنجازات الاقتصادية في العديد من المجالات، وأهمها الاستثمار في الإنسان الأردني الذي يُعدُّ من أهم روافد الاقتصاد الوطني، وذلك بتعليمه وتدريبه، وقد كان لهذا أثرٌ إيجابي في الاقتصاد الوطني.

وتشجيعاً للقطاع الاقتصادي وتطويره، عملت الحكومة على إنشاء العديد من المدن الصناعية في مختلف المحافظات الأردنية، إضافةً إلى فتح باب الاستثمارات المحلية والأجنبية، ومنحها الكثير من الامتيازات لتسهيل مشاريعها، وهذا ينعكس إيجاباً على الاقتصاد الأردني، وقد نشطت حركة السياحة بأشكالها الترفيهية والعلاجية والدينية كلها، إذ يمثل الأردنُّ واحةً أمنٍ واستقرارٍ، ويوفّر كل ما يحتاج إليه السائح من خدمات ومرافق سياحية.

◀ اذكر أهم المدن الصناعية الموجودة في الأردن.

◀ كيف أسهمت تحويلات الأردنيين في الخارج في دعم الاقتصاد الوطني؟

٥- المجال الديمقراطي

يتبنّى الأردن - منذ تأسيسه - النظام الديمقراطي الذي يقوم على مبدأ المشاركة والتعددية؛ لكونه نهج حياة وأسلوب عمل وركيزة أساسية من ركائز بناء الدول المتحضرة والمتطورة، ولذلك كانت الديمقراطية، والتعددية السياسية، وإشاعة الحرية واحترام حقوق الإنسان من ركائز الحكم وثوابته في الدولة الأردنية، ولمعرفة مظاهر الديمقراطية في الأردن، انظر الشكل الآتي، ثم أجب عن السؤالين التاليين:

مظاهر الديمقراطية في الأردن

حرية التعبير عن
الرأي

وجود نقابات
مهنية

وجود أحزاب
سياسية

وجود مجالس
نيابية منتخبة

الشكل (١-١٢): مظاهر الديمقراطية.

◀ اذكر اسم الهيئة التي تشرف على إجراء الانتخابات النيابية والبلدية.

◀ ما أهم وسائل التعبير عن الرأي؟

وقد حرصت وزارة التربية والتعليم على تدريب الطلبة على الممارسة الديمقراطية عن طريق المجالس البرلمانية الطلابية في المدارس؛ من أجل تشجيع الطلبة على حرية الاختيار وتحمل المسؤولية وتفعيل التوجه الديمقراطي، ويُقصد بالمجالس البرلمانية الطلابية: مجموعة طلابية يتم انتخابها بتمثيل طالين اثنين لكل شعبة صفية، وتهدف هذه المجالس إلى تعزيز روح الانتماء للوطن، وتنمية الممارسات الديمقراطية وروح الحوار البناء، وقيم التسامح والتعايش، وتوثيق الروابط بين المدرسة والمجتمع المحلي، ومؤسسات المجتمع المدني.

◀ هل مارست حقك الانتخابي في اختيار أعضاء المجلس البرلماني الطلابي؟

◀ في رأيك، ما الشروط الواجب توافرها في المرشح لعضوية المجلس البرلماني الطلابي؟

نشاط

مثّل في صفك جلسة للبرلمان الطلابي؛ لمناقشة خطة أو قضية ما، بحيث يكون هناك معارض ومؤيد لها، وأسباب ذلك، ثم صوّت أنت وزملاؤك حولها.

الأسئلة

١- تتوافر في الدولة الحديثة مقومات عدّة، اذكرها.

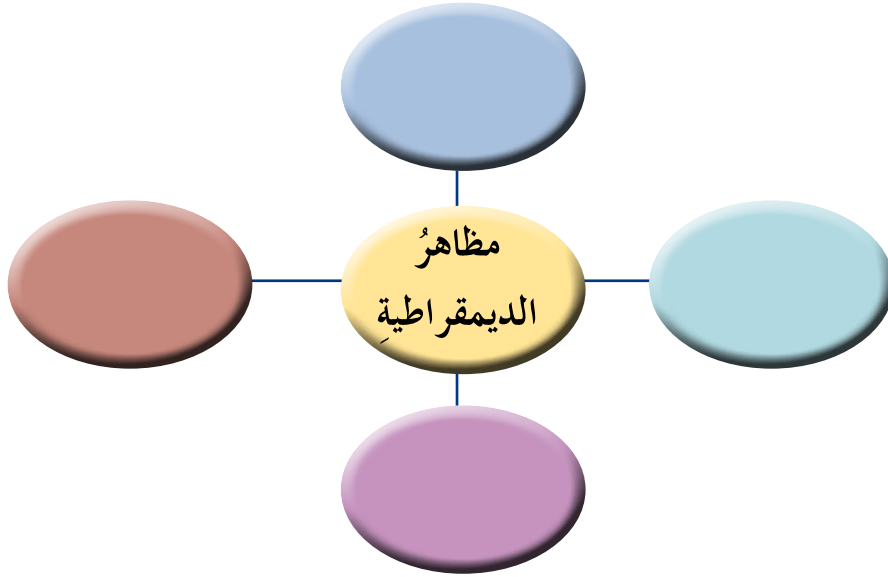
٢- هاتِ مثالاً واحداً على تميّز الأردنّ في المجالات الآتية:

أ - الصحة

ب - التعليم

ج - السياحة

٣ - أكمل الشكل الآتي:



٤- فسّر: يُعدّ الأردنّ بيئةً مناسبةً للسياحة.

٥- ما الهدف من المجالس البرلمانية الطلابية؟

أَسْئَلَةُ الْوَحْدَةِ

١- عرّف المقصودَ بما يأتي: الدولة الحديثة، البرلمانات الطلابية، سيادة الدولة،

مئوية الثورة العربية الكبرى.

٢- ما المقصودُ بشرعية الإنجاز للقيادة الهاشمية؟

٣- فسّر ما يأتي:

أ - تتميز السلالة الهاشمية بأنها من أعرق السلالات في تاريخ العرب.

ب - يعبرُ الأردنيون عن حبّهم وولائهم للقيادة الهاشمية.

ج - قدومُ المرضى من معظم الدول لتلقي الرعاية العلاجية.

د - إنشاءُ مدنٍ صناعيةٍ في بعض المحافظات الأردنية.

٤- ما الفرقُ بين سيادة الدولة وسيادة القانون؟

٥- ما مظاهرُ سيادة الدولة؟

٦- عدّد مقومات الدولة الحديثة.

التَّقْوِيمُ الذَّاتِي

بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، قَيِّم نفسك ذاتيًا، بوضع إشارة (✓) أمام الأداء الذي تتقنه، وإشارة (X) أمام الأداء الذي لا تتقنه.

الرقم	معايير الأداء	نعم
١	أُعرِّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.	
٢	أَتتَبَّعُ تطورَ نشأة الدولة الأردنية.	
٣	أُسْتَوْعِبُ أثرَ فلسفة الحكم الأردني في المجتمع.	
٤	أُعَدِّدُ إنجازات الدولة الأردنية.	
٥	أُسْتَوْعِبُ مقوّمات الدولة الحديثة.	
٦	أُعَدِّدُ خصائص الدولة الأردنية وعناصر القوة فيها.	
٧	أَدْرِكُ أهمية سيادة الدولة وانعكاسه على المواطنين.	
٨	أُشَارِكُ في انتخابات البرلمان المدرسي.	
٩	أُسْتَوْعِبُ مظاهر الديمقراطية في أية دولة.	
١٠	أُعْتَزُّ بإنجازات القيادة الهاشمية في بناء الدولة الأردنية.	



الحقوق والحرّيات العامة



تتناول هذه الوحدة مفهوم الحقوق والحريات العامة، من حيث أنواعها وضماناتها الدستورية والقانونية، وقد شملت الحقوق والحريات الأساسية، والحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، والحقوق والحريات المدنية والسياسية.

ويُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة والقيام بالواجبات والأنشطة المتعلقة بها أن يكون قادرًا على أن:

- يستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة.
- يكتسب القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.
- يصنّف الحقوق والحريات العامة حسب أنواعها.
- يبيّن الحقوق والحريات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها المواطن.
- يتعرّف أهم الحقوق المرتبطة بالحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.
- يستخلص الحقوق المرتبطة بالحريات المدنية والسياسية من الدستور الأردني.

- يقدّر حق المشاركة والانتخاب وأثره في الفرد والمجتمع.
- يحترم حقوق الآخرين وحرياتهم.

الحقوق والحريات الأساسية

• ماذا تعني لك كلمة الحرية؟

يُعَبَّرُ عن الحريات العامة في المواثيق الدولية بأنها حقوق التي يقرّها دستور دولة ما لمواطنيها ويصونها، وهي متعددة، منها الحقوق والحريات الأساسية، والحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، والحقوق والحريات المدنية والسياسية.

أولاً: مفهوم الحقوق والحريات الأساسية

تُعَدُّ الحقوق والحريات الأساسية أصل الحريات جميعها؛ لتعلّقها بذات الإنسان وصميم كرامته، وقد أثبتتها الديانات السماوية، وتضمّنتها المعايير الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان، وتعني أن يكون الإنسان قادراً على التصرف في شؤون نفسه ضمن القانون، آمناً من الاعتداء عليه في نفسه وعرضه وماله، شريطة ألا يكون في تصرفه عدواناً على غيره. ومن هذه الحقوق: الحق في الحياة والتمتع بالأمن والأمان، وحق الكرامة، وحق الإقامة والتنقل.

◀ ناقش المبدأ القائل: "إن حرية الفرد تنتهي عندما تبدأ حرية الآخرين".

نشاط

تأمّل العبارات الآتية، ثمّ أجب عن السؤال الذي يليها:

١- للطالب الحق في الحصول على بيئة تعليمية آمنة.

٢- للطالب الحق في عدم امتهان كرامته.

٣- للطالب الحق في حرية اختيار أصدقائه.

٤- للطالب الحق في معاملة عادلة.

◀ ما المسؤوليات المترتبة عليك تجاه حصولك على الحقوق السابقة؟

ثانيًا: أشكال الحقوق والحريات الأساسية

١- الحق في الحياة

يُعدُّ من أهم الحقوق التي نادَتْ بها الديانات السماوية، وأكَّدتها الإعلانات والمواثيق الدولية لحقوق الإنسان، فالحياة هبة من الله سبحانه وتعالى للبشر؛ لذا لا بُدَّ من حمايتها وصونها. فلا يجوز لإنسان أن يعتدي على حياة إنسان أو أن يمسّها بأي شكل من أشكال الاعتداء، ويستوي في ذلك البشر جميعًا بغض النظر عن دينهم أو جنسهم أو عرقهم. قال تعالى: «مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا» سورة المائدة: ٣٢

٢- الحق في الأمن والشعور بالطمأنينة

◀ هل يمكن للإنسان أن يتصرّف في حياته اليومية من دون الشعور بالأمن والأمان؟ يُعدُّ الأمن والشعور بالطمأنينة من الحاجات الرئيسة لأي إنسان؛ لالتصاقه مباشرة بحياته، ولعلّ ما يحدث في مناطق عديدة من العالم من أعمال تستهدف حياة الأبرياء خير دليل على أهمية الشعور بالأمان.

حبا الله الأردنّ بنعمة الأمن والأمان والاستقرار، وقد تضافرت جهود القيادة والحكومة والمواطنين من أجل المحافظة على هذه النعمة وتعزيزها.

◀ ما دورك بوصفك طالبًا في الحفاظ على الأمن والأمان في مدرستك وبيتك ومجتمعك؟

◀ عدّد مجموعة من المظاهر التي تدلّ على انتشار الأمن والأمان في الأردنّ.

٣- حرية التنقل والإقامة

ويُقصدُ بها حق الفرد في الانتقال من منطقة إلى أخرى في الدولة، أو الخروج منها، أو العودة إليها، من دون قيدٍ يحدُّ من هذه الحرية إلا وفقًا لما يقتضيه القانون، وتتضمّن أيضًا حق اختيار محل إقامة في داخل الدولة، ولقد كفّلت دساتير الدول هذا الحق، وأشارت إليه العديد من الإعلانات والمواثيق الدولية المعنية بهذا الشأن.

- ◀ لماذا ينتقل الإنسان من مكان إلى آخر؟
- ◀ لو قُيدت حرية الشخص في التنقل، ماذا يترتب على ذلك؟

٤- الحق في السكن والحياة الخاصة

لكل إنسان الحق في أن يحيا حياته الشخصية في مسكنه من دون مضايقة أو إزعاج من أحد؛ ولهذا لا يجوز أن يقتحم أحد مسكن شخص أو يقوم بتفتيشه أو انتهاك حرمة إلا في حالات يحددها القانون. فالمسكن هو المكان الذي يأوي إليه الإنسان لحماية نفسه، ويشعر فيه بالطمأنينة.

- ◀ هل توجد أشكال أخرى للحقوق والحريات الأساسية؟ ناقش زملائك في ذلك.

ثالثاً: الحقوق والحريات الأساسية في الدستور الأردني

لقد أكد الدستور الأردني في نصوص عدة الحقوق والحريات الأساسية للمواطن الأردني بما يشكل ذلك ضماناً قانونية لممارسة هذه الحقوق. تأمل النصوص الآتية:

المادة (٧): ١- الحرية الشخصية مصونة.

٢- كل اعتداء على الحقوق والحريات العامة أو حرمة الحياة الخاصة للأردنيين جريمة يُعاقب عليها القانون.

المادة (٩): ١- لا يجوز إبعاد أردني عن ديار المملكة.

٢- لا يجوز أن يحظر على أردني الإقامة في جهة ما أو يُمنع من التنقل، ولا أن يُلزم بالإقامة في مكان معين إلا في الأحوال المبينة في القانون.

المادة (١٠): للمساكن حرمة، فلا يجوز دخولها إلا في الأحوال المبيّنة في القانون، وبالكيفية المنصوص عليها فيه.

- ◀ على ماذا يدلُّ اهتمامُ الدستورِ الأردنيِّ بالحقوقِ والحرياتِ الأساسية؟
- ◀ ابحثْ في موادَّ أخرى في الدستورِ الأردنيِّ تحمي الحقوق والحريات الأساسية.
- ◀ ما المقصودُ بقولنا: الحرية الشخصية مصونة؟
- ◀ صفْ شعوركَ في ظلِّ وجودِ ضماناتٍ دستوريةٍ تحمي حقوقك.

الأسئلة

١- عرّف ما يأتي: الحقوق والحريات، الحريات الأساسية، حرية التنقل والإقامة.

٢- ناقش العبارتين الآتيتين:

أ - الإنسان الحرّ هو مَنْ يحترمُ حُرِّيَّاتِ الآخرين.

ب - أنت حرٌّ في أن تعتقدَ ما تشاء، ولكن ليسَ مِنْ حَقِّكَ أن تفرضَ معتقداتِكَ كما تشاء.

٣- بيّن أشكال الحقوق والحريات الأساسية.

٤- بيّن موقفك من الممارسات الآتية:

أ - تلويث مصادر المياه من مخلفات المصانع.

ب - إتلاف شيءٍ يخصُّ شخصًا ما أو إخفاؤه أو سرقة.

ج - السخرية من أشخاص بسبب لغتهم أو دينهم أو جنسهم.

د - مناداته كل شخص باسمه الصحيح، وتجنّب استخدام الألقاب السلبية.

الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية

• ما الحق الذي يمارسه الأشخاص في الصور الآتية؟



أولاً: مفهوم الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية

هي الحقوق والحريات التي تمكن الإنسان من تشكيل حياته بشكل حرّ وذي قيمة، وتشمل مجموعة واسعة من الحقوق الإنسانية التي ينبغي أن يتمتع بها كل إنسان من دون تمييز، وقد تضمّنها "العهد الدولي" الخاصّ بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وغيره من موثيق حقوق الإنسان الدولية.

ويتمثل الهدف الأساسي للحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في تحقيق العدالة الاجتماعية، وتوفير فرص التعلم والعمل، والاشتراك في الحياة الثقافية، والاستمتاع بالفنون، والإسهام في التقدم العلمي والاستفادة من نتائجه، وحماية المصالح الأدبية والمادية المترتبة على الإنتاج العلمي أو الأدبي أو الفني للفرد.

◀ هل تعرف عالماً أردنياً مرشحاً لجائزة نوبل؟ اذكره.

◀ هل تعرف فيلماً أردنياً مرشحاً لجائزة الأوسكار؟ اذكره.

عن طريق العمل في مجموعات وبمساعدة المعلم، تُشكّل ثلاث لجان في الصف (لجنة اجتماعية، لجنة ثقافية، لجنة اقتصادية)، وتكتب كل لجنة مجموعة من الحقوق المرتبطة بعمل اللجان، مثل (الحق في الصحة، الحق في التعليم..... إلخ)، ثم تُجرى مناقشة حول ما توصلت إليه اللجان.

ثانيًا: الحقوق المرتبطة بالحرّيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية

تعدّد الحقوق التي تعبّر عن الحرّيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية؛ لتُشكّل في مجموعها ما يضمن للإنسان التمتع بمستوى معيشي ملائم، تأمل الجدول الآتي:

الحقوق والحرّيات الاجتماعية	الحقوق والحرّيات الاقتصادية	الحقوق والحرّيات الثقافية
الحق في التعليم.	الحق في العمل.	الحق في المشاركة في الحياة الثقافية.
الحق في الرعاية الصحية	الحق في التملك.	احترام الثقافات المختلفة.
الحق في مستوى معيشي ملائم.	الحق في الأجر العادل.	حرية البحث العلمي.
الحق في الحماية الاجتماعية	الحق في الاستراحة.	حرية الإبداع الأدبي والفني والثقافي والرياضي.

◀ ابحث في حقوق اجتماعية واقتصادية وثقافية أخرى.

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، اقرأ البطاقات الآتية، ثم بين عن أي حق تتحدث:

توفير الحماية للأمهات والأطفال، وذلك عن طريق اتخاذ تدابير خاصة تكفل حمايتهم.

يتضمن هذا الحق أن يكون التعليم الأساسي مجانيًا وإلزاميًا، وأن يوجه التعليم نحو التنمية الكاملة للإنسان وتعزيز احترام حقوق الإنسان.

من حق كل إنسان التمتع بأعلى مستوى صحي، ويتضمن هذا الحق تأمين نمو الطفل نموًا صحيًا، وتحسين جوانب الصحة جميعها، والوقاية من الأمراض الوبائية؟ وعلاجها ومكافحتها، وتأمين الخدمات الطبية، ومنح التأمينات الصحية للمواطنين.

توفير ما يكفي من حاجة السكان من الغذاء والكساء والمأوى.

وهذا الحق يتضمن العمل ضمن شروط عادلة ومرضية، وحرية اختيار العمل، والأجر العادل، والحق في الاستراحة.

لكل فرد الحق في المشاركة في الحياة الثقافية، والحق في حماية المصالح المعنوية والمادية الناجمة عن أي أثر علمي أو فني أو أدبي، ويترتب على ذلك أيضًا احترام الثقافات المختلفة.

تأمل الممارسات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:
١- عمالة الأطفال وتعرّضهم للعنف.

٢- عدم شمول بعض العمال بالضمان الاجتماعي.

٣- عدم إمكانية وصول المرأة الحامل للخدمات الصحية.

٤- تسرب بعض الطلبة من المدارس وعدم إكمال تعليمهم.

٥- منح النساء أجوراً أقل من الرجال في بعض المصانع.

٦- عدم ضمان حد أدنى من الأجور.

◀ هل تمثل الممارسات السابقة انتهاكاً للحقوق والحريات؟

◀ ما أثر ذلك في المجتمع؟

◀ كيف يمكن معالجة هذه الممارسات؟ ماذا تنصح في ذلك؟

ثالثاً: الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في الدستور الأردني

◀ على ماذا يدل انتشار المدارس والجامعات والمستشفيات والنوادي والجمعيات الثقافية على أرض المملكة الأردنية الهاشمية؟

◀ تحدّث أنت وزملاؤك عن الخدمات التي توفرها الحكومة، وتمثّل حقوقاً للمواطن الأردني.

لقد كفل الدستور الأردني الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمواطن الأردني، تأمل النصوص الآتية:

المادة (٦-٣): تكفل الدولة العمل والتعليم ضمن حدود إمكانياتها، وتكفل الطمأنينة وتكافؤ الفرص لأردنيين جميعهم.

المادة (٦-٥): يحمي القانون الأمومة والطفولة والشيخوخة، ويرعى النشء وذوي الإعاقات، ويحميهم من الإساءة والاستغلال.

المادة (١٥-٢): تكفل الدولة حرية البحث العلمي والإبداع الأدبي والفني والثقافي والرياضي بما لا يخالف أحكام القانون أو النظام العام والآداب.

◀ على ماذا يدل اهتمام الدستور الأردني بالحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية؟

◀ ابحث في مواد أخرى في الدستور الأردني تحمي الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

الأسئلة

١- ما الهدف الرئيس للحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية؟

٢- لديك مجموعة من الأمثلة، انسب كل مثال إلى الحق الذي ينتمي إليه:

الحق الذي ينتمي إليه	مثال
	توفير الحماية للأسرة، ومساعدتها لتقوم بوظائفها.
	توفير فرص عمل وأجور مناسبة للأفراد داخل الدولة.
	حماية الأعمال الفنية والأدبية، والإسهام في نشرها.
	حماية المجتمع من الأمراض، وتوفير العلاج المناسب.

٣- ما الفائدة في الحصول على الحقوق الآتية حسب رأيك؟

أ - الحقوق العمالية.

ب- الحقوق الثقافية.

ج- الحق في الصحة.

٤- في رأيك، من المسؤول عن حماية حريات المواطن الأردني الاجتماعية

والاقتصادية والثقافية؟

الحقوق والحريات المدنية والسياسية

- هل شاركت في انتخابات البرلمان المدرسي؟
- صف طبيعة مشاركتك.

عند مشاهدة نشرات الأخبار ومتابعة المواقع الإلكترونية أو الحملات التوعوية بالحقوق، فإننا نسمع كثيرًا عن الحقوق والحريات المدنية والسياسية، فما المقصود بها؟ وما الحقوق المرتبطة بها؟

أولاً : مفهوم الحقوق والحريات المدنية والسياسية

يقصدُ بها الحقوق التي خولها القانون لكل فرد في داخل دولته؛ للقيام بكل عمل مشروع له ارتباط بحقوق الآخرين، أي الحقوق التي تخول للمواطن إمكانية المشاركة في الإدارة العمومية لشؤون الدولة، ومن هذه الحقوق: حرية الرأي والتعبير، وحق المشاركة والانتخاب، وحق تكوين الأحزاب والجمعيات.

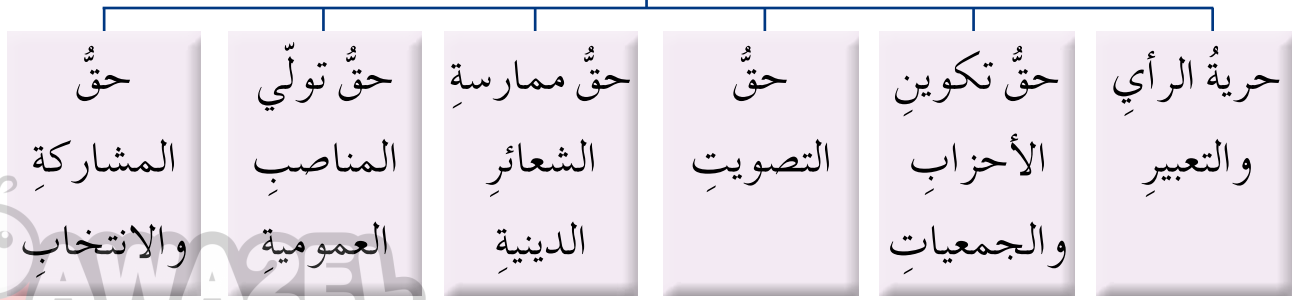
ولا تظهر الحرية السياسية في المجتمع إلا إذا توافرت له بعض الشروط، وفي مقدمتها الأمن والاستقرار، ووجود درجة من الوعي الاجتماعي والثقافي بين أفرادِهِ.

ثانيًا: الحقوق المرتبطة بالحريات المدنية والسياسية

تعدد الحقوق المرتبطة بالحريات المدنية والسياسية، تأمل الشكل الآتي، ثم أجب

عما يليه:

الحقوق المدنية والسياسية



الشكل (١-٣): الحقوق المدنية والسياسية.

بناءً على ما ورد في الشكل السابق، تأمل الممارسات الآتية، ثم قرّر عن أي الحقوق والحريات تعبّر:

- ١ - اختيار مَنْ يمثلك في البرلمان المدرسي.
- ٢ - إعلان عن شاغر منصبٍ وظيفي.
- ٣ - احترام التنوع الديني.
- ٤ - التعبير عن رأيك واحترام آراء الآخرين.

ثالثاً: حرية المشاركة السياسية

تعدّ المشاركة السياسية من أهمّ مبادئ الديمقراطية في الدولة الحديثة، وهي التعبير العملي للمواطنة والانتماء للدولة. ومن مظاهرها:

١- حق التصويت

- ◀ كيف يُختار أعضاء البرلمان المدرسي في مدرستك؟
- ◀ كيف يُختار أعضاء مجلس النواب في المملكة الأردنية الهاشمية؟
- يقصد بالتصويت قيام الفرد باختيار مَنْ يمثله في الهيئات المنتخبة، مثل المجالس الطلابية، البرلمان، البلديات، النقابات، ويرتبط ذلك بشروط معينة تحددها القوانين والأنظمة والتعليمات.
- ◀ هل يحقّ لك التصويت في الانتخابات البرلمانية؟ لماذا؟

٢- حق الترشح للانتخابات

العملية الانتخابية لها أهمية كبيرة في النظام السياسي للدول الحديثة، وتهدف إلى مشاركة الفرد في إدارة شؤون الدولة بإعطائه الحق في الترشح للانتخابات، وأن يكون نائباً أو عضواً في هيئة ما، إلا أن ذلك تحدده شروط معينة، مثل: العمر، والجنسية.

نشاط

بالتعاون مع زملائك، وبالرجوع إلى تعليمات البرلمان المدرسي، قرّر من يحقّ له الانتخاب:

- ١- يحقّ الانتخاب للجميع.
- ٢- يحقّ الانتخاب للطلاب من الصف الخامس.
- ٣- يحقّ الانتخاب للطلاب المتفوقين فقط.
- ٤- يحقّ الانتخاب للطلاب الذين درسوا في المدرسة أكثر من ثلاث سنوات.
- ٥- يحقّ الانتخاب للطلاب ذوي الشخصية القوية فقط.

◀ بالرجوع إلى النشاط السابق استبدل بكلمة الانتخاب الترشح، ثم قرّر أنت وزملاؤك من يحقّ له أن يترشح. ماذا تعلّمت من هذا النشاط؟

٣- حرية تكوين الجمعيات والأحزاب

يُعدّ حزباً، كل تنظيم سياسي مؤلّف من جماعة من الأردنيين، يُؤسس وفقاً لأحكام الدستور والقانون؛ بقصد المشاركة في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية، ويعمل بوسائل مشروعة وسلمية.

لكل فرد الحق في تكوين الجمعيات والأحزاب السياسية وإنشائها، شريطة أن تكون غايتها مشروعة، وأن تكون وسائلها سلمية وذات نظام لا يخالف أحكام الدستور والقوانين والأنظمة والتعليمات، وأن تكون أهدافها وبرامجها واضحة، وتخدم الأهداف العليا للدولة.

ثالثاً: الحقوق والحريات المدنية والسياسية في الدستور الأردني

تُعَدُّ الحقوق والحريات المدنية والسياسية من الحقوق الأساسية فقد كفلها الدستور للمواطن الأردني، ونظمتها القوانين والأنظمة والتعليمات، التي تحمي ممارسة هذه الحقوق وتمنع الاعتداء عليها، تأمل الصور الآتية والنصوص التي تليها، ثم أجب عن الأسئلة:



الشكل (٢-٣): الحقوق والحريات المدنية والسياسية.

المادة (١٤): تحمي الدولة حرية القيام بشعائر الأديان والعقائد طبقاً للعادة المرعية في المملكة، ما لم تكن مخلة بالنظام العام أو منافية للآداب.

المادة (١٥-١): تكفل الدولة حرية الرأي، ولكل أردني الحق في التعبير بحرية عن رأيه بالقول والكتابة والتصوير وسائر وسائل التعبير، شريطة ألا يتجاوز حدود القانون.

المادة (١٦-١): للأردنيين حق الاجتماع ضمن حدود القانون.

المادة (١٦-٢): للأردنيين حق تأليف الجمعيات والأحزاب السياسية، شريطة أن تكون غايتها مشروعة، وأن تكون وسائلها سلمية وذات نظم لا تخالف أحكام الدستور.

- ◀ ما الحقوق التي تبينها الصور السابقة؟
- ◀ بين كيف تحمي الدولة الحقوق والحريات السابقة.
- ◀ على ماذا يدل اهتمام الدستور الأردني بالحقوق والحريات السياسية؟

الأسئلة

- ١- عرّف ما يأتي: الحقوق والحريات المدنية والسياسية، حقّ التصويت.
- ٢- ترتبط حرية الرأي والتعبير بعدم الإساءة للآخرين والتشهير بهم. وضح ذلك.
- ٣- اذكر مظاهر حرية المشاركة السياسية.
- ٤- ما شروط تكوين الجمعيات والأحزاب السياسية؟
- ٥- أمامك مجموعة من الممارسات، ادرسها جيّداً، ثمّ وضح الانتهاكات التي تعرضها كلّ ممارسة:
 - أ - الإساءة لشخصية ما في وسائل الإعلام.
 - ب - استخدام العنف للتعبير عن رأي ما.
 - ج - اقتصار تكوين الأحزاب على كبار السنّ.

أَسْئَلَةُ الْوَحْدَةِ

١- عرّف المقصودَ بما يأتي: الحقوق والحريات الأساسية.

٢- اذكر ثلاثة من أشكال الحقوق والحريات الأساسية.

٣- ما مظاهر حرية المشاركة السياسية؟

٤- ما الشروط الواجب توافرها عند تكوين الأحزاب والجمعيات؟

٥- في رأيك، كيف تكون مشاركة البرلمان الطلابي فعالة في المدرسة بشكل يومي؟

٦- اطرّح ثلاث قضايا في مدرستك تمارس فيها حرياتك الأساسية.

٧- بيّن رأيك في العبارات الآتية:

أ - لكل إنسان الحق في أن يعيش حياته الخاصة من دون إزعاج من أحد.

ب - المشاركة بالانتخاب حق من حقوق السياسية.

ج - لكل إنسان حرية التعبير عن رأيه شريطة ألا يتجاوز حدود القانون.

٨- ضَعُ أمثلةً على الحقوق والحريات الآتية:

الحقوق والحريات	مثال
حرية التنقل والإقامة.	
حرية تكوين الجمعيات والنقابات.	
حق التعليم.	
الحق في الحياة والأمن.	
حرية الرأي.	

التَّقْوِيمُ الذَّاتِيُّ

بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، قيِّم نفسك ذاتيًا، بوضع إشارة (✓) أمام الأداء الذي تتقنه، وإشارة (X) أمام الأداء الذي لا تتقنه.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١	أعرِّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.		
٢	أبين العلاقة بين الحقوق والحريات العامة.		
٣	أصنّف الحقوق والحريات العامة حسب أنواعها، وأعطي أمثلة على كل نوع.		
٤	أناقش أهداف الحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.		
٥	أعرِّف أشكال الحريات الأساسية.		
٦	أبين الحقوق المرتبطة بالحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.		
٧	أحدّد موادّ الدستور التي تنصّ على الحقوق المرتبطة بالحريات السياسية.		
٨	أستخلص أهمية ممارسة حقّ المشاركة للفرد والمجتمع.		
٩	أوظّف الحاسوب في تصميم منشورات حول الموضوعات الواردة في الوحدة.		
١٠	أحترم موادّ الدستور الأردنيّ، وألتزم بها في حياتي.		

٣

الوحدة
الثالثة



(رموز وطنية)



تتناول هذه الوحدة بالدراسة والتحليل أهم الرموز الوطنية المتمثلة بالعلم الأردني وعلم القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي، والعلم الملكي، وشعار الأردن، والنشيد الوطني، وتبين دلالة الرموز والأشكال والألوان فيها، وتلقي الضوء أيضاً على مجموعة من المناسبات الوطنية التي شكّلت محطات مضيئة في تاريخ المملكة الأردنية الهاشمية الحديث.

ويُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة والقيام بالواجبات والأنشطة المتعلقة بها أن يكون قادراً على أن:

- يستوعب المفاهيم والحقائق والتعميمات الواردة فيها.
- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة فيها.
- يقدّر أهمية المحافظة على مكتسبات الوطن.
- يعرف دلالات ألوان العلم الأردني.
- يبين دلالة الأشكال والرموز في راية القوات المسلحة.
- يردّد النشيد الوطني بكل فخر.
- يعتز بالسلام الملكي والعلم الأردني.
- يبين دلالة الأشكال والرموز في شعار الأردن.
- يشارك في الاحتفالات بالمناسبات الوطنية المختلفة.

رايات وطنية

• بيّن الألوان التي يتكوّن منها العلم الأردنيّ.

• في رأيك، ما أهمية وجود علم لأيّ بلد؟

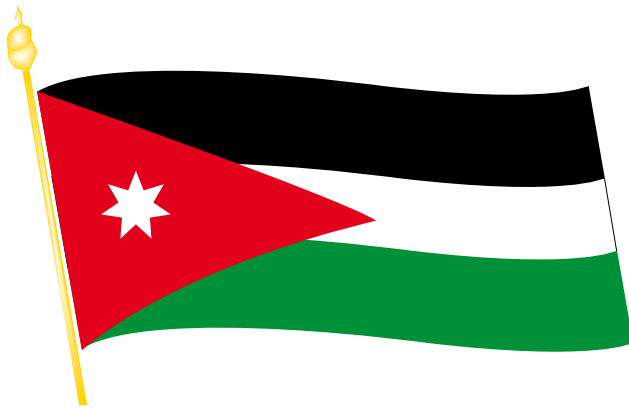
تحملُ الرايةُ في كلّ ثقافاتِ العالمِ معانيَ السموّ والارتفاعِ والاعتزازِ، وتلخّصُ تاريخاً لتلكِ الأمةِ، وتعبّرُ عن الموروثِ الكبيرِ الذي تفخرُ بهِ، وفي المملكةِ الأردنيةِ الهاشميةِ الرايةُ هي عنوانُ دولةٍ وحضارةٍ وثقافةٍ.

• ما الدلالةُ الرمزيةُ للعلم؟

أولاً: علمُ المملكةِ الأردنيةِ الهاشميةِ

يُعدُّ علمُ المملكةِ الأردنيةِ الهاشميةِ رمزاً وطنياً للدولةِ الأردنيةِ، وسيادتها، وعنوانها، وقد بدأ استعمالُهُ بصورتهِ الحاليةِ منذُ عامِ ١٩٢٢ م. أمّا شكلُ العلمِ وألوانُهُ فهي مأخوذةٌ من رايةِ الثورةِ العربيةِ الكبرى التي انطلقتْ من بطحاءِ مكة عام ١٩١٦ م.

وصفُ علمِ المملكةِ الأردنيةِ الهاشميةِ



الشكل (٣-١): علمُ المملكةِ الأردنيةِ الهاشميةِ.

نظراً لرمزيةِ العلمِ وأهميتهِ فقد حدّد الدستورُ الأردنيّ في المادةِ الرابعةِ مواصفاته على النحو الآتي: تكونُ الرايةُ بالشكلِ والمقاييسِ الآتية: طولُها ضعفُ عرضها، وتُقسّمُ أفقيّاً إلى ثلاثِ

قطعٍ متساويةٍ متوازيةٍ: العليا منها سوداءُ، والوسطى بيضاءُ، والسفلى خضراءُ، ويوضعُ عليه من ناحيةِ الساريةِ مثلثٌ قائمُ أحمرُ، قاعدتهُ مساويةٌ لعرضِ الرايةِ، وارتفاعُهُ مساوٍ لنصفِ طولِها، وفي هذا المثلثِ كوكبٌ أبيضٌ سباعيُّ الأشعةِ.

◀ بَيِّنْ واجِبَتَكَ تَجَاهَ عِلْمِ وَطَنِكَ الْأُرْدُنِّ.

دَلَالَاتُ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ فِي عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ

السبعِ المِثْنَانِي.	
شعارُ العباسيين.	
شعارُ الأمويين.	
شعارُ الفاطميين.	
شعارُ الهاشميين.	

الشكلُ (٢-٣): دَلَالَاتُ عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

ثَانِيًا: عِلْمُ جَلَالَةِ الْمَلِكِ الْمُعَظَّمِ



الشكلُ (٣-٣): عِلْمُ جَلَالَةِ الْمَلِكِ الْمُعَظَّمِ.

هَذَا الْعِلْمُ خَاصٌّ
بصاحبِ الْجَلَالَةِ الْهَاشِمِيَّةِ
الْمَلِكِ الْمُعَظَّمِ، وَيُظْهِرُ فِي
قَاعَةِ الْعَرْشِ مُقَابِلَ الْعِلْمِ
الْأُرْدُنِيِّ، وَيُرْفَعُ عَلَى الْقُصُورِ
الْمَلِكِيَّةِ وَفِي أَيِّ مَكَانٍ يَمُرُّ بِهِ
جَلَالَةُ الْمَلِكِ، وَسُمِّيَ الْعِلْمُ
الْمَلِكِيُّ بِهَذَا الْاسْمِ لِأَنَّهُ خَاصٌّ بِصَاحِبِ الْجَلَالَةِ الْمَلِكِ الْمُعَظَّمِ.

ارجع إلى موقع جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم، وتعرف قاعة العرش، ولاحظ علم جلالة الملك المعظم.

ثالثاً: الراية الهاشمية (راية القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي)



الشكل (٣-٤): الراية الهاشمية.

تستمد الراية الهاشمية (راية القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي) ألوانها وشعارها من راية الهاشميين والثورة العربية الكبرى، بأبعادها الشرعية والتاريخية والدينية والعروبية، وقد حملها الشريف الحسين بن علي لكونها راية للهاشميين قبل اعتماد علم الثورة العربية الكبرى.

◀ إلام ترمز راية القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي؟



الشكل (٣-٥): جلالة الملك عبد الله الثاني يسلم الراية الهاشمية للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي.

في شهر حزيران عام ٢٠١٥م سلم جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم الراية الهاشمية للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي، وهذا يشكّل رسالة للأمة والأجيال والإنسانية جمعاء، ديناً هوية،

جوهرها السلام والمحبة والتسامح والعدل والخلق الرفيع والعيش المشترك.

مكونات الراية الهاشمية "راية القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي"

"الشهادتان؛ لا إله إلا الله محمد رسول الله: دلالة على التوحيد والرحمة.



البسمة الموجودة في النجمة السباعية: البسمة هي بداية لكل شيء، أما النجمة السباعية فتشير إلى السبع المثاني (سورة الفاتحة).



عبارة الحمد لله رب العالمين: تعبير عن الشاء والشكر لله تعالى، وتُستخدم في نهاية أي عمل.



اللون الأحمر الداكن هو لون الراية الهاشمية الذي يرمز إلى الفداء والتضحية.



نشاط

بالتعاون مع زملائك، اجمع صوراً للرايات الوطنية، وعلقها في مجلة الحائط.

الأسئلة

١- متى بدأ الاستخدام الرسمي للعلم الأردني؟

٢- ما دلالات اللون الأسود والأبيض والأخضر والأحمر والنجمة في العلم الأردني؟

٣- بين دلالة مكونات الراية الهاشمية؛ راية القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي.

٤- ما المسؤولية التي تقع عليك في المدرسة تجاه العلم الأردني؟

٥- لماذا تحرص المؤسسات الوطنية على نظافة العلم الأردني وتجديده كل فترة فوق مؤسساتها؟

٦- ارجع إلى التعليمات الواردة في وزارة التربية والتعليم حول العلم الأردني من حيث موقعه وحجمه، وبينها.

السلام الملكي وشعار المملكة الأردنية الهاشمية



الشكل (٥-٦): صورة طلبة يرفعون العلم ويقفون باحترام.

- انظر الصورة في الشكل المجاور، ثم
أجب عن السؤالين الآتيين:
- لماذا تشعر وأنت تسمع السلام الملكي؟
 - ما الذي تردده عندما يُرفع العلم الأردني؟

أولاً: النشيد الوطني والسلام الملكي

النشيد الوطني عبارة عن كلمات وطنية تمدح تاريخ البلاد وتقاليدها ونضال شعبها، وتعترف بها الحكومة بوصفها نشيداً وطنياً رسمياً. أما السلام الملكي فهو مقطوعة موسيقية تُعزف في المناسبات الوطنية والاستقبالات الرسمية وفي المدارس. في رأيك، ما الرسالة التي يتضمنها السلام الملكي عندما يُعزف في الاستقبالات الرسمية؟

١- أهمية السلام الملكي الأردني

يُعد السلام الملكي الأردني من الرموز الوطنية المهمة للدولة، إذ يعبر عن هويتها وسيادتها بوساطة ارتباطه بالعلم الأردني الذي يرفرف على أنغامه، ويحظى الاثنان

باحترام الأردنيين وتقديرهم على اختلاف فئاتهم العمرية والاجتماعية والتعليمية؛
لأنه ببساطة يجمع أبناء الوطن تحت لواء واحد من دون استثناء.

٢- كلمات النشيد الوطني

عاش المليك عاش المليك
سامياً مقامه خافقات في المعالي أعلامه
نحن أحرزنا المنى يوم أحييت لنا
نهضة تحفزنا تتسامى فوق هام الشهب
يا مليك العرب لك من خير نبي
شرف في النسب حدثت عنه بطون الكتب
الشباب الأمجد جندك المجند
عزمه لا يخمد فيه من معناك رمز الدأب
يا مليك العرب لك من خير نبي
شرف في النسب حدثت عنه بطون الكتب
دمت نوراً وهدي، في البرايا سيّداً
هانئاً ممجّداً، تحت أعلامك مجد العرب
يا مليك العرب لك من خير نبي
شرف في النسب حدثت عنه بطون الكتب

كتب كلماته الشاعر عبد المنعم الرفاعي، وألف موسيقاه عبد القادر التنير.

ثانيًا: شعار المملكة الأردنية الهاشمية

إلى جانب العلم الأردني يوجد شعارٌ
مميّز ذو دلالةٍ كبيرة، وهو خاصٌّ بالمملكةِ
الأردنية الهاشمية يبيّن نظام الحكم فيها.



الشكل (٥-٩): شعار المملكة الأردنية الهاشمية.

نشاط

بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين،
ابحث في مكونات شعار المملكة الأردنية الهاشمية، ودلالات الرموز والأشكال:
١- التاج: رمز النظام الملكي.

٢- الوشاح: يمثّل العرش الهاشمي، وهو مصنوع من المخمل الأحمر القرمزي من
الخارج، والحرير الأبيض من الداخل، وهما رمز الفداء والصفاء.
٣- رايتان: كلّ منهما تمثّل راية الثورة العربية الكبرى.

٤- طير العقاب:

٥- الكرة الأرضية زرقاء اللون:

٦- الأسلحة العربية:

٧- ثلاث سنابل ذهبية وسعفة نخيل

٨- وسام النهضة من الدرجة الأولى

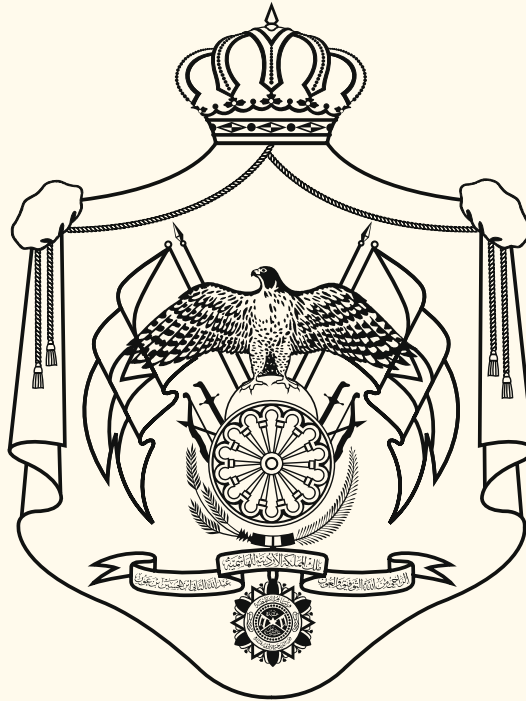
٩- شريط أصفر (كردون) يتدلّى أمام شريط وسام النهضة، وهو مكوّن من ثلاثة
مقاطع تُطرّز عليها العبارات الآتية:

مكانة شعار المملكة الأردنية الهاشمية

يُعدُّ شعارُ المملكةِ الشعارَ الرسميَّ للمملكةِ الأردنيةِ الهاشميةِ، ويكونُ له مكانُ الشرفِ إذا رُفِعَ على المباني الحكومية وفي المناسباتِ الوطنيةِ، إذ يُرَفَعُ على بنايةِ رئاسةِ الوزراءِ والوزاراتِ والدوائرِ والمؤسساتِ الحكوميةِ، في أعلى اسمِ المؤسسةِ أو الوزارةِ. ويرُفَعُ الشعارُ إلى يسارِ العلمِ الأردنيِّ (على يمينِ الناظرِ إليه) في المجالسِ والمؤتمراتِ والاحتفالاتِ الوطنيةِ، أمّا إذا شَرَفَ جلالةُ الملكِ بحضوره السامي أيّا منها فيُرفَعُ علمُ جلالةِ الملكِ إلى يمينِ العلمِ الأردنيِّ، ويتوسَّطُ الشعارُ هَذَيْنِ العلمَيْنِ، ويكونُ حجمُهُ مناسبًا معَهُما.

نشاط

لوّن شعار المملكة الأردنية الهاشمية بالألوان المناسبة:



الأسئلة

١- عرّف السّلام الملكيّ.

٢- ما دلالة كلمات السّلام الملكيّ والنشيد الوطنيّ؟

٣- على ماذا يدلُّ ترديد السّلام الملكيّ؟

٤- يبيّن أهمّ المناسبات التي تسمع فيها السّلام الملكيّ.

٥- يبيّن مكانة شعار المملكة الأردنيّة الهاشميّة.

٦- أكمل الفراغ في ما يأتي:

أ - كتب كلمات السّلام الملكيّ الشاعر.....، وألّف موسيقاه.....

ب - يرمزُ التاج في شعار المملكة الأردنيّة الهاشميّة إلى.....

ج - الرايتان في شعار المملكة الأردنيّة الهاشميّة تمثّل كلّ منهما.....

د - الرمز الذي يشير إلى العرش الهاشميّ في شعار المملكة الأردنيّة الهاشميّة

هو.....



مناسبات وطنية

• لماذا تحتفل شعوب العالم بمناسباتها الوطنية؟

تحرص شعوب العالم على الاحتفال بمناسباتها الوطنية؛ تقديرًا منها لمن سطر أمجادها، ورفع من مكانتها، وتجديرًا لمعنى الانتماء وحب الوطن. والأردنيون مثل غيرهم من الشعوب يحتفلون كل عام بمناسبات وطنية متعددة، يعبرون فيها عن اعتزازهم بماضيهم وتاريخهم الحافل بالعطاء، ويجددون في أثناء احتفالهم عزيمتهم على مواصلة بناء وطنهم وتطويره تحت راية القيادة الهاشمية الحكيمة.



الشكل (٣-٩): صور احتفال الشعب الأردني بمناسبات وطنية.

• ما الدلالة الرمزية للاحتفال بالمناسبات الوطنية؟

أولاً: يومُ الاستقلال (٢٥ - أيار - ١٩٤٦م)



الشكل (٣-٩): صورةُ الملكِ المؤسسِ يوقّع وثيقةَ الاستقلال.

بعدَ رحلةِ كفاحٍ طويلةٍ ونضالٍ سياسيٍّ مستمرٍّ تمكّنَ الأميرُ عبدُ الله بنُ الحسينِ منَ الحصولِ على استقلالِ إمارةِ شرقِ الأردنِّ، وإعلانها دولةً ذاتَ سيادةٍ تتمتعُ باستقلاليةٍ كاملةٍ تحتَ مسمّى "المملكةِ الأردنيةِ الهاشمية" وبناءً على قرّرَ مجلسُ الوزراءِ (إعلانَ

البلادِ الأردنيةِ دولةً مستقلةً استقلالاً تامّاً على أساسِ النظامِ النيابيِّ الملكيِّ الوراثيِّ، معَبيعةٍ سيدِ البلادِ ومؤسسِ كيانها الملكِ عبدِ اللهِ الأولِ ابنِ الحسينِ ملكاً دستورياً على رأسِ الدولةِ الأردنية). واتّخذَ المجلسُ التشريعيُّ الخامسُ قراراً بالإجماعِ (باستقلالِ الأردنِّ في ٢٥ أيار ١٩٤٦م).

وإحياءً لهذا الإنجازِ العظيمِ يحتفلُ الشعبُ الأردنيُّ في ٢٥ أيارَ من كلِّ عامٍ بذكرى استقلالِ المملكةِ الأردنيةِ الهاشمية، مستذكرينَ البطولاتِ التي سطرّها أبناءُ الأردنِّ في سبيلِ رفعةِ الوطنِ وتطوُّره وازدهاره، وتقديرًا لمسيرةِ الإنجازِ والتقدُّمِ التي قادها الهاشميونَ.

◀ ما المقصودُ بالاستقلالِ؟

◀ ما المعنى الرمزيُّ الذي يتضمَّنُه الاستقلالُ؟

◀ في رأيك، لماذا نحتفلُ بعيدِ الاستقلالِ؟

نشاط

بالتعاون مع زملائك، نظم برنامجًا إذاعيًا يتضمن كلمات عن استقلال المملكة الأردنية الهاشمية، وقدمه في الإذاعة.



ثانيًا: تعريب قيادة الجيش (١ - آذار - ١٩٥٦م)



الشكل (٣-١٠): صورة للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي.

يحتفل أبناء الشعب الأردني في الأول من شهر آذار من كل عام بذكرى تعريب قيادة الجيش العربي، مستذكرين القرار التاريخي الشجاع الذي صنعه جلالة الملك الحسين ابن طلال - طيب الله ثراه -

ليكون نقطة تحول في تاريخ الأردن تتجسد فيها معاني الحرية وسيادة الوطن. كانت هذه الخطوة إنجازًا كبيرًا أكد مفهوم السيادة الوطنية، وقد جاءت انسجامًا مع حرص جلالته الملك الحسين طيب الله ثراه، وتصميمه منذ تسلمه سلطاته الدستورية على تحقيق حرية الأردن، وتنمية استقلاله.

نشاط

بالتعاون مع معلمك وزملائك، وبالتنسيق مع الإدارة، اعمل معرضًا يتضمن صورًا توضح مراحل تطور القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي.

ثالثاً: معركة الكرامة (٢١ - آذار - ١٩٦٨ م)



الشكل (٣-١١): صورة النصب التذكاري لمعركة الكرامة.

تمثّل معركة الكرامة منعطفًا مهمًّا في حياة العرب بشكل عامّ والأردنيين بشكل خاصّ، فقد أثبتت للعالم جميعه أنّ القوَّات المسلحة الأردنية - الجيش العربيّ قادرٌ على تحقيق النصر، وحماية أرض الوطن من هجمات العدو الإسرائيليّ.

ونتيجةً لهذا الحدث البارز في تاريخ الأردنّ يحتفل الأردنيون في ٢١ آذار من كلّ عام بهذه المناسبة، ويستمدّون القوّة من التضحيات التي قدّمها أبناء هذا الوطن لحماية تراب الأردنّ بقيادته الهاشمية.

نشاط

بالتعاون مع معلّمك وزملائك، اقرأ في إحدى حصص التربية الوطنية قصة معركة الكرامة محلّلاً أحداثها.

رابعاً: أهمية الاحتفال بالمناسبات الوطنية

تسهم الاحتفالات بالمناسبات الوطنية في استذكار أحداث مهمة من التاريخ الأردني، وفيها تعبير عن قيم الانتماء للوطن والولاء للقيادة، وتقدير للجهد الذي بذله الآباء والأجداد في حماية الوطن، وفخر بالشهداء الذين قدموا أرواحهم الزكية التي يبقى عبقها على مدى التاريخ، بذلوا الغالي والنفيس في سبيل حماية ثرى الوطن. يبقى



الشكل (٣-١٢): صور احتفال أبناء الشعب الأردني بمناسبات وطنية.

نشاط

تعاون مع معلمك وزملائك، واعمل مطوية تتضمن مناسبة وطنية، ووزعها على طلاب مدرستك.

الأسئلة

١- عرّف ما يأتي: يوم الاستقلال، يوم الكرامة، تعريب قيادة الجيش.

٢- صمّم جدولاً بالمناسبات الوطنية مع ذكر تاريخ كل مناسبة.

٣- بيّن سبب الاحتفال بالمناسبات الآتية:

أ - يوم الاستقلال.

ب - تعريب قيادة الجيش.

ج - ذكرى معركة الكرامة.

٤- بيّن دور الشعب الأردني في الدفاع عن الوطن وحمايته.

٥- استنتج أهمية معركة الكرامة على الصعيد العربي والمحلي.



أَسْئَلَةُ الْوَحْدَةِ

- ١ - عرّف ما يأتي: العلم الأردني، العلم الملكي، النشيد الوطني.
- ٢ - لكل دولة راية خاصة بها، ما المعنى الذي تحمله في كل ثقافات العالم؟
- ٣ - فسّر ما يأتي:
- أ - تسمية العلم الملكي بهذا الاسم.
- ب - الوقوف في أثناء رفع العلم في الطابور الصباحي.
- ج - الاستثمار في الإنسان الأردني هو أفضل استثمار.
- ٤ - بين دلالة الرموز والأشكال الآتية في راية القوات المسلحة:



٥- بيّن دلالة الألوان الآتية في العلم الأردنيّ:

اللون والشكل	الدلالة
الأبيض	
الأسود	
الأخضر	
الأحمر	
النجمة السباعية	

٦- بيّن أهمية النشيد الوطنيّ الأردنيّ.

٧- ما المراسم التي تتبّعها في مدرستك في أثناء رفع العلم؟

٨- يحتفل الأردنيون بمناسبات وطنية عدة، اختر مناسبة واحدة مما يأتي، وتحدّث عنها أمام زملائك:

أ - يومُ الوفاء للمحاربين القدامى.

ب - يومُ الجيش والثورة العربية الكبرى.

ج - يومُ الوفاء والبيعة.

د - ذكرى الجلوس الملكيّ.

التَّقْوِيمُ الذَّاتِيُّ

بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، قَيِّم نفسك ذاتيًا، بوضع إشارة (✓) أمام الأداء الذي تتقنه، وإشارة (X) أمام الأداء الذي لا تتقنه.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١	أُمَيِّزُ بَيْنَ الْعِلْمِ الْأُرْدُنِيِّ وَعِلْمِ الثَّوْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْكُبْرَى.		
٢	أَرَدَّدُ السَّلَامَ الْمَلَكِيَّ وَالنَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ فِي الطَّابُورِ الصَّبَاحِيِّ.		
٣	أَحْتَرُمُ الْعِلْمَ الْأُرْدُنِيَّ وَأَعْتَزُّ بِهِ.		
٤	أُبَيِّنُ دَلَالَةَ الْأَشْكَالِ وَالرَّمُوزِ فِي شَعَارِ الْأُرْدُنِّ.		
٥	أَعْرِفُ دَلَالَةَ الرَّمُوزِ وَالْأَشْكَالِ فِي رَايَةِ الْقَوَاتِ الْمُسَلَّحَةِ.		
٦	أَعَدِّدُ إِنْجَازَاتِ الْمُلُوكِ الْهَاشِمِيِّينَ.		
٧	أَشَارِكُ فِي الْمُنَاسَبَاتِ الْوَطَنِيَّةِ.		
٨	أَعْتَزُّ بِالْقِيَادَةِ الْهَاشِمِيَّةِ وَأَفْخَرُ بِهَا.		
٩	أَعْرِفُ سَبَبَ تَسْمِيَةِ الْعِلْمِ الْمَلَكِيِّ بِهَذَا الْاسْمِ.		





تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى



