

معارس تثارب



ضمائرُ الرَّفعِ المنفصلةِ

التتاجات المتوقّعة : -أن يتقن الطّالب استخدام الضّمائر بشكل سليم . -أن يتعرّف الطّالب إلى ضمائر الرّفع المنفصلة.

(i.g., y and (i.g.
(أنا / نحنُ) (أنا / نحنُ)
 التَّدريبُ الأوّل: ضعْ الضميرَ المناسبَ في الفراغِ :
1 أحبُّ وطني الأردنَّ .
ندرسُ لننجحَ
3 طلاب الصَّفِّ الخامسِ.
4 أُصلِّي لأنالَ رضا اللهِ تعالَى .
5 أحبُّ رياضةَ السِّباحةِ
 التّدريبُ الثّاني: اكتبْ كمَا في المثالِ :
1 . أنا أساعدُ المحتاجَ فَيْ نساعدُ المحتاجينَ .
2 . أنا أستيقظُ مبكِّرًا على المستعلم عبكِّرًا المستعلم عبدًا المستعلم عبدًا المستعلم المستعل
3 . أنا أحبُّ الخيرَ للنَّاسِ
 التَّدريبُ الثَّالثُ: ضعْ الكلمةَ المناسبةَ ممَّا بينَ القوسينِ في الفراغِ المناسبِ .
(نلوّثُ / أتركُ / مجتهدونَ / ولدٌ)
1 . نحنُ في الدِّراسةِ .
2. أنا لا الصَّلاةَ أبدًا .
3 . أنا نشيطٌ وحبُّ للخيرِ .
4 . نحنُ لا البيئةَ .

(أنتَ / أنتِ / أنتُما / أنتُم / أنتُنَّ)	2 . ضمائرُ المخاطبِ :	
لمناسبَ في الفراغ .	التَّدريبُ الأوَّلُ: ضعْ الضَّميرَ ا	•
2 تسكنانِ في القريةِ .	طالبةٌ مهذَّبةٌ .	
4 لاعبٌ كرة قدمٍ .	أُمَّهاتٌ قديراتٌ .	3
مُرِّضتانِ رحيمتانِ .	فلَّاحونَ نشيطونَ .	5
يدةً مستخدماً ضميرَ المخاطبِ الآتي :	التَّدريبُ الثَّاني: كوّنْ جملةً مف	•
		أنت:
		أنتِ:
		أنتُما:
		أنتُم:
		أنائن:
في القائمةِ الأولى مع الجملةِ المناسبةِ في القائمةِ الثَّانيةِ :	التَّدريبُ الثَّالثُ: صِلْ الضَّميرَ	•
طالبانِ ذكيًانِ جدًّا .	أنت	
فتياتٌ جميلاتٌ ومهذَّباتُ .	أنتِ	
ابنٌ بارٌ بوالديهِ .	أنتما	
صديقةٌ وفيَّةٌ .	أنتم	
زملائي في المدرسةِ .	أنتنَّ	
أنتُمَا		

(هَوَ / هِيَ / هُمَا / هُم / هُنَّ)

3 . ضمائرُ الغائبِ :

	الدرك في الفراغ	بُ الأوَّلُ: ضعْ الضَّميرَ الم	٠١٣١١ •
ماتٌ نشيطاتٌ .	عي الحرم 2 معلّ	ب الدون. عنه المساير ا	
	4 طلّا	طالبتانِ متفوِّقتانِ .	
	6 ولد	ابنةُ خالتي الصَّغيرةِ .	
		ِيبُ الثَّاني: كوّنْ جملةً مفيا	• التَّدر
			ھۇ:
	••••		هيَ:
			**
			هم:
LEAR	12 BE		هن:
يةِ المناسبةِ في القائمةِ الثَّانيةِ :	ٍ القائمةِ الأولى معَ الجما	بُ الثَّالثُ: صِلْ الضَّميرَ في	• التَّدري
·	ترسمُ لوحةً جميلةً .		هُم
خبًا .	فتاتانِ جميلتانِ وأنيقتانِ أيه		هِي
	يشربنَ اللَّبنَ باردًا .		همًا
	يأكلُ التُّفَّاحةَ .		ھنَّ
	ينامونَ مبكِّرًا كلَّ يومٍ .		هُوَ
	00~~~		
James A.			

تدريــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
ب. ضمائـرُ المخـاطَبِ:	
ج. ضمائـرُ الغائبِ:	
LEARN 2 SE	

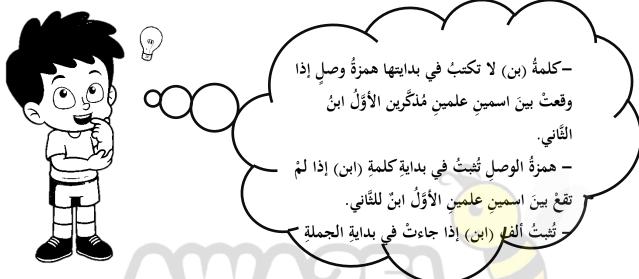


مدارس تقارب



هَمْزَةُ (ابْن)

النتاجات المتوقّعة: أن يتعرّف الطَّالب حالات حذف ألف ابن وحالات إثباتما.



- التَّدريبُ الأُوَّلُ: ضعْ (ابن،بن) في الفراغ المناسبِ في ما يأتي :
 - 1 . قرأتُ كتابًا عنْ خلدون.
 - 2 المقفّع صاحبُ كتابِ كليلة ودمنة.
 - 3 . حمزة عبدُ المطَّلبِ أسدُ اللهِ .
 - 4 . رسولُنا الكريمُ هوَ محمدٌ عبدِ اللهِ .
 - 5 . عليُّ أبي طالبٍ، رابعُ الخلفاءِ الرَّاشدين .
 - 6 . رزت أمس .
 - 7. أحبُّ قراءة قصصَ الخلفاءِ الرّاشدينَ مثلَ عمر الخطَّابِ .
 - 8 . سمعتُ أنَّ معاويةَ أبي سفيان هوَ أوَّلُ خلفاءِ بني أميَّة.
 - 9 . عبد الله الفاروق واحدٌ من الصَّحابةِ الأجلَّاءِ .
 - 10 . هل تعرفُ في أيِّ مجالٍ برعَ الهيشمِ ؟

 التَّدريبُ الثَّاني: اذكرْ سببَ إثباتِ وحذفِ ألفِ (ابن) فيمَا يأتي: 1 لقِّبَ ابنُ الخطَّابِ بالفاروقِ .
2 . ابنُ النَّفيسِ هو أَوَّلُ من اكتشفَ الدَّورة الدَّمويَّة .
3 . محمَّدٌ بنُ عبدِ اللهِ خاتمُ الأنبياءِ والرُّسلِ .
4 . كَانَ عَمْرُ بِنُ عَبِدِ الْعَزِيزِ حَاكَماً عَادِلاً .
5 . أحمدُ بنُ هلالٍ يعملُ في بستانِهِ كلَّ يومٍ .
 التَّدريبُ الثَّالثُ: استخدمْ كملةَ (ابن / بن) في جملتينِ مفيدتينِ :
– ابن : 1
 التَّدريبُ الرَّابعُ: جدْ الخطأ الواردَ في الجملِ الآتيةِ ثُمَّ صوِّبه: عليُّ ابن أبي طالب أحدُ الصَّحابةِ المبشَّرينَ بالجنَّةِ .
2 . بنُ عبّاس -رضي الله عنه- من أصحابِ رسولِ اللّهِ صلَّى اللّهُ عليهِ وسلَّمَ .
فكّروا يا أبطـــال

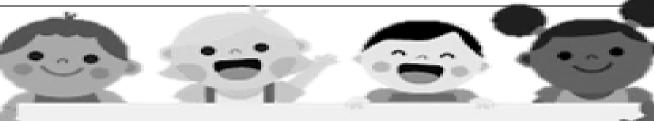


مدارس تداري



النَّكرةُ والمعرفةُ

النتاجاتُ المتوقَّعةُ : أن يتعرَّفَ إلى اسم المعرفةِ، ويفرِّقَ بينَه وبينَ النَّكرةِ .



اسمُ المعرفة: ما دلَّ على شيءٍ معيَّنٍ، وإلَّا فهوَ نكرةٌ. منَ الأسماءِ المعرَّفةِ، العلم نحو: محمَّد وخالد وفاطمة وهند. وكذلك الاسم المبدوء به (أل) التَّعريف نحو: المدرسة، الكتاب، المسجد.

التَّدريبُ الأوَّلُ: أمامَك مجموعةٌ من الكلماتِ، صنِّفْ كلَّ كلمةٍ من حيثِ كونِها نكرة أم معرفة :

							رمضان
مكة	لوحة	خالد	سوق	المنزل	قلم	العنب	الرَّبيع

المعرفة

النَّكرة

•
عادَ
الأبُ
شراءَ َ
خالدٌ
النَّكرة
المعرف
•
_
• •
• •
_
• •
• •
_
• •
••
••
••
••
••



مدارس تقارب



ألِفُ تنوينِ النَّصْبِ ال

النّتاجاتُ المتوقّعةُ: أن يكتب الطَّالبُ تنوينَ النَّصبِ بشكلٍ صحيح .

الاسمُ المنصوبُ بتنوينِ النَّصْبِ تلحقُ بهِ ألفُ تنوينِ النَّصْبِ، مثالُ: صغيرًا، مفيدًا، جزءًا. إلَّا إذا كانَ مختومًا بتاءٍ مربوطةٍ، أو بممزةٍ مسبوقةٍ بألفٍ، مثالُ: ماءً، صحرةً .

• تَدريبٌ: ضعْ تنوينَ النَّصبِ في موضعِهِ منَ الأسماءِ في ما يأتي

- 1 . قالَ تعالى: (لاي<mark>ذوقونَ ف</mark>يهَا برد...ولا شَراب....).
 - 2. شاهدْتُ مَدِينة...جَميلَة... فِي التِّلْفَازِ.
- 3 . جاءَ الولدُ مسرع..... إلى الصَّفِّ خوف..... من المعلِّم .
 - 4. ذَهَبْتُ يَوْم.... إِلَى البَرِّيَّةِ لِأَقْطُفَ بَعْض.... مِنَ الأَزْهَارِ.
 - 5. أعطابِي والدِي هدية.... قيمة......
 - 6. شاهَدَتْ أُختِي يَوم.... فَراشاتٍ جميلة.....
 - 7. زَارِنَا خَالِي البَارِحةَ مَسَاء.....
 - 8 . قرأْتُ جُزْء.... مِنَ القُرآنِ .
 - 9 . أُخِي الصَّغيرُ يُحِبُّ اللَّعِبَ كثير.....
 - 10 . اشْتَرَيْتُ عُصْفور ... جَميل





مدارس تقاري



حروفُ الجَـرِّ

النَّتاجاتُ المتوقَّعةُ : - أن يتعرَّفَ الطَّالبُ حروفَ الجَرِّ.

- أن يستخدمَ حروفَ الجُرِّ استخدامًا صحيحًا في مكانِها المناسب.



يُسمَّى ال<mark>اسمُ الَّذ</mark>ي يقعُ بعدَ حرفِ الجرِّ اسمًا مجرورًا، وعلامةُ جرِّهِ الكسرة .

• التّدريبُ الأوَّلُ: ضَعْ حرفَ الجرِّ المناسبِ في المكانِ المناسبِ في الجملِ الآتيةِ:

- 1. سافر أبي فلسطين .
- 3 . ترقدُ الدَّجاجةُ البيضِ .
- 5. تبحثُ الحيواناتُ الطَّعامِ .
- 7 . جاءتْ هذهِ الطَّائرة الإمارات .
- 9 . تعملُ الدُّولةُ إنشاءِ مشاريعَ مفيدةٍ .

- 2. يدافعُ الجنديُّ وطنِهِ.
- 4. تطيرُ الطُّيورُ كُلِّ مكانٍ .
- 6. يأتي الطَّالبُ بيتِهِ صباحًا .
 - 8 . اضطُرُّ أخى تركِ عملِهِ .
- 10 .أبي جنديُّ جنودِ الوطن .



هيًّا يا أذكياء

 التَّدريبُ الثَّاني: أعربْ مَا خُطَّ تحتَهُ فِيمَا يلي :
1 . يلعبُ الأولادُ في الحديقةِ .
2 . ابتعدْ عَنْ رفقاءِ السُّوءِ يا بُني .
······································
3 . حضَرَ طالبٌ جديدٌ إلى المدرسةِ .
 التَّدريبُ الثَّالثُ: عينٌ حرفَ الجرِّ والاسمِ المجرورِ في الجملِ الآتيةِ :
1 . الهِوايةُ النَّافعةُ تزيدُ منْ طُموحِ الإِنسانِ
2 . تذهبُ هذه السُّفنُ إلى مصر
3 . تَكَافَؤُ الفُرصِ مِنَ العدالةِ
4 . وضعتُ الكتابَ على الطَّاولةِ
5 . إماطةُ الأَذى عنِ الطَّريقِ صدقةُ
6 . ضعْ نقودَكَ في الحقيبةِ كي لا تضيعَ 6



مدارس تقارب



إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَإِنشاءٌ

النّتاجاتُ المتوقّعةُ: أنْ يفرِّقَ الطَّالبُ بينَ (إنْ شَاءَ اللهُ، وإنشَاءُ)، كتابةً ومعنى، ويستخدمُها بشكل صحيح.



التَّركيبُ اللُّغوي (إِنْ شَاءَ) تُكتبُ فيهِ (إِنْ) وحدَهَا ويتبَعُهَا الفعلُ (شَاءَ) منفصلًا عنْهَا، وهوَ فعلٌ ماضِ بمعنَى أرادَ .

أمَّا كلمةُ (إنشاء) فهيَ كَلمةٌ واحدَةٌ ومنْ معانيهَا (البِنَاءُ).



LEARN 2 BE

اللهُ).	شًاءَ	(إنْ	فيهِ	ۣڟٞڡؙ	مرَّةً تُو	<u>)</u> وه	(إنشاء	ئلمةَ (فيهِ ك	ِظِّفُ ا	مَرَّةً تُو	مِثَالًا ا	عطِ	ِّلُ: أ	الأوَّ	ۑڹ	التَّدر	•	
• • • • •		• • • •	• • • •	• • • • •	• • • • •	• • • •		• • • • •	• • • •	• • • • •	• • • • •	• • • • •	• • • •		• • • •		• • • •	• • • • •	,

التَّدريبُ الثَّاني: املَإِ الفراغَ بـ (إنْ شاءَ اللهُ) أوْ (إنشاء) في الجُملِ الآتِية :

- 1 . يختصُّ هَذا المهندسُ بـ.... الجسُورِ .
- 2. سنُحافظُ على نظافةِ المدرسةِ
- 3 . كتب أخي موضوع عنْ برِّ الوالدينِ .
 - 4 . سأذهبُ غدًا إلى منزلِ جدِّي
- 5. سمعتُ منْ صديقِي أنَّهُم سيقومونَ بـ.....5



معارس تثاري Tagarob schools



مراجعة ضمائرِ الرَّفع المنْفصِلةِ والنَّكِرَةِ وَالمَعرفَةِ وَحُروفِ الجَرِّ

		. 🛈	£			<i>(</i> 2)			9 W .	٠	
۱ :	1 1	المد يبش	- 111	11 511	اا شار	11.11	ú	٠. آ	١١ ة - ت .	ا جابث	11
من قيا .	دراستها	التي تم	اللعويه	والا ساليب	البراكس	الطالب مه	ىتتىت	— ان	المتوقعة:	ناجات	النة
\mathcal{O}	0	ڪ ١	•)	والأساليب	٠ ٠ ٠ ٠	•)	•	

-أن يستخدمَ الضَّمائر بشكلٍ صحيح ويفرِّق بينهم. -أن يفرِّقَ بينَ الاسمِ المعرفة والنَّكرة.

-أن يستخدمَ حروف الجرِّ بشكلٍ صحيحٍ ومناسبٍ للمعنى المراد.

التَّدريبُ الأوَّلُ: استخرج الضَّمائرَ في الجملِ الآتيةِ واكتبْها في الجدولِ المقابلِ وحدِّدْ نوعَها

نوعه	الضَّمير	الجُمل
		أنتَ ستفقدُ نشاط <mark>َكَ مِنْ د</mark> ونِ طعامٍ .
	0000	نحنُ نحافظُ على صحَّتِنَا .
	· \	أنتُم تغسلونَ الفاكهةَ قبلَ أكلِهَا .
Ċ	EARN 2	هُوَ يتدرَّبُ فِي النَّادي الرِّياضيِّ ليحافظَ على صحَّتِهِ.

? 8	نکر	هي أمْ	عطُّ أمعرفةً	لَّتي تحتَها خ	الكلماتِ ا	بيِّنْ نوعَ	، الثَّاني:	التَّدريبُ	•
-----	-----	--------	--------------	----------------	------------	-------------	-------------	------------	---

1 . أخذَ طالبٌ كتابًا

- 2 . زرعَ الزَّارعُ القطنَ
- 3 . يحملُ المعلِّمُ شهادةً رسميَّةً
 - 4 . هاني طالبٌ ناجحٌ
- 5 . في الكوخ مصباحٌ صغيرٌ
- 6 . متى موعِدُ الرِّحلةِ القادِمةِ ؟
 - 7 . العنبرُ مادّةُ تشبهُ الشّمعَ
- 8 . أحبُّ أن أصلِّي مع أبي في الم<u>سجد</u>ِ



التَّدريبُ الثَّاني: أكملِ الجدولَ الآتي :

المعرفة

أمامَكَ مجموعةٌ من الأسماءِ صنِّفهَا كونها				
نكرةٌ أو معرفةٌ				
جمانة كرسي حمزة				
فيل	الكتاب	ولد		

النَّكرة

• التَّدريبُ الثَّالثُ: ضعْ حرفَ الجرِّ المناسبِ في الجملِ الآتيةِ:

- 1 . نأخذُ العسَلَ النَّحل.
- 2 . يدرسُ التِّلميذُ المدرسةِ.
 - 3 . ذهب باسمٌ المتجر .
- 4 . أسلِّمُ من أراهُ في طريقِي.
 - 5 . أضعُ الكتابُ الطَّاولةِ .
- 6 . تجاوزْتُ أخطاءِ صديقي لأنِّي أحبُّهُ .
- - 8 . سأذهبُ اليومَ السُّوقِ معَ أمِّي .
 - 9 . رحلةُ العقبةِليلةٍ واحدةٍ فقط .
 - 10 . أحبُّ استعارةَ الكُتُبِ المكتبَةِ العَامَّةِ .



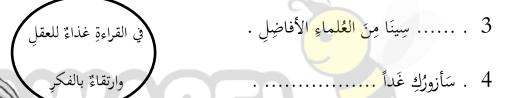
مدارس تثارب



مراجعةُ (بن، ابن)، وألفِ تَنْوِينِ النَّصْبِ، وَإِنْ شَاءَ اللهُ وَإِنْ شَاءَ اللهُ وَإِنْشَاء

النَّتاجاتُ المتوقَّعةُ: - أن يتثبَّت الطَّالب من التَّراكيب والأساليب اللُّغوية الَّتي تمَّ دراستها من قبل.

- أَنْ يفرِّقَ بينَ إنْ شَاءَ اللهُ وإنشاء أن يعرف متى تُكتبُ وتُحذفُ همزةُ (ابن) .
- التَّدريبُ الأوَّلُ:أكملِ الجملَ الآتيةَ بحيثِ يكتملُ معناهَا بشكلِ سليمٍ :
 - 1 . عثمانُ عفَّانِ هوَ زينُ العابِدينَ .
 - 2 . محمَّدٌ عبدِ اللهِ خاتمُ النَّبيِّينَ .



- 5 . يقومُ المهندسُونَ بـ.... البُيوتِ .
- 6 . رأيْتُ في المنَامِ فضَاء..... وَاسعـ.....
 - 7 . سكنْتُ مَدينة.... جميلة.....
- التَّدريبُ الثَّاني: اكتبْ جُملةً مفيدةً موظِّفًا الكلماتِ الآتيةِ:

. 1		 • • • • • • •
. 2	2 . ابنُ :	
. 3	3 . ماءً :	 • • • • • • • •
. 4	 انْ شاءَ اللهُ 	



مدارس تقاري



الإضافة

	المضاف والمضاف إليه	الإضافةِ ويحدِّدَ	لبُ إلى مفهوم	– أن ينعرَّفَ الطَّا	النّتاجاتُ المتوقّعةُ:
--	---------------------	-------------------	---------------	----------------------	------------------------

- أن يعربَ الطَّالِثُ المضافَ حسبَ موقعِهِ والمضافَ إليهِ إعرابًا سليمًا .
- التَّدريبُ الأوَّلُ: حدِّدِ المضافَ والمضافَ إليهِ ثمَّ اكتبهُمَا في الحقلِ المخصَّصِ لكلِّ منهُمَا :

المضاف إليهِ	المضاف	لحملة
		ينُ جنودٌ ساهمنَا في بنَاءِ الْوَطْنِ .
		تَّلامِيذُ الَّذينَ تق <mark>دَّمُوا لمسَا</mark> بَقَةِ الخَطِّ مُتَميِّزُونَ
		رَّازِيُّ هوَ عالِمٌ برعَ في علمِ الطِّبِّ
	· · ·	قرآنُ منهاجُ <mark>المس</mark> لمِ
LEA	RN 2 BE	مْمُعُ بُكَاءَ طِفْلٍ
		كَلْتُ مِنْ شَجَرةِ موزٍ

- التَّدريبُ الثَّاني: أعْرِبْ مَا تحتَهُ خَطُّ في الجُمَلِ الآتِيةِ :
 - أنيابُ الأسدِ حادَّةُ .
- 2 . رأيتُ خرطومَ الفيلِ .

بالمثَابَرةِ والاجتِهادِ تَصِلُ إلى القمَّةِ

 التَّدريبُ الثَّالثُ: املاِّ الفراغَ في الجُمَلِ الآتيةِ بالمضافِ المناسبِ ممَّا بين القوسينِ :
(خطبَةَ / أَسْمَاءَ / جميعُ / نَظافَةِ / مُعَلِّمُ / بَابُ)
1 . ذَهَبَ الطُّلاَّبِ إلى الرِّحلةِ واستَمتَعُوا كَثِيْرًا .
2 . وقَفَ الرِّياضيَّاتِ في الصَّفِّ وأَلْقَى التَّحيَّةَ على الطَّلَبَةِ .
3 . صعدَ الإمامُ عَلَى المِنْبَرِ لِيَخْطَبَ الجُمُعَةِ .
4 . مُراجعةُ طبيبِ الأسنانِ كلَّ ستَّةِ أشهرٍ أَمرٌ ضَرُورِيٌّ للمُحَافَظَةِ عَلَى الفَمِ .
5 . قرأً هِشَامُ النَّاجِحِيْنَ فِي آخِرِ العَامِ .
6 المنزِلِ كَانَ مَوصُودًا عِنْدَمَا جِئْتُ .
 التَّدريبُ الرَّابِعُ: املاِّ الفراغَ في الجُمَلِ الآتيةِ بالمضافِ إليهِ المناسبِ ممَّا بين القوسينِ :
(المسْرَحِ / الأَسْنَانِ / الطِّفلِ / المعَلِّمِيْنَ / الشُّرطةِ / المسْجِدِ)
1 . اسْتَمَعْنَا إِلَى شَرْحِ واسْتَفَدْنَا كَثِيْرًا كا LEARM 2 واسْتَفَدْنَا كَثِيْرًا
2 . وقَفَ التَّلمِيذُ عَلَى مِنَصَّةِلِيُلْقِيَ الشِّعْرَ .
3 . صعدَ إمامُ عَلَى المِنْبَرِ لِيَخْطَبَ خَطَبَةَ الْجُمُعَةِ .
4 . تنظيفُ مُهِمُّ جدًّا للحِفاظِ عَلى نَظافَةِ الفَمِ .
5 . قَبَضَ رِجالُ عَلَى اللِّصِّ وأَلقُوهُ في السِّجنِ .
6 . تُوْبُ جميلُ وجديدٌ .



مدارس تداري



هَمْزَةُ القَطْعِ وَهَمْزَةُ الوَصْلِ

- أن يكتب الطَّالبُ همزة الوصلِ والقطع بشكلِ صحيح .



Taqarob schools

الهمزةُ في أوَّلِ الكَّلِمَةِ نَوْعَانِ:

1 . همزةُ القطع: وهي همزةٌ تنْطَقُ دائمًا، وتُكتَبُ عَلَى صُورَةِ (أً،أُ،إ). مِثَال: أكثر، أحِبُ ، إخْوةٌ .

2 .همزةُ الوصْل: وهِيَ همزةٌ تُنْطَقُ فِي أُوَّلِ الكَلَامِ، ولَا تُنْطَقُ في وسطِهِ، وتَأْتِي عَلَى صُورَةِ (١) .

التَّدريبُ الأوَّلُ: مَا نَوعُ الهمزةِ فِي الكَلِماتِ الآتيةِ ؟

(ابن، أَلوان، اِثنان، أَشجار، إِبرة، اِبنة، أَنْف، اِمرأة، أبناء، التُّراب، أعناق، اِمرؤ)

			همزة الوصل
			همزة القطع

- التَّدريبُ الثَّاني: املاً الفراغ بالهمزة المناسبة (أ ،١) في ما يأتي:
- 2 . . . حبُّ أُمِّي خَذَ المتفوِّقُ الجَائِزةَ .

1 كرمَ أحمَدُ ضَيفَهُ .

4 . . . فْتَحْ بِيتَكَ لَضَيفِكَ 5 . . . نطلَقَ الصَّقْرُ نحو فريسَتِهِ .

- التَّدريبُ الثَّالثُ: عَينْ هَمْزَةَ الْوَصْلِ والقَطع فيما يلي:
 - 1 . قالَ المدرِّسُ للطَّالِبِ الجديدِ : ما اسمُكَ ؟
 - 2 . التَّلامِيذُ الَّذينَ تقدَّمُوا لمسَابَقَةِ الخَطِّ مُتَميِّزُونَ
 - 3 . سِنِّي اثْنَتَانِ وعِشْرُونَ سَنَةً .
 - 4 . أحبُّ استعارةَ الكُتُبِ المصَوَّرةِ .
 - 5 . وَقَعَتْ نَظَّارِتِي عَلَى الأرضِ وَانْكَسَرَتْ .
 - التَّدريبُ الرَّابعُ: صَحِّحْ ما يلي:
 - 1 . إِجْلِسْ هُنَا .
 - 2 . وَقَفْتُ نِصْفِ ساعةٍ فِي إِنْتِظَارِ النَّتِيجةِ .
 - 3 أَيْنَ إِبْنَكَ وَإِبْنَتُكَ يا عَبْدَ اللَّهِ ؟
 - 4 . هذا ألطَّبِيبُ إِمْرَأَتُهُ طَبِيبَةُ أطْفَالٍ .
 - 5 . أُكْتُبْ هَذَا أَلدَّرْسَ .
 - 6 . عليُّ إبن ابي طالب أحدُ الصَّحابةِ المبشّرينَ بالجنّةِ .
 - 7 . اكُلْتُ مِنْ شَجَرةِ الموزِ .



مدارس تقارب



خارة الشيان الماركان

The state of the s	طرفا الزمانِ والمكانِ	TAQAROBهاریے
	- أن يتعرَّفَ الطَّالبُ على ظرفِ المكانِ وظرفِ الزَّمانِ ودلالةِ كلِّ منهمًا . الطَّالبُ ظرفيَ الزَّمانِ والمكانِ بشكلٍ سليمٍ بمَا يُناسبُ المعنَى المرادَ .	
	لأَوَّلُ: املاِّ الفراغَ بالظَّرفِ الملائِمِ لكلِّ جُملَةٍ :	• التّدريبُ ا
	الطُّلَّابِ .	1 . وقَفَ المعَلِّمُ
	كُرَةُ المِنْضَدَةِ .	2 . تَدَحْرَجَتِ الْـ
	القِطَّةِ	3 . رَكَضْتُ
	ځ	4. تُوقَدُ المصابِيـ
	الدَّوَاءَ	5 . شَرِبَ المرِيضُ
	ابَ المُكْتَبِ .	6. وضَعْتُ الكِتَ
	لشَّوَاطِئَ	7 . يَرَتَادُ النَّاسُ ا
	السَّريرِ لأَنَامَ .	8 . استلقیْتُ
قًا:	لثَّاني: اسْتَخدِمِ الكَلِمَاتِ الآتيةِ في جُملٍ مُفيدةٍ تَكُونُ فِيهَا ظُرُوهُ	• التَّدريبُ ا
•••••	•••••••••••	ساعةَ
		2 . غداً
		3 . أمامَ
		4 . مساءً
•••••		5 . تحتَ
		6 . خلفَ



مدارس تثارب



الهَمْزَةُ المُتَوَسِّطَةُ

النتاجاتُ المتوقَّعةُ: - أن يكتُبَ الطَّالبُ الهمزةَ المتوسِّطةَ بشكلٍ سليمٍ، بحيث يعرفُ أقوَى الحَرَكاتِ ومَا يُنَاسِبُهَا ويَكتُبها بشكلٍ صَحِيحٍ .

• كيفيَّةُ كتابةِ الهمزةِ المتوسِّطةِ :

- 1. يؤثِّرُ في كتابةِ الهمزة المتوسِّطةِ: حركةُ مَا قَبْلَهَا + حَركتَهَا .
- 2. الحركةُ الأقوى مِمَّا قبلَ الهمزةِ أو عَليهَا هِيَ الَّتِي تُكتَبُ الهَمزَةِ عَلَى الصُّورَة الَّتي تُنَاسِبُهَا.
 - 3. تَرتِيبُ الحِرِكَاتِ حَسب الأقوَى: الكَسْرةُ / الضَّمَّةُ / الفَتْحَةُ / السُّكُونُ.
 - 4. الكسْرَةُ تُناسِبُهَا النَّبِرةُ، وَالضَّمَّةُ يُنَاسِبُهَا حَرفُ الوَاوِ، وَالفَتْحَةُ ينَاسِبُهَا حَرفُ الأَلِفِ،
 والسُّكُونُ يُنَاسِبُهُ السَّطْرُ .



التَّدريبُ الأوَّلُ: اكتُبِ الهَمزَةَ بالصُّورَةِ المناسِبَةِ (ئ، أ، ؤ) في الفَرَاغ في مَا تَحتَهُ خَطُّ:

1 . كَتَبْتُ مَسْد ... لَه الرِّياضِيَّاتِ .

2. إنمَّا المُ...مِنُونَ إخْوَةٌ .

3 . يُـ..دِّي المشلمُ الصَّلَاةَ في المسْجِدِ .

4. أُسْ...لةُ الإمتِحَانِ سَهْلَةٌ .

5. السُّلحُفَاةُ بَطِيْ...ةٌ جِدًّا.

6. اشْتَرَيْتُ لأمِّي عِقْدًا مِنَ اللُّهِ...لُ....

7. ت... كُلُ أُختي كلَّ يومٍ تُفَّاحةً .

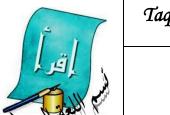
8 . كانَ الطَّقْسُ رَا....عًا البارحة .

9. رَأَى صَدِيقِي ذِ....بًا في الغَابَةِ.

10 . رَ....سِي يُؤلِمُن<mark>ي جِدُّا . .</mark>

التَّدريبُ الثَّاني: بَيِّنْ سَبَبَ كِتَابَةِ الهمْزَةِ في الكّلِمَاتِ الآتِيَةِ عَلَى الوَاوِ :

4	ب	السَّبَ		الكَلِمَةُ
أقوى من الـ	وال	وما قبلها	لأن الهمزة	فؤاد
أقوى من الـ	وال	وما قبلها	لأن الهمزة	المسائل
أقوى من الـ	وال	وما قبلها	لأن الهمزة	قرأ
أقوى من الـ	وال	وما قبلها	لأن الهمزة	بئر
أقوى من الـ	وال	وما قبلها	لأن الهمزة	خزائن
أقوى من الـ	وال	وما قبلها	لأن الهمزة	تسأل
أقوى من الـ	وال	وما قبلها	لأن الهمزة	القائد
أقوى من الـ	وال	وما قبلها	لأن الهمزة	طائرة
أقوى من الـ	وال	وما قبلها	لأن الهمزة	جزاؤهم
أقوى من الـ	وال	وما قبلها	لأن الهمزة	زأر



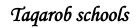
مدارس تاری



أَسْمَاءُ الإِسْتِفْهَامِ

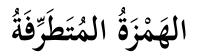
تاجاتُ المتوقَّعةُ: - أن يتعرَّفَ الطَّالبُ إلى أسمَاءِ الإستفهامِ واستخدام كلِّ اسمٍ منْ الأسماءِ .
 أن يستخدمَ الطَّالبُ أسماءَ الاستفهامِ بشكلٍ صحيحٍ .
 التّدريبُ الأوّلُ: إملا الفراغ باسم الإستِفهام المناسِب :
1 الَّذِي أُسريَ بِهِ مِنَ المُسْجِدِ الْحَرَامِ ؟
2 لَيلَةٍ اسْتَغرقَتِ الرِّحْلَةُ ؟
3 قَطَعْتَ هَذِهِ المسَافَاتِ بِهَذِهِ السُّرْعَةِ ؟
4 سَافَرَ أَبُوكَ ؟
5 تَتَحَرَّرُ فِلَسْطِيْنُ ؟
5 تَتَحَرَّرُ فِلُسْطِیْنُ ؟ 6 سَتَذْهَبُونَ إِلَى الحَفْلِ ؟
7 وضَعْتُ حَقيبَتِي ؟
8 كَسَرَ هَذِهِ النَّافِذَةَ ؟
 التَّادريبُ التَّاني: وَظِّفْ أَسمَاءَ الإستِفهَامِ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إنْشَائِك :
1. ما :
2. كيف :
3. متى :
4. من :4
5. أين :5
6. كم :

 التَّدريبُ الثَّالثُ : اكتُبْ سُؤالاً مُناسِبًا للإِجَابَاتِ الآتِيَةِ : أُفِي عَمَلِي بَعدَ قَلِيلٍ .
- نعم، لِيَ أَصْدِقاءٌ خَارِجَ الأُرْدُنِّ .
– يجبُ أَنْ نَحَرصَ عَلَى رضَا الله لِندْخُلَ الجُنَّةَ .
 سُورةُ البقرَةِ هي أَطُولُ سُورةٍ في القُرْآنِ الكَرِيمِ .
– هَذا الرَّجُٰلُ يكونُ أَبِي .
- أَوَّلُ عُمْلَةٍ إِسْلَاميَّةٍ هِيَ الدِّينارُ الذَّهبيُّ . - الخَوَارزميُّ هُوَ مُؤَسِّسُ عِلمِ الجَبْرِ .



مدارس تقارب





النَّتاجاتُ المتوقَّعةُ: أن يكتُبَ الطَّالبُ الهَمزَةَ المتطرِّفَةَ بشكلٍ سلِيمٍ بعْدَ أَنْ يتعرَّفَ عَلَى كيفيَّةِ كِتَابَتِهَا .



على ألفٍ: إذا سُبقَتْ بِفتحَةٍ، نحْوَ: بدأً .

على وَاوٍ: إِذَا سُبِقَتْ بِضَمَّةٍ، نَحْوَ: بُؤْبُو .

على ياءٍ غيرِ منقُوطَةٍ: إذَا سُبقَتْ بِكَسْرَةٍ، نَحْوَ: بَادِئ . منفردةً على السَّطْرِ: إذا سُبقَتْ بحرفِ عِلَّةٍ نَحْوَ: دواء،

مرِيء، لجُوء. أو بِحَرفٍ صَحِيحٍ سَاكِنٍ نَحْوَ: جُزْء .



التَّدريبُ الأوَّلُ: حَدِّدِ الصُّورَةَ الَّتِي رُسِمَتْ عَليهَا الهمزَةُ المتطرِّفَةُ وَسَبَبَ رَسمِهَا فِيمَا يَأْتِي:

السَّبَبُ	الصُّورَةَ الَّتي كُتِبتْ عَلَيْهَا اللهِ مَزةُ اللهِ مَزةُ	الكلمَةُ
		التَّبَاطُؤ
		يَشَاءُ
		المبْتَدِئ
		نَدَاء

	تِيَةِ بهمزَةٍ مُتَطُرِّفَةٍ :	ي: أكمِلِ الكَّلمَاتِ الآ	• التَّدريبُ الثَّان
سا	وضو	شاطِ	
أسمًا	اِقْرَ	أضِي	السَّما

مدارس تثاري



مَصْدَرُ الفِعلِ الثُّلاثِيِّ

النتاجات المتوقعة: – ان يعرف الطالبُ ما هوَ المِصدر .
 أن يستَطِيعَ الطَّالثِ استخراجَ المصدرِ من الفعلِ الثُّلاثيِّ .
 التَّدريبُ الأوَّلُ: اِسْتَخرِجِ المصْدَرَ الثُّلاثِيَّ فِيمَا يأتي :
1 . خَلْقُ الله ينمُّ عنْ عظَمَةِ الخَالِقِ َ
2 . سَمِعتُ عنْ نَهْي الدِّينِ الإِسلاميِّ للكذِبِ الدِّينِ الإِسلاميِّ للكذِب
3 . يَسْعَى الْمُحْتَلُّونَ ۚ إِلَى سَلْبِ الْحُرِّيَّاتِ
4. ندم الرجل نَدَماً شديداً4
5 . صَوْمُ رمضانَ فَرْضٌ عَلَى المسْلِمِ القَادِرِ5
5 . صَوْمُ رمضانَ فَرْضُ عَلَى المَسْلِمِ القَادِرِ
7 . لا تَحْزَنْ فإنَّ النَّصَرَ منْ عندِ اللهِ
 التَّدريبُ الثَّاني: أكمِلْ بمصْدرٍ ثُلَاثيٍّ مُناسِبٍ .
1 . نامَّ الطِّفْلُ عَمِيقًا .
2 . ربَّى الرَّجُلُ أُولادَهُ عَلَى لا الكَذِبِ .
3 مِنْ شِيَمِ العَرَبِ .
4 . فَرَّ الجَبَانُ مِنْ مِيدَانِ المُعْرَكَةِ سَرِيعًا .
5 . إِتَّصَفَ عَنترةُ ابنُ شَدَّاد بـ
6. تعلَّمَ أُخِي الأَجْهِزَةِ الكَهْرِبَائِيَّةِ .
7. لم تَجِدْ أُخْتِي الكبِيرةُ في دِراسَةِ الجامِعَةِ .

 التَّدريبُ الثَّالثُ: وَظِّفِ المصادِرَ الآتِيَةِ في جُملٍ تَامَّةٍ مِن تَعبِيرِك .
1 . صُعُوبَة
2 . صُدَاع
3 . حِيَاكَة
4. زئير4
5 . نُزُول
6 . قِرَاءَة
 التَّدريبُ الرَّابِعُ: ضع دائرة حول المصدر المقابل للفعل مما بين القوسين :
1 . دَخَلَ : (دَخُل – دُخُول – دَاخِل)
2 . حَضَرَ : (خُضُور – حَضَارَة – حَضْر)
3 . زَرَغ : (زِرَاعَة $-$ زَرِغ $-$ زُرُوع)
4 . حَاكَ : (حَوَكَ - حِيَاكَة - حَيْك)
5. نَامَ: (نَوْم – نِيَام – مَنَام) قا كا LEARN .
6 . مَشَى : (مَشَاءِ – مَشْي – مَثْشَى)
7. دَعَا: (دُعَاء – دَعَوَ – مَدْعُو)
8 . وَقَفَ : (وَاقِف $-$ وُقُوف $-$ وَقَاف)
9 . يَسْعَى : (سَعْي – سَعَاء – سَعَوا)
10 . نَهَضَ : (نَهَضُوا - يَنْهَض - نُهُوض)
11 . وَلِيَ : (وِلَايَة – يُولِي – وَكَّى)
. 12 . صَرَخَ : (مَصْرُوخ – صُرَاخ – يَصْرُخ)
13 . أَخَذَ: (مَأْخُوذ – أُخِذ)
14 . حَفِظُ: (حَفْظ – مَحْفُوظ – حَفِيْظ)



مدارس تدارې



مِنَ الْحَالَاتِ الْإستِثنائِيَّةِ للهَمْزَةِ المُتَوسِّطَةِ

النتاجاتُ المتوقّعةُ: - أن يعرف الطَّالبُ الحَالاتِ الاستثنائيَّةِ للهمزةِ المتوسِّطةِ .



5 . ردَاءَان5

اقرا

Tagarob schools (%) المناس تال ب



مراجعةُ الإضافَةِ، وَظَرِفَيِ الزَّمانِ والمكانِ، وَأسماءِ الإستفهامِ، ومصْدرِ الفعلِ الثُّلاثيِّ

النتاجاتُ المتوقَّعةُ: - أن يثبِّتِ الطَّالبُ مفهومَ اللإضافةِ أن يثبِّتِ الطَّالبُ مفهومَ ظرفي الزَّمانِ والمكانِ .
 أن يثبّتِ الطّالبُ مفهومَ أسماءَ الاستفهامِ . أن يثبّتِ الطَّالبُ مفهومَ السماءَ الاستفهامِ .
 التَّدريبُ الأوَّلُ: حدِّدِ المضافَ وَالمضافَ إليهِ فِي الجمَلِ الآتيةِ :
1 . أُجرُ الجَاهِدِ عَظِيمٌ
2 . أَعَدَّتْ هِنْدُ بَرَامِجَ الحَفْلَةِ
3 . أَقْوَالُ الصَّالِحِ مُؤَثِّرَةٌ
4 . أَكُلْتُ مِنْ شَحِرَةِ لَوْزٍ
4. أَكُلْتُ مِنْ شَجَرَةِ لَوْزٍ
6 . أَسْرَعَ سَائِقُو السَّيَّارَاتِ
7 . ابتَعِدْ عَنْ صَدِيْقِ السُّوءِ
8 . انْكَسَرَتْ قَدَمُ الطِّفْلِ8
 التَّدريبُ الثَّاني: وَظِّفِ الكَلِمَاتِ الآتيةِ بِحَيث تَكُونُ اسمًا مُضَافًا :
1 . مَاء
2 . وَاجِب
3 . خلق
4 . مَدرَسَة4
5 . نَظَافَة
6. إِذْ خَال

• التَّدريبُ الثَّالثُ: اسْتَخْرِجْ كُلَّ ظَرفٍ فِيمَا يأتي، ثُمَّ صَنِّفْهُ حَسْبِ نَوْعِهِ .

,	\	
نَوعُهُ (زمَان/مَكَان)	الظَّرْفُ	الجُمْلَةُ
		رَأَيْتُ القَمَرَ خَلْفَ الغُيُومِ .
		يَعُوْدُ القَطِيعُ مِنَ المُرْعَى مَسَاءً .
		تَسِيرُ السُّفُنُ فَوقَ مِيَاهِ البِحَارِ وَالْحِيطَاتِ .
		سَافَرَ أَبِي مَسَاءَ الجُمُعَةِ .
		تَحُومُ الفَرَاشَاتُ أَمَامَ البَيْتِ .
		نُشْعِلُ المَوَاقِدَ شِتَاءً .
		تَظْهَرُ النُّجومُ لَيْلًا .
		وَقَفَ العصفُورُ فوقَ الشَّجَرَةِ .
		84. 6. 08

 التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: أَكْتُبْ سُؤَالًا تَسْأَلُ بِهِ عَمَّا يَأْتي : 	
مَوْعِدِ الدَّوامِ الدِّرَاسِيِّمُوْعِدِ الدَّوامِ الدِّرَاسِيِّ	.1
مَكَانِ المَدْرَسَةِ	
مُرَيِّي الصَّفِّمُرَيِّي الصَّفِّ	.3
عَدَدِ طُلَّابِ الصَّفِّ	.4
طَرِيقَةِ الذَّهَابِ إِلَى المَدْرَسَةِ	.5
مَوضُوع الدَّرسموضُوع الدَّرس	.6



مدارس تثاري



مُرَاجَعَةُ هَمزَتَي الوَصْلِ وَالقَطْعِ، وَالهَمزَةِ المتَوَسِّطَةِ، وَالهَمْزَةِ المتَوسِّطَةِ، وَالهَمْزَةِ المتَطرِّفَةِ المتَطرِّفَةِ المتَطرِّفَةِ المتَطرِّفَةِ

النَّتاجاتُ المتوقَّعةُ: - أن يتمَكَّنَ الطَّالبُ من كَتَابَةِ الهَمزَةِ بشَكلٍ صَحيحٍ في جميعِ حَالَاتِها .

التَّدريبُ الأوَّلُ: أكمِلِ الجَدْوَلَ التَّاليَ بِشَكْلٍ سَلِيْمٍ مُرَاعِيًا هَمزَةَ الوَصْلِ وَالقَطْعِ:

نَوعُ الهَمْزَةِ	التَّصْحِيحُ	الكَلْمَةُ
		ٳؚڛ۠ؾؘڂ۠ڔؚڂ۪
		اِبْرَاهِيمُ
		إِنْطَلِقْ
		إِسْتِخْدَامُ
LEARN	2.85	ٱرْسُهُ

• التَّدريبُ الثَّاني: أَكْمِلِ الجَدْوَلَ التَّاليَ بِشَكْلٍ سَلِيْمٍ مُسْتَذْكِرًا لِقَاعِدَةِ الهَمْزَةِ المتَوَسِّطَةِ

التَّدريبُ الثَّالثُ: بَيِّنْ سَبَبَ كِتَابَةِ الهمَزَةِ فِي الكَلِمَاتِ الآتِيةِ :

	َبُ	السَّبَ		الكَلِمَةُ
أَقْوَى مِنَ الـ	وال	ومَا قَبلَهَا	لأنَّ الهمزة	رُؤُوسٌ
أَقْوَى مِنَ الـ	وال	ومَا قَبلَهَا	لأنَّ الهمزة	مَسْأَلَةٌ
أَقْوَى مِنَ الـ	وال	ومَا قَبلَهَا	لأنَّ الهمزة	أَسْئِلَةٌ
أَقْوَى مِنَ الـ	وال	ومَا قَبلَهَا	لأنَّ الهمزة	رِئَةٌ
أَقْوَى مِنَ الـ	وال	ومَا قَبلَهَا	لأنَّ الهمزةَ	مُؤَذِّنُ

كِتَابَةَ الكَلِمَاتِ بِوَضْعِ الهَمْزَةِ المنَاسِبَةِ فِي الفَرَاغِ :	• التَّدريبُ الرَّابعُ: أَتْمِمْ
--	----------------------------------

- 4. طَرًا...قُ 5 الأطِبَّا.... 6 . جَا...زَةً
- 7. تَـ....خَّرَ 8. رَ...وٺِّ 9. مَسْ....ولٌ

التَّدريبُ الخامسُ: أُكْتُبْ مِثالًا على كلِّ مَمَّا يأتي :