SCIENCE

الفصل الدراسي الثاني

الصف الثالث

دوسية العلوم

إعداد: م. مريم السرطاوي

2021

تلخيص أردني

الوحدة الرابعة: المادة

الدرس الأول: المادة وحالاتها

- خصائص المادة:

تختلف المواد بعضها عن بعض في الخصائص، اذكر تلك الخصائص:

1- اللون
2- الشكل
3- الحجم
4- الكتلة

أستخدم خصائص المادة لأصف المادة

مقارنة بين الحليب، وكتاب العلوم، والهواء:

المادة	الحالة	الخصائص
الحليب	سائل	لونه أبيض ولذيذ المذاق
كتاب العلوم	صُلب	ملوّن وسطحه أملس
الهواء	غاز	لا لون له ويتكوّن من عدة غازات

- الكتلة وقياسها:

ما هي الكتلة؟

هي كمية المادة الموجودة في جسم ما

كيف تختلف كتل الأجسام عن بعضها؟

الأجسام الثقيلة كتلتها أكبر من الأجسام الخفيفة، مثال: كتلة ثمرة التفاح أكبر من كتلة ثمرة الفراولة

ما الأداة المستخدمة لقياس الكتلة؟ وما هي وحدة الكتلة؟

نستخدم الميزان وهناك عدة أنواع منه، وحدة الكتلة هي الغرام g أو الكيلوغرام Kg

أتحقق ص 13: ما أنواع الموازين المستخدمة لقياس الكتلة؟

1- ميزان ذو الكفتين
2- الميزان الإلكتروني
3- الميزان المنزلي

- مقارنة بين الموازين المختلفة:

الميزان	الأجسام المستخدمة	الوحدة	شكل الميزان
الميزان المنزلي	الكتل الكبيرة، مثل كتلة الإنسان ما كتلة الطفل في الصورة؟ 28 Kg	الكيلوغرام Kg	
الميزان الإلكتروني	الكتل الصغيرة، مثل: خاتم ما كتلة الخاتم في الصورة؟ 1.40 g	الغرام g	
الميزان ذو الكفتين	الكتل المتوسطة ونستخدم العيارات	الكيلوغرام والغرام	

- ما هي العيارات؟

هي أجسام معروفة الكتلة نستخدمها في ميزان ذي الكفتين

- وضِّح طريقة استخدام ميزان ذي الكفتين

1- نضع الجسم المراد قياسه في إحدى كفتي الميزان

2- نضع عددًا من العيارات في الكفة الأخرى إلى أن تتوازن الكفتان

3- تكون كتلة الجسم المراد قياسه مساوية لمجموع كتل العيارات

- حالات المادة:

- للمادة ثلاث حالات: 1- صلبة 2- سائلة 3- غازية
- تتكون المادة من جسيمات لا يمكن رؤيتها بالعين المجردة
- تعتمد خصائص المادة على ترتيب الجسيمات المكونة لها

سندرس كيف تترتب جسيمات المادة في كل حالة من الحالات الثلاث

وهذا الترتيب سيؤثر على خصائص المادة من ناحية الشكل والحجم

مقارنة بين الحالات الثلاث:

المادة في الحالة	ترتيب الجسيمات	الجسيمات	الشكل	الحجم	الصلابة
الصلبة مثل: قماش، قلم، مقعد	متقاربة متراصة		محدد	ثابت	لين أو قاسٍ اللين يمكن ثنيه القاسي لا يمكن ثنيه
السائلة مثل: ماء، حليب	متقاربة غير متراصة		متغير	ثابت	-
الغازية مثل: الهواء	متباعدة جدًّا		متغير	متغير	-

لماذا شكل السائل يتغير بينما حجمه ثابت؟

بسبب ترتيب الجسيمات فهي متقاربة لكن غير متراصة فتأخذ شكل الوعاء الذي توضع فيه

أتأمل الشكل ص16: كيف يستفيد الغواص من حالات المادة الثلاث؟

1- الأسطوانة مادة صلبة بداخلها غاز الأكسجين

2- الأكسجين غاز موجود في الأسطوانة يساعد الغواص على التنفس تحت الماء

3- الماء مادة سائلة تساعد الغواص على الحركة بسهولة

أتحقق ص16: أقارن بين المادة الصلبة والغازية من حيث المسافة بين الجسيمات المكونة لكل منهما

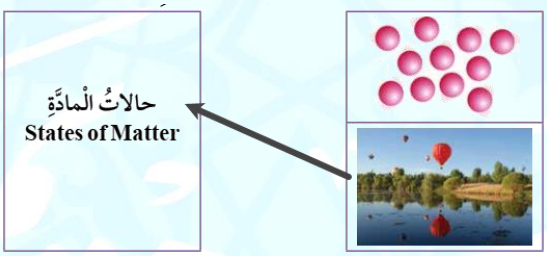
- المادة الصلبة: المسافات صغيرة جدًا لأن الجسيمات متقاربة ومتراصة
- المادة الغازية: المسافات كبيرة جدًا لأن الجسيمات متباعدة جدًّا

مراجعة الدرس الأول

1- الفكرة الرئيسة: أقارن بين حالات المادة الثلاث من حيث الشكل والحجم

- الحالة الصلبة: الشكل محدد والحجم ثابت
- الحالة السائلة: الشكل متغير والحجم ثابت
- الحالة الغازية: الشكل متغير والحجم متغير

2- المفاهيم والمصطلحات: أصل بخط بين المفهوم والصورة التي تدل عليه:



3- أستخدم الأرقام: توازنت كفتا ميزان عند وضع ثلاث عيارات مكتوب عليها: 200 g ، 500 g، 250 g في إحدى كفتيه، ما كتله البندورة الموجودة في الكفة المقابلة؟

كتلة البندورة =

250 + 200 + 500 = 950 g

4- تفكير ناقد: هل يمكن أن تكون كتلة جسم حجمه صغير أكبر من كتلة جسم حجمه كبير؟ أدعم إجابتي بأمثلة

نعم ممكن، حجر أصغر من بالون، كتلة الحجر ستكون أكبر من كتلة البالون المنفوخ بالهواء رغم أن الحجر أصغر في الحجم

الدرس الثاني: المادة النقية والمخلوط

- المادة النقية:

أتحقق ص18: ما هي المادة النقية؟

المادة المكونة من نوع واحد من الجسيمات، مثال: السكر، الحديد، الألمنيوم، الفضة

ما هو المخلوط؟

هو خلط مادتين أو أكثر معًا

كيف تختلف المخاليط عن بعضها؟

1- اختلاف المكونات 2- اختلاف كمية المكوّنات

أتأمل الشكل: ما مكونات سلطة الفواكه؟

عنب، برتقال، تفاح، موز، كيوي

- أنواع المخاليط:

1- مخاليط متجانسة: وهي التي تمتزج فيها المواد معًا فتظهر كأنها مادة واحدة، مثل:

أ- الهواء الجوي الذي يحوي عدة غازات ولا لون له، من الغازات التي فيه: الأكسجين

ب- الشاي

2- مخاليط غير متجانسة: وهي التي لا تمتزج فيها المواد معًا فلا تظهر كأنها مادة واحدة، مثل: أ- المكسرات ب- سلطة الفواكه

أتحقق ص19: ما المقصود بالمخلوط غير المتجانس؟

مخلوط لا تمتزج فيه المواد معًا فلا تظهر كأنها مادة واحدة

- فصل مكونات المخلوط غير المتجانس:

أولاً: فصل المواد الصلبة:

1- الفصل باليد: نستخدم هذه الطريقة إذا كانت المكونات كبيرة الحجم، نعتمد على الحجم أو الشكل أو اللون للالتقاط باليد، مثال: فصل الفاصوليا الحمراء عن البيضاء

2- الغربلة: نستخدم هذه الطريقة إذا كانت المكونات صغيرة جدًا ولا يمكن التقاطها باليد، مثال: فصل الشوائب من الدقيق

أنواع الغرابيل: 1- ذات ثقوب كبيرة 2- ذات ثقوب متوسطة 3- ذات ثقوب صغيرة

3- استخدام المغناطيس: نستخدم هذه الطريقة إذا كان أحد المكونات ينجذب إلى المغناطيس، مثل الحديد: مسامير حديد، دبابيس حديد، برادة حديد مخلوطة بالرمل

ثانيًا: فصل مكونات مخلوط من مادة صلبة + مادة سائلة

نستخدم الترشيح إما باستخدام:

1- المصفاة: عندما تكون المواد الصلبة كبيرة الحجم، مثل: معكرونة + ماء

2- ورق الترشيح: عندما تكون المواد الصلبة صغيرة جدًا، مثل: رمل + ماء

- ما هو ورق الترشيح؟

ورق يشبه المصفاة إلاّ أن ثقوبه صغيرة جدًا

- أتحقق ص22: أعدد طرائق فصل مكونات مخلوط غير متجانس مكون من مواد صلبة

1- الفصل باليد 2- الغربلة 3- باستخدام المغناطيس

- كيف نفصل مخلوط من مسامير وطحين وعدس، ولدينا أدوات: مغناطيس وغربال؟

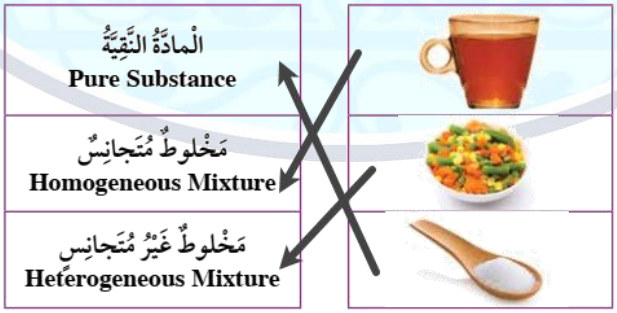
- باستخدام المغناطيس نجذب المسامير بسرعة
- باستخدام الغربال نفصل الطحين عن العدس بشكل أسرع من عملية الفصل باليد، لأن الطحين سيمر من الغربال ويبقى العدس

مراجعة الدرس الثاني

1- الفكرة الرئيسة: ما المقصود بكل من المادة النقية، والمخلوط؟

- المادة النقية: مادة تتكون من نوع واحد من الجسيمات
- المخلوط: يتكون من مادتين أو أكثر

2- المفاهيم والمصطلحات: أصل بخط بين المفهوم والصورة التي تدل عليه:



3- أصف الطريقة المناسبة لفصل مكونات المخاليط الآتية:

- رمل وماء: الفصل بالترشيح باستخدام ورق الترشيح
- بذور حمص ورمل: الفصل بالغربلة
- أوراق نعناع وماء: الفصل بالترشيح باستخدام المصفاة
- فاصولياء حمراء وذرة: الفصل باليد
- برادة حديد ونشارة خشب: الفصل بالمغناطيس
- أزرار وخرز: الفصل باليد

4- تفكير ناقد: يكتب على بعض علب الدواء: "رج الزجاجة جيداً قبل الاستعمال" أفسر ذلك

لأن هذا الدواء مخلوط غير متجانس ويلزم رجّه قبل الاستعمال لتختلط المكونات جيداً قبل تناوله

مراجعة الوحدة الأولى

1- أملأ الفراغ في كل من الجمل الآتية بالمفهوم المناسب:

- يتكون من مادتين أو أكثر ولا يظهر كأنه مادة واحدة (مخلوط غير متجانس)
- كمية المادة الموجودة في الجسم (الكتلة)
- تتكون من نوع واحد من الجسيمات (المادة النقية)

2- أصنف: أتأمل الصور الآتية ثم أصنف المواد بوضعها في المكان المناسب في الجدول:

مادة نقية	مخلوط متجانس	مخلوط غير متجانس
ذهب ملح الطعام	عصير	زيت وماء سلطة مكسرات

3- أفسر كلاً مما يأتي:

أ- كتلة الكرة المنفوخة أكبر من كتلتها قبل نفخها

لأن الهواء بداخلها زاد من كتلتها

ب- السائل يأخذ شكل الإناء الذي يوضع فيه

لأن جسيمات السائل متقاربة لكن غير متراصة

4- ألاحظ: يستخدم بائع الذهب ميزانًا خاصًّا لقياس كتلة الذهب:

أ- ما أداة القياس المستخدمة لقياس كتلة الخاتم؟ الميزان الإلكتروني

ب-ما وحدة القياس المستخدمة في الصورة؟ الغرام (g)

5- تفكير ناقد: يمكنني أن ألاحظ الحالات الثلاث للمادة في السيارة. أوضح ذلك

1- خزان الوقود والمضخة من المادة الصلبة

2- الوقود مادة سائلة

3- الهواء الذي كان في خزان الوقود قبل تعبئته بالوقود السائل

6- أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

1- يمكن فصل مخلوط الأرز والماء باستخدام:

أ- الغربلة

ب-المغناطيس

ج- الالتقاط باليد

د- الترشيح

2- المادة التي تعد مخلوطًا من المواد الآتية:

أ- الهواء

ب-الفضة

ج- السكر

د- الحديد

3- الزجاج مادة:

أ- صلبة لينة

ب-سائلة

ج- غازية

د- صلبة قاسية

الوحدة الخامسة: الأرض ومكوناتها

الدرس الأول: الأرض

- ممَّ يتكون سطح الأرض؟

1- يابسة 2- ماء

- ما هي اليابسة؟

هي الجزء الصلب من سطح الأرض، ولها أشكال عدة

- أشكال اليابسة على سطح الأرض:

- ممَّ تتكون اليابسة؟

1- صخور 2- تربة

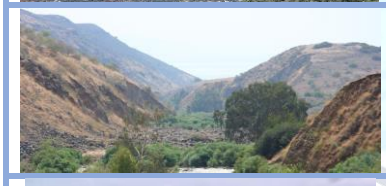
- كم عدد القارات في اليابسة؟

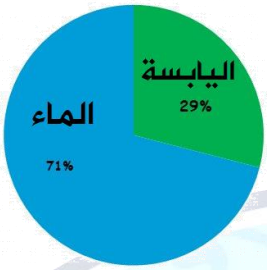
سبع قارات، مثال: قارة آسيا التي يقع فيها الأردن

- ما المقصود بالقارة؟

هي أجزاء كبيرة من اليابسة

مقارنة بين أشكال اليابسة:

اسم الشكل	المفهوم	مثال	الشكل
الجزيرة	جزء من اليابسة المحاط بالماء من جميع الجهات	-	
الجبل	أرض مرتفعة ولها قمة وقاع	جبال عجلون	
الوادي	أرض منخفضة بين جبلين	غور الأردن	
السهل	أرض منبسطة وممتدة	سهول إربد	



- أشكال الماء على سطح الأرض:

كم نسبة الماء على سطح الأرض؟

الماء يشكل 71% واليابسة 29%

ما هي مصادر تجمع الماء على سطح الأرض؟

1- المحيطات 2- البحار 3- الأنهار

كم عدد المحيطات وما أكبر محيط على الأرض؟

خمسة محيطات، أكبرها المحيط الهادي

مقارنة بين أشكال الماء على سطح الأرض:

اسم الشكل	المفهوم	مثال	الموقع
المحيط	تجمع كبير وعميق من الماء المالح	المحيط الهادي	
البحر	تجمع مائي مالح أقل مساحة وعمقًا من المحيط	البحر الأحمر	
النهر	مياه عذبة تجري على سطح الأرض	نهر الأردن	

أين تقع مدينة العقبة؟

تقع على ساحل البحر الأحمر

أتحقق ص35: أعدد أشكال اليابسة والماء على سطح الأرض

- أشكال اليابسة: 1- الجزيرة 2- الجبل 3- الوادي 4- السهل
- أشكال الماء: 1- المحيط 2- البحر 3- النهر

- الخريطة الجغرافية:

ما المقصود بمظاهر سطح الأرض؟

هي أشكال اليابسة وأشكال الماء على سطح الأرض

وقد درستَ أشكال اليابسة والماء وتعرفت عليها

ما هي الخريطة الجغرافية، وأيضًا ما هو نموذج الكرة الأرضية؟

نموذج صممه العلماء يمثل مظاهر سطح الأرض من يابسة وماء وتستخدم فيه الألوان

توجد ألوان مختلفة على الخريطة الجغرافية، علامَ تدل تلك الألوان؟

تدل الألوان على أشكال اليابسة والماء على سطح الأرض

- اللون الأزرق: أشكال الماء مثل البحار والمحيطات
- اللون البني والأخضر: أشكال اليابسة مثل الجبال والسهول

أتحقق ص36: أوضح المقصود بالخريطة الجغرافية؟

نموذج صممه العلماء يمثل مظاهر سطح الأرض من يابسة وماء وتستخدم فيه الألوان

- الغلاف الجوي:

ما هو الغلاف الجوي؟

هو الهواء المحيط بالأرض وهو خليط من غازات عدة بالإضافة إلى حبيبات من الغبار والأتربة

ما هي الغازات الموجودة في الغلاف الجوي؟

1- غاز الأكسجين 2- غاز ثاني أكسيد الكربون 3- بخار الماء

ما أهمية الغلاف الجوي للحياة على سطح الأرض؟

الغلاف الجوي ضروري للحياة على سطح الأرض لأن فيه تتكون الغيوم من تكاثف بخار الماء وتهطل الأمطار على سطح الأرض

أين تتكوّن الغيوم؟

في الغلاف الجوي

أتحقق ص37: ما مكونات الغلاف الجوي؟

1- غازات مثل: غاز الأكسجين، غاز ثاني أكسيد الكربون، بخار الماء

2- حبيبات من الغبار والأتربة

مراجعة الدرس الأول

1- الفكرة الرئيسة: ما مظاهر سطح الأرض؟

هي أشكال اليابسة والماء على سطح الأرض

2- المفاهيم والمصطلحات: أصل بخط بين المفهوم والصورة التي تدل عليه:

3- أقارن: ما أوجه الشبه والاختلاف بين الجبل والسهل؟

الشبه: أنهما من أشكال اليابسة

الاختلاف: الجبل أرض مرتفعة أما السهل فهو أرض منبسطة ممتدة

4- تفكير ناقد: ما أهمية تنوع مظاهر سطح الأرض؟

التنوع يعمل على تنوع النباتات والحيوانات في ذلك المكان ويؤثر على تواجد السكان

الدرس الثاني: الأحافير

- تكوّن الأحفورة:

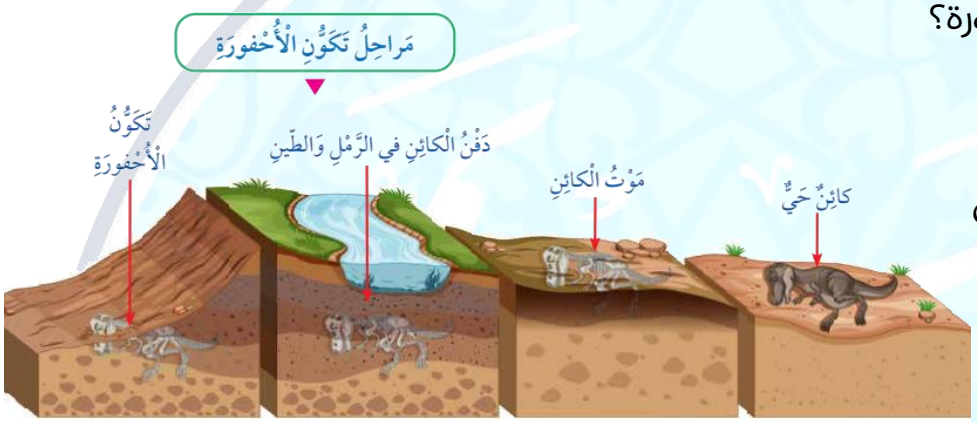
كيف عرف العلماء الكائنات الحية التي عاشت قبلنا مثل الديناصورات؟

من خلال دراسة الأحافير

أتحقق ص39: ما الأحفورة؟

هي آثار أو بقايا كائنات حية عاشت في الماضي ودُفنت بعد موتها في الرمل والطين

ما هي مراحل تكون الأحفورة؟



1- كائن حي

2- موت الكائن الحي

3- دفنه في الرمل والطين

4- تكوّن الأحفورة

- أنواع الأحافير:

1- الآثار الأحفورية: وهي الآثار التي توجد في الصخور، وتدل على حركة كائنات حية عاشت في الماضي وتدل على أنشطتها

مثال: 1- آثار أقدام الديناصورات [طبعة قدم] 2- الأنفاق التي حفرتها الديدان

2- أحافير أجسام الكائنات الحية:

أ- أحفورة لجزء صُلب: يموت الكائن الحي ويبدأ فورًا بالتحلل إلا الأجزاء القاسية منه فهي بطيئة التحلل لذا تتصلب داخل الصخر وتصبح أحفورة

الأجزاء الصلبة مثل: العظام، الأسنان، الأصداف

ب-أحفورة كاملة: وهي أحفورة تحفظ جسم الكائن الحي كله

مثال: احتجاز حشرة داخل مادة صمغية تفرزها النباتات، فتتصلب المادة الصمغية وتبقى الحشرة كاملة بداخلها

- ما اسم المادة الصمغية التي تفرزها النباتات وتتكوّن بداخلها الأحفورة؟

الكهرمان

- أتحقق ص42: ما أنواع الأحافير؟

1- الآثار الأحفورية 2- أحافير أجسام الكائنات الحية

- أهمية دراسة الأحافير:

- ما أهمية دراسة الأحافير؟

1- نتعلّم التغيرات التي حدثت على سطح الأرض

2- نتعلّم أنواع الكائنات الحية التي عاشت في الماضي

- نبات الخُنشار بيئته المناسبة للنمو: دافئة رطبة، وجد العلماء أحفورة لنبات الخنشار في منطقة صحراوية فعلموا أن المنطقة كانت في السابق دافئة رطبة

- أتحقق ص43: ماذا أتعلم من دراسة الأحافير؟

نفس جواب أهمية دراسة الأحافير

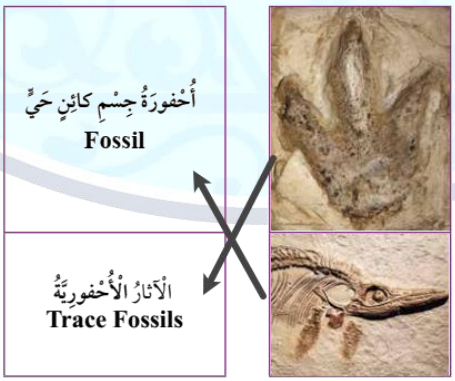
مراجعة الدرس الثاني

1- الفكرة الرئيسة: ما المقصود بالأحفورة؟ وما أنواعها؟

- الأحفورة: آثار أو بقايا الكائنات الحية التي عاشت في الماضي ودفنت بعد موتها في الرمل والطين

- أنواعها: 1- الآثار الأحفورية 2- أحافير أجسام الكائنات الحية

2- المفاهيم والمصطلحات: أصل بخط بين المفهوم والصورة التي تدل عليه:



3- أقارن بين الآثار الأحفورية وأحافير أجسام الكائنات الحية من حيث طريقة تكوّن كل منهما

- الآثار الأحفورية: أثر تركه الكائن الحي مثل الطبعة أو مسار حركته على الصخر
- أحافير الأجسام: جزء من الجسم أو كله بقي في الصخر لأنه دفن في الرمل والطين

4- تفكير ناقد: عثر أحد العلماء على أحفورة كاملة لحيوان كبير الحجم وله أسنان حادة. ما توقعاتي لنوع غذائه؟ اللحوم

مراجعة الوحدة الثانية

1- أملأ الفراغ في كل من الجمل الآتية بالمفهوم المناسب:

- آثار أو بقايا كائنات حية عاشت في الماضي ودفنت بعد موتها في الرمل والطين (الأحفورة)
- الهواء المحيط بالأرض وهو خليط من غازات عدة إضافة إلى حبيبات من الغبار والأتربة (الهواء الجوي)
- تجمع كبير وعميق من الماء المالح (المحيط)

2- أستخدم الأرقام: كم عدد أنواع الكائنات الحية التي كوّنت الأحافير في الشكل المجاور؟

ثلاث أحافير من نوع الآثار الأحفورية

3- أستنتج: لماذا تبدو الأرض في الصور التي تلتقط لها من الفضاء بلون أزرق؟

لأن الماء نسبته أكبر على سطح الأرض ويساوي 71%

4- ألاحظ: ما نوع الأحفورة في الصورة؟

أحفورة لجزء صلب من جسم كائن حي [صدفة]

5- أفسر: وجد العلماء أحفورة لسمكة في منطقة صحراوية

كانت المنطقة الصحراوية فيما مضى منطقة مائية وبها أسماك ثم جفت مع الوقت

6- تفكير ناقد: أتخيل أنني باحث/ باحثة في علم الأحافير اكتشفت أحفورتين متشابهتين في منطقتين مختلفتين على سطح الأرض. ما توقعاتي للظروف البيئية لهاتين المنطقتين؟

لهما نفس الظروف البيئية قديمًا بسبب الأحافير المتشابهة واختلفت الظروف بعد زمن

7- أتنبأ: الماموث حيوان ضخم عاش في الماضي عُثر على أحفورته في نهر جليدي. أصف طريقة تكون أحفورة الماموث

يُدفن الماموث في الجليد وتبقى أجزاؤه الصلبة لأنها لا تتحلل بسرعة

8- أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

1- شكل اليابسة التي تمثل أرضًا منبسطة وممتدة يسمى:

أ- بحرًا

ب-سهلاً

ج- واديًا

د- جزيرةً

2- يسمى جزء اليابسة المحاط بالمياه من جميع الجهات:

أ- سهلاً

ب-جبلاً

ج- جزيرةً

د- قارةً

3- عندما تحتجز حشرة في الكهرمان تتكون:

أ- الأحفورة الكاملة

ب-الآثار الأحفورية

ج- أجزاء من الحشرة

د- الطبعات

4- نسبة اليابسة التي تغطي سطح الأرض تقريبًا:

أ- 71%

ب-10%

ج- 29%

د- 100%

الوحدة السادسة: سلامة الإنسان وصحته

الدرس الأول: الأخطار من حولنا

- ما هي مصادر الخطر؟

هي كل ما قد يسبب لنا الخطر

- أتأمل الشكل ص52: أحدد مصدر الخطر في الصورة؟

الأرض الزلقة مصدر خطر فقد يتعرض الإنسان للسقوط وبالتالي خدوش أو جروح أو كسور

- مصادر الخطر في المنزل:

- عدّد مصادر الخطر في المنزل مع الضرر الذي تسببه؟

1- المدفأة وطباخ الغاز ⇦ أ- الاختناق ب- الحروق

2- مواد التنظيف ⇦ التحسس

3- السطوح غير النظيفة ⇦ تسبب لنا الأمراض بسبب الجراثيم التي تنتقل منها إلينا

4- الفاكهة والخضراوات غير المغسولة ⇦ تسبب لنا الأمراض بسبب الجراثيم التي تنتقل منها إلينا

5- الطعام الفاسد ⇦ أ- التسمم ب- المرض

6- قوابس الكهرباء وأسلاكها ⇦ في حال العبث أو استخدام غير صحيح ستسبب: أ- الحرائق ب- الصعقات الكهربائية

وتوصيل عدة أسلاك لأجهزة كهربائية متعددة بقابس واحد هو مصدر للخطر

7- الأجسام الحادة ⇦ مثل المقص والسكين يسبب الخطر إن أسأنا الاستخدام

- أتأمل الشكل ص55: ما مصدر الخطر الظاهر في الصورة؟

المقص لأنه أداة حادة

- مصادر الخطر في المدرسة:

عدّد مصادر الخطر في المدرسة مع الضرر الذي تسببه؟

1- المرافق الصحية ⇦ تسبب لنا الأمراض إن لم نحافظ على نظافتها

2- الدرج ⇦ يسبب الخطر إذا تدافع عليه الطلبة

أتأمل الشكل ص56: أي الحالتين (أ) أم (ب) يكون فيها الدرج مصدر خطر؟

الشكل (أ) لوجود ازدحام

- مصادر الخطر في الشوارع والمتنزهات:

عدّد مصادر الخطر في الشوارع والمتنزهات مع الضرر الذي تسببه؟

1- السيارات ووسائل النقل ⇦ تسبب لنا خطر الدهس

2- الألعاب المختلفة وأماكن اللعب ⇦ تسبب لنا الأذى إن أسأنا اللعب بها

3- الحشرات والحيوانات كالكلاب الضالة

كيف نحمي أنفسنا من خطر الدهس؟

1- نلتزم إشارة المرور والشواخص المرورية

2- نعبر الشارع من المكان المخصص للمشاة

3- يلتزم سائق المركبة بقواعد السير

- النباتات والحيوانات من بيئتنا:

عدّد مصادر خطر من الحيوانات والنباتات؟

1- الكلاب الضالة

2- الأفاعي

3- الجرذان

4- الحشرات

5- النباتات السامة

الْحَشَراتُ مِنْ مَصادِرِ الْخَطَرِ في الْمُتَنَزَّهاتِ

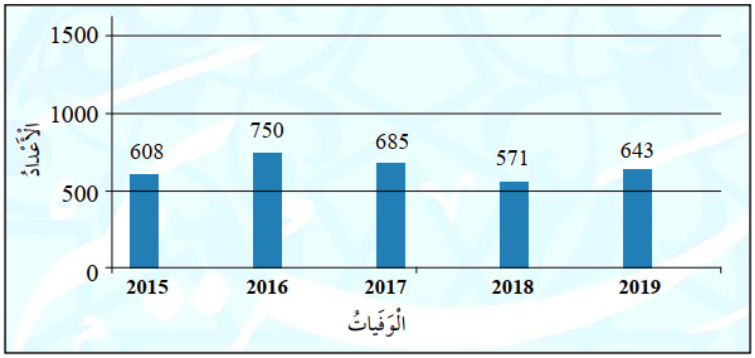
6- الحيوانات التي نربيها في المنزل إن لم نضبط سلوكها

أتحقق ص59: أعدد بعض مصادر الخطر في المتنزهات

1- الألعاب المختلفة 2- بعض الحيوانات والنباتات

أتأمل الشكل ص60: يظهر الشكل أعداد الوفيات الناتجة عن حوادث السير في الأردن خلال السنوات (2015-2019) أقارن بين عدد الوفيات خلال العامية 2016 و 2018؟

في 2016 كان عدد الوفيات أكبر ويساوي 750 وفي عام 2018 قل العدد فأصبح 571



مراجعة الدرس الأول

1- الفكرة الرئيسة: أعدد ثلاثة مصادر خطر في كل من: المنزل والشارع؟

- في المنزل: المدفأة وطباخ الغاز والأدوات الحادة
- في الشارع: السيارات والمركبات والحيوانات الضالة والحشرات

2- المفاهيم والمصطلحات: أصل بخط بين المفهوم والصورة التي تدل عليه:

كل ما قد يسبب لنا الضرر (مصادر الخطر)

3- أتنبأ: أوضح الأخطار التي قد تنتج عن المدفأة؟

1- الاختناق 2- الحروق

4- أستنتج: ما مصدر الخطر الذي تحذر منه الإشارة الآتية؟

الانزلاق والسقوط

5- تفكير ناقد: لا يُنصح بالخروج وقت الظهيرة في أيام الحر الشديد، أفسر سبب ذلك

بسبب خطورة التعرض لضربة الشمس

الدرس الثاني: كيف أتجنب الأخطار

الحواس وتجنب الأخطار:

من فوائد حواسنا الخمسة أنها تجنبنا كثيرًا من الأخطار

كيف تجنبنا الحواس من الأخطار؟

- حاسة السمع: تنبهنا من الصوت العالي والمزعج كالزامور ⇦ فنغلق الأذنين أو نبتعد
- حاسة البصر: نرى الخطر بأعيننا مثل الحفرة ⇦ فنحمي أنفسنا ولا نسقط فيها
- حاسة التذوق: نتذوق طعامًا فاسدًا أو غير مستساغ ⇦ فنتوقف عن تناوله حتى لا نتسمم
- حاسة الشم: نشم رائحة غير مرغوبة أو غريبة كالغاز أو الحريق أو طعام ما ⇦ فنفتح النوافذ ونحمي أنفسنا من الخطر

أتأمل الشكل ص63: ما الحاسة أو الحواس التي ستساعدني على تجنب مصدر الخطر الذي توضحه الصورة؟ وما الخطر الذي قد أتعرض له؟

حاسة البصر، وقد أتعرض لخطر التسمم أو المرض لأن الطعام فاسد

أتحقق ص65: ما الحاسة أو الحواس التي تساعدني على تعرف الخطر الظاهر في الصورة؟

1- حاسة السمع (صوت إنذار الحريق)

2- حاسة الشم (رائحة الحريق)

3- حاسة البصر (رؤية الدخان وضوء جرس الإنذار)

السلوكات السليمة:

ما المقصود بالسلوك السليم؟

هو التصرف الصحيح مع ما يحيط بنا لنتجنب الأخطار

عدّد سلوكات سليمة يجب أن أتبعها:

1- أغسل الفاكهة قبل أكلها

2- أغسل يدي جيدًا بالماء والصابون

3- أنظف أسناني مرتين يوميًّا على الأقل

4- أبعد وجهي عن الآخرين وأضع منديلاً على فمي عندما أسعل

5- أتناول طعامًا صحيًّا

6- أراجع الطبيب عند إحساسي بالمرض

7- ألبس الخوذة عند ركوب الدراجة الهوائية

8- أتجنب وضع السماعات على أذني مدة طويلة ولا أطيل النظر إلى شاشات الهواتف الذكية والحاسوب والتلفاز

9- لا أعبر الشارع وإشارة المرور حمراء

10-أجلس في المقعد الخلفي من السيارة وأضع حزام الأمان

أتأمل الصور ص68: أصوب السلوكات غير السليمة الظاهرة في الصور:

1- عدم العبث بالقابس ولا بد من تمديدات كهربائية غير مكشوفة وقوابس آمنة

2- الصعود باستخدام سلم للأطفال وبإشراف الكبار

3- عدم العبث بالهاتف أثناء قطع الشارع والعبور من ممر المشاة

4- وضع الألعاب في مكانها المخصص

5- الاحتفاظ بالأدوية بعيداً عن متناول الأطفال

6- الاحتفاظ بالمنظفات في مكان مخصص بعيداً عن متناول الأطفال

مراجعة الدرس الثاني

1- الفكرة الرئيسة: ما أهمية اتباع السلوكات السليمة في حياتي؟

أتجنب الوقوع في المخاطر وأحافظ على صحتي

2- المفاهيم والمصطلحات: أصل بخط بين المفهوم والصورة التي تدل عليه:

- التصرف الصحيح مع ما يحيط بنا لنتجنب الأخطار (السلوك السليم)

3- ألاحظ: أنظر إلى الصور وألاحظ السلوك الظاهر في كل منها، وأسجل ملاحظاتي بكلماتي الخاصة

السلوك الظاهر	ملاحظاتي
	سلوك سليم: العبور من ممر المشاة
	سلوك غير سليم: اللعب بأعواد الثقاب

4- أستنتج: كيف يحافظ فني الكهرباء على سلامته أثناء عمله؟

1- ارتداء الخوذة

2- استخدام أدوات عازلة وقفازات

3- تقييد نفسه برباط أمان من السقوط

5- التفكير الناقد: قد تسبب أشعة الشمس لي بعض الأخطار؛ إذا تعرضت لها مدة طويلة. ما هذه الأخطار؟ وكيف أتجنبها؟

قد أتعرض لضربة الشمس، وأتجنبها:

1- بارتداء ملابس بيضاء أو فاتحة اللون

2- استخدام مظلة شمسية

3- عدم الخروج في الحر الشديد

مراجعة الوحدة الثالثة

1- أملأ الفراغ في كل من الجمل الآتية بالمفهوم المناسب:

- أي مصدر قد يسبب لنا الضرر (مصادر الخطر)
- التصرف الصحيح مع ما يحيط بنا لتجنب الأخطار (السلوك السليم)

2- ألاحظ: أي الصورتين تمثل السلوك الصحيح؟ وأحدد السبب

الصورة الثانية لأنها تلبس الخوذة وتتنزه في مكان مخصص للعب وليس في الشارع

3- أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

1- جميع السلوكات الآتية تعد سلوكات سليمة ما عدا:

أ- أنظف أسناني مرتين يوميًّا على الأقل

ب-ألبس الخوذة عند ركوب الدراجة الهوائية

ج- أجلس أمام التلفاز ساعات طويلة

د- أتناول طعامًا صحيًّا

2- الحاسة التي تساعدني على الكشف عن خطر تسرب الغاز في المنزل هي:

أ- السمع

ب-الشم

ج- التذوق

د- اللمس

3- الجهاز الذي يبينه الشكل يستخدم للإنذار عن:

أ- الحريق

ب-الزلازل

ج- الفيضانات

د- الصواعق الكهربائية

4- أصنف: الأخطار الموجودة في الصور إلى: خطر في المنزل، أو خطر في الشارع وأحدد الخطر الناتج عنه

- كلب ضال = خطر في الشارع = هجوم وعض من الكلب
- أسطوانة غاز = خطر في المنزل = اختناق أو حريق

5- السبب والنتيجة: أصل بخط بين السبب والنتيجة في ما يأتي:

السبب	النتيجة
تسرب الغاز في المنزل	الاختناق أو الحريق
الأرض الزلقة	الانزلاق والتسبب بخدوش أو جروح

6- تفكير ناقد: ما إجراءات الأمن والسلامة التي يجب اتباعها للحماية من الخطر الموجود في الشكل؟

عدم استخدام القابس المحترق، وصيانة المنافذ المحترقة مع استخدام شروط السلامة والوقاية

7- أفسر: كيف يمكن لرجل الإطفاء أن يخرج من الحريق من دون أن يختنق؟

لأنه يستخدم جهاز التنفس الذي يوفر له الأكسجين ويرتدي أسطوانة الأكسجين على ظهره

صفحة تلاخيص منهاج أردني [كامل دروس المنهاج الأردني تلاخيص وشروحات]

https://web.facebook.com/talakheesjo

ملفاتنا على التيليجرام
https://t.me/talakheesjo