

الأسبوع الأول	الحصة الأولى: القراءة (الحرية) القراءة ص 20 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية).
نتائج التعلم	- يقرأ النصّ قراءة صامتة. - يقرأ النصّ قراءة جهريّة معبرة خالية من الأخطاء.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للقراءة.

الحرية

الْحُرِّيَّةُ تَبْعَثُ الْأَمَلَ إِلَى قَلْبِ كُلِّ إِنْسَانٍ، وَقَدْ نَشَأَتْ مَعَ نُشُوءِ الطَّبِيعَةِ، تَصَوُّنُهَا الشَّرَائِعُ وَيَحْمِيهَا الْعُدْلُ، فَوَضِعَتْ الْقَوَانِينُ لِلدَّفَاعِ عَنْهَا؛ فَهِيَ مَطْلَبٌ طَبِيعِيٌّ يُوَلَّدُ مَعَ الْإِنْسَانِ.
وَدَعَتِ الْأُديَانُ كُلُّهَا إِلَى احْتِرَامِ حُرِّيَّةِ الْإِنْسَانِ وَصِيَانَتِهَا؛ إِذْ لَيْسَ فِي الْحُرِّيَّةِ مَا يَتَعَارَضُ وَالنُّصُوصَ الدِّينِيَّةَ.

وَالْحُرِّيَّةُ وَحَدَهَا هِيَ الَّتِي تَدْفَعُ الشُّعُوبَ إِلَى الْأَمَامِ، وَلَا يُمَكِّنُ أَنْ تُنَالَ إِلَّا بِالْعَمَلِ الدَّائِبِ، وَالْجُهْدِ الصَّادِقِ، وَالْكَفَاحِ الشَّاقِّ، وَلَا شَكَّ فِي أَنَّ الْاِعْتِرَازَ بِالْحُرِّيَّةِ، وَالْمُحَافَظَةَ عَلَيْهَا، وَالدَّفَاعَ عَنْهَا أَسْمَى مَظَاهِرِ الْإِنْسَانِ الَّذِي يَحْتَرِّمُ ذَاتَهُ، وَيُدْرِكُ مَعْنَى وُجُودِهِ الْمُتَمَثِّلِ فِي كِرَامَةِ لَا يَسْمَحُ بِمَسِّهَا، وَحُقُوقٍ لَا يَقْبَلُ انْتِقَاصَهَا، وَحُرِّيَّةٍ يَبْذُلُ دَمَهُ وَحَيَاتَهُ فِي سَبِيلِ الدُّوْدِ عَنْهَا.

الْأُمَّةُ كَالْفَرْدِ لَنْ تُسَهِمَ فِي الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ إِلَّا إِذَا امْتَلَكَتْ حَقَّ التَّصَرُّفِ فِي شُؤُونِهَا. وَمِنَ الدَّلَائِلِ عَلَى رُقْيِ الْأُمَّةِ فِي مِضْمَارِ الْحَضَارَةِ مِقْدَارُ نَصِيبِهَا مِنَ الْحُرِّيَّةِ الَّتِي يَتَمَتَّعُ بِهَا أُنْبَاؤُهَا، وَصَدَقَ جُبْرَانُ خَلِيلِ جُبْرَانٍ حِينَ قَالَ: "الْحَيَاةُ بَغَيْرِ الْحُرِّيَّةِ كَجِسْمٍ بَغَيْرِ رُوحٍ، وَالْحُرِّيَّةُ بَغَيْرِ فِكْرٍ كَالرُّوحِ الْمُسَوِّشَةِ".

الإشياء الواضح، علي رضا، بتصرف.



الأسبوع الأول	الحصة الثانية: القراءة (الحرية) القراءة (2) ص 21 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية).
نتائج التعلم	- يقرأ النصّ قراءة جهريّة معبرة خالية من الأخطاء. - يفسّر معاني المفردات الجديدة.
ملحوظات	تخصّص جزء من الحصة للقراءة، ومناقشة الطلبة في معاني المفردات الجديدة في النصّ.

١ - أضيفُ إلى مُعْجَمِي اللُّغَوِيِّ:

تصونها: تحميها

الدائب: الدائم

الدؤدُ عنها: الدفاع عنها

٢ - استبدلُ بما تحته خطُّ كلمةٌ تُؤدّي المعنى نفسه:

أ - أسمى مظاهر الإنسان الذي يحترم ذاته، ويدرك معنى وجوده المتمثّل في كرامة لا يسمح بمسّها،
وحقوق لا يقبل انتقاصها.

ب - وحرية يبذل دمه وحياته في سبيل الدؤد عنها.

ج- ومن الدلائل على رقيّ الأمة في مضمار الحضارة مقدار نصيبها من الحرية التي يتمتّع بها أبنائها.

٣ - استخرج ضدَّ كلِّ كلمةٍ من الكلمات الآتية من النصّ:

اليأس، التمسك، الهجوم.

الأسبوع الأول	الحصّة الثالثة: القراءة (الحرية) القراءة ص 21 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية).
نتائج التعلم	- يقرأ النصّ قراءة جهريّة معبّرة خالية من الأخطاء. - يستخرج الأفكار الرئيسيّة والفرعيّة. - يجيب عن أسئلة الدرس.
ملحوظات	تخصّص جزء من الحصّة للقراءة، ومناقشة الطلبة في الأفكار الواردة في النصّ والإجابة عن الأسئلة.

٤- لماذا وُضعت القوانين للدّفاع عن الحرّيّة؟

٥- أوضّح كيف تُنال الحرّيّة.

٦- ما أسمى مظاهر احترام الإنسان ذاته؟

٧- متى تُسهم الأمة في الحضارة الإنسانيّة؟

الأسبوع الأول	الحصّة الرابعة: القضايا (المتنى) القضايا اللغويّة (1) ص (7) (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية).
نتائج التعلم	- يتعرّف مفهوم المتنى. - تثنية الأسماء المفردة وتوظيفها في جمل مفيدة من إنشائه.
ملحوظات	

أَضَعُ حَطًّا تَحْتَ الْمُتَنَّى فِي مَا يَأْتِي:

أ - قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلِمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّاتٌ ﴿٤٦﴾ فِي أَيِّ الْعَمَلِ كَمَا تُكَدِّبَانِ ﴿٤٧﴾﴾ (سورة الرحمن، الأيتان ٤٦، ٤٧)

ب- سَطَّرَ الْمُجَاهِدَانِ كَايِدَ عِبِيدَاتٍ وَمُحَمَّدَ الْحَنِيطِيَّ أُرْوَعَ الْأُمْتَلَةَ عَلَى التَّضْحِيَّةِ وَالْفِدَاءِ.

ج- حَفِظْتُ بَيْسَانَ سُورَتَيْنِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

د - اشْتَرَى عُمَرُ كِتَابًا أَدْبِيًّا بِدِينَارَيْنِ.

أَمَلًا الْفِرَاعَ بِمَا يُنَاسِبُ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ - اِقْتَنَنْتُ سِنَاءً لِقِرَاءَتِهِمَا فِي وَقْتِ الْفِرَاعِ. (رَوَايَتَانِ، رَوَايَتَيْنِ)

ب - عَامَلْنَا الْمُصَابِيْنَ بِلُطْفٍ. (الْمُمَرِّضَتَانِ، الْمُمَرِّضَتَيْنِ)

ج - تَعَرَّفْتُ إِلَى جَدِيدَيْنِ. (صَدِيقَانِ، صَدِيقَيْنِ)

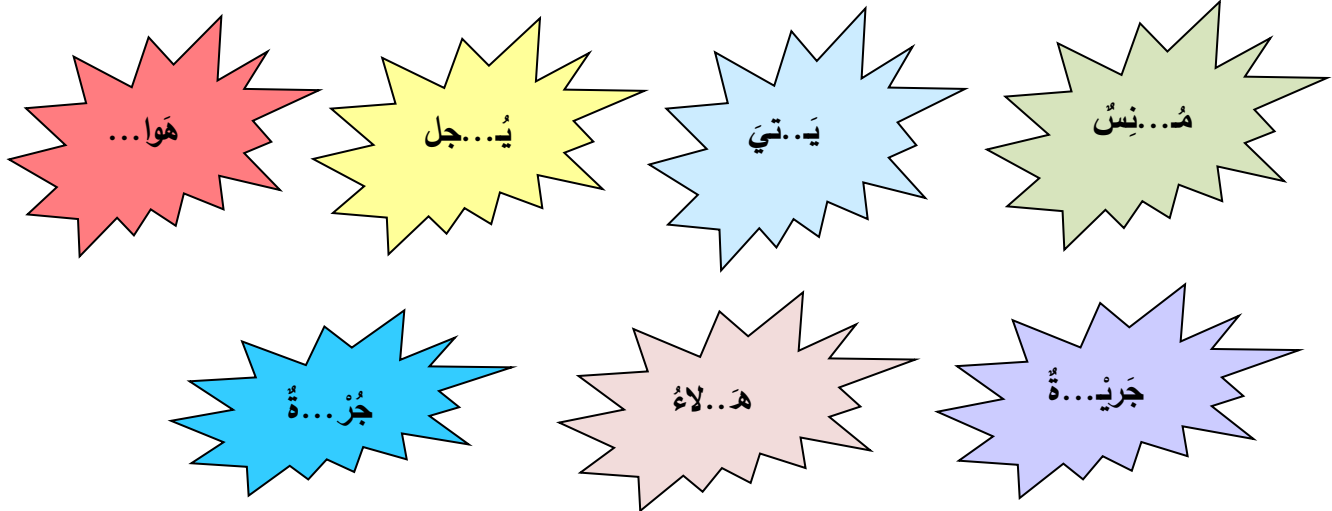
الأسبوع الأول	الحصّة الخامسة: القضايا (الجموع) القضايا اللغوية (2) ص (11) (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية).
نتائج التعلم	- يتعرّف الجموع. - يميّز أنواع الجموع. - يوظّف الجموع في جمل مفيدة من إنشائه.
ملحوظات	

أَسْتَخْرِجُ الْجَمْعَ مِنَ الْأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأَبَيِّنُ نَوْعَهُ:

- ١ - قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُدْهَبْنَ السَّيِّئَاتِ﴾. (سورة هود، الآية ١١٤)
- ٢ - قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ﴾. (سورة البقرة، الآية ١٩٠)
- ٣ - أَحْسِنِ إِلَى الْعَامِلِينَ.
- ٤ - أَضَاءَتِ الْمَصَابِيحُ الطَّرِيقَ.
- ٥ - أَتَقَنَّ الْمُتَدَرِّبُونَ الثَّمَرِينَ.
- ٦ - نَحْتَفِلُ كُلَّ عَامٍ بِعِيدِ الْعُمَالِ.

الأسبوع الأول	الحصّة السادسة: الكتابة (الهمزة المتوسطة) الكتابة (1) 1- (التّعلّم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية). ص (21) 2- الموادّ المساندة للتّعلّم في مبحث اللّغة العربيّة (الصّف السابع) / ف 1 ص (90 / 51 / 42 / 24)
نتائج التّعلم	- يتقن كتابة الهمزة المتوسطة.
ملحوظات	العودة إلى (التّعلّم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية) ص (21). والمادة المساندة ص (90 / 51 / 42 / 24)

* أَكْتُبُ الْهَمْزَةَ الْمُنَاسِبَةَ (ء ، أ ، و ، ئ) فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:



* أفسر سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في ما يأتي:

تفاعل:

ردية:

مفروءة:

* أملاً الفراغ في الكلمات بالشكل المناسب للهمزة مما بين القوسين:

- ما أجمل أن يُشارك الطلبة في نَظافة بيديهم. (أ، و، ء، ئ)

- قالت الأم لابنها: ما لا ترضاه لنفسك لا تُ..... ذ به غيرك. (أ، و، ء، ئ)

- يد.... تي الربيع بالجمال فتصبح الأرض لوحه زاخرة بال...لوان. (أ، و، ء، ئ)

- التفأ...ل وقت الفشل ذكا..... (أ، و، ء، ئ)

- إن الم..... من في الدنيا غريب لا يجزع لذلها. (أ، و، ء، ئ)

الأسبوع الثاني	الحصة الأولى: القراءة (العصفور والفخ) القراءة (1)
نتائج التعلم	1- المواد المساندة للتعلم في مبحث اللغة العربية (الصف السابع)/ الفصل الأول ص (86 / 87) - يقرأ النص قراءة صامتة. - يقرأ النص قراءة جهريّة معبرة خالية من الأخطاء.
ملحوظات	تُخصّص الحصة كاملة للقراءة.

العصفور والفخ

حكى أن عصفوراً مرّ بفخ، فقال العصفور: ما لي أراك مُتباعداً عن الطريق؟ فقال الفخ: أردت العزلة عن الناس لأمن منهم ويأمنوا مني. فقال العصفور: فما لي أراك مُقيماً في التراب؟ فقال: تواضعاً. فقال العصفور: فما لي أراك ناجل الجسم؟ فقال: نهكتني العبادة. فقال العصفور: فما هذه العصا؟ قال: أتوكأ عليها وأهش بها على غنمي. فقال العصفور: فما هذا القمخ الذي عندك؟ قال: هو فضل قوتي أعددته لفقير جائع أو ابن سبيل مُنقطع. فقال العصفور: إني ابن سبيل جائع، فهل لك أن تُطعمني؟ قال: نعم دونك.

فلما ألقى مُنقاره أمسك الفخ بعنقه، فقال العصفور: بنس ما اخترت لنفسك من العذر والخديعة والأخلاق الشنيعة. ولم يشعر العصفور إلا وصاحب الفخ قد قبض عليه. فقال العصفور في نفسه: بحق قالت الحكماء: من تهوّر ندم، ومن حذر سلم. وكيف لي بالخلاص؟ ولات حين مناص.

عبدالله محمد الشبراوي، عنوان البيان وبستان الأذهان، دار ابن حزم للطباعة والنشر، بيروت، 2010 م،

الأسبوع الثاني	الحصة الثانية: القراءة (العصفور والفخ) القراءة (2) 1- المواد المساندة للتعلم في مبحث اللغة العربية (الصف السابع)/ الفصل الأول ص (87 /86)
نتائج التعلم	- يقرأ النصّ قراءة جهريّة معبّرة خالية من الأخطاء. - يفسّر معاني المفردات الجديدة.
ملحوظات	يخصّص جزء من الحصة للقراءة، ومناقشة الطلبة في معاني المفردات الجديدة في النصّ.

المفردات والتراكيب

1- أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ في ما يأتي:

أ. معنى (ناحلُ الجسم):

(أ) ضعيفٌ (ب) سمينٌ (ج) مريضٌ (د) نشيطٌ

ب. العاتقُ في الإنسانِ يكونُ ما بينَ

(أ) اليدينِ (ب) العينينِ (ج) المنكبِ والعنقِ (د) الكتفِ والبطنِ

ج. معنى كلمة (مناص):

(أ) خلاصٌ (ب) غدرٌ (ج) حيلةٌ (د) فؤةٌ

2. أستخرجُ من الفقرة الأولى كلمةً بمعنى (العبادُ)

الأسبوع الثاني	الحصة الثالثة: القراءة (العصفور والفخ) القراءة (3) 1- المواد المساندة للتعلم في مبحث اللغة العربية (الصف السابع)/ الفصل الأول ص (87 /86)
نتائج التعلم	- يقرأ النصّ قراءة جهريّة معبّرة خالية من الأخطاء. - يستخرج الأفكار الرئيسة والفرعية. - يجيب عن أسئلة الدرس.
ملحوظات	يخصّص جزء من الحصة للقراءة، ومناقشة الطلبة في الأفكار الواردة في النصّ وحلّ الأسئلة.

المناقشة والتحليل

1- لماذا أرادَ الفخُ العزلةَ عن الناسِ؟

2- بِمِ أجابَ الفخُ عن حاجتهِ للعصا؟

3- ما الحكمةُ التي تعلّمها العصفورُ في هذه القصة؟

4-أَسْتَخْرِجُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ جُمْلَتَيْنِ مُقْتَبَسَتَيْنِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

الأسبوع الثاني	الحصّة الرابعة: القضايا اللغوية (الجملة الاسميّة والفعلية) القضايا (1)
نتائج التّعلم	1- الموادّ المساندة للتّعلم في مبحث اللّغة العربيّة (الصفّ السّابع)/ الفصل الأول ص (11) - يميّز بين الجملة الاسميّة والفعلية. - يستطيع تحديد أركان الجملة الفعلية والاسميّة. - يمثّل بجمل مفيدة من تعبيره على الجملة الاسميّة والفعلية.
ملحوظات	

التراكيب والأساليب اللغوية (1)

1- أَمَيِّرُ الْجُمْلَةَ الْاسْمِيَّةَ مِنَ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ فِي مَا يَأْتِي:

الْجُمْلَةُ الْاسْمِيَّةُ

الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ

تُعَالِجُ الطَّبِيبَةُ الْمَرَضَى

الْمَاءُ سِرُّ الْحَيَاةِ

سَاعَدَ الْأَطْفَالَ الْجَدَّةُ

الْوَقْتُ مِنْ ذَهَبٍ

- أَحَدِّدُ الْمُبْتَدَأَ وَالْخَبَرَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ فِي مَا يَأْتِي:

الْخَبَرُ

الْمُبْتَدَأُ

الْجُمْلَةُ
الْعَدْلُ مُتَحَقِّقٌ
الْمَطَرُ مُنْهَمِرٌ
الصَّبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرَجِ
التَّسَامُحُ خُلُقٌ عَظِيمٌ

3- أَمَلَا الْفَرَاغَ بِمُبْتَدَأٍ أَوْ خَبَرٍ مُنَاسِبٍ فِي كُلِّ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ، مَعَ ضَبْطِ آخِرِ كُلِّ مِنْهُمَا:

أ) كَبِيرَةٌ.

ب) الْحَيَاةُ

ج) الْأُمُّ

د) مَلِكُ الْغَابَةِ.

هـ) الصِّحَّةُ

و) ظَلَامٌ.

الأسبوع الثاني	الحصّة الخامسة: القضايا اللغوية (المعرفة والنكرة) القضايا (2)
نتائج التّعلم	1- الموادّ المساندة للتّعلم في مبحث اللّغة العربيّة (الصفّ السّابع)/ الفصل الأول ص (21 / 22 / 40 / 49 / 88) - يميّز الجملة الاسميّة والجملة الفعلية. - يستطيع تحديد أركان الجملة الفعلية والاسميّة. - يمثّل بجملة مفيدة من تعبيره على الجملة الاسميّة والفعلية.
ملحوظات	العودة إلى المادّة المساندة ص (22 / 40 / 49 / 88)

3- أَمَيِّزُ الْاسْمَ النَّكِرَةَ مِنَ الْاسْمِ الْمَعْرِفَةِ فِي مَا يَأْتِي :

سَمَاءٌ	صَوْرَةٌ	السَّيَّارَةُ	هَلَالًا	عُمُرٌ	سَارَةٌ	الْخَاتَمُ	نُجُومٌ												
<table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">نَكْرَةٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>				نَكْرَةٌ		<table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">مَعْرِفَةٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>				مَعْرِفَةٌ	
.....																		
نَكْرَةٌ																			
.....																		
.....																		
مَعْرِفَةٌ																			
.....																		

التراكيب والأساليب اللغوية (2)

1- أَعِيْنُ الْمَعْرِفَةَ فِي مَا يَأْتِي:

- (أ) ساحات المسجد واسعة.
- (ب) خالد قائد شجاع.
- (ج) يحظى الأبناء برعاية حثيثة.
- (د) دمشق عاصمة عريقة.

2- أَحْوِلُ الْمَعْرِفَةَ إِلَى نَكْرَةٍ، وَالنَّكْرَةَ إِلَى مَعْرِفَةٍ مِمَّا تَحْتَهُ حَطُّ فِي مَا يَأْتِي:

- أيدافع الجندي عن أرضه ببسالة.
- ب- زرت مسجدين واسعين.
- ج- ترسم الفنانة بمهارة وإتقان.

3- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ ثَلَاثَ مَعَارِفٍ، وَثَلَاثَ نَكْرَاتٍ فِي مَا يَأْتِي:

قَصَدَ سَامِرٌ شَاطِئَ مَدِينَةِ الْعَقَبَةِ، ثُمَّ بَدَأَ يُدَاعِبُ الْمَاءَ بِيَدَيْهِ، فَشَعَرَ بِدِفْءٍ، فَحَمِدَ اللَّهَ عَلَى نِعَمِ عَظِيمَةٍ لَا تُعَدُّ وَلَا تُحْصَى.

- المعارف
- النكرات

4- أُمَيِّزُ الْمَعْرِفَةَ مِنَ النَّكْرَةِ فِي مَا يَأْتِي:

- المعرفة
- النكرة
- حصان
- منار
- السعادة
- جرش
- قطعة

5- أُمَيِّرُ الْمَعْرِفَةَ مِنَ النَّكْرَةِ مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ ثُمَّ أُحَدِّدُ نَوْعَ الْمَعْرِفَةِ:

نَوْعُ الْمَعْرِفَةِ	النَّكْرَةُ	المَعْرِفَةُ	الجُمْلَةُ
			أ) نَظَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ رِحْلَةً إِلَى مَدِينَةِ مَادِيَا.
			ب) عَلَيكَ إِلَّا تَتْرُكَ الْأَطْفَالَ دُونَ رِقَابَةٍ.
			ج) أَحْبَبْتُ زِيَارَةَ خَلِيجِ الْعَقَبَةِ شِتَاءً.
			د) كَرَّمَتِ الْمُدِيرَةُ الْفَائِزَاتِ فِي مُسَابَقَةِ الْمُطَالَعَةِ.
			هـ) يَحْتَرِمُ النَّاسُ الَّذِي يَبْرُ وَالِدَيْهِ وَيُحْسِنُ إِلَيْهِمَا.
			و) هَاتَانِ طَالِبَتَانِ مُتَمَيِّزَتَانِ فِي الرَّسْمِ.

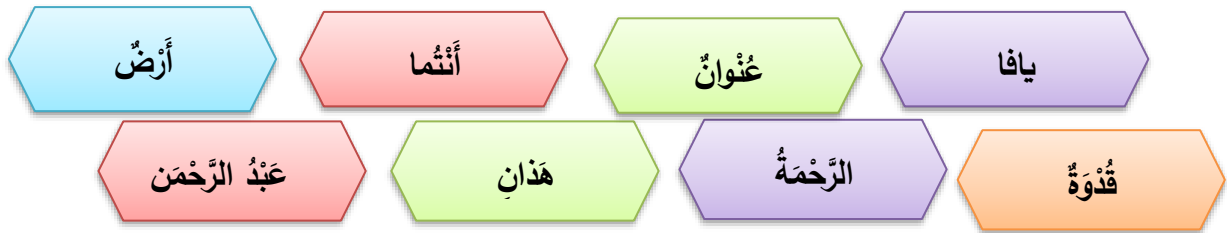
6. أُحَوِّلُ الْمَعْرِفَةَ إِلَى نَكْرَةٍ، وَالنَّكْرَةَ إِلَى مَعْرِفَةٍ فِي مَا يَأْتِي مَعَ تَغْيِيرِ مَا يُلْزَمُ:

أ- رَسَمَتِ الْفَنَّانَةُ عَلَمًا خَفَافًا.

ب- تَبَرَّعَ الرَّجُلُ بِمَالِهِ.

ج- تَعَلَّمَ الطَّلَبَةُ مَهَارَاتِ الْحَاسِبِ.

7. أُمَيِّرُ النَّكْرَةَ مِنَ الْمَعْرِفَةِ ثُمَّ أُحَدِّدُ نَوْعَ الْمَعْرِفَةِ فِي مَا يَأْتِي:



نَوْعُ الْمَعْرِفَةِ	المَعْرِفَةُ	النَّكْرَةُ

الأسبوع الثاني	الحصّة السادسة: الكتابة (همزة الوصل والقطع) الكتابة (1) 1- الموادّ المساندة للتعلّم في مبحث اللّغة العربيّة (الصفّ السّابع) / الفصل الأول ص (22 / 32 / 41 / 42)
نتائج التّعلّم	- يتعرّف حالات همزة الوصل. - يتعرّف حالات همزة القطع. - يميّز بين همزة الوصل والقطع.
ملحوظات	العودة إلى المادّة المساندة ص (22 / 32 / 41 / 42)

القضايا الإملائيّة (1)

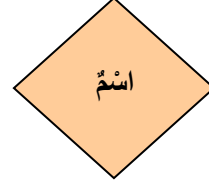
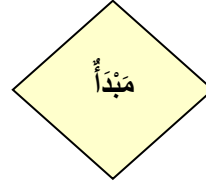
أكتب همزة القطع والوصل، ثمّ أصنّف الكلمات الآتية وفق الجدول:

السّماء	او	استنخرج	اثنان	اعطى	امرأة	امجد
---------	----	---------	-------	------	-------	------

همزة وصل	همزة قطع

* أَجْمَعُ الْكَلِمَاتِ الْمُفْرَدَةَ الْآتِيَةَ مُنْتَبِهًا إِلَى كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ:

.....
.....
.....
.....



* أَرَسُمُ هَمْزَةَ الْقَطْعِ وَهَمْزَةَ الْوَصْلِ فِي مَكَانِهِمَا الْمُنَاسِبِ:

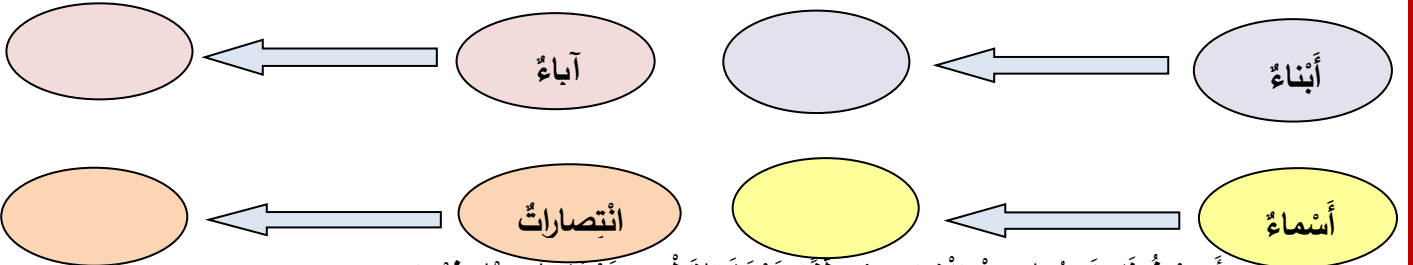
- يُقِيمُ صَدِيقِي الْأَكْرَمُ فِي مَنْطِقَةِ الْعَبْدَلِيِّ.

- حُرِيَّةُ إِبْدَاءِ الرَّأْيِ مِنَ الْحُرِّيَّاتِ الْإِسْأَسِيَّةِ لِلْإِنْسَانِ.

- أَحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظُكَ.

- ابْنُ رُشْدٍ فَيَلْسُوفٌ أُنْدَلُسِيٌّ مُسْلِمٌ.

* أَحْوَلُ الْجُمُوعِ الْآتِيَةِ إِلَى مُفْرَدٍ مُنْتَبِهًا إِلَى كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ:



* أَصَوْعٌ ثَلَاثُ جُمَلٍ مِنْ إِنْسَانِيٍّ مُوَظَّفًا هَمْزَةَ الْقَطْعِ وَهَمْزَةَ الْوَصْلِ فِيهَا:



.....
.....
.....

* أَرَسُمُ هَمْزَةَ الْقَطْعِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

" سَأَلَ رَجُلٌ عَلِيَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ - رَضْوَانُ اللَّهِ عَلَيْهِ - قَالَ: صِفْ لَنَا الدُّنْيَا، فَقَالَ: وَمَا أَصِفُ لَكَ مِنْ دَارٍ أَوْلَاهَا عَنَاءٌ، وَأَخْرَاهَا فَنَاءٌ، مَنْ صَحَّ فِيهَا أَمِنَ، وَمَنْ سَقَمَ فِيهَا نَدِمَ، وَمَنْ أَفْتَقَرَ فِيهَا حَزَنَ، وَمَنْ اسْتَعْنَى فُتِنَ، حَلَالُهَا حِسَابٌ، وَحَرَامُهَا عِقَابٌ." الْأَمَالِيُّ لِلْقَالِي

* أَصَنَّفِ الْكَلِمَاتِ الْمَبْدُوعَةَ بِهَمْزَةِ قَطْعٍ وَالْمَبْدُوعَةَ بِهَمْزَةِ وَصْلِ فِي الْجَدْوَلِ:

- الأَعشى شاعرٌ مُجيدٌ من شعراءِ العَصْرِ الجاهليِّ.
- ابْنُ جُبَيْرِ الأندلسيِّ من أشهرِ الرِّحالةِ العَرَبِ في التَّاريخِ.
- الزَّمِ الصِّدْقُ وَكُنْ صَادِقًا في كُلِّ امْوَركِ.
- الكِتَابُ خَيْرٌ جَلِيسٍ لِمَنْ أَرَادَ الخَيْرَ لِنَفْسِهِ.

هَمْزَةُ الْقَطْعِ	هَمْزَةُ الْوَصْلِ

* أَكْتُبْ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَمْزَةِ الْقَطْعِ وَكَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَمْزَةِ الْوَصْلِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

