



# الديمقراطية

والمشاركة في الحياة العامة

11

## فريق التأليف

الأستاذ الدكتور زيد مصطفى عيادات (رئيسًا)

وعضوية كل من:

الدكتورة أسمي فرحان الشراب (مقررًا)

الأستاذ الدكتور مهند أحمد مبيضين	الدكتور محمد سليمان أبو رمان
الدكتور علي إبراهيم الخوالدة	الدكتور رائد سامي العدوان
السيدة سمر خالد الحاج حسن	السيد صالح محمد أمين العمري

## الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 237 📠 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

🌐 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم وتدرّيس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (2022/4)، تاريخ 2022/8/16 م بدءاً من العام الدراسي 2022 / 2023 م.



© HarperCollins Publishers Limited 2022.

- Prepared Originally in English for the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan  
- Translated to Arabic, adapted, customised and published by the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

**ISBN: 978 - 9923 - 41 - 398 - 2**

المملكة الأردنية الهاشمية  
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية  
(2022/8/4439)

375.001

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج  
الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة: الصف الحادي عشر/ الفصل الدراسي الأول/ المركز الوطني لتطوير  
المناهج. - عمان: المركز، 2022  
(45) ص.

ر.إ.: 2022/8/4439

الواصفات: / تطوير المناهج / المقررات الدراسية / مستويات التعليم / المناهج/  
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, sorted in retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise , without the prior written permission of the publisher or a license permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Licensing Agency Ltd, Barnards Inn, 86 Fetter Lane, London, EC4A 1EN.

British Library Cataloguing -in- Publication Data

A catalogue record for this publication is available from, the Library.

1443 هـ / 2022 م

الطبعة الأولى (التجريبية)

## المحتويات



الصفحة

الموضوع

4

المقدمة

6

الموضوع الأول: هويتي الأردنية

15

الموضوع الثاني: الأحزاب السياسية

25

الموضوع الثالث: أنا والصندوق (الانتخابات)

33

الموضوع الرابع: الأخلاق والسياسة

39

الموضوع الخامس: الأردن المستقبل

## مقدمة

### أعزاءنا الطلبة

يأتي إعداد هذه المادة للصفين العاشر والحادي عشر للفروع كافة، وستدرّس في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022/2023 بوصفها مادة مساندة لمادتي التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي، وتاريخ الأردن للصف الحادي عشر؛ بهدف توضيح المفاهيم السياسية لدى الطلبة، وترسيخ الهوية الوطنية الأردنية، وتعزيز القيم المشتركة بين أفراد المجتمع الواحد؛ ليمارسوا أدوارهم السياسية، بما يضمن انتظامهم في الأحزاب، ومشاركتهم في الانتخابات والحياة العامة؛ ما يسهم في تعزيز الوحدة الوطنية. وتضم هذه المادة الموضوعات الآتية:

❖ هويتي الأردنية.

❖ الأحزاب السياسية.

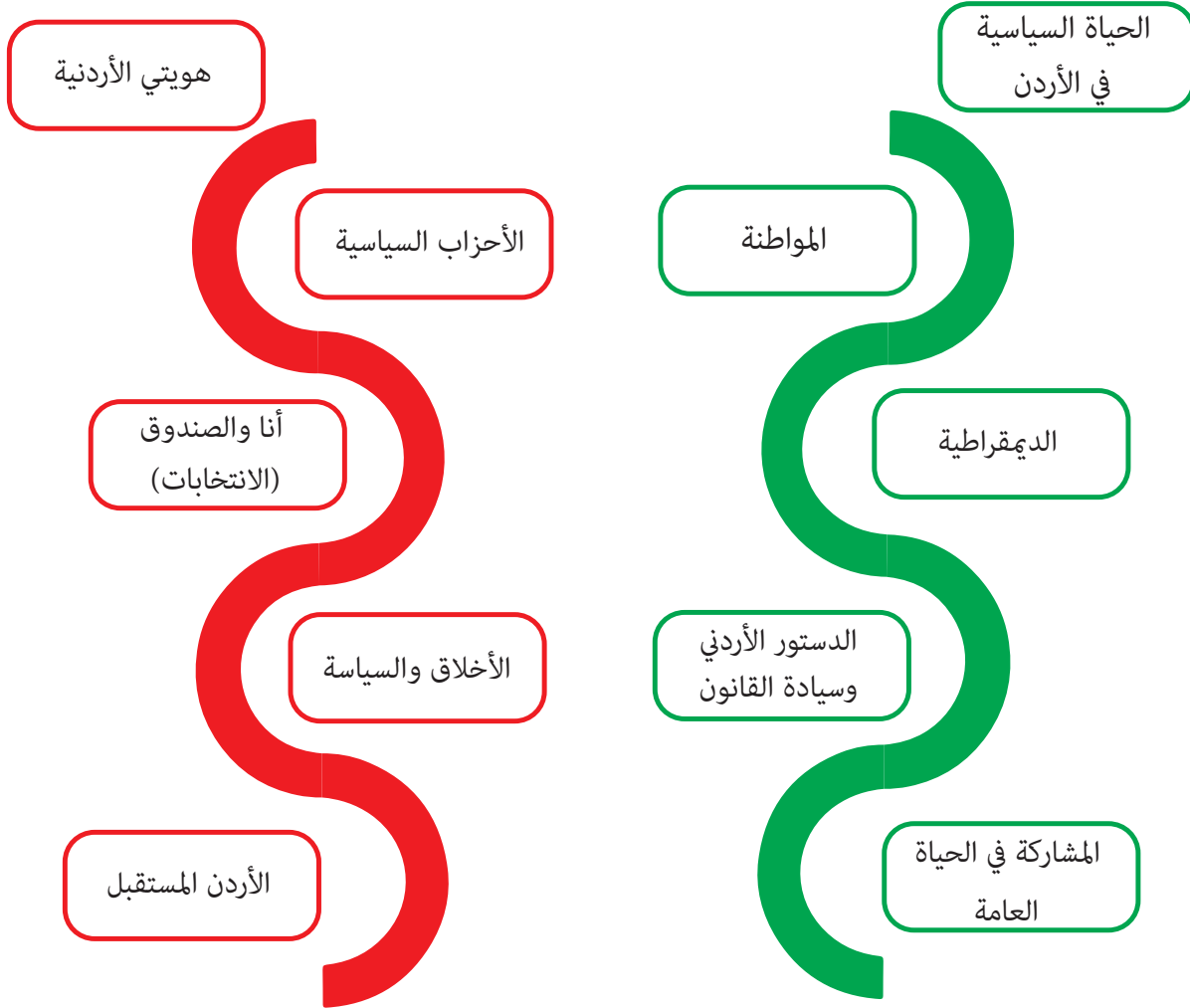
❖ أنا والصندوق (الانتخابات).

❖ الأخلاق والسياسة.

❖ الأردن المستقبل.

لقد جاء إعداد هذه المادة التزاماً بمتطلبات التحديث السياسي، وتوصيات اللجنة الملكية؛ لتحديث المنظومة السياسية بما يضمن إنماء معارف الطلبة الديمقراطية، وتعزيز قيم المواطنة، وتحفيزهم على المشاركة في الحياة العامة.

ويتطلب ذلك منك التفاعل الإيجابي مع المواقف والأنشطة التعليمية، وإبداء رأيك بحرية، واحترام آراء الآخرين، وتقديم مقترحاتك بجرأة، وبما يخدم الصالح العام.



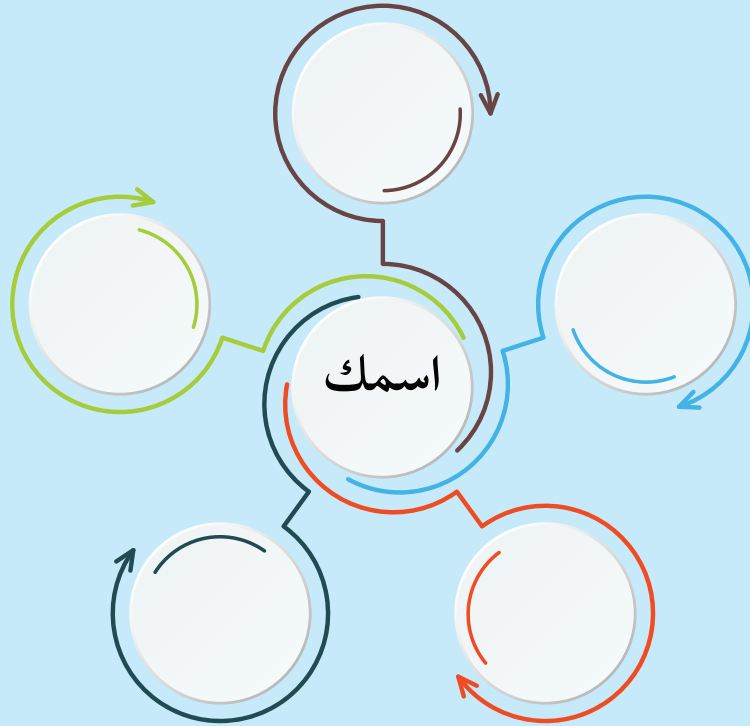
## هويتي الأردنية



- ❖ إذا أردت أن تجيب عن سؤال من أنا؟
- ❖ اكتب خمس كلمات تصف هويتك.
- ❖ لماذا اخترت هذه الكلمات؟
- ❖ بماذا تشعر وأنت تصف هويتك؟
- ❖ هل هذه الكلمات التي استخدمتها لوصف نفسك منك أنت؟ أم يستخدمها الآخرون لوصفك، أم هذا وذاك؟
- ❖ برأيك، ما الذي يؤثر على هويتنا؟

استخدم مخطط الهوية:

- اكتب اسمك في المنتصف
- فكر في الكلمات التي تصف هويتك
- ارسم سهمًا أو خطوطًا من المركز / الاسم
- في نهاية الأسهم أو الخطوط، اكتب العبارات أو الكلمات التي تصف هويتك.
- شارك مخططك مع طلبة الصف.





استخدم أحد المراسلين الصحفيين صفحته على وسائل التواصل الاجتماعي، ووجه سؤالاً: ماذا يعني أن أكون أردنياً؟ فكانت الإجابات مختلفة:

أن أكون أردنياً يعني الحماية بموجب القانون وحرية الرأي والتعبير.

أن أكون أردنياً يعني قبول الآخرين واحترام آرائهم.

أن أكون أردنياً يعني إتاحة فرصة لكل منا في المشاركة في صنع القرار.

أن أكون أردنياً يعني الحفاظ على الوحدة الوطنية والبناء على الإنجازات.

أن أكون أردنياً يعني مشاركة فاعلة في الحياة العامة بمختلف أشكالها.



## الهوية الوطنية

مجموعة الخصائص النفسية والاجتماعية والثقافية، والسمات المشتركة التي تشكل عبر التاريخ، والتي تميز أبناء وطن ما.

❖ في حال أنك أردت الإجابة عن سؤال المراسل الصحفي، اكتب عبارة تُعبّر عن هويتك الأردنية، وقارن ما كتبت بما كتبه زملاؤك.

❖ أتناقش مع أفراد مجموعتي حول النقاط الآتية، ثم أعرض ذلك على طلبة الصف:

◆ مَنْ هو الأردني؟

◆ كيف نميز المواطن الأردني؟ ما الصفات التي يتصف بها؟ برأيك هل هذه الصفات تعدُّ هوية لك؟



جلالة الملك عبد الله الثاني

أستمعُ إلى كلمة جلالة الملك عبد الله الثاني في الرابط الآتي، ثم أستنتجُ إجابة سؤال: (من هو الأردني؟):

[https://www.youtube.com/watch?v=WGTqU\\_X\\_Njk](https://www.youtube.com/watch?v=WGTqU_X_Njk)

❖ في مؤتمر لمناقشة مفهوم الهوية الوطنية الأردنية، تقدم عدد من المهتمين وأصحاب الاختصاص بأوراق عمل متعددة ومن العبارات التي وردت فيها:

الفكرة الرئيسة كيف نعيش حياتنا مواطنين متنوعين ومختلفين ومتّحدين أيضًا.

المواطن الأردني هو من يحمل الجنسية الأردنية.

الأردنيون يجمعهم الشعور الوطني والقومي الواحد، وقد أغنوا الهوية الوطنية الأردنية بتعدديتهم وتنوعهم، ومنحتهم هذه الهوية السمات والطبيعة المشتركة، وهم في الوقت نفسه يشتركون في مصير واحد.

يُعدّ التنوع في المجتمع الأردني بمختلف أشكاله عاملاً مهمّاً لإثراء الهوية الوطنية.

**أستنتج:** العلاقة بين البطاقات السابقة؟

ما عناصر الهوية الأردنية برأيك؟





بالتعاون مع معلّمي أكتب عناصر الهوية الأردنية، وأعلّقها في الصف.



❖ دعيتُ إلى المشاركة في مؤتمر طلابي للحديث عن الهوية الأردنية، بالاستعانة بما درستّه، أكتب مجموعة عبارات للحديث عن ذلك.

أتأمل البطاقات الآتية:

📢 انتهجت الدولة الأردنية سياسات تهدف إلى بناء نسيج اجتماعي مستقر، تنظمه مبادئ المواطنة، ويكون معيار التعامل فيه مع المواطنين العدالة والمساواة.

📢 حين يشعر الجميع أن مصير كل فرد في المجتمع مرتبط بمصير الآخرين، وأن مصير الجميع مرتبط بمصير الوطن، وأننا نعيش معاً في ظلّ القانون، فذلك يعني أن يسود بين أفراد المجتمع المحبة والاحترام، والشعور بالمسؤولية والتآخي ووحدة المصير.

➤ أوضّح الفكرة الرئيسة في البطاقات السابقة؟

➤ أعطي مثالاً على العيش المشترك من واقع حياتي اليومية.

أفكر: هل أستطيع العيش منفرداً؟ ولماذا؟



أعبّر عن رأيي في المواقف الآتية:

حرمان بعض الفئات من التعبير عن آرائهم.

التسامح عنصر هام في العملية الانتخابية.

➤ ما أثر هذه الممارسات على العيش المشترك؟

➤ أعطي تعريفاً للعيش المشترك من وجهة نظري.

أتأمل البطاقات الآتية، ثم أجيب:

هوية أي أمة أو مجتمع هي الصفات المميزة له؛ ليعبر عن شخصيته الحضارية.

إن التنوع الذي يتمتع به الأردن يعود إلى عمق التاريخ الإنساني، وإلى الإرث الحضاري والثقافي الذي يتمتع به الأردن منذ العصور القديمة، والذي استمرت أهميته الحضارية والثقافية عبر عصور الإسلام المتعاقبة، وصولاً إلى تأسيس الإمارة الأردنية عام 1921م، التي تشكلت على أسس من الحداثة والمعاصرة والتنوع الثقافي؛ إذ أسهمت جميع القوميات التي تعيش على الأرض الأردنية في إرساء بناء الدولة الأردنية، وبناء الشخصية الوطنية الأردنية.

اللقاءات الفكرية لمنتدى

الفكر العربي

ونحن سنبقى ملتزمين بالقيم التي عرف بها هذا الوطن منذ نشأته، ولن نحيد عنها أبداً، فهذه القيم ميزت هذا الشعب بمختلف أطيافه، وهي قيم السلام والاعتدال والوسطية، وقيم المساواة والحرية والتعددية، وقيم الرحمة والتعاقد وقبول الآخر، وقيم المثابرة والانفتاح والمواطنة الصالحة، فهذه خصائص ورثناها، وأصبحت من شيم الأردنيين، وسنزرعها في قلوب أبنائنا إن شاء الله في ظلّ هويتنا الأردنية، حيث يشعر الجميع أن مصير كل فرد في المجتمع مرتبط بمصير الآخرين، وأن مصير الجميع مرتبط بالوطن، وما يجمعنا أكبر بكثير من ما يُفرّقنا.

الورقة النقاشية السادسة

بقلم جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين

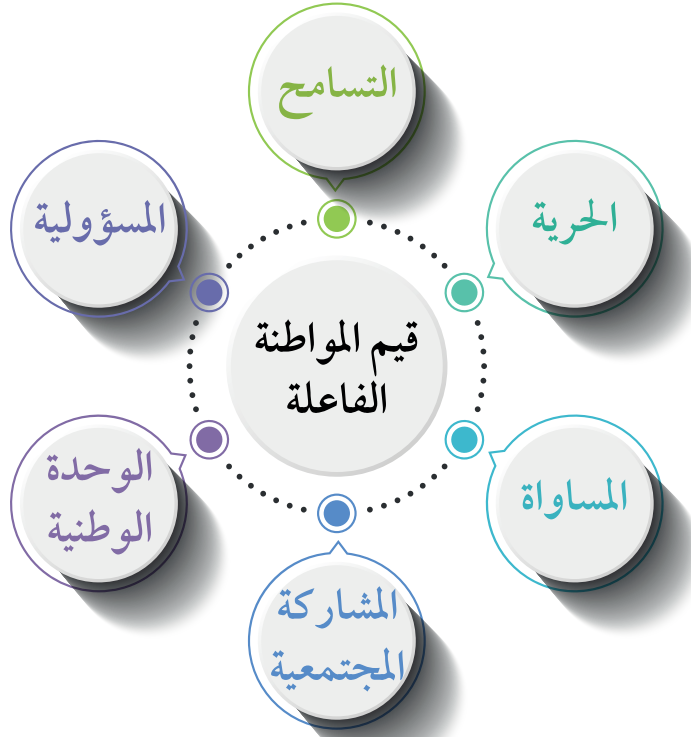
**أستنتج:** الأفكار الرئيسة من البطاقات الثلاث.

أعبر عن اعتزازي بهويتي الأردنية من خلال نص أو شعر أو رسم أو قصة، ثم أعرضه أمام زملائي.

رسخت الدولة الأردنية الموروث العريق ومبادئ العيش المشترك بين مختلف الأطياف، عبر سياسات منهجية حكيمة، تقوم على أسس دستورية وقانونية تُوطّر العلاقة بين المواطنين والدولة، وبين المواطنين أنفسهم، وفقاً لمنظومة قيم المواطنة، والحقوق والواجبات.



أتأمل الشكل الآتي الذي يبيّن قيم المواطنة:



قيم المواطنة الفاعلة

### نشاط 3:



أكتب نقيض القيم الموجودة في الجدول الآتي، وأستنتج الآثار السلبية لغياب ممارسة هذه القيم في المجتمع:

نقيضها	القيمة
	التعددية
	الكرم
	الاعتراف بالآخر
	التسامح
	الاحترام

## الوحدة الوطنية:

تُعدّ الوحدة الوطنية من أهم دعائم الهوية الوطنية وركائزها، والتي نسجتها القيادة الهاشمية عبر تاريخ الدولة الأردنية، وساهمت في بناء الدولة في مختلف المجالات.

وقد أكد جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين منذ تسلمه سلطاته الدستورية على موضوع الوحدة الوطنية، وهي «أمانة في عنق كل واحد منا»، مؤكداً جلالته على أن الوحدة الوطنية هي خط أحمر، لا يمكن أن يسمح لأحد بتجاوزه.



جلالة الملك عبد الله الثاني

**أوضح:** كيف نحافظ على الوحدة الوطنية؟

**أناقش:**

◀ يعدّ الأردن مثلاً للتعايش، فقد فتح ذراعيه للأشقاء جميعاً وقت المحن والشدائد، وكان الداعم والسند لهم.

**أبدي رأيي:**



◀ دولة (1): تتزايد فيها أعمال العنف، وتنتهك فيها حقوق الإنسان.

◀ دولة (2): تنعم بالسلام والاستقرار، ولديها مؤسسات ديمقراطية وأحزاب سياسية، وتحترم حقوق الإنسان.

**أفكر:** في أي دولة تفضل العيش؟ ولماذا؟



◀ كيف يمكن تغيير الأوضاع في الدولة (1)؟

نشاط:



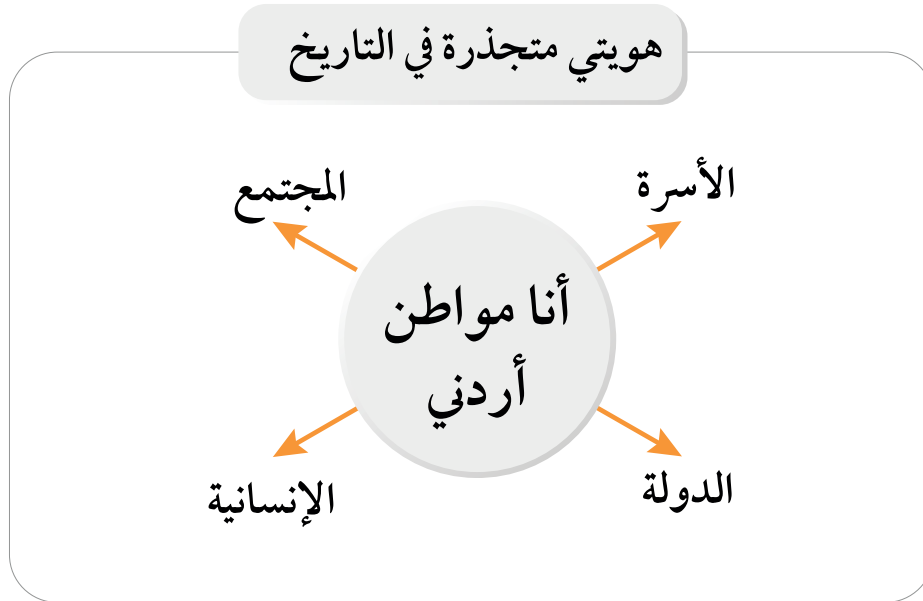
تابعت في إحدى القنوات الفضائية برنامجًا يتعلق بمجتمع عرف بتنوعه العرقي والديني والسياسي، وكثيرًا ما تؤدي الخلافات الناشئة عن هذا التنوع إلى صراعات عنيفة بين مختلف مكونات هذا المجتمع، فكانت لك مداخلة هاتفية عبّرت فيها عن رأيك، وقد ركزت على:

- الأسباب التي تؤدي إلى الصراعات داخل المجتمع.
- نتائج هذه الصراعات والخلاف.
- طرق حلّ الخلافات والصراعات بين مختلف مكونات المجتمع.
- أهمية استثمار حالة التنوع في المجتمع لتطويره والنهوض به.

أقيم خبراتي:



أعرّف بنفسني عن طريق عرض هويتي الأردنية باستخدام مخطط الهوية الآتي:  
يمكن إضافة أسهم أخرى للمخطط:



**أقيم نفسي:** أتأمل الممارسات الآتية، وأقيم سلوكي بوضع إشارة (✓) بما يتناسب والممارسة لكل سلوك:

الرقم	العبرة	يحدث دائماً	يحدث بصورة متوسطة	لا يحدث
1	أعامل جميع زملائي بشكل متساوٍ.			
2	لا أفرق في أسلوب التعامل مع غيري بسبب الجنس أو الدين.			
3	لا أفضل التعامل مع الآخر.			
4	أفضل التعامل مع المتفوقين فقط.			
6	أقبل الرأي المخالف لرأيي.			
7	أحاول إقناع الآخرين بوجهة نظري بالوسائل المتاحة كافة.			
8	أعتز بهويتي الأردنية وأفتخر بها.			
9	أحافظ على منجزات بلدي.			

## الأحزاب السياسية

أقرأ البطاقات الآتية، ثم أجب:

ما موقفك من العبارات الآتية:

- على الحكومة زيادة الإنفاق على التعليم.
- يجب أن تركز الحكومة على زيادة المشاريع الإنتاجية.
- أصحاب الدخل العالي عليهم دفع ضرائب أكثر من الآخرين.
- ينبغي زيادة الاهتمام بفئة كبار السن في المجتمع؛ من أجل تعزيز صحتهم ورفاهيتهم.

أفراد عائلة أردنية لديها اهتمام بالشأن العام، حيث إن الأم ناشطة في حقوق الإنسان، والأب عضو بارز في أحد الأحزاب السياسية، وكذلك الابن الأكبر، فهو عضو في حزب آخر، أما البنت الصغرى، فهي عضو في جمعية حماية البيئة.

مجموعة من النواب الذين ينتمون لأحد الأحزاب، عملوا على دفع الحكومة إلى تبني مجموعة من القرارات ذات التأثير على الحياة اليومية للمواطنين، علمًا أن غالبية أفراد الحزب هم من الشباب.

◀ ما الرابط بين البطاقات الثلاث؟

◀ ما وسائل مشاركة أفراد العائلة في الحياة العامة؟

◀ كيف يمكن لك أن تؤثر في القرارات الحكومية؟





حوار طلابي

الخدمات في منطقتنا  
ليست على مستوى،  
حيث تكثر الحفر  
في الطرقات، وإنارة  
الطريق غير كافية...

الأسعار مرتفعة جداً،  
والأجور منخفضة!

غالبية مجتمعنا من  
الشباب، وعلينا أن  
نكون مؤثرين في صنع  
القرارات، ويمكننا  
ذلك.

سمعت عن تشكيل  
حزب سياسي جديد  
يشجع الشباب على  
الانضمام إليه؛ بهدف  
تحسين الحياة العامة.

نحن بحاجة إلى مزيد  
من الحريات؛ لنعبر  
عن آرائنا وأفكارنا.



❖ استنادًا إلى الحوار السابق:

أعرض أنا وزملائي في الصف أسلوبًا مختلفًا يؤدي إلى إصلاحات فعلية في الحياة اليومية.

أناقش ما يأتي:



❖ يضمن الانضمام إلى حزب سياسي مشاركة المواطنين في الحياة العامة بشكل منظم ومسؤول.

❖ للأردنيين حق تأليف الجمعيات والنقابات والأحزاب السياسية، على أن تكون غايتها مشروعة، ووسائلها سلمية، وذات نظم لا تخالف أحكام الدستور.

البند (2) المادة (16)

الدستور الأردني

❖ تعدُّ الأحزاب السياسية من أنجح الوسائل الجماعية المنظمة التي تضمن التأثير في الشأن العام.

❖ تنقسم الأحزاب السياسية إلى أحزاب عقائدية تركز حول عقيدة محددة، وتتخذ مواقف تملئها عقيدة الحزب، والنوع الثاني هو الأحزاب البرامجية، وهي أحزاب ذات برامج وخطط إصلاحية متخصصة، وليس لها ارتباط بعقيدة معينة، وتقدم برامجها وتتبنى مواقفها بحسب ما تراه متناسبًا مع ظروف المجتمع.

الحزب: عرف قانون الأحزاب الأردني رقم 7 لسنة 2022 الحزب بأنه تنظيم سياسي وطني، يتألف من أردنيين تجمعهم قيم المواطنة وأهداف وبرامج ورؤى وأفكار مشتركة، ويهدف إلى المشاركة في الحياة السياسية والعمل العام بطرق سلمية ديمقراطية لغايات مشروعة ومن خلال خوض الانتخابات بأنواعها، بما فيها الانتخابات النيابية، وتشكيل الحكومات أو المشاركة فيها وفقًا للمادة (35) من الدستور.

❖ ما مفهومك للحزب السياسي؟ وما الغاية منه؟

❖ ما أهمية التكيف مع الظروف المتغيرة في العمل السياسي؟

❖ عند انضمامك إلى حزب سياسي، ما الآثار المباشرة على مواقفك وسلوكك اليومي؟ بين ذلك وفق الجدول الآتي:

آثار الانضمام إلى حزب سياسي:

الرقم	على المواطن	على الحياة السياسية الوطنية

**ناقش:** أحد أصدقائي لا يتابع الحياة السياسية في الأردن، ولا يهتم بالأحزاب السياسية، فدخلت في حوار معه حول هذا الموضوع.

### تاريخ الحياة الحزبية في الأردن

لم تكن الحياة الحزبية عند الأردنيين حديثة العهد، فقد بدأت قبل إعلان تأسيس إمارة شرق الأردن عام 1921. ففي عام 1919، أي في عهد الحكومة الفيصلية، وبعد انتهاء الحرب العالمية الأولى، وافتتاح أمر اتفاقية سايكس بيكو ووعد بلفور، انتظم بعض الأردنيين في حزب الاستقلال السوري. وعندما أنشئت إمارة شرقي الأردن، أُسس فرع لهذا الحزب في الأردن، حيث شارك بعض أعضائه في أول حكومة أردنية برئاسة رشيد طليع عام 1921.

ثم توالى بعد ذلك تأسيس الأحزاب السياسية في الأردن، مثل حزب الشعب الأردني عام 1927، وهو أول حزب أردني دعا إلى تكوين مجلس نيابي منتخب وحكومة مسؤولة أمامه، كما كان من الداعين إلى عقد المؤتمر الوطني الأول عام 1928؛ لأجل مناهضة المعاهدة الأردنية البريطانية التي عقدت في ذلك العام، حيث أعلن المؤتمر ميثاقاً وطنياً، تضمّن مجموعة من المبادئ، التي تطالب بالاستقلال التام للأردن، وبالرفض القاطع لتلك المعاهدة التي تنتقص من استقلال البلاد، ثم جاء من بعده حزب اللجنة التنفيذية للمؤتمر الوطني عام 1929، والذي كان في طليعة أهدافه تنفيذ مبادئ الميثاق الوطني الصادر عن المؤتمر الوطني الأردني الأول لعام 1928، كما أنه الحزب الأردني الوحيد الذي استمر أكثر من خمس سنوات. ثم تلاه حزب التضامن الأردني 1933، وحزب الإخاء الأردني عام 1937 والحزب القومي الاجتماعي عام 1938.

استمرت حركة الأحزاب السياسية بالظهور، وظهرت حركة «الإخوان المسلمون» عام 1943، واعترف بها رسمياً عام 1946، ثم الحزب العربي الأردني / الجبهة الوطنية 1946، وحزب الشعب الأردني 1947، والحزب الشيوعي الأردني 1951، وحركة القوميين العرب 1952، والحزب الوطني الاشتراكي 1954 الذي شكل ما سمي آنذاك بالحكومة الوطنية عام 1956، برئاسة دولة السيد سليمان النابلسي، ثم جاء بعد ذلك حزب البعث العربي الاشتراكي في آب من عام 1955، وصدر قانون الأحزاب الأول للدولة الأردنية في عام 1956.

كما شهدت التجربة السياسية الأردنية خلال العقدين الخامس والسادس من القرن الماضي ظهور عدة تيارات حزبية، ونشاط حزبي ملحوظ. وفي عام 1957، ونتيجة الظروف السياسية التي طرأت على المشهد السياسي الأردني، أعلنت الحكومة عن حالة الطوارئ، وأوقف النشاط الحزبي حتى عام 1989، إذ عادت بعدها مظاهر الحياة الديمقراطية والبرلمانية.

وفي عام 1992 صدر قانون الأحزاب بعد عقود طويلة من توقف الحياة الحزبية، وتأسس على غرار عدد من الأحزاب التي لا زال منها ما هو قائم لغاية الآن، والتي جاء تأسيسها بناء على الأفكار والأيدولوجيات التي سادت سابقاً، وبعضها لم يستمر، وآخر اندمج بغيره.

تأسست أحزاب أخرى غلب عليها الطابع البرامجي، وتلا هذا القانون صدور قانون الأحزاب للأعوام 2007، 2012، عندما كان ملف الأحزاب ضمن اختصاص وزارة الداخلية، ثم صدر قانون الأحزاب رقم (39) لسنة 2015، الذي انتهى العمل به بصدر قانون الأحزاب رقم 7/ 2022م، ونُقل ملف الأحزاب بموجبه من وزارة الشؤون السياسية والبرلمانية، إلى الهيئة المستقلة للانتخاب؛ نتيجة تحديث المنظومة السياسية.

❖ ما دلالة وجود الأحزاب السياسية منذ تأسيس الإمارة وحتى الآن!

❖ ما دلالة انتقال ملف الأحزاب السياسية إلى الهيئة المستقلة للانتخاب!

أتأمل البطاقات الآتية، ثم أستنتج:

\* أن لا يقل عدد المتقدمين لتأسيس الحزب عن (300) عضو.

\* أن لا تقل نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين (18) و(35) سنة عن 20% من عدد المؤسسين.

\* أن لا تقل نسبة المرأة عن 20% من عدد المؤسسين.

\* أن يكون من بين المؤسسين واحد على الأقل من الأشخاص ذوي الإعاقة.

رفض ترخيص تأسيس حزب سياسي بسبب اعتماد هذا الحزب في برنامجه على التمييز بين الرجال والنساء.

- ❖ أهمية مشاركة المرأة في الأحزاب السياسية.
- ❖ أعرض الضمانات التي أراها مناسبة لمشاركة فاعلة للشباب في الحياة السياسية.
- ❖ الآثار السياسية والاجتماعية لتطبيق قانون الأحزاب السياسية (أفكر في الهوية الوطنية، قاعدة المشاركة، الحرية، المساواة).
- ❖ الشروط المطلوبة لترخيص حزب سياسي.

صون الاختلاف: هو الاعتراف المتبادل بين الأفراد والجماعات بضرورة القبول بالاختلاف بينهم بوصفه عامل إثراء، ويمارس هذا الحق في نطاق احترام حقوق الآخرين.

يلتزم الحزب في ممارسته أنشطته بأحكام الدستور وسيادة القانون، والمحافظة على استقلال الوطن، وأمنه، وصون الوحدة الوطنية، وعدم التفرقة بين المواطنين، وأسس الديمقراطية، واحترام التعددية السياسية في الفكر والرأي والتنظيم وفقاً لأحكام الدستور والقانون.

بعد إعلان نتائج الانتخابات النيابية:

ممثّل أحد الأحزاب: لقد فزنا بأغلبية الأصوات، وسنعمل في القادم على تشكيل الحكومة.  
ممثّل حزب آخر: سنشكل مع أحزاب أخرى جبهة للمعارضة، وسنضغط بالوسائل القانونية.

**أستنتج:** أهمية القبول بنتائج الانتخابات في العملية السياسية.

أبين أهمية المعارضة وفق القانون على الحياة السياسية.

نظراً لأهمية العمل الحزبي في الأردن، نرفق لكم وثيقتين تبيّنان تركيز القيادة الهاشمية على أهمية الانخراط في العمل الحزبي، وتسهيل العمل فيه.

الوثيقة الأولى: رسالة موجهة من سمو الأمير عبد الله إلى رئيس الوزراء حسن خالد أبو الهدى بتاريخ 3 حزيران 1928؛ لتدريب الأمة على الحياة النيابية وفقاً للدستور.

رقم الوثيقة في أرشيف مركز التوثيق الملكي الأردني الهاشمي:

مركز التوثيق الملكي الأردني الهاشمي - رو-471د-6



١٩٢٨  
٧ / ٨ / ٣  
١٩٢٨

المعرض - رئاسة الوزراء

عزيزي حسن خالد باشا

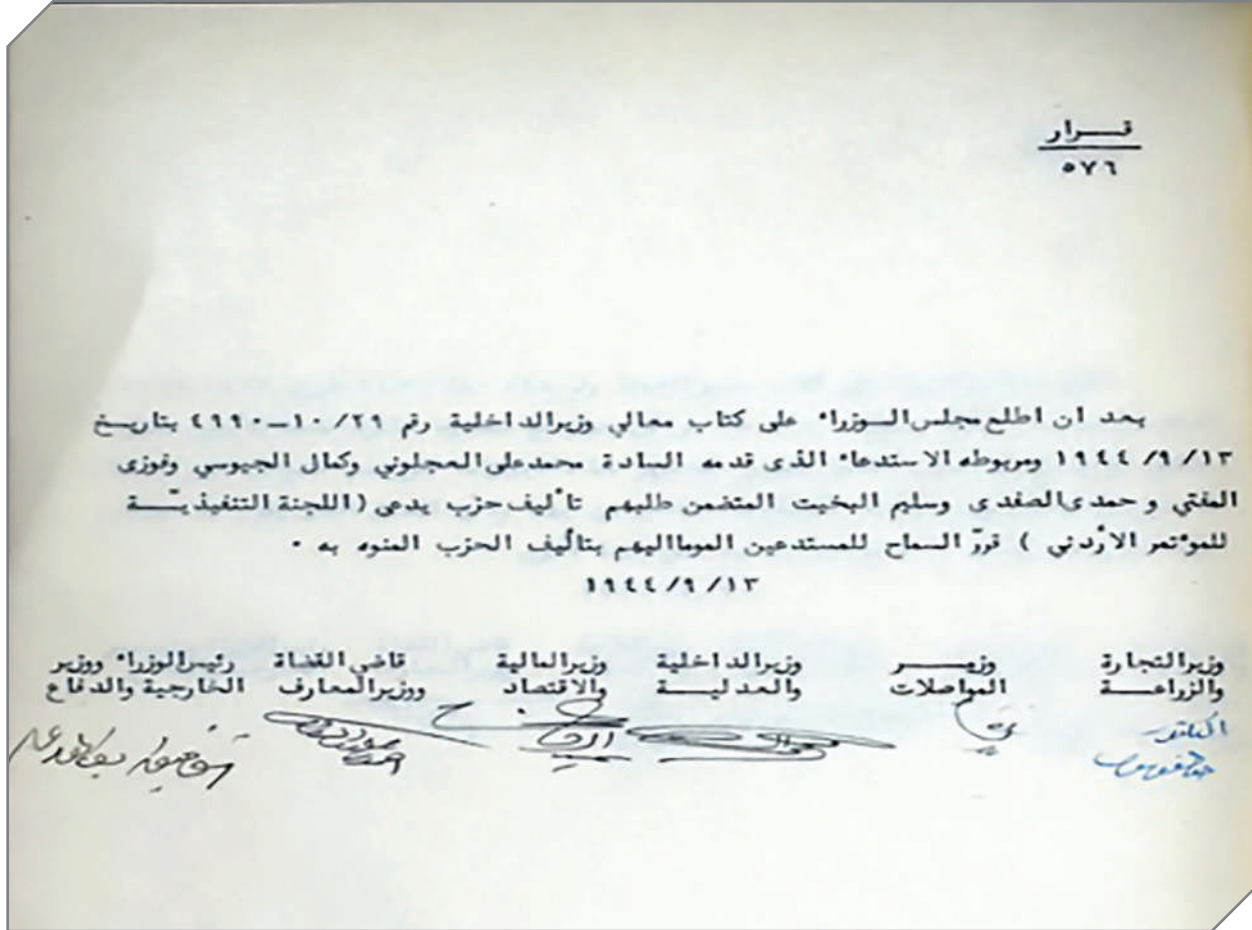
لقد مضت أيام العيد السعيد التي أرجو أمثالها للأمة والبلاد مقرونة بالعمز والشرف وعميم الأسماء مدى الدهر إلى ان يرث الله الأرض ومن عليها وقد أثقلت أيام العمل المعتاد ونحن مستقبلون أهم التجارب من تاريخ تشكيل الإمارة حتى هذا اليوم الا وهي تدريب الأمة على الحياة النيابية وفقاً للدستور الذي منحناها آياه كالفيلين للأمة فيه حق التشريع والادارة - ومشاركة الحكومة ومساعدتها في مهام أمرها ودقائقها . اننى واثق من انكم ورفاقكم قد انتمتم سن قانون الانتخاب وانه سيعرض علينا لتصديقه كى يذاع وبموجبه تجرى انتخابات المجلس التشريعى للتمكن من افتتاحه فى وقته المعين كما اننى فى انتظار عرضكم لائحة العفو العام الذى يستثنى ارباب الجرائم المتكررة وفقاً للتقاليد المعتادة فى الممالك الشرقية منذ القديم وأملى ان يكون منه التأثير الحسن فى اصلاح نفوس اولئك الذين شملهم هذا العفو فشاركوا الهيئة الاجتماعية بأخلاق طيبة وان فى استثناء ارباب الجرائم المتكررة رادعا لهم ايضا من الاتعاس فيما يوجب ادخالهم تحت العقوبة ان هى وقعت منهم ولا ريب فى ان لهذه الشفقة العادلة وقعها فى نفسية عامة شعبنا المحبوب هذا وقد رفع المنا من اظلمة المشغلين بالزراعة بالهلقاء ونواحى الصحور ومباد ان الجفاف فى هذا العام قد أدى الى تلف كثير من المزروعات ولذلك قد طلبوا المنا تأجيل ما عليهم من الديون للتجار وعلمه فاننا نرغب اليكم ان تتمعنوا هيئات - تحقيق الى كافة النواحى فاذا تاكد ما عرض علينا نتأجل الديون الى سنة بموجب قانون تأجيل الديون

١٩٢٨ ٦ ٤

الوثيقة الثانية: قرار رئاسة الوزراء 576 الصادر بتاريخ 13 أيلول 1944، والذي ينص على السماح للمستدعين المذكورة أسماؤهم في القرار بتأسيس حزب يُدعى (اللجنة التنفيذية للمؤتمر الأردني).

رقم الوثيقة في أرشيف مركز التوثيق الملكي الأردني الهاشمي:

مركز التوثيق الملكي الأردني الهاشمي - رو - ق 576 - 1944





أقيم خبراتي: 

- ❖ من خلال ما درستهُ أيهما أفضل، وجود حزب سياسي واحد في الحياة السياسية في الدولة، أم وجود تعددية حزبية؟
- ❖ برأيك، ما الأساليب التي يمكن استخدامها لضمان مشاركة واسعة للشباب والمرأة في الأحزاب السياسية؟
- ❖ إذا كنت مؤمناً بأهمية العمل السياسي، ومدركاً ضرورة الانضمام لحزب سياسي والعمل ضمن برنامج يحقق الرفاه الاجتماعي والتنموي والاقتصادي، فما أدواتك في إقناع مجموعة من الشباب بذلك؟



## أنا وال صندوق (الانتخابات)



❖ أصف ما أشاهده في الصورة.

**الترشح:** هو أن يتقدم الراغب في أن يصبح نائباً في البرلمان بطلب ترشح ضمن قائمة إلى الهيئة؛ لكي يتنافس على مقاعد محددة ضمن دائرة انتخابية.

**الحملة الانتخابية:** استخدام وسائل الاتصال المرئي والمسموع ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة للتعريف بالبرنامج الانتخابي للمرشح، والذي يُعبّر عن أهداف المرشح، ويميزه عن غيره من المرشحين.

**الاقتراع:** اليوم المحدد من قبل الهيئة المستقلة للانتخاب لتوجه الناخبين لصناديق الاقتراع؛ لاختيار من يمثلهم من القوائم والمرشحين على القوائم المحلية والحزبية.

أتأمل الحوار الآتي الذي دار بين الطالب طارق ومعلمته، ثم أجب عما يليه:

طارق: رأيت وأنا في طريقي إلى المدرسة عدداً من الدعايات الانتخابية تملأ الشوارع.

المعلمة: نعم يا طارق، يوجد استحقاق دستوري، سوف يمارس المواطن حقه في المشاركة السياسية وانتخاب من يمثله في مجلس النواب.

طارق: هل يوجد أنواع للانتخابات؟

المعلمة: نعم يا طارق، بالإضافة إلى انتخابات مجلس النواب، توجد انتخابات المجالس البلدية، ومجالس المحافظات، والانتخابات النيابية.

طارق: وكيف تُجرى الانتخابات؟

**الفرز والتأجيل:** هي عملية فتح الصناديق بعد انتهاء الاقتراع، وعدّ أوراق الاقتراع، وتوزيع المقاعد على القوائم المحلية، وتحديد الفائزين، وكذلك توزيع المقاعد على القوائم الحزبية، وتحويل الأصوات في الصندوق إلى مقاعد في مجلس النواب.



المعلمة: تبدأ الانتخابات بالترشح، ثم الحملة الانتخابية، ثم عملية الاقتراع والفرز، وأخيراً إعلان النتائج.

طارق: ما أهمية الانتخابات يا معلمتي؟

المعلمة: تجسد الانتخابات مبدأ «الأمة مصدر السلطات»، وتوسع قاعدة التمثيل الشعبي، والتأكيد على مبدأ التشاور والتعاون وتحمل المسؤولية، وحماية للحقوق والحريات الأساسية التي كفلها الدستور.

طارق: هل أستطيع أن أمارس حقي في انتخابات مجلس النواب؟

المعلمة: لا يا طارق؛ لأن من شروط المقترع في مجلس النواب هو بلوغ سن الثامنة عشرة من العمر، ولكن تستطيع ممارسة هذا الحق من خلال البرلمان المدرسي.

طارق: وكيف أستطيع أن أختار المرشح في الانتخابات؟

المعلمة: أختار المرشح الذي يمتلك برنامجاً انتخابياً يهدف إلى المصلحة العامة، وأختار الحزب الذي يتوافق مع رؤيتي وأهدافي، ولديه برنامج وطني، ويعمل للمصلحة العامة.

طارق: شكراً يا معلمتي، سوف أترشح نفسي في انتخابات البرلمان الطلابي؛ لكي أمثل زملائي في الصف، وأشارك في عملية صنع القرار في المدرسة.

**أستنتج:** من الحوار تعريفاً للانتخابات؟

من خلال الحوار السابق ما أهمية الانتخابات؟

**أتأمل:** النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



المجلس البرلماني الطلابي في المدرسة: مجموعة طلابية تُنتخب بتمثيل طالين اثنين لكل شعبة صفية، وتهدف إلى: إعداد جيل قيادي قادر على تحمل المسؤولية، ويمتلك القدرة على الاتصال الفعال، والتخطيط، وإدارة المواقف المختلفة، وتعزيز روح الانتماء للوطن، وتنمية الممارسات الديمقراطية، وروح الحوار البناء، وقيم التسامح والتعايش، وتوثيق الروابط بين المدرسة والمجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني.

❖ أعطي تعريفاً مناسباً للمجلس البرلماني الطلابي.

❖ أتعرف أهداف المجلس البرلماني الطلابي في المدرسة، وأذكر بعضاً منها؟

تمرين (1) خطوات العملية الانتخابية (أنا والصندوق):

الخطوة	صورة توضيحية
الخطوة الأولى: أُعبئ طلب الترشيح	
الخطوة الثانية: أقوم بحملي الانتخابية	





الخطوة الثالثة: أمارس حقي في التصويت من خلال الصندوق



الخطوة الرابعة: عملية الفرز والنتائج



بموجب تعديل الدستور لعام 2022م جاء في الفصل الثاني في المادة الخامسة: «يحمي القانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، ويُعزّز مشاركتهم واندماجهم في مناحي الحياة المختلفة».



أفكر:

➤ كيف أشجع الأشخاص ذوي الإعاقة على المشاركة في الانتخابات؟

➤ ما مسؤوليتي تجاه زملائي من الأشخاص ذوي الإعاقة؟

هل تعلم: أنه توجد شروط لمن يحق له الاقتراع تختلف من قانون الانتخاب لمجلس النواب وقانون الإدارة المحلية، وكذلك قانون أمانة عمان، لكن يمكن أن نحدد الشروط المشتركة وهي:

أن الذي يحق له الاقتراع في الانتخابات النيابية ومجالس المحافظات والبلديات ومجلس أمانة عمان، يجب أن يكون:

أردني الجنسية، بلغ ثماني عشرة سنة شمسية من العمر، وأن لا يكون محكوماً عليه بالإفلاس، أو الإعسار ولم يستعد اعتباره قانونياً، وأن يكون كامل الأهلية، ومن غير المنتسبين إلى القوات المسلحة والأجهزة الأمنية.

### نشاط:



أستنتج إيجابيات اختيار أعضاء المجالس المنتخبة، وسلبيات سوء الاختيار، ثم أملأ الجدول الآتي:

سلبيات سوء الاختيار	إيجابيات حسن الاختيار

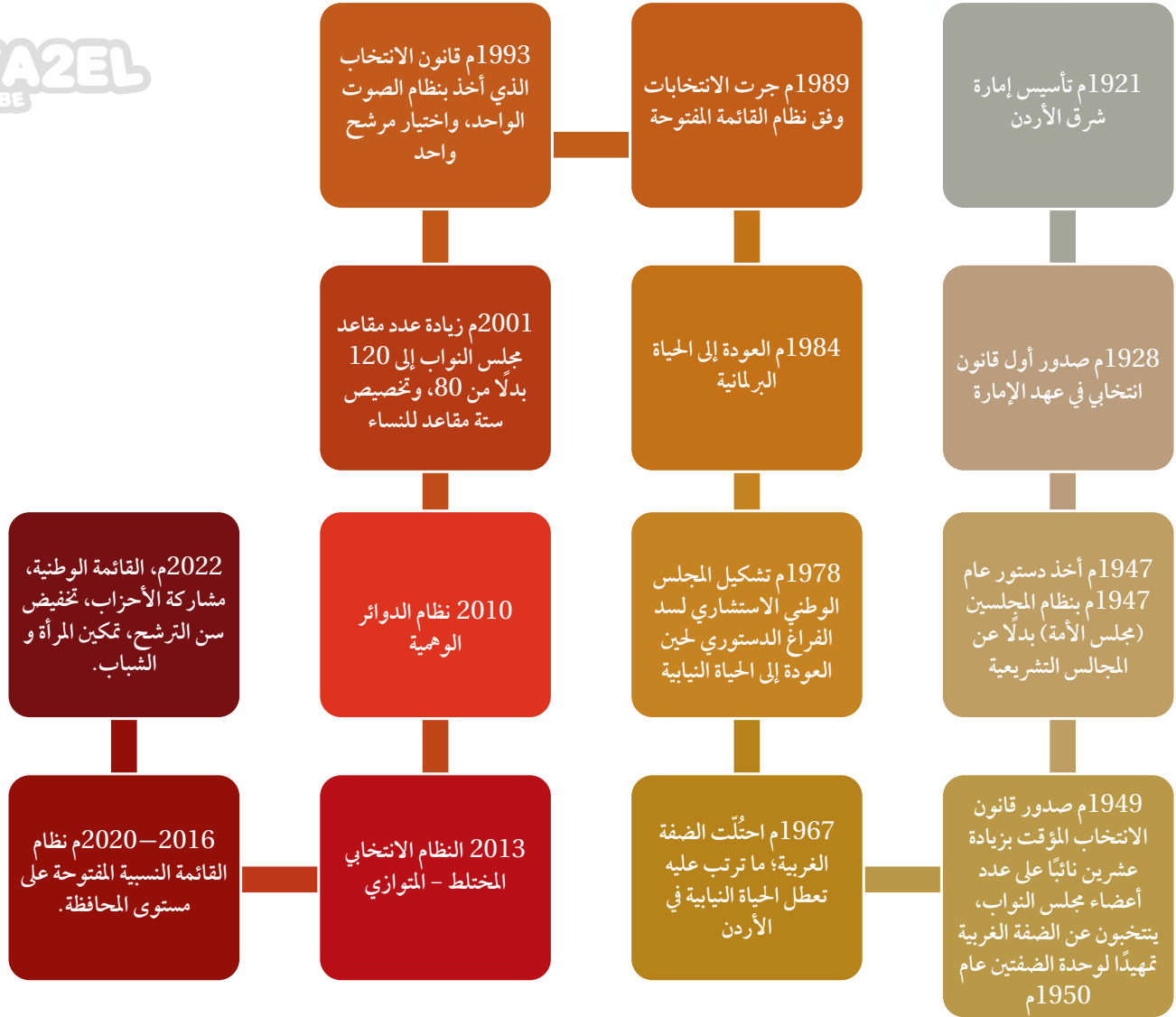
**أستنتج:** أهمية القبول بنتائج الانتخابات في العملية السياسية.

➤ أبيض أهمية المعارضة وفق القانون على الحياة السياسية.

➤ هل العيش المشترك بين المواطنين ينفي حق الاختلاف؟

## مراحل تطور قانون الانتخاب في الأردن

أتأمل الخط الزمني الآتي، ثم أجب عما يليه:



أفسر الخط الزمني أعلاه إلى أهم الأحداث.

### نشاط:



بالرجوع إلى مكتبة مدرستي أكتب تقريراً عن المجلس الوطني الاستشاري، وأناقشه مع معلّمي وزملائي في الصف.

## الهيئة المستقلة للانتخاب:

هي هيئة مستقلة تتمتع بشخصية اعتبارية أنشئت عام 2012م، وباستقلال مالي وإداري، وقد أسند إليها مسؤولية الإشراف على العملية الانتخابية النيابية في كل مراحلها، وعلى أي انتخابات أخرى يقررها مجلس الوزراء.

وكانت العملية الانتخابية تُدار فيما مضى من قبل وزارة الداخلية، ونتيجة لحركة التحديث السياسي في الأردن، فقد استحدثت هيئة مستقلة للإشراف على الانتخابات بمراحلها كافة، بحيادية ونزاهة عن أي تدخل.



الهيئة المستقلة للانتخاب



وزارة الداخلية

### نشاط:



من خلال ما تقوم به الهيئة المستقلة للانتخاب من عمل، أقيم ذلك من وجهة نظري.

○ ما الانتخابات التي تشرف عليها الهيئة المستقلة للانتخاب؟

**أفكر:** لماذا تسعى الدولة الأردنية إلى تعزيز مشاركة المرأة في الحياة العامة؟



**أبحث:** عن كلمة السر من خلال الكلمات المتقاطعة:

3 - دعاية انتخابية

2 - مرشح

1 - ناخب

6 - حق التصويت

5 - انتخابات نزيهة

4 - أدير حملة

8 - عمر المرشح

7 - واجب المواطن



د	ح	ش	ر	م	ب	خ	ا	ن
ع	ر	ح	ل	أ	ت	ص	ع	م
ا	ي	م	ك	ن	ل	و	ن	ر
ي	د	ل	ر	ا	ا	ي	ط	ا
ة	أ	ة	ا	ا	ق	ت	ا	ل
ا	ة	ا	ت	ش	ح	و	و	م
ن	ي	ن	ا	ت	ة	ا	م	ر
ت	ب	ت	ب	ن	ه	ج	ل	ش
خ	ا	خ	ا	ز	ي	ب	ا	ح



## الأخلاق والسياسة

الأخلاق: يقول ابن رشد: إنّ الأخلاق أساس سعادة البشر وسلامتهم، ومتى فُقدت حلّ الشقاء والتصارع والانهيار والدمار، ومن هنا جاءت الأديان لتعزيز الأخلاق وتنميتها وترقيتها ورعايتها وحمايتها.

منهج تحصيل الأخلاق عند ابن رشد

إذا فالأخلاق تلزم الإنسان أن يسلك على نحو معين، وفقاً لمنظومة من المثل العليا والقيم الرفيعة منها: الإحسان إلى الفقراء، ومساعدة الضعفاء والمحتاجين، والإيثار، والصدق والإخلاص في القول والعمل، والوفاء بالعهد، وشهادة الحق، والبر بالوالدين، وصلة الأرحام، وأداء الأمانة، والتسامح.... ، وتحرم تلك المنظومة (القتل، والسرقه، والغش، والغيبه والنميمة).

**أناقش** مع معلمي قول ابن رشد في الأخلاق.

**برأيك:** هل تكفي الأخلاق لإقامة العدل بين أفراد المجتمع؟

❖ أناقش العلاقة بين الأخلاق والسياسة.

على الرغم من أن الأخلاق تعدّ عنصراً أساسياً من عناصر وجود المجتمع وبقائه، ومقوّمًا جوهرياً من مقوّمات كيانه وشخصيته، إلا أنه لا يستطيع أي مجتمع أن يبقى أو يستمر دون أن تحكمه مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات أفرادهم البعض، وتكون بمنزلة معايير ملزمة توجّه سلوكهم وتقوّمه.

**أناقش** مع معلمي العلاقة بين الأخلاق والسياسة:

الفضيلة عند مونتسكيو (صاحب كتاب روح القوانين) هي حب الوطن والمساواة بين مواطنيه. الديمقراطية يجب أن تحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين.

**أتأمل** الشكل الآتي الذي يبين أهمية الأخلاق للفرد والمجتمع:



**برأيك** هل توجد أهمية أخرى للأخلاق؟ ما هي؟



أصنّف الأخلاق الآتية إلى أخلاق حسنة وأخلاق سيئة:



أخلاق حسنة


الأخلاق

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| التسامح والعفو | الشجاعة             |
| الغيبة         | الكرم               |
| الرفق بالحيوان | إفشاء السر          |
| الرحمة         | السرقه              |
| التواضع        | الصدق               |
| الأمانة        | احترام الكبير       |
| الكراهية       | النميمة             |
| شراء الأصوات   | المحافظة على البيئة |
| المحسوبية      | الرشوة              |

أخلاق سيئة


**أناقش:** مع معلمي وزملائي أثر اغتيال الشخصية، وطرق الحد منها:

**اغتيال الشخصية:** مجموعة الأفعال المتتابة والمستمرة التي تستهدف مكانة الشخص، واحترام الآخرين له، عبر اختلاق الأكاذيب والافتراءات، أو تشويه الحقائق حوله.

وهو مصطلح سياسي في الأساس، واقتراح استبداله بمصطلح «حملات منظمة للإساءة» وهو المصطلح الدولي المشار إليه في العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية والتي وقعت الأردن عليه.

وشملت التعديلات على مشروع القانون المسحوب 13 بنداً من القانون الذي سنته في عام 2015، ليشمل إضافة تعريف خطاب الكراهية، وهو (كل قول أو فعل من شأنه إثارة الفتنة أو النعرات الدينية أو الطائفية أو العرقية أو الإقليمية أو التمييز بين الأفراد أو الجماعات).

اقرأ النص الآتي من الورقة النقاشية السادسة لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، وأجيب عما يليها:

«... لا بد من الإشارة إلى أن هناك جهوداً حكومية متعددة ومؤسسات مختلفة تعمل على ضمان إدارة حصيفة للدولة الأردنية، كما أن هناك جهوداً وطنية جامعة بذلت لتحقيق هذا الهدف السامي وتعزيزه، ومنها: اللجنة الملكية لتعزيز منظومة النزاهة الوطنية، التي وضعت ميثاقاً لمنظومة النزاهة الوطنية، وخطة تنفيذية لها تبين الجهات المسؤولة، والإطار الزمني للتنفيذ.

كما شكّلت لجنة ملكية لمتابعة العمل، وتقييم الإنجاز؛ لتعزيز منظومة النزاهة الوطنية، والتي أوصت بإنشاء هيئة النزاهة ومكافحة الفساد، تضم تحت مظلتها هيئة مكافحة الفساد وديوان المظالم، وذلك لتوحيد الجهود الوطنية الرامية إلى ترسيخ مبادئ الشفافية والعدالة وتعزيزها....، وتتطلب منظومة المساءلة والمحاسبة إجراءات مسبقة تبدأ بتبني مؤسساتنا لمدونات سلوك وأخلاقيات عمل ملزمة بشكل يحكم عمل وأداء المؤسسات والسلطات المعنية. كما يجب على مؤسساتنا وضع رؤية واضحة، وخارطة طريق، وأهداف محددة تمكّن هذه المؤسسات من تحقيق أهدافها، وقياس نسبة الإنجاز والأثر، للوصول إلى أرقى معايير النزاهة والشفافية وأعلى مستويات الخدمة المقدمة للمواطنين...».

**أستنتج:** من النص رؤية لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين لتعزيز منظومة النزاهة الوطنية.

خطا الأردن خطوات واسعة لتحقيق الشفافية والنزاهة وتحقيق العدل والمساواة لجميع المواطنين، فقد استحدثت العديد من المؤسسات الوطنية التي تُعنى بتعزيز القيم المؤسسية والمبادئ الأخلاقية في تقديم الخدمة العامة، ومنها:



ديوان المحاسبة

### 1. ديوان المحاسبة

أنشئ ديوان المحاسبة عام 1952م؛ لمراقبة إيرادات الدولة ونفقاتها وطرائق صرفها، عن طريق تقديم تقرير سنوي لمجلسي الأعيان والنواب عن المخالفات المرتكبة بحق المال العام.

❖ أقتُرُح طرقاً للحفاظ على المال العام؟

### 2. هيئة النزاهة ومكافحة الفساد



هيئة النزاهة ومكافحة الفساد

هيئة مستقلة أنشئت عام 2006م؛ بهدف خلق بيئة وطنية مناهضة للفساد، ومكافحته بأشكاله كافة، وتطويقه وعزله والحوول دون انتشاره؛ حفاظاً على موارد الوطن وذلك من خلال العمل على تفعيل منظومة النزاهة الوطنية، وترسيخ قيم النزاهة، ومعايير السلوك الفردي والمؤسسي، وتأهيل قيم الحوكمة الرشيدة، وتعزيز سيادة القانون، وإعمال مبدأ المساءلة والمحاسبة، وتحقيق مبادئ العدالة والمساواة، وتكافؤ الفرص.

**أناقش:** الآثار السلبية لغياب النزاهة والشفافية.

### 3. وحدة مكافحة الجرائم الإلكترونية:



شعار وحدة الجرائم الإلكترونية

وحدة تأسست في مديرية الأمن العام عام 2015م، بموجب قانون الجرائم الإلكترونية رقم (27) لعام 2015م تابعة لإدارة البحث الجنائي، تهدف إلى مكافحة الجريمة الإلكترونية، وتوعية المجتمع ضد مخاطرها.

**أفكر:** ما أنواع الجرائم الإلكترونية؟ وما أثرها على الفرد والمجتمع؟ وكيف تُكافح؟



**نشاط:**



أبين رأيي في المواقف الآتية:

الموقف	رأيك
❖ مرشح يعدُّ ناخبه بوظائف وخدمات عند فوزه.	
❖ مسؤول يستغل منصبه لمصالح شخصية.	
❖ مسؤول يتجاوز القوانين من باب مساعدة أقربائه ومعارفه.	
❖ شخص يتلف دعايات مرشح تابع لحزب آخر.	
❖ موظف اختلس مالا من مؤسسة عامة.	
❖ مرشح يشتري الأصوات الانتخابية ليتمكن من الفوز.	
❖ شخص أساء لمرشح وبث شائعات عنه في مكان ما.	
❖ موظف يساعد طلبة على الغش في الامتحانات.	



## الأردن المستقبل



جلالة الملك عبد الله الثاني

- ❖ أفكر في ما أريد أن أراه في المستقبل، هل أُغيّر أشياء موجودة حالياً؟
- ❖ كيف يمكنني فعل ذلك؟
- ❖ ما أبرز التحديات التي يشهدها الأردن؟
- ❖ ما متطلبات مواجهة التحديات حسب رسالة جلالة الملك عبد الله الثاني؟

فلنبدأ العام الأول في المئوية الثانية من عمر دولتنا، مصممين على البناء على ما أنجزه الآباء والأجداد؛ لنكمل مسيرة التطوير، ونتجاوز ما نواجه من تحديات، وبتخطيط مستقبلي وبرؤية واضحة.

جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين  
في رسالته الملكية بمناسبة عيد ميلاده الستين

أناقش العبارات الآتية:

- ❖ لقد بذل آباؤنا وأجدادنا جهداً كبيراً في الحفاظ على وطننا الحبيب الأردن، ومن واجبنا نحن الأبناء البناء على جهودهم في سبيل التحديث والنهوض بوطننا الحبيب.
- ❖ نحن الآن نبنى مستقبلاً لأبنائنا.
- ❖ لا نستطيع إلغاء ماضي، ولكننا نستطيع صناعة مستقبلنا.



أتأمل البطاقات الآتية، ثم أجيب:

إن الأردن الجديد سيكون مُلكًا للأجيال الشابة، وهي التي ترسم له معالم الطريق بقوة طموحها، وعلمها، والانفتاح على المستقبل، وحركة التطور العالمية التي لا مكان فيها لشعب يتخلف عن ركبها.

جلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين

الشباب هم مفتاح بناء مستقبل أفضل.

غالبية سكان المملكة الأردنية الهاشمية هم من فئة الشباب.

يحتاج شباب اليوم إلى فرصة حقيقية للمشاركة في العمليات السياسية والمساهمة في الحلول العملية التي تعزز التنمية، وعندما تمنح لهم الفرصة للتنظيم، والتعبير عن آرائهم، ولعب دور ذي مغزى في صنع القرار السياسي، يُظهر الشباب باستمرار استعدادهم وقدرتهم على تعزيز التغيير الإيجابي الدائم. كما أنهم يصبحون أكثر ميلاً على المطالبة بالديمقراطية، والدفاع عنها، واكتساب شعور أكبر بالانتماء.

شباب المستقبل:

- فخورون بهويتهم الأردنية
- مشاركون فاعلون
- يطالبون بحقوقهم
- يقومون بواجباتهم
- يتساءلون ويسألون
- طموحون ومنفتحون
- ممارسون للديمقراطية

❖ لماذا التركيز على الشباب في المستقبل؟

❖ كيف يمكن تحفيز الشباب على المشاركة الفاعلة في المستقبل؟

❖ أكمل قائمة شباب المستقبل، وأعد مقارنته مع قائمة زميلي.

❖ أتخيل المستقبل من خلال مشاركة الشباب.

❖ أعقد حوارًا مع زميلي حول ذلك.





حوار شبابي

زيد: مرحبًا شباب، هل اطلعتم على التعديلات الدستورية وقانون الانتخاب لمجلس النواب وقانون الأحزاب الجديد.

أنس: فعلاً، تعديلات مهمة تركز أكثر على تشجيع مشاركة الشباب في العملية السياسية.

نور: ما الضمانات؟ هل من السهل الانتماء إلى الأحزاب دون أي مضايقات؟

زيد: نعم بالتأكيد، فقد كفل الدستور حق تأليف الجمعيات والنقابات والأحزاب السياسية، وقد أكد قانون الأحزاب الجديد في المادة 4/ب: يمنع التعرض لأي أردني، أو مساءلته، أو محاسبته، أو المساس بحقوقه الدستورية أو القانونية من أي جهة رسمية أو غير رسمية بسبب انتمائه، أو انتماء أي من أقاربه الحزبي، وأشارت الفقرة ج: يمنع التعرض لطلبة مؤسسات التعليم العالي بسبب الانتماء والنشاط الحزبي السياسي.

نور: رائع! هذه الضمانات ستضمن مشاركة واسعة من الشباب الأردني المؤمل عليه التغيير في المستقبل.

❖ ما الضمانات لمشاركة شبابية أوسع في الحياة السياسية في الأردن؟

❖ أعقد حلقة نقاشية حول أهمية مشاركة الشباب وقدرتهم على التغيير.

### نشاط:



ما رأيك في العبارة الآتية:

إذا تركنا الآخرين يصنعون مستقبلنا، فإنهم يعطوننا المستقبل الذي يناسبهم، لا المستقبل الذي يناسبنا.

❖ نُظِّم مؤخراً مؤتمر بعنوان « تأملات في المستقبل » للشباب الأردني، وكانت هذه المقتطفات.

في المستقبل أرى على الساحة الأردنية العديد من الأحزاب السياسية بنسبة مشاركة عالية من الشباب والمرأة، تشكل الحكومات أو تشارك فيها، وتعمل بكل طاقتها من أجل تنمية شاملة للمملكة.

ستكون مشاركة واسعة في الحياة العامة، وتوسع كبير في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع، ومشاركة أكبر للشباب في تولي المناصب القيادية، وإحداث تغييرات مؤثرة في المجتمع.

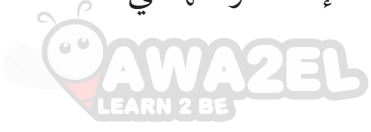
مواطنة فاعلة بأبعادها السياسية والقانونية والاجتماعية، يحكمها التوازن بين الحقوق والواجبات، ومن خلالها يكون كل مواطن أردني مواطناً مسؤولاً يتمتع بحقوقه، ويقوم بواجباته.

دولة ديمقراطية حقيقية، دولة المواطنين جميعاً. مهما اختلفت آراؤهم، وتعددت اجتهاداتهم، تطبق مبادئ المساواة والعدل وتكافؤ الفرص.

❖ أكتب بطاقة أعبر فيها عن رأيي.



في ختام هذا الكتاب سنقول لك: اكتب رؤيتك الشخصية ورؤيتك الوطنية، احتفظ بهما لإعادة قراءتها في المستقبل.



كيف أرى نفسي بعد خمس سنوات:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

كيف أرى وطني بعد خمس سنوات:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. الدستور الأردني 2022م، منشورات وزارة الشؤون السياسية والبرلمانية.
2. الأوراق النقاشية لجلالة الملك عبد الله الثاني.
3. الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد، 2017-2013م، ط1، هيئة مكافحة الفساد، عمان، الأردن، 2013م.
4. أمين المشاقبة، النظام السياسي الأردني، ط1، عمان، 2019م.
5. أحمد الجرييع، مقدمة في التربية المدنية، النظرية الديمقراطية، مطبوعات وزارة الشؤون السياسية والبرلمانية.
6. رؤوف ابو جابر، تاريخ شرق الأردن واقتصاده خلال القرن التاسع عشر، عمان، 2009م.
7. زيدان كفاقي، الأردن في العصور الحجرية، وزارة الثقافة، عمان، 2013م.
8. سليمان الموسى، إمارة شرق الأردن نشأتها وتطورها في ربع قرن 1946-1921م، عمان، 1990م.
9. شريف الدين بن دوبه، المواطنة، مفهومها وجذورها التاريخية وفلسفتها السياسية، بيروت، لبنان، 2019م.
10. عادل الحيارى، القانون الدستوري والنظام السياسي الأردني، عمان 1972م.
11. عبد الله بن الحسين، مذكراتي، ط1، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، 1989م.
12. علي محافظة، الفكر السياسي في الأردن وثائق ونصوص 1967-1921م، عمان، 2011م.
13. قانون الانتخاب، الأردن، 2022م.
14. قانون الأحزاب الساسية، الأردن، 2022م.
15. القوات المسلحة الأردنية، التاريخ العسكري للقوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي الأردني 1921-2008، عمان، 2009م.
16. كتب تاريخ الأردن للصفين الحادي عشر والثاني عشر في وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، 2022م.
17. كتب التربية الوطنية والمدنية في وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، 2022م.
18. مبادئ علم السياسة لنظام بركات وعثمان الرواف ومحمد الحلوة، المؤلف غير محدد، ذو النورين عثمان بن عقان، 2018م.
19. محمد المصالحه، دراسات في الحياة البرلمانية الأردنية، دار الحامد، عمان، 2000م.
20. محيي الدين شعبان، الحكومة الرشيدة ومكافحة الفساد: منظور اتفاقية الأمم المتحدة، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2014م.
21. وثيقة اللجنة الملكية لتحديث المنظومة السياسية، أيلول 2021م.