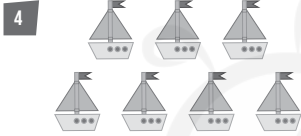
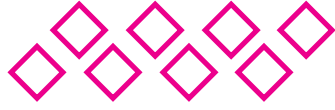
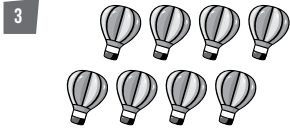
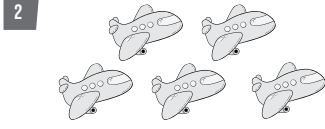
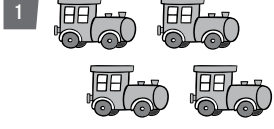


الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ: الْأَعْدَادُ حَتَّى 20

أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

أَرَسُمُ  بِحَسَبِ عَدَدِ الْأَشْكَالِ:



6

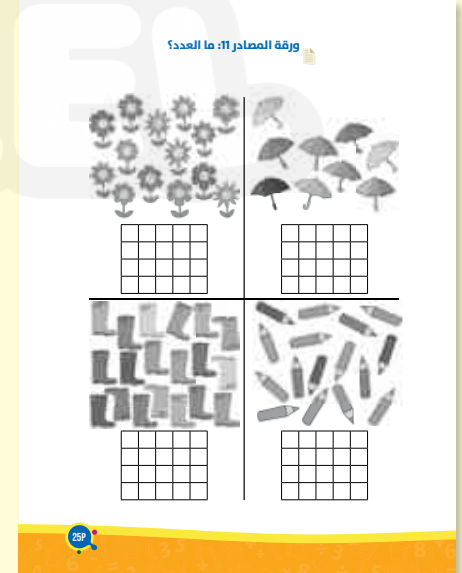
اختبار التهيئة:

استعمل اختبار التهيئة قبل البدء بتدريس الوحدة؛ للتحقق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حلَّ أسئلة الاختبار فرادى، وتجوّل بينهم، مُدَوِّنًا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.

- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلّها، ثم ناقشهم في الحلّ على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حلّ المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

ورقة المصادر 11:



نتائج الدرس:

- قراءة الأعداد: 1, 2, 3
- كتابة الأعداد: 1, 2, 3

التعلم القبلي:

- العدُّ من 1 إلى 3 تصاعديًا وتنازليًا.

1 التهيئة

- ورِّع الطلبة إلى مجموعات أحادية، وثنائية، وثلاثية.
- اطلب إلى أفراد المجموعات الأحادية أن يعدّوا أنفسهم بصوت مرتفع، ثم يكتبوا العدد 1 في الهواء.
- اطلب إلى أفراد المجموعات الثنائية أن يعدّوا أنفسهم بصوت مرتفع، ثم يكتبوا العدد 2 في الهواء.
- اطلب إلى أفراد المجموعات الثلاثية أن يعدّوا أنفسهم بصوت مرتفع، ثم يكتبوا العدد 3 في الهواء.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (استكشاف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
 - « كم فراشة صفراء في الشكل؟ 1 »
 - « كم فراشة حمراء في الشكل؟ 2 »
 - « كم فراشة زرقاء في الشكل؟ 3 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خاطئة بل قل (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

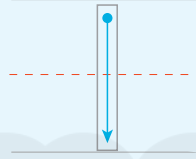
أَسْتَكْشِفْ

كَمْ فَرَّاشَةً صَفْرَاءَ فِي الشَّكْلِ؟ وَكَمْ فَرَّاشَةً حُمْرَاءَ فِي الشَّكْلِ؟
وَكَمْ فَرَّاشَةً زَرْقَاءَ فِي الشَّكْلِ؟



أَتَعَلَّمُ

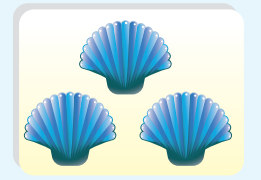
أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَمَرِّزْ قَلَمِي عَلَى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأْ:



واحد (one)



اثنان (two)



ثلاثة (three)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ: 1, 2, 3؟



الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات.
 - اطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة الأعداد: 1, 2, 3، مُرتبة على ورقة، ثم عرضها أمام الطلبة.
 - اطلب إلى أحد أفراد كل مجموعة قراءة الأعداد التي كتبها أفراد مجموعته.
- « وجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

- اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:
- أرسم أشياء مختلفة ملونة في مجموعات من ثلاثة واثنين وواحد، ثم أكتب عدد كل مجموعة.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتصميم الجزء العلوي من الأخطبوط، مُستعملين طبقاً ورقياً، ومثقباً، وأقلام تلوين، ثم اطلب إليهم اختيار أحد الأعداد التي تعلّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

الختام

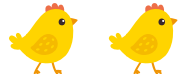
6

- اعرض صوراً تحوي أشياء عددها واحد، واثنان، وثلاثة، ثم اطلب إلى الطلبة عدّها، وكتابة العدد الذي يوافق الصورة.

الوحدة التمهيدية

أتحقق من فهمي

أعد الأشياء، وأقرأ العدد، ثم أكتب 3 مرات:

1		3	3	3
2		1	1	1
3		2	2	2
4		3	3	3

أحل المسألة

5 الجس العددي: أرسم أشياء تمثل العدد:

2	1	3
		

نشاط منزلي: أكون ثلاث مجموعات، بحيث تحوي الأولى 3 ملاعق، والثانية شوكتين، والثالثة سكيناً، ثم أطلب إلى طفلي عدّ كل مجموعة، ثم كتابة عدّها، ثم قراءته.



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

• أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 4, 5، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- أَرْبَعَةٌ
- خَمْسَةٌ

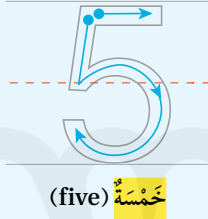
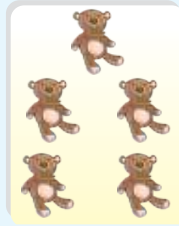
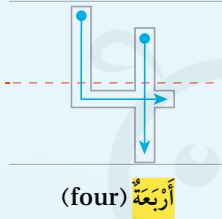
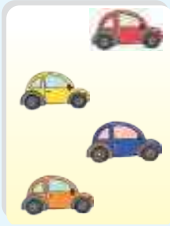
أَسْتَكْشِفُ

كَمْ زَهْرَةً حَمْرَاءَ فِي الشَّكْلِ؟ وَكَمْ زَهْرَةً صَفْرَاءَ فِي الشَّكْلِ؟



أَتَعَلَّمُ

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَمُرُّ قَلَمِي عَلَى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 4, 5؟



نتائج الدرس:

- قراءة العددين: 4, 5
- كتابة العددين: 4, 5

التعلم القبلي:

- العد من 1 إلى 5 تصاعديًا وتنازليًا.

1 التهيئة

- ارسم 4 دوائر على اللوح.
- اطلب إلى الطلبة أن يعدّوا الدوائر بصوت مرتفع، ثم يكتبوا عددها في الهواء.
- ارسم 5 تفاحات على اللوح.
- اطلب إلى الطلبة أن يعدّوا التفاحات بصوت مرتفع، ثم يكتبوا عددها في الهواء.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (أستكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
 - « كم زهرة صفراء في الشكل؟ 4 »
 - « كم زهرة حمراء في الشكل؟ 5 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

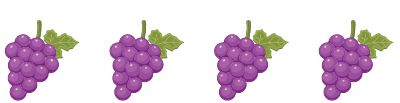
الوَحدة التَّمهيدِيَّة

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:

1  4 4 4

2  5 5 5

3  4 4 4

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

4 الْحِجْسُ الْعَدَدِيُّ: أَرْسُمُ  عَلَى كُلِّ وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَهَا، وَأَقْرَأُ:

 5

نشاط منزلي: أَكُونُ مَجْمُوعَتَيْنِ، بِحَيْثُ تَحْوِي الْأُولَى 4 أَشْيَاءَ، وَالثَّانِيَّةُ 5 أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي عَدَّ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ كِتَابَةَ عَدَدِهَا، ثُمَّ قِرَاءَتَهُ.



الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أَنْ يَحْلُوا فِي الْمَنْزِلِ مَسَائِلَ الدَّرْسِ الْوَارِدَةَ فِي كِتَابِ التَّمَارِينِ، وَاحْرُصْ عَلَى تَقْدِيمِ التَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ لَهُمْ فِي الْيَوْمِ التَّالِي.

التطبيق:

- اعرض على الطلبة صُورَةَ فِيهَا 4 أَشْيَاءَ، ثُمَّ اطلب إِلَيْهِمْ عَدَّ الْأَشْيَاءِ، وَكِتَابَةَ عَدَدِهَا.
- كِّرِّرْ ذَلِكَ بَعْرَضِ صُورَةَ فِيهَا 5 أَشْيَاءَ.

◀ وَجَّهَ الطَّلِبَةَ إِلَى تَنْفِيزِ النِّشَاطِ 2 مِنْ أَنْشِطَةِ التَّدْرِيبِ الْإِضَافِيَّةِ.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السُّؤَالَ الْآتِي بِوصفه إِثْرَاءً لَهُمْ:

- أَرْسُمُ أَشْيَاءَ مُخْتَلِفَةً مُلَوَّنَةً فِي مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَرْبَعَةٍ وَخَمْسَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- اطلب إلى الطلبة كتابة الأعداد من 1 إلى 5 مُرَتَّبَةً، ثُمَّ قِرَاءَتَهَا.

نتائج الدرس:

- قراءة العدد صفر.
- كتابة العدد صفر.

التعلم القبلي:

- العدُّ من 1 إلى 3 تنازلياً.

1 التهيئة

- اطلب إلى كل طالب أن يذكر اسم شيء غير موجود في غرفة الصف.
- اطلب إلى الطالب الذي يذكر اسم شيء غير موجود في غرفة الصف أن يقف.
- كرر ذلك حتى يقف أكبر عدد من الطلبة.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشاف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
- « كم تفاحة في السلة؟ 0 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

أتعلم اليوم

- اقرأ العدد صفرًا، ثم اكتبه.

المطلبات

- صفر

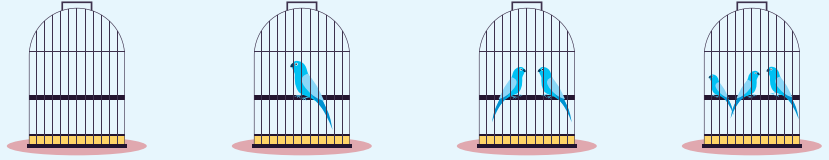
استكشف

كم تفاحة في السلة؟



أتعلم

كم عصافيرًا في القفص؟



أتحدث: في وعاء كرتان، ماذا أفعل حتى يصبح عددها صفرًا؟



الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- ارسم صحنًا فارغًا على اللوح.
- اطلب إلى الطلبة عدّ الأشياء التي في الصحن.
- اطلب إلى الطلبة طرح أسئلة إجاباتها صفر.

الإثراء

5

- اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:
- ارفع يدك اليمنى أمام الطلبة، ثم اسألهم: كم عدد الأصابع في يدي؟ 5
- ضع يديك خلف ظهرك، ثم اسألهم: كم عدد الأصابع التي أمامكم الآن؟ 0

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

الختام

6

- اطلب إلى الطلبة توضيح معنى العدد صفر.

الوَحدة التَّمهيدِيَّة

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَعُدُّ حَبَّاتِ الْبُرْتُقَالِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُ:

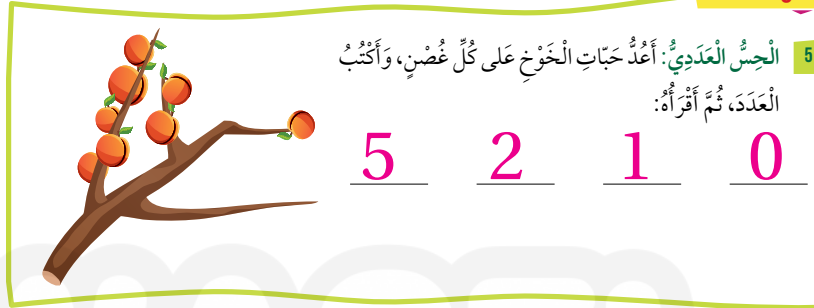


أَعُدُّ السَّمَكَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُ:



أَكُلُ الْمَسْأَلَةَ

النَّجِسُ الْعَدَدِي: أَعُدُّ حَبَّاتِ الْخَوْخِ عَلَى كُلِّ غُصْنٍ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُ:



نشاط منزلي: أطرح على طفلي أسئلة إجاباتها صفر، مثل: ما عدد الأسود في بيتنا؟



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

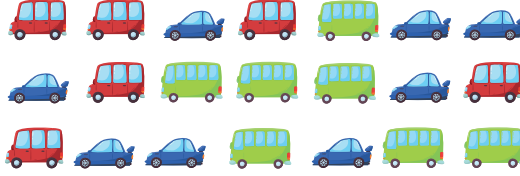
• أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ: 6, 7, 8، ثُمَّ أَكْتُبُهَا.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- سِتَّةٌ
- سَبْعَةٌ
- ثَمَانِيَةٌ

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ سَيَّارَةً حُمْرَاءَ فِي الشَّكْلِ؟ وَكَمْ سَيَّارَةً خَضْرَاءَ فِي الشَّكْلِ؟
وَكَمْ سَيَّارَةً زُرْقَاءَ فِي الشَّكْلِ؟



أَتَعَلَّمُ

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَمُرُّ قَلَمِي عَلَى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُ:



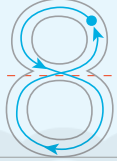
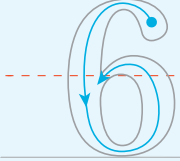
(six) سِتَّةٌ



(seven) سَبْعَةٌ



(eight) ثَمَانِيَةٌ



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ: 6, 7, 8؟



14

نتائج الدرس:

- قراءة الأعداد: 6, 7, 8
- كتابة الأعداد: 6, 7, 8

التعلم القبلي:

- العدُّ من 1 إلى 8 تصاعديًا وتنازليًا.

1 التهيئة

- اطلب إلى 6 طلبة أن يقفوا أمام اللوح، ثم اطلب إلى زملائهم أن يعدّوهم بصوت مرتفع، وأن يُصَفِّقُوا عند ذكر كل عدد، ثم يكتبوا هذا العدد في الهواء.
- كرّر ذلك مع 7 طلبة، ثم مع 8 طلبة.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى تأمّل الشكل في فقرة (أستكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
- « كم سيارة حمراء في الشكل؟ 6 »
- « كم سيارة خضراء في الشكل؟ 7 »
- « كم سيارة زرقاء في الشكل؟ 8 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

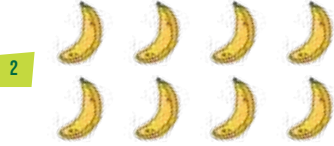
الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:



7 7 7



8 8 8



6 6 6

أَدْخُلُ الْمَسَائِلَ

4 الْحِجْسُ الْعَدَدِيُّ: أَكْمِلُ الرَّسْمَ لِیُصْبِحَ عَدَدُ الْوُجُوهِ 6:



نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي عَدَدَ أَشْيَاءَ فِي الْبَيْتِ، ثُمَّ 7 أَشْيَاءَ، ثُمَّ 8 أَشْيَاءَ، وَكِتَابَةَ الْعَدَدِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.



15

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اعرض على الطلبة صورة فيها 6 أشياء، ثم اطلب إليهم عدّها، وكتابة عددها.
- كرّر ذلك بعرض صورة فيها 7 أشياء، وصورة أخرى فيها 8 أشياء.

◀ وجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- اكتب الأعداد 6، 7، و8 على اللوح، ثم اطلب إلى كل طالب رسم دوائر بحسب كل عدد.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- اعرض صورًا تحوي أشياء عددها ستة، وسبعة، وثمانية، ثم اطلب إلى الطلبة عدّها، وكتابة العدد الذي يوافق الصورة.

15

نتائج الدرس:

- قراءة العددين: 9, 10
- كتابة العددين: 9, 10

التعلم القبلي:

- العد من 1 إلى 10 تصاعديًا وتنازليًا.

1 التهيئة

- اطلب إلى الطلبة الاصطفاف في صفوف؛ على ألا يزيد عددهم في كل صف على تسعة، أو عشرة.
- اطلب إلى الطالب الأول في كل صف أن يعد نفسه، قائلاً بصوت مرتفع: واحد، ثم اطلب إلى الثاني أن يعد نفسه، قائلاً بصوت مرتفع: اثنان، وهكذا حتى آخر طالب في كل صف.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشاف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
« كم عدد أصابع يدي؟ 10 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

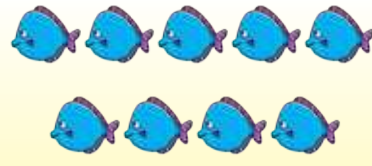
أَسْتَكْشِفُ

كَمْ عَدَدُ أَصَابِعِ يَدَيَّ؟



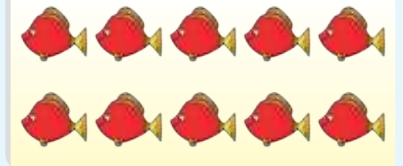
أَتَعَلَّمُ

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأُمَرُّ قَلَمِي عَلَى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُ:



9

تِسْعَةٌ (nine)



10

عَشْرَةٌ (ten)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 9, 10؟



الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اطلب إلى الطلبة رسم أصابع أيديهم، وهي ممدودة ومتباعدة، على ورقة بيضاء، ثم اطلب إليهم عدّ الأصابع المرسومة، وكتابة عددها.
- كرّر ذلك برسم تسع دوائر.

الإثراء

5

- اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:
أعط كل طالب 6 ملصقات، ثم اسأله: كم ملصقاً ستضع عليها ليصبح عددها 10 ملصقات؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

الختام

6

- اعرض صوراً تحوي أشياء عددها تسعة أو عشرة، ثم اطلب إلى الطلبة عدّها، وكتابة العدد الذي يوافق الصورة.

الوحدة التمهيدية

أتحقق من فهمي

أعدّ الأشياء، وأقرأ العدّد، ثم أكتبه 3 مرّات:

1



10 10 10

2



9 9 9

3



10 10 10

أحلّ المسألة

4 الحسّ العدديّ: أكتب الأعداد المفقودة:

3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	----

نشاط منزليّ: أطلب إلى طفلي أن يكتب العددين 9 و10، ثم يقرأ كلّ منهما.



الدَّرْسُ 6 الأعداد من 11 إلى 20

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

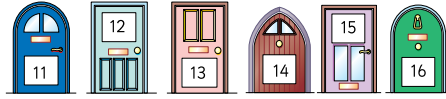
• أَقْرَأُ الأَعْدَادَ:
11, 12, 13, 14, ..., 20
ثُمَّ أَكْتُبُهَا.

الْفِطْلَاتُ

• أَحَدَ عَشَرَ، اثْنَا عَشَرَ، ثَلَاثَةَ عَشَرَ، أَرْبَعَةَ عَشَرَ، ...، عِشْرُونَ

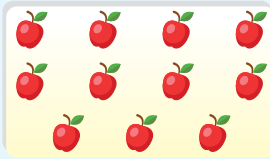
أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَقْرَأُ الأَعْدَادَ الْمَكْتُوبَةَ عَلَى الأبْوَابِ؟



أَتَعَلَّمُ

أَعُدُّ الأشياءَ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلًّا مِنْهَا:



أَحَدَ عَشَرَ (twelve)



عِشْرُونَ (twenty)

وَهَكَذَا سَتَكُونُ الأَعْدَادُ مِنْ 11 إِلَى 20:

11 (eleven) أَحَدَ عَشَرَ	12 (twelve) اثْنَا عَشَرَ	13 (thirteen) ثَلَاثَةَ عَشَرَ	14 (fourteen) أَرْبَعَةَ عَشَرَ	15 (fifteen) خَمْسَةَ عَشَرَ
16 (sixteen) سِتَّةَ عَشَرَ	17 (seventeen) سَبْعَةَ عَشَرَ	18 (eighteen) ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	19 (nineteen) تِسْعَةَ عَشَرَ	20 (twenty) عِشْرُونَ

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الأَعْدَادَ مِنْ 11 إِلَى 20؟



نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- قراءة الأعداد من 11 إلى 20
- كتابة الأعداد من 11 إلى 20

التعلم القبلي:

- العدُّ من 1 إلى 20 تصاعديًا وتنازليًا.

1 التهيئة

- اطلب إلى الطلبة الوقوف في دائرة.
- اطلب إلى أحد الطلبة أن يُعَدَّ بصوت مرتفع: واحد، ثم اطلب إلى الطالب الذي على يمينه أن يُكْوِلَ العدَّ بقول: اثنان، وهكذا حتى يصل العدُّ إلى العدد عشرين.
- كرِّر ذلك باختيار طالب آخر.

2 الاستكشاف

- وجَّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (أستكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
 - « ما العدد المكتوب على الباب الأول؟ 11 »
 - « ما العدد المكتوب على الباب الثاني؟ 12 »
 - « ما العدد المكتوب على الباب الثالث؟ 13 »
 - « ما العدد المكتوب على الباب الرابع؟ 14 »
 - « ما العدد المكتوب على الباب الخامس؟ 15 »
 - « ما العدد المكتوب على الباب السادس؟ 16 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

الوَحدة التمهيدية

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:

12 12 12

1



2



17 17 17

أَكُلُ الْمَسْأَلَةَ

3 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:



نَشَاطٌ فَتْرِييٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي أَنْ يَكْتُبَ الْأَعْدَادَ مِنْ 11 إِلَى 20، ثُمَّ يَقْرَأُ كُلًّا مِنْهَا.



19

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم زوّدهم بورقة المصادر 12 (قطار الأعداد).
- اطلب إلى أفراد المجموعات قصّ مربعات الأعداد الموجودة أسفل الورقة، ثم إلصاقها في مكانها المناسب على القطار.

◀ وجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 4 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

استعمل السؤال الآتي بوصفه إثراء للطلبة:

- اطلب إلى الطلبة كتابة الأعداد تنازلياً من 20 إلى 10

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار ثلاثة أعداد من تلك التي تعلّموها في الدرس، وتمثيلها بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

الختام

6

- وزّع على الطلبة ورقة المصادر 10 (عدّ الأشياء)، ثم اطلب إليهم تحديد عدد الأشياء الموجودة في كل صورة.

19

نتائج الدرس:

- تحديد موقع الأشياء بالنسبة إلى بعضها.

التعلم القبلي:

- العدُّ من 1 إلى 20 .

1 التهيئة

- ورِّع الطلبة إلى صفين متتاليين.
- أشر إلى أحد الطلبة، ثم اطلب إليه تحديد الطالب الذي خلفه أو أمامه.
- أشر إلى طالب آخر، ثم اطلب إليه تحديد الطالب الذي على يمينه، والطالب الذي على يساره.
- كرِّر ذلك بالإشارة إلى طلبة آخرين.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم: « ما موقع كل قرد بالنسبة إلى الشجرة؟ تختلف الإجابات »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- أَحَدُّ مَوَاقِعِ الْأَشْيَاءِ بِالنَّسْبَةِ إِلَى بَعْضِهَا.
- أُمَيِّزُ اتِّجَاهَ الْيَمِينِ مِنَ الْيَسَارِ.

الْمُضْطَلَحَاتُ

- فَوْقَ
- أَمَامَ
- يَمِينُ
- تَحْتَ
- خَلْفَ
- يَسَارُ

أَسْتَكْشِفُ

ما مَوْقِعُ كُلِّ قَرْدٍ بِالنَّسْبَةِ إِلَى الشَّجَرَةِ؟



أَتَعَلَّمُ

أَحَدُّ مَوْقِعِ الطَّيْرِ:



(above) فَوْقَ



(under) تَحْتَ



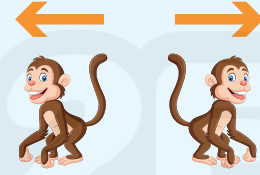
(in front) أَمَامَ



(behind) خَلْفَ

أَحَدُّ اتِّجَاهِ الْحَرَكَةِ مُسْتَعْمِلًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ: إِلَى الْيَمِينِ، إِلَى الْيَسَارِ:

(left) يَسَارُ (right) يَمِينُ



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَطِيعُ تَحْدِيدَ مَوَاقِعِ الْأَشْيَاءِ؟



الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اطلب إلى الطلبة أن يضعوا أيديهم على رؤوسهم، ثم اسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟
- اطلب إلى الطلبة أن يضعوا أيديهم على ذقونهم، ثم اسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إلى رؤوسكم؟
- اطلب إلى الطلبة أن يضعوا أيديهم وراء ظهورهم، ثم اسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟
- اطلب إلى الطلبة أن يمدّوا أيديهم على استقامة واحدة، ثم اسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أعط كل طالب بطاقة، ملصقاً في وسطها نجمة حمراء، ثم اطلب إليه رسم نجمة صفراء على يمينها، ونجمة خضراء على يسارها، ونجمة زرقاء فوقها، ونجمة برتقالية تحتها.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار ثلاثة أعداد من تلك التي تعلّموها في الدرس، وتمثيلها بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

الختام

6

- اطلب إلى الطلبة توضيح الفرق بين اليمين واليسار، والأمام والخلف، ثم ذكر مثال على كل منها.

الوَحدة التَّمهيدِيَّة

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَصِفُ مَوْقِعَ الْحَيَوَانِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الطَّاوِلَةِ:

1



أمام

2



خلف

3



فوق

4



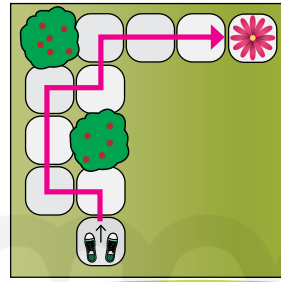
تحت

أَدُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5

التَّفَكُّيرُ الْمُنْطَقِيّ: أَتَحَرَّكُ عَلَى الْمُرَبَّعاتِ لِلْوُصُولِ إِلَى الزَّهْرَةِ، مُحَدِّدًا اتِّجَاهَ الْحَرَكَةِ، وَعَدَدَ الْخُطَوَاتِ:

للأمام خطوة، ثم لليسار خطوة، ثم للأمام 3 خطوات، ثم لليمين خطوة، ثم للأمام خطوة، ثم لليمين خطوتين.



نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي الوقوف في مكانٍ مُحدَّدٍ، ثُمَّ التَّحَرُّكُ وَفَقَ الْإِرْشَادَاتِ الْآتِيَةِ: أَمَامَ، خَلْفَ، يَمِينٍ، يَسَارٍ، مُحَدِّدًا لَهُ عَدَدَ الْخُطَوَاتِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.



21

اختبار نهاية الوحدة

أعد الأشياء، وأقرأ العدد، ثم أكتبه:



5



2



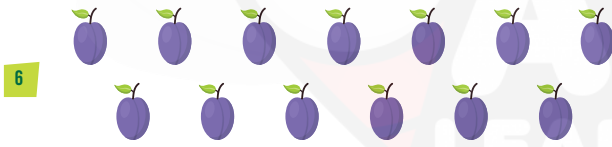
7



6



4



13

24

اختبار نهاية الوحدة:

- حدّد للطلبة الصفحة التي تحوي اختبار نهاية الوحدة في كتاب الطالب، ثم اقرأ لهم الأسئلة، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 7 بصورة فردية، ثم اختر بعض الإجابات غير الصحيحة، وناقشهم فيها، مبيناً الخطأ فيها، ثم صحّحه.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثم وزّع بقية الأسئلة على المجموعات؛ شرط أن تحل كل مجموعة سؤالاً مختلفاً.
- اختر طالباً من كل مجموعة لعرض إجابة مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى.
- تجوّل بين الطلبة، وقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة اللازمين.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة عرض نموذج الأخطبوط أمام زملائهم، ثم ناقشهم فيه، طالباً توضيح خطوات العمل.

اختبار نهاية الوحدة

7 أرسمُ  بحسبِ العدد:

5	3	1	8
			

8 أكتبُ العددَ المفقود:

2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---

9 أحوِّطُ العددَ المناسب:



كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 الأَعْدَادُ: 1, 2, 3

أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ 3 مَرَّاتٍ:

1  2 2 2

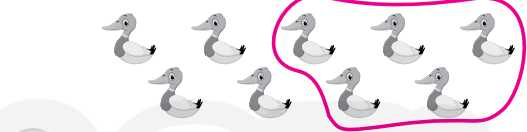
2  3 3 3

3  1 1 1

4 أَرَسُمُ △ يَحْسِبُ الْعَدَدَ الْمُعْطَى:

3	1	2
△ △ △	△	△ △

5 أَحْوَطُ 5 بَطَّابٍ فَقَطْ:



الدَّرْسُ 2 الْعَدَدَانِ: 4, 5

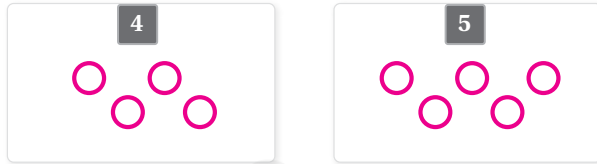
أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ 3 مَرَّاتٍ:

1  5 5 5

2  4 4 4

3  4 4 4

4 أَرَسُمُ ○ يَحْسِبُ الْعَدَدَ الْمُعْطَى:



5 أَحْوَطُ 5 وَرْدَاتٍ فَقَطْ:



الدَّرْسُ 3 الْعَدَدُ صِفْرٌ

أَعِدُّ حَبَابَ النَّفَّاحِ فِي السَّلَّةِ، وَأَقْرَأِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ:

1  3 2  0

3  1 4  2

أَعِدُّ الزُّهْرَاتِ فِي الْمِزْهَرِيَّةِ، وَأَقْرَأِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ:

5  1 6  0

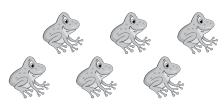
7 أَحْوَطُ الشَّكْلِ الَّذِي عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الْمُظَلَّلَةِ فِيهِ صِفْرٌ:



8 كَوِّبْ فِيهِ بِلَعْنَتَانِ. مَاذَا أَفْعَلُ لِكَيْ يُصْبِحَ عَدَدُ الْمَلَاعِينِ فِيهِ صِفْرًا؟

الدَّرْسُ 4 الْأَعْدَادُ: 6, 7, 8

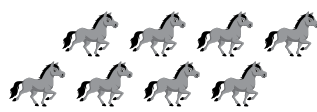
أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ 3 مَرَّاتٍ:

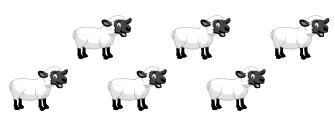
1  6 6 6

2  7 7 7

3  8 8 8

أَحْوَطُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:

4  6 7 8

5  6 7 8

كتاب التمارين

الدَّرْس 5 العَدَدان: 9, 10

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:

الْوَحْدَةُ الشَّهِيدِيَّةُ
الْأَعْدَادُ خَلْفَ 20

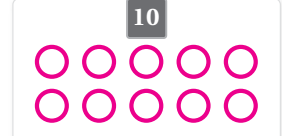
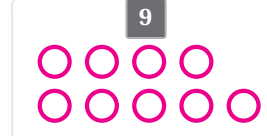


9 9 9



10 10 10

3 أَوْضَعُ دَائِرَةً بِحَسَبِ الْعَدَدِ الْمُنْعُطِ:



11

الدَّرْس 6 الْأَعْدَادُ مِنْ 11 إِلَى 20

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:

الْوَحْدَةُ الشَّهِيدِيَّةُ
الْأَعْدَادُ خَلْفَ 20



16 16 16



16 16 16

3 أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمُنْقُوعَةَ:



4 أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ أَسْفَلَ الْعَدَدِ الْمَكْتُوبِ:

تِسْعَةٌ	خَمْسَةَ عَشَرَ	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	عِشْرُونَ	أَحَدَ عَشَرَ	سَبْعَةَ عَشَرَ	ثَلَاثَةَ عَشَرَ
9	15	18	20	11	17	13

12

الدَّرْس 7 الْمَوْقِعُ وَالْإِتِّجَاهُ

أَحَدُ مَوْقِعِ الْقِطْعَةِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الصُّنْدُوقِ:



فَوْقَ



تَحْتَ



خَلْفَ

أَحَدُ اتِّجَاهِ إِشَارَةِ الْمُرُورِ:



لِلْيَمِينِ



لِلْأَمَامِ



لِلْيَسَارِ

7 أَلَوْنُ الشَّيْءِ الْمُنْتَجِعِ إِلَى الْيَمِينِ بِاللُّونِ الْأَخْضَرِ، وَالشَّيْءِ الْمُنْتَجِعِ إِلَى الْيَسَارِ بِاللُّونِ الْأَصْفَرِ:



لِلْيَسَارِ



لِلْيَمِينِ

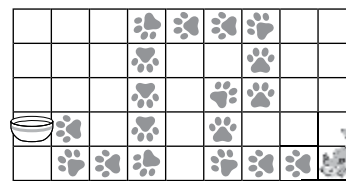


لِلْيَسَارِ



لِلْيَمِينِ

8 أَسَاعِدُ الْقِطْعَةَ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى صَخْنِ الْحَلِيبِ (أَصِفُ الْإِتِّجَاهَ وَفَقِ الْخُطُوبَاتِ الْمَحَدَّدَةَ فِي الرَّسْمِ):



تَابِعْ إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ

13